

№9 «ЗВЁЗДОЧКА» С.ГОЛОВАТОВКА

2019г.

№	Наименование разделов	Стр
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.4	Возрастные особенности психофизического развития детей. Младшая разновозрастная группа (от 2 до 3 лет).	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей	11
2.2.	Учебный план	15
2.3.	Описание форм, способов, средств реализации Программы	19
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.5.	Способы поддержки детской инициативы в младшей группе (от 2 до 3 лет)	25
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	32
2.7	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)	32
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1.	Методическое обеспечение рабочей образовательной Программы	48
3.2.	Режим дня	51
3.3.	Циклограмма деятельности	53
3.4.	Выписка из учебного плана	54
3.5.	Особенности традиционных событий	54
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.7	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	56
3.8	Список используемой литературы	60
3.9	Приложения	63

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) первой младшей группы (от 2 до 3 лет) группы «Звёздочки» на 2019 – 2020 учебный год разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и части, формируемой участниками образовательных отношений Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Звёздочка» Ростовской области, Азовского района, село Головатовка. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет) во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Звёздочка» Ростовская область, Азовский район, село Головатовка, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13») (с изм. и доп.);
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Звёздочка» Ростовская область, Азовский район, село Головатовка
- Программа ориентирована на детей в возрасте от двух до трех лет и реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: создание условий для всестороннего личностного развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах общения и деятельности.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства,
- пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа ДОУ, согласно ФГОС ДО, основана на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество учреждения с семьёй;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Принцип развивающего образования
11. Учет интеграции образовательных областей;
12. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Содержание дошкольного образования при реализации Программы осуществляется через:

-личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка

является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода предусматривает создание условий для

развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

-деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы;

-культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать

технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей.

Младшая разновозрастная группа (от 2 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок

уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

В возрасте 2-3 лет ребёнок ещё не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит произвольный характер. Он очень эмоционален, однако, его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного

эмоционального состояния на другое. Теперь ребёнку уже можно объяснить правила поведения, да он и сам стремится быть хорошим и во всём походить на вас. Постоянно следите за тем, чтобы ваши слова не расходились с вашими поступками. Ребёнок всё видит, всё слышит, всё запоминает и подражает в каждой мелочи.

На третьем году воспитанники детского сада №9 «Звёздочка» уже могут задавать первые вопросы, на площадке общаются с другими детьми (пробуют взаимодействовать), копируют действия взрослого. Умеют самостоятельно держать правильно в руках столовые приборы и ими пользоваться по назначению, снимают и надевают обувь на липучке, рисовать карандашом. Во время игр, использует игрушки по назначению (куклу кормит, машинку возит, конструктор разбирает /собирает, молотком стучит по гвоздику). Дети группы любознательны.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность. Не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Развитие социального и эмоционального интеллекта ребенка, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для побуждения детей к общению со сверстниками следует использовать самые разные ситуации их жизнедеятельности: режимные моменты,

свободную игру, групповые занятия, специально организованные игры.

Для поддержания интереса детей друг к другу хорошо использовать игровые приемы, чтение потешек, пение песенок, упоминая в них имя каждого малыша и побуждая детей повторять их.

Специальные игры и занятия, способствующие развитию общения детей со сверстниками, составляют неотъемлемую часть жизни группы. Такие игры

проводятся в перерывах между режимными моментами, на прогулке, во время свободной игры детей.

Развитие игровой деятельности. Особым направлением педагогической работы с детьми раннего возраста является формирование игровой деятельности.

Игра как форма детской активности пронизывает различные виды деятельности детей раннего возраста. В современной педагогике выделяются разнообразные виды детских игр: игры-забавы, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками, игры-драматизации.

В педагогическом процессе игре следует уделять особое внимание:

Элементы игры должны включаться во все виды взаимодействия педагога с детьми;

Игра должна быть основной формой организации разных видов детской деятельности;

В течение дня должно выделяться специальное время для проведения разнообразных игр

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Формирование познавательных действий и мотиваций ребенка, развитие творческой активности.

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте определяет, т.е. «ведёт» за собой психическое развитие, поэтому она и называется ведущей. Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребенка – речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности. Поэтому создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами – первая задача образовательного процесса в раннем возрасте.

В этой области развития можно выделить несколько направлений. Прежде всего, это развитие культурно нормированных, практических и орудийных действий. Особая задача, стоящая перед ребенком в рамках предметной деятельности – овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания.

Орудийными действиями малыш овладевает не только в повседневной жизни, но и в процессе индивидуальных и совместных со взрослым игр, и занятий.

Совместная деятельность не должна навязываться ребенку. Педагог откликается на просьбу малыша о помощи, подключается к его игре, помогает преодолеть затруднения. Он может помочь ребенку правильно скоординировать и распределить свои действия. При этом не следует выполнять действия за малыша, важно, чтобы ребенок научился сам выделять нужные свойства предметов, например, подбирать и соединять части пирамидки или матрешки в нужном порядке. Подсказки воспитателя не должны носить директивный характер. Следует проблематизировать ребенка, предоставить ему возможность собственных попыток, свободу действий. Взрослый поощряет действия ребенка, хвалит его. Следует разумно сочетать совместную деятельность ребенка со взрослым и самостоятельную деятельность малыша. Воспитатель должен предлагать ребенку виды деятельности, соответствующие его умениям, выявлять «зону ближайшего развития» и создавать условия для овладения более сложными действиями. Организуя совместную деятельность, прежде всего, необходимо заинтересовать малыша, поддерживать его желание действовать с предметом, не принуждая к точному воспроизведению образца действий.

Следующая задача воспитателей в рамках предметной деятельности – развитие у детей познавательной активности. Педагоги создают условия для ознакомления детей с окружающим миром, обогащения детей впечатлениями и для детского экспериментирования. Воспитатели должны поддерживать любопытство детей, поощрять любое проявление интереса. Важнейшим направлением познавательного развития в раннем возрасте является совершенствование всех познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного мышления. Следующей педагогической задачей данного направления развития ребенка является формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. Познавательное развитие детей раннего возраста охватывает разные аспекты предметной деятельности и включает следующие 4 раздела:

Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий

Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности

Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления

Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей.

В этой сфере выделяется несколько конкретных образовательных задач:

Развитие понимания речи (пассивной речи)

Развитие активной речи

Формирование фонематического слуха,

Развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. Планирующей и регулятивной функций речи).

