Сборник научных трудов участников
XXI Южно-Российской межрегиональной
научно-практической конференции-выставки

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ – 2021»

11 – 12 ноября 2021 г.

СЕКЦИЯ 1
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

СЕКЦИЯ 1. 1
ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ
СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКА, ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

ГРАФИЧЕСКИЙ КОНТЕНТ КАК ИСТОЧНИК ИЗБЫТОЧНОЙ КОГНИТИВНОЙ НАГРУЗКИ

Коваленко И. Н., преподаватель, ГБПОУ РО «КамПК», г. Каменск-Шахтинский

Аннотация

Обоснованное применение графических элементов для учебных материалов позволяет значительно повысить эффективность обучения. Вместе с тем графический контент может стать источником избыточной когнитивной нагрузки. Выявлению возможных причин избыточной нагрузки, характерных для иллюстративной графики, и способам ее снижения посвящена данная статья.

Abstract

The well-founded use of graphic elements for training materials allows you to significantly increase the efficiency of training. At the same time, graphic content can become a source of extraneous cognitive load. This article is devoted to the identification of possible causes of excess load characteristic of illustrative graphics and methods of its reduction.

Эффективность применения учебных материалов (instructions, guides, manuals) определяется соотношением результатов обучения и затраченных усилий обучаемого. Последнее напрямую определяется когнитивной нагрузкой, заложенной как в собственно элементы контента, так и в способ их организации для совместного предъявления.

В общем объеме когнитивной нагрузки, присутствующей в учебном материале следует выделять сущностную* (intrinsic cognitive load), неотъемлемую нагрузку, определяемую необходимостью формирования нового знания, и избыточную нагрузку (extraneous cognitive load), привнесенную при создании учебных материалов.

Современные данные когнитивной психологии позволяют выделить следующие основные источники избыточной нагрузки, обусловленной использованием графических элементов учебного контента:

1) несоответствие типа изображения дидактической задаче;
2) дисбаланс графики различного типа;
3) наличие избыточного смысла;
4) неудачное представление объекта;
5) недостаточное качество изображения.

Рассмотрим перечисленные источники избыточной нагрузки несколько подробнее и сформулируем основные идеи по снижению их негативного эффекта.

1. Несоответствие типа изображения дидактической задаче

Например, наиболее известный исследователь проблем мультимедийного обучения Richard E. Mayer в своих работах выделяет следующие типы графики, указывая на их соответствие решаемым задачам:

А) декоративная (decorative) – присутствующая для повышения привлекательности (не только элементы графического оформления, но и изображения «по теме», не несущие выраженной смысловой нагрузки);

Б) репрезентационная (representational) – иллюстрирующая внешний вид изучаемого объекта (фотография или рисунок объекта, снимок экрана);

В) организационная (organizational) – показывающая смысловые связи между блоками, частями системы, идеями (схемы, карты, таблицы);

Г) сравнительная (relational) – демонстрирующая количественные отношения (например, диаграммы);

Д) трансформационная (transformational) – представляющая изменения, происходящие с течением времени (пошаговая графика процесса, анимация, видео);

Е) интерпретационная (interpretative) – объясняющая феномены, не регистрируемые непосредственно органами чувств (физические поля, потоки вещества или данных).

При разработке учебных материалов необходимо заранее определить, какая именно дидактическая задача решается в каждом учебном кадре, слайде или параграфе и правильно выбрать как соответствующий тип графики, так и конкретное количество изображений для него.

Отдельно следует оговорить использование анимированной графики, имеющей точно определенное назначение – демонстрация изменений, происходящих с течением времени. Наличие анимированных элементов в качестве декоративной графики категорически недопустимо, поскольку наличие анимации в визуальном поле приковывает внимание и мешает сосредоточиться. Каждая анимация в качестве трансформационной графики должна снабжаться элементами управления, позволяющими обучаемому управлять ее воспроизведением.

2. Дисбаланс графики различного типа

Тип графики, в свою очередь, должен соответствовать типу объекта (предмета) изучения. Так, Richard E. Mayer и Ruth C. Clark выделяют следующие типы объектов (предметов):

• факты (facts) – уникальные разрозненные сведения –
соответствующие типы графики: Б, В;

• концепты (concepts) – категории объектов, событий или символов, обозначенные одним именем – типы: Б, В, Е;

• процесс (process) – описание цепочки причинно-связанных событий –
типы: Д, Е, Г;

• процедура (procedure) – последовательность шагов решения какой- либо задачи – тип Д;

• принцип (principle) – руководствующие принципы, приводящие к решению задачи – типы: Д, Е.

Сразу можно отметить, что приведенный список содержит перечисление объектов по мере повышения их сложности для изучения.

При проектировании и разработке учебных материалов необходимо выстраивать материал в последовательности, эффективность которой доказана в экспериментах и проверена на практике: факты, концепты, процессы и процедуры, принципы, используя соответствующие типы графики (последовательно от типа А к типу Е). Как легко заметить, такая последовательность изучения может быть определена как индуктивная («от частного – к общему»). Действительно, для новичков в конкретной предметной области такая логика продвижения связана с меньшими затратами.

Из вышесказанного следует, например, декоративная графика (тип А) не имеет собственно дидактической нагрузки, предназначена главным образом для усиления эстетической привлекательности, а, поэтому, по мере продвижения в изучении материала может быть полностью отброшена.

Репрезентационная графика (тип Б) в соответствии с ее назначением по мере продвижения в изучении быстро теряет свою актуальность, поскольку эффективна только

на этапе предварительного ознакомления с объектом или его составными частями.

3. Наличие избыточного смысла

Оставшиеся к рассмотрению источники избыточной когнитивной нагрузки имеют своей причиной один общий факт: к сожалению, большинство разработчиков учебных пособий не создают графический контент самостоятельно, а используют уже существующие изображения.

Почему это так важно?

Во-первых, потому, что изображение, созданное к одному варианту контекста, совсем не обязательно подходит к другому контексту.

Во-вторых, потому, что изображение, созданное для одной технологии предъявления, вряд ли будет обладать требуемыми характеристиками для другой технологии.

Идеальным случаем решения проблемы избыточного смысла в графике является создание изображения именно для контекста данного учебного пособия с использованием конкретной технологии предъявления. Причем, чаще всего это должны быть рисунки (не фотографии), исключая те случаи, когда требуется предъявление объекта в его полной естественной детализации и в его естественном окружении.

Для определения объема избыточной информации в изображении достаточно провести простой тест: попросить стороннего человека внимательно рассмотреть изображение и рассказать все о том, что он в нем увидит. Для очень многих изображений может получиться целый интересный рассказ, который вряд ли имели ввиду разработчики пособия.

На практике же, можно считать достаточным такой подход: сначала составьте вербальную часть учебного материала (текст или слова речевого объяснения) и опишите словами (для себя, но как можно детальнее), что именно должно быть изображено на иллюстрации, а, затем подбирайте изображение, в котором содержится только то, что Вы описали. Помните, что не стоит дублировать очевидные черты изображенного объекта словами, но крайне желательно обратить внимание обучаемого на те детали, которые важны, но не бросаются в глаза.

4. Неудачное представление объекта

Под неудачным представлением объекта мы имеем ввиду его изображения в ракурсе, непривычном для обучаемого. В этом случае от него потребуются дополнительные усилия для узнавания объекта, а новизна ракурса может привести к эффекту задержки или возвращения внимания к изображению, то есть искусственному замещению объекта внимания.

В психологии удачные ракурсы называют «каноническими» ракурсами, видами или проекциями. Сразу следует отметить, что для большинства людей с общим культурным контекстом канонические ракурсы совпадают, а проблема «каноничности» важна при обучении людей из особых групп, например, маленьких детей. Действительно, дети и взрослые многие объекты наблюдают с разных ракурсов ввиду значительного различия в росте.

5. Недостаточное качество изображения

Проблема недостаточного качества актуальна не только для «заимствованных» изображений, но и для многих изображений, создаваемых самостоятельно (фотоснимки, скриншоты).

Подготовка качественной графики для учебных пособий – повод для отдельной статьи, но можно выделить наиболее важные общие моменты:

• создавать новые изображения (рисунки, схемы) лучше в векторном формате – в таком случае они могут быть легко адаптированы (или конвертированы) к любым условиям их использования;

• растровое изображение должно быть обработано с целью уменьшения избыточного смысла (кадрирование, изменение размеров и соотношения сторон кадра), но без деформации;

• растровое изображение должно быть обработано в соответствии с технологией предъявления (цветная печать, печать в оттенках серого, черно- белая печать, экранное предъявление на слайде презентации или в окне браузера, проецирование на экран и т.д.) – в каждом случае операции по обработке изображения и итоговые значения его параметров различны.

Хочется верить, что научно обоснованный подход к разработке учебных пособий поможет сделать процесс изучения нового более простым для обучаемых. Возможно также, что такой подход позволит уйти в прошлое такому постыдному клише, как «картиночное обучение».

Список использованных источников:

1. Clark, Ruth Colvin. E-Learning and the science of instruction: proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning / Ruth C. Clark, Richard E. Mayer. — 3rd ed. ISBN 978-0-470-87430-1

2. Коваленко И. Н. Обобщение принципов дизайна мультимедийных учебных пособий // Методический поиск: проблемы и решения. Региональный научно-методический журнал (ЮФО). Армавир: Редакционно-издательский отдел Армавирской государственной педагогической академии. 2015, № 1(18). — С. 20 – 23

МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦДИСЦИПЛИН

Пузыревский И. А., преподаватель, ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» (РКСИ)

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы применения моделирования в учебном процессе. Особое внимание уделено использованию компьютерного моделирования при изучении специальных дисциплин.

Процесс введения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), принятие программы «Цифровая экономика» предопределяет главные направления концентрации интеллектуальных и материальных ресурсов средних профессиональных учебных заведений. При разработке новых профессиональных образовательных программ колледжам предстоит решить значительное число задач, направленных как на удовлетворение требованиям ФГОС, работодателей так и на обеспечение конкурентоспособности своих образовательных программ.

С внедрением ФГОС последнего поколения перед преподавателями спецдисциплин, стоит задача сделать свои предметы интересными для всех, привить интерес к знаниям, помочь учащимся раскрыть свои возможности, активизировать их познавательную деятельность, а также учитывать наличие в группах обучающихся с ОВЗ. Основной целью образования становится не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность - умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение и рационально жить и работать в быстро изменяющемся мире. Если урок современный, то он обязательно закладывает основания для будущего. Какие бы новации не вводились сегодня, призывая нас перейти к нетрадиционному уроку, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: преподаватель и студент. Как бы много не говорили о компьютеризации и дистанционном образовании, преподаватель всегда будет капитаном в плавании и главным штурманом проводки через все рифы. Преподаватель главное действующее лицо на любом уроке. Перед ним живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые студенты.

Реализация указанных выше задач требует новых подходов в подготовке

кадров и организации учебного процесса, новых компетенций как преподавателей так и студентов. Одним из методов познания мира, развития творческих способностей, углубление знаний является широкое использование моделирования в учебном процессе.

1. Моделирование и технический прогресс

Моделирование используется многие столетия и давно является мощным инструментом науки и техники. Сегодня моделирование в подавляющем большинстве случаев – это компьютерное моделирование. Таким образом, излишне говорить об актуальности моделирования для образования в целом. В выступлениях известных ученых

математиков академиков – Л.Д.Кудрявцева, М.М.Постникова и особенно В.И.Арнольда звучат мысли о том, что моделирование является основной целью математического образования и определяет его содержание. Кроме того, изучение различных аспектов компьютерного моделирования существенно расширяет представления учащихся об информационных технологиях, современной науке и технике.

В образовании получили развитие три направления: компьютер - объект изучения, компьютер - инструмент обучения и компьютер - инструмент познания.[2]

Первое направление ориентировано на изучение собственных задач информатики, например, способов кодирования и обработки информации. В рамках второго направления компьютер рассматривается как универсальный инструмент обработки информации. Например, использование компьютерного модельного эксперимента с процессами, недоступными в обычных лабораторных условиях. Третье направление полностью связано с применением компьютерного моделирования объектов, процессов и систем. Это чрезвычайно важное направление, имеющее громадный потенциал. Построение моделей и проведение модельных экспериментов вырабатывает более глубокое понимание законов протекания процессов. Оно способствует углублению и расширению знаний в конкретной предметной области, развитию познавательной активности учащихся.

Рассмотрим основные функции моделей в современной науке и

практической деятельности. Еще раз подчеркнем, что главное назначение моделей – упрощение получения информации об объекте моделирования. Вместе с тем модели выполняют и ряд других важных функций [3].

1. Познавательная функция, получение новых знаний, познание законов функционирования объекта. Этим занимается любая наука.
2. Передача информации и знаний, выявление закономерностей и свойств.
3. Решение задач оптимизации и управления состоянием объекта или протеканием процессов. В любом случае желательно получить наилучший (оптимальный) результат.
4. Создание объектов с заранее заданными свойствами. Такая задача решается при проектировании любой системы.
5. Диагностика состояния объекта, прогнозирование его поведения или прогнозирование развития процесса.
6. Имитация объектов и создание тренажеров.
7. Разработка игровых моделей и когнитивных моделей обучения. Проектирование и эксплуатация современных сложных технических систем все больше требует «поддержки» со стороны моделирования средствами автоматизированного проектирования.

Функционирование современных сложных технических систем требует управления и регулирования режимов их работы. Управление производится компьютерными системами на основе моделей объектов управления, которые позволяют учесть возможные взаимосвязи, ограничения, установить оптимальные режимы функционирования. Для обеспечения высокой надежности технических систем важно вовремя распознать приближение аварийной ситуации. Такая задача решается методами диагностики состояния объекта.

Рассмотренные выше примеры применения моделей показывают, что роль моделирования в современной науке и технике трудно переоценить.

2. Особенности компьютерного моделирования

Напомним ряд особенностей компьютерного моделирования. Компьютерное моделирование позволяет исследовать модели высокой степени сложности, анализировать влияние множества факторов.

Компьютерные модели стали основой математизации ряда областей науки и практической деятельности, которые ранее развивались как описательные и носили сугубо качественный характер [3].

В ходе компьютерного моделирования возможна визуализация результатов моделирования средствами виртуальной реальности.

Долгое время препятствиями для широкого использования компьютерного моделирования в образовательных целях была необходимость создания компьютерных моделей средствами программирования. Применение инструментальных программных комплексов визуального моделирования предоставляет возможность быстрой разработки компьютерных моделей и проведения модельного эксперимента. Причем программирования (написания кода) при разработке моделей не требуется. Примерами таких комплексов являются MVStudium и «Компас-график», MultiSim и Lab View фирмы National Instruments, VisSim, MicroCap, Proteus, ВАРИАНТ. Программные комплексы визуального моделирования позволяют быстро конструировать модели, наглядно представлять результаты моделирования, варьировать значения параметров модели в ходе экспериментов, т.е. позволяют сконцентрировать внимание на модельном эксперименте. Если построение моделей принципиально упрощается, то основой изучения процессов и явлений становится компьютерный эксперимент, т.е. активная творческая форма проведения занятий. Последнее представляет для образования особую ценность. Опыт преподавания курсов «Электронная техника», «Вычислительная техника», «Основы теории систем управления», «Микросхемотехника» показывает, что данные программные комплексы достаточно быстро осваиваются студентами.

В РКСИ разработан методический комплекс по дисциплине «Электронная техника», который включает более 20 лабораторных работ, выполняемых в среде Multisim, методические указания к выполнению их, рабочую тетрадь и программную оболочку, позволяющую при выборе лабораторной работы загрузить одновременно схему в среде Multisim и методуказания для выполнения работы.

Компьютерное моделирование при проведении лабораторных работ имеет следующие преимущества перед остальными видами моделирования:

1. Высокая повторяемость результатов
2. Широкие функциональные возможности
3. Стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность студентов. Позволяет обучающимся с ОВЗ легче освоить новый материал.
4. Позволяет исследовать влияние параметров, которые трудно или невозможно реализовать при физическом моделировании, например, влияние температуры.
5. ПК можно использовать как многофункциональный измерительный прибор
6. Стоимость ПК ниже, чем стоимость комплекта измерительных приборов и ограниченного набора стендов для поведения лабораторных работ.

Однако применение компьютерного моделирования не исключает использование традиционных методик проведения лабораторных работ особенно на начальном этапе изучения дисциплин. Кроме того, ПК позволяет сочетать реальные объекты и методику компьютерного моделирования.

Таким образом, организация занятий на основе инструментальных программных комплексов моделирования позволяет повысить качество преподавания и результаты учебной деятельности.

Результатом обучения будет знание, полученное активным творческим путем. Следовательно, моделирование, в том числе компьютерное, составляет неотъемлемую часть не только современной науки и техники, но и образования, причем по важности для образования оно приобретает первостепенное значение.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
2. Попов М.В. Технология применения компьютера в учебном процессе // Сб. «Учебные технологии». – СПб.: НОВА, 2008. – 482 с.
3. Королев_А.Л. Компьютерное моделирование. – М.: ЛБЗ-БИНОМ, 2010. – 230с.

ПРОГРАММИРОВАНИЕ В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

Филатова Т.А., учитель, МБОУ «СОШ №2» , г. Белая Калитва, Ростовская область

Аннотация

Неотъемлемой частью информатики является изучение алгоритмов и языков программирования. У учащихся программирование вырабатывает логическое, комбинаторное, алгоритмическое мышление. Необходимость отдельного курса «Алгоритмизация и программирование» в старшей школе как дополнения базового курса «Информатики» обосновывается в выступлении.

«Да, мы живем в мире программ, и сами постоянно программируем, не сознавая этого» – высказывание академика А.П. Ершова в 1981 году в выступлении и статье перед учеными и студентами[1]. В современном обществе информационные технологии постоянно обновляются, но в курсе информатики и ИКТ есть фандаментальные составляющие, к которым относятся, в частности, основы алгоритмизации и программирования. Большая часть заданий ЕГЭ из раздела «Алгоритмизация и программирование». Программирование – это основополагающая вещь, которую хоть в малой степени, но надо знать всем. Умение строить алгоритмы и описывать их на алгоритмических языках развивает логическое мышление. Круг специалистов в области программирования остается узким несмотря на внедрение элементов программирования в школьный курс информатики и появление факультетов компьютерных наук. Для построения успешных продуктов требуется наличие команды специалистов в широком спектре информационных процессов.

Программирование

«Программирование – это процесс и искусство создания компьютерных программ с помощью языков программирования. Программирование сочетает в себе элементы искусства, науки, математики и инженерии» [2] или в более широком понимании «процесс записи алгоритма на языке, понятном исполнителю». Формальным исполнителем является некая «компьютерная единица», содержащая микропроцессор(ы) определенной архитектуры или ее виртуальную эмуляцию. Изучение программирования базируется на предметных знаниях:

- интерфейса выбранного языка программирования;
- типов и структур данных;
- основных конструкций языка программирования, а также на умениях:
- кодировать базовые алгоритмические конструкции на выбранном языке программирования;
- создавать программы для решения типовых задач с использованием алгоритмических конструкций.

Как накопленный опыт и полученные знания в этой области информатики включить в школьный курс предмета:

1. С какого возраста начинать изучение этого предмета?
2. В какой форме начинать и продолжать изучение (переход от игровой формы изучения к последовательно теоретической и практической части)?
3. Какие части предмета необходимы для общего образования, какие для среднего, а какие только для высшего?
4. И т.д.

Средняя общеобразовательная школа

Тема «Алгоритмизация и программирование» изучалась как без использования ЭВМ, так и на первых компьютерах, появившихся в школах, на которых было установлено программное обеспечение, позволяющее самостоятельно создавать программы на языке программирования Бейсик.

Тема «Алгоритмизация и программирование» в средней школе рассматривается на всех ступенях школьного образования.

- В пропедевтическом введении (внеурочная деятельность в начальной школе) в предмет у учащихся стараются развить логическое мышление, познакомить с различными формами представления и использования информации в современном мире.
- В основной школе при наличии возможностей изучение информатики начинается в 5-6 классе и программирование присутствует там часто в форме адаптированных систем типа Кумир, Scratch и т.п., программирование роботов (Lego и др.).
- Базовый курс информатики 7-9 классов содержит основы программирования на одном из алгоритмических языков (прежде распространенные Pascalи Basic постепенно вытесняются языками Pythoni C++, а также учебными платформами на их основе, разрабатываемых многими компаниями).
- В профильном курсе 10-11 классов программированию уделяется значительно внимание, но в доле часов остается очень небольшим – не более 25-30% (УМК углубленного уровня), а в базовых курсах программирование встречается только в ознакомительной форме.

Список использованных источников

1. Ершов А.П. Программирование – вторая грамотность // Programming, the Second Literacy// Computer and Education: Proc. IFIP TC-3 3rd World Conf. on Computer Education – WCCE 81. – Lousanne, Amsterdam, 1981. – Part 1. – P. 1–17

2. https://ru.wikibooks.org/wiki/Программирование

ТРЕХМЕРНАЯ ГРАФИКА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРЕДМЕТ

Рябов Я.Г. , учитель информатики, ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28», Ростов-на-Дону

Аннотация

На примере индивидуального курса по выбору «Трехмерная графика для детей», показывается реализация внедрения инновационных технологий в образовательный процесс для часто и длительно болеющих детей.

Ключевые слова: компьютерная графика, когнитивная функция, иллюстративная функция, компьютерное моделирование, обучение.

Создание и совершенствование компьютерных наук привело к созданию новых технологий в различных сферах научной и практической деятельности. Одной из таких сфер стало образование. Появление и развитие средств компьютерной графики открывает для сферы образования принципиально новые потенциалы, благодаря которым появилась возможность не только использовать графические образы в качестве иллюстраций, но и изменять их по своему усмотрению, исследовать поведение объектов, динамически управлять их содержанием, формой, размерами и цветом, добиваясь наибольшей наглядности.

В настоящее время компьютерная графика - это одно из наиболее бурно развивающихся направлений информационных технологий. С помощью компьютерной графики можно сделать зримыми или визуализировать такие явления и процессы, которые не могут быть увидены в действительности, можно создать наглядный образ того, что на самом деле никакой наглядности не имеет (например, эффекты теории относительности, закономерности числовых рядов и т.п.).

Важным условием для формирования человека является его способность вос- принимать, обрабатывать и использовать графическую информацию. В настоящее время процесс информатизации образования стремительно развивается, что позволяет использовать в обучении целый ряд новых информационных технологий. Изучение компьютерной графики в школе – одна из важнейших областей применения персональных компьютеров и одно из ведущих направлений в развитии новых информационных технологий.

Использование компьютерной графики позволяют детям, даже без художественных способностей, ощущать себя определенным творцом, создавать художественные образы и предоставляет широкие возможности для самореализации. А самое главное — использование графических возможностей компьютера позволяет повышать ин-

терес учащихся к занятиям и активизировать их познавательную деятельность.

Компьютерное моделирование позволяет получать наглядные динамические иллюстрации физических экспериментов и явлений, воспроизводить их тонкие детали, которые часто ускользают при наблюдении реальных явлений и экспериментов. При использовании моделей компьютер предоставляет уникальную, не достижимую в реальном физическом эксперименте модель. При этом можно поэтапно включать в рассмотрение дополнительные факторы, которые постепенно усложняют модель и приближают ее к реальному физическому явлению. Кроме того, компьютерное моделирование позволяет варьировать временной масштаб событий, а также моделировать ситуации, не реализуемые в физических экспериментах.

Системы с компьютерной графикой, которые применяют в сфере образования, позволяют увидеть глубинные закономерности изучаемых процессов и в значительной степени усиливают конструкторскую мысль. Компьютерная графика выполняет при этом прежде всего когнитивную, а не иллюстративную функцию, поскольку в процессе учебной работы с компьютерными системами процедурного типа у учащихся формируются сугубо личностные, т.е. не существующие в таком виде ни у кого, компоненты знаний.

Визуальные возможности современных средств наглядности влияют на создание условий, необходимых для процесса мышления. Они играют большую роль в запоминании материала и, создавая яркие опорные сигналы, помогают выявить логику учебного материала, способствуют систематизации полученных знаний. Во время восприятия, усвоения визуальной информации зрительные впечатления ассоциируются с представлениями об истинных предметах, явлениях и процессах.

В ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» на протяжении 9 лет работает индивидуальный курс по выбору, трехмерная графика «Blender для детей».

Программа соответствует требования ФГОС. На базе школы существует «Центр дистанционного образования детей-инвалидов». Именно в центре и осуществляется образовательный курс. Основой спецификой является профориентация курса.

Достижения в области ИКТ актуализируют вопросы подготовки специалиста в области представления информации в виде графических образов чертежей, схем, рисунков, эскизов, презентаций, визуализаций, анимационных роликов, виртуальных миров и т. д. Профессиональная подготовка будущих специалистов в области компьютерной графики должна быть ориентирована на подготовку конкурентоспособного специалиста, востребованного рынком труда в условиях нарастающих темпов информатизации образования, создания единой информационной среды и формирования соответствующих профессиональных компетенций в условиях стремительно развивающихся программных, интеллектуальных продуктов и решений в области ИКТ.

Программа курса включает особенности развития и здоровья детей-инвалидов и рассчитана на 3 года. Ученики начинают изучать трехмерную графику с 6 класса, к окончанию изучения курса дети имеют необходимые начальные навыки владения программой. По окончанию каждого года обучения, учащийся представляет к защите творческий проект. На протяжении обучения дети принимают участия в профессиональной направленности как всероссийских, так и международных. Так в 2018 году ученик 9 класса школы стал победителем Международного конкурса по компьютерной графике, проводимым СФУ (Сибирским Федеральным Университетом).

Через год трое учеников школы разделили призовые места в разных возрастных категориях, в конкурсе от СФУ. В 2019 году ученик школы стал финалистом конкурса

«ВЗДУМАЙ» профессиональному конкурсу трехмерного моделирования и трехмерной печати. После удачного выступления на данном конкурсе, был приобретен принтер трехмерной печати, и тем самым расширен диапазон навыков учеников. В 2020 году ученики школы приняли участие во Всероссийском конкурсе трехмерной графики от Чувашскокого государственного университета им. В.И. Ленина, и заняли весь пьедестал. Участвуя в студенческой конференции, ребята показали достойный уровень в своих секциях и заняли призовые места. В 2021 году ученики приняли участие во Всероссийском конкурсе «Я-3D моделлер» и заняли призовые места с ценными призами. По тематики предмета существует сайт «Blender для детей», который в 2016 году стал победителем Всероссийского конкурса от компании «Ростелеком» «Классный интернет» в номинации IT- выбор профессии, в 2017 году стал победителем в номинации IT- скрайбинг, технология которого непосредственно используется на уроках трехмерной графики.

Для детей – инвалидов это прекрасная возможность проявить себя, укрепить навык публичного выступления и защиты проекта, раскрыть свой потенциал. К выпускным классам формируется четкая позиция о продолжении обучения специальностям, связанным с IT-технологиями. На этапе обучения, некоторые из учащихся, реализуют свои идеи в творческих проекта сети Интернет. Получение первых профессиональных навыков, а в некоторых случаях и первый опыт коммерческой работы делает данный предмет профессионально ориентированным. Учитывая специфику обучения и здоровья наших детей, возможность получать столь необходимые навыки в реализации себя как полноценной социальной ячейки - приоритетный критерий выполнения программы курса. На протяжении 6 лет ведется мониторинг выпускников , 80% которых поступили в вузы и ссузы по направлению связанному с IT-технологиями. Шестьдесят процентов выпускником непосредственно связанны с компьютерной графикой, в своем обучении. На данном этапе проходит процесс разработки еще одного инновационного течения в рамках предмета, как виртуальная реальность.

Перспективный взгляд администрации школы, работа педагогического состава, демонстрация опыта на международном уровне (ММСО-2018,2019,2020), успешное участие воспитанников в конкурсах различного уровня, несомненно, говорят об успешной реализации инновационной программы трехмерного моделирования в ГКОУ РО

«Ростовская санаторная школа-интернат №28», города Ростова-на-Дону.

Список использованных источников

1. Абдуразаков М.М., Сухарев М.А., Симонова И.Н. Возможности информационно-коммуникационной образовательной среды для достижения новых образовательных результатов / Информатика и образование. 2012. № 1.

2. Сурхаев М.А. Новые требования к образовательному процессу в условиях становления информационного общества / Стандарты и мониторинг в образовании. 2008. № 1.

3. Зенкин, А.А. Когнитивная компьютерная графика / А.А. Зенкин; под ред. Д.А. Поспелова. - М.: Наука, 1991

4. Сайт учителя информатики: https://3dforchildren.blogspot.com/

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА» В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Е. В. Ефимов, учитель, Ступка М. В., учитель, МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ № 7»

Аннотация

На базе МБОУ «Родионово-Несветайской СОШ № 7» открыт центр образования «Точка роста», где учащиеся в курсе «Информационное моделирование» создают и печатают 3D модели. А также на базе школы был организован профильный кружок «Киберспорт», участники которого ежемесячно принимают участие в областных соревнованиях.

В рамках национального проекта «Образование» в 2019 году создан специальный федеральный проект «Современная школа», в котором предусмотрено открытие в сельской местности и малых городах Центров образования «Точка роста». Такой центр был открыт на базе МБОУ «Родионово-Несветайской СОШ № 7» 2020 году. Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей с использованием современного оборудования. Главная цель Центра - вне зависимости от места и условий проживания дать возможность школьникам научиться работать с современными технологиями, а также помочь развить индивидуальные способности и таланты ребят. В «Точках роста» в 2020-2021 учебном году в рамках дополнительного образования преподавался курс «Информационное моделирование», где участники разрабатывали модели, а затем распечатывали их на 3D-принтере. Создание модели занимает определенное время, в свободную минуту ребята интересовались мобильными и компьютерными играми.

Неудивительно, что появление школьной киберспортивной лиги стало долгожданным событием для детей. И стало это возможным благодаря оборудованию «Точек роста»: 10 современным сенсорным ноутбукам и системе виртуальной реальности. Необходимо отметить, что на сегодняшний день увлечение детей компьютерными играми стало реальностью, поэтому нужно относиться с вниманием к конструктивным занятиям современных школьников и помогать им развиваться в этом направлении. Президент России Владимир Путин 1 сентября 2020 во время Всероссийского открытого урока высказался против ограничений на киберспортивные соревнования в образователь-

ных учреждениях: по его словам, запрещать такие вещи современным детям невозможно и даже вредно, лучше поставить все «на правильные рельсы».

Психологи подтверждают, что киберспорт дает опыт здоровой конкуренции, учит работе в команде, формирует лидерские качества и коммуникативные навыки, развивает стратегическое мышление, умение добиваться цели, работать на результат, значит, надо использовать эти возможности и помогать детям развиваться в выбранном ими направлении. Также следует заметить, что в ковидную эпоху киберспорт становится едва ли не единственным «безопасным» спортом.

В соревнованиях по компьютерному спорту среди учащихся общеобразовательных организаций «Февральский турнир по Fortnite при Ростовской киберспортивной школьной лиге», приняли участие учащиеся МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ №7». Соревнования проводились в целях пропаганды здорового образа жизни, физического, духовного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Мероприятие проходило с 5 по 7 февраля в формате «онлайн».

В состав школьной команды входило 6 ребят. Куратором и наставником учащихся стал учитель информатики Ефимов Е.В. В ходе прохождения турнира, ученик 7 Б класса Артем Зайцев вошел в финал, а Курдов Дмитрий, учащийся 8 Б класса, и Шацкий Илья из 8 А класса вышли в полуфинал.

В текущем учебном году в рамках «Точек роста» благодаря большой популярности среди учащихся был организован профильный кружок «Киберспорт», участники которого ежемесячно принимают участие в областных соревнованиях, организованных Ростовской Киберспортивной Школьной Лигой.

На данный момент команда нашей школы состоит из 7 участников по трем дисциплинам: командная Dota 2 и две индивидуальные мобильные игры. Информирование учеников о предстоящих и текущих соревнованиях проводится бегущей строкой в вестибюле школы, что позволяет участником оперативно собрать команду для участия, отслеживать результаты состязаний.

В заключение хотелось бы отметить, что отечественная IT- сфера давно заинтересована в воспитании новых кадров со школьной скамьи, интерес к киберспортивным дисциплинам часто становится первым шагом к изучению программирования, web-дизайна или 3D-моделирования. Это не только дает ребятам полезные навыки, без которых сложно стать квалифицированным специалистом в современном мире, но и позволяет им еще в школе познакомиться с востребованными профессиями.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ИНФОРМАТИКЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Бушева Н. В., учитель информатики, МБОУ Кулешовская СОШ №17 Азовского района

Аннотация

Данная статья рассказывает о том, как организовать работу над индивидуальным проектом по информатике в старших классах.

В соответствие с ФГОС ООО каждый обучающийся 10 и 11 классов в течение двух лет должен самостоятельно под руководством учителя выполнить и защитить индивидуальный проект. В самом начале перед обучающимися стоит вопрос, какому школьному предмету отдать предпочтение, а также какую выбрать тему для своего проекта. При выборе предметов в нашей школе информатика не осталась в стороне. И передо мной как перед учителем информатики встал вопрос, какие же темы по информатике возможно будут интересны обучающимся для воплощения идей своих проектов. Совместно с обучающимися, выбравшими проект по информатике, было принято решение в пользу веб-программирования.

Рабочую программу для работы над индивидуальном проектом по информатике «Основы веб-дизайна и создание индивидуального сайта» я разделила на две части. В 10 классе изучаются базовые технологии языка гипертекстовой разметки документов HTML, а также основы CSS, что позволяет каждому обучающемуся к концу 10 класса создать свой сайт с адаптивной версткой. В 11 классе изучение посвящено интерактивности на основе HTML и CSS, а также языку программирования JavaScript. Каждое занятие в течение двух лет предполагает наличие теоретического и практического материала, кроме того много заданий для самостоятельного поиска материала и самостоятельной работы над проектом.

По мере освоения материала, новых технологий обучающиеся получают возможность создать свой индивидуальный одностраничный или многостраничный сайт на любую сводную тему, которую каждый из них выбирает самостоятельно. Кроме того по окончанию работы над сайтом, каждый ученик имеет возможность опубликовать свой сайт в Интернете. В этом учебном году сайт моей ученицы «Серфинг» представлен на областном конкурсе «Информационные технологии в образовании» и размещен по адресу http://serfinginfo.byethost8.com/serf.html . Данный проект был выполнен в течение 10 класса и еще в течение года будет дорабатываться. Написание сценариев, создание фотогалереи и многое другое смогут освоить обучающиеся в 11 классе.

В заключение хочется сказать, что индивидуальный проект по информатике для обучающегося – это возможность максимально проявить свои творческие способности, раскрыть свой потенциал, создать самостоятельно значимый продукт, показать публично достигнутый им результат. Данный вид работы расширяет кругозор обучающихся, способствует их интеллектуальному росту, дает прекрасную возможность сделать свой первый шаг в мир IT- технологий.

ПРОГРАММИРОВАНИЕ БПЛА НА PYTHON

Ершова Н.В., учитель информатики и ИКТ, МБОУ СОШ №5

«Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо- индивидуальный талант - значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства»
В. А. Сухомлинский.

Аннотация

В настоящее время сложно идти в ногу со временем, так как информационные технологии развиваются очень стремительно. Неизвестные раньше слова дрон, квадрокоптер, шлем виртуальной реальности, 3D- принтер, роботы - все это было очень далеко от школьного образования. Но в настоящее время собрать робота и заставить его двигаться, создать 3D- модель и напечатать ее на 3D-принтере, побывать в виртуальном мире, написать свою программу для управления дроном - все это можно попробовать в Центре цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», открывшемся в нашей школе в 2020 году в рамках национального проекта «Образование». Это структурное подразделение школы, на базе которого осуществляется формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология»,

«Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Во внеурочное время здесь проводятся занятия по дополнительным образовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. Благодаря новейшей технике (квадрокоптеры, шлем виртуальной реальности, 3Д принтер, наборы для конструирования Lego, фотографическое оборудование) у обучающихся появилась возможность развиваться в различных направлениях, выбрав занятие по своим интересам/ В связи с обновлением содержания учебных дисциплин в Центре осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями

«Технология», «Информатика», «ОБЖ», содержательная сторона которых существенно изменилась. Так в рабочую программу учебного курса «Информатика» было внесено следующее: в программу 8 класса был добавлен кейс №4 «Программирование автономных квадрокоптеров», взятый из учебного курса «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата». Кейс представляет собой самостоятельный модуль и содержит необходимые темы из курса информатики.

Управлять квадрокоптером — это целое искусство, но писать программы, которые позволяют ему летать в автономном режиме, — дело не менее захватывающее.

В этой статье я расскажу о том, как на уроках информатики

обучающиеся нашей школы создают и тестируют программу на Python, которая будет вести беспилотник.

В рамках кейса ученики знакомятся с основами языка программирования. Изучив алфавит, синтаксис языка и основные правила записи операторов учащиеся приступают к этапу решения задач на компьютере. В работе учителя используются технологии и возможности Точки роста для дальнейшего разностороннего развития детей. На уроках информатики дети знакомятся не только с языком программирования, но и с возможностью самостоятельно написать программу для управления беспилотным летательным аппаратом, а также протестировать ее прямо на уроке.

Цель урока: создать для учащихся возможности для применения языка программирования Python.

В рамках ФГОС урок начинается с актуализации знаний. При этом необходимо мотивировать детей на продуктивную работу, создав определенный настрой, при котором обучающийся будет готов получать необходимые знания, задавать любые вопросы и не боясь экспериментировать в процессе работы. Рекомендуется чаще обращаться к детям с вопросами, чтобы обучающиеся самостоятельно находили примеры из реальной жизни.

В теоретической части урока дети знакомятся с содержанием: что такое вообще БПЛА, историей их появления и развития.

Рассматриваются также вопросы: какие дроны были первыми и какие используются в настоящий момент? как ими можно управлять и для каких целей они служат? Проводится дискуссия, в ходе которой ученики самостоятельно определяют понятие БПЛА, учатся их программировать и управлять ими (интерактивная лекция по презентации).

Программу можно представить, как набор последовательных команд для объекта, который их выполнит для достижения определенной цели. В роли объекта может выступать как человек, так и машина, только инструкция для выполнения программы будет написана на разных языках. Инструкция для человека будет написана на так называемом естественном языке (русском, английском или др.). Для «инструктирования» машин предназначены разнообразные языки программирования, которые характеризуются строго определенным набором слов и символов.

На уроке обучающиеся узнают, что язык программирования – это язык общения человека с машиной (компьютером), в котором каждая команда имеет только одно значение. Изучив Python, каждый сможет создавать свои приложения и игры, программировать роботов, управлять квадрокоптерами, заниматься веб-разработкой. Но для этого вам предстоит многому научиться.

Сегодня на уроке вы примерите на себя профессию «оператор дронов». Вводим понятия «алгоритм» и «программа».

Изначально класс разделен на три группы учащихся-операторов.

Даем задание привести примеры алгоритма: составить собственный алгоритм. Ученики самостоятельно составляют программу полета для дрона, сначала на алгоритмическом языке, понятном человеку, и потом переводят ее в программный код, используя знания языка программирования Python. Как только команды справились с заданием, переходим к практической части урока, а именно тестированию написанной программы квадрокоптера. Ученики пробуют свои программы в действии, обсуждают правильность выполнения команд дроном, корректируют программу в случае необходимости и пробуют запустить снова.

Примерив на себе профессию «операторов дронов», подводим итоги урока (этап рефлексии). На данном этапе ученики задают вопросы, делятся своими впечатлениями, определяют, что получилось, какие трудности встречались.

Этапы урока:

1. Актуализация знаний. Проблематизация.
2. Целеполагание. Исследование.
3. Изучение теории.
4. Командная работа (Поиск решения. Планирование)
5. Реализация замысла.
6. Рефлексия.

В ходе обучения я использовала следующие методы и приемы: объяснительно-иллюстрационные; репродуктивные; проблемный метод обучения; исследовательский; наглядный; дискуссия, метод проектного обучения, который всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся -индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве.

Используемые приемы:

- показ;
- постановка вопроса;
- выдача задания;
- инструктаж.

Итак, внедрение информационных технологий в образовательную систему детей, позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно интересным и эффективным, открывает новые возможности образования.

Подводя итоги своей работы, хочется подчеркнуть, что процесс информатизации проявляется во всех сферах человеческой деятельности и использование современных технологий в образовательном процессе является необходимым условием успешного развития и подготовки обучающихся. Внедрение кейса «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата» в образовательную программу направленно на освоение Hard- и Soft-компетенций в области программирования через использование кейс-технологий. Он способствует развитию мышления, логики, математических способностей, исследовательских навыков обучающихся.

В «Точке Роста» внеурочное время школьники могут посвятить IT- технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной деятельности, а также поучаствовать в различных социокультурных мероприятиях.

«Точка роста» – это центр общественной жизни нашей школы, здесь всегда шумно, здесь всегда дети и всегда педагоги. Мы учимся вместе с детьми, для нас это тоже новое. Это новый формат.

Список использованных источников:

1. www.roskvantorium.ru/fond
2. https://lbz.ru/books/1107/11114/
3. https://poisk-ru.ru/s56248t2.html
4. https://edu.gov.ru/national-project/
5.https://www.donland.ru/documents/1993/

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Коневская М. А., учитель, МБОУ СОШ №21, г. Шахты

Проектная деятельность является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию обучающихся, уровень самостоятельности школьников, общее интеллектуальное развитие, побуждает к творческой активности, а также способствует развитию метапредметных навыков.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогике, но на современном этапе его относят к педагогическим технологиям XXI века как метод, позволяющий

ориентироваться и адаптироваться в стремительно изменяющемся мире. Метапредметные навыки – это надпредметные навыки, которые дают возможность обобщения полученных знаний для применения в любой области жизнедеятельности, формируют умение решать задачи на стыке наук, воспринимать целостность научных знаний вообще без конкретизации каких-либо учебных предметов [3].

В соответствии с ФГОС метапредметными результатами являются следующие умения:

• ставить цель и задачи;

• анализировать условия и выбирать оптимальные способы и средства для достижения цели и задач;

• прогнозировать будущий результат своих действий в результате осознанной рефлексии на разных этапах, ведущих к достижению цели;

• адекватно и самокритично оценивать свою деятельность, ведущую к реализации цели;

• выполнять различные логические операции, такие как: сравнение, анализ, установление аналогий, обобщение, классификация, подведение под понятие;

• работать с информацией, а именно: выделять главное, структурировать, преобразовывать;

• проявлять инициативность и самостоятельность;

• проявлять волевые качества и приемы саморегуляции в деятельности, необходимой для решения целей и задач;

• работать в парах, больших и малых группах, владеть эффективными методами сотрудничества, разрешения конфликтов и спорных вопросов;

• общаться и решать коммуникативные задачи;

• пользоваться ИКТ для решения поставленных задач;

• передавать в формегромкой четкой речи содержание совершаемых действий и полученный результат деятельности. [1] Достижение вышеперечисленных метапредметных результатов, наряду с личностными и предметными происходит «на основе освоения ими (обучающимися) универсальных учебных действий» [2].

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно- познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Проектный метод предполагает творческое раскрытие личности ученика при самостоятельной работе[4].

Применение проектной деятельности на уроках информатики позволяет формировать отношение к компьютеру, как к инструменту, с помощью которого можно решить поставленную задачу.

По количеству участников можно выделить индивидуальные и групповые проекты.

В соответствии с методом, доминирующим в проекте, можно выделить следующие типы проектов:

Исследовательские – такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов разработки результатов. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Творческие – такие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, в начале она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Таким результатом могут быть: совместная газета, сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник, экспедиция и т.п.

Игровые – в таких проектах структура также только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются лишь в самом конце.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) – этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты, так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Они часто интегрируются с исследовательскими проектами и становятся их органичной частью, модулем.

Практико-ориентированные (прикладные) – эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Такой проект требует тщательно продуманной структуры всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов, то есть оформления результатов проектной деятельности, и участия каждого в оформлении конечного продукта.

По продолжительности выполнения проекты могут быть:

• краткосрочными (могут быть разработаны на нескольких уроках);

• средней продолжительности (от недели до месяца);

• долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев).

По предметно-содержательной области проекты дифференцируются на:

Монопроекты – как правило, такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы. Работа над монопроектом предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Форма презентации, которую выбирают участники проекта самостоятельно.

Межпредметные – такие проекты, как правило, выполняются во неурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие 2-3 предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют очень квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы многих творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

Внепредметные (внешкольные) – выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов, используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования. [4]

Рассматривая опыт работы по проектной деятельности в нашей школе, можно констатировать, что интерес к проектной деятельности появляется уже с начальной школы. Особенно применение проектной деятельности стало актуально в период обучения в дистанционном формате. Обучающиеся 5-7 классов, осваивая навыки работы с текстовым редактором и компьютерной презентацией, создавали проекты «Надежная защита организма», «Мои домашние питомцы». После прохождения определенной темы по различным предметам

«Кроссворд - проверь свои знания». Обучающиеся 8-11 классов создают проекты «Наш домашний бюджет», «Молодость и тяготение», «Социологический опрос» средствами электронных таблиц. «Вред энергетических напитков», «Родники» с использованием программ создания видеороликов.