Для развития речи ребенка организуются специальные игры и занятия. К специальным играм и занятиям, направленным на развитие речи, относятся:

- ✓ разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры, и др.);
- ✓ чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;
- ✓ рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;
- ✓ демонстрация диафильмов;
- ✓ игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;
- ✓ разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность;
- ✓ игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей; формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и ценностного отношения к занятиям физической культуры.

Задачами педагогов в области физического развития являются создание условий для укрепления здоровья детей, становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития различных видов двигательной активности.

Большое значение для укрепления здоровья и физического развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, гигиенических процедур.

Работа по профилактике и снижению заболеваемости детей предполагает соблюдение ряда правил и проведение различных оздоровительных мероприятий.

Оздоровительные мероприятия:

различные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны;

утренняя и бодрящая гимнастика.

Для развития двигательной активности детей созданы специальные условия:

для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр;

группы оснащены спортивным оборудованием и инвентарем;

групповое пространство организовано таким образом, чтобы дети могли свободно передвигаться по всей групповой комнате и имели доступ к игрушкам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

В сфере художественно-эстетического развития задачами педагогической работы являются приобщение к искусству, приобщение к изобразительной деятельности, музыкальной деятельности, конструктивно-модельной деятельности.

2.2 Учебный план

	Первая младшая группа	Количество НОД		
	Образовательная область	неделя	месяц	Год
1	Физическое развитие Физическая культура	2	8	72
2	Социально-коммуникативное развитие			
3	Речевое развитие Развитие речи	1	4	36
4	Художественно-эстетическое развитие Лепка Рисование Конструирование Музыка	1 1 1 2	4 4 4 8	36 36 36 72
5	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1	4	36
	Итого	9	36	324

Описание форм, способов, средств реализации программы

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	✓ утренняя и бодрящая гимнастика ✓ физкультминутки ✓ динамические паузы ✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) ✓ игры и упражнения под музыку ✓ подвижные дидактические игры ✓ подвижные игры с правилами ✓ досуги ✓ сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические формы непосредственно образовательной деятельности.
Игровая	✓ дидактические игры ✓ интеллектуально развивающие ✓ дидактические с элементами движения ✓ сюжетно-ролевые ✓ подвижные ✓ народные игры ✓ музыкальные ✓ хороводные ✓ театрализованные ✓ игры-драматизации ✓ игра-фантазия ✓ строительно-конструктивные ✓ игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	✓ рисование ✓ лепка ✓ творческие задания ✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	✓ Моделирование ситуаций ✓ беседы (диалоги) ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ разучивание стихов, потешек и др. ✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ✓ ситуативный разговор ✓ Тренинги ✓ интервьюирование ✓ рассказывание ✓ сочинение и отгадывание загадок

	✓ коммуникативные игры ✓ свободное общение по теме ✓ игры с речевым сопровождением ✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ✓ инсценирование и драматизация и др.
Трудовая	✓ дежурство ✓ поручение ✓ задание ✓ совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно – исследовательская	✓ игровое моделирование ситуаций ✓ наблюдения с обсуждением ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением ✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ решение проблемных ситуаций ✓ экспериментирование ✓ коллекционирование ✓ моделирование ✓ конструирование ✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. ✓ информационно-компьютерные средства ✓ логические рассуждения ✓ актуализация опыта детей ✓ выявление причинно-следственных связей ✓ обследование предметов
Музыкально – художественная	✓ слушание с дальнейшим обсуждением ✓ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) ✓ инсценирование и драматизация ✓ музыкально-ритмические упражнения ✓ экспериментирование со звуками ✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением ✓ музыкально-дидактические игры ✓ беседы и др. ✓ досуги
Чтение художественной литературы	✓ чтение с обсуждением ✓ рассказ ✓ беседа ✓ ситуативный разговор ✓ рассматривание иллюстраций и др. ✓ инсценирование и драматизация ✓ разучивание ✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-

	✓ фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.
--	--

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

Методы организации образовательной деятельности

Словесные методы: объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ.

Наглядные методы: наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ

образца, показ способа действия, использование видеофильмов, ЭОР.

Практические методы: упражнения, трудовые действия, опыты

Образовательные области	Младший дошкольный возраст
Познавательное развитие	➤ Рассматривание ➤ Наблюдение ➤ Игра-экспериментирование. ➤ Исследовательская деятельность ➤ Конструирование. ➤ Развивающая игра ➤ Экскурсия ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассказ ➤ Интегративная деятельность ➤ Беседа ➤ Проблемная ситуация
Речевое развитие	➤ Рассматривание ➤ Игровая ситуация ➤ Дидактическая игра ➤ Ситуация общения. ➤ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ➤ Интегративная деятельность ➤ Хороводная игра с пением ➤ Игра-драматизация ➤ Чтение ➤ Рассказ ➤ Игра
Социально-коммуникативное Развитие	➤ Игровое упражнение ➤ Индивидуальная игра ➤ Совместная с воспитателем игра

	➤ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ➤ Игра ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Наблюдение ➤ Рассматривание ➤ Чтение ➤ Педагогическая ситуация ➤ Праздник ➤ Экскурсия ➤ Ситуация морального выбора ➤ Поручение
Физическое развитие	➤ Игровая беседа с элементами движений ➤ Игра ➤ Утренняя гимнастика ➤ Упражнения ➤ Экспериментирование ➤ Ситуативный разговор ➤ Беседа ➤ Рассказ ➤ Чтение ➤ Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое Развитие	➤ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ➤ Игра ➤ Организация выставок, изготовление украшений ➤ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ➤ Экспериментирование со звуками ➤ Музыкально-дидактическая игра ➤ Разучивание музыкальных игр и танцев ➤ Совместное пение

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного

поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
 - элементарные трудовые поручения;
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
 - чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках

воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать,

составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.4 Способы поддержки детской инициативы в младшей разновозрастной группе (от 2 до 3 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми третьего года жизни в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка третьего года жизни;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

Основные направления взаимодействия с семьёй:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖу;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Возможные формы сотрудничества с семьей:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

- **в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:** формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей; реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме; создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе; обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и

оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приёма детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

- **в части формирования здоровья детей:** проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

- **в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:** рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

- **в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:** создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы; проводить выставки детских работ; рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных

мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

- в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	Анкетирование «Давайте познакомимся».	Изучение специфики семей. Установление контакта с родителями. Анализ информации о воспитанниках и их семьях
	Папка –передвижка «Адаптация ребенка в детском саду. Советы родителям».	Нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю.
	Консультация «Пальчиковые игры для детей 2- 3 лет».	Развитие воспитательного потенциала семьи. Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития мелкой моторики рук..
	Памятка для родителей «Особенности развития детей 2-3 лет».	Познакомить родителей с особенностями развития детей 2-3 лет
	Наглядная информация: «Режим дня», «Учите и читайте вместе с нами», «Наши именинники».	Привлечение родителей к работе детского сада. Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
	Родительское собрание «Первый раз в детский сад, об адаптации детей»	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка детского сада. Познакомить родителей с результатами адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Создание родительского комитета. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.
Октябрь	Папка – передвижка	Дать родителям практические советы по