У проектной деятельности много положительных сторон, одной из которых является направленность на активизацию и индивидуализацию обучения, стимулирование ученической инициативы и роста творческой активности. Но принести пользу может только при правильном его применении, хорошо продуманной структуре и личной заинтересованности всех участников проекта.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОЗДАНИЕ МОТИВАЦИИ И РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА КАЖДОГО УЧАЩЕГОСЯ

Запорожцева Т. В., учитель, Овершина А. П., учитель, ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

Аннотация

В основе персонализированного образования и создание мотивации выбираются способы и технологии их построения, возможность эффективно решить поставленные цели и задачи, чтобы получить результат от учащихся. В результате персонализированного образования – развитие учащегося, как личность, его способностей и получение высоких результатов для дальнейшего развития профессиональных качеств. Цель, что факторы, влияющие на результат персонализированного образования, будут выше, чем при отсутствии таких условий.

Особенности цифровых технологий помогают справиться с поставленными задачами по внедрению персонализированного образования. Необходимо систематически использовать педагогические технологии и ориентироваться на критерии влияющие на результативность. Основной фундамент полезного и эффективного образования заложен довольно давно, в том числе классиками отечественной психологии. На сегодняшний день человеку известно гораздо больше о работе мозга и влиянии различных факторов на результативность обучения школьников.

Особенности и различия персонализации и индивидуализации в образовании являются в самой роли учащегося как субъекта. Индивидуализированные маршрутные карты, как правило, составляет сам педагог, в то время как персонализированные возможности освоения программы выстраивают сами учащиеся. В персонализированном образовании учащиеся совместно в работе с учителем определяют цели учебного плана и основные направления для достижения их, а также подходящую образовательную траекторию. Дети становятся самостоятельными, они способны проводить оценку своей профессиональной деятельности и осуществлять полноценную рефлексию результатов, касаемых освоенных своих знаний и умений. Персонализированное образование направлено на развитие всех сфер обучающегося и становления его личности.

Если учитываются индивидуальные особенности учащийся учится и развивается лучше. Ребенок осваивает содержание курса через систему глобальных идей и выбирает задания самостоятельно, удобный для себя темп и дополнительное содержания курса. У ученика и учителя детальная обратная связь для помощи в качественном освоении программы.

Персонализированное образование предоставляет возможность самостоятельности учащихся, им необходимо делать осознанный выбор в освоении программы, возможность работать индивидуально или в группе без прямого руководства преподавателя. Учащимся понадобиться безусловная дисциплина, способности взаимодействовать, опыт самомотивации и помощь в мотивировании других. Обратим внимание, что обладание такими качествами не только повышают уровень результативности обучения, но и являются жизненными умениями, в процессе которые понадобятся учащемуся за пределами школы.

Обладание этими качествами не появляются у учащегося сами собой. Как и с общеобразовательными предметами, ребенку необходима помощь взрослого. Это очевидно, что учащиеся на своем персонализированном пути будут совершать ошибки. Задача педагога демонстрировать учащимся желаемый тип взаимодействия и помогать с обратной связью, стимулировать рефлексию и помогать перейти к убежденности, что свои способности возможно развивать в себе лишь в процессе осознанной, непрерывной работы над самим собой. Это позволяет сделать установку на профессиональный рост. Где ученик может научиться всему, что хочет. Сложности только помогают ему расти. Его усердие определяет, что он сможет. Обратная связь полезна. Успех других вдохновляет его.

Персонализированное образование предполагает, что дети будут больше свободны в своих действиях и решениях. Они достаточно быстро привыкают к новым условиям и это не происходит само собой, им нужна помощь в подготовительной работе.

Фундамент персонализированного образования. Главное правило, что обучение полностью управляется педагогом.

Ему необходимо установить правила поведения, установить учебные цели, установить первоначальный стандартный темп для класса, система оценивания полностью в руках учителя. Развитие в персонализированном образовани. Необходимо привлекать учащихся к отдельным процессам. Педагог обращает внимание и модифицирует правила обучения с учетом желания обучающегося. Корректировка цели с учетом мнения учащегося. Помощь в работе личном темпе учащегося.

Сложность в внедрении персонализированного образования безусловна имеет отношение с тем, что к этому часто применяются не соответствующие методы. Новые возможности работают плохо, если использовать старые способы. Если говорить о смене способа преподавания материала без освоения необходимого инструмента, как правило, ведет к скоротечному разочарованию и естественно к выгоранию. Безусловно для достижения цели работа должна быть со всех сторон: помощь учителям в отстранение устоявшегося мнения и смене понятий и одновременно помощь в правильном последовательном освоении нового инструментария в образовании. Это должно содержать: гибкий пошаговый план работы, стратегию действий, конкретные инструменты работы, систему мониторинга результатов и сопровождение учителя, курсы, позволяющие учителю усилить необходимую ему компетенцию.

Наш приоритет, чтобы учащиеся получили возможность максимального получения результатов в освоении программы. У каждого учащегося индивидуальные интересы и кредо работы, именно поэтому нужна возможность выбора. Для достижения целей необходимо правильное направление: конечные цели, государственные и школьные образовательные стандарты, и требования.

Список использованных источников

1. Авдеенко Н. А., Денищева Л. О., Краснянская К. А., Михайлова А. М., Пинская М. А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования. 2018.

№ 4. С. 282—304.

2. Асмолов А. Г., Шехтер Е. Д., Черноризов А. М. Преадаптация к неопределённости как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции // Вопросы психологии. 2017. № 4. С. 3—26.

3. Бацунов С. Н., Дереча И. И., Кунгурова И. М., Слизкова Е. В. Современные детерминанты развития soft skills // Концепт. 2018. № 4. С. 198—207. DOI 10.24 422/ MCITO.2018.4.12 367. (in Russ.).

4. Добрякова М. С., Юрченко О. В., Новикова Е. Г. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 72 с.

5. Жилин Д. М. Навыки XXI века и наука XXI века — противоречие или соответствие? // Естественнонаучное образование: взгляд в будущее. М.: Издательство Московского университета, 2016. С. 76—90.

СЕРВИС GOOGLE DOCS КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Косыченко Д. А., преподаватель, Смирнова З. Г., преподаватель, Пегливанова А. С., преподаватель, ФГБОУ ВО ДГТУ, Колледж ЭУП, г. Ростов-на-Дону.

Аннотация

В статье рассматривается популярность и доступность использования сервисов Google, приводятся примеры использования преподавателями Google Docs для организации проведения текущего контроля в форме домашнего задания.

В настоящее время информационные технологии (далее – ИТ) играют большую роль в системе образования: совершенствуются цели, содержание, методы и формы обучения. Влияние ИТ испытывают все образовательные учреждения: дошкольные, общеобразовательные, колледжи, вузы и центры дополнительного образования.

Рассмотрим влияние одного из перспективных направлений развития ИТ – облачных сервисов Google, в частности Google Docs – на такую форму контроля и оценки знаний и умений обучающихся, как текущий контроль в форме домашнего задания.

Домашнее задание – задание, задаваемое преподавателем обучающемуся для самостоятельного выполнения, которое призвано не допустить забывание изученного на занятии материала. Основными видами домашнего задания являются:

- изучение материала по учебнику;
- выполнение различных письменных и практических работ (упражнений);
- написание сочинений и других творческих работ.

Домашнее задание – составная часть занятия. Только при объединении урочной и внеурочной работы обучающимися будут достигнуты воспитательные и образовательные цели.

Сервисы Google – это система, к которой любой желающий может получить доступ, создав Google-аккаунт. Владелец Google аккаунта – преподаватель – может предоставить доступ к конкретному файлу другому пользователю, указав адрес его электронной почты, а также изменить параметры доступа, например, запретить изменять разрешения и параметры доступа, запретить скачивать, распечатывать и копировать документ. Выполнив эти действия преподаватель может быть уверен в том, что с документом работает именно тот обучающийся, для которого создана рабочая тетрадь.

В настоящее время преподаватели часто используют сервисы Google в своей практике поскольку они позволяют использовать современные технологи и повышают познавательную активность обучающихся.

Использование сервисов Google предоставляет следующие возможности применения в учебном процессе:

- обмен информацией и документами, необходимыми для учебного процесса, обучающихся с преподавателем: проверка домашнего задания, консультирование по выполнению заданий;
- наличие совместного доступа: подготовка текстовых файлов с выполненным домашним заданием, организация обсуждения правок в документах в режиме реального времени.

Сервис Google Docs имеет большой функционал по созданию, редактированию и форматированию текстовых документов, а также позволяет упростить работу с ними: работать с Google-документом можно удаленно, с любого устройства, имеющего доступ в интернет.

Использование Google Docs (рис. 1) позволяет оптимизировать работу с текстовыми документами, не ограничивает время работы над домашним заданием (время выполнения ограничено только сроком, установленным преподавателем), экономить бумагу, а также проверка выполняется более оперативно.

Сервисы Google организуют работу с обучающимися в режиме онлайн, что позволяет сформировать активную цифровую образовательную среду, актуализировать содержание обучения, быстро обмениваться информацией между преподавателем и обучающимся, способствует развитию творческих и аналитических способностей.

В целях апробации данной технологии среди двух групп первого курса специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование колледжа экономики, управления и права было введено выполнение домашних заданий по теме «Системы счисления» с использованием сервиса Google Docs.

Для каждого обучающегося группы была создана индивидуальная рабочая тетрадь, которая была отправлена по электронной почте соответствующему студенту. Это предоставило возможность индивидуального выполнения домашнего задания. Итоги апробации оказались положительными: у обучающихся не было необходимости заводить новую бумажную тетрадь, они могли выполнять домашние здания в любое удобное время, ограниченное только установленным сроком, преподаватель также имел возможность проверки работ в удобное время. Так же в рабочих тетрадях было организовано комментирование выполненных заданий преподавателем.

Итоги. Работа с сервисами Google не занимает память компьютера, информация автоматически сохраняется в «облаке», что позволяет ускорить процесс работы преподавателя при проверке домашней работы обучающегося, при сборе и обработке информации.

Использование облачных сервисов Google в учебном процессе обеспечивает интерес студента к предмету, повышает эффективность организации внеаудиторной работы.

Использование сервисов Google также является хорошим вариантом обратной связи, например, если обучающийся по какой-либо причине пропустил занятие, он может изучить материал самостоятельно и сможет в установленные сроки показать в домашней работе, как он его усвоил.

Внедрение облачных сервисов в учебный процесс позволит не только сформировать у обучающихся ИКТ-компетенции, но и обеспечит гибкое обучение в удобное время и в любом месте. Каждый студент сможет развить свой творческий потенциал, проявить себя как личность и успешно адаптироваться в социальной среде.

Список использованных источников

1. Балуев, Д. Секреты приложений Google / Д. Балуев. – Москва :Альпина Пабл., 2016. – 287 с.

2. Продукты Google [Электронный ресурс]. URL: https://about.google/intl/ru/products/?tab=wh

3. Сотрудничество в среде Google [Электронный ресурс]. URL: https://sites.google.com/a/pednn.ru/ged/Home

4. Шмотьев, А.Ю. Возможности использования Google-сервисов в образовании [Электронный ресурс]. / А.Ю. Шмотьев // URL://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-google-servisov-v- obrazovanii

5. Якуба, С. Сервисы Google для образования. Часть 1 / С. Якуба. – Екатеринбург: Ridero, 2017. – 70 с.

6. Ярмахов, Б. Google Apps для образования / Б. Ярмахов, Л. Рождественская. – СПб: Питер, 2015. – 224 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB-КВЕСТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ

Сергеева Т. Ю., учитель информатики, МБОУ СОШ № 30, г. Шахты

Аннотация

Статья посвящена вопросу использования технологии web-квестов в образовательной деятельности. Для примера в статье рассмотрена реализация математического web-квеста с использованием сетевого сервиса.

Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

На сегодняшний день современная российская школа находится в процессе поиска оптимальных форм и методов обучения. Формирование новых моделей учебной деятельности, с широким использованием информационных и телекоммуникационных средств обучения являются главной составляющей модернизации образования

Для формирования информационных и коммуникационных компетентностей на уроках часто использую технологию Web-квест. Это требует высокого уровня владения навыками работы с ресурсами Интернета, как учителя, так и учеников. Посредством Web-квеста развертывается виртуальный учебный процесс, с помощью которого решается одна из серьезнейших проблем: интенсификация учебного процесса и дефицита, нормативно отпущенного учебного времени.

С использованием технологии Web-квест преподаватель получает действенный способ формирования творческого осмысления и восприятия тем, тщательного закрепления и эффективного контроля знаний. Технология Web- квест способствует повышению познавательного интереса учащихся к изучению нового материала или закреплению ранее изученного, ученик оживляется, активно работает на уроке.

Под Web-квестом обычно понимается проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого могут быть использованы различные информационные ресурсы сети Интернет.

Web-квест на уроке информатики можно использовать для изучения нового материала, а также для закрепления и обобщения ранее изученного. Эта технология также

применима для дистанционного изучения предмета, так как общение учителя и ученика проходит в Чате или в Форме в условиях реального времени. Правильно спланированный, организованный и разработанный Web-квест будет активно способствовать формированию у учащихся навыков самоконтроля и самоорганизации, также повысит познавательный интерес к изучению предмета.

Например, Web-квест «Алгоритмизация и программирование» предназначен для учащихся девятого класса, необходим для проведения итогового, обобщающего урока по содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».

Создание Web- квеста очень трудоемкая и ответственная работа. Реализовано несколько этапов создания Web-квеста. Выбор класса и тематики Web-квеста, подобран конструктор сайтов, после – создан макет Web-квеста в соответствии с выбранной темой и создание Web-квеста в конструкторе сайтов. Также не нужно забывать о проверке работы Web-квеста (отладке работы, устранении недочетов).

Только после всех этапов Web-квест можно применить на уроке. Самым оптимальным вариантом конструктора сайтов оказался конструктор Wix, оформление и возможности позволили создать полноценный сайт Web-квеста, с помощью которого можно проводить обобщающий урок информатики по разделу «Алгоритмизация и программирование» девятых классах.

Всю необходимую информацию для работы ученики получают из ресурсов сети Интернет по указанным ссылкам. Работая с информацией в Интернет, ребята учатся отбирать нужную информацию, критически ее осмысливать, интерпретировать, понимать ее суть. Для того чтобы решить поставленную проблему, ученики должны проанализировать полученную информацию согласно поставленным вопросам к проблеме.

Таким образом, Web-квест позволяет создать исследовательскую творческую атмосферу, где каждый участник вовлечен в активный познавательный процесс на основе сотрудничества, во-вторых, является эффективной формой оценки знаний и умений.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

Агеева С. Ю.,учитель, МБОУ ТСОШ №3

Аннотация

Сегодня особенно важно развивать познавательную деятельность учащихся, формировать интерес к процессу познания, к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации, что позволило бы школьникам легко ориентироваться в современном быстро меняющемся мире. Решить эту задачу, на мой взгляд, помогают активные формы и методы работы.

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи»
И.Г. Песталоцци

XXI век принято называть информационным. Количество сведений в современном обществе стремительно нарастает, человек оказывается погруженным в море информации. Это море безбрежно, и в нём легко не только заблудиться, но и захлебнуться. И одной из характерных черт современного образования является резкое увеличение объёма информации, которую необходимо усвоить учащимся. Поэтому сегодня особенно важно развивать познавательную деятельность учащихся, формировать интерес к процессу познания, к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации, что позволило бы школьникам легко ориентироваться в современном быстро меняющемся мире.

Одна из главных задач учителя – учить учиться, сделать так, чтобы обучающиеся умели и хотели самостоятельно добывать знания. Решить эту задачу, на мой взгляд, помогают активные формы и методы работы. Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности, то чего не хватает нам на уроках.

В первую очередь, необходимо мотивировать учащихся на саму деятельность и успех, повысить эмоциональный отклик учащихся на процесс познания, интерес к новым знаниям и умениям. Для этого я использую такие виды работы, как «Правда или ложь», «Интеллектуальная разминка», «Эпиграф», «Корзина идей» и др. Эти методы позволяют динамично начать урок, обеспечить рабочий настрой, создать хорошую атмосферу, а главное, заинтересовать, вовлечь в процесс познания.

На этапе изучения нового материала применяю метод «Творческая лаборатория», организую при этом работу либо в парах, либо в группах, со всем классом, индивидуально. При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы обучающиеся прорабатывали новый материал, используя частично-поисковый и исследовательский подходы.

К интенсивным технологиям активного обучения относится кейс-метод, который также использую в своей практике, например, кейс «Создание диаграмм в табличном процессоре MS Excel», кейс «Источники информации».

Кейс-метод - это метод активного проблемно - ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций. Он является интерактивным, ориентированным на сотрудничество и деловое партнерство учителя и ученика. Работа при этом происходит в группах. Чтобы «включить» познавательную деятельность обучающихся и направить ее на решение возникшей проблемы, в ней должно быть что- то известно, заданы какие-то отправные данные для размышления, для творческого поиска. Важно, чтобы проблемная ситуация (кейс ситуация) содержала в себе некоторый психологический элемент, заключающийся в новизне и яркости фактов, в необычности познавательной задачи с тем, чтобы возбуждать у обучающих интерес и стремление к познавательному поиску.

На практических занятиях лучше использовать деловые игры, которые помогают приблизить учебный процесс к реальной жизни. Учащиеся с интересом занимаются, проявляют самостоятельность, творческое мышление, учатся эффективно решать конкретные задачи. При этом обучение тесно связано с работой на компьютере, а знания усваиваются легко и просто.

Для учителя мало обеспечить интересный познавательный процесс, важно еще и суметь оценить результаты, полученные в ходе этого процесса.

Для оценивания существует много различных форм и методов, которые дополняют друг друга: это тестовые формы, письменные и устные проверки, проектная деятельность (изготовление продукта), практические и творческие работы и так далее. Очень важным способом оценки выступает самоанализ, т.к. только этот способ дает учащемуся возможность реально оценить себя и позволяет максимально эффективно адаптироваться в социальной среде. Кроме того, самоанализ обеспечивает главную цель, преследуемую ФГОС – стремление обучающихся развивать свою личность.

При использовании в работе различных методов и форм, необходимо учитывать возрастную категорию группы, класса, их жизненный опыт и знания и нельзя забывать, что детям нравятся нестандартные подходы. И если внести в урок «изюминку», то есть активизировать учащихся к обучению, пробудить интерес – то и результат будет намного качественнее. Для себя я определила свою формулу успеха: «Новейшие технологии + индивидуальный подход + творчество учителя + увлекательное обучение». Следуя этой формуле мне, как учителю, легче, ученику интереснее, вместе - эффективнее.

Список использованных источников

1. Априенко, Е. В. Активные формы обучения на уроках информатики / Е. В. Априенко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. 217-219. – URL: https://moluch.ru/archive/181/46704/

2. Строкин В.Ю., Шульжик Е.В. Применение активных методов обучения в основной школе для реализации ФГОС средствами уроков информатики и ИКТ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/664876

3. Ширяева М.А. Применение активных методов обучения на уроках информатики [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lizey17.ru/_tbkp/novosti/aktivnye_metody_obuchenija_na_urokakh_inf ormatiki_.pdf

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТА ПО ИНФОРМАТИКЕ «СОВРЕМЕННЫЕ РЕСУРСЫ СМИ ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ»

Мардумян А. А., обучающаяся 11 класса МБОУ СОШ № 17 г. Белая Калитва Ростовской области

Аннотация

В тезисе рассматривается вопрос использования интернет-сервисов как инструментария работы со СМИ сегодня. Данный вопрос рассматривается в индивидуальном проекте «Современные ресурсы СМИ для представления деятельности организации», где приводится пример освещения средствами СМИ деятельности структурного подразделения МБОУ СОШ №17 г. Белая Калитва Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Виртуальный мир – сегодня уже неотъемлемая часть жизни каждого из нас. Современный человек достаточно много времени проводит в сети, при этом, его коммуникационная и информационная грамотность использования ресурсов интернета зачастую не на высоком уровне. Это выражается, с одной стороны, в неумении презентабельно представить широкой общественности информацию о себе или организации, а с другой - найти информацию о человеке или организации, заслуживающую доверия.

Сегодня традиционные СМИ трансформировались в СМК (средства массовых коммуникаций), уходя с площадок печатных изданий в компьютерные, ну или как минимум, снизив тираж печатный. Для этого используются самые популярные интернет сообщества, в том числе социальные сети.

Представление деятельности организации в них – это проект, запуск или реализация которого требует полного цикла проектной деятельности, начиная от замысла, цели, постановки задач и заканчивая разработкой макета профиля офоициальной страницы организации в том или ином паблике. Реализация проекта включает и поддержку этих профилей, их развитие.

Сейчас выделяются несколько самых популярных социальных сетей, которые больше всего применяются для освещения деятельности каких-либо организаций. Это ВКонтакте и Instagram. Эти две популярные соцсети больше всего подходят для подобной деятельности. Здесь есть возможность выкладывать посты, которые включают в себя фото, видео и текст. Есть определенные алгоритмы работы этих ресурсов, правила и советы для поддержания активности и подписчиков, то есть людей, которые подписаны на аккаунты, которые им интересны.

Что же привлекает пользователей сервисов?

- Информативность 24/7. Всем известно, что новости появляются в новостных пабликах в Интернете намного раньше, чем в печатных изданиях.
- Человек сам выбирает контент, который ему интересен.
- Постоянное развитие.
- Доступность. У каждого под рукой есть сейчас телефон, его более чем достаточно для получения информации.
- Доступ ко всей информации. Интернет предоставляет возможность получать информацию, которая была N-количество лет назад.
- Однако, имеются и минусы подобных ресурсов получения информации.
- Недостоверность. Никогда нельзя быть уверенным на все 100% в достоверности информации.
- Цензура.
- Пропаганда. Новости могут оказывать прямое давление на людей.

Замысел проекта – создание аккаунтов Центр образования «Точка роста» в популярных соцсетях. Цель - представления широкой общественности деятельность школы, в частности, ее структурного подразделения Центр образования «Точка роста». Почему ЦО «Точка роста», а не всей школы? На момент работы над проектом у школы уже существовали и функционировали официальные профили в озвученных выше сетевых ресурсах. С другой стороны, появление подразделения Центр образования «Точка роста», открытый в МБОУ СОШ №17 01.09.2020 г., требовало по нормативным документам представление широкой общественности его деятельности, в том числе через СМИ. Таким образом данный проект является практико- ориентированным.

Результатом любого проекта выступает продукт. В нашем случае – это действующие профили в соцсетях ВКонтакте и Instagram.

Задачи проекта, определяющие план работы над ним:

- Изучить объект: СМИ;
- Познакомиться с предметом: современные СМК – соцсети;
- Провести анализ деятельности ЦО «Точка роста», как структурного подразделения школы;
- Опредлить соцсеть (ти) для создания профилей;
- Реализация проекта (создание, запуск, определение рисков, поддержка профилей в соцсети);

На данный момент данный проект на стадии реализпции. В ходе реализации были выявлены следующие риски:

Падение интерса аудитории к профилю в летнее время. Причина – снижением интенсивности публикации, связанная с каникулярным временем, когда события в деятельности ЦО «Точка роста» было снижено.

Невысокая скорость набора подписчиков, просмотров. Для поднятия этих показателей мы не стали искусственно их «накручивать», привлекая аудиторию нетематическими постами или другими способами. Было выбрано решение – использовать знак # (хэштег) для того, чтобы наш пост стал доступен аудитории, даже если она не подписаны на наши обновления. В статьи мы включали хэштеги:

#ТочкаРоста #ОбразованиеВПриоритете #МарафонТР2020, а также связанные с тематикой новостной статьи. Делая это, мы попадаем в общую «копилку», которую видят намного больше пользователей, чем на нашем аккаунте. Также привлекли аудиторию при помощи педагогов, которые рассылали ссылки своим ученикам.

Работая над данным проектом я погрузилась еще больше в сферу Интернета, но с «хорошей стороны», разобралась в алгоритмах работы социальных сетей, что позволяет мне лучше справиться с проектом. Столкнулась с рисками, допускала ошибки, которые помогли выйти мне на правильную «дорогу» по дальнейшему развитию моего проекта.

Ссылки на созданные в рамках проекта официальные профили ЦО «Точка роста»:

Instagram: https://instagram.com/tochka_rosta_17bk_?utm_medium=copy_link ВКонтакте : https://m.vk.com/tochkarostabk17

Список использованных источников:

1. Интернет-СМИ: плюсы и минусы / М. Гавричева. URL: https://tjournal.ru/u/340495-mariya-gavricheva/208856-internet-smi-plyusy-i- minusy (19.10.2021)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РОБОТОТЕХНИКИ В ГКОУ РО «РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №28»

Подройкин А.Г., учитель, Лукашенко А.Г., учитель, ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28»

Аннотация

Описание практики реализации проектной деятельности учащихся на базе технической лаборатории в ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат №28»г.Ростова-на-Дону.

Ключевые слова: робототехника, проектная деятельность.

В ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» с 2011 года в учебный процесс введен курс «Робототехника» с целью реализации задач дополнительного об-

разования. Робототехника – одно из самых передовых образовательных направлений, которое интегрирует знания из разных научных дисциплин: математики, механики, физики, программирования и т.д., что отвечает требованиям нового ФГОСа о метапредметных, межпредметных и УУД к результатам обученности школьников.

Развитие «образовательной робототехники» стало возможным благодаря созданию специализированного класса «техническая лаборатория». Класс оборудован современными технологическими решениями, которые используются в учебном процессе на различных практико-ориентированных курсах: робототехника, «знаток электричества», 3D графика и моделирование, программирование, обработка графической и видеоинформации, сайтостроение. При оформлении и оснащении класса продуманы многие важные факторы: от приятной дизайнерской цветовой гаммы и эргономичной удобной мебели до 4К сенсорной интерактивной доски, 3D принтера улучшенным освещением и современными робототехническими наборами, мобильным компьютерным классом на 15 ноутбуков. Класс отвечает всем требованиям для качественного и комфортного ведения учебного процесса.

Опыт внедрения «робототехники» в учебный процесс показывает, что перед данным курсом могут быть поставлены разные задачи: от популяризации инженерных профессий до задач социализации детей и подростков. А сама робототехника может преследовать различные цели: подготовка к «соревновательной» робототехнике, проектно-ориентированная образовательная робототехника, при этом степень интеграции с другими учебными дисциплинами практически может не иметь границ. И это объясняется просто: робототехника не может существовать вне других дисциплин. С первых уроков ученик должен прийти к осознанию, что робототехника – это не просто «собрал робота», и он работает. Это, в первую очередь, математика, информатика, проектирование, моделирование, конструирование, программирование и прогнозирование. И, занимаясь робототехникой, каждый ученик может получить именно то, что ему не достает: развить кругозор в области инженерных технологий, подтянуть программирование, научиться защищать проекты, добиться успехов на соревнованиях и повысить свою самооценку. Задача учителя – помочь ученику понять, чему полезному он может научиться. Так как у самого ученика такая степень осознанности присутствует редко.

Распространенный вопрос – с какого возраста можно заниматься робототехникой? Робототехникой можно начинать заниматься и в дошкольном возрасте, и в подростковом. Главным и определяющим фактором в данном вопросе будет содержательная составляющая курса, уровень сложности.

В нашей школе курс робототехника доступен с пятого класса. Так как учащийся должен иметь определенный набор знаний и математических вычислений. Учебная программа рассчитана на три года обучения. Первый год обучения имеет содержательную линию – получение навыков конструирования и обучение программированию. Второй и третий годы обучения — это проектна деятельность учащийся. При этом предлагаемые проекты второго года обучения и третьего отличаются по продолжительности и сложности.

Так, в программу второго года обучения включены краткосрочные проекты (от одного занятия до четырех), а программа третьего года предлагает учащимся долгосрочные проекты (до полугода над выполнением). Соответственно роль учителя сильно отличается на занятиях первого года и последующих лет обучения.

Работая над проектом на занятии «робототехника», ученик не занимается «только» робототехникой, можно даже сказать, что непосредственно робототехникой он занимается на завершающих этапах своей работы (отладка и программирование робота, его тестирование). До этих этапов ему необходимо пройти путь от целеполагания до защиты готового проекта. Максимально эффективного результата можно добиться только пройдя весь жизненный цикл проекта, выполнив все его этапы.

Говоря о проектах на уроках робототехники, нельзя провести точных границ и распределения типов проектов. Какие они? Технические, инженерные или исследовательские. Так как практически все они содержат элементы технического творчества, приходится искать инженерные решения и вырабатывать исследовательские навыки. Но можно точно утверждать, что в большинстве своем проекты по робототехнике имеют практико ориентированную деятельность. Это значит что ученик идею реализует в готовый предмет (робот, механизм, устройство), проверит его на практике и сделает выводы, на сколько удачная была его идея, как он справился с поставленной задачей, можно ли и стоит ли развивать и продолжать работу над данным проектом, увидеть перспективы развития своих идей или их отсутствие. Но главное - ученик должен, выполнив проект, оценить пользу, которую он получил, работая над ним, какие новые знания он приобрел, какой опыт получил, увидел пользу в своей работе и получил чувство самореализации. А если участвует в конкурсе или соревнованиях по робототехнике со своей работой, то узнает радость победы или горечь поражения... Но, сделав выводы, станет еще лучше!

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Сачкова Н. Ф., учитель информатики МБОУ «СОШ №2 им. Д.Х.Скрябина» ГО «Жатай»

Аннотация

В статье рассматривается применение проектной деятельности на уроках информатики в условиях ФГОС как средство развития креативности, коммуникативности и формирования определенных личностных качеств, позволяющих решать реальные жизненные задачи.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе.

Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности учащихся позволяет учителю не только учить, но помогать ребенку учиться, направлять его учебную и познавательную деятельность.

Современный проект учащегося – это средство развития креативности, коммуникативности и одновременно формирования определенных личностных качеств, позволяющих решать реальные жизненные задачи. Именно такие требования мы видим в ФГОС. Большую роль играют групповые проекты, когда работает небольшой коллектив и в процессе совместной деятельности появляется совместный продукт (результат) труда. К таким качествам можно отнести:

- умение работать в коллективе;
- умение брать ответственность за выбор, решение и т.п.;
- умение разделять ответственность;
- умение анализировать результаты деятельности;
- способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела).

Метод проектов ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых навыков, знаний для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми» – заканчиваться конкретным результатов, готовым к внедрению.

Для реализации успешной проектной деятельности существуют основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная мотивированная деятельность участников проекта.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Выявление проблемы, предложение путей ее решения, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. Тематика проектов может предлагаться как учителем, так и самими учащимися, ориентирующимися на собственные интересы. Самым сложным моментом при введении в учебный процесс исследовательских проектов является организация этой деятельности, а особенно – подготовительный этап. При планировании обучения на год учителю необходимо выделить ведущую тему (раздел) или несколько тем (разделов), которые будут

«вынесены на проектирование». Далее нужно сформулировать определенное количество примерных тем на класс (как индивидуальных, так и групповых).

Результаты выполненных проектов должны быть материальны (видеофильм, презентация, сайт, различные виды публикаций: буклеты, информационные бюллетени, газеты, в том числе и в компьютерном варианте, и т.д.).

Например, темы проектов по информатике относятся к какому-то практическому вопросу, требующему привлечения знаний не по одному предмету, а из разных областей (например, истории, биологии), развития их творческого мышления, исследовательских навыков, умение подбирать, компоновать теоретический материал по разным предметам.

Например, проект по информатике на тему: «РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ» выполнен в виде электронного учебного пособия в помощью ученику, захватывает два предмета и информатику, и биологию.

Обучающимся можно предложить к окончанию периода изучения темы подготовить реферат или доклад, изготовить рекламный плакат, буклет, афишу или альбом с краткими текстами или рисунками, отражающими самое существенное в теме. Например, еще до введения ЕГЭ защита проекта могла служить одной из форм итоговой аттестации по информатике, да и по другим предметам.

Проектная деятельность заинтересовывает учащихся, если они знают, что их проект будет востребован. Выбирая тему проекта и выполняя его, школьники учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость. Ведь результат их деятельности и есть индивидуальный прогресс каждого.

Педагогический смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала обучающихся. Школьники с большим увлечением выполняют именно ту деятельность, которая выбрана ими самими.

При выполнении учащимися проектов качественно меняется роль учителя в учебном процессе. На всех этапах подготовки проекта учитель выступает в роли консультанта и помощника, а не эксперта. В качестве экспертов могут выступать другие учителя- предметники, одноклассник и даже сам проектант. Причем коллективные проекты также на защите могут быть оценены индивидуально, так как личный вклад каждого в общий проект может быть различным.

Проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процессе самообучения, позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного. Хочется отметить, что именно этот вид деятельности развивает ключевые компетенции школьника (информационные, учебно-познавательные, самоорганизационные, коммуникативные), которые на данный момент являются основными элементами системы оценки качества образования.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Уминская А. Е., учитель информатики , МАОУ лицей № 27 им. Суворова, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

В тезисах предлагается методическая разработка, которая имеет своей основной целью показать, что эффективное использование метапредметных связей позволит обучающимся не только овладеть знаниями и умениями в тех областях, к которым у них есть интерес и склонности, а также научит обучающихся самостоятельно приобретать и повышать качество знаний, познавательный интерес, умение выделить необходимую информацию.

Продемонстрировано, как работают межпредметные связи на уроках информатики, применяя разнообразные средства и приемы при выполнении расчетов, подготовки различных комплексных документов и использование средств MS Excel.

Предмет «Информатика», очень часто вызывает большую заинтересованность среди учащихся любого возраста. Так как в большую часть времени на уроках происходит за компьютером, то и ребята воспринимают этот инструмент как игрушку, но это до тех пор, пока не появляются более серьезные темы и здесь уже приходится работать так, чтобы интерес к предмету сохранялся.

Одной из основных задач школьного курса информатики выступает формирование у учащегося умения работать с информацией, понимания вопросов адекватного выбора средств и методов обработки информации.

Межпредметные связи «как цель» в курсе информатики могут быть реализованы с математикой, физикой, русским языком, историей, биологией, английским языком, географией, и как это не странно – даже с физкультурой.

Компетентностный подход в обучении заставляет учителя постоянно пересматривать набор методов, средств обучения и воспитания, выбирая наиболее эффективные формы и разрабатывая их совместно с учениками, опираясь на знания и опыт учеников, полученных на уроках информатики и ИКТ.

Использование межпредметных связей дает возможность формировать у обучающихся реального представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними и поэтому делает знания более важными и применимыми. Межпредметные связи помогают учащимся применять знания и умения, которые они получили ранее, при изучении других предметов, дают возможность использовать их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей профессиональной, научной и общественной жизни выпускников средней школы.

Расширенные предметные связи информатики с другими предметами предоставляют возможность применения методов и средств информационных технологий во всех сферах о деятельности человека.

Каждый учебный предмет своими средствами отражает часть общей картины мира, показывает закономерности окружающей среды. Поэтому везде ощущается его контакт с информатикой, с ее средствами.

Любой учитель-предметник, используя на уроках информационные технологии, уже создает интеграцию дисциплин. Так же и учителя информатики при изучении различных тем подбирают задания из смежных дисциплин. Информатика – это плодородная почва для межпредметных связей с другими предметами. Совмещая изучение разных предметов и информатики одновременно дает возможность использовать более эффективные способы обучения. Выявляются межпредметные связи со всеми учебными предметами.

Например, изучение Microsoft Office Word можно совмещать с изучением русского языка, литературы, географии и истории. Web-дизайн и изобразительное искусство. Изучение информатики невозможно без знания английского языка. Межпредметные связи отражены в современных учебниках информатики.

Задачу выделения междисциплинарных связей информатики с другими школьными дисциплинами можно рассматривать по-разному. Для изучения фундаментальных основ информатики необходимы теоретические знания из других школьных предметов. Так изучение классификации информации по способу восприятия базируется на знании учащимися органов чувств человека.

При освоении темы о компьютерных вирусов и способов защиты от них можно провести параллель с биологическими вирусами с целью установления сходства и отличия между ними. Основные информационные процессы, протекающие в технических системах: хранение, обработка, передача информации целесообразно рассматривать по аналогии с информационными процессами в биологических системах, а функциональные устройства компьютера, выполняющие информационные функции по аналогии с человеком

Основные целями обучения информатике в метапредметном направлении по ФГОС является:

- формирование представлений об информатике как части общечеловеческой культуры;
- развитие представлений об информатике как средству описания и инструменте познания действительности;
- создание условий для приобретения опыта информационного моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой дея-

тельности.

Информатика может быть объединена почти со всеми предметами, которые изучаются в школе. Оказалось, что больше всего для межпредметных связей подходят математика, биология и физика, английский язык, история и обществознание, русский язык и литература, химия. Очень актуальным становится вопрос знаний основ математического анализа при и подготовке к ЕГЭ по информатике. Вот основные программы, которые отражают наиболее наглядно межпредметные связи:

- мультимедийные презентации как более наглядная подача темы в каждом предмете, так-как они комбинируют возможности применения разных форм представления информации: а именно, аудио, визуальной и текстовой.
- способность ученика составлять план и хронометраж публичного выступления;
- решение математических задач с помощью численных методов в языке программирования и табличном процессоре. Переборные алгоритмы как элемент комбинаторики;
- редактор формул как элемент закрепления наиболее трудных для учащихся формул математики, химии, физики;
- моделирование различных процессов с помощью табличного процессора и языка программирования;
- базы данных как средство поддержки изучения экономики и географии.

При изучении темы «Графический редактор» учащиеся должны создавать и редактировать изображения в расчете на субъективное восприятие зрителя. А теперь наоборот, как осуществляется взаимосвязь других учебных предметов и информатики:

- математические методы при решении задач информатики;
- физика – представление о кодировании сигналов;
- физика, математика – системы координат, проекции, векторы и их применение в компьютерной графике;
- физика – физические принципы работы устройств персонального компьютера;
- биология - генетические и муравьиные алгоритмы в программировании;
- история – возникновение и развитие устройств и способов обработки информации;
- ИЗО – цветовые модели в компьютерной графике;
- английский язык – понимание синтаксиса языков программирования, овладение компьютерной терминологией, свободный доступ к широкому спектру литературы.

Развитие познавательного интереса учащихся к информатике, программированию – задача чрезвычайной важности, от решения которой в значительной мере зависит успех овладения учащимся второй компьютерной грамотностью.

Реализация принципа практической направленности предполагает использование конкретных навыков для решения учебных и производственных задач. Например: При изучении темы «Графический редактор» учащиеся должны создавать и редактировать изображения в расчете на субъективное восприятие зрителя; улучшение орфографических и речевых навыков при работе в текстовом процессоре.

Данная разработка будет полезна для преподавателей информатики, математики, физики, биологии, для внеурочной деятельности по экономике, поскольку наглядно показывает связь теоретической и практической сторон содержания образования по предметам естественно-научного цикла, демонстрирует, как можно применять полученные знания в реальном мире.

Знание форм и методов оформления деловых сводок и отчетов, умение правильно их составить и оформить с помощью компьютера, навыки использования деловой графики при оформлении документов позволят ученикам в будущем быстрее адаптироваться в условиях реальной трудовой деятельности.

Для проведения практических занятий предусматривается использование компьютеров типа IBM PC с программным обеспечением фирмы Microsoft (операционная система Windows; MS Office Excel).

Список использованных источников:

1. https://fgos.ru/

2. Победоносцева М. Г. Развитие межпредметных связей информатики в условиях введения новых ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования/М. Г.Победоносцева, М. И. Шутикова // Информатика и образование, 2012.

3. Максимова В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2012.

4. Электронная библиотека: Ушева Т.Ф. «Развитие метапредметных компетенций учащихся», 2011 г.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

Бочадова И. И., учитель, МБОУ г.Шахты «Лицей №26»

Обязательной частью основных образовательных программ в школе является программа воспитания. Поэтому задачей каждого педагогического работника является реализация воспитательного потенциала совместной деятельности учителя и обучающегося, что позволяет сделать учебное заведение воспитывающей организацией.

В статье рассмотрены некоторые модули Примерной программы воспитания, а именно инвариантные модули «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» и «Профориентация», а также вариативный модуль «Школьные медиа», которые можно успешно реализовывать на уроках информатики в школе.

Одним из направлений работы в модуле «Школьный урок» является инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках создания ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Следует отметить, что проекты могут быть посвящены не только узконаправленным разделам информатики и программирования. Информатика может выступать в качестве прикладной науки в любых исследуемых предметных областях, что демонстрирует школьникам важность владения современными информационными технологиями во всех сферах деятельности, воспитывает в них информационную грамотность и культуру, а также позволяет вовлечь в исследовательскую деятельность большее количество обучающихся.

Помимо привычных очных форм работы в парах и группах, предлагается использование облачных технологий для дистанционной совместной работы над проектами. Это способствует приобретению навыков владения современными информационными сервисами, учит командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Полезными ресурсами для этого являются:

- сервисы Google (документы, таблицы, презентации, облачное хранилище данных);
- MindMeister (сервис создания интеллект-карт с возможностью групповой работы);
- Glogster (сервис создания виртуальные постеры с помощью текста, видео и фото в 3D).

Подготовленные проекты следует представлять на конкурсах различных уровней, что позволит ученикам реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, получить навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, а также навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в модуле «Школьный урок» уделяется внимание применению на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, что способствует процессу цифровизации современного образования. Реализация этой формы работы на уроке возможна при использовании зарекомендовавших себя образовательных платформ: «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», телеканал Мособртв, издательство «Просвещение» (электронные версии учебно-методических комплексов), «Фоксфорд», «Мои достижения», «Сириус.Онлайн», Единая коллекция ЦОР, LearningApps, которые стимулируют познавательную мотивацию обучающихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» включает в себя вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность. Для реализации модуля широко используется метод проектов, используемый в курсах внеурочной деятельности. Примером может служить курс «Основы графического дизайна», в котором обучающиеся

работают в графических редакторах Photoshop и Gimp, в программах 3D-моделирования Blender и SweetHome, а также видеоредакторе Movavi. Данный курс способствует творческой реализации школьников, а также помогает овладеть навыками создания и обработки графических и видео файлов. Еще одним примером является курс «Основы сайтостроения», который позволяет обучающимся научиться создавать собственный сайты, работая не только в конструкторах, CMS-системах, но и овладеть языком гипертекстовой разметки html для разработки собственных шаблонов. Эти курсы предоставляют обучающимся возможность самореализации и приобретения социально значимых в современном информационном обществе знаний. Итогом курсов являются творческие проекты обучающихся на актуальные для них темы.

Модуль «Профориентация» предполагает совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Также организуется участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. В рамках уроков информатики актуальной является профориентация в напрвлении IT-специальностей, которые в настоящее время являются одними из самых востребованных и высокооплачиваемых. Для ознакомления с этой и многими другими профессиональными областями интересными для обучающихся являются ресурсы:

- «ПроеКТОриЯ» – интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников в формате онлайн-уроков
- «Билет в будущее» – федеральный проект ранней профориентации для школьников, реализуемый в раках национального проекта «Образование»
- «УРОК ЦИФРЫ» – всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий, реализуемый в виде онлайн-уроков
- «День ИТ-знаний» – ежегодная международная профориентационная акция, которая посвящена современным технологиям и профессиям в сфере ИТ, проводимая в формате онлайн, а также с возможностью очного выступления спикеров в учебном заведении.
- «Шоу профессий» – проект ранней профессиональной ориентации школьников, призванный рассказать о востребованных рабочих профессиях современно, наглядно, интересно, и дать обучающимся средних и старших классов ответ на вопрос «Кем стать?» и «Куда пойти учиться?».

Модуль «Школьные медиа» направлен на развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации обучающихся.

Целью модуля является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Также могут быть представлены материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся. Кроме того, возможна организация и проведение внутришкольных конкурсов с онлайн- голосованием. Необходимым аспектом является представление деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки. Видео ролики, размещаемые в сетях, могут представлять собой образовательные, документальные или анимационные фильмы, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Школьные медиа могут быть реализованы практически на любых интернет-платформах, но прежде всего они должны быть интересны обучающимся. Примером таким платформ являются:

- Instagram;
- Facebook;
- YouTube;
- TikTok;
- Всероссийская школьная летопись (проект, реализуемый при поддержке Министерства Просвещения).

Для ведения вышеуказанных социальных сетей необходим разновозрастный редакционный совет обучающихся старших классов и консультирующего их педагогического работника, которым может выступить учитель информатики. В процессе работы обучающиеся получают навыки безопасной работы в сети, а также понятия об этике и нормах поведения в интернете. Результаты этой работы могут быть представлены на конкурсах школьных медиа, которые набирают все большую популярность среди обучающихся.

Таким образом, реализация программы воспитания на уроках информатики обеспечивает достижение обучающимися таких личностных результатов как готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социальнозначимой деятельности.

ПРИМЕНЕНИЕ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАНИЙ ЕГЭ

Окунева Н. Е., учитель, ГКОУ РО «РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

Аннотация

Рассматриваются различные приемы решения заданий ЕГЭ по информатике на языке программирования Python.

I. Задания № 12

«Выполнение алгоритмов для исполнителя РЕДАКТОР»

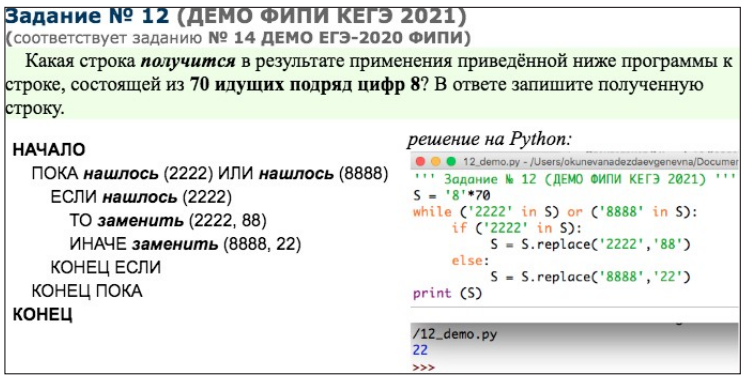
Задачи для исполнителя РЕДАКТОР можно решать следующими способами:

1) аналитически;

2) в ручном режиме в текстовом редакторе, например, Блокнот, TextEdit и др.: создать строку символов; имитируя действия исполнителя, применить к строке заданную программу.

3) перевести программу на язык программирования: Сформировать исходную строку согласно правилам языка.

Команду ПОКА заменить на инструкцию while, команду ЕСЛИ – на инструкцию if, заменить (v, w) – S.replace(v, w, 1) и нашлось (v) – v in S. Важно, при использовании метода replace заменять только первое вхождение одной строки на другую. Например,



II. Задания №14 «Позиционные системы счисления»

При решении заданий этого типа можно создать универсальную программу, используемую для проверки аналитического решения, применив встроенную функцию eval. Аргументами функции eval являются строки. Возвращаемое значение будет результатом вычисленного выражения. Тип возвращаемого значения будет целым числом.

Перевод числа в заданную систему счисления выполняется в цикле while и производится подсчет количества искомых цифр.

III. Задания №16. «Вычисление значений рекурсивной функции»

Задание выполняется на компьютере либо организацией цепочки вы-

чисений в электронных таблицах, либо посредством написания рекурсивного алгоритма на языке программирования. Например,

IV. Задания №17. «Проверка делимости чисел»

Алгоритм решения:

1) Определить начальные значения входных переменных: k, m, где k – искомое количество чисел из заданного диапазона [a, b], удовлетворяющих заданному условию;

k = 0

m – minimax, т.е. если осуществляется поиск минимального значения, то m < a, иначе, при поиске максимального значения m > b.

2) Организовать внешний цикл for, где i изменяется в диапазоне от a до b.

3) Организовать каскад вложенных ветвлений if для осуществления проверки заданных условий:

a) проверка делимости (возможны логические операции or и and);

b) проверка неделимости (применяется логическая операция and);

c) проверка minimaxa.

Например,

V. Задания №23.

«Перебор вариантов.

Динамическое программирование»

Способы решения:

1) аналитический;

2) вычисления в электронных таблицах: a) с применением простых формул, b) с использованием встроенных функций;

```
""" Количество цифр в записи числа """
print ('Введите выражение:')
x = eval(input("x = "))
k = 0
print ('Введите основание системы счисления:')
q = int (input('q = '))
while x > 0:
    if x % q == q - 1:
        k += 1
    x //= q
print ('Количество цифр',q - 1, 'в записи числа x =' ,k)
```

Задание № 16 (ДЕМО ФИПИ КЕГЭ-2021)

Алгоритм вычисления значения функции **F(n)**, где n – натуральное ч следующими соотношениями:

F(n) = 1 при *n* = 1;

F(n) = *n* + *F(n − 1)*, если n – **чётно**,

F(n) = 2 × *F(n − 2)*, если n > 1 и при этом n – **нечётно**.

Чему равно значение функции ***F(26)***?

решение на Python:

```
''' Задание № 16 (ДЕМО ФИПИ КЕГЭ-2021) '''
def F(n):
    if n == 1:
        return 1
    elif n % 2 == 0:
        return n + F(n-1)
    else:
        return 2*F(n-2)

print ('F(26) =',F(26))
```

```
Ln: 1  Col: 44
/16_demo.py
F(26) = 4122
>>>
```

Задание № 17 (ФИПИ ДЕМО КЕГЭ-2021)

Рассматривается множество целых чисел, принадлежащих числовому отрезку [1016; 7937], которые ***делятся*** на 3 **и *не делятся*** на 7, 17, 19, 27. Найдите **количество** таких чисел и **максимальное** из них. В ответе запишите два целых числа: сначала количество, затем максимальное число.

Для выполнения этого задания можно написать программу или воспользоваться редактором электронных таблиц.

Решение:

```
k = m = 0
for i in range (1016, 7938):
    if i % 3 == 0:
        if i % 7 != 0 and i % 17 != 0 and i % 19 != 0 and i % 27 != 0:
            k += 1
            if i > m:
                m = i
print ('k =',k, ', max =',m)


>>>
=== RESTART: /Users/okunevanadezdaevgenevna/Documents/2020-21/Питон/17.py ==
k = 1568 , max = 7935
>>>
```

3)в среде программирования: a) рекурсивная программа, b) динамическая программа. Например,

VI. Задания №24. «Обработка символьных строк»

Пример (ЕГЭ-2021. Досрочная волна):

Текстовый файл состоит не более чем из 1200000 символов X, Y и Z. Определите максимальное количество идущих подряд символов, среди которых нет подстроки XZZY. Для выполнения этого задания следует написать программу.

Алгоритм решения:

1) Открываем файл для чтения, записываем ссылку на него в файловую переменную f; используя метод read, считываем весь файл в одну строку

- переменную s;

2) Устанавливаем начальные значения переменных: k – длина текущего фрагмента строки; max – максимальное количество идущих подряд символов.

3) Организуем цикл по длине строки минус k с шагом 1.

4) Внутри цикла организуем проверку заданного условия: либо посимвольно (вариант 1), либо сравнением со срезом (вариант 2). Если выбранные символы строки не совпадают с заданной подстрокой, то увеличиваем значение k на 1.

5) Как только заданное условие не выполнится, проверяем длину текущей подстроки (k) на максимум, и при необходимости меняем значение max, устанавливаем начальное значение k.

6) Продолжаем исследовать исходную строку до последнего символа.

VII. Задания №25. «Количество делителей числа (Обработка целых чисел. Проверка делимости)»

Алгоритм решения:

Например, задание №25 (ФИПИ ДЕМО КЕГЭ-2021)

Напишите программу, которая ищет среди целых чисел, принадлежащих числовому отрезку [174457; 174505], числа, имеющие ровно два различных нату-

Разбор заданий № 23. Готовимся к итоговой аттестации 2021. Лещинер, В.Р.[3]

Вариант № 1

Исполнитель *Вычислитель* преобразует число, записанное на экране. У исполнителя есть три команды, которым присвоены номера:

1. **Прибавить 1**
2. **Прибавить 2**
3. **Умножить на 3**

Первая из них увеличивает число на экране на 1, вторая увеличивает его на 2, третья умножает его на 3.

Программа для Вычислителя - это последовательность команд.

Сколько существует таких программ, которые преобразуют исходное число **1** в число **13** и при этом *траектория* вычислений программы содержит число **9**?

рекурсивная программа

```
23_1.py - /Users/okunevanadezdaevgenevna/Docu...
def F(nach, n):
    if n == nach: return 1
    if n < nach: return 0
    k = F(nach, n-1)
    k += F(nach, n-2)
    if n % 3 == 0:
        k += F(nach, n//3)
    return k
print (F(1,9)*F(9,13))
```

```
Ln: 21  Col: 0
= RESTART: /Users/okunevanadezdaevgene
2020-21/КЕГЭ/КЕГЭ_23/23_1.py
265
>>>
```

динамическое программирование

```
23_2.py - /Users/okunevanadezdaevgenevna/Documents/2
def K(start, stop):
    fn2 = 0
    fn1 = 1
    k = 1
    for i in range (start+1,stop+1):
        k = fn2 + fn1
        if i % 3 == 0 and start < n:
            k += arr_div3[i//3]
        if i < n :
            arr_div3[i] = k
        fn2 = fn1
        fn1 = k
    return k

n = 13 // 3
arr_div3 = [0]*n
arr_div3[0] = 0
arr_div3[1] = 1
print(K(1,9) * K(9,13))
```

```
Ln: 21  Col: 0
2020-21/КЕГЭ/КЕГЭ_23/23_2.py
265
>>>
```

Вариант 1
(посимвольное сравнение)

```
24.py - /Users/okunevanadezdaevgenevna/Downloads/24.py (3.9.0)
''' Задание 24 (ЕГЭ-2021. Досрочная волна) '''
with open ('24.txt', 'r') as f:
    s = f.read ()
k = 3
max = 3
for i in range(0,len(s)-3):
    if s[i] != 'X' or s[i+1] != 'Z' or s[i+2] != 'Z' or s[i+3] != 'Y':
        k += 1
    else:
        if k > max:
            max = k
        k = 3
print (max)
```

```
Ln: 3  Col: 0
= RESTART: /Users/okunevanadezdaevgenevna/Downloads/24.py
1713
>>>
```

Вариант 2
(сравнение среза с подстрокой)

```
24_1.py - /Users/okunevanadezdaevgenevna/Downloads/24_1.py
''' Задание 24 (ЕГЭ-2021. Досрочная волна) '''
with open ('24.txt', 'r') as f:
    s = f.read ()
k = 3
max = 3
for i in range(0,len(s)-3):
    if s[i:i+4] != 'XZZY':
        k += 1
    else:
        if k > max:
            max = k
        k = 3
print (max)
```

```
/24_1.py =
1713
>>>
```

ральных делителя, не считая единицы и самого числа. Для каждого найденного числа запишите эти два делителя в таблицу на экране с новой строки в порядке возрастания произведения этих двух делителей. Делители в строке таблицы также должны следовать в порядке возрастания.

Действия	Pyton	
1. Организовать внешний цикл по заданному числовому отрезку **[a, b]**.	`for i in range (a, b+1):` `  <последовательность действий>`	
2. Задать начальные значения переменных:	`k = 0` – *подсчет количества делителей числа;* `divs = []` – *массив для хранения делителей;*	
3. Организовать внутренний цикл для поиска делителей числа на отрезке **[2, $\sqrt{i}$]**.	`for j in range (2, raund(sqrt(i))):` `  <последовательность действий>`	
4. Записать условие проверки делимости:	`if i%j == 0:` `  <последовательность действий>`	
5. Организовать досрочный выход из внутреннего цикла:	`if k == 2:` `  break`	*– если найдено хотя бы два два простых делителя числа, то выход*
6. Вывести найденные значения.	`if <условие>:` `  <действия>`	*– условие вывода результатов*

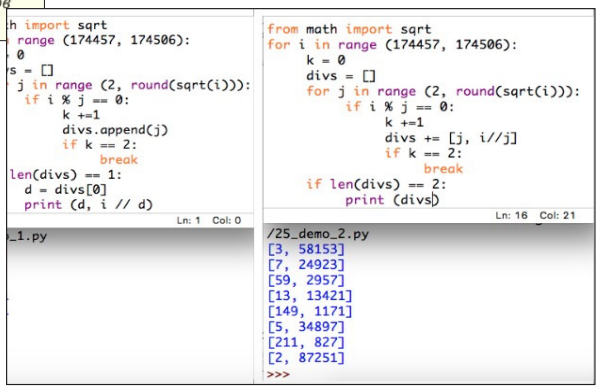
Список использованных источников:

1. Публикации на сайте https://infourok.ru/ :

- Разбор заданий ЕГЭ: Выполнение алгоритмов для исполнителя Редактор;
- Разбор заданий ЕГЭ: Проверка делимости чисел;
- Разбор заданий ЕГЭ: Вычисление значений рекурсивной функции;

2. Материалы, размещенные на google-диске:

- 14. Позиционные системы счисления;
- 23. Динамическое программирование;
- 24. Обработка символьных строк;
- 25. Обработка целочисленной информации.



ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ: СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКА, ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Нидзиева Н. Г., учитель информатики, МАОУ «Лицей экономический №14»

Аннотация

Для того чтобы достичь нового уровня обучения, необходимо применять различные инновационные технологии, которые позволяют сделать ученика активным участником общеобразовательного процесса. В статье рассматриваются основные методы инновационных технологий и их эффективного использования при обучении учащихся по информатике.

С каждым годом меняется роль учителя и ученика, меняется стиль их взаимодействия. Ученик – это активный, творческий, мыслящий, ищущий участник процесса обучения, который умеет работать с информацией, делает выводы, анализирует, контролирует и оценивает свою деятельность. Учитель же выполняет роль умелого организатора учебного процесса, в котором обучающийся может развивать все перечисленные выше мысленные операции. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на образовательный процесс и формирование мотивированной компетентной личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве; получать, использовать и создавать разнообразную информацию; принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков. Сегодня главной целью изучения предмета «Информатика» является достижение нового качества образования, что соответствует главной задаче Российской образовательной политики.

Мотивом для изучения информатики, конечно, в первую очередь выступает интерес к компьютеру. Он завораживает детей тайной своей могущественности и демонстрацией все новых возможностей. Он готов быть другом и помощником, он способен развлечь и связать со всем миром.

Большое значение в формировании мотивации обучающихся при изучении информатики имеет правильно организованная познавательная деятельность, основанная на создании оптимального уровня сложности, на активном включении обучающихся в поиск новых знаний при выполнении различного рода умственных практических заданий. А руководить деятельностью – это одна из задач, которые встают перед учителем информатики в современной школе. Ее решение он ищет, когда разрабатывает обычный рабочий урок, составляет задания для обучающихся, организует внеклассные мероприятия, связанные с изучением предмета. Вот здесь – то и нужно показать свое отношение к детям, простимулировав их интерес рекомендацией по определенным вопросам, обсуждением интересующей проблемы вне урока, поручением подготовки к конкретному выступлению и т.п.- форм активизации познания существует множество. И мне кажется, что каждый учитель, который хочет, чтобы его предмет был интересен для учащихся, по-своему ищет пути решения этой проблемы.

Работа с детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Прежде всего, он требует от учителя хороших знаний в области психологии детей и их обучения, сотрудничества с другими учителями, родителями, постоянного роста и мастерства учителя, гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и вашей сильной стороной.

Сегодня учителю информатики нужны средства не только представления интересных занятий, но и мощные средства составления таких занятий, а также средства контроля знаний обучающихся, отслеживания успеваемости и проблемных областей в обучении. Поэтому учитель информатики должен ставить перед собой цель – обеспечить положительную мотивацию обучения, активировать познавательную деятельность обучающихся.

Методика использования инновационных технологий при изучении информатики предполагает: совершенствование системы управления обучением на различных этапах общеобразовательной деятельности; усиление мотивации обучения; улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру учеников; повышение уровня подготовки кадров в области современных информационных технологий; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в общеобразовательном процессе. Моделируя занятия по предмету «Информатика», необходимо соблюдать три основных этапа этого процесса: I этап – «погружение»; II этап – «овладение» и III этап – «использование».

I этап – «погружение», этап «формирования информационного поля». Он дает возможность ученику составить свое представление, приобрести свой опыт, построить свой образ.

II этап – «овладение», присвоение нужного способа действия. На этом этапе возможны семинарские занятия, вебинары, обобщающие уроки, уроки-диспуты, зачеты.

III этап – «использование» полученных знаний в качестве инструмента в своей собственной деятельности (межпредметные уроки, творческие отчеты, метод проектов: создание кроссвордов, мультфильмов, обучающих и развивающих игр). Уроки с использованием интерактивных технологий, мультимедийных презентаций. Образовательный процесс начал перемещаться в Интернет и современный учитель информатики может строить образовательный процесс, используя образовательные онлайн – платформы, такие как: Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс.Учебник, Онлайн школа Фоксфорд, ЯКласс, решу ОГЭ, ЕГЭ «Информатика» и другие, которые содержат задания разного уровня сложности, распределенные по темам, их можно выдать всему классу или индивидуально каждому ученику, есть пробная статистика успеваемости. Задания дают хорошую теоретическую базу и наглядную практическую подготовку в вопросах безопасного использования и развития навыков в онлайн среде. Данные занятия полезны и интересны детям и их родителям.

Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно сказать, что они помогают научить школьников активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности, стимулируют творческие способности; формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

РОБОТОТЕХНИКА В ДЕТСКОМ САДУ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Мехедова Е. А., старший воспитатель, Семенихина Е. В., заведующий , МБДОУ №7

На сегодняшний день робототехника является одной из самых востребованных областей промышленности. Соответственно, образовательная робототехника является первым шагом к дальнейшему обучению инженерии: знакомство с механикой, программным управлением и другими элементами.

Путь развития и совершенствования у каждого человека свой. Задача образования при этом сводится к тому, чтобы создать среду, облегчающую ребёнку возможность раскрытия собственного потенциала, позволив ему свободно действовать, познавая эту среду, а через неё и окружающий мир. Роль педагога состоит в том, чтобы организовать и оборудовать соответствующую образовательную среду и побуждать ребёнка к познанию и деятельности.

Причины все более активного вхождения робототехники в дошкольное образование связаны с ее возможностями и решаемыми с ее помощью задачами:

- развитие мелкой моторики за счет работы с мелкими деталями конструкторов;
- навыки математики и счета: даже на уровне подбора деталей для робота приходится иметь дело с балками разной длины, сравнением деталей по величине и счетом в пределах до 10-15;
- первый опыт программирования;
- навыки конструирования;
- знакомство с основами механики;
- работа в команде: робота обычно делают вдвоем или втроем;
- навыки презентации: когда проект завершен, надо о нем рассказать.

Каждая из этих задач сама по себе не уникальна, и можно с легкостью найти еще десяток занятий, ее решающих, но робототехника удивительным образом их все в себе соединяет. Причем все это делается в игровой форме; с понятными для ребенка учебными материалами (конструкторами Lego или аналогичными).

В МБДОУ №7 в рамках дополнительного образования проводятся занятия по робототехнике, где педагог с детьми создает роботов из специальных конструкторов. При этом используются наборы LEGO, в которые входят металлические и пластиковые детали, двигатели, различные датчики (наклона, движения), а также специальная программа, которая помогает «оживить» наших роботов. Первые занятия по робототехнике начинаются с изучения деталей на примере конструктора «LEGO- простые механизмы». Хочется отметить, что вместе с популяризацией робототехники в Российской образовательной среде появилось такое понятие как STEM (STEM-образование, STEM-технология, STEM-метод, STEM-педагог). Суть этой системы - создание такой среды обучения, которая позволяет детям быть еще более активным в своем творчестве, в которой поощряется любознательность и исследовательские навыки воспитанников во время образовательного процесса. Обучение ведется не через пассивное слушание и наблюдение, а через включение в процесс, действие. Получив в 2017 году статус федеральной инновационной площадки по апробации и внедрению парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», нашим педагогам пришлось пересмотреть свой подход и функцию, сменив роль педагога-авторитета на роль педагога-партнера, дать больше свободы маленьким изобретателям обсуждать, мыслить и создавать. В новой системе дошколята, занимаясь робототехникой используют ее как интерактивный элемент, с помощью которого полученные теоретические знания закрепляются на практике. Робототехника позволяет в режиме игры показать ребенку законы физики или электроники, изучать базовые структуры программирования, необходимые для управления роботами. Все это способствует формированию личностных, регулятивных, коммуникативных познавательных универсальных учебных действий, развитию технического творчества.

Хотелось бы представить некую иерархию среди программируемых конструкторов.

Она создана в порядке возрастания возможностей роботов:

- Сложностей их программирования
- Детализации
- Сложности сборки
- Количества деталей (размер самих деталей уменьшается)

Начнем с перворобота Bee-Bot, который не является сам по себе конструктором. Этот робот создан для начального этапа обучения программирования у дошкольников, позволяет познакомить их с основами написания простейших программ.

Роботы Bee-Bot соответствуют гигиеническим, здоровьесберегающим, эстетическим и психолого-педагогическим требованиям к детскому игровому оборудованию. Они позволяют организовать игровую и обучающую деятельности, как с использованием специальных плакатов (тематических ковриков), так и без них. С помощью данного устройства дети могут с легкостью изучать программирование, задавая роботу план действий и разрабатывая для него различные задания (приключения).

Основные преимущества:

- прочный и компактный дизайн;
- четкие и яркие кнопки;
- безопасен в использовании;
- простое и понятное программирование не связанное с использованием компьютера;
- память на 40 шагов;
- маленькая и прочная конструкция;
- учит детей определять последовательность своих действий и контролировать их;
- подтверждает принятие шагов программы, подмигивая глазами и издавая звуки;
- развивает воображение.

Мини-робот Bee-Bot, помогает не только организовать работу по формированию элементарных математических представлений дошкольников, но и заинтересует ребят, вовлечет их в увлекательные истории и научит программировать! Но, «минус» Bee-Bot состоит в том , что у него память всего на 40 шагов.

Не смотря на то, что робот Bee-Bot очень симпатичный и с ним здорово играть, создавая различные маршруты и выполняя поставленные задачи, куда интереснее вначале создать своего робота, а только потом заниматься программированием.

С этим справятся конструкторы UARO.

Роботы UARO- замечательные роботы, соответствующие всем требованиям к детскому игровому оборудованию.

Основные преимущества:

- безопасен в использовании.
- простое и понятное программирование не связанное с использованием компьютера.
- прочная конструкция;
- простые для понимания детей инструкции;
- наборы UARO содержат элементы совместимые с Lego Duplo.
- крупные и красочные детали

Роботы UARO очень яркие, привлекательные. Так же к UARO есть рабочие тетради, в которых для ребят очень много интересных и познавательных заданий , которые учат детей правилам поведения и т.д.

UARO достаточно крупный, прочный конструктор, но очень энергозатратный (блок питания включает в себя 4 элемента (батарейки) АА, которые садятся буквально за полчаса полноценной работы).

Следующий в линейке роботов нашего детского сада робот Botzees

Робот Botzees позиционируется как обучающая игрушка для детей от 4 лет. По своей структуре — это конструктор, что развивает моторику и внимательность. Тут есть простые команды на языке Blockly, который активно интегрируют в устройства такого плана.

Интерактивный конструктор для детей от 4 лет, позволяющий создавать 8 уникальных веселых роботов. Робот Botzees помогает нашим детям легко познакомиться с основами программирования , а также помогает развить творческие и инженерные навыки в игровой форме.

Для управления роботом разработано мобильное приложением Botzees Edu. В приложение встроены удобные обучающие программы, которые помогают ребенку с легкостью собрать любого из 6 роботов Botzees. В нем можно не только собрать робота при помощи интерактивной системы обучения, но и управлять им, заменяя пульт дистанционного управления.

В приложении Botzees Edu встроен модуль программирования, который позволяет ребенку создавать собственную программу поведения робота. Через приложение можно запрограммировать собственные модели движения, управлять скоростью движения и управлять звуками, которые издает Botzees.

Следующий вид роботов - Роботы конструктора MRT Class (для старших групп - из мелких деталей)

Роботы этого уровня, представленные в тематических наборах (например как этот) имеют программируемую плату с уже готовым набором программ (в данном случае четыре. В каждой программе заложены алгоритмы взаимодействия датчиков и двигателей, сопровождающиеся игровыми звуковыми эффектами. А именно – программа детекции края поверхности (мышонок), программа обьезда препятствий (пожарная машина), программа следования по линии (паровозик) и программа свободного перемещения при касании поверхности (веселый робот). Все время и внимание детей уходит на конструирование – дети получают быстрый результат своей работы, не тратя время на разработку алгоритма, написание программы и т.п. При этом конструкторы включают электронные элементы: датчики, моторы, пульт управления — все это позволяет изучить основы робототехники наглядно, экспериментируя с конструктивным решением моделей Дети, научившись играть с этим конструктором, в дальнейшем, в школьном возрасте смогут расширить возможности своего творчества, изучив позже использование платформы Arduino, видоизмененную версию которой именно для этого конструктора предлагают производители.

На заключительном этапе обучения робототехнике ребята знакомятся с набором конструктора LEGO WeDo. Он предназначен для знакомства с робототехникой в старших группах детского сада. В обучающих материалах есть вся необходимая информация по сборке базовых моделей и примеры программ. Для управления роботом предусмотрена программная среда с простым и понятным управлением. Главное отличие WeDo от его старших «собратьев» — простые модели для сборки и потребность в подключении к компьютеру через USB-интерфейс.

Педагог дополнительного образования в совместной с детьми деятельности, учит видеть конструкцию объекта, анализировать её основные части, их функциональное назначение, развивает чувство симметрии и эстетического цветового решения построек, закрепляет знания детей об окружающем мире и совершенствует коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределение обязанностей.

Работа с данным конструктором строится следующим образом:

- на первом этапе дети анализируют поделку, которую предстоит сконструировать, выявляют условия достижения цели, планируют последовательность работы над ней, подбирают необходимые детали.
- на втором этапе начинается непосредственное создание поделки.
- на третьем этапе дети учатся анализировать результаты деятельности. Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и сформированные конкретные практические

В набор LEGO WeDo входит более 150 элементов, в том числе двигатель, датчики движения и положения, а также LEGO USB Hub (коммутатор). Работа с детьми на базе конструктора LEGO Education WeDo строится по тематическим блокам «Животный мир»: танцующие птички, обезьянка-барабанщица, голодный аллигатор и т.д.

Данный конструктор позволяет детям работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков.

Дети собирают и программируют действующие модели, а затем используют их для выполнения задач, являющихся упражнениями из образовательных областей: социально- коммуникативного, познавательного и речевого развития.

В наше время , когда новое поколение «зависло» в планшетах и смартфонах каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок был умным, талантливым и сообразительным, заинтересованным в обучении.

Возникает дилемма - как оградить детей от гаджетов?

Если мы не можем убедить их в увлекательности игр из нашего детства, мы должны хотя бы предоставить достойную технологичную альтернативу. Я уверена, что перечисленные выше конструкторы отлично помогут в этом деле. И с их помощью вы сами сможете чаще и интереснее проводить время со своими детьми.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Ахметова Райгул Сматовна, учитель информатики и физики, МАОУ «СОШ № 8» Гайского городского округа.

Аннотация

В статье рассматривается одна из актуальных проблем – трансформация образования в условиях цифровизации. Дана характеристика цифровой образовательной среды. Цифровизация образовательного процесса является необходимым, но недостаточным условием повышения эффективности образовательной деятельности и качества образования в целом. Для обеспечения качества образования необходимы дальнейшие исследования с учетом возможных рисков цифровизации.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, трансформация образования, цифровая образовательная среда.

Оцифровка всех аспектов экономической и социальной жизни привела к тому, что для большинства людей стали важны навыки и умения в области использования цифровых медиа. В современных условиях основой образовательного процесса являются инновации и воспитание нового поколения, готового учиться всю свою жизнь и генерировать инновации. Основная задача обучения - «учиться учиться», быть готовым к изменениям, работать с более сложными проектами, использовать цифровые технологии, расширять кругозор. И в настоящее время процесс трансформации системы образования неразрывно связан с цифровизацией.

Сущность термина «цифровизация» и его роль в историческом развитии общества трактуются по-разному: как перевод информации в «цифру», как новая парадигма мышления, общения, взаимодействия друг с другом; как новый этап в развитии общества, ведущий к повышению качества жизни населения [1].

Сегодня большое значение в цифровизации имеют технологии искусственного интеллекта и нейросетей, с помощью которых можно строить информационные системы с аналитическими и прогностическими функциями, что позволяет делать выбор за человека и влиять на эффективное принятие решений [2].

Соответственно, реформы в системе образования направлены на формирование нового среднего класса для развития цифровой экономики и реорганизацию образовательного процесса на основе использования новых информационных технологий.

Цифровые технологии радикально меняют содержание преподаваемых предметов и форму их изложения. Это не только электронные презентации или использование видео, но и прямые подключения к электронным базам данных, новостям, текущим форумам, видеотрансляциям. Системы виртуа.льной (VR) и дополненной реальности (AR) активно используются для мотивации студентов. Технологии VR и AR используются в программах иммерсивного обучения (IE) (immersive educa.tion). Такие программы включают использование современных информа.ционных технологий в процессе обучения, которое происходит в различных виртуальных мирах и симуляциях, и часто в игровой форме. Этот вид обучения способствует повышению вовлеченности, коммуникации между студентами и интереса к предмету. Другой вопрос, что не в каждой школе есть такое оборудование.

Благодаря цифровизации каждый может получить доступ к информации, которая ранее была доступна только ограниченному кругу людей. Таким образом, происходит трансформация обучения: учащиеся получают возможность формировать свою индивидуальную деятельность, а задача преподавателя - помочь учащимся ориентироваться в огромных объемах информации.

Суть цифровой трансформации (ЦТ) образования заключается в достижении каждым учащимся необходимых образовательных результатов посредством персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала ЦТ, в том числе с использованием методов искусственного интеллекта, инструментов виртуальной реальности; развития цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях; предоставления общедоступного широкополосного доступа в Интернет, работы с большими данными [3].

Реформа цифровизации образовани предполагает оснащение образовательных учреждений современными технологиями, а именно мощными компьютерами с возможностью подключения к Интернету, информационными системами, обеспечивающими доступ образовательным ресурсам, результатам современных научных исследований и разработок, электронным научным библиотекам на различных языках мира.

Список использованных источников:

1. Российская медиаиндустрия: Цифровое будущее: акад. монография/ Е.Л. Вартанова, А..В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов. Москва.: МедиаМир, 2017. - 160 с.

2. Введение в «цифровую» экономику / А.В. Кешелава., В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев и др.; под общей редакцией А..В.Кешелавы; глава «Цифры». минусы. И.А.. Зимненко. - вНИИГеосистема, 2017. -28 с.

3. Попова. О.И. Трансформация образования в условиях цифровой экономики// Вопросы управления. Менеджмент в образованиит 2018. № 5(54). С.158-160.

4. Стрекалова. Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование//2019. Том 25. № 2. С. 84-88.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ В ХОДЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

Радаливская Н. А., учитель, МБОУ гимназия № 25

Оценка глобальной конкурентоспособности России по качеству общего образования проводится на основе двух рейтингов. Рейтинг на основе индекса уровня образования в странах мира, рассчитывается на основе комбинированного показателя программы развития ООН. Другой рейтинг эффективности национальных систем образования группы Пирсон, основан на показателях PISA (функциональная грамотность), TIMSS (математическая и естественнонаучная грамотность), PIRLS (читательская грамотность) и др. По этим рейтингам Россия занимала в 2016 году 34 место, в 2021 году стоит задача войти в десятку лучших стран. Анализ результатов исследований 2016 года показал, что только результаты PISA (функциональная грамотность) оказались ниже среднего международного уровня.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Исследование показало, что Российские школьники обладают большим запасом знаний, но испытывают большие сложности при интерпретации данных и прогнозировании ситуации в определенном контексте. Данный феномен был определен доктором психологических наук Катериной Николаевной Поливановой, как ситуативное знание.

На примере одной задачи с разным уровнем сложности можно понять природу данной проблемы. Примерно 95% школьников справляются с возведением двойки в степень. На 10% снижается показатель если необходимо найти в тексте задачи данные для возведения двойки в степень. Примерно 50% школьников справляются с той же задачей, но с расширенным условием, и лишь 15% если задача не содержит явных данных или содержит избыточные данные. Последняя задача и является показателем функциональной грамотности школьников. Анализ результатов PISA помог уточнить природу этого явления, получив ситуационное знание в учебный процесс была включена проектная деятельность. Задания, сформулированные во вне учебного контекста без указания на явный или неявный способ действия, решаются с помощью проектной деятельности и повышают функциональную грамотность школьников.

В нашей школе в рамках информационных технологий мы выбрали моделирование трехмерной графики как направление проектной деятельности. Заданный вектор обучения позволяет повысить учебную мотивацию, развивать профессиональное мышление, обнаружить способности к информатике и определить взаимосвязь с математикой.

Деятельность по созданию компьютерных моделей не только углубляет представление школьников о них, но и способствует развитию интеллектуальных умений в области моделирования, что позволяет развивать творческие способности учащихся.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Майстренко А. В., доцент, ДГТУ, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

Рассмотрены вопросы обучения на примере информационно-коммуни кационной подготовки. Предлагается способ совершенствования методики преподавания на основе разрабатываемого целостно-структурного подхода. Описываются его особенности, преимущества и недостатки, перспективы применения.

Подготовка современного специалиста предусматривает освоение им разноплановых научных дисциплин различной сложности и направленности. Для их качественного усвоения одного желания и старания обучаемого явно недостаточно. Необходимо применять современные технологии обучения. Условно их можно разделить на две группы. К первой относятся технологии обучения, использующие достижения технического прогресса. Здесь в первую очередь следует выделить так называемое e-learning системы, «электронное обучение», обучение с использованием передовых компьютерных технологий. Использование глобальных сетей, мультимедийных средств позволяет организовать достаточно качественное дистанционное обучение. Однако одним из недостатков такого обучения является желание программистов наиболее ярко представить материал, без учета его реальной учебной ценности. У ученика образуется когнитивная перегрузка без его информационного обогащения. Поэтому используя этот, безусловно, прогрессивный подход в обучении необходимо все же большее внимание уделять дидактическим аспектам изложения учебного материала, в том числе

и в электронном виде. В этой связи на повестку дня выходит вторая группа современных образовательных технологий, учитывающих когнитивные аспекты обучения. К ним и относится развиваемый в настоящее время целостно-структурный подход. Суть его заключается в том, что учебный материал структурируется, разбивается на блоки. Причем эта разбивка происходит не только «вдоль», но и «поперек». Имеется ввиду, что материал делится на части не только по смысловой составляющей, но и по глубине рассмотрения каждой из них. Этот подход универсальный и подходит для любого способа реализации дисциплины, однако наиболее удачно он может быть использован для формирования курсов дистанционного обучения. Если взять для примера дисциплину «Инфокоммуникационные системы и сети», преподаваемую обучаемым различных специальностей, то учебный материал в соответствии с учебной программой делится сначала, как обычно, на разделы и темы. Затем каждая тема делится на части, в которых данная тема излагается в полном объеме, но с различной степенью детализации. Например, в теме «Основы компьютерных сетей» в первой части достаточно перечислить классификацию сетей, изложить историю их развития. Эта часть будет хороша для обучаемых по неинформационным специальностям. Во второй части наряду с кратким изложением предыдущего материала добавляется информация о концепциях, моделях и стандартах компьютерных сетей. Эта часть хороша для бакалавров информационных специальностей. В следующей части в дополнение к вышеизложенному присоединяется информация о специальных вопросах. Например, указываются особенности защиты сети, удаленный доступ, виртуальные частные сети и т.п. Эта часть хороша для подготовки магистров. И, наконец, последний раздел дополняется правовыми основами компьютерной деятельности, изложением перспектив развития сетей, их новыми направлениями совершенствования. Эта часть подойдет для подготовки сетевых специалистов конкретной направленности. Таким образом, предмет можно изучать с различной степенью детализации. Пройдя по всем темам и по первым частям этих тем, можно получить общее представление о дисциплине «Инфокоммуникационные системы и сети». Пройдя по последним частям тем, можно получить исчерпывающую информацию по предмету. Причем, переход на нижние части тем приводит к увеличению количества информации, однако не в арифметической прогрессии, поскольку они излагаются более профессиональным языком с учетом введенных терминов и определений.

Особенность целостно-структурного подхода заключается еще и в том, что можно без подготовки приступить к изучению конкретной темы, следуя от верхних частей темы к нижним, более детальным, подробным и специальным. Плавное усложнение материала позволяет без подготовки освоить даже сложные темы за довольно короткий период времени. Данная методика легко реализуется в системах дистанционного обучения за счет структурирования материала на образовательном сайте и использования системы гиперссылок.

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ ОПТИМИЗАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ СРЕДСТВАМИ MICROSOFT OFFICE EXCEL И OPEN OFFICE CALC»

Беляков В. В., учитель математики и информатики, МБОУ СОШ №4 с УИОП г.Батайск

Современный этап развития общества характеризуется глобальной информатизацией и интеллектуализацией всех сфер общественного производства.

В связи с тем, что экономика является динамичной, постоянно изменяющейся и усложняющейся наукой она тесно связана с информатикой, т.к. организацию, систематизацию и управление такой сложной структурой невозможно представить без использования технических и программных средств, таких, например, как создание экономических моделей.

Тема «экономико-математического моделирования» самая новая в курсе информатики, поэтому выделение в ее рамках понятийного аппарата и разработка содержательно- методической базы преподавания еще не завершены.

Проблемы обучения моделированию на уроках информационных технологий:

1. Проблема исследована не в полной мере, и требует дальнейшей разработки.

2. Недостаточно точно определены роль, место моделирования в курсе информатики, не разработаны содержание, методика преподавания, технология обучения, включающая методы моделирования.

3. Противоречие между современными требованиями общества к умению использовать методы информационного моделирования для решения жизненно важных задач различной природы и реальным состоянием дел определяет актуальность проблемы исследования.

Таким образом, актуальность работы обусловлена необходимостью совершенствования содержательно-методической базы обучения элементам экономико-математического моделирования при подготовке учащихся, в соответствии с требованиями стандарта основного и среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям.

Моделирование составляет неотъемлемую часть современной фундаментальной и прикладной науки. Умение построить и исследовать модель в процессе решения задачи и правильная интерпретация результатов проведенного исследования являются сегодня важнейшими элементами информационной культуры.

Теперь непосредственно обратимся к школьному курсу информатики 11 класса. На изучение темы «Моделирования и формализация» в 11 классе отводится около 15 занятий. В результате учащиеся получают только поверхностные знания, которые нуждаются в дальнейшем углублении. Именно по этой причине считаю целесообразным рассмотреть вариант создания элективного курса на тему «Основы оптимизационного моделирования в экономике» а также составить электронный учебник для изучения данного курса.

Образовательная программа элективного курса «Основы оптимизационного моделирования в экономике» предварительно рассчитана на 16 часов (2 часа в неделю). Данный курс планируется, как дополнительный материал при изучении основного курса «Моделирования и формализации» в 11 классе.

Изучение курса «Основы оптимизационного моделирования в экономике» планируется для достижения следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад основ оптимизационного моделирования в экономике в формирование современной научной картины мира; применение полученных навыков и знаний оптимизационного моделирования в экономике, как в области информационных технологий, так и при изучении других школьных дисциплин; приобретение опыта использования знаний по оптимизационному моделированию в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

Оборудование, необходимое для проведения занятий: компьютерный класс, оснащённый достаточным количеством персональных компьютеров; интерактивная доска (либо проектор с экраном), для проведения преподавателем лекционных занятий; необходимое для проведения практических занятий проприетарное (Microsoft Office Excel) и свободно распространяемое программное обеспечение (Open Office Calc).

При проведении дополнительных учебных занятий по курсу «Основы оптимизационного моделирования в экономике» осуществляется деление класса на малые группы (по два человека на один компьютер). Для достижения прочных навыков по оптимизационному моделированию учащиеся согласно календарно-тематического планирования выполняют работы с использованием компьютера, с учетом выполнения требований СанПин. При изучении курса «Основы оптимизационного моделирования в экономике» предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов моделирования, а также практикума – практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата. При выполнении работ практикума предполагается использование материала и заданий из других предметных областей. Объемные практические работы рассчитаны от одного до несколько учебных часов. Практические работы включают подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий, а также включаются в домашнюю работу и творческую деятельность.

В результате изучения курса «Основы оптимизационного моделирования в экономике» учащийся должен знать:

- Понятия модель, оптимизационное моделирование.
- Основные классификации типовых задач оптимизационного моделирования.
- Общий вид записи и решения типовой задачи на использование ресурсов.
- Общий вид записи и решения типовой транспортной задачи.

- Общий вид записи и решения типовой задачи о смесях. Уметь:
- применять полученные знания при решении простых и сложных задач средствами проприетарного ПО (Microsoft Office Excel);
- применять полученные знания при решении простых и сложных задач средствами свободно распространяемого программного обеспечения (Open Office Calc);
- применять полученные знания при решении задач основного курса «Моделирования и формализации» в 11 классе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Ткач И. В., преподаватель, ГАПОУ РО «РКРСТ «Сократ»

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы применения тестирования в системе образования. Анализируется потенциал системы программ «MyTest» для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов. Интерес представляет детальный анализ методического потенциала программного обеспечения, возможностей проведения как локального, так и сетевого тестирования.

Одним из способов осуществления контроля знаний студентов является тестирование. Тестирование – это целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. Использование тестовых форм контроля знаний представляет значительный интерес, поскольку результаты тестирования легко подвергаются обработке именно тестовая форма контроля знаний студентов является наиболее объективной. Несмотря на обилие тестов по различным дисциплинам, создание системы диагностирования по конкретному предмету является в каждом случае актуальной задачей. Развитие принципиально новой системы коммуникаций, основанной на информационных и коммуникационных технологиях, позволяет существенно изменить подход к конструированию систем тестирования по любому предмету обучения.

Компьютерное тестирование знаний постоянно набирает популярность. В результате, на протяжении долгих трудов программирования, была создана и апробирована на практических и лабораторных занятиях контролирующая компьютерная программа. Главная задача, которая ставилась перед автором при создании этой программы – это ее соответствие уровню развития компьютерной техники и программного обеспечения на сегодняшний день и возможность более глубокого и детального анализа полученных знаний студентами в ходе практических занятий.

Основные этапы при создании теста. Чаще всего контроль и оценивание достижений студентов производятся только по конечному результату, при этом остаются не оцененными деятельность студента, его уровень развития и динамика обучения. Применение тестового контроля способствует рассмотрению достижений студентов в процессе продвижения от одного уровня усвоения материала к другому.

Разработка тестового контроля включает следующие этапы:

1. определение целей тестирования (прогностические – связаны с профильной ориентацией студентов, диагностические – связаны с уровневой дифференциацией обучения, ориентированные на обратную связь);
2. отбор и упорядочивание заданий;
3. компоновка тестов по блокам;
4. создание теста;
5. апробация;
6. проведение тестовых испытаний.

Тест (проба, испытание) – это стандартизированное задание, по результатам которого судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого. Поэтому к тестам предъявляют определенные требования; валидность, определенность, надежность, практичность, простота в использовании, прогностическая ценность. При выборе критериев оценки тестов также учитываются мыслительные навыки, которые должны быть получены учащимися в процессе обучения:

- информационные навыки (узнает, вспоминает);
- понимание (объясняет, показывает);
- применение (демонстрирует);
- анализ (обдумывает, рассуждает);
- синтез (комбинирует, моделирует);
- сравнительная оценка (сравнивает по параметрам), это позволяет определить уровень сложности теста.

При составлении тестов должны учитываться также следующие требования:

- строгое соответствие источникам информации, которыми пользуются учащиеся;
- простота – каждое задание должно заключаться в требовании от испытуемого ответа только на один вопрос;
- однозначность – формулировка задания должна исчерпывающим образом разъяснять поставленную перед испытуемым задачу, причем язык и термины, обозначения, графические изображения и иллюстрации задания и ответов к нему должны быть безусловно и однозначно понятными учащимся;
- избегание случайного угадывания – нужно выбрать такую форму задания, которая сокращает вероятность случайного угадывания правильных ответов настолько, насколько это возможно;
- компактность или точность – нужно выбрать такую форму задания, при которой вопрос формируется настолько сжато, насколько это возможно;
- отношение между заданиями – нужно следить за тем, чтоб задания не содержали в себе или не раскрывали ответы на другие задания.

В настоящее время создано большое количество всевозможных программ для создания тестов и контроля знаний. Главное их достоинство в том, что они не требуют от учеников письменных изложений, экономны в отношении времени, затраченного на непосредственное выполнение действий, обладают большой гибкостью в выявлении узких целей, благодаря чему удается очень подробно формулировать и точно очерчивать задачу каждого теста. Электронные тесты выполняют определенную положительную роль в процессе обучения, развития, воспитания. Ученикам нравиться работать с электронными тестами. Их можно составить по всему курсу или по отдельной изучаемой теме и использовать при повторении.

MyTest это система программ – тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов – для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале. Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов с дружественным интерфейсом. При наличии компьютерной сети можно организовать централизованный сбор и обработку результатов тестирования, используя модуль журнала MyTest. Результаты выполнения заданий выводятся учащемуся и отправляются учителю. Учитель может оценить или проанализировать их в любое удобное для него время. Программа MyTest работает с семью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении.

Текст вопросов и вариантов поддерживает форматирование. Вы можете изменять шрифт, его размеры, цвет, начертание, использовать надстрочные и подстрочные индексы, менять выравнивание и создавать списки. Для этого в редакторе тестов имеется встроенный редактор текста похожий на WordPad. Так же вы можете редактировать и форматировать текст в своем любимом текстовом редакторе (например, Word) и вставлять в программу. Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели теста. Поэтому, в настройках теста, предусмотрено ограничение времени выполнения как всего теста, так и любого ответа на задание (для разных заданий можно выставить разное время). Параметры тестирования, задания, изображения к заданиям – все хранится в одном

файле теста. Никаких баз данных, никаких лишних файлов – один тест – один файл. Файл с тестом зашифрован и сжат. MyTest имеет хорошую степень защиты, как тестовых заданий, так и результатов.

Благодаря тому, что для теста можно задать несколько различных паролей (для открытия, редактирования, тестирования), испортить (отредактировать) тест лицам, не имеющим на это право, становится практически невозможно. Плюс ко всему, невозможно украсть ключи (правильные ответы) к тестовым заданиям. Так как результаты тестирования сохраняются в защищенный файл, который невозможно отредактировать, то оценки учащихся всегда объективны и не зависят от лояльности тестолога. Ввиду того, что результаты тестирования могут сохранятся как на локальном ПК, так и параллельно на ПК тестолога, вероятность потери результатов сводится к 0%. Программа состоит из трех модулей:

- Модуль тестирования (MyTestStudent) является «плеером тестов». Он позволяет открыть или получить по сети файл с тестом и пройти тестирование. Ход тестирования, сигнализация об ошибках, способ вывода результата тестирования зависит от параметров теста, заданных в редакторе.
- Редактор тестов (MyTestEditor) позволяет создать либо новый тест, либо изменить существующий. Так же в редакторе настраивается процесс тестирования: порядок заданий и вариантов, ограничение времени, шкала оценивания и многое другое.
- Журнал тестирования (MyTestServer) позволяет организовать тестирование более удобным образом. С помощью него можно раздавать файлы с тестами по сети, получать результаты со всех компьютеров тестируемых и анализировать их в удобном виде. При невозможности провести компьютерное тестирование из электронного теста можно быстро сформировать и распечатать «бумажный тест». Так же «бумажные тесты» могут потребоваться если нужно распечатать тест и вложить в папку вместе с отчетом завучу или готовится ученику.