	«Осенняя палитра».	проведению наблюдений в осеннее время года.
	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенняя красота»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.
	Индивидуальные беседы «Если ваш ребёнок кусается», «Привычки», «Первые дни ребенка в ДОУ».	Повышение педагогической культуры родителей. Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».
	Информационный проспект «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.
	Консультация «Режим дня в жизни ребенка».	Информировать родителей о важности соблюдения режима для полноценного развития младших дошкольников.
Ноябрь	Папка – передвижка "Дорожная азбука".	Привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД.
	Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков».	Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.
	Фотовыставка: «Это мы! Первые дни пребывания в детском саду».	Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. Привлечение родителей к работе детского сада.
	Родительская гостиная «Учимся играть в дидактические игры».	Научить родителей играть в некоторые дидактические игры. Осуществление практической подготовки родителей по вопросам воспитания детей. Развитие воспитательного потенциала семьи.
	Скворечник «Птичья столовая» (вместе с папой).	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Декабрь	Родительское собрание «Особенности развития речи детей	Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития речи в младшем возрасте. Обогащение

	младшего дошкольного возраста»	родительских представлений о речевом развитии детей младшего дошкольного возраста.
	Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».	Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития речи в младшем возрасте. Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.
	Традиционная новогодняя выставка креативных новогодних поделок «Новогодний серпантин»	Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, оформлению приемной и групповой комнат, изготовлению поделок.
	Праздник «Новый год».	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия.
Январь	Буклет «Игры и упражнения для развития речи детей»	Познакомить родителей с некоторыми играми и упражнениями для развития речи детей младшего дошкольного возраста. Активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью развития речи.
	Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Напомнить, что правильно подобранная одежда в соответствии с температурным режимом благоприятно влияет на самочувствие и здоровье детей.
	Папка- передвижка «Прогулка с детьми в зимний период».	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.
	Информационный стенд «Книжки в нашем доме». Советы по оформлению детской домашней библиотеки.	Знакомство родителей с произведениями, определяющими круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, методами и приёмами ознакомления ребёнка с художественной литературой. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.
Февраль	Мастер-класс для родителей	Вовлечение родителей в воспитательно –

	"Размер, цвет, форму узнаём и умнеем с каждым днём".	образовательный процесс ДООУ. Раскрыть значение сенсорного развития для детей раннего возраста. Показать в какие игры родители и дети могут играть дома для закрепления полученных знаний.
	Папка-передвижка "Для чего развивать мелкую моторику?"	Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.
	Консультация "Как провести выходной день с детьми".	Повышение педагогической культуры родителей.
	Фотовыставка «Наши мальчишки»	Способствовать бережному отношению к традициям, сохранению семейных ценностей.
	Беседа "Роль фольклора в воспитании детей младшего дошкольного возраста".	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
Март	Консультации "Игры для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста".	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития игровой деятельности детей.
	Памятка "Учить цвета просто и весело".	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка
	Фотовыставка «Наши Девчонки»	Способствовать бережному отношению к традициям, сохранению семейных ценностей.
	Папка-ширма "Зачем ребенку кукольный театр?"	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития детей младшего дошкольного Возраста
	Создание подарков для мам.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
Апрель	Игротека "Путешествие в страну Сенсорика".	Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста
	Беседа "Нетрадиционная техника рисования в развитии младшего дошкольника".	Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности

	Папка-передвижка "Игры со строительным материалом детей младшего возраста".	Установить тесное сотрудничество, чтобы вовлечь малыша в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связи между предметами и явлениями через игру.
	Организация «Калейдоскопа добрых дел» (подклеить книги, отремонтировать детскую мебель	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности родителей. Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Май	Родительское собрание «Роль развивающих игр для детей 2-3 лет»	Дать знания о важности игры, ее значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Формировать взаимоотношение родителей с детьми в процессе игры. Побуждение родителей к созданию условий для разнообразной игровой деятельности.
	Консультация: «Кризис трёхлеток. Что это такое?»	Повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей трёхлетнего возраста.
	Фотовыставка (Бессмертный полк): «Мы гордимся Вами»	Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	Памятка «Как организовать летний отдых детей».	Внедрение положительного опыта семейного воспитания. Психолого–педагогическое просвещение родителей.
	Субботник "Благоустройство участка".	Привлечь родителей к совместному труду, сплочению в общем деле. Привлечение родителей к работе детского сада.

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой (издательство «Карпуз-дидактика», 2009).

Цель: развивать у детей творческие способности, средствами нетрадиционного рисования.

Задачи:

-Познакомить с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования с использованием различных изобразительных материалов.

-Прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.

- Отслеживать динамику развития творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка.

- Создавать все необходимые условия для реализации поставленной цели.

Ожидаемый результат

посредством данной программы педагог получит возможность более эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Так как представленный материал способствует:

- развитию мелкой моторики рук;
- обострению тактильного восприятия;
- улучшению цветовосприятия;
- концентрации внимания;
- повышению уровня воображения и самооценки.

-Расширение и обогащение художественного опыта.

-Формирование предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом.

-Сформируются навыки трудовой деятельности

-активность и самостоятельность детей в изодетельности;

-умение находить новые способы для художественного изображения;

-Умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности.

Реализация программы поможет детям дошкольного возраста творчески подходить к видению мира, который изображают, и использовать для самовыражения любые доступные средства

Перспективный план работы в младшей группе.

№	Тема	Программное содержание

Рисование пальцем или ватной палочкой.		
1	Расписные бусы	Учить рисовать пальцем или ватной палочкой. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах (объектах) природы в изобразительной деятельности
2	Соберем ягоды	
3	Разноцветный дождь	
4	Кисть рябины гроздь калины	
5	Украсим ёлку к Новому году	
6	Кто здесь прошёл?	
7	Ветка мимозы	
Рисование ладошкой.		
8	Цветок	Дать ребёнку возможность самому поэкспериментировать с изобразительными средствами. Учить ребёнка воображать и фантазировать. Совершенствовать работу руки, что способствует развитию координации глаз и руки. Знакомить с цветом. Учить находить сходство рисунка с предметом, радоваться полученному результату.
9	Ёжик	
10	Рыбки	
Рисование по крупе.		
11	Солнышко.	Познакомить с техникой рисования по крупе. Развивать творчество детей. Воспитывать аккуратность и способность довести начатое дело до конца. Развитие мелкой моторики рук.
12	Цветы.	
13	Домик.	
Тампонирование.		
14	Облака.	Продолжать знакомить с новой техникой рисования – тампонированием. Учить аккуратно набирать краску. Продолжать знакомить с цветом. Развивать эстетический вкус.
15	Снеговик.	
Рисование методом тычка.		