Таким образом, система электронных тестов по информатике, созданная на базе программы MyTest позволяет одновременно полноценно контролировать как процесс усвоения учащимися новых знаний, так и уровень остаточных знаний после изучения отдельной темы или блока тем.

Список использованных источников:

1. Бершадский А.М. Применение мобильных технологий в региональной системе дистанционного образования / А.М. Бершадский, И.В. Савиных, А.А. Косов // Открытое образование. – 2005. – № 6. – С. 45–51.

2. Компьютерное тестирование в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.slmini.narod.ru/.

3. MyTestX – система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mytest.klyaksa.net/.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОЗДАНИЕ МОТИВАЦИИ И РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА КАЖДОГО УЧАЩЕГОСЯ

Запорожцева Т. В., учитель, Овершина А. П., учитель,
ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа–интернат № 28»

Аннотация

В основе персонализированного образования и создание мотивации выбираются способы и технологии их построения, возможность эффективно решить поставленные цели и задачи, чтобы получить результат от учащихся. В результате персонализированного образования – развитие учащегося, как личность, его способностей и получение высоких результатов для дальнейшего развития профессиональных качеств. Цель, что факторы, влияющие на результат персонализированного образования, будут выше, чем при отсутствии таких условий.

Особенности цифровых технологий помогают справиться с поставленными задачами по внедрению персонализированного образования. Необходимо систематически использовать педагогические технологии и ориентироваться на критерии, влияющие на результативность. Основной фундамент полезного и эффективного образования заложен довольно давно, в том числе классиками отечественной психологии. На сегодняшний день человеку известно гораздо больше о работе мозга и влиянии различных факторов на результативность обучения школьников.

Особенности и различия персонализации и индивидуализации в образовании являются в самой роли учащегося как субъекта. Индивидуализированные маршрутные карты, как правило, составляет сам педагог, в то время как персонализированные возможности освоения программы выстраивают сами учащиеся. В персонализированном образовании учащиеся совместно в работе с учителем определяют цели учебного плана и основные направления для достижения их, а также подходящую образовательную траекторию. Дети становятся самостоятельными, они способны проводить оценку своей профессиональной деятельности и осуществлять полноценную рефлексию результатов касаемых освоенных своих знаний и умений. Персонализированное образование направлено на развитие всех сфер обучающегося и становления его личности.

Если учитываются индивидуальные особенности учащийся учится и развивается лучше. Ребенок осваивает содержание курса через систему глобальных идей и выбирает задания самостоятельно, удобный для себя темп и дополнительное содержания курса. У ученика и учителя детальная обратная связь для помощи в качественном освоении программы.

Персонализированное образование предоставляет возможность самостоятельности учащихся, им необходимо делать осознанный выбор в освоении программы, возможность работать индивидуально или в группе без прямого руководства преподавателя. Учащимся понадобиться безусловная дисциплина, способности взаимодействовать, опыт самомотивации и помощь в мотивировании других. Обратим внимание, что обладание такими качествами не только повышают уровень результативности обучения, но и являются жизненными умениями, в процессе которые понадобятся учащемуся за пределами школы.

Обладание этими качествами не появляются у учащегося сами собой. Как и с общеобразовательными предметами, ребенку необходима помощь взрослого. Это очевидно, что учащиеся на своем персонализированном пути будут совершать ошибки. Задача педагога демонстрировать учащимся желаемый тип взаимодействия и помогать с обратной связью, стимулировать рефлексию и помогать перейти к убежденности, что свои способности возможно развивать в себе лишь в процессе осознанной, непрерывной работы над самим собой. Это позволяет сделать установку на профессиональный рост. Где ученик может научиться всему, что хочет. Сложности только помогают ему расти. Его усердие определяет, что он сможет. Обратная связь полезна. Успех других вдохновляет его.

Персонализированное образование предполагает, что дети будут больше свободны в своих действиях и решениях. Они достаточно быстро привыкают к новым условиям и это не происходит само собой, им нужна помощь в подготовительной работе.

Фундамент персонализированного образования. Главное правило, что обучение полностью управляется педагогом. Ему необходимо установить правила поведения, установить учебные цели, установить первоначальный стандартный темп для класса, система оценивания полностью в руках учителя. Развитие в персонализированном образовании. Необходимо привлекать учащихся к отдельным процессам. Педагог обращает внимание и модифицирует правила обучения с учетом желания обучающегося. Корректировка цели с учетом мнения учащегося. Помощь в работе личном темпе учащегося. Сложность в внедрении персонализированного образования безусловна имеет отношение с тем, что к этому часто применяются не соответствующие методы. Новые возможности работают плохо, если использовать старые способы. Если говорить о смене способа преподавания материала без освоения необходимого инструмента, как правило, ведет к скоротечному разочарованию и естественно к выгоранию. Безусловно для достижения цели работа должна быть со всех сторон: помощь учителям в отстранение устоявшегося мнения и смене понятий и одновременно помощь в правильном последовательном освоении нового инструментария в образовании. Это должно содержать: гибкий пошаговый план работы, стратегию действий, конкретные инструменты работы, систему мониторинга результатов и сопровождение учителя, курсы, позволяющие учителю усилить необходимую ему компетенцию.

Наш приоритет, чтобы учащиеся получили возможность максимального получения результатов в освоении программы. У каждого учащегося индивидуальные интересы и кредо работы, именно поэтому нужна возможность выбора. Для достижения целей необходимо правильное направление: конечные цели, государственные и школьные

образовательные стандарты и требования.

Список использованных источников:

1. Авдеенко Н. А., Денищева Л. О., Краснянская К. А., Михайлова А. М., Пинская М. А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования. 2018. № 4. С. 282—304.

2. Асмолов А. Г., Шехтер Е. Д., Черноризов А. М. Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции // Вопросы психологии. 2017. № 4. С. 3—26.

3. Бацунов С. Н., Дереча И. И., Кунгурова И. М., Слизкова Е. В. Современные детерминанты развития soft skills // Концепт. 2018. № 4. С. 198—207. DOI 10.24 422/MCITO.2018.4.12 367. (in Russ.).

4. Добрякова М. С., Юрченко О. В., Новикова Е. Г. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 72 с.

5. Жилин Д. М. Навыки XXI века и наука XXI века — противоречие или соответствие? // Естественнонаучное образование: взгляд в будущее. М.: Издательство Московского университета, 2016. С. 76—90.

СЕКЦИЯ 1. 2
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УСКОРЕНИЕ ПРОЦЕССА СОЗДАНИЯ ДИПЛОМОВ И ГРАМОТ ДЛЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ МЕРОПРИЯТИЯ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВСТРОЕННЫХ ФУНКЦИЙ WORD

Ковач Т. И., старший воспитатель, МБДОУ детский сад №92, г. Таганрог

Аннотация

Увеличение количества документации, которую необходимо заполнять каждому педагогу, занимает большее количество времени относительно предыдущих лет. Также повышается количество участников в различных культурных мероприятиях, которые проводят все образовательные учреждения. Рост заинтересованности в процессе обучения у учащихся и их родителей – это показатель того, как качественно в настоящее время проводятся мероприятия. Однако, рост числа мероприятий и их участников означает также и повышенную нагрузку на педагога, который по итогам оформляет похвальные документы. Использование встроенных функций пакета приложений Microsoft Office позволяет в несколько раз ускорить процесс создания грамот и дипломов, а также избавиться от монотонного труда.

Вручение грамот и дипломов является одним из важных этапов проведения мероприятия, если не самым главным. Такие документы позволяют поддерживать интерес и мотивацию участников, отмечать их или подчеркивать особые заслуги.

При проведении таких массовых мероприятий как выставки фотографий или экологических акций по сбору макулатуры, пластика и использованных элементов питания, участие принимает практически каждый учащийся в образовательном заведении. И для их поощрения необходимо создание большого объема документов. Так, возможно создание шаблонного листа в MS Word и последующее его копирование. Для этих целей также подойдет и графический редактор: бесплатная программа Paint.Net. Однако такие методы требуют огромных временных затрат, так как имя каждого участника необходимо менять собственноручно.

Избежать этого возможно при помощи встроенных функций пакета приложений Microsoft Office, о которых возможно найти информацию в сети интернет или в учебных пособиях [1–3]. Для это также существуют специализированные курсы в педагогическом университете: а именно вебинар М. В. Кузьминой [4]. Полученные знания позволят автоматизировать процесс и значительно сократить временные затраты.

Для начала потребуется таблица MS Excel с данными воспитанников, которую возможно сделать единственный раз в начале учебного года и добавлять дополнительные столбцы по необходимости. Также преимуществом оформления всех данных в единую таблицу являются возможности сортировки и фильтрации, удобные при поиске информации или составлении отчетов. При этом для автоматического создания документов важно, чтобы у каждого столбца был свой заголовок. После того, как все данные в таблице заполнены, следует ее сохранить и закрыть.

Далее, как и ранее, необходимо создать шаблон в MS Word с похвальным документом, который планируется выдавать. Для этого можно воспользоваться готовым образцом грамоты и отсканировать его в формате .jpg. Или же создать картинку шаблона в графическом редакторе, используя заготовки из сети интернет или собственных архивов. В документ MS Word следует вставить полученное в результате работы изображение и назначить его размер равный 100 %. Поля самого документа при этом требуется настроить нулевыми.

Для автоматического создания документов далее следует действовать по следующему краткому алгоритму:

1. В открытом документе MS Word создать заготовку для слияния: оформить текстовые поля, которые не подлежат изменению. Настроить требуемый шрифт, кегль, при необходимости выделить текст полужирным или курсивом.

2. Вставить динамические поля слияния, значения в которых будут автоматически варьироваться. Для это выбрать вкладку Рассылки –> Выбрать получателей.

3. После того, как все поля слияния были вставлены в требуемые места выбрать вкладку Рассылки –> Слияние. Щелкнуть «Изменить часть писем» и указать записи, которые необходимо объединить.

4. Сохранить полученный результат в двух форматах: .doc и .pdf.

Пошаговый алгоритм возможно найти в сети интернет как на вспомогательных ресурсах, так и на официальном сайте Microsoft [3,5]. Созданный шаблон и результат слияния MS Word и MS Excel для фотоконкурса «Родному городу – грамотных пешеходов» представлены по ссылкам [6–7]. Так, при помощи автоматической функции слияния были сразу были получены грамоты для 49 участников. Для этого в изначальном шаблоне динамическими полями слияния были назначены: фамилия и имя участника, название его работы, и его призовое место.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ QR – КОДА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Гринченко Е. Н., старший воспитатель, МБДОУ д/с № 100 «Рябинушка», г.Таганрог

Аннотация

В статье описывается опыт использования QR – кодов в процессе взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников.

С целью решения задач национального проекта «Образование» в ДОУ был разработан план мероприятий по реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Для реализации данного проекта перед педагогами ДОУ ставились следующие задачи:

- повышать профессиональную компетентность педагогов по вопросам психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование с использованием современных средств ИКТ;
- повышать IT компетентность педагогов;
- вовлекать родителей (законных представителей) в совместную деятельность по воспитанию гармонично – развитой и социально – ответственной личности через сетевое взаимодействие с использованием дистанционных технологий;
- вовлекать родителей (законных представителей) в совместную деятельность по проектированию РППС с целью воспитания гармонично – развитой и социально – ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций через реализацию технологии музейной педагогики;
- организовать воспитательно – образовательную деятельность с использованием дистанционных технологий.

Для решения задач Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» был разработан план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в дистанционном формате с использованием современных технологий. В рамках запланированных мероприятий проводились онлайн – консультирования, онлайн–семинары и мастер–классы, тематические мероприятия и родительские собрания.

Для обеспечения доступности участникам образовательных отношений и организации вариативности взаимодействия с семьями воспитанников стали активно использовать технологию QR – кодирования. QR – код является одним из современных средств предоставления и получения информации и может выступать носителем информации любого содержания и объема. С помощью специальных программ – генераторов штрих – кодов, кодируется любая информация – от текста, контактных данных, интернет – адреса до видео – файла.

С использованием QR – кодов в ДОУ были проведены пропагандистские акции по безопасности дорожного движения «В учебный год БЕЗ опасных дорог», «Возьми ребенка за руку» и запланированы акции по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма, тематические мероприятия и консультации.

Список использованных источников:

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО–ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Антипова Т. И., учитель-логопед, МБДОУ ДС № 43 «Колобок», г. Белая Калитва

Аннотация

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме развития речи детей, в том числе лексико–грамматического строя речи, который играет важную роль в становлении полноценной языковой личности. Чтобы заинтересовать детей, сделать их обучение более интересным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 29.12.2012 г. был разработан, принят и в 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы.

Следуя положениям стандарта при реализации образовательной программы, наш педагогический коллектив учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией, в том числе потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В нашем случае – это дети с тяжелыми нарушениями речи. У таких детей имеются психологические особенности, а именно: неустойчивость внимания, сложности в планировании своих действий, концентрации на выполнении задания в условиях словесной инструкции, они с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, имеет место излишняя торопливость или вялость, отсутствие интереса к заданию. Для дошкольников, страдающих речевыми расстройствами, игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта. Однако, недостатки звукопроизношения, ограниченность словарного запаса, нарушения грамматического строя речи, изменения темпа речи, ее плавности влияют на игровую деятельность детей, порождают определенные особенности поведения в игре. Использование интерактивных игр способствует повышению мотивации, у детей возникает стимуляция пользования речью, появляется уверенность, постепенно исчезает негативизм, улучшается память и внимание.

Использование в нашей работе развивающих игр, разработанных специалистами ООО «Мерсибо», предусматривает системное развитие разносторонних познавательных способностей воспитанников с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное во все образовательные области. Каждая игра решает педагогическую задачу, и также увлекательна, как и мультфильмы.

Для развития лексико–грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ я применяю такие компьютерные программы, как «Мир за твоим окном», «Игры для Тигры», «Видимая речь», «Логомер», «Звукареку», «Лого Ассорти» и др. Более подробно остановимся на программно–дидактическом комплексе «Логомер», разработанному с учетом ФГОС, и наиболее широко используется в моей работе. Это уникальный комплекс, содержащий набор полиграфических и интерактивных материалов, для коррекции нарушений всех сторон речи, в который входит более 60 игр и упражнений, что предоставляет специалисту возможность большого выбора наиболее подходящих для требуемого периода коррекционной работы и формы нарушения у ребенка.

Игры «На рынке», «Рюкзак туриста», «Кто за кем», «Дискотека» направлены на употребление предлогов в речи, согласование существительных и прилагательных с учетом рода и числа, изменение слов в родительном падеже, – эти игры позволяют логопеду отрабатывать грамматические навыки с детьми на групповых и индивидуальных занятиях.

Игра «Дискотека» – эта игра поможет детям запомнить род имен существительных, правильно согласовывать слова с местоимениями «мой», «моя», «мое». В конце игры Волк обязательно станцует, если все задания были выполнены правильно.

Игра «Кто за кем» – работа с предлогами – обязательная часть любой программы с дошкольниками. Данная игра позволяет составлять предложения с предлогами, используя веселые сюжеты со сказочными персонажами.

Игра «Рюкзак туриста» – слышать, понимать и правильно употреблять предлоги ребенок научится в игре с веселым туристом. Пока ребенок играет и выбирает предметы, я могу сделать выводы, над какими предлогами еще предстоит поработать.

«На рынке» – игра для работы с множественным числом предметов в родительном падеже. Позволяет обследовать грамматические характеристики речи, а также потренироваться в правильном употреблении окончаний. «Сорока белобока» – данная игра помогает развивать логическое мышление ребенка, слуховое внимание и расширяет его лексический запас.

Игры с веселыми героями «Загадки капитана», «Лишний слог», «Слоговое домино» способствуют легче запоминать, составлять и анализировать слоги. Освоив их, ребенку проще научиться читать, соединяя слоги в слова. Поиск парных слогов, игра в слоговое домино, нахождение лишнего слога в слове, – в игровой форме материал усваивается быстрее и легче.

Играми легко заинтересовать и раскрепостить ребенка, вовлечь в занятие.

Немаловажным фактором служит возможность привлечения к участию в образовательном процессе родителей, так как родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать и участвовать в образовательном действии с участием своих детей.

Так же с помощью интерактивных игр я, как учитель–логопед, могу провести обследование:

Речевое обследование ребенка проводится в несколько этапов. Большинство игр имеют специальные настройки, что позволяет менять уровень сложности с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Игры позволяют увидеть актуальный уровень звукопроизношения и лексического запаса детей, умение слушать и воспринимать инструкцию, оценить уровень общей и мелкой моторики, а также оперативно отразить все эти навыки в Речевой карте логопеда.

Многообразие материала для обследования речи ребенка, использование предметных и настольных пособий, подвижных и интерактивных игр позволяют максимально полно выявить особенности речевого и психологического развития ребенка и составить индивидуальную программу занятий.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО –КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНТЕГРАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Назаренко Н.С., заведующий, Петренко Т.А., музыкальный руководитель, МБДОУ д/с № 43, г. Таганрог.

Аннотация

В статье рассматривается опыт применения информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе с использованием интеграции разных видов деятельности.

Применение информационно–коммуникационных технологий в образовательном процессе в ДОУ в настоящее время прочно вошло в повседневную жизнь. Использование компьютера, интернета, мультимедийных установок расширило возможности педагога, позволило максимально эффективно реализовать образовательную деятельность, варьировать используемую информацию, материалы, дополнять и сохранять их.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) включаются в различные формы работы с воспитанниками ДОУ, позволяя по–новому использовать традиционные методики. Досуги, праздники становятся привлекательными, насыщенными, зрелищными, вовлекая ребенка в познавательно –исследовательскую деятельность.

Одной из наиболее применяемых форм представления и организации тематического материала к ООД можно назвать создание мультимедийных презентаций. Эта форма информационных технологий универсальна. Она позволяет одновременно развивать зрительное и слуховое восприятие, ассоциативное и творческое мышление, расширяет кругозор. Презентация или отдельные слайды уместны и в качестве иллюстраций, декораций, фона на празднике, представления игровых заданий, загадок. Таким образом, являясь многофункциональным демонстрационным элементом.

Эта форма ИКТ незаменима в подготовке и проведении интегрированной образовательной деятельности, осуществляющей интеграцию образовательных областей, взаимосвязь различного материала и разнообразных видов деятельности. Она способствует формированию у детей более глубоких знаний, целостного представления о мире, о взаимосвязи всех его составляющих, эффективно развивает эстетические качества личности ребенка.

Систематическое использование ИКТ играет важную роль в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Для воспитанников с нарушением речи это особенно актуально, поскольку позволяет эффективнее развивать все виды восприятия (зрительное, слуховое, чувственное); задействовать все виды памяти (зрительную, слуховую, образную, ассоциативную); активизировать познавательно–речевую деятельность.

МБДОУ д/с № 43 работает по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, которая соответствует ФГОС ДО. В ней интеграция представлена как один из принципов воспитания и обучения дошкольников. Поэтому музыкальным руководителем совместно с педагогами МБДОУ №43 был разработан цикл интегрированных занятий с использованием ИКТ, в которых интеграция охватывает все виды деятельности: музыкальную, игровую, включая сюжетно–ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативную, познавательно –исследовательскую, а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительную и двигательную.

Весь цикл объединен общей темой «Времена года» и каждое занятие в нем пронизано определенной идеей и посвящено одному из сезонов:

- «Сколько знаю я дождей» (осень).
- «Музыка зимы» (зима).
- «Волшебное разноцветье» (весна).
- «Солнышко–художник» (лето).
- «Портрет времени года» (итоговое).

Цель этих занятий – создание условий для формирования у детей чувства прекрасного, любви к природе, развитие творческой активности и познавательной мотивации средствами музыкального искусства, художественного слова, изобразительной деятельности.

Реализация этих занятий в полном объеме возможна благодаря использованию информационно–коммуникационных технологий. На подготовительном этапе это слушание музыкальных произведений в качественной записи, знакомство с звуками живой природы, рассматривание иллюстраций к стихам, рассказам, ответы на вопросы викторины, просмотр видео и мультипликационных фильмов, виртуальные прогулки в лесу, парке.

ИКТ сопровождает и весь образовательный процесс. С помощью слайдов, видео фрагментов педагог иллюстрирует свой рассказ, побуждает детей к рассуждению, выполнению заданий, демонстрирует этапы выполнения упражнений и т. д.

Музыка, звучащая на занятии, сопровождает итоговую продуктивную деятельность детей. Таким образом, ИКТ помогает педагогу воздействовать на ребенка методом погружения во все виды деятельности.

Важную роль ИКТ играет и в накоплении материала. С помощью мультимедийных презентаций можно создавать, визуализировать и сохранять выставки детских работ. Кроме того, работа над подготовкой и проведением занятий с использованием интеграции и современных технологий позволяет по–новому сплотить коллектив педагогов, эффективно организовать и распределить функции каждого, направить всех участников образовательного процесса к общей цели.

Список использованных источников:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Комарова Т. С. Информационно–коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова – М., 2011.

4. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно –образовательной работе детского сада. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2015.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Фреер Ю. А., воспитатель, МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска

Аннотация

В статье представлен опыт применения информационно – коммуникационных технологий при обучении детей дошкольного возраста финансовой грамоте.

В нашем дошкольном учреждении в рамках реализации годового плана ведется работа по формированию финансовой грамоты у дошкольников. Освоение детьми основ финансовой грамотности нелегкий, но интересный процесс. Он предполагает использование как традиционных способов и методов, так и современных образовательных технологий. В том числе информационно – коммуникационных.

Цифровые гаджеты, в настоящее время, прочно вошли в повседневную жизнь современных детей, поэтому применение ИКТ в образовании очень актуально. Цифровые ресурсы помогают педагогам выстраивать образовательный процесс на современном уровне, повысить интерес учащихся к материалу, а значит и их познавательную активность.

ИКТ обладают широкими возможностями:

- Информация на экране вызывает у детей большой интерес.
- Информация в образах понятна детям, не умеющим читать.
- Дети достаточно долго задерживают внимание, сохраняют в памяти и воспроизводят полученную информацию.
- На экране можно показать то, что невозможно увидеть в реальной жизни.
- Использовать ИКТ в образовательной деятельности можно в разных формах:
- Фронтальная работа – это когда информация транслируется на экране для всего коллектива детей
- Индивидуальная работа на компьютере – просмотр видео, игры, решение задач с конкретным ребенком.

Финансовая компетентность педагога – основа финансовой грамотности детей. ИКТ дают большую возможность для самообразования. В сети Интернет слушала вебинары, проводила семинары для сотрудников.

В работе с детьми широко использую мультимедийные презентации. Яркие понятные картинки и несложные комментарии помогают детям легче усвоить материал.

Созданы сборники демонстрационных материалов, иллюстраций, предметных и сюжетных картинок. С их помощью дети продуктивно знакомятся с профессиями взрослых, спец.одеждой и инструментами, разными видами валют, историей возникновения денег. Рассматриваются кейс – ситуации для детей и взрослых, даются рекомендации.

ИКТ способствуют интеграции образовательных областей и различных видов деятельности. Под моим руководством создана творческая группа по финансовой грамотности. Членами этой группы создан электронный образовательный ресурс. В нем собраны картотеки игр по финансовой грамотности, коллекция лэпбуков, папки передвижки. Этот образовательный ресурс размещен на сайте образовательного учреждения в помощь педагогам и родителям.

С помощью компьютера и принтера изготавливаются атрибуты к настольным и сюжетно – ролевым играм.

Собран сборник познавательных мультфильмов по финансовой грамотности. «Фиксики», «Уроки тетушки Совы», «Смешарики» и т.д. С помощью информационно – коммуникационных технологий у детей и педагогов есть возможность участвовать в интернет – конкурсах и викторинах.

ИКТ широко применяются в работе с родителями. Используются социальные сети для общения и передачи информации. Родителям было предложено пройти онлайн – тест по выявлению личных знаний по финансовой грамотности и получению рекомендаций. Предлагаются ссылки на материалы для детей. Рекомендовано пользоваться сайтом ДОУ. С помощью родителей в электронном виде был создан альбом фотографий по профессиям. Планируем проводить с родителями онлайн – фото – конкурсы на разные тематики.

Важнейшим фактором в образовательной деятельности является сохранение здоровья воспитанников. При использовании информационно – коммуникационных технологий необходимо соблюдать требования СанПиН., использовать динамические паузы и гимнастику для глаз.

Таким образом использование информационно – коммуникационных технологий позволяет расширить возможности педагогов в образовательном процессе, сделать его простым, интересным и эффективным. ИКТ – технологии положительно влияют на формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЛЕГО – КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИКТ

Белая С.Г. , заведующий, Гринченко Е.Н., старший воспитатель, Коршунова Е.В., воспитатель, МБДОУ д/с №100 «Рябинушка», г. Таганрог

Аннотация.

В статье описывается опыт организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию технических навыков и инженерного мышления.

В рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», целью которого является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в нашем детском саду был разработан образовательный проект по развитию технических навыков и инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста. Реализация проекта предполагается через внедрение системы занятий по лего – конструированию.

Согласно пункту 1.6. ФГОС ДО одной из основных задач стандарта является: создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Для решения этой задачи в МБДОУ была открыта Инженерная Академия «РобоСтарт» для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Система занятий разработана на основе дополнительной образовательной программы А.Золотаревой «РобоСтарт».

Благодаря разнообразным творческим заданиям с открытыми решениями, лего – конструирование с использованием ИКТ способствует развитию инженерного мышления и навыков коллективной работы. Лего – конструктор является не просто игрушкой, а инструментов в руках опытного педагога, ведь после завершения сборки модели можно предложить воспитанникам ее обыграть, дополнив или изменив дополнительными деталями или механизмами для дальнейшего использования на других занятиях. Обучение происходит в несколько этапов, а в завершении занятия дети вместе с педагогом обсуждают варианты дальнейших действий с моделью, созданной дошкольниками.

Для развития технических навыков во время занятий по лего – конструированию было приобретены базовые наборы «LEGO Education», необходимые для проведения увлекательных и эффективных практических занятий, учебно–методические материалы, соответствующие национальным образовательным стандартам.

Для совершенствования образовательного процесса активно используется ИКТ, простое в использовании программное обеспечение и мобильные приложения, которые можно установить на различные устройства. Современные средства обучения способствуют повышению познавательного интереса и мотивации у дошкольников, вовлекают воспитанников в процесс создания «инноваций» своими руками, закладывают предпосылки основ успешного освоения профессии инженера в будущем. Одной из таких технологий является образовательная робототехника. С помощью конструктора LEGO Education WeDo 2.0, который так же используется педагогами в работе с детьми, у воспитанников формируются не только творческие, инженерные компетенции, но и развиваются первичные навыки программирования. Воспитанники нашего детского сада с помощью конструктора и компьютера могут не просто собирать модели, но и «оживлять» их, приводя в движение. Конструктор LEGO Education WeDo 2.0. позволяет собрать модель не только по схеме, образцу или по желанию, но и запрограммировать его при помощи ноутбука либо планшета, используя программное обеспечение WeDo 2.0, адаптированное под детское восприятие, коммутатор, датчики и моторчики.

Ребята на занятиях учатся конструировать, пользоваться современными информационными технологиями, создавать программы на специальном языке. Создавая условия для самостоятельного программирования своей модели, используется обеспечение WeDo 2.0, что способствует развитию у воспитанников нестандартного мышления, логики, фантазии.

Используя современные компьютерные технологии на занятиях, дети исследуют, анализируют, планируют и реализовывают свои идеи, становясь более открытыми, решительными. Воспитанники учатся работать не только индивидуально, но и в команде, распределяя между собой самостоятельно роли. В процессе работы над небольшими моделями и большими проектами каждый ребенок имеет возможность раскрыть свой творческий потенциал, развивать технические знания, возможности и умения. Посредством увлекательной игры педагог решает обучающие, развивающие и воспитательные задачи, при этом лишь направляя, подсказывая, не навязывая свое или другое мнение.

Результаты овладения техническими навыками ребята могут продемонстрировать, участвуя в соревнованиях по лего – конструированию, проводимых в рамках фести-

валя, таких как FIRST Lego League.

Перспективность применения продукции Лего обусловливается ее высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками.

Заложив в дошкольном возрасте основы естественно – научного и инженерно–технического мышления, мы открываем путь к становлению личности с естественно–научным мировоззрением, развитым пространственным мышлением, аналитическим складом ума, информационной и инженерно–конструкторской компетенцией.

Список использованных источников:

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) https://minobrnauki.gov.ru/files/NP_Obrazovanie.htm

2. Анна Золотарева «Образовательная робототехника с Lego WeDo 2.0» И.: Перо,2019г.

3. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» – ИПЦ Маска, 2013г. – 100с.

4. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5–8 лет. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера,2015г.–128с.

5. Михайлова И.В. «Образовательная робототехника Lego Education We Do для дошкольников» – И.: ООО «Изд. «Аспринт» ,2018–154с.

6. Фешина Е.В. «Лего–конструирование в детском саду» – М.: ТЦ Сфера, 2019г. –136с.

АННОТИРОВАННЫЙ СПРАВОЧНИК ИНТЕРНЕТ–РЕСУРСОВ

Полянская С.А., воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ ДС «Чебурашка», г.Волгодонск

Аннотация

В аннотированном справочнике представлены ссылки на более 200 ресурсов в интернете. Такие как сайты управления образования, регионального и федерального органов управления, подборка энциклопедий, словарей, странички писателей, ссылки на сайты для детей и педагогов.

Целью создания справочника стало умение ориентироваться в интернет пространстве, быстро находить проверенную информацию.

В справочнике все ссылки для удобства разделены на категории.

Справочник ориентирован в основном для педагогов дошкольного образования, но будет и полезен заинтересованным родителям и учителям младшего дошкольного возраста.

Справочник выполнен в формате PDF, где все ссылки действующие и на прямую связаны с источником.

1. В справочнике предоставлены ссылки на популярные поисковые системы, для улучшения навигации и использования сети интернет.
2. В справочнике предоставлены ссылки на сайты федерального и регионального органов управления образованием.
3. В справочнике предоставлены в большом количестве ссылки на электронные библиотеки как детских книг, так и методической и научной литературы.
4. В справочнике предоставлены в большом количестве ссылки на словари и справочники, а также энциклопедии.
5. Предоставлены в справочнике и ссылки на методические ресурсы (тесты, уроки, консультации).
6. В справочнике предоставлены в большом количестве ссылки на странички детских писателей.
7. В справочнике предоставлены в большом количестве ссылки на странички для дошкольников (игры, журналы, книги).
8. В справочнике предоставлены в большом количестве ссылки на сайты для педагогов для подборки методического материала.
9. В справочнике предоставлены в большом количестве ссылки на сайты педагогов и их портфолио для самообразования.

Ссылка на справочник https://disk.yandex.ru/i/0pDfEdOuiZBbXA

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ

Корниенко М.А., учитель-логопед, МБДОУ ДС « Чебурашка» г. Волгодонска

Аннотация

В Ростовской области из–за ухудшения эпидситуации вновь введены ряд ограничений: в образовательных организациях, прекращена реализация дополнительных образовательных программ для детей, действуют ограничения в посещении массовых культурных мероприятий. Из–за резкого роста числа заболевших коронавирусом на дистанционное обучение переводят школьников и студентов. Эта ситуация не могла отразиться и на дошкольном образовании.

Сейчас перед педагогами появилась острая необходимость поиска новых форм работы. Для себя я нашла выход – это виртуальные экскурсии, обеспечивающие непрерывность образовательного процесса и позволяющие сохранить положительное и заинтересованное отношения дошкольников к обучению.

У меня, как учителя–логопеда, предоставление специальных условий образования дошкольникам в период ограничений вызывало массу трудностей для подачи материала. Среди множества уже известных сетевых ресурсов, обеспечивающих воспитанникам непосредственные наблюдения, знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении, в моем методическом обеспечении появился еще один ресурс – виртуальные экскурсии. Это понятие относительно новое.

Виртуальные экскурсии рассматриваются как специфическое коррекционно – развивающее занятие, способствующее попасть в музей, на окраину города, на берег Цимлянского водохранилища или парк Победы, не выходя из кабинета учителя–логопеда. Данная форма работы позволяет решить массу коррекционно – развивающих и воспитательных задач: закреплять сформированные навыки, развивать воображение, зрительное представление об удаленном предмете, систематизировать учебный материал, а также развивать у детей национальную гордость, осознанию роли своего народа среди других народов России и становление на этой основе патриотического сознания.

Достаточно сложно донести до ребенка с нарушением речи понятия «гласные и согласные звуки, буква, слоги, ударение», ведь это виртуальные понятия, их нельзя потрогать и увидеть. В этот этап работы я и включаю целый цикл виртуальных экскурсий: «Путешествие в страну Грамматейка». В этой большой стране есть много городов: Болтушкин, Забукварье, Звукоречье, Великослов, Речиград, Чудоландия. На каждом занятии мы отправляемся на экскурсию по несуществующим городам и знакомимся с их интересными историями. На материале виртуальной экскурсии «Звукоречье», мы попадем в город, где живут все звуки и буквы русского языка и мне легко систематизировать весь фонетический материал. На план города мы с ребятами постепенно наносим улицы

Звонких и Глухих, горы и болота с гласными звуками, Ледяной холм с вечно твердыми звуками: [ш], [ж] и тропический Зеленый холм с постоянно мягкими: [ч], [щ], замок для отшельников ь и ъ знака.

Сказочный сюжет позволяет мне облегчить для понимания сложный материал по формированию фонематических процессов, овладеть элементами грамоты. Включение занимательного материала в учебный процесс создает у детей радостное рабочее настроение, создает благоприятные условия по освоению программного материала. Виртуальные экскурсии имеют большое значение в активизации познавательной деятельности дошкольника по основным темам: «Фонетика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», а игровые моменты, вносящие элемент занимательности в учебный процесс, помогают снять усталость и напряжение.

Цикл виртуальных экскурсий – это пособие, которое в наиболее доступной и занимательной форме дополнит любое занятие любого педагога.

С введением ограничений мы, педагог–дошкольники, благодаря апробации новых инновационных форм и методов, не снизили требования к обучению, а значит, и к качеству дошкольного образования.

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31). ФЗ [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

2. URL: www.consultant.ru/, свободный – Загл. с экрана

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: www.consultant.ru/, свободный – Загл. с экрана.

4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов./ Пожиленко Е.А. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2003. — 216 с.

5. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Тумакова Г.А. — М.: Москва, 2015. — 173 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ «ИГРАЙ И РАЗВИВАЙСЯ» В КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Сиднева Н.А., воспитатель, МДОАУ «Детский сад № 21» г. Новотроицк Оренбургской области

Аннотация

В статье описывается опыт организации коррекционно–развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с использованием интерактивного комплекса «Играй и развивайся».

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного общества. Современный процесс информатизации также затрагивает и дошкольные образовательные учреждения. Сегодня предъявляются новые требования к образованию детей дошкольного возраста через внедрение таких подходов, которые способствуют не замене традиционных средств дидактики, а расширению их возможностей. Поэтому современной актуальной задачей становится разработка технических средств, адаптированных для учебно – воспитательного процесса дошкольной образовательной организации. Детский сад посещают дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) и дети – инвалиды. Мы заметили, что у этих детей пониженная мотивация к образовательному процессу, трудности в общении со сверстниками и со взрослыми, частые конфликты, неумение контактировать, работать в команде и как следствие – игры в одиночестве.

Кроме того, после проведения диагностики развития двигательных качеств у детей мы обратили внимание и на то, что показатели детей с проблемами в речи и здоровых детей сильно отличаются: плохо говорящие дети показывают более низкие результаты. Просмотрев диагностику за 3 последних года, мы сделали вывод, что развитие двигательных качеств у детей с ОВЗ во всем детском саду стабильно ниже на 15–20%. Такая картина складывается из–за того, что в последние годы все чаще в детский сад приходят дети, имеющие не просто речевые нарушения, а нарушения речи, возникшие вследствие различных синдромов в сочетании с нарушениями двигательной сферы. Поэтому было решено, что в процессе работы по коррекции речевых нарушений необходимо уделять как можно больше внимания развитию моторики – не только мелкой, но и крупной, использовать интегративный принцип, позволяющий исправлять речевые нарушения за счет развития двигательной сферы и корректировать двигательные нарушения за счет включения в движение речевого контроля.

В детском саду было проведено совещание с участием учителя – логопеда, педагогов комбинированных групп, родителей, узких специалистов. В ходе дискуссии был предложен положительный опыт других детских садов России (г. Москва, Воронеж, Челябинск, Сыктывкар и др.), в которых использовалась обучающая система «Играй и развивайся», разработанная компанией ООО «СтендАп Инновации» с применением бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect.

Благодаря данному интерактивному комплексу дети обучаются в процессе увлекательной компьютерной игры, только не сидя у экранов мониторов, а находясь далеко от компьютера. Малыши не портят зрение и осанку и с огромным удовольствием выполняют задания, становясь непосредственными участниками образовательного процесса, самостоятельно управляя интерфейсом в движении – руками, ногами и всем телом. Развивается фантазия и воображение – дети чувствуют себя настоящими волшебниками, которые могут управлять картинкой взмахом своей руки. Это способствует улучшению координации детей, ориентировки в пространстве, владению своим телом и формированию контроля собственных движений.

Помимо этого, познавательно – подвижные игры с использованием данного комплекса повышают мотивацию к обучению, имеют тематическую направленность. Содержание основано на интеграции видов детской деятельности и охватывает образовательные области: «Социально–коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно–эстетическое развитие». Возможности интерактивного комплекса «Играй и развивайся» позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. В ходе образовательного процесса в детском саду один и тот же программный материал может повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи. В процессе выполнения заданий дети не только обучаются новому, но и закрепляют полученные знания, активно в соответствии с поставленными задачами пользуются манипулятором – рукой.

Свободное пространство в групповой ячейке позволяет выполнить задания не только индивидуально, но и в парах, микрогруппах, что способствует повышению уровня коммуникативных навыков, умению взаимодействовать в команде, не обособление детей с ОВЗ и детей – инвалидов, а включение их в общий образовательный процесс. Использование комплекса «Играй и развивайся» в образовательной деятельности и занятиях с учителем–логопедом привело к положительным результатам в речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи:

- улучшение речевой моторики, фонетического восприятия, грамматического строя речи;
- обогащение словарного запаса;
- улучшение показателей неречевых психических процессов – внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве;
- улучшение состояния мелкой и общей моторики.

Список использованных источников:

1. Дорохова И. А., Трифонова Н. Р. «Система работы по использованию информационно–коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе ДОУ для развития ведущих сфер личности детей дошкольного возраста» // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 79–82.

2. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся. Развитие речи»: методическое пособие/Е. В. Зубкова – Челябинск: ИП Мякотин И. В., 2016;

3. Осипова Т.Г. « Компьютерные программы для детей дошкольного возраста»/ Детский сад от А до Я. – 2003. – №1. – С. 149–161 4. Хохлова Н. С. Возможности использования интерактивного обучающего комплекса «Играй и развивайся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy–sad/regionalnyykomponent/2017/04/05/vozmozhnosti–ispolzovaniya–interaktivnogo

ГЕРОИ ЧЕХОВА В МУЛЬТФИЛЬМАХ

Горчакова Л. Н., музыкальный руководитель, МБДОУ ЦРР «Ромашка», г.Таганрог

Аннотация

В статье рассматривается возможность знакомства дошкольников с литературным творчеством А.П.Чехова посредством использования мультипликационных фильмов.

Применение мультфильмов в образовательной деятельности дошкольного учреждения актуально в настоящее время. Их использование соответствует одному из главнейших принципов обучения – наглядности, привносит разнообразие и повышает заинтересованность. Создание ситуации занимательности, эмоционального переживания является приемом формирования мотивации к образовательной деятельности.

Анимацию относят к синтетическим видам искусства, которые представляют собой органическое слияние или относительно свободную комбинацию разных видов искусств, образующих качественно новое и единое эстетическое целое. В связи с этим роль анимации не может ограничиваться сферой личного досуга и рамками детского возраста. В интернет – пространстве представлено большое количество тематических развивающих мультфильмов, которые знакомят детей с произведениями русских классиков. Для современных дошкольников анимационные фильмы являются очень привлекательными и познавательными, и это надо использовать, в том числе и для повышения уровня общей культуры обучающихся, знакомя их с лучшими представителями отечественной анимации, признанными во всем мире.

Весь мир знает А.Чехова, как автора новелл – рассказов, которые стали визитной карточкой русской литературы в мире. Он один из тех, кто открыл жанр трагикомедии. Его произведения переведены на множество иностранных языков и стали неотъемлемой часть мирового театрального репертуара.

Наша цель – познакомить дошкольников с творчеством нашего земляка А.П.Чехова.

С малых лет дети видят малые формы скульптур героев Чехова на улицах города. Ребята с интересом слушают рассказы писателя, с родителями принимают участие в артвыставках «Мой любимый герой», старшие дошкольники играют в театральных зарисовках по произведениям автора, но предварительно устраиваем просмотр мультильмов в кинозале дошкольного учреждения.

Мультфильмы по произведениям Антона Павловича Чехова снимают не часто, так что большую часть составляет цикл «Рассказы Чехова», снятый разными режиссерами специально к юбилейному году студией «Мастер–фильм». Но начинаем мы все–таки с более ранних картин. Большинство знает знаменитую получасовую «Каштанку» снятую в диснеевском духе в 1952–м году классиком советской анимации Михаилом Цехановским. Показываем и более позднюю экранизацию этой повести, сделанную Натальей Орловой в 2004 году, по одноименному рассказу А.П.Чехова о потерявшейся дворняге, которая стала работать в цирке (https://www.youtube.com/watch?v=cTjxx–qSUIc).

Дошкольникам полюбился мультфильм «Белолобый» (режиссер Сергей Серегин) по одноименному рассказу А. П. Чехова о щенке, случайно украденном голодной волчихой. (https://www.youtube.com/watch?v=3qv2bMQXvtk)

С уверенностью можно сказать, что мультипликационные фильмы по произведениям классической русской литературы, помогают знакомить дошкольников с творчеством русских писателей. Сборник мультфильмов Чехова А.П. | Классика для детей (https://www.youtube.com/watch?v=BF4C–Ngm3W0&list=PLhNmuaCiz0TwbqRF9q3IQQg_czrLUex_&index=6)

Опора на зрительную наглядность значительно облегчает усвоение знаний, заинтересовывает детей, придает обучению проблемный характер. Использование компьютерных технологий в дошкольном образовании способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, активизирует родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Список использованных источников:

1. Волков А. А. Мультипликационный фильм / А. А. Волков. – М.: Знание, 1974. – 40 с.

2. Зайцева Т. С. Диалог литературы и анимации в урочной и внеурочной деятельности как средство расширения культурного поля младших школьников / Т. С. Зайцева. – URL:https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/ 2c0a65625a2bc68b4c53a89421306d26_0.html (дата обращения: 09.08.2021). – Текст: электронный.

3. Колбышева С. И. Анимационное кино в современной образовательной среде / С. И. Колбышева. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ animatsionnoe–kino–v–sovremennoyobrazovatelnoy–srede (дата обращения: 13.08.2021). – Текст: электронный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН – ПЛАТФОРМ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

Змеевец О. В., воспитатель, Орлова Е. А., воспитатель, Глазкова К. А., муз.руководитель, МБДОУ «Детский сад № 52, г. Таганрог

Одним из инструментов педагога в современном образовании являются цифровые технологии. Использование онлайн – платформ в ДОУ помогает максимально реализовывать основные цели и задачи Федерального государственного образовательного стандарта.

Организация образовательной деятельности дошкольников с применением цифровых технологий уже не вызывает удивления, особенно в условиях сложившейся на сегодняшний день эпидемиологической ситуации. Проблема короновируса стала самой актуальной на сегодняшний день не только в нашей стране, но и во всем мире. На карантине оказалось очень много людей, в том числе и дети. Сложнее всего на самоизоляции пришлось дошкольникам. Для каждого ребенка очень важными являются игра и движение. А в связи с карантином обеспечить все это для детей было практически невозможно. К счастью, мы живем в век компьютерных технологий, а это значит, что у нас огромное разнообразие вариантов, как занять ребенка даже в условиях изоляции. Это не означает, что нужно с утра и до глубокой ночи смотреть мультфильмы или играть в компьютерные игры. Не стоит забывать, что сегодня существует большое количество образовательных и развлекательных ресурсов для детей дошкольного возраста. Планировать расписание занятий для ребят на каждый день, поддерживая привычный режим детского сада – основа реализации работы в условиях самоизоляции.

Используя существующие современные технологии для дистанционного обучения, мы руководствовались целью обеспечения родителей необходимой подробной информацией, а детей необходимыми знаниями, умениями и навыками в домашних условиях, то есть качественного усвоения дошкольниками образовательной программы.

Задачи педагога:

- повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий;
- удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования;
- предоставление дошкольникам возможности усвоения образовательной программы в экстренных условиях, непосредственно на дому или по месту временного пребывания;
- повышение уровня компетенции родителей.

Для достижения этих задач ежедневно разрабатывалось содержание деятельности в соответствии с календарно–тематическим планом работы и программой по всем образовательным областям:

- проведение досуговых мероприятий, направленных на эмоциональное благополучие детей в период самоизоляции. (9 мая, День семьи, любви и верности, Выпускной утренник, Экологический праздник);
- проведение мастер–классов с использованием платформ WhatsApp, Skype;
- реализованы проекты «Дети войны», «Сохраним природу вместе»;

• презентации, пошаговые инструкции для родителей;

• подборка методического материала в вопросах здоровьесбережения через применение дистанционных образовательных технологий по тематике: подвижные игры, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, комплексы физкультурных минуток и танцевальных разминок.

После окончания периода самоизоляции многие организации работают в дистанционном режиме. Многие дома культуры, институты организуют дистанционные конкурсы для педагогов и их воспитанников. Мы фотографируем материал, который будет участвовать в конкурсе, если это рисунок или поделка. Снимаем на видео, если это музыкальный номер или театральная постановка.

Материалы отправляются по электронной почте организаторам конкурсов. За последнее время воспитанники и педагоги приняли участие в большом количестве конкурсов. Это театральный конкурс «Пестрые страницы», музыкальные конкурсы «Солдаты свободы» и «Традиции России», фотоконкурс «Путешествие по городу А.П. Чехова», конкурс видеороликов на самое креативное поздравление «С Днем Матери». В декабре месяце записано и отправлено видеопоздравление воспитанников «С наступающим Новым Годом!» для библиотеки № 6 МБУК ЦБС г. Таганрога. В связи с тем, что меры по профилактике и предупреждению короновирусной инфекции для дошкольных учреждений продлены до конца 2021г., мероприятия в ДОУ по–прежнему проводятся без приглашения родителей.

Праздники с участием воспитанников снимаются на видео и загружаются на Google Диск. Родители в мессенджере WhatsApp получают ссылку, нажав на которую можно посмотреть данное видео онлайн или скачать себе на компьютер, планшет и т.п. В мессенджере WhatsApp существует родительская группа, где обсуждаются все насущные вопросы. Здесь также проводятся различные консультации для родителей: «Рекомендации родителям о ПДД», «Какие игрушки необходимы детям», «Как провести выходной день с детьми», «Здоровое питание для дошкольников», «Ребенок и компьютер», «Читаем сказки детям» и т.д. Еще через мессенджер мы отправляем родителям фотовыставки детских работ (рисование, аппликация, лепка из пластилина, пластилинография, конструирование и др.) Для проведения родительских собраний онлайн используется программа Zoom. Эта программа доступна и понятна всем, позволяет добавить большое количество родителей и педагогов. Дату и время проведения собрания необходимо сообщить родителям заранее (примерно за неделю). Перед собранием предложить родителям ознакомиться с инструкцией по работе с программой и правилами поведения на собрании. Перед проведением встречи, родители могут подготовить и прислать вопросы, на которые хотели бы услышать ответы. В этом учебном году проведены родительские собрания на следующие темы: «Возрастные особенности детей 4–5 лет», «Новый год у ворот».

Дистанционные образовательные технологии стали новыми средствами обучения дошкольников, ведь ранее они были представлены в режиме консультативного пункта (на сайте ДОУ, в группе для родителей WhatsApp). Произошло изменение роли и функций участников педагогического процесса, что повлекло за собой повышение компетентности педагога ДОУ в освоении информационно – коммуникативными технологиями. Здесь большую роль играет самообразование педагога ДОУ. Ведь в современном мире воспитателю важно обладать необходимыми навыками при работе с компьютерными технологиями:

• отбирать нужный образовательный материал среди потока предоставленной интернетом информации;

• уметь создавать презентации, мастер–классы для родителей и детей;

• работать с различными фото и видеоредакторами.

В современных условиях стала актуальна смешанная модель образования. Новейшие информационные технологии могут и должны стать дополнением к традиционным видам деятельности, они наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, более актуальны и доступны. Специфика дистанционного обучения в ДОУ предполагает, что дошкольник не может самостоятельно действовать с компьютерными технологиями и аппаратурой. Таким образом, воспитатель взаимодействует с системой «Педагог – Родитель – Ребенок». Публикуемые задания и мастер–классы должны быть максимально легкими для усвоения и возможностью воспроизведения.

При выполнении каждого задания необходимо делать паузы.

Педагоги не усложняют жизнь родителям, а стараются помогать им. Результаты проделанной работы показывают, что дети с большим удовольствием справляются с предложенными им заданиями. Об этом говорит «обратная связь» от родителей в виде фотографий, видеофайлов и сообщений. Мы благодарны за активное сотрудничество в новом для всех формате!

Список использованных источников:

1. Зинин А.С. «Современные форматы обмена профессиональным опытом для воспитателей дошкольных групп» https://www.youtube.com/watchv=4cen_yRJDLw.

2. Н. Федина, Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2017. – №10. – С. 3–14.

3. Новые информационные технологии в дошкольном образовании./ Под ред. Ю.М. Горвица, М. Изд–во: Линка–Пресс, 1998.–328с. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 5 – 6 лет./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. Изд–во: МозаикаСинтез, 2018.– 192с.

4. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий https://edu.gov.ru/.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД

Одарюк К.М., заведующий, Лопырина И.А., зам. заведующего по ВМР, МБДОУ д/с № 84

Аннотация

С позиции голографического подхода в статье рассматриваются особенности внедрения цифровых технологий, при этом акцентируется внимание на гендерном подходе к цифровой трансформации образования, а также рефлексируются возможные пути преодоления гендерного разрыва в обществе. Автор уточняет особенности процесса экстернализации и интернализации полученных в образовательной организации знаний, позволяющих при этом сохранять экологический баланс субъекта, необходимый для образования личности на качественном уровне.

Ключевые слова: платформа научных проектов, гендерный разрыв, прогнозирование компетенций, институционализация учебного процесса, интеграция субъектов.

DIGITAL TECHNOLOGIES: A GENDER APPROACH

Abstract: holographic approach, the article examines the features of the introduction of digital technologies, while focusing on the gender approach to the digital transformation of education, as well as reflecting on possible ways to overcome the gender gap in society. The author clarifies the features of the process of externalization and internalization obtained in the educational organization of knowledge that allows to preserve the ecological balance of the subject required for the formation of personality on a qualitative level.

Keywords: platform of scientific projects, gender gap, forecasting of competencies, institutionalization of the educational process, integration of subjects.

УДК 37.012.2

Изменения в современном мире так стремительны, что многие теории, концепции, знания устаревают, не найдя отклика в научном сообществе. С приходом «цифровой революции» мы, не успев адаптироваться к классическому e–learning (электронному обучению), уже осваиваем эпоху digital learning (цифровое обучение), для которого характерно непрерывное микро– и макрообучение под актуальный запрос в многоуровневой сетевой цифровой среде, с возможностью командного взаимодействия в режиме реального времени 24/7.

Миниатюризация компьютерных устройств с виртуальной и дополненной реальностью, нейро – интерфейсы; «Алмазный букварь», учебник со встроенным искусственным интеллектом, который отвечает за индивидуальные требования обучаемого; сетевые структуры школ вне школы; обучение в группах, связанных с нейросетью – все это уже не мечты фантастов, а наступившая реальность.

Цифровизация общества влечет за собой изменения во всех сферах, включая образование. В числе основных требований, предъявляемых к новым технологиям, выделяют: наличие дидактических, методических и исследовательских свойств и функций информационно–коммуникационных технологий, необходимость соответствия импе-

ративам основных направлений цифрового образования, таких как:

• технологическая модернизация образования;

• опережающее развитие и освоение новых высокотехнологичных решений;

• смена организационных моделей педагогической работы.

К сожалению, в нашей стране до недавнего времени внедрение цифровых технологий шло независимо от педагогических инноваций, соответственно, новые технологические решения не вписывались в традиционные модели учебной работы. Сегодня ситуация изменилась, что подтверждается появлением опережающих организационно–методических разработок и образцов новой педагогической практики, основанной на использовании информационно–коммуникационных технологий. На данный момент можно говорить об искусственном интеллекте, мобильном обучении и цифровой трансформации образования, о формировании ИКТ–компетентности педагогов и обучаемых.

С внедрением цифровизации в систему образования рельефно обозначилась такая проблема, как гендерное разделение. В азиатской части мира принято считать, что в цифровых технологиях превалируют мужчины, а роли женщины отводится второй план. Европейский менталитет имеет отличную точку зрения на роль женщины в освоении цифровых компетенций. В нашей стране, согласно статистике, IT–сфера входит в число «мужских» видов профессиональной деятельности [2; с. 78].

В настоящее время реализуется много различных проектов по преодолению гендерного разрыва в сфере STEAM. Рассмотрим документ «Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2017 – 2022 годы», принятый и утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.03.2017 № 410–р. Одним из направлений работы Правительство РФ определило «Улучшение экономического положения женщин, обеспечение роста их благосостояния». Важны «реперные точки», обеспечивающие неконфликтное вхождение женщин в цифровой социум, определенные в документе:

1. «создание условий для получения женщинами профессионального образования на разных ступенях образования, в том числе в качестве перепрофилирования и повышения квалификации в наиболее передовых областях экономики, предоставляющих широкие возможности для трудоустройства на высокооплачиваемые рабочие места»;

2. «создание специальных форм грантовой поддержки и проведение профессиональных конкурсов для женщин–инноваторов в целях стимулирования участия женщин в высокотехнологичных отраслях и инновационной деятельности» [3; с. 42];

Обозначенные пункты Стратегии стали фокусными темами для рабочей группы «Комитет STEM», созданной на платформе Евразийского женского форума. На этой же площадке, под патронажем Председателя Совета Федерации Валентины Матвиенко, реализуется проект «Женщины в цифровой экономике» [6]. Реализация данного проекта определяет необходимость распространения информации о женщинах, добившихся успехов в сфере STEAM и STEM, а также стремление прививать любовь к техническим наукам у девочек с самых ранних лет, а затем поддержание этого интереса.

Анализ статистических данных показал, что среди поступающих в технические вузы количество девушек составляют 34%. Еще меньше женщин работают по специальности. Это говорит о том, что появляются определенные трудности, с которыми сталкиваются женщины при выборе своего жизненного пути. Девушки имеют возможность для реализации своего потенциала в технических, инженерных и математических областях, но не всегда чувствуют уверенность в своих силах.

Современные ученые считают, что склонность к точным наукам не определяется полом, выделяя при этом несколько основных причин невысокой концентрации женщин в сфере STEAM и STEM:

• социальные факторы, формирующие интерес девочек к математическим и естественно–научным дисциплинам;

• окружение в школе и вузе;

• различные предубеждения и стереотипы.

Ярким примером таких предубеждений может служить выступление директора департамента Фонда развития Интернет–инициатив Маргариты Зобниной, которая заметила: «из–за чего женщины иногда даже боятся идти в эту профессию? (ИКТ) Да потому, что они боятся каких–то издевательств со стороны мужчин» [5]. Данное замечание свидетельствует о том, что проблемы цифрового гендерного разрыва уходят своими корнями в достаточно глубокие пласты неравенства женщин в российском социуме, которые основываются на гендерных стереотипах.

Много ученых в России и за рубежом в своих работах рассматривают гендерные особенности мозга. В ходе исследований выявлено, что мозг «женского типа» обладает рядом специфических, по сравнению с «мужским типом», особенностей. Так, например, мужчины быстрей реагируют на информацию, а женщины без труда могут воспринимать несколько потоков информации.

Поэтому, учитывая многочисленные наблюдения, можно сделать вывод, что существующие на данный момент мобильные приложения гораздо эффективнее действуют для обучения девочек точным наукам и инжинирингу, нежели для обучения мальчиков. Зарубежные сайты, посвященные STEM и STEAM, представляют свои рейтинги соответствующих образовательных мобильных приложений для девочек [1; с. 14].

Приложения для результативного обучения STEM и STEAM–технологиям с учетом особенностей развития женского интеллекта, занимающие топовые позиции в рейтингах образовательных программ, представлены в том числе, следующими позициями:

• PhotoMath, MonsterMath – инструменты в освоении математических дисциплин;

• Hopscotch – начальный этап обучения «визуализированному программированию»;

• Marvel – подготовка к наглядной презентации идей;

• CrazyGears – технология подготовки интеллекта к поиску оптимальных решений, к использованию физики для достижения поставленных научных задач;

• Engineering – развивает как начальные навыки, так и способствует углублению знаний в области инжиниринга;

• TheRobotFactorybyTinybop – инструмент обучения робототехническим навыкам;

• GoGirlGoFor IT – комплекс обучающих элементов для девочек, изучающих IT

• CoderDojo, CareersWithCode, Codecademy – инструмент для создания собственных приложений.

К современным мобильным интерактивным технологиям обучения относят и QR–коды, в которые удобно зашифровать ссылки на сайты, видеоролики для дополнительной информации по изучаемой теме. Использование QR–кодов рассматривается как игровая технология, которая является наиболее эффективной в случае обучения девочек, и позволяет проводить образовательные квесты в рамках STEM и STEAM–образования. Предполагается, что обучающиеся собирают QR–коды по конкретной рассматриваемой теме, находят подсказки и линки, с помощью которых необходимо выполнить практическое задание по усвоенной ранее тематике.

Можно сказать, что применение комплекса мобильных приложений отвечает решению конкретной задачи – развитию технологической компетентности девочек, девушек и женщин в рамках STEM и STEAM– образования. Мы считаем, что результат подобных технологий повысится, если будет создана искусственная среда;

• сохранен экологический баланс субъекта [4; с. 170];

• использованы рекреационные ресурсы в образовании: в программу освоения дисциплин будут включены вариативные задания для девочек и мальчиков, предполагающих применение того или иного приложения.

Рассмотренные нами мобильные интерактивные технологии обучения предоставляют широкие возможности для обучения девочек через процесс развлечения и «геймминга» (Edutainment = education + entertainment), несмотря на то, что данное направление пока не вписывается в единую систему обучения в отечественной школе.

Таким образом, приходим к выводу, что комплекс мобильных приложений, создаваемый учеными–разработчиками,

• учитывает особенности «женского мышления»;

• обеспечивает быстрый доступ к учебным материалам и ресурсам в любое время и в любом месте;

• предоставляет возможность обратной связи с учебным сообществом;

• способствует развитию способностей индивида;
• детерминирует дальнейшее самостоятельное непрерывное обучение субъекта.

Список использованных источников:

1. Амиров А.Ж., Ашимбекова А.М., Темирова А.Е. Роль современных мобильных приложений в учебном процессе вуза // Молодой ученый. 2017 № 1 с.13–15
2. Андреева Г.Н., Бадальянц С.В., Богатырева Т.Г. Развитие цифровой экономики в России как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения. Н. Новгород: Профессиональная наука, 2018 – 133с.
3. Женщины и STEM в цифровую эпоху: политика занятости в мегаполисе // Е.К. Захарова, Т.А. Мхитарян, О.Б. Савинская Под ред. О.Б. Савинской.
4. АНО «Совет по вопросам управления и развития». – М.: ООО «Вариант», 2017 – 88с.
5. Быкасова Л.В. Инструментарий аналитики презентантов современной образовательной реальности // Историческая и социально–образовательная мысль. 2019. Т. 11. № 6. С. 165–174.
6. Программа Радио России «Завтра в мире».
URL://www.radiorus.ru/brand/episode/id/57087/
7. http://eawfpress.ru/press–tsentr/news/forum/zhenshchiny–v–epokhu–tsifrovizatsii–2019/

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (4 – 7 ЛЕТ) ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

Реус М.М., воспитатель высшей квалификационной категории, ГБУСОН РО «Социальный приют для детей и подростков г. Таганрога»

Аннотация

В статье описывается опыт использования современных электронных средств обучения в процессе патриотического воспитания детей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273–ФЗ (ред.от 02.07.2021) и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Решая одну из основных задач стратегии – повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полезной интеграции в обществе, учитывая сложную жизненную ситуацию и сложные условия социализации личности, педагог, работающий с такими детьми, должен не только прививать базовые духовно–нравственные ценности, но и воспитать любовь и уважительное отношение к взрослым и сверстникам. Педагогу это под силу сделать лишь, разработав систему мероприятий и сделать процесс познания материала более доступным, используя ИКТ. В нашем учреждении находятся разновозрастные группы детей. Поэтому педагогами были разработаны модели работы и подобраны комплекты мультимедийных материалов по патриотическому воспитанию с использованием исторического и этнографического материала с учетом всех возрастных и социальных особенностей детей. Так же был разработан проект «Таганрог – Многонациональный город», для которого была подобрана картотека игр разных национальностей, презентация орнаментов костюма, национальные сказки, а так же сценарии праздников: «Праздник Казачьи игры на Дону», «Праздник русской рубашки», «Пасхальные чудеса», «Праздник национальных танцев». Целью этого проекта: формирование у детей знание о родном крае, национальных особенностях жителей и великих земляков. Задачами проекта были: познакомить с культурой родного края; расширять знания детей о жизни людей, живущих в Таганроге, их обычаях, обрядах, фольклоре; воспитывать толерантное отношение и чувство импатии к людям разных национальностей через знакомство с их национальным костюмом, традициями и обычаями; обогащать танцевальный опыт, через ознакомление с элементами разных национальных танцев. ИКТ не заменяет традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно дополняет и восполняет.

Также в образовательном процессе педагоги используют видео – лектории – специально подготовленные виде – материалы с игровыми заданиями. Тематика их обширна, связана с реализуемыми темами и интересами детей.

Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Создание театральных постановок, особенно с привлечением детей, способствуют более глубокому погружению детей в историю родного края, знакомству с национальными традициями.

Так же активно используются компьютерные презентации–это обучающий мини–мультик, электронная звуковая книжка с картинками, отличный способ познать окружающий мир и попасть в дальние страны, не выходя из группы. При этом соблюдается основной принцип дидактики– наглядность, что обеспечивает оптимальное усвоение материала.

Таким образом, использование ИКТ позволяет в интересной форме познакомить и приобщить ребят, а также увеличить познавательный интерес к нравственно–патриотическому воспитанию, повысить профессиональное мастерство педагогов.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273–ФЗ (ред.от 02.07.2021);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САЙТА ПЕДАГОГАМИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тузлукова Д. А., воспитатель, МБДОУ ДС «Чебурашка», г. Волгодонск

Аннотация

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Считаю, обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Внедрение в образовательный процесс экономического воспитания позволяет осуществлять тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Созданный мной электронный ресурс поможет педагогам расширить экономический кругозор дошкольников, дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.

Начиная работу по созданию данного сайта, я подбирала материал, который поможет педагогам сформировать основы финансового грамотного поведения детей стар-

шего дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.

На сайте вы найдете материал, который можно использовать во время образовательной деятельности, индивидуальных бесед, игр с детьми. Сайт разработан на площадке конструктора сайта Тиньков, и апробирован в браузере Yandex. Работа с сайтом не требует особых навыков, единственное необходим доступ в интернет.

Данный электронный ресурс (Финансы – это интересно и увлекательно) состоит из следующих компонентов:

- пособия по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста;
- картотеки игр и сказок;
- лепбуки и папки–передвижки;
- мультфильмы для детей.

В пособиях, которые собраны для помощи педагогам, описаны методики формирования нравственно–трудового и экономического воспитания детей. С такими знаниями дети начинают осознавать смысл таких качеств экономической деятельности людей как: экономность, бережливость, рациональность, деловитость и трудолюбие.

С помощью картотек игр и сказок педагог и родители закрепляют знания детей о профессиях людей, какие профессии чем занимаются, как правильно называются деньги и как их правильно считать и экономить, а главное это дать знания детям о том, что есть покупки первой необходимости и покупки, которые можно и отложить.

Лепбуки можно применять как индивидуально с одним ребенком, так и с подгруппой детей для закрепления знаний по финансовой грамотности. Папки–передвижки педагог применяет во время консультирования родителей о том для чего нужна финансовая грамотность, как правильно формировать знания дошкольников в этой области.

Созданием сайта я занялась сравнительно недавно. Надеюсь подобранный мною материал заинтересует пользователей: родителей, педагогов, детей.

Список использованных источников:

1. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко, Москва, 2018

2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. № 4. с. 103.

3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. № 7. С. 8.

4. Белокашина С.В. Экономика для дошкольников // Дошкольная педагогика. 2009. № 8. С. 63.

5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно–ролевые игры и дидактические игры / авт.–сост. Л.Г. Киреева. Волгоград: Учитель, 2008. 169 с.

6. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: практическое пособие. М.:АРКТИ, 2006. 88

7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно–методическое пособие. СПб.: Детство – Пресс, 2001. 176 с.

8. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебнометодическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МБДОУ Д/С № 91 «ПАРОВОЗИК»

Крюкова Н. А., заведующий, МБДОУ д/с № 91

В условиях современного развития общества невозможно себе представить мир без электронных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов в деятельности образовательной организации является одним из приоритетов современного образования.

Это подтверждается принятием на государственном уровне законов и других нормативно–правовых актов, разрабатывающих национальную стратегию по развитию информационного общества в Российской Федерации:

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2019–2025 годы», приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», федеральный проект – «Цифровая образовательная среда» в рамках Национального проекта «Образование» и многие другие.

Информатизация общества – это реальность наших дней. Дошкольная образовательная организация, как носитель культуры и знаний, также не может оставаться в стороне. На сегодня электронные образовательные ресурсы значительно расширяют возможности педагогов и в сфере дошкольного образования.

На наш взгляд, применение электронных ресурсов можно считать эффективным способом получения и передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка.

В качестве электронных средств и информационных цифровых ресурсов в образовательной деятельности нами используются: мультимедийные презентации, медиаколлекции рисунков и анимации, текстовые документы, графические файлы, схемы, карты, аудио–видео файлы, интерактивные модели, задания, игры, упражнения.

Педагоги в работе используют как готовые информационные и электронные образовательные ресурсы, так и созданные самостоятельно, авторские. Демонстрационные информационные и электронные ресурсы как готовые, так и авторские используются преимущественно в организованной и совместной образовательной деятельности для подачи дошкольникам новой информации и закрепления полученных знаний. Материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) легче воспринимается детьми старшего дошкольного возраста. Применение цвета, графики, мультипликации, звука повышают мотивацию, интерес воспитанников детского сада к получению новых знаний и новые сведения усваиваются эффективнее.

Интерактивные игры, задания, упражнения используются в как совместной деятельности педагога с детьми, так и в индивидуальной работе, и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы и направления использования готовых Интернет–ресурсов – это подбор презентаций, иллюстративно–наглядного, информационного материала к занятиям, беседам, экскурсиям, а также для оформления стендов, наглядных материалов и пособий, дидактических игр. Например, для ознакомления с историей, архитектурой, художественным и литературным наследием, достопримечательностями города в детском саду имеются готовые медиаресурсы. А также нами используются электронные ресурсы учреждений культуры г. Таганрога: библиотек, музеев, выставочных залов. А именно: электронные ресурсы Центральной городской публичной библиотеки им. А.П. Чехова, на сайте Таганрогского художественного музея представлены онлайн экскурсии, 3–D панорама залов, представлена коллекция картин, Таганрогский государственный литературный и историко–архитектурный музей–заповедник предлагает: видео–экскурсии, виртуальные экскурсии, фотогалерею. Так же используются готовые ЭОР и по другим направлениями обучения и воспитания.

Создание авторских демонстрационных ЭОР: медиа презентаций, слайдшоу, фотоальбомов, виртуальных экскурсий из информации, представленной на образовательных каналах, платформах, порталах и сайтах. Демонстрационные авторские ЭОР чаще всего создаются в программе Microsoft PowerPoint, используются и другие программы: Prezi, SliderRocet, используются графические редакторы: Paint, входящий в состав Corel DRAW, Adobe Photoshop.

Особенность использования электронных и цифровых ресурсов заключается в том, что мы разрабатываем необходимые образовательные продукты для определенного направления образовательной деятельности: реализации проектов по изучению родного города, природы, традиций и истории Донского края, экологического воспитания, безопасности жизнедеятельности. Созданный электронный материал встраивается в традиционные формы работы.

ЭОР создаются педагогами исходя из тем и задач, возникающих в ходе реализации проектов с учетом возрастных особенностей дошкольников, при необходимости в них включаются занимательные вопросы, анимационные картинки, игровые задания. Например, при реализации проекта «Улицы родного города» были созданы презентации: «Путешествие по улицам города», «Улицы защитников Отечества», «Вокруг Чехова», «История промышленности города Таганрога» и другие. При осуществлении деятельности в рамках реализации проекта «Эколята–дошколята»: «Природа Донского края», «Растения, которые нас окружают», электронный гербарий «Зеленая аптека детского

сада», фотоальбом «Наш экопарк» и др. Презентации, иллюстрации, медиаколлекции помогают детям при исследовании нового материала, позволяют проникнуть в сущность процессов и явлений.

В процессе работы создаются не только демонстрационные авторские электронные образовательные ресурсы, но интерактивные игры, задания, упражнения, виртуальные экскурсии для использования с дошкольниками в совместной деятельности и индивидуальной работе.

Интерактивные компьютерные задания помогают в отработке и закреплении уже полученных знаний, повышают интерес детей к изучению обозначенной темы, проблемы или решению поставленной задачи, активизируют познавательную деятельность дошкольников, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию образного мышления.

Активнее всего для создания ЭОР педагоги используют ресурсы Microsoft PowerPoint. Наиболее популярные используемые шаблоны дидактических игр «Угадай», «Викторина», «Четвертый лишний», «Шарики» (или «Калейдоскоп») Данные шаблоны позволяют создать серию разнообразных интерактивных заданий для дошкольников.

Игры и игровые упражнения: «Угадай улицу», «Улицы Таганрога – 4лишний», «Угадай растение», «Деревья нашего двора – 4–лишний», «Сортируем отходы», «Можно – нельзя» (ситуации по ПДД), «Правильно – неправильно» (безопасность жизнедеятельности) и т.п.

Так же для создания интерактивных игр, заданий и упражнений нами используются шаблоны онлайн–ресурсов https://learningapps.org/, нпаример : «Найди пару», «Классификация», «Пазл «Угадайка», «Сортировка», «Простой порядок» и т.д.

Виртуальные экскурсии. Использование современных компьютерных технологий в ходе реализации проекта «Улицы родного города» привело к появлению в нашем детском саду такой новой формы работы с детьми в области познавательного развития, как создание детьми совместно с педагогом виртуальных экскурсий. Виртуальные экскурсии создавались на онлайн платформе «Создатель туров «Tour Creator».

Первоначально виртуальные экскурсии создавались самими педагогами для знакомства детей с улицами города, взамен традиционных экскурсий во время самоизоляции и ограничительных мероприятий, связанных с новой коронавирусной инфекцией. Затем пришла идея привлечь к созданию виртуальных экскурсий дошкольников. Практика показала, что дошкольники и педагоги отлично справляются с поставленной задачей.

На начальном этапе создания виртуальной экскурсии по улице, педагоги и дети определяют на каких объектах необходимо остановить внимание при экскурсии. Обсуждают чем примечательны те или иные объекты. Составляется порядок расположения объектов. В google–картах по адресу находится интересующий объект. Выставляется точка начала обзора объекта. Точка имеет разворот на 360 градусов. Далее в объект можно добавить несколько точек с фотографиями, описанием местонахождения, и даже записать голосовое сопровождение. Дети совместно обсуждают, что они хотят рассказать об объекте, какие фотографии расположить.

Таким образом, дети выступают в роли экскурсоводов, путешествуют по улицам. Дошкольники с удовольствием озвучивали виртуальные экскурсии.

Применение компьютерных технологий позволяет сделать образовательную деятельность нетрадиционной, яркой, насыщенной и увлекательной для восприятия детьми. Красочность и динамичность компьютерных программ, музыкальное оформление и игровая форма позволяют создать атмосферу доброжелательности и раскрепощенности. Использование электронных ресурсов способствует более эффективному решению поставленных задач, повышению интереса и эффективности обучения, развивает творческие способности детей.

В заключение необходимо отметить несколько важных аспектов работы с ЭСО:

- использование электронных и цифровых образовательных ресурсов, а особенно создание авторских образовательных ресурсов требует от педагогов определенных знаний и умений. Готовность к применению новых технологий – важный фактор успеха информатизации и цифровизации образовательного процесса;
- нельзя сбрасывать со счетов и педагогическую целесообразность использования тех или иных средств информационно–коммуникативных технологий, цифровых ресурсов. Они не должны полностью заменять традиционные формы работы с дошкольниками;
- следует иметь в виду и гигиенические условия при эксплуатации ЭСО, ограничения времени их использования детьми дошкольного возраста.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Колотнева И. Н., старший воспитатель, Рубанова Т. А., воспитатель , МБДОУ ДС № 56 «Улыбка», г. Белая Калитва

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования требует поиска и внедрения новых подходов к воспитанию и обучению детей. Одним из таких подходов, на наш взгляд, является создание мультимедийной образовательной среды на сайте дошкольного учреждения в виде виртуальной экскурсии.

Термин мультимедиа с английского можно перевести как многие среды (от multi – много и media – среда). А. В. Ворожейкина отмечает, что мультимедийные технологии являются главным средством развития коммуникативных, когнитивных, а главное, творческих способностей.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий.

Виртуальная экскурсия на сайте ДОО – это мультимедийная образовательная среда (МОС), которая состоит из нескольких страниц сайта, связанных друг с другом. Организация образовательной деятельности с использованием мультимедийной виртуальной экскурсии позволяет педагогу расширить познавательные возможности дошкольника, дополнить впечатления, которые ребенок получает от общения с природой.

Построение мультимедийной виртуальной экскурсии состоит из несколько этапов:

1. Целевой – на данном этапе происходит определение целей и задач мультимедийной экскурсии с учетом комплексно–тематического планирования, а также с учетом безграничного познавательного интереса современного дошкольника.

2. Подготовительный этап – это дизайнерское решение страниц виртуальной экскурсии, расположение объектов зоопарка, определение объема и содержания каждой страницы.

3. Деятельностный – включает:

- отбор информационного и игрового материала, обработку и размещение его на сайте;
- презентацию мультимедийной виртуальной экскурсии педагогическому коллективу дошкольного учреждения;
- объяснение принципов работы, рекомендации по использованию данного образовательного пространства в образовательной деятельности.

4. Заключительный – это этап внедрения мультимедийной образовательной среды «Наш зоопарк» в образовательную деятельность дошкольников, обобщение и формирование выводов.

Творческой группой педагогов детского сада создана мультимедийная образовательная среда для проведения виртуальных экскурсий. Разработана интерактивная карта–схема территории зоопарка Белой Калитвы. Данная страница оснащена активными кнопками для перехода к игровым заданиям, к файлам интерактивной энциклопедии, к пазлам, раскраскам, кроссвордам. Для создания виртуальной экскурсии были использованы фото и видеоматериалы, выполненные родителями воспитанников. Информационно–познавательный материал, используемый для каждого игрового задания, отбирался творческой группой педагогов из бесплатных источников сети Интернет, обрабатывался и размещался на страницах МОС.

Результаты использования виртуальной экскурсии в образовательной деятельности детского сада показали эффективность мультимедийной образовательной среды для развития познавательной активности дошкольников. Использование игровых заданий виртуальной экскурсии показало высокие результаты в решении образовательных задач как в процессе взаимодействия воспитателя и ребенка, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Список использованных источников:

1. Ворожейкина, А. В. Формирование гендерно–ориентированного стиля педагогической деятельности студентов педвузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 /А. В. Ворожейкина. – Екатеринбург, 2007.

2. Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Интерактивная развивающая среда детского сада / М. УЦ Перспектива: 2011.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольног о образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

МЕНЕДЖМЕНТ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одарюк К. М., заведующий, МБДОУ д/с № 84

Аннотация

С позиции конвергентного подхода в статье рассматриваются особенности внедрения цифровых технологий. В основной части статьи акцентируется внимание на построение цифрового образовательного процесса. Особое внимание уделяется проблемам, возникающим при построении инновационной образовательной среды. Автор уточняет особенности процесса экстернализации и интернализации полученных в образовательной организации знаний, позволяющих при этом сохранять экологический баланс субъекта, необходимый для образования личности на качественном уровне. В заключении предлагаются пути решения описанных проблем.

Ключевые слова: цифровая эпоха, цифровая образовательная организация, цифровое поколение, менеджмент, синхронное и асинхронное обучение.

Сегодня в Российской Федерации реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики. Развитие цифровых технологий, социальных сетей и мессенджеров имели следствием изменение общественных ценностей, привели к сетевой идентификации человека. Информатизация общества стала причиной информатизации образования как одного из его социальных сфер. В данных условиях актуализируется потребность построения инновационной образовательной среды [1; с. 329]. В связи с этим, приоритетным проектом становится «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования». Соответственно, на систему образования возлагается особая роль: образование, как трансмиссия, обеспечивающая российской экономике и обществу в целом уверенный переход в цифровую эпоху.

Соответствующая нормам сегодняшнего дня образовательная организация – это открытая система, которая не может развиваться без новых технологий, в частности цифровых. Современные технологии и телекоммуникации позволяют пересмотреть организацию учебно–воспитательного процесса, полностью погрузить обучаемого в информационно–образовательную среду, повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний, реагировать на трансформационные процессы в системе образования.

Любая субсистема может быть управляемой либо управляющей. В общественных институтах, одним из которых является система образования, субсистемой предстает административно–управленческая система. Рассмотрим факторы, порождающие потребность в построении цифрового образовательного процесса, включающего три составляющих цифрового общества:

- новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней;
- цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам;
- цифровое поколение (новое поколение обучающихся, имеющее особые социально–психологические характеристики) [2; с. 34].

Перечисленные факторы имплицируют спектр проблем, требующих внимания научно–педагогической общественности для их решения. Одной из основных проблем является существенный разрыв между доцифровым (поколение X) и цифровым поколением (Y, Z). С одной стороны, представители доцифрового поколения испытывают трудности с интеграцией в цифровое общество; с другой – цифровое поколение не готово вписаться в доцифровой образовательный процесс. В свою очередь, информатизация школы – это не просто внедрение соответствующих технологий в учебный процесс, а изменение методов, содержания, организационных форм общеобразовательной подготовки обучаемых.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс также осложняется тем, что преподаватели зачастую сталкиваются с проблемой временной «нестыковки», возникающей из–за различий между старшим и младшим поколениями в степени оперативности освоения информационного пространства. Одной из основных проблем внедрения информационных технологий в образовательный процесс считаем человеческий фактор. Средний возраст педагога довольно высокий, а в целом в обществе наблюдается старение педагогического корпуса, что говорит о необходимости (само)совершенствоваться педагогам: нужно успевать за развитием дидактики, средств и форм обучения, повышать квалификацию.

Существенная трудность современного образовательного процесса видится нам в стремлении обучаемых к изучению цифровых технологий, обеспечивающих развлекательную составляющую информационного процесса, при этом возникающие образовательные проблемы связаны, прежде всего, с необходимостью коррекции негативных особенностей представителей «цифрового поколения».

Отметим, что среди представителей данного поколения особенно заметна дифференциация на «отстающих» и «продвинутых». В целом стратегия работы с представителями цифрового поколения должна стремиться исходить из того, что их практически невозможно интегрировать в традиционный образовательный процесс. Необходима его существенная трансформация, результатом которой становится построение нового цифрового образовательного процесса.

В тоже время, педагоги (в основном старшего поколения) по причине недостаточного уровня технических знаний, либо чрезмерного консерватизма применяют цифровые технологии в учебном процессе в большей степени «потому что надо», нежели для закрепления учебного материала, его трансляции и визуализации [5; с. 121].

Менеджмент современной цифровой образовательной организации заключается в том, чтобы:

- оптимально использовать ее интеллектуальный потенциал;
- выстроить правильную стратегию управления человеческими ресурсами;
- разработать тактику применения цифровых инструментов в образовательном процессе;
- учитывать педагогические, психологические, социальные особенности гендерного подхода в организации процесса образования;
- включение в цифровую информационную среду большого количества субъектов образования.

На последнем тезисе остановимся подробнее. Для современной ситуации в образовании важно решение ряда вопросов социальной адаптации граждан нашей страны к жизни в цифровом социуме. Чтобы обеспечить субъекту неконфликтное существование, считаем, что целесообразно включаться в режим непрерывного самообразования, повышения квалификации в течение всей жизни, развитие новых навыков в интерактивном пространстве цифровой экосистемы.

Подготовка и переподготовка кадров в современной РФ стоит особенно остро. Конкурентоспособные кадры могут быть подготовлены при условии:

1. адаптации к потребностям цифровой экономики отечественных образовательных методик и программ;
2. изменения форматов взаимодействия с потенциальными работодателями;
3. целенаправленной поддержки лидеров образовательных организаций;
4. финансирования оригинальных проектов образовательных организаций;
5. анализ инноваций и инициатив педагогических работников;
6. развитие сетевого взаимодействия.

Одной из приоритетных технологий развития непрерывного образования является технология обучения с использованием виртуальной образовательной среды, которая

должна стать средой повышения профессиональной квалификации педагогов, формируя у субъекта образования:

- потребность в использовании искусственной среды;
- интерес к познанию ее педагогических и технологических возможностей;
- спектр возможностей реализации субъекта в цифровом социуме.

Объективно существующий сегодня «Интернет всего», показал западающие звенья в системе мер, направленных на оптимизацию процесса образования, формирование когнитивного мышления субъекта, конструкцию нового образовательного дизайна, институционализацию образовательного процесса, структурирование сознания субъекта, апгрейд современного процесса образования.

Цифровизация образования – это важнейший элемент педагогического процесса:

- во–первых, различные платформы, электронная почта помогают обеспечить прямой контакт педагога и обучающегося в любое удобное для них время;
- во–вторых, Web–узлы являются более действенным средством распространения образовательной информации, чем лекции и доклады. Например, преподаватель размещает текст лекции и иллюстрации на своей Web–странице, а обучаемые не спеша читают информацию, не отвлекаясь на запись учебного материала в тетрадь;
- в–третьих, телеконференции представляют собой совершенно новую форму взаимодействия между преподавателями и обучаемыми. Любой участник конференции, разместивший свое сообщение, может быть уверен в том, что его заметят и прочитают. Для реализации подобных методов обучения не требуется сложного оборудования, дорогих программ, аудиторного фонда, большого количества преподавателей.

Современная ситуация в России предполагает онлайн–обучение в рамках цифровой образовательной среды, применение технологий синхронного и асинхронного обучения. Асинхронное занятие заключается в том, что преподаватели выкладывают в интернет учебный материал и задания, а обучающиеся, в свою очередь, работают с ними в любое удобное для них время. Синхронное обучение предусматривает одновременное участие педагога и учащихся в рамках конкретного времени. У каждой формы работы есть собственные преимущества и недостатки, которые могут быть использованы в целях максимальной синергии процесса образования [3; с. 223].

В условиях информационного общества актуальным становится решение следующих проблем:

1. поиск путей дальнейшего совершенствования традиционных информационных технологий обучения и воспитания;
2. разработка методических подходов к использованию средств новых цифровых технологий для развития личности обучаемого;
3. расширение спектра применения Интернет в процессе обучения;
4. внедрение практико–ориентированных технологий в учебный процесс и т.д.

Резюмируя сказанное, отметим, что:

1. Цифровая образовательная среда представляет собой комплекс условий и возможностей для обучения, воспитания, развития, (само)образования, социализации человека;

2. Информационные технологии позволяют существенно расширить, углубить, ускорить, сделать более технологичным и педагогически эффективным процесс освоения заданных деятельностных образцов, повысить мотивацию к их освоению за счет мгновенной диагностической обратной связи, персональных рекомендаций, дополнительной мотивации обучаемых к овладению знаниями, умениями, навыками при работе в информационной среде;

3. Менеджмент цифровой образовательной организации отличается сформировавшейся потребностью субъекта в постоянном получении новых знаний (обучение, самообразование, повышение квалификации, переподготовка), для чего необходимы диагностика, анализ, синтез ситуации, прогностика что позволит найти решения оптимизации практики образования.

Список использованных источников:

1. Андреева К. В., Быкасова Л. В. Средоориентированное обучение в современном вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 329.

2. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография – Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018 – 174 с.

3. Куркина Н.Р., Стародубцева Л.В. Цифровая образовательная среда как инструмент повышения эффективности управления образовательной организацией // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – №11–1. С. 220–224

4. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. – СПб.:

Из–во «Международные образовательные проекты», 2019 – 133 с.

5. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. «Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.

6. Крылова А.С. Формирование ИКТ–компетентности в процессе реализации образовательной модели «Перевернутое обучение»// Academy 2016, № 1 (4)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Медведчикова Е. Д., воспитатель, МБДОУ д/с № 55

В силу политической, экономической и социальной ситуаций в нашей стране к концу XX в. для целого поколения перестали иметь особое значение понятия «Родина», «патриотизм», «отечество». Нет сомнений в том, что в наше время стали актуальными проблемы патриотического воспитания детей.

В ФГОС (приказ Минобрнауки России от 17.11.2013г. № 1155) предусматривается развитие дошкольников по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм… Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения…» В.В. Путин

В настоящее время все острее встает вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Необходимо воспитывать уже с дошкольного возраста: доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность, гордость за свою страну, уважительное отношение к истории России.

Ребенок –дошкольник стоит в начале своего жизненного пути и постигает смысл ценностей, которые и будут определять его образ Человека.

Вот почему так важно, чтобы семья, и мы педагоги были рядом с ним, помогали соприкасаться с народными традициями, историей, культурой, природой родного края, поддерживали его интересы к прошлому и настоящему родной земли, воспитывали патриотизм и любовь к своей Родине.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию. Цель патриотического воспитания в нашем ДОУ – способствовать формированию гражданско–патриотического сознания, нравственных позиций (воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений детей о родном городе, о героях Великой Отечественной войны, воспитание чуткости, доброты и милосердия).

Для решения задач патриотического воспитания применяются различные формы и методы. В своей работе для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми по воспитанию патриотизма я активно использую ИКТ. Они не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют.

Информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе воспитательного процесса;
- сделать воспитание более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ребенка;
- построить открытую систему воспитания, обеспечивающую каждому обучающемуся собственную траекторию воспитания;
- вовлечь в процесс активного воспитания разные категории детей;
- использовать свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

Одной из наиболее удачных форм подачи познавательного материала можно назвать применение электронных компьютерных презентаций. Это удобный и эффективный способ предоставления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, изображение и звук, то есть те факторы, которые способны привлечь и удержать внимание ребенка. Более того, презентация дает возможность скомпоновать материал, учитывая возраст, уровень развития, запас знаний, что позволяет нам проводить работу в данном направлении продуктивнее. Применять можно на различных этапах занятия – при изучении нового материала, на закрепление пройденного.

Цифровые ресурсы мобильны. Удачно подобранный материал для презентации (слайды, музыка, звук и пр.) дети воспринимают с интересом, легче запоминают, проявляют эмоциональность. Педагогами нашего учреждения создан цикл презентаций, в основе которого лежит работа по формированию чувства патриотизма у дошкольников. На занятиях по ознакомлению с окружающим проводились беседы «Моя любимая мамочка», «Мамин праздник». Дети с удовольствием рассказывали о своих мамах, об их профессиях, рисовали портреты своих мам и изготавливали для них подарки.

Завершением этой работы стало создание двух мультимедийных презентаций: «Моя любимая мамочка» и «Мамин праздник». Воспитывая у детей гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, я сформулировала тему «Я живу в Таганроге». На занятиях был проведен цикл бесед «Мой родной город». Была создана мультимедийная презентация «Наш Таганрог», которая использовалась на занятиях и в совместной детско–родительской игре–викторине «Чехов в Таганроге». Организованы видео–экскурсии к самым известным памятникам нашего города. В результате целенаправленной работы у детей сформировались навыки поведения на улицах города, чувство гордости за свой город и уважения к людям труда.

Для эффективной работы мы предлагаем использовать видеофильмы, презентации, созданные самостоятельно. Так, познакомив детей с понятием «малая» Родина, после проведенного занятия по данной теме (беседа о городе, его жителях, улицах, достопримечательностях, памятных местах), детям предлагается показать видеофильм, слайд –шоу. Дети узнают на фото свои любимые места в городе, свою улицу, детский сад и представление о «малой» Родине для детей перестает быть чем–то абстрактным. Понятия «Родина», «Отечество» сложны для восприятия детьми. Таким образом, презентации, фильмы способствуют формированию чувства сопричастности маленьких жителей небольшого города к жизни огромной страны – России.

Система работы нашего дошкольного учреждения по патриотическому воспитанию дошкольников мы также можем представить через организацию интегрированных занятий, развлечений, театрализованных представлений, творческих встреч, праздников, кружковой работы, конкурсов, которые объединяют музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность детей, творчество и ознакомление их с художественной литературой. Разнообразие тем охватывает то, что близко и доступно ребенку. Это фольклор, природа, искусство, сказка, человек. Планирование проходит при тесном взаимодействии со всеми педагогами ДОУ.

Чувство любви к родному городу – одно из слагаемых патриотизма. Педагогический коллектив детского сада в своей работе использует различные формы по знакомству детей с родным городом и родной страной: целевые прогулки, экскурсии, викторины, наблюдения, дидактические игры, туристические походы, чтение художественной литературы и т.д.

Любая экскурсия требует соответствующей подготовки и планирования. Но не всегда они возможны. Вот здесь мы используем «виртуальные экскурсии». Они дают возможность посетить недоступные места, предложив уникальное путешествие. Предъявление информации на экране компьютера вызывает у детей огромный интерес, несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам.

Возникновению эмоционального отклика, воспитанию патриотических чувств способствуют календарные праздники, такие как: «День народного единства», «День независимости России», «День Российского Флага», «День Защитников Отечества», «День Победы», «День защиты детей», «День города», этому удачно зарекомендовал себя такой вид использования ИКТ, как мультимедийное оформление совместных праздников, развлечений. Это позволяет сделать их эмоционально окрашенными, привлекательными, современными.