16	Салют.	Учить рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть. Закреплять представления о цвете. Прививать аккуратность при работе с краской. Воспитывать интерес к рисованию.
17	Котёнок.	
18	Ёлка.	
19	Ёж.	
20	Щенок.	
21	Утёнок.	
22	Цыплёнок.	
23	Жёлтый одуванчик.	
24	Мишка косолапый.	
25	Солнечные цветы.	

Образовательной область «Физическое развитие»

Разработана на основе авторской программы Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания»

Цель: коррекция и профилактика нарушений плоскостопия совершенствование двигательных умений и навыков, работы органов дыхания и кровообращения, содействие всестороннему развитию личности дошкольника по средствам физкультурно-речевых занятий.

Задачи:

- Всестороннее развитие физических качеств ребенка;
- Сформировать навыки объективной оценки собственных двигательных возможностей при решении двигательных задач;
- Обеспечить уровень физического развития соответственно возрасту, позволяющий осуществлять грамотное действие в пространстве;
- Проводить профилактику и коррекцию имеющихся отклонений в нарушении осанки и плоскостопия;
- Развивать у детей способности адекватно выражать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других;
- Обучать элементам техники выразительных движений;

- Улучшение количественных и качественных показателей выполнения основных движений;
- Развивать творческую активность детей.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для приобретения жизненно важных знаний, умений и навыков. Именно в это время накладываются основы будущего здоровья, работоспособности человека, его психическое здоровье.

В 5 – 6 лет (старший дошкольный возраст) идёт освоение новых видов физических упражнений, повышаем уровень физических способностей, стимулируем участие в коллективных играх и соревнованиях со сверстниками.

Закаливание становится привычным элементом режима дня. Следует учитывать, что в дошкольном возрасте для высшей нервной деятельности ещё характерна неустойчивость основных нервных процессов. Поэтому не следует рассчитывать на прочное освоение ребёнком этого возраста сложных двигательных умений и действий. Однако, следует уделять особое внимание освоению и совершенствованию новых видов движений – пальцев рук и кисти, ловкости. Ловкость развивается при перемещениях со сменой направления ходьбы и бега, в упражнениях с предметами, особенно с мячом, игре с кубиками и пластилином.

Следует учесть, что 5-й год жизни является критическим для многих параметров физического здоровья ребёнка. В этот период отмечается ослабление некоторых звеньев мышечной системы и суставных связок. Следствием этого могут быть нарушения осанки, плоскостопие, искривление нижних конечностей, уплощение грудной клетки или её деформация, выпуклый и отвислый живот. Всё это затрудняет дыхание. Правильно организованная физическая активность детей, регулярные и правильно построенные занятия физическими упражнениями способны предотвратить развитие этих нарушений.

На 6-м году жизни всё большее внимание следует уделять на фоне равностороннего физического совершенствования специальному развитию отдельных физических качеств и способностей. Главная задача в этот период – заложить прочный фундамент для интенсификации физического воспитания в последующие годы. Отличие этого периода от предыдущего заключается в усилении акцента на развитие

физических качеств – преимущественно выносливости и быстроты. Однако это не является самоцелью.

Задача таких занятий состоит, прежде всего, в подготовке организма ребёнка, управлении движениями и их энергетическим обеспечением, а также в подготовке психики к предстоящему в недалёком будущем значительному повышению умственных и физических нагрузок в связи с началом обучения в школе.

Что касается силовых качеств, то речь лишь идёт о воспитании способности проявлять незначительные по величине напряжения в течении достаточно длительного времени и точно дозировать мышечные усилия. Не следует предлагать ребёнку упражнения с отягощениями, за исключением метаний. В то же время масса метаемых снарядов не должна превышать 100 – 150 г.

Общий физический потенциал 6-летнего ребёнка возрастает настолько, что в программу занятий можно включать упражнения на выносливость; пробежки трусцой по 5 – 7 минут, длительные прогулки, ходьбу на лыжах, катание на велосипеде. Общее время составляет 30 – 35 минут.

К моменту поступления в школу ребёнок должен обладать определённым уровнем развития двигательных качеств и навыков, которые являются соматической основой «школьной зрелости», поскольку они базируются на определённом фундаменте физиологических резервов функций. Показатели физической подготовленности по сути являются показателями «физической зрелости» для поступления детей в школу.

Особенности развития движений детей 4-го года жизни

Недели	Основные упражнения
1-2 неделя	Сентябрь Тема: «Мы крепкие ребята» 1. Лежат на полянке. 2. Встать на хватает сил. 3. Перевороты. 4. Красивая бабочка

	5. Игра с ножками. 6. На лужайке. 7. Ванька-встанька 8. Приветствуем друг друга. 9. Обиделись. 10. Не знаю. 11. Через поваленное дерево 12. Возвращение домой. 13. Птицы в гнезде - игра.
3-4 неделя	Тема: «Ловкие руки» 1. Ищем тропинку. 2. Не намокни. 3. Через кустик. 4. Ручки шагают. 5. Дели тортик. 6. Давай погреемся. 7. Непослушный мяч. 8. Эстафета с обручами. 9. Достань до солнца. 10. Пальчиковая гимнастика. 11 Охотники и утки - игра.
1-2 неделя	Октябрь Тема: «Зачем носик малышам?» 1. Дышим правильно. 2. Вдох -выдох (игра с шариком) 3. Ходим друг за другом. 4. Змейка. 5. Петушки. 6. Насом.

	7.Лесоруб. 8.Ёжик сердится. 9.Каша шипит. 10.По скамейке. 11Вернись на своё место-игра.
3-4 неделя	Тема: «Хотим быть стройными» 1.Посмотри, что за спиной. 2.Зарядка для рук. 3.Заведи мотор. 4.Зонтик. 5. Потяни спинку. 6.Ручки танцуют. 7.Попрыгай. 8.Танец на канате. 9.Голова-мяч. 10.Прыгай через палку. 11.Вернись на своё место-игра.
1-2 неделя	Ноябрь Тема: «Зачем ножки малышам» 1.Солнышко разбудило. 2.Потянулись. 3.Разбудим ножки. 4.Едим на велосипеде. 5.Крепкие ножки. 6.Ножки танцуют. 7.Первык шаги. 8.Между кустиками. 9.Увидили норку. 10.Бег на полянке. 11.Ловкие обезьянки-игра.