На занятиях с использованием мультимедийного оборудования дети более активны, за счет высокой динамики эффективней проходит усвоение материала, тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас.

Использование новых технологий в образовательном пространстве дошкольного учреждения способствует профессиональному мастерству педагогов. Задача их — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему. А для того, чтобы решать образовательные задачи более рационально, с использованием компьютерных технологий, работники дошкольных учреждений осваивают компьютерные программы, Интернет.

Внедрение в детском саду информационно–компьютерных технологий создает благоприятные условия для развития познавательной активности детей.

Тесная взаимосвязь с родителями является важным условием нравственно–патриотического воспитания детей. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Многие семьи, не уделявшие ранее большого внимания патриотическому воспитанию, активизировались, всем хочется принять участие в конкурсах, фотовыставках.

Использование ИКТ в дошкольном обучении возможно, необходимо и эффективно. Критериями эффективности проводимой в ДОУ работы по патриотическому воспитанию дошкольников с использованием ИКТ являются положительная динамика личностного роста детей, повышение их информационной и краеведческой осведомленности, интереса детей, родителей и педагогов к истории и культуре и России.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ INSTAGRAM–КАНАЛА КАК СРЕДСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Микита И. К., воспитатель, МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска

Одна из основных задач работы детского сада – это взаимодействие с семьями воспитанников. К сожалению, в суровых реалиях современного мира, а точнее пандемии COVID–19, для продолжения тесного сотрудничества с семьями воспитанников нам приходится преодолевать многие препятствия, такие, как, например, ограничение проведения массовых мероприятий, из–за которого мы не можем приглашать родителей на праздники в детский сад, как раньше. Но мы нашли выход, создав Instagram–канал детского сада.

Зачем Instagram детскому саду? Затем, что платформа давно перестала быть местом самовыражения подростков и молодежи. Сегодня здесь общаются, делятся мнениями и впечатлениями миллионы россиян, среди которых подавляющее большинство — наша целевая аудитория, родители воспитанников.

На нашем канале мы освещаем основные, значимые события детского сада: проводим онлайн–трансляции праздников и развлечений, флешмобов, публикуем фото и видео открытых занятий, экологических акций, таких как сбор макулатуры, пластика, отработанных батареек, высадка деревьев; социальных акций – помощь приюту для животных; так же имеются разделы с рекомендациями по развитию и воспитанию детей, благодарностями детскому саду и отзывами от родителей воспитанников; взаимодействуем с различными организациями, например, фонд Вернадского и «Университет детства»

Есть у канала детского сада особенность, которая отличает наш канал от многих других – на канале отключена возможность комментирования постов. Это сделано нами сознательно, поскольку целью является освещение событий из жизни детского сада, а не их обсуждение, но для родителей всегда открыт direct (сервис личных сообщений),

в котором они могут задать интересующие вопросы.

Таким образом, мы расширяем возможности взаимодействия и с семьями воспитанников, и с другими учреждениями.

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Хилкова Л. Е., учитель-дефектолог, Рожкова Е. А., учитель-дефектолог, МБДОУ д/с № 37, г. Таганрог

Современные информационные технологии являются неотъемлемой составляющей развития современного общества. Они проникают во все сферы жизнедеятельности человека, включая образование. Среди используемых информационных технологий в России широко используются мультимедиа технологии. Безусловно, они удобны и позволяют существенно облегчить работу педагогов в образовательном процессе.

На этапе модернизации образования в России особое внимание уделяется развитию информационных технологий в образовательном процессе.

Сегодня процессы перемен в системе образования связаны с внедрением новых образовательных технологий. Оснащение образовательной системы информационно–коммуникационными технологиями – одна из задач модернизации системы российского образования.

Информационно–коммуникационные технологии – это технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов.

Информационные технологии – это совокупность процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Коммуникационные технологии – это процессы и методы передачи информации и способы их осуществления.

Применение современных информационно–коммуникационных технологий позволяет организовать оптимальное взаимодействие между детьми, педагогами и родителями с целью достижения результата обучения

Разработка, распространение и применение современных компьютерных технологий являются основным фактором развития инновационного учебного процесса. Нарастающие темпы совершенствования новых информационных технологий стимулируют нововведения в сфере образования.

В качестве средства сбора, обработки, хранения и представления информации детям выступает комплекс мультимедийных и других информационных средств, выбор или разработка которых обусловлены целями и задачами, решаемыми педагогом.

Из сказанного выше можно сделать вывод, что применение и использование обучающих презентаций, видео материалов и электронных учебно–методических средств в дошкольном образовании определяется возможностями, которые позволяют:

- представить учебный материал, с высокой степенью наглядности, в особенности при моделировании явлений физических процессов в динамике;
- повысить мотивацию обучаемых при применении презентаций, в которых основополагающие вопросы, сопровождаются звуковыми маркерами, что способствует усилению эмоционального фона образования;
- расширить потенциал по индивидуализации образования;
- обеспечить широкую зону контактов с обучаемыми.

Анализ научных источников показывает, что традиционная организация обучения требует внедрения в образовательный процесс высококвалифицированных специалистов и современных средств технического обучения.

Основной задачей использования современных информационных методик является расширение интеллектуальных возможностей человека. В настоящее время изменяется само понятие обучения: усвоение знаний уступает место умению пользоваться информацией, получать ее с помощью различных телекоммуникационных систем.

Неотъемлемым реквизитом мультимедиа технологий является компьютер, проектор и экран. Теоретический материал выводится на экран с помощью компьютера и проектора, педагог, указывая на участки экрана, доводит данный материал до детей.

Преимущества мультимедийной презентации.

- Позволяет адаптироваться под особенности обучающихся, изменить скорость подачи материала.
- Повышает мотивацию учения.
- Обеспечивает наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Кроме того, используя анимацию и вставки видеофрагментов, возможна демонстрация динамичных процессов.
- Позволяет проиграть аудиофайлы — излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений. Так, информация закрепляется подсознательно на уровне интуиции.
- Быстрота и удобство использования.

Компьютер становится помощником педагога, помогает сэкономить время на занятии, появляются новые методы и организационные формы обучения, которые повышает эффективность обучения.

Цель презентации – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Проведение занятия с использованием презентаций требует от педагога дополнительной подготовки, но все затраты окупаются результатами – эффективностью обучения.

Применение мультимедийных технологий на любых этапах учебного процесса, таких как объяснение нового материала, самостоятельная работа обучающихся и контроль знаний, может значительно повысить качество конечного результата.

Внедрение учебных презентаций и видеоматериалов способствует к появлению новых образовательных методик и форм занятий, базирующихся на электронных средствах обработки и передачи информации. Но, несмотря на разнообразие технических средств, и технологий, использующихся в учебном процессе, следует отметить, что качество обучения зависит, прежде всего, от совершенства учебного материала, формы его представления и организации учебного процесса.

Так, например, при разработке модели учебных презентаций необходимо соблюдение ряда принципов:

- слайд–фильм должен задавать ритм прохождения материала и иметь специальные аудиовизуальные средства управления восприятием материала;
- динамика предъявления текста задается педагогом (это происходит либо заранее при разработке слайд–фильма, либо в процессе демонстрации);

В традиционной схеме обучения, возникает много проблем, связанных с постоянно нарастающим потоком новой информации, усложнением знаний, отсутствием иллюстративного материала. Появление мультимедиа средств и технологий позволяет решить эти проблемы. Внедрение электронных учебно–методических обучающих средств в учебный процесс не только освобождает педагога от рутинной работы в организации учебного процесса, оно дает возможность создать богатый справочный и иллюстративный материал, представленный в самом разнообразном виде: текст, графика, анимация, звуковые и видеоэлементы.

Учебные видео–презентации позволяют представлять усваиваемый материал максимально детально и подробно, дробя его на порции, имеющие оптимальную информационную насыщенность и наглядность, а также совмещать указанное дробление со структурированием. Помимо этого, электронные видео–презентации позволяют использовать возможности, недоступные обычным плакатам – анимация отдельных элементов, использование видеовставок.

Применение современных технических средств обучения предполагает одновременное использование как средств наглядности проблемного содержания, так и средств программированного обучения и контроля.

Внедрение подобных информационных технологий в учебный процесс должно быть качественно обоснованным и не повсеместно заменяющим, а дополняющим фактором в системе современного образования. Однако применение данных комплексов в профессиональной подготовке будущих специалистов позволяет повысить качество обучения, развить творческие способности детей.

Все перечисленные электронные ресурсы многофункциональны. Их внедрение в учебный процесс способствует формированию представлений об окружающем у дошкольников, развитию их самостоятельного мышления, творческих навыков и фантазии.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ

Левченко Л. Ю., педагог-психолог, МАДОУ д/с № 1, г. Таганрог

Аннотация

В статье рассматриваются специфика организации, подходы и способы взаимодействия педагога–психолога ДОУ с семьями воспитанников в дистанционном формате в ситуации самоизоляции.

Возникшая в начале 2021 года и в настоящее время ситуация самоизоляции, связанная с пандемией COVID–19, изменила подходы и способы организации взаимодействия педагога–психолога ДОУ с родителями воспитанников.

Настоящая реальность, как и прежде требует от специалиста детского сада и родителей достаточно быстрого адаптирования к условиям жизни, в период вынужденной самоизоляции. А также требует от специалиста новых профессиональных компетенций, технических умений и навыков работы с гаджетами, компьютером, интернет–ресурсами, онлайн–платформами.

В условиях самоизоляции наблюдается смещение цели дошкольного образования от традиционного обучения и воспитания к адаптации детей и их родителей к новой комфортной среде взаимодействия, которая представлена моделью дистанционного взаимодействия «детский сад – семья», способствующей значительному повышению уровня участия родителей в образовательном процессе и позитивизации детско–родительских отношений в сложных жизненных условиях (Кабанцова Т.А., 2020).

В связи с этим приоритетной задачей организации работы педагога–психолога по взаимодействию с семьями воспитанников является – поддержка родителей и детей в построении благоприятной и комфортной сенсорной среды.

Взаимодействие педагога–психолога с семьей ребенка в дистанционном формате направлено на активное участие родителей в виртуальной коммуникации в виде индивидуальных и групповых онлайн–консультаций, информационных вебинаров, опросов для определения насущных проблем в воспитании и развитии ребенка с использованием аккаунтов в социальных сетях («Одноклассники», «Контакт»), официального сайта детского сада в сети Интернет, WhatsApp, Instagram.

При подготовке к дистанционному формату работы с родителями специалисту необходимо изучить запросы родителей, их опыт и технические возможности, готовность семьи к дистанционному взаимодействию, а также определить направление работы, систематизировать образовательный материал, выбрать форму и время взаимодействия.

Наряду с вышеперечисленным для повышения эффективности психолого–педагогического сопровождения семьи в условиях дистанционного режима работы педагогу–психологу необходимо овладеть следующими знаниями:

- формы работы с семьей как с группой;
- практики работы с кризисными эмоциональными состояниями (тревога, страх, плач, истерика, агрессия) в процессе онлайн–консультирования;
- основы профилактики эмоциональных кризисных состояний у несовершеннолетних в дистанционном режиме обучения;
- способы преодоления психологического барьера дистанции при дистанционном общении;
- принятие границ ответственности педагога–психолога и родителей ребенка;
- разработка конкретных рекомендаций для оказания помощи семье в осуществлении совместной разнообразной деятельности с ребенком и компетенциями:
- организация рабочего места в домашних условиях;
- подбор инструментария с возможностью использования в дистанционной форме;
- соблюдение этических норм при проведении онлайн–консультирования в условиях совместного нахождения всей семьи;
- создание видеоконтента, коллекций развивающих мультфильмов и ссылок на полезные электронные ресурсы для детей и родителей;
- создание интерактивных игр для развития познавательной активности и эмоционального интеллекта в программе «Learning Apps».

Полноценность психолого–педагогического сопровождения семьи в период самоизоляции возможно при наличии соответствующих усилий со стороны специалиста. Результативность взаимодействия педагога–психолога с семьей ребенка в ситуации самоизоляции во многом зависит от его способности устанавливать границы дистанционного общения (временные и пространственные), разделять ответственность за результаты развития ребенка, определять позитивные ресурсы семьи и понимать запросы родителей в процессе получения психолого–педагогической помощи и поддержки, выявлять текущие проблемы и определять перспективы использования дистанционных технологий в их решении. Кроме того, необходимо понимание зоны активного восприятия и готовности семьи к взаимодействию (Сурова И.А., 2020).

Следует также отметить, что наряду с положительными сторонами использования дистанционной формы работы с семьями воспитанников у многих специалистов выявились проблемы организационного характера, готовности к осуществлению взаимодействия в данном формате, отсутствие навыков оказания психолого–педагогической помощи в экстренной ситуации, наличие страхов длительного пребывания в новом формате взаимодействия и плохих комментариев от родителей воспитанников и коллег, собственных проблем самоизоляции с семьей и влияния ИКТ технологий на здоровье.

Однако, в эпоху пандемии разные подходы использования дистанционных технологий в психолого–педагогическом сопровождении семьи воспитанников могут быть успешно реализованы только при условии опоры на профессиональные знания и умения педагога–психолога, повышения ИКТ–компетентности посредством постоянного обучения и самообразования и принятия онлайн–образования как новой современной формы повышения его качества.

Список использованных источников:

1. Кабанцова Т.А. Особенности дистанционной работы с родителями в условиях самоизоляции//1Урок.
URL:https://www.1urok.ru /categories/19/articles/23046 (дата обращения 03.05.2020).

2. Сурова И.А. Работа с родителями детей с ОВЗ в дистанционном формате // Электронное практическое приложение к журналу «Современное дошкольное образование». – 2020. – №8. URL: https://sdo–journal.ru/journalpril/iasurova–rabota–s–roditelyami–detejovz–v–distancionnom–formate.html (дата обращения 07.05.2020).

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА

Колесникова Е. В., учитель-логопед, МБДОУ детский сад «Росинка», п. Зимовники

Аннотация

В данной работе представлен опыт учителя–логопеда применяющий в коррекционной работе информационно–коммуникационные технологии, раскрыты основные направления использования ИКТ в деятельности логопеда МБДОУ детского сада «Росинка» с участниками коррекционного процесса.

Работая много лет в детском саду учителем–логопедом, я активно применяю в коррекционно–развивающей работе компьютерные технологии. Убеждена, в том, что они делают коррекционный процесс более увлекательным, разнообразным. Так как современный ребенок окружен с детства видеосредой, традиционными средствами наглядности его удивить все сложнее и сложнее.

Поэтому одна из проблем учителя–логопеда – это проблема мотивации: как сделать так, чтобы ребенку было интересно, как привлечь его внимание сразу же на первой секунде. После опроса детей, я поняла, работа с применением ИКТ, им более интересна. Образный тип информации на компьютере более близкий и понятный дошкольнику. Движение, звук, мультипликация – все это, привлекает обучающихся, они получают эмоциональный заряд, возникает желание рассматривать, слушать, играть, действовать.

Известно, что использование нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Информационно– коммуникационные технологии обладают огромными дидактическими возможностями, которые эффективно может использовать учитель – логопед.

Работу с применением информационно–компьютерных технологий провожу со всеми участниками образовательного процесса: старшими дошкольниками, их родителями и педагогами. Взаимодействие с ними происходит в пяти направлениях, взаимосвязанных между собой: диагностика, совместно–практическая деятельность с детьми, досуговая деятельность с детьми, работа с родителями, обмен опытом.

Диагностируя детей, я использую коррекционную методику «Логопедическое обследование детей 4–8 лет», разработанную В.М. Акименко, разработанную кандидатом педагогических наук. Методика представляет собой комплекс, включающий компьютерную программу и набор методических материалов.

Процедура обследования провожу за компьютером или использую материалы из методического набора, фиксируя при этом ответы в программе.

Программа мне позволяет:

- вести индивидуальные карточки, содержащие анамнестические данные, результаты обследований, а также динамику коррекционного процесса;
- автоматическое формирования базы данных, сортировку и поиск карточек по заданным параметрам;
- проведение поэтапной логопедической диагностики;
- фиксацию, сохранение и анализ полученных данных;
- формирование речевых карт;
- формирование графиков индивидуальной динамики речевого развития;
- создавать групповые протоколы по результатам обследования;
- печатать речевые карты, графики индивидуальной динамики речевого развития, протоколы с данными по группе.

Через игру дети быстрее и прочнее усваивают материал, наиболее активно происходит речевое развитие, это связано с тем, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Разработанные дидактические игры и упражнения с помощью программы Power Point вовлекают в работу не только обучающихся, но и их родителей. С помощью их усваиваются определенные знания, расширяется круг представлений об окружающем мире, формируются учебные навыки, развивается самостоятельность, усидчивость, концентрированность на выполнении заданий, корригируются и достигают оптимального уровня развития познавательные процессы.

Для занятий и развлечений активно использую Google презентации, которые включают в себя различные задания по лексике, грамматике, а также видеофайлы с нужным материалом. Google презентации разрабатываю самостоятельно или совместно с педагогами ДОО. Применяя презентации, не забываю про нормы СанПИНа, дозируя материал в нужном количестве и используя упражнения на расслабление глазных мышц, на снятие мышечного напряжения. Конспекты образовательной деятельности оформляю в Google документе, используя готовый шаблон, разработанный старшим воспитателем.

Работая с родителями (законными представителями) необходимо так построить совместную деятельность, чтобы им захотелось принять участие в жизни своего ребенка. Немаловажную роль играет анкетирование, тестирование родителей (законных представителей) которое, позволяет проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье и спланировать работу с родителями на учебный год, а также, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и педагогическую осведомленность. Такие анкеты и тесты составляю в Google формах.

Одним из современных интерактивных средств общения являются QR– коды. QR (Quick Response переводится как «быстрый ответ») коды представляют собой миниатюрные носители данных. QR–код помогает мне закодировать ссылки на интернет ресурсы. Прочтение кода направит легко родителей на нужный сайт, избавляя от необходимости тщательно вводить множество знаков в адресной строке браузера.

Благодаря сетевым проектам, я научились использовать в своей работе с родителями и детьми веб–стену Padlet, на которой размещаем фото, файлы, видео, ссылки на странички интернет, заметки.

Делаю стену для участников коррекционного процесса на определенную лексическую тему, на изучаемый звук. Наполняю ее интерактивными играми, которые также научились делать с помощью сетевых проектов.

Таким образом, информационно–коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя–логопеда играют важную роль, становятся эффективным средством воздействия в коррекционно–образовательной работе с детьми имеющими нарушения речи. Применение электронных ресурсов повышают мотивацию детей и родителей к активному участию в коррекционном процессе.

Список использованных источников:

1. Антонова А. В. Использование компьютерных технологии в логопедической практике // Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева: труды Всероссийской научно–методической конференции Саранск, 2017. С. 283–288.

2. Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. // Логопед. –2004. — № 2

3. Вренева Е.П. Ресурсы информационно–компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи. // «Логопед» №5, 2010.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНТЕГРАЦИИ В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ МБДОУ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Титова О.Н., старший воспитатель, МБДОУ № 47, г. Ковров

Социально – экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования. Информатизация образования в России – один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы. Ее основная задача – эффективное использование важнейших преимуществ информационно – коммуникационных технологий. Современное общество предъявляет и к педагогу ДОУ новые требования: воспитатель может и должен использовать новые технологии в работе во всех сферах своей деятельности, быть всегда в курсе педагогических новинок.

Чтобы идти педагогам города в ногу со временем в сентябре 2014 г. было создано (организовано) городское методическое объединение педагогов ДОУ, активно внедряющих ИКТ.

Цель МО: повышение Качества образования через активное внедрение в образовательный процесс информационно–коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС ДО

Задачи:

1. Повышение ИКТ – компетентности педагогов ДО в овладении инновационных технологий.
2. Расширение спектра использования ИКТ технологий в образовательном процессе в условиях обновления образовательного пространства.
3. Организация консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов.
4. Создание информационного электронного банка.

Анализ компетентности педагогов по вопросам использования ИКТ технологий показал, что педагоги стараются внедрять ИКТ:

- в работе с детьми: в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в досуговой деятельности;
- во взаимодействии с родителями: буклеты, информационные листы, видеофильмы, презентации;
- в работе с педагогами: обмен опытом, участие в конкурсах, фестивалях.

Работа МО организуется в соответствии с перспективным планом работы, который предусматривает следующие направления:

- Информационно–аналитическая деятельность.
- Организационно–методическая деятельность.
- Методическая деятельность.
- Совершенствование педагогической деятельности.
- Участие в конкурсах различного уровня.
- Основные формы работы с кадрами, успешно используемые ГМО:
- мастер–класс, семинары–практикумы, Конференции, Круглые столы.
- Консультации групповые и индивидуальные.
- Обмен опытом.
- Фестивали, конкурсы.
- Создание электронных сборников, копилки методических материалов. В настоящее время мы внедряем такие инновационные формы работы как:
- Дистанционное проведение заседаний МО.
- Практические домашние задания участникам МО.
- Партнерские отношения с другими Городскими методическими объединениями, ресурсными центрами на базе ДОУ города.

В работе ГМО мы исходим из понимания того, что основополагающий принцип развития современного дошкольного образования это – принцип интеграции. Интеграция позволяет решать сразу целый комплекс важных и актуальных задач социально – личностного развития и социализации детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

На сегодняшний день можно выделить несколько аспектов интеграции: интеграции образовательных областей, интеграции целей и задач, интеграции различных видов детской деятельности, интеграции методов, технологий, интеграции специалистов – все это позволяет максимально заинтересовать и включить всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) в единый, целостный, отвечающий запросам и потребностям всех участников, образовательный процесс. Убеждены, что именно реализация принципа интеграции стимулирует поиск педагогами новых форм моделирования образовательного процесса, позволяет расширять образовательное пространство, придавать ему новые формы, побуждая педагогов к творческому саморазвитию и самореализации.

Наталья Викторовна Микляева, Наталья Михайловна Крылова, Алексей Александрович Майер и др. эксперты отечественного дошкольного образования отмечают, что одной из важнейших задач, стоящих перед современным педагогом, является задача: спроектировать и смоделировать единый образовательный процесс, основанный, прежде всего, на целостной педагогической системе, связующей воедино все компоненты: цель, программу, средства, методы, формы, условия и результат; это невозможно без грамотной системы методических мероприятий, предполагающей разработку механизмов обеспечения интеграции и выработку алгоритма взаимодействия педагогов и специалистов, что обеспечивает преемственность и комплексность реализации целей и задач.

Понимая важность всего вышесказанного, ежегодно руководителями городского МО педагогов ДОУ, активно внедряющих ИКТ – технологии и руководителями других городских МО: педагогов МДОУ, реализующих художественно–эстетическое направление в образовании дошкольников, экологическое направление, групп дошкольного возраста, были организованы и проведены городские педагогический фестивали: «Лучшие мультмедиа–презентации по реализации регионального компонента посредством художественно–эстетического развития дошкольников», «Лучшие мультмедиа–презентации по реализации регионального компонента посредством экологического воспитания дошкольников», «Использование Веб – технологий при формировании у детей позитивных установок к различным видам труда», «Большая картотека – 2021». Анализируя сегодня, итоги этой работы, могу сказать, что нам удалось разработать и успешно реализовать модель взаимодействия (интеграции и координации) педагогов МДОУ – активных участников городских методических объединений при решении задач ФГОС ДО (реализации регионального компонента, посредством художественно–эстетического развития и экологического воспитания дошкольников с применением ИКТ– технологий, использование Веб технологий при формировании позитивных установок к различным видам труда).

Целью фестивалей являются стимулирование внедрения информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную деятельность МДОУ, а также распространение инновационного педагогического опыта по использованию ИКТ в образовательном процессе.

Основными задачами Фестиваля были:

- Создание благоприятных условий для личностного развития, повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогических кадров в использовании ИКТ.
- Распространение положительного опыта педагогов МДОУ, внедряющих мультимедийные технологии и ИКТ в образовательный процесс.
- Создание методической копилки лучших мультмедиа–презентаций по различным направлениям развития дошкольников.

В соответствии с каждым направлением фестиваля были разработаны положения, определен состав оргкомитетета, состав жюри, определены графики проведения мероприятий (прием заявок, материалов, работа жюри, подведение итогов), издается приказ о проведении городского фестиваля.

В фестивалях приняли участие педагоги почти из всех дошкольных образовательных учреждений г. Коврова. О чем можно говорить, что данное направление актуально у педагогов ДОУ

В качестве положительных моментов у участников фестивалей члены жюри отметили: оригинальные идеи, интересный иллюстративный материал, творческий подход к оформлению презентаций, возможность практического применения работ в образовательном процессе.

Основные выводы по итогам фестиваля:

- Фестивали помогли выяснить основные тенденции инновационного развития в реализации задач ФГОС ДО в МБДОУ, где образовательная деятельность носит ярко выраженный инновационный характер, а где делаются только первые шаги в направлении разработки и внедрения новых методик и ИК технологий.
- Всеми членами жюри было отмечено, что большинство презентаций, представленных на фестивали, созданы с учетом современных требований к медиа–продукции. В презентациях авторы используют научно–методический подход для обоснования актуальности, описания эффективности и результативности представленных материалов, что говорит о высоком уровне профессиональной компетенции педагогов, участвующих в конкурсе.
- Фестивали показывают, что педагогические работники МДОУ активно осваивают информационные технологии, что позволяет им повышать качество и эффективность образования в дошкольных учреждениях в соответствии с социальным заказом государства и общества.

С целью поддержки семей, имеющих детей с апреля 2020 года по настоящее время функционирует виртуальный детский сад «Детский городок города Ковров» https://detckiygorodok.blogspot.com/

На платформе виртуального детского сада были организованы и проведены онлайн проекты «Любимый Ковров», «Это сделано руками пап», панорама педагогических идей «Мы за здоровый образ жизни!»

5 МБДОУ города (4, 29, 33,47,51) участвуют в сетевом онлайн проекте «Всякому мила своя сторона», организованного Луганской Народной Республикой с целью расширения дошкольных образовательных учреждений в вопросах ознакомления детей с жизнью и творческой деятельностью Владимира Ивановича Даля, приобщения детей к красоте родного слова, истории и культурному наследию русского народа, воспитания у детей любви к родному краю.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что применение ИКТ:

- Способствует повышению профессионального уровня педагогов ДОУ города, активизирует их на поиск новых нетрадиционных форм и методов обучения, дает стимул к проявлению творческих способностей.
- Увеличивает интерес детей к образовательной деятельности, активизирует познавательную активность, способствует повышению качества усвоения программного материала детьми.
- Повышает уровень педагогической компетентности педагогов, родителей, информированности их о жизни детского сада, групп и результатах каждого конкретного ребенка, усиливает интерес к событиям в детском саду.

Как и у всех в нашей работе тоже есть свои камни преткновения.

- Недостаточная материально–техническая база МДОУ. Хотелось бы, чтобы в каждой группе был персональный компьютер, проектор или интерактивные доски.
- Недостаточный уровень ИКТ–компетентности педагогов и родителей. Но все–таки в нашей работе мы всегда с оптимизмом глядим в будущее.

Поэтому хотелось бы озвучить дальнейшие перспективы в работе ГМО:

- Дальнейшее повышение ИКТ–компетентности.
- Поиск наиболее интересных методических новинок для повышения качества образовательного процесса;
- Активное участие в веб–семинарах и интернет – конференциях, интернет–проектах;
- Пополнение и расширение методических материалов, создание электронной библиотеки;
- 100 % включение педагогов МДОУ в работу МО через использование интернет–сети (создание блога и активный обмен опытом в блоге, вебинары, видеоконференции и т.п.)

Таким образом, использование информационно–коммуникативных технологий в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на повышение качества образования дошкольников.

ИКТ являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить работу с кадрами, значительно повысить работу педагогов ДОУ детьми.

Применение методов интерактивного взаимодействия в работе с кадрами приобрело сегодня особую актуальность и стало возможным благодаря использованию современных интерактивных программ, которые востребованы при проведении различного рода обучающих и досуговых мероприятий – выставок, конференций, семинаров, с целью максимально эффективной организации непрерывного обучения и повышения квалификации кадров.

Список использованных источников

1. А.А. Майер «Современные требования к педагогу дошкольного образования: необходимость...» https://yandex.ru/video/preview/8480898137449310236
2. Конференция по альтернативному образованию. Практики: Детский сад – Дом радости. Наталья Михайловна Крылова
https://yandex.ru/video/preview/3914410593681135043
3. Н.В. Микляева «Инновации в образовательном процессе ДОУ» https://yandex.ru/video/preview/15241137243239789177

ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Никитина Л. А., заведующий, Терехина Т. И., старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка»

Воспитательные функции семьи и дошкольной организации различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольная организация играет важную роль в развитии ребенка, поскольку здесь ребенок получает образование, приобретает опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми, учится организовывать свою деятельность.

Однако гармоничное развитие дошкольника вряд ли возможно без активного участия его родителей в образовательном процессе. Процессы информатизации в современном обществе, а также изменения в сфере образовательной деятельности характеризуются совершенствованием и массовым распространением современных информационно–коммуникационных технологий. Сегодня педагог – и учитель, и воспитатель – обязан владеть навыками не только в сфере ИКТ, но и отвечать за профессиональное применение информационно–коммуникационных технологий в своей непосредственной деятельности.

В связи с этим вопрос о взаимодействии педагога и родителей (законных представителей) дошкольников средствами ИКТ–технологий в настоящее время очень актуален.

Информационно–коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно–методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, форм и методов их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Основные формы работы с родителями воспитанников с использованием ИКТ:

- сотовая связь;
- сайт детского сада;
- мультимедийные презентации;
- создание медиатеки (информационный центр, который накапливает и систематизирует материалы на всех видах носителей, а также обеспечивает всем участникам образовательных отношений максимально возможный доступ к педагогической информации);
- электронная почта;
- редакционно–издательская деятельность (электронная газета, журнал);
- электронная рекламная деятельность (деятельность ДОУ может рекламироваться на его официальном сайте, в средствах массовой информации, в рекламных проспектах, стендах, видеороликах, а также другими современными средствами);
- телемост;
- использование личной веб–страницы, телекоммуникационный проект (игра–соревнование между группами родителей с использованием электронной почты для связи. Работа над проектом делится на несколько этапов: получение и обсуждение задания, поиск решений или необходимой информации, подготовка информации на компьютере. Задача педагога – организовать участников, распределить правильно время и силы. Это связано обычно с ограничением по времени. Все решения участники должны принимать самостоятельно после коллективного обсуждения);
- дистанционные конференции (проводятся с помощью электронной почты. С помощью списка рассылки можно организовать дискуссию, в которой различные люди смогут обсуждать интересующие их вопросы. Данный вид конференции более предпочтителен для организации образовательных телекоммуникаций среди родителей воспитанников, так как большинство российских дошкольных учреждений не имеют прямого доступа в сеть Интернет) и др.

Что же мы используем в своей работе? В работе с родителями активно используется сотовый (мобильный) телефон. Родители знают, что они могут позвонить воспитателю группы, отправить сообщение, задав любой волнующий их вопрос или сообщив о проблеме.

Родители активно пользуются приложениями–мессенджерами Viber, WhatsApp. В мобильном приложении Viber созданы чаты всех групп детского сада, а также сотрудников ДОУ. Родители обмениваются фотографиями и своими впечатлениями после утренников, обсуждают актуальные вопросы группы, мы, педагоги, – делимся фотогра-

фиями, сделанными в режимных моментах.

Информирование родителей происходит в родительском уголке группы, через мобильное приложение Viber, электронную почту:

- объявления о предстоящих мероприятиях, конкурсах, об изменениях в работе и т. д.,
- памятки по вопросам безопасности, образовательной деятельности, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников и др.

В связи с нехваткой времени у родителей на чтение информации в родительском уголке, а также в период ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции, возросли преимущества использования электронной почты и мобильных приложений.

Электронная почта, в отличие от приложений Viber или WhatsApp, позволяет довести до сведения родителей огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

Педагогическое просвещение родителей через оформление консультаций и папок–передвижек по различным темам так же перекочевало из раздевалок в электронный вид. Бумажные консультации дублируются на странице групп и ДОУ во «ВКонтакте», на сайте детского сада.

Оформление фильтрового журнала, который используется на утреннем приеме детей, тоже одна из важных форм взаимодействия с родителями посредством ИКТ, поскольку фильтровой журнал группы – это не просто документ, это еще и «лицо» группы, а значит, и «лицо» детского сада. Ведение аккуратного печатного журнала работает на создание имиджа группы и детского сада.

Разработка и оформление грамот детям и родителям – это еще один вариант использования ИКТ в работе с родителями. Наш детский сад активно участвует в различных конкурсах. В связи с распространением коронавирусной инфекции, все больше конкурсов переводятся в дистанционный формат, а это возлагает большую ответственность на педагога по подготовке к ним. Сюда входит работа с родителями через мобильные приложения, электронную почту, телефон: информирование, рассылка положения о конкурсе, примеров работы, рекомендаций. Затем съемка, обработка фото– или видеоматериалов, отправка материалов на конкурс, отслеживание почтовых отправлений и т. п.

Большую роль ИКТ приобрели в последнее время, когда родители ограничены в посещении мероприятий детского сада. Информирование родителей о деятельности ДОУ, группы – фото и видеоматериалы для родителей – все это требует не только времени, но и определенных навыков работы с компьютером. Фото– и видеоотчеты совместной деятельности с детьми, игровых моментов, интересных наблюдений, праздничных мероприятий помогают завоевать доверительное отношение родителей и показать полноту работы в группе, отобразить конкретную тему.

Организация родительских собраний педагогом предусматривает не только разработку темы, поиск информации и оформление сценария проведения собрания, но и подготовку презентации, распечатку информационных материалов (памятки, рекомендации и др.). Все это предполагает умение педагога работать в сети Интернет, владение навыками набора и редактирования текста, создания презентации в программе Power Point или аналогичных (Canva и проч.). А в свете последних событий – это еще умение организовать собрание посредством организации дистанционных конференций.

Создание и использование презентаций в программе Power Point способствует повышению педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний, семинаров, практикумов. Использование информационно–коммуникационных технологий в работе с родителями воспитанников позволяет привлечь их к более активному участию в мероприятии, заинтересовать деятельностью, вызвать желание помочь. Так, например, в апреле–июне 2020 года во время дистанционного сотрудничества с родителями использовались красочные объявления, коллажи детских работ. Все это, несомненно, дает свои результаты.

Наличие у детского сада официального сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях. Создание и функционирование сайта образовательного учреждения направлено на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа образовательного
- учреждения;
- совершенствование информированности родителей о качестве
- образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного
- процесса, социальных партнеров образовательного учреждения;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и родителей.

В период карантина, длительного отсутствия ребенка в детском саду использование ИКТ дает возможность проводить удаленные занятия, раскрывать важные педагогические темы, рекомендации, организовать проведение игр, развивающих заданий.

При использовании ИКТ педагога могут подстерегать некоторые сложности и отрицательные моменты. Возможны следующие ошибки:

- несоблюдение санитарно–эпидемиологических правил,
- неправильное определение дидактической роли и места ИКТ в
- образовательной деятельности,
- беспланость, случайность применения ИКТ,
- перенасыщение ИКТ: анимацией, слайдами, рисунками,
- несоответствие возрасту детей.

Важно заранее продумать целесообразность введения ИКТ, проверить наличие и работу технических средств, наличие файла, записи, правильность информации.

Как показывает практика, без информационных технологий уже невозможно представить себе современного образования. Использование ИКТ становится привычным для детей, а для педагогов становятся нормой работы. Но использование ИКТ требует также четкой подготовки, осознанного и целесообразного применения в соответствии с возрастом детей и санитарными нормами.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО В УСЛОВИЯХ СЛОЖНОЙ САНИТАРНО–ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Коваленко А. В., музыкальный руководитель, Зинченко О. И., заместитель заведующего, Селезнева И. А. заведующий, МБДОУ Детский сад №39

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией, сложившейся в мире, педагогам приходится искать новые приемлемые и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями, музыкальный руководитель – не исключение. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед нами следующие задачи:

- Знакомство ребенка с прекрасным миром музыки;
- Развитие у дошкольников музыкальной эрудиции и культуры;
- Формирование чувства уважения к музыке, как к самостоятельному виду искусства, праздникам и традициям;
- Развитие восприятия, сопереживания музыкальным произведениям и образам, развитие навыков детей: звукового, сенсорного и интонационного, где музыка выступает в качестве языка, одного из многих знакомств детей с миром человека, его эмоций, окружающим миром, миром предметов.

С другой стороны, основываясь на статье 44, Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 №273–ФЗ, «. . . родитель – главный и основной воспитатель своего

ребенка,…» и обладает также рядом обязанностей.

Поэтому перед музыкальным руководителем стоит непростая задача: непрерывно продолжать развитие детей, и повышать профессиональный уровень родителей в вопросах: художественно–эстетического развития, а также развития чувства ритма, ладового чувства, звуковысотных представлений, развития музыкальных и общих способностей детей (воображения, мышления, фантазии, интуиции) с помощью музыкально–творческой игры.

В условиях ограничительных мер по COVID – 19, музыкальный руководитель не может встречаться с родителями в стенах детского учреждения и проводить мастер–классы и семинары, поэтому данная деятельность с 2020 года ведется мною в онлайн форматах, а также в оффлайн формате, посредством сайта ДОУ.

На сайте ДОУ для узких специалистов выделены специальные страницы. Мой раздел называется «Страничка музыкального руководителя», здесь я размещаю всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые служат помощью для родителей в вопросах музыкального воспитания и обучения детей в семье.

Для того, чтобы информация на страничке была полезна и востребована, а также послужила подспорьем для домашней работы с детьми, она должна отвечать ряду требований:

- легкая воспроизводимость;
- отсутствие сложных элементов, требующих специфического образования или навыков;
- информация должна вызывать интерес и позитивные эмоции;
- должна быть подана в режиме шоу, формате состязания или конкурса, чтобы вовлечь как можно большее количество участников;
- должна быть красиво презентована и анонсирована;
- должна быть донесена до детей на занятии и родителей в оффлайне так, чтобы этим хотелось заняться.

Кроме того, информация должна довольно часто сменяться для того, чтобы родители могли увидеть результаты своей «домашней работы». Поэтому в деятельность музыкального руководителя и других специалистов детского сада включаются дополнительные функции по фото– и видео–отчетам взаимодействия с воспитанниками в учебном процессе, а также по результатам проделанной работы родителями дома.

В своей работе я использую:

- консультации для родителей;
- рубрику «Мама, поиграй со мной»;
- растим юного музыканта;
- внимание «Конкурс».

Так, например, раздел «Консультации для родителей» представлен в форме памяток: «Внешний вид детей на музыкальных занятиях и праздниках», «Методы обучения музыки в семье», «Зачем ребенку нужны танцы», «Терапевтический эффект музыки».

В раздел «Мама поиграй со мной» включены пальчиковые игры, музыкальные игры дома, слушание музыки в игровой форме на развитие музыкального слуха.

Раздел «Растим юного музыканта» включает в себя: описание игр по звукоизвлечению не только на музыкальных инструментах, но и не совсем обычных для музыкантов предметах. Благодаря таким играм у детей не только развивается фантазия и творческие способности, но и улучшается восприятие интонационно– ритмических составляющих мелодии, дети начинают лучше понимать устройство инструментов, их звучание в целом, научаются извлекать звук по–разному, подбирать и создавать звучащие инструменты из бросового материала, научаются согласовывать звучание своего «инструмента» с другими.

Что касается раздела «Очень умелые ручки» – это изготовление необычных атрибутов, например для различных инсценировок, праздников. Так, например, в преддверии Нового года я разработала концепцию для родителей по изготовлению атрибутов к празднику своими руками, разместив несколько видео–мастер–классов на информационном ресурсе в сети интернет.

Раздел «Внимание! Конкурс!»– создан для поддержания соревновательного интереса среди родителей и детей разных возрастных групп к музыкальной деятельности и творчеству. Здесь я объявляю конкурсы различной тематики. Например, для закрепления и повторного прослушивания классических музыкальных произведений, предусмотренных программой ДОУ, я предлагаю родителям совместно с детьми поучаствовать в конкурсе: «Лучший рисунок на тему: Времена года «Сентябрь» П.И. Чайковский» Слушание музыки». Когда большая часть работ уже готова, в музыкальном зале оформляется выставка (вернисаж) работ, где каждый участник может рассказать о своей картине. Также в этой рубрике родители узнают о возможности поучаствовать в конкурсах музыкальной направленности различного уровня.

При организации работы в таком ключе, родители могут проследить и прочувствовать всю важность и нужность работы педагогов, начинают ценить воспитателей и специалистов, прислушиваться к советам и дорожить каждым днем, проведенным ребенком в саду. Родители научаются конструктивно взаимодействовать с собственными детьми, проводить время за увлекательными и интересными занятиями, настраивают доверительные отношения, которые будут необходимы при переходе от дошкольной к школьной ступени образования.

Правильно выстроенная работа по взаимодействию с родителями, с использованием разных форм дистанционной работы, превращает родителей в участников музыкального образовательного процесса с детьми, и художественно– эстетическое воспитание детей становится намного эффективней. Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству педагогов и родителей, вселяет уверенность и решает многие проблемы по музыкальному воспитанию. Часто родители открывают в себе скрытые таланты и развиваются вместе со своими детьми, радуясь их общим успехам.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ДОУ

Дегтярева Т.А, зам.зав. по ВМР, МАДОУ д/с № 1

В настоящее время можно утверждать, что для системы образования последние годы – это время постоянных инноваций. Поначалу инновационные изменения носили скорее стихийный характер, т.к. они были направлены на самореализацию педагогов, но как таковой системы не было. Инновационные процессы захватили не только школу, но и дошкольные учреждения, ведь сам процесс внедрения ИКТ в ДОУ необходим, т.к. современное развивающееся общество и скорость развития информатизации требует, чтобы будущие члены общества были готовы использовать в десятки раз более производительную и наукоемкую систему всех средств ИКТ – от планшетов, ноутбуков и персональных компьютеров до Всемирной сети Интернета.

В настоящее время использование ИКТ прочно входит в образовательную и воспитательную систему ДОУ, что отражено в новых СанПиН, регламентирующих работу педагогов с использованием информационных технологий. В детском саду компьютер уже рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом (Н.М. Воропаева).

Новые информационные технологии в образовании

Современные дети легко овладевают различными гаджетами, т.к. период дошкольного детства приходится на момент, когда происходит интенсивное развитие мышления ребенка, который видит в своем окружении постоянное применение смартфонов, планшетов и т.д. В настоящее время необходимо не обучать детей работе с ними, а защитить от негативного опыта использования различных ресурсов.

Конечно, ИКТ универсально, т.к. позволяет в нынешних непростых условиях построить работу педагогов с родителями, изучать инновационный опыт коллег, проходить курсы повышения квалификации и переподготовки и т.д. По направлениям использования информационно–коммуникационных технологий в системе деятельности ДОУ, их можно классифицировать, как использование ИКТ:

- при организации с детьми воспитательно–образовательного процесса;

- в процессе взаимодействия детского сада (педагога) с родителями;
- в процессе организации методической работы с педагогами.

Официальный сайт ДОУ позволяет освещать работу детского сада, предоставляет родителям информацию не только о новостной ленте, но также и знакомит с программой детского сада, рабочими программами педагогов, изменениями в законодательстве, педагогическим составом и т.д.

Интернет–сайт детского сада позволяет проводить виртуальные экскурсии, публиковать памятки и срочную информацию, а также публиковать интересные занятия для детей, временно не посещающих детский сад.

Можно утверждать, что современное образование трудно представить себе без ресурсов Интернета. В сети Интернет можно найти много информации по интересующим вопросам, и грамотный педагог должен уметь отличать так называемые фейковые ресурсы от действительно образовательных.

В Интернете можно найти информацию по проблемам раннего обучения и развития, о новаторских школах и детских садах, зарубежных институтах раннего развития, наладить контакты с ведущими специалистами в области образования. Поэтому педагоги привыкли к использованию сети Интернет в самообразовании и саморазвитии по интересующим вопросам.

Известно, что в дошкольном возрасте у ребенка формируются суждения об окружающем мире, а также происходит его интеллектуальное и психическое развитие. Компьютерные технологии, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребенка, но, как и любая техника, они не самоценны, и только путем рационально созданного взаимодействия воспитателя, ребенка с использованием компьютера можно достичь положительного результата.

Новоселова СЛ., Парамонова Л.А. в статье «Информатизация дошкольного уровня образования в России: начало положено в Москве» отмечает, что использование интернет–ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для старших дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным. Информационно–методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, например, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию [2].

Необходимо помнить, что главным условием введения информационных технологий в ДОУ является то, что с детьми должны работать педагоги, которые знают как технические возможности компьютера, так и имеют навыки работы с ним, специалисты должны четко выполнять санитарные нормы и правила использования компьютеров, а также владеть методикой обучения дошкольников с использованием информационных технологий. Мультимедийные презентации позволяют педагогам познакомить детей с обучающим и развивающим материалом как системой ярких опорных образов, которые наполнены всесторонней структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Как утверждает Моторин В.В. в статье «Об использовании компьютера в педагогическом процессе»: «Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно– воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности» [1].

Использование электронной доски помотает повышать качество учебной и воспитательной работы. В нашем детском саду использование интерактивной доски успешно применяется на развлекательных мероприятиях, во время выступления команд ЮПИД и Эколят–дошколят, а также для демонстрации онлайн семинаров и вебинаров для педагогов, участия в онлайн–конференциях.

Педагогами нашего детского сада разработана система виртуальных экскурсий, которые используются во время различных мероприятий (ко Дню народного единства, Дню города и т.д.)

Сегодня ИКТ мы считаем тем новым способом передачи знаний, который позволяет соответствовать качественно новому содержанию воспитания, обучения и развития ребенка, дает возможность педагогу предложить детям с пользой и интересом воспринимать новое, мгновенно перенестись (пусть виртуально) туда, куда пришлось бы долго добираться, а также находить собственные источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Список использованных источников:

1. Моторин В.В. Об использовании компьютера в педагогическом процессе // Дошкольное воспитание. – 2001.– № 12.–С.42–46.
2. Новоселова СЛ. В чем проблема информатизации дошкольного образования? // Детский сад от А до Я.–2003.–№ 1.–С.6–13. –13.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО

Карпенко Л. Н., воспитатель, МБДОУ д/с № 55

В настоящее время в нашей стране реализуется стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией. Поэтому использование информационно–коммуникационных технологий является одним из приоритетов образования.

На первый взгляд ИКТ технология – тема знакомая многим педагогам, и с развитием прогресса с каждым годом появляется большое разнообразие средств ИКТ технологии. В своей работе я применяю, как традиционные формы работы (такие как презентации, видеофильмы), так и нетрадиционные, своего рода «информационные и технологические новинки». Они помогают мне организовать, разнообразить, облегчить, сделать образовательный процесс более эффективным. Цель: обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям воспитанников, общества.

Эта цель достигается путем решения следующих задач:

- повышать качество обучения;
- повышать профессиональное мастерство через применение информационно – коммуникативных технологий;
- использовать ИКТ в работе с родителями;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно– методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно– исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

ИКТ представляет собой комплекс учебно–методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности воспитателя.

Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит как от качества применяемых педагогических программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок.

В настоящее время использование информационно– коммуникативных технологий на практике ДОО заключается в следующем: подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);

Подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;

Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми; использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстриро-

вать их; использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);

Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно– методического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей, оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности, создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.

Использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.

Внедрение ИКТ повышает работоспособность педагога, во– первых привлекает пассивных слушателей к активной деятельности;

Во– вторых, помогает делать образовательную среду более наглядной и интенсивной;

В– третьих, ИКТ дают возможность любому педагогу напрямую выходить в информационное пространство как с обращением за методической помощью в разные сервисные службы, так и с трансляцией своего опыты работы;

В– четвертых, ИКТ позволяют воспитателю более широко общаться на разных методических мероприятиях, например видео– мастерклассы, вебинары и др. ; так же значительно сокращается работа с бумажными носителями, так как почти вся текстовая информация составляется и хранится в электронном виде; меньше уходит сил и времени при подготовке наглядно– дидактического сопровождения к НОД;

В– пятых, неотъемлемой частью работы педагога является работа с родителями. Использование ИКТ, на мой взгляд, значительно сократило время подготовки и проведения родительских собраний, помогло расположить родителей к непринужденному общению. Родителям предоставляется возможность воочию наблюдать развитие детей в ДОУ. Эта форма работы стала достойной альтернативой устным докладам, письменным отчетам на собраниях.

При работе с родителями, использую презентации на родительских собраниях (в знакомстве с новой темой – дана подборка рекомендаций по работе с детьми дома, предложен дидактический материал по теме), а также, информацию о том, как проживали данную тему дети в группе, чего достигли и что получилось (сопровождая показ видео и фото материалами). Выпускаю информационные буклеты для родителей (учитываю занятость родителей), где расписана подробная деятельность детей в группе по образовательным областям.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Достоинства использования ИКТ можно свести к двум группам: техническим и дидактическим.

Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции.

Дидактические достоинства интерактивных занятий –создание эффекта присутствия, у воспитанников появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес.

Остается актуальной проблема профессиональной компетенции педагогов: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети Интернет.

В своей работе я стараюсь активно привлекать возможности современных информационно– коммуникационных технологий. На практике (в рамках повышения самообразования) применяю не только работу на сайте ДОО, maam. ru, YouTube, ВК, WhatsApp, Zoom, но и разработала свой личный сайт карпенко. рус . Немного о сайте:

- данный сайт является одним из компонентов единой образовательно– информационной среды;
- является источником информации для распространения опыта работы, повышения уровня в рамках самообразования информационно– компьютерной компетенции воспитателя;
- демонстрирует и отражает деятельность воспитателя ДОУ;
- удобная навигация позволяет пользователям легко находить необходимый материал и ориентироваться в структуре сайта, а элементы меню это ссылки на его основные разделы (главная, галерея, резюме, контакты, полезные ссылки, нормативно– правовые документы).

На страницах сети Интернет я разместила информацию о себе: профессиональные интересы, увлечения, свои достижения, портфолио. Очень быстро я нашла единомышленников в профессиональной сфере общения по моим интересам. На сайте я общаюсь с коллегами, узнаю их точку зрения, высказываю сво е мнение, получаю консультацию специалистов.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что применение ИКТ мною в воспитательно–образовательном процессе:

Способствовало повышению моего профессионального уровня, как педагога, активизировало меня на поиск новых нетрадиционных форм и методов обучения, дало стимул к проявлению моих творческих способностей.

Увеличило интерес детей к обучению, активизировало познавательную деятельность, повысило качество усвоения программного материала детьми.

Подняло уровень педагогической компетентности родителей, информированности их о жизни группы и результатах каждого конкретного реб енка, усилило интерес к событиям в детском саду.

Таким образом, использование компьютерных технологий в дошкольном учреждении необходимо для создания познавательной среды, актуализации учебной и воспитательной деятельности, повышения интереса детей к приобретению новых знаний.

В результате применения перечисленных средств информационно– коммуникативных технологий в образовательной деятельности, позволило достичь некоторых результатов – появились видеозанятия, занятия– путешествия, занятия–экскурсии, игровые занятия.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: использование информационно–коммуникативных технологий в дошкольном учреждении являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды, повысить качество воспитательно–образовательной работы с дошкольниками

ОПЫТ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ «ИКТ– ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»

Колесникова Н. С., старший воспитатель, МБДОУ детский сад «Росинка»

Использование информационно–коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагогов является неизбежным явлением в наше время. Современные дети требуют современных подходов!

Включение в образовательный процесс Икт делает его живым, занимательным, и помогает дошкольникам преодолевать трудности при усвоении учебного материала. Использование информационных технологий позволяет делать занятия более наглядными и динамичными. Однако использование ИКТ должно быть обоснован, важно не переступить тонкую грань применять технологии везде, технологии – ради технологий. Одним из важных условий эффективного внедрения ИКТ технологий в жизнь современных дошкольников является то, что работающий с детьми педагог должен быть компетентен в данной сфере. Он должен хорошо владеть компьютером, четко выполнять санитарные нормы и правила использования компьютеров дошкольниками, хорошо ориентироваться в современных компьютерных программах. Кроме того, педагогам необходимо знать возрастные анатомические и психологические особенности дошкольников. А так же педагогу необходимо понимать, что основной целью знакомство детей с ИКТ является целенаправленное развитие информационной культуры детей, развитие умения добывать знания и применять их на практике. Педагог должен стать проводником дошкольников в мир новых технологий!

С целью развития ИКТ–компетентности педагогов в нашем детском саду создана творческая группа «ИКТ–компетентности педагога в контексте профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Цель работы творческой группы: повышение уровня ИКТ–компетентности педагога. Задачи:

1. Изучить имеющийся уровень ИКТ–компетентности и потребности педагогов в его повышении;

2. Обеспечить план методической поддержки педагогов;

3. Формировать положительную мотивацию к использованию ИКТ. С целью определения направлений работы было проведено анкетирование педагогов, которое показало, что половина педагогов являются пассивными пользователями персональных компьютеров.

Администрацией ДОУ были обозначены основные психолого– педагогические условия решения данной проблемы:

1. Разработать систему методической работы по формированию ИКТ – компетентности у педагогов, направленную на приобретение нового средства профессиональной деятельности.

2. Предоставить педагогам возможность повышения уровня мастерства через участие в методических мероприятиях различного уровня.

3. Мотивировать педагогов к самопознанию, наращиванию своего личного опыта и профессионального потенциала.

4. Обеспечить дифференцированный подход к каждому педагогу с учетом возраста, стажа, базового образования).

Система консультативно–методической поддержки повышения ИКТ– компетентности педагогов МБДОУ детского сад «Росинка» включает в себя:

- индивидуальные консультации, ответы на вопросы педагогов по освоению новых технологий, в т. ч. сети Интернет;
- круглые столы, на собраниях этого типа обсуждаются возможности новых ИКТ, а также демонстрация одним–двумя педагогами работы на компьютере с пошаговым разбором;
- индивидуальные практические занятия по созданию собственных интерактивных ресурсов.

Повышение ИКТ – компетентности педагогов нашего ДОУ позволило облегчить их труд, дало им возможность для саморазвития и совершенствования своей педагогической деятельности, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Список использованных источников:

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Московский психолого–социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2012. – 352 с.

2. Бордовская Н.А., РеанА.А. Педагогика.– Санкт–Петербург: Питер, 2000.– 270 с.

3. Буланова–Топоркова М.В., Духавнева А.В. и др. Педагогические технологии. – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2012.– 217 с.

4. Вострикова Т.В. Статья: Повышение уровня профессиональной компетенции кадров как фактор повышения качества образования.

ДИАГНОСТИКА КРЕАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кряжкова Е.В., педагог-психолог МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 22 «Ромашка»
Белоусова А.К., заведующая кафедрой «ПОиОп» ДГТУ

Аннотация

В статье представлен опыт внедрения «1С:Дошкольная психодиагностика Базовая версия» в диагностический процесс Дошкольной Образовательной Организации. В данной работе исследуется креативность детей старшего дошкольного возраста с помощью использования цифровых технологий.

Современное общество, в эпоху информационного коммуникационного прогресса ожидает от личности активности, дальновидности, понимания себя как субъекта взаимоотношений и взаимодействий. Индивидуальность, которая может выражать свои мысли в теории и практике. Современное будущее требует от человека иметь творческое начало, которое может наилучшим образом использовать предметы, объекты и технологии. Современное информационное общество можно определить, как этап развития человечества. Квалифицированный человеческий фактор приобрел значение благодаря внедрению новых информационных коммуникационных технологий, и непрерывность образования приобрело особое значение.

Данные факты привели к появлению новых типов поведения, и выводят общество за рамки обычаев, устоев и централизаций. Такое мировоззрение связано с пониманием времени, места, причиной и следствием, а также развитием уникальной индивидуальной структуры качеств личности. Одна из важнейших инфраструктур информационного общества – образование. Оно требует творческой подготовки и новаторы – люди как основная цель будущего прогресса. Дошкольный период – это базовая ступень образования, которая составляет первую ступень начального образования. Дошкольные организации не остаются в стороне, а также набирают скорость по внедрению в образовательный процесс новейших технологических разработок.

Современные дошкольные организации могут на практическом уровне продемонстрировать технологические достижения, способствующие развитию обучения, а также увеличению качества образования и выполнение его функций. Необходимость использования релевантных компьютерных технологий и новейших средств коммуникации для психодиагностики детей в системе дошкольных образовательных организаций, вызвано бурным прогрессом науки и техники. Данный вопрос обусловлен неизбежностью реализации личностного и проблемно–ориентированного подходов в психодиагностике. Этот подход предполагает создание принципиально новой информационно–методической базы для психологического сопровождения деятельности специалистов–психологов. Адекватность выбора и использование компьютеризированного психодиагностического инструментария, учитывающего специфику обследования и психологического исследования, является признаком зрелости психолога и высокого уровня его квалификации.

При грамотном применении программно–методический комплекс «1С:Дошкольная психодиагностика» разрешает усовершенствовать место для работы педагогапсихолога в ДОО. Данный программный продукт предоставляет выполнение тестовых мероприятий как за работой на компьютере, так и на бумажных носителях. «1С:Дошкольная психодиагностика» четко обрабатывает показатели, основательно их хранит. Благодаря данному методическому комплексу можно получить безошибочные, точные, достоверные заключения. На основании итоговых результатов можно давать методические рекомендации, как воспитателям, так и родителям воспитанников. За счет компьютеризированного подсчета итоговых результатов, комплекс «1С:Дошкольная психодиагностика» облегчает процедуру тестовых мероприятий. С помощью компьютеризированной психодиагностической программы можно мгновенно искать материал об итогах психодиагностики. Посредствам программы «1С:Дошкольная психодиагностика» можно мгновенно рассчитывать итоги психодиагностики, в том числе, для установления дошкольников испытывающих трудности в освоении образовательной программы.

Программно–методический комплекс «1С:Дошкольная психодиагностика» направлена как на исследование эмоционально–волевой сферы ребенка, так и на диагностику интеллекта и креативности.

Диагностика креативности детей старшего дошкольного возраста проходила с помощью программно–методического комплекса «1С:Дошкольная психодиагностика» в сентябре 2020 года. В мероприятии принимало участие 29 человек, из них 13 мальчиков и 16 девочек.

Дети диагностировались субтестом «Необычное использование» из батареи Е.Торренса. Тест был создан в русле концепции дивергентного мышления Дж. Гилфорда. Он реализовал основные концепции в тесте. Дж. Гилфорд сделал акцент на четырех типичных свойствах дивергентного мышления: «беглость» (умение вырабатывать огромное число замыслов); «гибкость» (способность прибегать к разным тактикам при разрешении разного рода задач); «оригинальность» (возможность вырабатывать нешаблонные, оригинальные мысли); «разработанность» (потенциал подробно вырабатывать создавшиеся идеи). Е.Торренса исследуя креативность, обозначает ее, как богатую природную данность, так и всестороннее развитие ребенка. Она основывается на взаимодействии интеллектуальных качеств личности, индивидуальных характерных качеств и склонностей к практической ментальности. Е. Торренс понимал под креативностью острое восприятие недочетов, нехватки в познаниях, несовершенство и т.д. Он считал, что процесс творчества можно разделить на понимание задачи, нахождение выхода, рождение и объяснение суждений, анализ и синтез идей, их видоизменение

и обнаружение итога.

Результаты диагностики можем представить в виде таблицы

Среднее значение	беглость		гибкость		оригинальность	
	кол–во	%	кол–во	%	кол–во	%
высокий	1	3%	1	3%	1	3%
средний	8	28%	6	21%	7	24%
низкий	20	69%	22	76%	21	72%

В результате диагностики на каждого ребенка было потрачено 10 мин. На всю группу детей из 29 человек потрачено 4 часа 40 мин., что входит в один день рабочего времени педагога–психолога в дошкольной образовательной организации. На бумажных носителях процесс диагностирования детей занимает гораздо больше времени. На одного ребенка затрачивается 25–30 минут, на группу из 29 человек – 15 часов рабочего времени педагога–психолога дошкольной образовательной организации.

Таким образом: в результате компьютеризированного психодиагностического мероприятия, мы получаем валидные, моментальные результаты, а так же актуальность оформления итоговых результатов и неимение недочетов при анализе данных. Быстрота и эффективность обработки результатов, это разрешает в короткое время реализовать масштабные диагностические мероприятия. Как результат вышеперечисленных стимулов информатизация психодиагностических методик демонстрирует существенное действие на улучшение качества образования, а также минимизацию трудозатрат психодиагностического мероприятия. Использование программно–методического комплекса «1С:Дошкольная психодиагностика» содействует улучшению показателей упорядочивания условий психодиагностического обследования. Конфиденциальность автоматизированного тестирования позволяет ребенку быть более откровенным и естественным во время диагностики.

Список использованных источников:

1. Белоусова А.К. Развитие совместного мышления в инновационных методах обучения//Психолого–педагогические основы инновационных методов обучения в высшей школе. Колл.монография (И.В. Абакумова, А.К. Белоусова и др.). М.: РуСайнс, 2019. С.92–157.

2. Дружинин В. Н. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы. Саратов: СГУ, 1990.

3. Дюк В. А. Компьютерная психодиагностика. СПб.: Братство, 1994.

4. Guilford J.P. Intelligence, Creativity and their Educational Implications. San Diego, 1968.

СЕКЦИЯ 1.3
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Юрова Ю. В., преподаватель, МБОУ СОШ №1 им. Юркова г. Зверево

Аннотация

Мир, в котором мы живем, требует знаний и владение информационно – коммуникативными технологиями, которые ставятся в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оцениванию проблемной ситуации, в которой он оказался и к организации своей деятельности.

Формирование информационной культуры в школе происходит, прежде всего, с помощью средств ИКТ.

Чтобы увлекательным был учебный процесс и, чтобы общаться на одном языке с ребенком, следовательно, самому учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями.

В обновленном ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286) фиксируется право школы применять различные образовательные технологии. Первый учитель закладывает фундамент школьной жизни ребенка и как следствие – желание посещать школу. Насколько позитивными и интересными будут его уроки, какие ресурсы он включит в свой образовательный процесс, из этого следует, какая будет результативность на уроке.

Как заинтересовать школьников учебным процессом, как пробудить в них интерес к познавательной деятельности, как помочь им сконцентрировать внимание на уроке? Моя задача сделать образовательный процесс более разнообразным и увлекательным.

ИКТ – технологии помогают не только разнообразить работу на уроке, но и обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику. Важно помнить, что в Стандартах начального общего образования одним из Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования является активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска не только в справочных источниках, но и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет, готовить свое выступление и выступать с аудио–, видео– и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

В связи с этим вытекает и задача для сегодняшнего педагога — быть самому компетентным в ИКТ–технологиях, развить у учеников информационную грамотность, научить их владеть информационными технологиями, помочь обрести стиль мышления, актуальный для информационного общества.

Используя ИКТ на своих уроках, мне стало легче осуществлять личностно–ориентированный подход в обучении, появилась возможность рациональнее организовывать весь учебный процесс.

Я использую готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие программы, создаю собственные презентации, проекты, использую средства сети Интернет в учебной и внеклассной работе.

Объяснение новой темы выглядит эстетично, если использовать ИКТ. Ведь не только у ребят будут работать слуховые анализаторы, но еще и включатся зрительные. Куда приятнее увидеть в красочном оформлении яркой мультимедийную презентацией. И тогда тема и информация, представленная на уроке, останется в памяти надолго. Конечно, все это в рамках требований СанПина в соответствии с требованиями к возрасту учащихся.

Для предупреждения возможного негативного влияния применения информационно–коммуникационных технологий (ИКТ) обучения на здоровье и развитие детского организма педагоги должны знать особенности влияния средств ИКТ на функциональное состояние, работоспособность и здоровье ребенка; соблюдать гигиенические требования к устройству, оборудованию и содержанию учебных кабинетов, в которых используются эти средства, режиму учебы и отдыха детей в процессе воспитания и обучения с использованием компьютерной техники.

Нельзя забывать и про опорные схемы учителя–новатора С.Л.Лысенковой. Я их тоже вывожу на мультимедийную доску после того, как через проблемную ситуацию выработаем необходимый алгоритм решения задачи, выражения или правила. После прочтения правила в учебнике, ученики самостоятельно пытаются смоделировать это правило в виде схемы для удобства запоминания. Конечный оптимальный вариант показывается на слайде.

При организации самостоятельной работы учащихся во время взаимопроверки появляется слайд с правильным решением – эталон, по которому проверяется правильность выполнения задания.

Информационные технологии позволяют организовать как индивидуальную, так и групповую работу, где ученики могут заниматься поиском и отбором информации, готовить творческие задания и создавать свои презентации и совместные проекты.

При оценке и контроле успеваемости ИКТ дают возможность проводить контрольные и самостоятельные работы в современной форме (интерактивные онлайн–тесты), а также быстро осуществлять проверку и заносить полученные результаты в базы данных.

В этом мне помогают сервисы Цифровой образовательной платформы LECTA, благодаря которой уроки стали более интересными, продуманными, мобильными. Тесты, задания стимулируют мотивацию учащихся, позволяют осуществлять контроль и систематизацию полученных знаний в увлекательной для школьников форме.

На уроках литературного чтения при изучении лирических произведений часто используем аудиозаписи стихотворений известных поэтов. Конечно, только после образцового чтения учителя. Предлагаю послушать, как это стихотворение звучит по–другому, в исполнении известного актера. Это образец художественного чтения мастерами художественного слова. Такое чтение является примером правильной, грамотной речи, эмоциональной, способной пробудить в ученике душевные чувства. Не секрет, что у каждого ученика есть телефоны и даже последних моделей. Они очень хорошо знают, как обращаться с ними. Мы и здесь нашли положительную сторону. Выученное стихотворение наговариваем на диктофон или записываем на видео, а затем есть возможность не только прослушать, но и посмотреть на себя со стороны в записи.

Во время пандемии, мы на удаленке проводили уроки. Такое не забудешь. И не раз было задание – выучить стихотворение наизусть с использованием мимики, жестов, с правильным положением головы, с ровными плечами. Дети отрабатывали все эти нюансы дома, глядя на себя со стороны. Своего рода саморефлексия. Прослушав себя в записи, ученики понимали, где им нужно скорректировать то или иное место в стихотворении. Понравившуюся запись, ребята отправляли на оценивание учителю. А я давала им обратную связь в виде отметки и комментариев. Это ребятам очень нравилось. После завершения пандемии, мы продолжаем практиковать в этом направлении. Бывает так, что эмоциональнее ученик прочитает стихотворение на диктофон, чем расскажет в классе. Мы потом анализируем, почему так получилось.

Просмотр мультфильма на уроке дает возможность сделать учебный процесс более интересным, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, а яркие образы способствуют запоминанию. Учебный материал подается в легкой форме, ведь в мультфильмах присутствуют элементы юмора.

Конечно, мультфильм должен соответствовать тематике урока и не должен отодвигать на задний план остальные этапы учебного процесса. Сначала просматриваем небольшой отрывок вначале перед чтением нового произведения, чтобы замотивировать учеников на дальнейшее чтение. Читая произведение, ученикам легче визуализи-

ровать образы, увиденные в мультфильме.

Таким образом, крайне важно постоянно совершенствоваться во владении компьютерными технологиями, так как в наше время техника и технологии стремительно эволюционируют, и учитель должен быть готов постоянно обучаться новым приемам подачи информации.

Важно помнить: что использование ИКТ не самоцель, а только средство в профессиональной деятельности учителя, и является средством для достижения поставленных образовательных целей по всем предметам.

Список использованных источников:

1. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения. Книга для учителя. Из опыта работы. — М.: Просвещение, 1988. — 192 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М–во образования и науки Рос.Федерации. – М.: просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) Электронный ресурс: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

4. Гигиенические требования к занятиям с использованием средств ИКТ. Электронный ресурс: https://sveka4.edusite.ru/p321aa1.html

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Дудка Н. Н., учитель начальных классов, МБОУ гимназия №2 г. Сальск

Аннотация

В докладе идет речь об особенностях применения информационных технологий при организации дистанционного обучения в начальной школе.

В качестве средства предотвращения распространения пандемии коронавируса в России в апреле 2020 года был осуществлен переход образовательных организаций на дистанционное обучение. Прошло больше года, но вероятность подобного перехода в нынешнем учебном году остается довольно высокой. Поэтому хочу поделиться свои опытом по этому вопросу.

Общеизвестно, что дистанционное обучение проводится без традиционного непосредственного общения учителя и ученика. Все обучение осуществляется через интернет, удаленно, вне школы. Однако, в силу возрастных особенностей, младшие школьники в большинстве случаев не имеют возможности без помощи взрослых воспользоваться различными образовательными онлайн–платформами. А иногда и родители оказывались недостаточно подготовленными для оказания подобной помощи своему ребенку.

Кроме этого, из–за основной загруженности учебных платформ в первой половине дня неоднократно происходил срыв онлайн–уроков.

Передо мной, как и перед другими педагогами, стал вопрос: как организовать образовательный процесс таким образом, чтобы каждый ребенок смог получить педагогическое сопровождение. В первые дни реализации дистанционного обучения был проведен мониторинг возможностей семей обучающихся. В ходе данного мониторинга рассматривались не только технические возможности каждой семьи, но и условия использования компьютерной техники, программное обеспечение, режимные моменты младших школьников. Исходя из полученных данных выяснилось, что многие дети не имеют возможности выхода на онлайн– площадки в определенное время.

Во–первых, это было связано с тем, что в семьях с несколькими детьми–школьниками при наличии одного компьютера одномоментно мог работать онлайн только один из них. Во–вторых, своевременное использование гаджетов было недоступно в связи с удаленной работой родителей. В некоторых семьях дети в течение дня оставались без контроля родителей (в связи с их занятостью на работе), а самостоятельно не всегда получалось присоединиться к онлайн–занятию. На основании полученных результатов я пришла к выводу, что наилучшим выходом из сложившейся ситуации будет являться видеозапись уроков. Видеоролики легко открываются на любых гаджетах и не требуют установки нового специального программного обеспечения. Их можно пересматривать, останавливать, а главное, сделать это можно в любое удобное для ребенка и родителей время. Для записи уроков я решила использовать функцию «Запись экрана» программы SMART Notebook11 для интерактивной доски. Готовить материалы к уроку можно на любом компьютере, где установлена данная программа. Она позволяет образовывать, передвигать и удалять объекты, набирать текст, выделять участки текста, делать записи, анимацию объектов, параллельно записывая устные объяснения и комментарии учителя.

Чтобы выполнить видеозапись урока, я сначала готовила своего рода «презентацию» к уроку, состоящую из отдельных страниц (слайдов), сменяющих друг друга в необходимом порядке. Причем, в отличие от обычной презентации, каждая страница Notebook интерактивна, в процессе демонстрации можно изменять ее содержание, внося любой текст, перемещая, удаляя и добавляя различные объекты с помощью набора предоставленных инструментов. Далее я сохраняла презентацию традиционным способом в файл с расширением notebook, продумывала текст объяснения. Затем записывала видеофайл демонстрации презентации с устным сопровождением.

Обратная связь с детьми осуществлялась с помощью группы WhatsApp: письменные задания присылались в виде фото, устные – в виде аудио или видеофайлов.

Для моего класса такая организация обучения стала наиболее оптимальной. Во–первых, ни один ребенок не остался без педагогической помощи.

Во–вторых, видеоуроки можно просматривать в удобное для детей и родителей время.

В–третьих, при такой организации дистанционного обучения родители имеют возможность дозировать время непрерывной работы с гаджетами своего ребенка (делать более продолжительные перерывы между уроками, чем в обычном расписании).

Поэтому мои видеоуроки получили положительные отзывы родителей. Такая работа позволила обеспечить 100% охват детей при организации дистанционного обучения. Кроме этого, в течение указанного периода мне удалось создать своего рода «копилку» методических материалов в виде интерактивных презентаций и видео уроков, которые можно будет использовать в дальнейшем как при очном, так и при дистанционном обучении.

Список использованных источников:

1. Храмцова Е. А. Интерактивные средства программного обеспечения Smart Notebook на уроках в начальной школе https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/01/instrumenty_smart_notebook_. pdf

ЭЛЕКТРОННЫЙ КОНТЕНТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Толбатовская Е. В., учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия № 36 имени Героя Советского Героя Гастелло Н.Ф.

Формирование у младших школьников прочных орфографических навыков– одна из важнейших задач изучения русского языка, так как грамотное письмо обеспечивает точность выражения мыслей, взаимопонимание людей в письменном общении.

От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме.

Тема: «Безударные гласные в корне слова», проходит через весь курс русского языка начальной школы. Поэтому, участие в апробации контента по русскому языку, предложенный издательством «Академкнига», дает нашим ученикам возможность повысить свой уровень знаний по данной теме.

Использование интернет ресурсов на уроках помогает учителю реализовать личностно – ориентированный подход в обучении своему предмету, обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход в обучении языку с учетом способностей детей, их уровня обученности.

Что дает данный контент для учителя? Во – первых, появляется дополнительная возможность более качественной организации образовательного процесса с примене-

нием инновационных технологий за счет:

- реализации системно – деятельностного подхода в процессе обучения предмету;
- реализации принципа построения индивидуальной образовательной траектории;
- организации учебного процесса, как на уроке, так и во внеурочной деятельности (дистанционно);
- реализации дифференцированного подхода (разноуровневые задания); – использования естественного мотивирующего фактора. У обучающихся формируется психологическая уверенность в собственных силах;
- повышения ИКТ–компетентности;
- автоматический учет результатов. Результаты выполнения работ учениками сразу отображаются в разделе «Результаты учащихся»; – анализ усвоения материала обучающимися.
- выявление проблемных тем.

Что дает данный контент учащимся? В основе тренажера лежит методика обучения на собственных ошибках, поэтому данный ресурс помогает ученику самостоятельно освоить любую тему, которая изучается на данном этапе обучения.

Кроме того, ученики:

- имеют возможность бесконечно выполнять задания, которые никогда не повторяются. В случае ошибки система пошагово объясняет, как правильно выполнить задание, отсылает к теоретическому материалу, что реально помогает понять учебный материал;
- чувствуют уверенность в своих силах;
- имеют возможность повторить нужную тему перед контрольной или проверочной работой, заработать оценки даже в период отсутствия в школе, самостоятельно и дистанционно обучаться, улучшить свой результат по любому предмету, проявить себя и стать лидером в классе или даже в школе.

Обучающиеся могут самостоятельно выполнять проверочные работы по темам. При неблагоприятном результате, тесты можно выполнять неограниченное количество раз. После выполнения работы, ребенок видит свои ошибки, правильные ответы, объяснение выполнения задания.

За каждым учеником закреплен куратор, который всегда на связи. Отвечает на вопросы, помогает ориентироваться на данной платформе.

Данная программа предлагает большие возможности для работы как дома, так и в классе.

IT–технологии помогают повысить заинтересованность обучающихся в учебных предметах, а также повысить уровень использования IT–технологии в образовании.

Занятия начались с 1 октября 2021 года. В апробации принимают участие 5 человек, с разным уровнем подготовки.

Выполняя различные задания, происходит процесс совершенствования знаний. Повысилась мотивация к обучению у слабоуспевающих детей. Итак, контент по русскому языку – это интерактивный, постоянно взаимодействующий, быстрый, эффективный, понятный и доступный, мгновенно отвечающий на запросы ученика, учителя, родителя ресурс. Кроме того, это универсальный инструмент для создания современных уроков в условиях дистанционного обучения, которые помогают развивать у школьников необходимые навыки и компетенции.

Таким образом, активное использование цифровых инструментов приводит к изменению в содержании образования, технологии обучения и отношениях между участниками образовательного процесса.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ», КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кордубан Е. В., учитель начальных классов, МБОУ Лицей №1

«Обучать – значит учиться вдвойне». Жозеф Жубер.

Да, я вечный ученик, ибо, начиная учить других, понимаешь, как много надо знать самой. Ведь современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения. Я использую педагогические методы и приемы, способствующие адаптации школьников к условиям современного информационного общества. Одним из примеров может быть реализация внеурочной деятельности через образовательную программу «Разговор о правильном питании».

Я работаю в Лицее №1 г.Аксай Ростовской области, где уже на протяжении нескольких лет реализуется эта программа. В начальных классах это 1 час в неделю, соответственно 34 часа в год.

Программа «Разговор о правильном питании» — эффективный инструмент, который позволяет формировать у детей полезные привычки и побуждать их заботиться о своем здоровье. Цель программы «Разговор о правильном питании» — формирование культуры ЗОЖ с акцентом на главный компонент — культура питания.

Продолжительность изучения программы — 3 года. Основная форма реализации — внеурочная деятельность. Учебно–методический комплект программы включает 3 модуля:

- Для модуля «Разговор о здоровье и правильном питании» имеются рабочие тетради для детей, методическое пособие для педагога, комплект плакатов, лифлет для родителей.
- Для модуля «Две недели в лагере здоровья» имеются рабочие тетради для детей, методическое пособие для педагога, онлайн тесты на сайте www.prav–pit.ruю
- Для модуля «Формула правильного питания»: имеются также рабочие тетради для детей, методическое пособие для педагога, онлайн игра «Формула правильного питания» на сайте www.prav–pit.ru.

Сайт программы «Разговор о правильном питании» является важным образовательным инструментом при реализации программы. Адрес сайта — www.prav–pit.ru. Содержит разделы для учителей, для родителей и для детей.

Для учителей

Подраздел «Методические материалы».

- Учебно–методический комплект. Вы сможете познакомиться с содержанием рабочих тетрадей и методических пособий по всем трем модулям программы. Все файлы доступны для скачивания.
- Электронный конструктор. Поможет вам подготовить презентацию, раздаточный материал и провести занятие по любой теме программы, даже не имея печатного варианта учебных материалов.
- Презентации и конспекты. Размещены готовые презентации к каждой из тем программы.
- Обучающие видео «Здоровье — это здорово». Мультипликационные герои видеороликов интересно и весело расскажут о правильном питании и здоровом образе жизни. Ролики можно показать детям во время занятий или предложить посмотреть дома, а затем обсудить в классе.
- В методической библиотеке собраны работы педагогов, участников конкурса методик. В каждой работе есть календарно–тематическое планирование и конспекты одного или нескольких занятий. Идеи ваших коллег помогут при подготовке к занятиям по всем модулям программы.
- Онлайн тесты «Две недели в лагере здоровья». Цель — оценить эффективность изучения модуля программы «Две недели в лагере здоровья» детьми. Являются обяза-

тельным компонентом при реализации модуля. Носят игровой, интерактивный характер. Выполняются учащимися после изучения каждой из тем модуля. Могут быть формой домашнего задания.

- Образовательная игра «Формула правильного питания». Цель — расширять и оценивать знания учащихся о правильном питании и здоровом образе жизни при изучении модуля «Формула правильного питания». Является обязательным компонентом при реализации модуля. Содержит интерактивные задания к каждой из тем модуля, которые выполняются учащимися в классе или могут быть формой домашнего задания.

Для учителей, родителей и детей

Подраздел «Конкурсы»

Здесь размещена полная информация о каждом из конкурсов программы.

• Оффлайн конкурсы. Конкурс методик, конкурс семейной фотографии, конкурс детских творческих работ. Конкурсы проводятся в регионах региональными координаторами программы . На сайте есть возможность загрузить работу и получить сертификат участника конкурса.

• Международный конкурс «О правильном питании». Цель — расширять знания детей о правильном питании, традициях питания в разных странах. Участвуют классы из России, Беларуси, Казахстана под руководством педагогов. Конкурс проходит в несколько этапов, на каждом из которых участники выполняют и загружают на сайт творческую работу. Работы оценивает жюри конкурса. Победители награждаются дипломами и призами.

• Кулинарный конкурс. Цель — расширять знания о правильном питании, пробуждать интерес к приготовлению пищи. Участвуют классы под руководством педагога. Конкурс проходит в несколько этапов, на каждом из которых участники выполняют и загружают на сайт фото– или видеоотчет о выполнении задания, связанного с приготовлением пищи. Работы оцениваются жюри конкурса. Победители награждаются дипломами и призами.

• Кулинарная студия. Цель — пробуждать у детей интерес к кулинарии, формировать практические навыки приготовления пищи. В разделе размещено 10 видеоуроков, демонстрирующих приготовление вкусных и полезных блюд. Все блюда просты в приготовлении и не требуют специального оборудования. С помощью видеоуроков педагог может организовать практические занятия по программе в классе или предложить видеоурок в качестве домашнего задания. После проведения практического занятия учитель должен загрузить подтверждающую фотографию. Класс, принявший участие в трех и более уроках, награждается дипломами «Знаток правильного питания».

Для детей и родителей

• Онлайн фотоконкурс «Воспитываем здоровых и счастливых». Цель — побуждать детей и родителей соблюдать правила здорового образа жизни, проводить досуг вместе. В течении года участники должны подготовить и разместить на сайте не менее трех фотографий, демонстрирующих, как в их семьях соблюдаются законы здорового образа жизни. Участники, чьи фотографии набрали максимальное количество лайков, становятся победителями.

• Поскольку игра является ведущей деятельностью для дошкольников и во многом остается актуальной для младших школьников, то и в основе организации обучения по программе должны лежать игровые методы. Игра «Город здоровья». Цель — расширять знания детей и родителей о правильном питании и здоровом образе жизни, побуждать их заботиться о своем здоровье, проводить досуг вместе. В «Городе здоровья» размещено пять интерактивных зон – Школа, Кафе, Стадион, Вернисаж, Музей. В каждой из них участники выполняют творческие задания, отвечают на вопросы викторины, загружают свои рисунки и фотографии. Каждое из выполненных заданий дает участникам баллы. Победителями становятся семьи, набравшие максимальное количество баллов. Педагог также может зарегистрироваться в «Городе здоровья». В своем личном кабинете он может видеть общее количество баллов, которые набрал его класс. Педагоги, чьи воспитанники набрали больше всего баллов, награждаются дипломами и подарками.

Современная школа предполагает использование современных ресурсов. Цифровые уроки программы «Разговор о правильном питании», размещенные на платформе Московской электронной школы, позволяют сделать изучение основ здорового образа жизни интересным и эффективным для моих учеников.

В этом году наш класс принимает участие в конкурсе Кулинарной студии. С помощью видеоурока, размещенного на сайте, мы провели занятие в классе, где шеф–повар познакомил с рецептом приготовления десерта «Один дома». В качестве домашнего задания было предложено практическое задание по приготовлению блюда. В работу активно включились родители. В результате мы записали фильм, сделали фото своих работ и принимаем участие во всероссийском Конкурсе школьной видеожурналистики «Карта образования».

Используйте ресурсы сайта для подготовки и реализации программы. Желаем творческих успехов!

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЛАТФОРМА КАК МЕХАНИЗМ ВНЕДРЕНИЯ ИКТ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Земцева Е. В., учитель начальных классов, МБОУ Мечетинской СОШ

Аннотация

За последнее время наша жизнь сильно изменилась во всех отношениях. Интерактивный практикум – часть таких изменений в образовании!

Если у ребенка есть проблемы с изучением русского языка, присутствует страх перед диктантом, ребенок может учиться лучше! Помогите ему! Для этого был создан интерактивный практикум «Безударные гласные, в котором каждый школьник может быть успешным!

Среди всех ошибок, которые дети допускают на письме, есть те, которые преследуют их из диктанта в диктант. Эти самые навязчивые и частотные ошибки – в словах с безударными гласными.

Для чего тратить много времени для усвоения одной орфограммы? Ответ прост. Данная орфограмма является самой частотной и согласно статистике, каждый школьник допускает больше всего ошибок в словах, в которых встречается безударная гласная.

Если исключить из диктантов и письменных работ только их, бывшие двойки – станут тройками или четверками, тройки – четверками, а четверки – пятерками.

Как стать участником интерактивного практикума? Очень просто. Достаточно иметь техническое сопровождение и выход в сеть интернет. С поэтапным прохождением практикума можно ознакомится на сайте shopakbooks.ru После прохождения процедуры, каждый участник получает код доступа, выбирает класс, формирует индивидуальное (удобное)расписание и приступает к работе. Участникам предлагается выполнить два упражнения в день на протяжении 2 недель. Занятия включают в себя следующие темы:

1. Учимся находить безударные гласные в слове.
2. Учимся определять часть слова, в которой находится безударный гласный.
3. Тренируемся писать безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением.
4. Находим безударный гласный, не проверяемый ударением: беглый гласный в корне слова.
5. Пишем безударные гласные, не проверяемые ударением: словарные слова.
6. Подводим итоги.

За каждым учеником закреплен куратор, который поддерживает его на протяжении всего периода обучения. Во время обучения школьник может задавать куратору в чате индивидуальные вопросы, получать ответы на них и рекомендации по итогам каждого выполненного письменного задания.

Практикум «Безударные гласные» – это современный формат online – обучения совместно с высоко квалифицированными методистами по одной из самых актуальных тем школьной программы.

Все результаты и достижения детей доступны в электронном дневнике.

Для выполнения заданий практикума каждому ученику предоставлены:

• Теоретические сведения для подготовки к выполнению заданий.

• Тесты обучающего характера, позволяющие ученику освоить правила на практике и применить их при выполнении заданий.

• Развернутая система итоговых письменных заданий, направленная на отработку темы.

• Каждую тему сопровождают от 4 до 8 видеоинструкций (продолжительность каждой видеоинструкции не более полутора минут; общее время, занимаемое видеоматериалами по каждой теме: не более 15 минут).

Все выполненные задания проверяются. Результаты оцениваются в баллах и доступны в электронном дневнике на протяжении всего периода обучения. Результаты электронных тренировочных заданий проверяются автоматически. По итогам каждого занятия формируются индивидуальные рекомендации доступные в личном кабинете. По окончанию практикума – при условии выполнения всех заданий – каждый ученик получает похвальный лист.

Мои ученики 4 класса являются участниками данного практикума. Получив индивидуальные коды доступа учеников (с разрешения родителей) могу контролировать выполнения заданий учащимися. Обращаю внимание на трудности, с которыми сталкиваются мои ученики, что позволяет оказать своевременную помощь в устранении ошибок. Участники практикума с большим удовольствием выполняют предложенные задания, делятся между собой уже полученными достижениями. Считаю, что данный интерактивный практикум – хорошая возможность восполнить пробелы в знаниях по русскому языку по теме: «Безударные гласные».

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Леонова К. А., учитель начальных классов, МБОУ СОШ №2, г.Белая Калитва

Аннотация

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации – насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Слово «открытая» означает возможность и право любого пользователя использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые.

Среда принципиально отличается от системы тем, что она включает в себя совершенно разные элементы: как согласованные между собой, так и дублирующие, конкурирующие. Это позволяет среде более динамично развиваться. Никогда невозможно предугадать, какие из элементов среды окажутся более живучими, какие отомрут, какие с какими образуют новые согласованные альянсы, а какие, наоборот, разделятся.

Система, в отличие от среды, создается под конкретные цели и в согласованном единстве, объединяющая всех участников образовательного процесса – учеников, учителей, родителей и администрацию школы.

Система включает в себя:

1. Информационные образовательные ресурсы.

2. Технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно–коммуникационное оборудование.

3. Систему педагогических технологий.

Основная задача ЦОС – создать современную и безопасную электронную образовательную среду, которая обеспечит доступность и высокое качество обучения всех видов и уровней. Планируется, что к 2024 году современные цифровые технологии будут внедрены в 75 субъектах РФ для как минимум 500 тысяч детей.

Вопреки распространенному среди родителей мнению, введение ЦОС в российских школах – это не переход на дистанционное обучение и не отказ от личного посещения детьми школ. Цифровая образовательная среда направлена в первую очередь на то, чтобы расширить интерактивность процесса обучения, а не подменить собой живое общение с педагогом.

ЦОС создаст условия для применения в традиционной классно–урочной системе возможностей электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов. Также будет разработан единый для всей страны перечень материальных и технических условий, которым должна соответствовать современная школа.

На самом деле перед ЦОС никогда не стояла задача полностью отказаться от традиционной системы обучения и упразднить необходимость посещения детьми школы – речь шла лишь о внедрении различных электронных и технических средств для повышения качества образования.

Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.

Преимущества и недостатки

Преимуществами ЦОС в российских школах станут:

- доступ к различным образовательным сайтам и порталам, при помощи которых можно будет улучшить знания по предметам;
- возможность дистанционного освоения учебного материала детьми, которые по тем или иным причинами, например, из–за болезни, не могут ходить в школу;
- возможность ведения электронного обмена документацией: дневники, классные журналы, расписание и так далее будут заполняться онлайн;
- возможность получать информацию о процессе обучения на различных государственных платформах, например, на портале «Госуслуг»;
- получение доступа к видеотрансляциям лучших уроков;
- автоматизация процессов, которая избавит педагогов от лишней бумажной работы с отчетами – предполагается, что специальные программы будут самостоятельно анализировать данные обо всех учениках, что существенно облегчит работу по сбору информации об успешности образовательного процесса;
- уменьшение нагрузки на родителей при подготовке к урокам с детьми и обеспечении контроля за успеваемостью.;
- возможность сделать образование более индивидуальным: ученики сами смогут выбрать степень сложности программы и курсы, на которые стоит сделать упор;
- учитель сможет применять во время урока современные образовательные платформы, созданные с использованием 3Д, видео, спецэффектов или анимации, что повысит интерес ребенка к школьной программе;
- возможность не отставать от других учеников для часто болеющих школьников и выступающих спортсменов;
- традиционные преимущества дистанционного образования;
- возможность экономии времени на дорогу до школы, обучения в комфортной домашней обстановке.

В качестве недостатков внедрения цифровой образовательной среды будут выступать:

- Возможность снижения качества образования за счет перехода на дистанционное освоение ряда программ.
- Большие затраты на цифровизацию, направляемые из федерального бюджета (почти 80 млрд р.).
- Дополнительная нагрузка на родителей школьников при увеличении доли предметов, которые осваиваются дистанционно.
- Для использования онлайн–сервисов потребуются дополнительные финансовые затраты от родителей: как минимум на высокоскоростной интернет и персональный

компьютер.

ЦОС образования позволит дополнить традиционные технологии обучения инновационными методами:

- Учителей она избавит от бумажной волокиты и отчетности.
- Ученики и родители получат доступ к образовательным сервисам и смогут подстраивать учебную программу под свои цели.
- Школы оснастят современным компьютерным оборудованием.
- Болеющие и отсутствующие ученики смогут просматривать пропущенные уроки.
- Родители смогут в режиме реального времени получать сведения о том, где находится ребенок в текущий момент, и каковы его результаты.