3-4	Тема: «Забавные ножки» 1. Гладим ножки. 2. Попрыгунчики. 3. Подними кубик. 4. На роликах. 5. Рисуем ножками. 6. Лисички. 7. Кабанчики. 8. Мишки. 9. Бегаем, как мышки. 10. Зайчики. 11. Ходьба 12. Найди правильный след-игра.
1-2	Декабрь Тема: «Пожарные» 1. Проверим шланги. 2. Выдвижная лестница. 3. Сильные ноги. 4. Помогаем друг другу. 5. Ищем детей. 6. Выносим из огня. 7. Учимся работать вместе. 8. Собираем пуговицы. 9. Кто дальше прыгнет. 10. Пяточки танцуют. 11. Ловишки-игра.
3-4	Тема: «В цирке» 1. С канатом. 2. Поднять канат.

	3. Достань канат. 4. Наклоны. 5. Ходьба по арене. 6. Равновесие. 7. Кто раньше уронит мяч. 8. Шагаем. 9. Часики. 10. Зарядка для пальчиков. 11. Держи голову прямо-игра.
1-2	Январь Тема: «Мы- тренеры» 1. Катание мячей по ногам. 2. Согнутые ножки. 3. Передай мяч. 4. Подбрасывание мячей. 5. Бросание мячей об пол. 6. Ходьба враспынную. 7. Бег с мячами. 8. Ходьба с махами. 9. Передай и поймай мяч. 10. Передай мяч с поворотом. 11. Ведение мяча. 12. Передай-садись-игра.
3-4	Тема: «Мы космонавты» 1. Равновесие в невесомости. 2. Упражнения в скафандрах. 3. Петушок. 4. Насос. 5. Дровосек

	6. Ёжик 7. Покоритель космоса. 8. Полёт на луну. 9. Полёт к звёздам. 10. Подбрасывание мяча. 11. Метание. 12. Космонавты-игра.
1-2	Февраль Тема: «Мы - моряки» 1. Проверим корабль. 2. Проверим обшивку. 3. Исправим повреждения. 4. Любуемся кораблём. 5. Матросская вахта. 6. Смотрим в бинокль. 7. Просеряем сети. 8. Моем палубу. 9. Проверяем мачты. 10. пловцы. 11. В поисках воды. 12. Возвращение.
3-4	Тема: «Мы- разведчики.» 1. Гибкие кусты. 2. Упругие ветки. 3. Крепкие корни. 4. Сильный ствол. 5. Ползание

	6. Обезвреживание мин. 7. Мы у цели (ходьба) 8. Железный мост. 9. Рыбак и рыбки-игра.
1-2	Март Тема: «Зелёная страна» 1. Тихо в лесу. 2. Сухие веточки хрустят. 3. Жёлуди покачиваются. 4. Стройные берёзы- могучие дубы. 5. Ёжик. 6. Медведь идёт. 7. Идём по болоту. 8. Лягушки. 9. Стрекоза. 10. Журавли. 11. Строим мост. 12. Олени бегут. 13. Идём по лесу. 14. Конёк- горбунок- игра.
3-4	Тема: «В деревне» 1. Раннее утро. 2. Потрескивают дрова. 3. Каша варится. 4. Кошка спит на печке. 5. Кошка проснулась. 6. Проснулись и туристы. 7. Помощники. 8. Воду несём.

	9. Убираем капусту. 10.Складываем овощи. 11.Убираем яблоки. 12.В путь. 13.Серый волк-игра.
1-2	Апрель. Тема: «По реке на лодке» 1. Проверим лодки. 2. Нет ли трещины в обшивке. 3. Умелые мастера. 4. Полюбуется нашими лодками. 5. Отправляемся в путь. 6. Большая волна. 7. Вычерпаем воду. 8. Привал. 9. Разведка. 10.Топкое болото. 11.Возвращение на берег. 12.Бег на трёх ногах-игра.
3-4	Тема: «Скакалочки-превращалочки.» 1. Сосуд с водой. 2. Скакалочка-вращалочка. 3. Тоненькая трубочка. 4. Скакалочка-палочка. 5. Перешагивание. 6. Идём в лес. 7. Через ручей.

	8. Через болото. 9. Тренировка рук. 10. Тренировка ног. 11. Собираем пуговицы. 12. Эй, вы, кони вороные- игра.
1-2	Май Тема: «Страна- Спортландия» 1. Проползайка. 2. Удержайка. 3. Не урони мяч. 4. Пролезайка. 5. Вбегай. 6. По следам. 7. Идём в горы. 8. Попрыгайка. 9. Бег со сменой направлений. 10. Штангисты. 11. Выполни правильно-игра.
3-4	Тема: «Чудо-остров» 1. Ходьба на четвереньках. 2. В поисках тропы. 3. Передвижения через деревья. 4. Ходьба по тропинке. 5. На полянке. 6. Идём через тоннель. 7. По разобранному мосту. 8. Массаж стоп. 9. Перенеси мяч.

	10.Похлопай себя пяточками. 11.Перетяни канат-игра.
--	--

движений, а также заботиться о развитии ловкости.

Формы и режим занятий.

Занятия ориентированы на детей, имеющих плоскостопие, не имеющих противопоказаний к занятиям физкультурой, с учётом рекомендаций медиков и желания родителей.

Наполняемость группы - до 10 человек.

Ведущей формой организации детей является групповая. Применяется дифференцированный подход к детям, в связи с их индивидуальными особенностями. Полезно использование специальных индивидуальных заданий и упражнений. Допускается ограничение поставленных задач для детей, испытывающих затруднения. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к занятиям и способствует удержанию желания детей.

Возраст детей, участвующих в реализации, данной дополнительной образовательной программы 3-4 года.

Программа рассчитана на 1 год, в зависимости от необходимости занятий ребёнка по данному направлению. Продолжительность занятий составляет 15 - 20 минут, 2 раза в неделю, 72 занятия в год.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). - М.: Педагогическое общество России, 2005.

2. Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 1999.

3. Коррекционно - педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников ДОУ / Под общ. ред. д.м.н. Е.М. Мастюковой. - М.: АРКТИ, 2002.

4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно - методическое пособие. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2000.

5. Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

6. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 - 5 лет.
Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение рабочей Программы, средства обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Виды среды	Оборудование, развивающие значения	Количество
Развивающая игровая	Значение: -развитие восприятия, внимания, памяти, мышления. -систематизация знаний, развитие мыслительных процессов детей. -закрепление представления детей об окружающем мире.	
	Пирамидка пластмассовая малая	2шт
	Матрешка пятикукольная	1 компл.
	Неваляшка (различных размеров)	2шт.
	Шнуровки простые	3шт.
	Набор кубиков среднего размера	2компл.
	Набор кубиков большого размера	2компл.
	Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2компл.
	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением	1 компл.
	Муляж фруктов и овощей	2компл.
	Фигурки животных	4компл.
	Комплект книг для группы раннего возраста	2компл.
	Куклы	8шт.
	Комплект одежды для кукол	1шт.
	Коляска для куклы	1шт.

	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2шт.
	Грузовые, легковые автомобили	10шт.
	Игровой модуль «кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой и аксессуарами	1 шт.
Здоровье-сберегающая	Значение: -улучшение состояния здоровья и качества жизни детей в процессе учебной деятельности, пропаганда здорового образа жизни. -создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровление детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности. -создание положительного эмоционального настроения и снятия психоэмоционального напряжения	
	Комплект мячей	2шт.
	Обруч пластмассовый (малый)	15шт.
	Коврик массажный и массажная дорожка	2шт
	Кегли	12шт
	Мячи резиновые (комплект)	2шт
	Мячи массажеры	15шт
Эстетическо- образовательная	Задачи: -способствует пониманию детьми прекрасного, формирование эстетического, художественного вкуса, отношения к окружающему миру, формированию художественно- творческих способностей. -активизация творческого потенциала ребенка	
	Кукла перчаточная	2набора
	Подставка для перчаточных кукол	2шт.
	Ширма для театра настольная	1шт.
	Музыкальные инструменты	2набора
	Елка искусственная	1шт
	Набор елочных игрушек	1шт
	Гирлянда из фольги	10шт
	Бумага для рисования	25шт
	Бумага цветная	25 шт
	Стаканчики пластмассовые	25шт
	Краска гуашь	25шт.

	Кисточки беличьи №4	25шт
	Карандаши цветные	25 шт.
	Пластилин	25шт
	Доска для работы с пластилином	25шт.

Программа «От Рождения до школы» по редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, действующая в ДООУ обеспечена учебно- методическим комплектом, работой над совершенствованием которой постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
- Комплексно тематическое планирование
- Методические пособия по всем направлениям развития ребенка
- Наглядно- дидактические пособия
- Электронные образовательные ресурсы

3.2. Режим дня

**Режим дня младшая разновозрастная группа
(тёплый период)**

Прием, осмотр, игры	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 - 8.05
Водные процедуры	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8. 50 - 9. 15
Прогулка: игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, развлечения, подвижные игры	9.15 – 11. 25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11. 45 - 12. 30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.30
Подъем детей, гимнастика после сна, игры	15.30 – 15.40
Водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.50
Полдник	15.50-16.00
Игры, развлечения, досуги, труд и т.д.	16.00-16.30
Прогулка	16.30-17.30
Ужин	17.30-18.00

**Режим дня младшая разновозрастная группа
(холодный период)**

Режимные моменты	Время
Приём детей, взаимодействие с семьями, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми подгрупповая и индивидуальная.	7.00 –8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, Завтрак	8.05-8.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.35 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.10
Самостоятельная деятельность детей	(1 подгруппа) 9.15. -9. 25 (2 подгруппа)
Второй завтрак (фрукты или витаминизированные напитки)	10.00 -10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, наблюдения, п/и, труд, индивидуальная работа по развитию движений)	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 - 11.50
Обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику.	15.10 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем.	15.50 -16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с семьями воспитанников.	16.25 -18.00
Ужин	18.00-18.10
Уход домой	19.00

3.3. ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--	-------------	---------	-------	---------	---------

Утро	-игры мал. подвижности -пальчиков игры - чтение худ. литерат. -индивид. работа (по ознакомлению с окр) -КГН	- наблюдение и труд в уголке природы - игр. ситуации (КГН) -д/игра (пред. мир) - р/игры на развитие псих. процессов	-рассмат. альб. с картин. -Дигра (ознаком. с природой) -инд. раб. по ИЗО -раз. игры Звукопроизношению - обыгрывание сюжета	- беседа (по иллюстрац. раз. речи, ознак. с окр.) -заучивание стихов -игры со строит. матер - инд. раб на Развитие памяти, внимания, мышления -КГН с использованием потешек	-инд. раб. (самообсл.) -игры на развитие эмоц. сферы -пальчиковая гимн. -обыгрывание сюжета
Прогулка	- Наблюдение (погода) - п/игры - коллектив - труд по уборке участка - индивид. работа по ФИЗО - игры с выносным материалом	- наблюдение (неживая природа) -п/игры - игры с выносным материалом - индивид. работа по ФИЗО - трудовые поручения	- наблюдения (труд взрослых) - п/игры - трудовые поручения - индивид. работа по ФИЗО - игры с выносным материалом	- наблюд. (транспорт) - п/игры - труд - игры с выносным материалом - индивид. работа по ФИЗО	- наблюдения (живая природа) - п/игры - индивид. работа по ФИЗО - труд подгруппой - игры с выносным материалом
Вечер	- хороводн. п/игры - инд. раб. (по раз. речи, словарь) -игры с водой и песком -обыгрывание Сюжета	-д/игра (звукоподражание) - обыгрывание сюжета - индив. раб. (ознак. С цветом, формой, величиной предметов)	- рассматрив. игруш. - инд. раб на развитие памяти, внимания, мышления - развлечение	- игры со строительным материалом -разв. игры - обыгрыван сюжета - индив. работа по развитию мелкой моторики рук.	-театральз. игры - чтение худ. литерат. -хоз. бытов. труд -п/игры

3.4 Выписка из учебного плана

День недели	Виды НОД	Время проведения НОД
Понедельник	Развитие речи Физическая культура	9.00-9.10 9.30-9.40
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП) Музыка	9.00-9.10 9.30-9.40
Среда	Ознакомление с окружающим миром Рисование	9.00-9.10 9.30-9.40
Четверг	Лепка Физкультура	9.00-9.10 9.30-9.40
Пятница	Аппликация Музыка	9.00-9.10 9.30-9.40

3.5 Особенности традиционных событий

В ДОУ сложились традиции культурно-досуговой деятельности дошкольников, которая обеспечивает каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

К таким традициям относятся:

- ▶ театрализованные представления,
- ▶ спортивные состязания;
- ▶ праздники, посвященные Дню знаний, Дню защите детей, Дню России;
- ▶ праздники народного календаря - Масленица, День Нептуна, Рождество;
- ▶ утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы;
- ▶ день здоровья;
- ▶ организация выставок детского творчества.

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Развивающая предметно-пространственная среда проектирована на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические условия, требования используемых вариативных образовательных

программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов).

При построении развивающей предметно- пространственной среды в МБДОУ №9 «Звёздочка» были учтены следующие принципы построения развивающей среды дошкольного учреждения:

- Насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность
- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- Принцип активности, самостоятельности, творчества.
- Принцип стабильности- динамичности.
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования
- Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- Принцип учёта половых и возрастных различий детей.

При построении предметно- развивающей среды были учтены следующие факторы:

- Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.
- При создании предметно развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
- Предметно развивающая среда подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.
- В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

- Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка. Которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, трудовая, музыкально-художественная, познавательно- исследовательская, коммуникативная, продуктивная деятельности, а также для организации двигательной активности в течении дня), с целью активизации двигательной активности ребенка.

- Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

- Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей, а также свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

3.7 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

I. Технические средства обучения:

- Музыкальный центр;
- Ноутбук;
- Проекционный экран, проектор.

II. Учебно-наглядные пособия:

- Портреты выдающихся людей;
- Дидактический материал в картинках:
 - Домашние и дикие животные;
 - Профессии;
 - Транспорт;
 - Перелетные и зимующие птицы;
 - Бытовая техника;
 - Грибы и ягоды;

- Овощи и фрукты;
- Цветы, деревья;
- Одежда, мебель;
- Посуда.
- Плакаты из серии (дикие и домашние животные, города России, защитники Отечества, птичий двор, времена года);
- Комплекты схем по конструированию, наборы напольного и настольного строителя;
- Счетный материал;
- Схемы, мнемотаблицы по развитию речи;
- Картотека игр (пальчиковых, подвижных, словесных), чистоговорок, скороговорок, стихи по временам года;
- Медиотека (аудиотека, видеотека);
- Магнитная доска.

III. Оборудование:

- Для изобразительной деятельности (кисточки, подставки, клеенки, цветные карандаши, фломастеры, акварельные и гуашевые краски, стеки, пластилин, доски для лепки, стаканчики для воды, салфетки клеенчатые и матерчатые, палитры, клей, глина, ватные палочки);
- Для конструирования (наборы строителей, природный и бросовый материал, дополнительный материал к постройкам (дорожные знаки, фигурки животных, матрешки), схемы);
- Для ФЭМП (пеналы, счетные палочки, карточки с двумя и тремя полосками, раздаточный, дидактический счетный материал, наборное полотно);
- По развитию речи (схемы для рассказывания, картины русских художников, мнемотаблицы по сказкам, по заучиванию стихов, тетради для записей рассказов детей);
- Разные виды театров (пальчиковые, настольный, кукольный, театр «Петрушки», маски для сказок, атрибуты для ряжения);

IV. Игровой материал:

- Дидактические игры;

- Сенсорные игры;
- Настольно-печатные игры (лото, домино и т.д.);
- Интеллектуальные игры (вкладыши, разрезные картинки, пазлы);
- Набор сюжетно-ролевых игр («дочки-матери», «семья»);
- Набор машин разных видов;
- Набор кукол разных размеров;
- Кукольные кроватки;
- Набор детской посуды;

V. Информресурсы для педагогов:

- Яндекс;
- Mail.ru
- Google;
- Сайт социальных работников;
- Maam.ru;
- Детский сад.ru.

Характеристики воспитанников

Наименование	количество
Общее количество детей	
Общее количество семей, в том числе замещающих семей	
Характеристика семей	
Семьи, имеющие одного ребенка	
Семьи, имеющие двух детей	
Многодетные семьи, имеющие трёх детей	
Многодетные семьи, имеющие четырех детей	
Многодетные семьи, имеющие пять и более детей	
Материальное положение семей	
Обеспеченные	
Малообеспеченные	
Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей)	
Высшее образование	
Неполное высшее образование	
Среднее специальное образование	
Среднее образование	
Неполное среднее образование	
Характеристика социального положения родителей (законных представителей)	
Рабочие	
Служащие	
Коммерческий работник	
Безработный	
Характер воспитания в семье	
Гибкое	
Гиперопека	
Отважный ребенок	
Жестокое обращение	

3.8 Список используемой литературы

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.

С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

5. Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов. - ЧП Лакоценин С.С., Воронеж. - 2007г.

6. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками/авт.-сост. Н.В.Тимофеева.- Изд.2-е.- Волгоград:Учитель,2013.-127с.

7. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа / О.В.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2013.- 142с.

8. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работ с детьми 2-4лет.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.- 80с.

9. Воспиталоч-ка. Правила поведения для малышей. М.: Дрофа - Плюс; Полиграф-Проект, 2013.-64с.:ил.

10. Л.Ф.Тихомирова. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль:Академия развития,1996.-192с.,ил.

11. Развитие творческих способностей у детей от 1года до 3 лет средствами кукольного театра / Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович.-2-е изд.-М.:Айрис-пресс,2008.- 96с. +вкл.8с.- (Дошкольное воспитание и развитие)

12. Поддьякова Н.Н. Психологическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство.СПб.: Агенство

образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь;М.: Сфера, 2010.- 144с.

13. Дидактические игры- занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /Авт.-сост. Е.Н.Панова.- Воронеж: ЧП Лакоценик С.С.,2007.- 96с.

14. Ушакова О.Д. Великие писатели: Справочник школьника.СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.- 96с.

15. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.- 176с. (Новый детский сад с любовью)

16. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд.н-е доп.-М.:УЦ «Перспектива»,2008г.-248с.

17. Закаливание детей дошкольного возраста. / Автор- сост. С.Е.Голомидова.- Волгоград: ИТД «Корифей».96с.

18. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Занимательный материал.- Изд.2-е, переработанное./Автор-сост. Л.Б.Поддубная.- Волгоград: ИТД «Корифей».-96с.

19.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.

20. И.А. Помораева В.А. Позина . Занятия по формированию эл. математических представлений младшая группа.- М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.-64с.

21. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016.-80с.

22. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.

Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2012.-96с. (Вместе с детьми)

23. Уроки рисования для дошкольников : пособие для педагогов/Н.С.Гляделова.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.-122с..

24. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду[Текст]: пособие для занятий с детьми /, Никитина А.В.- СПб.: КАРО, 2007. – 96 с.

25. Казакова Р.Г. Сайганова Т.И. Седова Е.М.«Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».- М.:ТЦ Сфера,2009г.

26. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет[Текст]: пособие для занятий с детьми / . . Колдина Д.Н. - М.: Мозайка - синтез, 2008.- 56с.

27. Художественное творчество : комплексные занятия. Первая младшая группа/ О.В.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2013.-142с.

Приложение

Тематика содержания образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Сентябрь, 1 неделя День знаний.	Различаем формы: кубик и шарик.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Развивать мышление, память, внимание. воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.
2 неделя Я и мой детский сад.	Различаем формы: кирпичик и шарик.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: "гладить" ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Развивать мышление, внимание, общую моторику, координацию движений. Воспитывать интерес к играм
3 неделя Мои любимые игры и игрушки.	Любимые игрушки	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения- игрушками. Учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения. Учить сравнивать и различать пластмассовые, резиновые и тканевые игрушки на ощупь. Развивать речь, тактильные ощущения. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать интерес к совместной деятельности.
4 неделя Мои друзья.	Различаем формы: кирпичик и кубик.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простейшие постройки. Развивать мышление, внимание, общую моторику, конструктивные умения. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.
Октябрь 1 неделя Осень, сезонные изменения.	Листопад, листопад, листья жёлтые летят...	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Развивать мышление, речь. Воспитывать интерес к природе.
2 неделя Овощи, фрукты.	Морковка от зайчика.	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Развивать мышление, речь, внимание, память. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
3 неделя	Знакомство с	Развитие умения различать предметы контрастной

Ягоды, грибы	величиной предметов.	величины и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать мышление, внимание, память, речь. Воспитывать интерес к совместной деятельности.
4 неделя Дикие и домашние животные.	Рассматривание "живой картинки" "Птичий двор".	Познакомить с домашними птицами, их внешним видом, повадками. Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы. Упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Ноябрь 1 неделя Я – человек, части тела.	Величина предметов.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. Развивать мышление, внимание, речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.
2 неделя Моя семья.	Дружная семья.	Знакомить детей с понятием "семья". Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений. Воспитывать интерес к играм.
3 неделя Мебель, посуда	Большие - маленькие.	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Развивать мышление, речь, общую моторику. Совершенствование предметных действий. Воспитывать интерес к совместным играм.
4 неделя Дом, улица, Транспорт.	Большие и маленькие.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки. Развивать мышление, речь, конструктивные умения. Воспитывать интерес к окружающему миру.
5 неделя Профессии.	Кто нам помогает? (О няне)	Формировать представления о труде взрослых. Учить называть действия, изображённые на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы- помощники няни и их назначение. Обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Декабрь, 1 неделя Природа зимой.	Кубики и шарики	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать интерес к играм.
2 неделя	У кормушки	Дать детям элементарные представления о

Зимующие птицы и животные.		кормушках для птиц. Развивать мышление, внимание, речь. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
3 неделя Традиции нового года.	Зимние забавы родителей и малышей	Уточнить представления о зимних играх. Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению. Развивать умение воспроизводить движениями конкретные действия, мышление, речь. Активизировать словарь по теме "Зима". Воспитывать интерес к совместной деятельности
4 неделя Новый год.	Знакомство с количеством.	Учить формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. Развивать мышление, внимание, память, речь. Воспитывать интерес к совместной деятельности.
Январь, 1 неделя Сезонные изменения.	Количество.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
2 неделя Домашние животные и птицы.	Котёнок Пушок	Дать представления о домашних животных и их детёнышах. Развивать мышление, внимание, память, речь. Формировать доброе отношение к животным.
3 неделя Дикие животные	Знакомство с волком.	Познакомить с животными леса. Дать представление о волке. Учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию. Развивать речь, память. Воспитывать интерес и доброе отношение к лесным жителям.
4 неделя «Наша группа».	Большой- маленький, один-много.	Формирование умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много. Развивать мышление, речь, общую моторику. Воспитывать интерес к играм, совместной деятельности.
Февраль, 1 неделя Профессии пап.	Много-мало.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много. Развивать мышление, внимание, речь. Воспитывать интерес к совместной

		деятельности.
2 неделя Мой папа.	Снеговичок и ёлочка.	Расширять представления детей о деревьях. Показывать свойства снега. Развивать мышление, познавательную активность, речь. Воспитывать интерес к элементарной исследовательской деятельности.
3 неделя День защитника Отечества.	Количество. Группы предметов.	Продолжать учить формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много. Развивать мышление, внимание, память, речь. Воспитывать интерес к совместной деятельности.
4 неделя Транспорт.	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки).	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна. Развивать мышление, внимание, память, речь и познавательную активность. Воспитывать интерес к транспорту.
Март, 1 неделя Золотая мама	Группы предметов.	Формировать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Развивать мышление, речь, познавательную активность. Воспитывать интерес к совместной деятельности.
2 неделя Хочу все знать.	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Развивать мышление, память, внимание, речь. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке
3 неделя Народные промыслы.	Игра с матрёшками.	Вызвать интерес к новой игрушке. Учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать. Закрепить названия основных цветов: жёлтый, красный. Развивать мышление, внимание, речь. Воспитывать интерес к народным игрушкам
4 неделя Игрушки.	Форма и цвет.	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. Развивать мышление, внимание, речь. Воспитывать интерес к совместной деятельности.
Апрель,	Признаки весны.	Учить различать и называть признаки сезонов.

1 неделя Природа весной.		Развивать мышление, память, общую моторику, слуховое внимание. Расширять словарный запас. Развивать умение подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.
2 неделя Овощи, фрукты	Величина и цвет	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. Развивать мышление, внимание, речь и познавательную активность. Воспитывать интерес к сенсорным играм.
3 неделя Домашние животные и птицы.	Петушок и его семейка.	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
4 неделя Звери и птицы леса.	Ориентация в пространстве.	Формирование умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Развивать мышление, речь, внимание и познавательную активность. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве.
Май, 1 неделя Сезонные изменения.	Группы однородных предметов	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении. Воспитывать интерес к совместной деятельности
2 неделя День победы.	Кому что нужно? (повар, врач, шофёр).	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией. Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр). Развивать мышление, память, слуховое восприятие. Воспитывать интерес к профессиям.
3 неделя Животные жарких стран	Повторение	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определённом направлении. Воспитывать интерес к совместной деятельности.
4 неделя Насекомые.	Ознакомление детей с качествами и	Учить различать и называть качества предметов: твёрдый-мягкий, тяжёлый-лёгкий и свойства: тонет-плывёт. Развивать

	свойствами предметов.	мышление, внимание, речь и познавательную активность. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.
5 неделя Растения.	Там и тут, там и тут одуванчики цветут...	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.