Цифровая образовательная среда должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива. Таким образом, цифровая образовательная среда – это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС

№ п/п	Основные компоненты	Удовлетворение требованиям ФГОС
1.	Официальный сайт школы	Обеспечивает информационно–методическую поддержку образовательного процесса.
2.	Электронная почта	Обеспечивает информационно–методическую поддержку образовательного процесса.
3.	Электронный журнал	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4.	Электронный календарь	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.
5.	Система электронного документооборота	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
6.	Система дистанционного обучения для учащихся	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
7.	Корпоративный портал	Обеспечивает формирование ИКТ–компетенции педагогов ОУ.
8.	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

WEB–КВЕСТ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Акимова О. А., учитель начальных классов, МБОУ СОШ №21

К современному уроку в начальной школе предъявляется множество требований. Одним из главных считается включения ученика в активную познавательную деятельность. Многие учителя ищут новые способы заинтересовать детей процессом учения, пробуют новые форматы проведения уроков и внеурочных занятий. А что может помочь в решении данной задачи лучше, чем игра? Ведь это обусловлено и природой детей, и их возрастными особенностями. Дети любят играть, разгадывать шарады, головоломки. И тут на помощь учителю приходит квест – игра. Урок – квест – необычная форма проведения урока. Такой урок помогает учителю не только проверить знания учеников по какой–то теме, но и посмотреть, в какой мере ученики умеют выполнять самостоятельно каждый свое задание, тренируются не только учебные навыки, но и навыки взаимодействия.

Квесты развивают внимание и умение мыслить учат принимать решения в нестандартных ситуациях и работать в команде. И еще одним неоспоримым плюсом данного формата урока является его универсальность: это может быть веб–формат или живой, их можно использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Квест – это приключенческая игра, в ходе которой необходимо преодолевать трудности, чтобы двигаться дальше по сюжету к намеченной цели. Сюжет в свою очередь может быть компьютерным, литературным, игровым. В нем дети могут столкнуться с различными проблемами, персонажами. Главное, через череду препятствий достигнуть поставленной цели.

Веб – квест (webquest) – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Преимущества использования веб – квестов:

• помогает организовать активную самостоятельную или групповую поисковую деятельность;

• способствует развитию творческого мышления и навыков решения проблем;

• дает возможность осуществить индивидуальный подход;

• тренирует мыслительные способности (объяснение, сравнение, классификация, выделение общего и частного).

Особенности веб – квестов:

часть информации (вся информация) находится на различных веб–сайтах; – благодаря гиперссылкам, учащиеся работают в едином информационном пространстве;

• учащемуся дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить проблему, используя эти материалы;

• ссылки на часть источников даются преподавателем, а часть они могут найти сами, пользуясь обычными поисковыми системами.

• Трудности в работе с веб – квестами:

• для выполнения проекта ученики должны иметь доступ в Сеть; –технология веб – квестов требует определенного уровня компьютерной грамотности;

• медленный Интернет может ограничивать тип загружаемых ресурсов;

• урок – квест долго готовить. Даже если вы сами делаете свои квесты, то их довольно сложно бывает придумать и не всегда легко подобрать квест. который подойдет вашим ученикам по уровню. Если вы угадали уровень сложности, то квест пойдет на «ура». Однако если вы, что называется, «не попали в возраст», и задача оказалась слишком сложной для многих, то детям будет трудно выполнить задание, они будут много отвлекаться, быстро устанут, и никто не получит удовольствия от игры.

Лучше начать знакомство с квестами с заведомо простых заданий, чтобы каждый мог легко найти 2–3 решения. После этого вам будет проще в другой раз предложить ученикам более сложный квест.

Взрослым часто кажется, что задания типа «варежки» будут слишком простыми для первоклашек. Однако практика показывает, что урок – квест сам по себе — довольно сложная игра, и каждый из детей должен понять и запомнить весьма сложную инструкцию.

Когда вы проводите первый урок – квест в группе, которая раньше не сталкивалась с таким типом работы, то для старта вам стоит пригласить еще 2–3 ассистентов на первые 10 минут урока, чтобы они могли помочь «запустить» каждого ученика на поиски. Зато если группа уже знакома с такой формой работы, вы можете им выдавать инструкции – и половина класса сразу отправится работать, пока вы будете помогать тем, кто прослушал или что–то не понял.

Во внеурочной деятельности КВЕСТЫ в начальной школе используются при организации предметных недель, проведении классных часов, внеурочных занятий, экскурсий.

В качестве примера приведу опыт использования КВЕСТ– технологии во время проведения праздника окончания учебного года «До свидания, 2 класс».

При подготовке квест – игры под названием «Мозговой штурм» я использовала онлайн конструктор ДокторКвест

https://drkvest.ru/lk.php?lk=1&rn=%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8B.

С его помощью мной была создана квест–игра для двух команд из 12 уровней, отсканировав QR код с помощью телефонов команды сразу попадали на вступление квеста. Полем для проведения игры стала вся школа – учебные кабинеты, актовый зал, кабинет медсестры и даже столовая (попав сюда ребят ждал сюрприз в виде пиццы и сока). В проведении игры мне помогали родители обучающихся класса, они сопровождали ребят по школе, давали наводящие подсказки. Праздник начался с деления класса на две команды, инструктажа по правилам квест–игры, затем отсканировав QR код и попав на страницу квеста команды приступали к его прохождению. Задания квеста представляли собой головоломки, логические задания, выполняя которые ребята переходили на следующий этап. Например:

- задание «Пляшущие человечки» – расшифровать фразу, зашифрованную на картинке, и вы узнаете, где следующая подсказка (ответ «Смотри под стулом»);
- «Кто украл попугая?» – чтобы узнать ответ нужно перевернуть картинку (ответ «Индеец» ввести в соответствующее поле игры в телефоне и перейти на следующий уровень);
- посчитать количество окон в коридорах на 1 этаже и количество учебных кабинетов (на них табличка со словом «кабинет»). Найти разность этих чисел и уменьшить ее в 3 раза. (ответ – номер кабинета, где найдете следующее задание;
- на одной из станций дети получают конверт с подсказкой «Соберите пазл. Готовая картина подскажет, где искать. Но помните, иногда неплохо взглянуть на вещи с другой стороны». Собрав пазл и склеив его скотчем на обратной стороне, дети прочитали загадку, отгадкой стало слово – столовая. Отправившись туда ребята подкрепились пиццей и соком и продолжили игру.

Финальное задание квеста – поиск ключа от страны знаний, т.е. от школы. Найдя его дети вышли на улицу и запустили шары, прощаясь со 2 классом. Как я отмечала ранее, квест – технология универсальная. Ее можно использовать на различных предметах.

Интересно ее применять на уроках литературного чтения. Есть прием «сундучок времени». В него мы помещаем неизвестные слова, старинные предметы из произведения, зашифрованные с помощью ребусов и анаграмм имена главных героев. И на основе этого придумываем задания: найти значение слов или самим составить словарь неизвестных слов, подобрать пословицы с ними, составить кроссворд, написать синквейн и др.

Большой интерес вызывают уроки с использованием «машины времени». Можно, например, отправиться в Древнюю Русь и там, выполнив задания, познакомиться с новой былиной или посетить Лукоморье, где кот ученый будет не только рассказывать сказки, но проверять знания учеников о творчестве А.С. Пушкина.

Таким образом, квест–игра учит детей планировать свою деятельность, работать в команде, считаться с чужим мнением, решать нестандартные проблемы. Многие скажут, что урок–квест – это тот самый урок – путешествие. Может быть. Но есть прекрасное высказывание нашего народа, о том, что все новое – это хорошо забытое старое. Ведь главное результат: знания детей и их интерес к учебе. И квест действительно помогает в достижении этой цели.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Кравчук О. В., учитель начальных классов, МБОУ Лицей №1 г. Аксая

Аннотация

Работа направлена на привлечение учителей начальных классов к использованию ИКТ в работе с родителями.

«Каждый участник образовательного процесса сам решает, идти в ногу с будущим или вышагивать пятками назад»
Анатолий Гин

Развитие современного общества неразрывно связано с научно – техническим прогрессом. В последнее время наблюдается активное внедрение информационно–компьютерных технологий в нашу жизнь, начиная уже с начальной школы. Данный процесс обусловлен требованиями современного общества, где учителю необходимо идти в ногу со временем, используя новые технологии воспитательно – образовательном процессе. Сегодня, в век компьютеризации и информатизации информация является таким же ресурсом, как энергетические, трудовые и материальные.

Использование ИКТ помогают в работе не только с детьми, но и с их родителями. Ведь главным институтом воспитания ребенка является семья. Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в начальной школе способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.

В нашем учебном заведении имеются следующие средства ИКТ: компьютер, колонки, принтер, интерактивная доска, проектор.

Использование новых информационно–коммуникационных технологий сегодня активно проникает в систему работы педагога и с родителями учеников. Хочу поделиться опытом работы в этом направлении.

Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы, сделать их еще более творческими, упрощается процесс общения с учениками и их родителями.

Рассмотрим возможные применения компьютерные технологии на практике:

1. Выставление текущих оценок, ведение журнала пропусков, сдача и проверка дневников, мониторинг успеваемости по триместрам и за год. Данные отчеты могут формироваться, например, с помощью электронных таблиц Microsoft Excel;

2. База данных по классу формируется, например, с помощью Microsoft Access.

В ежедневной работе классного руководителя часто приходится обращаться к многочисленным и, как правило, неупорядоченным данным.

Каждый классный руководитель в своей работе пользуется различными диагностиками, которые требуют больших временных затрат на обработку и анализ.

Существуют следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- консультации;
- совместные детско – родительские мероприятия;
- электронная почта;
- сотовая и стационарная телефонная связь.

Очевидно, что старые формы контактов с родителями постепенно изживают себя в наше время современных технологий, инноваций. Современные родители – грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты, и ограничены во времени для получения большого объема информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия школы с семьей. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и школы, которые

позволяют эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу школьного образования. А это возможно, если педагоги и родители осведомлены относительно планов и намерений друг друга. Использование ИКТ в воспитательно–образовательном процессе—это одно из современных направлений в школьном образовании. Средства информационно–коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями учеников.

Существуют следующие формы:

• скайп (публичный доклад, родительские собрания);

• сайт ОУ (жизнь ОУ, воспитательно – образовательный процесс, консультирование, нормативный документы, самообследование, анкетирование, форма обратной связи);

• мультимедийная презентация (родительские собрания, совместная досуговая деятельность, выпускные балы);

• мобильные приложения Viber, WhatsApp и т.п (максимальная оперативность по обменй информацией, коллективную и индивидуальную рассылку сообщений, высокая мобильность фото и видео выкладывается в группе);

• связь посредством телефона (личный звонок, смс – рассылка); – электронная рассылка (рассылка сообщений с помощью электронной почты);

• сообщества в социальных сетях (на базе «Одноклассники», «В контакте»).

Преимущества их использования во взаимодействии с семьями школьников очевидны и заключаются в следующем:

• минимизация времени доступа родителей к информации;

• возможность учителя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;

• обеспечение диалога учителя и родителей группы;

• индивидуализирование подачи информации;

• оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;

• обеспечение диалога субъектов коммуникации (электронная почта, форум);

• расширение информационных потоков;

• рост объема информации;

• создание электронных газет, журналов;

• информация изучается родителями в удобное для них время;

• оперативное получение информации родителями;

• оптимизация взаимодействия педагога с семьей;

• заказной принцип консультирования родителей.

Но, кроме преимуществ, есть и трудности. Они заключаются, в следующем:

• недостаточный уровень ИКТ – компетентности родителей;

• не у всех родителей есть электронная почта;

• не у всех родителей есть компьютер;

• не у всех родителей есть телефоны с поддержкой определенных функций;

• низкая активность родителей в непосредственном участии в образовательном процессе группы.

Сейчас выигрывает тот учитель, который делает образовательный процесс наглядным, занимательным, ярким, интересным, эмоциональным, запоминающимся. То есть материал в работе с детьми и родителями должен содержать в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывающие интерес и способствующие созданию положительной эмоциональной обстановки учения, а также развитию мыслительных способностей. Ведь именно прием удивления ведет за собой процесс понимания.

В условиях развития современного общества педагоги все чаще используют разнообразные формы работы с родителями с использованием ИКТ (сотовая связь, сайты ОУ, общение с родителями по электронной почте, использование личной веб–страницы, SMS–дневник и т.д.). Данные формы работы используются с целью решения актуальных проблем развития детей при взаимодействии воспитывающих взрослых. Я призываю всех педагогов направить свои творческие способности и умения в русло технических инноваций для получения еще лучших результатов работы.

Список использованных источников:

1. Атапина Т.В. Мультимедийные дидактические средства на уроках русского языка. «Начальная школа» №4 2009г.

2. Гадустова Е.В. Использование информационных технологий при обучении орфографии. «Начальная школа». №9 2009г

3. Ефимов В.Ф. Использование информационно– коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. «Начальная школа» №2 2009 г.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Чернышева М. Н., учитель начальных классов, МБОУ СОШ №6

«Научить человека жить в информационном мире –важнейшая задача современной школы»

А. П. Семенов

Начальная школа несет большую ответственность за подготовку детей к взрослой жизни. Одним из необходимых условий повышения качества начального образования является умение использовать ИКТ в учебном процессе. Уроки с применением ИКТ, особенно актуальны. Учащиеся 1-4 классов обладают наглядно-образным мышлением, поэтому очень важно применять на уроке как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции и воображение. Здесь, как нельзя кстати, помогают яркость и зрелищность компьютерных слайдов, анимаций.

Основной целью использования информационных технологий является повышение эффективности обучения за счет повышения познавательной активности, повышения интеллектуального развития учащихся, эффективности учебного процесса и качества образования. Для достижения этой цели я решаю следующие задачи:

- активизация познавательной деятельности учащихся с помощью образовательных- онлайн ресурсов ЯКласс, Учи.ру и цифровой платформы для начальной школы Яндекс.Учебник; - развитие информационного мышления школьников, формирование информационно–коммуникационных навыков;
- развитие навыков самообразования и самоконтроля у обучающихся начальной школы;
- повышение комфорта обучения;
- создание образовательных презентаций;
- занятия по контролю и корректировке знаний о готовых к использованию электронных носителях;
- повышение активности и инициативы в классе и во внеклассных мероприятиях.

Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях повышает интерес учащихся к теме урока и теме в целом, тем самым повышая качество знаний. В своей работе я использую ИКТ:

- в процессе изучения новых тем на различных типах уроков;
- для контроля знаний, учащихся в классе с использованием алгоритмов самооценки; - для организации самостоятельной работы учащихся на занятиях; - для обеспече-

ния познавательного досуга во внеурочное время.

- Наиболее часто используемыми мною элементами ИКТ в учебном процессе являются следующие:
- интерактивная рабочая тетрадь Skysmart.ru, она дает возможность дифференцировать домашнее задание, снизить процент плагиата, допущенного в работе.
- цифровые образовательные ресурсы в Интернете: «Lecta», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Страна мастеров», электронные энциклопедии и ссылки; - тренажеры и тестовые программы.

Систематическая работа направлена на развитие интереса и творческих способностей учащихся, формирование мотивации обучения дает свои результаты:

- положительная динамика качества знаний учащихся по предметам, более 70%;
- создан видеобанк для уроков, внеклассных занятий, родительских собраний.

Положительный интерес у учащихся возникает только в том случае, если учебная деятельность успешна и способности оцениваются положительно. Продолжением урока является внеурочная деятельность, ее различные формы, в которых информационные технологии нашли самое широкое применение. Ученики моего класса участвуют в дистанционных интеллектуальных соревнованиях, викторинах и играх с использованием компьютерных технологий, участвуют в интеллектуальных марафонах на сайтах Учи.ру и Инфоурок.ру, в интеллектуальных соревнованиях на сайте ЯКласс.

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения младших школьников стимулирует эмоциональное отношение учащихся к предметам, повышает учебную мотивацию, создает ситуацию успеха, в результате этого повышается качество обучения.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ–КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Теменева Е. С., учитель начальных классов, МБОУ «Лицей № 26», г. Шахты

«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили вчера.»
Д.Дьюи

Константин Дмитриевич Ушинский утверждал, что если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях. Данное утверждение как никогда актуально в 21 веке.

21 век славится многомасштабным развитием информационных технологий. Нередко поднимается вопрос здоровье сбережения в рамках реализации образовательных программ школьных и дошкольных учреждений. Трудно реализовывать программы без современных нововведений и компьютерных технологий.

Современному учителю необходимо уметь грамотно формировать информационно–образовательную среду младшего школьника. Необходимо обратить внимание на классы, в которых обучаются дети с ОВЗ.

Считаю необходимым вносить современные элементы коррекционной педагогики в структуру урока.

В структуру урока русского языка и литературного чтения можно включить диагностику и коррекцию дисграфии и дислексии. С помощью компьютерных программ стоит реализовывать труды Соболевой А.Е., Яцель О.С., и др. В рамках урока необходимо работать по данным пособиям, что улучшит качество усвоения программы.

На уроках математики важно использовать современные нейропсихологические методы и приемы, опираясь на применение игровых технологий и коррекции познавательных процессов. Необходимо развивать аналитические способности, т.к. они помогают ребенку усваивать учебный материал, тесно коррелируют с показателями IQ.

В период реализации ФГОС третьего поколения приятно осознавать, что акцент сделан на развитие личности и ее качеств, а также на развитие метапредметных навыков.

Не следует оставлять в стороне уроки изобретательного искусства и технологии. Педагоги Южного Федерального университета Кара Ж.Ю., Куприянова Л. В., Омельяненко Е. Разработали методическое пособие «Образы эпохи: дар или испытание». В данной книге описаны современные виды диагностики самооценки творческих способностей учащихся. Компьютерные технологии дают возможность реализовать арт–терапии и остальные виды тестирования учащихся.

На основе вышеизложенного утверждаю, что формирование ИКТ–компетенций младших школьников должно проходить с привлечений новых разработанных диагностик, терапий и т.д.

Список использованных источников:

1. https://www.bgshop.ru/catalog/getfulldescription?id=1056882
2. http://stembridge.by/osobolevavminske
3. https://parksgt.tsu.ru/upload/iblock/aa9/aa9d04efbc67703011c9623e b383db15.

ЭОР И ЦОР КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пожидаева Т.Ф., заведующий кафедрой начального образования, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Одна из важнейших задач современного учителя начальной школы – это умение организовать профессиональную деятельность в условиях электронной образовательной среды. В соответствии с ФГОС результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования должны быть в том числе и умения по использованию средств информационно–коммуникационных технологий для решения познавательных задач; овладение учащимися различными способами поиска информации (в справочных источниках, открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).

Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения и желания учиться, правильно вести себя в обществе. Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного и воспитательного процесса и определяет успешность учебной и воспитательской деятельности. Готовясь к урокам, каждый раз думаешь, как сделать так, чтобы урок был незабываемым, как завлечь ребенка, пробудить у него интерес к дальнейшему изучению материала, не «погасить огонек» к получению новых знаний. Благодаря современным технологиям мы можем внести не только в урок незабываемый материал, но и дать возможность своим ученикам самостоятельно в игре при помощи различных тренажеров усовершенствовать свои знания.

Ни для кого не является секретом, что сейчас большинство учащихся свое свободное от школы время проводят в сети Интернет. Виртуальная жизнь, которую проживают дети, становится их реальностью. И если несколько лет назад Интернет ассоциировался у них только с социальными сетями, то сегодня дети стали больше интересоваться возможностями получения образования в сети.

Вовлечь в процесс обучения «рожденного в цифре ребенка» без естественной для него среды, становится все сложнее и сложнее. Но учитель, как никто другой понимает, что самое эффективное обучение – это обучение, связанное с жизнью. Поэтому развитие современной цифровой образовательной среды, которое сегодня имеет уникальные возможности для повышения качества обучения, стало весьма актуальным.

Что же такое ЭОР? ЭОР – специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий

(ИКТ).

Под электронным образовательным ресурсом понимают образовательный ресурс, представленный в электронно–цифровой форме для использования, которого необходимы средства вычислительной техники

ЭОР как средство обучения обладают рядом характеристик, обуславливающих их преимущества по сравнению с традиционными средствами обучения:

1. Мультимедийность.

Средства мультимедиа – одновременное использование нескольких средств представления информации: графики, текста, видео, фотографии, анимации, звуковых эффектов, высококачественного звукового сопровождения.

2. Интерактивность.

Интерактивность в ЭОР обеспечивается множественным выбором из элементов множества; вводом текста с клавиатуры с последующим анализом и систематизацией ошибок; активизацией элементов интерактивной мультимедиа композиции с аудиовизуальным представлением новых информационных объектов; перемещением объектов для составления определенных композиций; совмещением объектов для изменения их свойств или получения новых объектов; объединением объектов связями с целью организации определенной системы.

Эти особенности ЭОР обеспечивают работу учащегося в наиболее удобном для него темпе, что позволяет учитывать индивидуальные особенности восприятия и стили познавательной деятельности разных учащихся.

3. Доступность.

Доступность ЭОР обеспечивается их свободным размещение в сети Интернет, позволяя работать с ними любым пользователем бесплатно в любое удобное время.

Доступность и отражение в содержании ЭОР основных тем, где применение мультимедиа и интерактивности наиболее методически целесообразно и способствует повышению эффективности обучения, особенно актуально для обучения на дому, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья и учащихся, которые не могут временно, по причине болезни, посещать школу. Это обеспечивает реализацию положения ФГОС, в соответствии с которым необходимо обеспечить «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)» (ФГОС).

4. Универсальность.

Универсальность – качество ЭОР, заключающееся в том, что он строго не привязан к конкретному УМК по учебному предмету и позволяет формировать знания, умения, УУД на материале, который может быть включен в уроки по любым УМК. Однако при построении процесса обучения на основе использования какого–либо ЭОР следует учитывать основные положения концепции, реализованной в конкретном учебнике или УМК по учебному предмету, а значит, осуществлять отбор ЭОР и строить на их основе деятельность учащихся, не входя в противоречие с ведущими идеями авторов.

Использование ЭОР расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать не решавшиеся ранее проблемы, например:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся);
- ЭОР могут помочь там, где у учителя не хватает времени для ликвидации пробелов, возникших из–за пропуска уроков; – продуктивности самоподготовки после уроков;
- средство индивидуализации работы самого учителя (ЦОР – хранилище результатов творческой деятельности педагога: придуманных им интересных заданий и упражнений – всего того, что отсутствует в стандартных учебниках и что представляет ценность для других педагогов);
- ускоряет тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике.

Для учителя электронная среда дает наибольший эффект при использовании: – в проектной деятельности, при создании материалов к урокам, повышается наглядность предъявляемого материала, расширяются рамки урока за счет использования всего богатства электронной среды;

- в качестве контроля, применяя различные виды тестирования; – при выступлении на родительских собраниях, педсоветах, методических объединениях, семинарах, появляется возможность обмениваться актуальной информацией, ит.д.

Учащимся электронная среда помогает в следующих случаях:

- для более глубокого восприятия учебного материала, самостоятельному усвоению дисциплин, повышению мотивации к изучению тем;
- выявлять и развивать интеллектуальные и творческие способности; – овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- для контроля качества самообразования; и т.д.

Интернет предоставляет такое огромное количество программных и коммуникационных возможностей, что иногда теряешься в этом океане современных сервисов. Выделю некоторые из них, которые я использую в своей работе.

В наше время актуально сетевое взаимодействие педагогов в условиях информационно–образовательной среды. Существует много сайтов для учителей, я пользуюсь сайтами «Фавурок» и «Мультурок», «nsportal.ru»где могу выкладывать свои методические разработки, статьи.

Использование цифровых технологий вызывает все больший интерес у всех участников образовательных отношений. Они позволяют удовлетворять самые разные интересы школьников и выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Подробно остановлюсь на некоторых возможностях электронных образовательных сервисов.

Я использую Яндекс.Учебник – это сборник заданий по русскому языку и математике для 2–4 классов. С его помощью можно существенно сократить рутинную работу учителя, и это очень важно. Еще Сухомлинский говорил, что свободное время учителя – важнейшее условие его духовного роста. Все задания Яндекс.Учебника составлены с учетом ФГОС и примерных рабочих программ по предметам. Можно быстро подбирать упражнения, как для всего класса, так и для отдельных групп и учеников, что позволяет формировать индивидуальные образовательные траектории. Проверять задания тоже не нужно – система делает это автоматически и показывает статистику: сколько времени каждый ребенок потратил на решения задания, сколько попыток он использовал, где ошибся. Задания сформулированы интересно и понятно, но самое главное – дети сами могут моментально увидеть свой результат. Для них очень важна обратная связь. Если раньше им приходилось ждать сутки, пока я проверю и принесу тетрадь, то в теперь они могут увидеть результат сразу – это очень мотивирует. Чаще всего этой платформой я пользуюсь на уроке, вывожу на интерактивную панель данные задания. Можно продублировать окно, где одно и тоже задание могут выполнить сразу два ученика, здесь уже появляется соревновательный элемент. Каждый хочет выполнить задание за меньшее количество попыток, поэтому ребята очень стараются. Необязательно перетаскивать цифры, можно использовать маркер, где ребята смогут даже выбрать свой любимый цвет, так решение примера становится более интереснее.

Учебник позволяет быстрее выполнять упражнения на повторение, за счет чего ученики отрабатывают навык большее количество раз за то же время, доводят его до автоматизма: потому что детям не нужно каждый раз переписывать условие в тетрадь.

Следующая платформа, на которой я подробно остановлюсь это Учи.ру. Для поддержания интереса к учебе так важно давать ребенку то количество времени и заданий, которые необходимы для усвоения материала именно ему. Именно поэтому принципу построена работа на платформе «Учи.ру». Выстраивается индивидуальная траектория для каждого ребенка в классе и позволяет осваивать знания с оптимальной скоростью и количеством повторений и отработок. Мои ученики работают на данной платформе дома, при выполнении домашнего задания, созданного мной с помощью множества карточек по предметам. Очень удобно, что я могу отследить, что уже пройдено, в каких заданиях ученик допустил ошибку, сколько попыток было использовано, а самое главное при создании проверочной работы, автоматически выставляется оценка, также могут выдать работу над ошибками ученику, который не справился с данной работой. Учи.ру это еще и возможность нам участвовать как во внутренних, так и во всероссийских олимпиадах. А самое главное принять участие в марафоне между участниками образовательного учреждения, как ребята радуются, когда класс занимает первое место в школе, а особенно когда обходят даже старшеклассников. Это позволяет не только проверить знания, но и заслужить титул интеллектуального и образованного

ученика. Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы. Также на данных сайтах, о которых я сказала выше есть возможность подготовки к ВПР, много тренировочных заданий, позволило моим ребятам успешно справиться с данной работой в этом году.

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребенка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей побывать на «открытых уроках» своих коллег и перенять лучший опыт или подобрать к своим урокам разнообразные дидактические и методические материалы. Мне очень нравится видео уроки, которые использую на уроке, они короткие и очень доступно все объясняется и рассказывается.

Дистанционные образовательные конкурсы «Олимпис». С помощью них можно заинтересовать учеников изучаемыми предметами и повысить мотивацию к учебе. Участвуя в конкурсах, ученики могут проверить свои знания, повторить пройденный материал. Поскольку конкурсы проводятся онлайн, они развивают компьютерные навыки. После конкурсов учителя могут просмотреть ответы своих учеников и определить темы, в которых ученики испытывают трудности. В отличие от традиционных олимпиад, в образовательных конкурсах «Олимпис» присутствуют задания разной сложности, поэтому в них могут участвовать все ученики без исключения.

Помимо того, что можно скачать полученные дипломы, сертификаты и т.д, наградные материалы отправляют почтой в школу, все участники получают в подарок ручки, и наиболее активные участники могут побороться за достойные призы. Ученики моего класса принимают участие в каждой из сессий и очень довольны.

Также в своей работе я использую компьютерные тренажеры по различным предметам, игра на изучение и запоминание материала, тесты и т.д.

Продолжением урока является внеурочная деятельность, различные ее формы, где информационные технологии нашли самое широкое применение: участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах, проведение внеклассных занятий, классных часов, игр с использованием компьютерных технологий. В процессе деятельности и у учащегося, и у преподавателя появляется больше свободы в выборе средств, путей и способов достижения образовательных целей, реализации познавательных интересов, практического применения ранее полученных знаний, приобретения новых навыков, умений, компетентностей. Одной из форм использования компьютера во внеклассной работе является создание презентаций, докладов, учебных программ самими обучаемыми. При этом учащиеся не только углубляют и расширяют знания по теме, но и активно мыслят, привлекают для решения проблемы ранее полученные знания, проводят синтез, анализ, обобщение и выводы, способствующие всестороннему самостоятельному рассмотрению поставленной задачи.

Таким образом, уроки с использованием ЭОР – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Педагогу необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по настоящему развивающим и познавательным. Использование ЭОР позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования и повышение мотивации к обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Серикова С.В., учитель, МБОУ Ряженской сош им. Героя Советского Союза В.В. Есауленко
Матвеево–Курганский район

Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Младших школьников необходимо не только знакомить с ИКТ технологиями, но и учить применять эти технологии в свой деятельности, способствуя тем самым формированию у них ИКТ–компетентности.

ИКТ–компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

ИКТ позволяет:

- предоставить информацию в различной форме;
- активизировать процесс восприятия, мышления, воображения, памяти;
- выдавать большой объем информации по частям;
- повысить скорость и точность сбора и обработки информации;
- мобилизовать внимание обучаемого, усилить мотивацию учения и устранить ситуацию неуспеха в обучении;
- формировать у учащихся рефлексию своей деятельности; • учащимся искать материалы, опубликованные в Интернет.

Основная цель обучения в начальной школе – научить ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромное количество информации. Начальная школа – это фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка.

Роль учителя на уроке с использованием ИКТ изменяется, учитель теперь не только источник знаний, но и менеджер процесса обучения, главными задачами которого становятся – управление познавательной деятельностью учащегося.

ИКТ – компетентность учителя в полной мере должна способствовать созданию условий для гармоничного вхождения ребенка в образовательный мир, поддержке его здоровья и эмоционального благополучия.

Использование ИКТ в начальной школе позволяет перейти от объяснительно–иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Очень важно и то, что презентацию можно использовать на любом уроке.

На мой взгляд, одним из предметов, требующих дополнительные средства обучения, является урок окружающего мира. Этот урок особенно требует наглядности для усвоения материала. С помощью презентации можно разнообразить подачу информации. Это учит ребят работать с литературой, воспитывает познавательный интерес и художественный вкус.

В обучении математике я так же использую ИКТ. Практика работы показывает, что наиболее эффективно использование компьютера на таких этапах урока математики как: проведение устного счета; изучение нового материала; проверка фронтальных самостоятельных работ; решение задач обучающего характера; отработка различных навыков (тренажеры).

Использование мультимедийного оборудования на уроках русского языка позволило мне сделать работу на уроке более интересной, насыщенной, эстетически оформленной: при объяснении нового материала, при закреплении, для проведения словарной работы и т.д. Большой плюс в применении ИКТ – при проведении сочинений по картине, т.к. можно посмотреть не только одну картину, а составить виртуальную экскурсию, рассмотреть отдельные фрагменты картины, сделать подборку стихотворений, музыкальных произведений, есть возможность послушать образец литературного чтения.

Стараюсь широко внедрять ИКТ не только в образовательном процессе, но в методической и воспитательной деятельности. Использование презентаций во внеклассной деятельности: классные часы, оформление, зарисовки к праздникам, родительские собрания, выступления детей на научно–практической конференции, а также выступления на семинарах, педсоветах, учительских конференциях.

Большинство учащихся имеют базовые навыки владения компьютером и с удовольствием создают свои электронные презентации к уроку. Использование детских презентаций на уроке многократно повышает мотивацию детей, особенно авторов материалов. В данном случае ученик выполняет роль учителя, комментируя не только содержание собственной презентации, но и объясняя, аргументируя использование тех или иных возможностей PowerPoint. Это помогает ребятам не только усвоить материал урока, но и научиться разрабатывать простейшие мультимедийные продукты. Таким образом, происходит формирование ключевых компетенций обучающихся.

В связи с этим роль учителя существенно изменяется. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников: из

авторитетного источника информации учитель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности обучающихся.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ – КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Козлова Е. А., учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 37, г.Таганрог.

Аннотация

Одна из важных целей образования в настоящее время – это развитие самостоятельности и способности к самоорганизации у младших школьников. В связи с этим основным результатом деятельности учителя должен стать набор ключевых компетентностей. ИКТ - компетентность может обеспечить умение работать с различными видами информации и позволит представлять информацию в оптимальной форме по любой из изучаемых дисциплин.

Использование компьютера на уроках – это одно из средств позволяющее активизировать познавательную деятельность, повысить эффективность урока. Дети, переступая порог начальной школы, уже хорошо знакомы с современными технологиями получения, передачи и обработки знаний.

На сегодняшний день, в начальной школе, реализуются следующие основные формы работы учащихся с применением ИКТ:

- работа в адаптированных программных средах
- проектная деятельность
- работа с предметными тренажерами
- коммуникация на учебных сайтах

Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, способствующего формированию УУД в условиях ФГОС, значительно повышающей его эффективность.

Под ИКТ – компетентностью мы подразумеваем уверенное владение всеми навыками ИКТ – грамотности для решения вопросов возникающих в учебной деятельности. Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперед, у школы и учителя есть только один путь – адаптироваться к современному миру. Учащиеся должны уметь использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными и коммуникативными задачами учебного предмета. Умение вводить текст с помощью клавиатуры, готовить свое выступление (выступать с аудио, видео, графическим сопровождением), записывать в цифровой форме измеряемые величины, анализировать изображения, соблюдать нормы этики, этикета и информационной избирательности. В свою очередь, учитель должен уметь формировать образовательно–информационную среду в которой ребенок сможет и выражать, и учить себя одновременно.

При формировании ИКТ – компетентности можно успешно применять традиционные подходы обучения такие как: словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником), наглядный метод (демонстрация наглядных пособий, наблюдение), практический метод (устные и письменные упражнения). Применение компьютерной техники делает урок современным и привлекательным, контроль и подведение итогов проходят своевременно и объективно.

Использование презентаций позволяет развивать логическое мышление, познавательные процессы, внимание, речь, память, поддерживать интерес к обучению. Применять компьютерные программы можно на любом этапе урока. Основная задача учителя – правильно организовать работу учащихся. Такой подход позволяет детям незаметно усваивать учебный материал, удовлетворяет игровые и познавательные потребности учащихся, развивает их индивидуальные качества. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяют перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, в котором ребенок становится субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному освоению знаний.

В современной школе применение на уроках информационно–коммуникационных технологий (ИКТ) стало распространенным явлением. Это позволяет осуществлять учебный процесс в условиях, когда учитель уже не является для учащихся единственным источником информации.

В своей педагогической деятельности я использую различные средства ИКТ:

- тематические презентации;
- готовые программные продукты;
- ресурс сети Интернет;
- электронно-образовательные ресурсы;
- создание собственных презентаций, видео.

Применение информационно-коммуникативных технологий в обучении младших школьников представляется мне целесообразным.

Использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности, с точки зрения ребенка, выглядит очень естественным и является одним из эффективных способов повышения мотивации, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Активно внедряю ИКТ на уроках литературного чтения, математики, окружающего мира, русского языка. Необходимый материал к уроку учащиеся могут находить самостоятельно с помощью сети Интернет, создавать презентации. Это развивает самостоятельность, умение находить необходимую информацию, систематизировать ее.

Грамотное использование ИКТ вызывает положительный эффект на любой стадии педагогического процесса:

- на этапе предъявления учебной информации учащимся;
- на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия;
- на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);
- на этапе промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения;
- на этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации и т. п.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий раскрывает широкие возможности для обучения, развития и воспитания детей различного возраста.

Список использованных источников:

1. Булин-Соколова Е. И., Рудченко Т. А., Семенов А. Л., Хохлова Е.Н. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников. М.: Просвещение, 2011.

2. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Серия: «Оценка качества образования» / Отв. редактор Курнешова Л.Е. – М.: Московский центр качества образования, 2008. – 96 с.

3. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования. Национальный фонд подготовки кадров. Институт новых технологий образования. Материалы для опытно-экспериментальной работы в рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

4. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: «Учитель», 2006.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.Народное образование, 2008.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ – КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аксенова М. П., учитель начальных классов, МБОУ СОШ №1 г.Азова

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентно способном мире. Чтобы реализовать эту задачу, важно школе шагать в ногу со временем – использовать новые возможности и технологии. Очень важным становится использование в современной школе информационно – коммуникативных технологий на уроках, классных часах, в кружковой работе, во внеурочной деятельности, а также при проведении родительских собраний.

Информационно – коммуникативные технологии – это совокупность методов, процессов и программно –технических средств, интегрированных с целью сбора, распространения, обработки, хранения, отображения и использования информации. ИКТ включает различные программно – аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение и передачу информации.

Сегодня в схему «учитель – учение – учебник» вошло новое звено компьютер. Компьютер –это современное наивысшее техническое средство обучения. Правильное использование его в учебном процессе позволит по –новому и более интересно провести проверку домашнего задания. Называется этот способ «Сверка с проектором». Правильный вариант выполнения домашнего задания выводится учителем на экран проектора. Ученики сверяются с ним, исправляют допущенные ошибки, получая по ходу необходимые комментарии от учителя или одноклассников.

Совсем по–другому предоставляется возможность познакомить учеников с новым материалом. Ведь известно, что у учеников 1–4 классов т наглядно–образное мышление, поэтому очень важно строить обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и другие анализаторы: слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации. Использование ИКТ на этапе контроля знаний: компьютерные тесты (открытые, закрытые), кроссворды с автоматической обработкой результата, тренажеры. В общем можно разнообразить и сделать более увлекательным учебный процесс.

Школа, в которой я работаю, находится в городе Азове. Ей более 140 лет, но у нее интересная и героическая история. Несмотря на свой возраст, она оснащена передовыми ИКТ–технологиями и инструментами: компьютерами, плазменными телевизорами, музыкальными центрами, есть и мультимедийные проекторы, и экраны. Так как уроки с использованием компьютерных технологий более интересные, продуктивные, мобильные.

Очень важным является использование ИКТ– технологий во внеурочной деятельности. Ребята могут самостоятельно совершенствовать свои знания. Все ученики моего класса активно работают на онлайн– платформе Учи.ру, которая соответствуют требованиям ФГОС НОО и ПООП. В личном кабинете доступна информация о прохождении ребенком курсов, его успеваемости. Помимо основной бесплатной программы, есть платная «полная версия», которая включает в себя предметы, развивающие игры, курс по программированию, открывает доступ к заданиям прошедших олимпиад, а также к «тайной лаборатории» — разделу с задачами повышенной сложности. Ученики изучают предметы школьной программы в интерактивном формате с учетом уровня знаний и индивидуальных особенностей. Также на платформе есть возможность подготовиться к ВПР, принять участие в российских и международных олимпиадах.

В учебном процессе очень часто использую презентации. Они позволяют усилить мотивацию, обеспечивают наглядностью, формируют исследовательскую деятельность, обеспечивают доступ к образовательным ресурсам. Целью и результатом применения презентации как составляющего компонента дидактической структуры урока является формирование у учащихся знаний, умений и навыков. Мультимедийные обучающие презентации предназначены для помощи преподавателю и позволяют удобно и наглядно представить учебный материал. Применение даже самых простых графических средств является чрезвычайно эффективным средством. Мастерски сделанная презентация привлекает внимание учеников и пробуждает интерес к учебе. Конечно, не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, связанной со спецэффектами. Если перестараться, то снизится эффективность презентации в целом. Необходимо найти баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его эффектами. Это правило справедливо для всех мультимедийных презентаций вообще, но особенно: для обучающих презентаций.

В работе с родителями я часто использую ИКТ – технологии.

Выбор тех или иных форм работы с родителями объясняется, прежде всего, уверенностью в их эффективности. Традиционные формы при всех своих положительных характеристиках, имеют объективные трудности это: не всегда родители находят время и возможность для посещения родительских собраний и консультаций в школе. В связи с этим возникает отсутствие возможностей для своевременного предоставления необходимой информации.

Поэтому я обратила свое внимание на нетрадиционные формы работы – использование ИКТ в работе с родителями. На сегодняшний день применение информационно–коммуникационных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования. Ни одно родительское собрание у меня в классе не проходит без использования ИКТ. Я использую презентации в виде фото отчетов различных мероприятий, в которых принимаю участия ученики. И у родителей есть возможность, проследить жизнь и творчество своих детей как в классе, так и в школьных мероприятиях. Благодаря презентациям я имею возможность на родительских собраниях демонстрировать родителям слайды о кружковой работе и работе учеников на уроке.

Благодаря использованию презентаций на собрании родители смогли воспринимать информацию не только на слух, но и визуально.

Такой способ проведения родительских собраний позволяет наладить доброжелательные взаимосвязи с родителями, потому что любому родителю приятно воочию наблюдать как протекает время его ребенка в школе.

Необходимо отметить, что одной из инновационных форм работы с родителями является открытие официального сайта школы. Сайт школы – это источник информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах здоровьесбережения детей, их безопасности, полезные советы по обучению и воспитанию школьников.

Электронные журналы и дневники медленно, но верно входят в повседневную жизнь школы. Образование не должно отставать от других сфер жизни, ведь школы воспитывают людей, которым предстоит жить в обществе будущего. А представить завтрашний день без компьютеров, интернета и других технических средств нового века уже невозможно.

Система электронных журналов стала основным инструментом учителя для учета успеваемости, а ученики и их родители смотрят расписание и отметки через электронный дневник школьника.

Однако хочется отметить, что при использовании ИКТ– технологий не следует забывать о требованиях СанПиНа.

Таким образом, использование ИКТ– технологий в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных заданий и управления процессом их выполнения, позволяют качественно применять контроль деятельности обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Бородина В. Р., учитель начальных классов, МБОУ НОШ им. А.С. Пушкина, п. Зимовники

Аннотация

Учителю необходимо на высоком уровне владеть ИКТ– компетенциями, чтобы не только идти в ногу со временем, но и модернизировать процесс обучения.

На первый взгляд моя тема, кажется всем знакома. В настоящее время можно с уверенностью говорить, что информатизация охватила все сферы человеческой деятельности, в том числе и образование. Ведь век информационных технологий ставит перед каждым учителем задачу о необходимости социализировать детей, научить добывать, перерабатывать и применять информацию с целью самореализации. Эту же цель ставит перед нами и федеральный государственный стандарт: формирование

высокого уровня ИКТ–компетентности как учителя, так и обучающихся.

Однако, работая в начальной школе, я заметила, что работа с ИКТ чаще всего ограничивается созданием обыкновенных презентаций, использованием интерактивной доски, в редком случае – мобильных классов.

Все это стало причиной выбора мной Икт–технологии как основной, с целью модернизации, мотивации и дифференциации образовательного процесса.

Я считаю, что учителю необходимо на высоком уровне владеть ИКТ– компетенциями, чтобы не только идти в ногу со временем, но и модернизировать процесс обучения, использовать различные образовательные платформы и инновационные формы работы.

Этой проблеме посвящено много научных исследований. Анализируя литературу по вопросам использования ИКТ – технологий в начальной школе, я выделила работы трех авторов – это Владимир Ильич Грициенко, который считает, что новые информационные технологии в образовании для всех – это достижение высококачественного образования. Владимир Фридрихович Шолохович рассматривал дидактические основы информационных технологий обучения в образовательных учреждениях. Светлана Валерьевна Панюкова говорит о важности роли педагога в формировании ИКТкомпетентности учащихся и использовании информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Изучив данные материалы, я сделала вывод, что использование ИКТтехнологий является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствует формированию универсальных учебных действий, как важнейшего результата реализации стандарта. Исходя из всего выше сказанного, я определила цель моего опыта работы: изучение особенностей использования компьютерных технологий и создание условий для успешного применения новых форм ИКТ–технологий в начальной школе.

В соответствие с целью были поставлены следующие задачи:

1. Изучить особенности ИКТ–технологий (охарактеризовать формы работы при использовании современных информационных технологий в образовательном процессе);

2. Проанализировать эффективность использования компьютерных средств в образовательном процессе;

3. Провести диагностику уровня развития познавательных универсальных учебных действий, анализ динамики уровня сформированности УУД обучающихся класса.

Новые подходы в образовании ставят перед учителем задачу о необходимости переосмыслить используемые методы и приемы обучения, побуждают учиться, искать и двигаться вперед. Я прошла курсовую подготовку по робототехнике и ментальной арифметике, что помогло мне успешно найти выход по решению проблемы социальной адаптации детей, а также успешно помогает комплексно развивать интеллектуальные способности ребенка, учитывать его познавательный интерес. Обозначила для себя формы использования ИКТ–технологий, для меня они интересны все, но особое внимание хочу уделить QR–технологии, робототехнике и виртуальной экскурсии, как наиболее редким, малоприменяемым на уроке, но также эффективным, как и традиционные технологии. Аббревиатура QR в переводе с английского означает «быстрый отклик».

Цель применения данной технологии: развитие умения анализировать, обрабатывать, представлять информацию; расширение кругозора; экономия времени; дифференциация; повышения интереса; новый способ оценивания, самопроверки, самоанализа.

Это удобный инструмент для более эффективной работы на уроке по различным предметам:

На уроках русского языка и литературы это может быть определение лексического значения слов, определение орфограммы, построение плана текста.

Математика – создание задания при проверки вычислительных навыков и при решении задач повышенной сложности. Карточка помощница для детей, имеющих низкий уровень успеваемости. Окружающий мир – при построении модели космической галактики (информация о планетах), при создании модели организма человека, при считывании с карты географических объектов, полезных ископаемых, о природных зонах, о животном мире, проверка домашнего задания (тестовая работа).

Занимаясь робототехникой, ребята учатся самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, следовать инструкции, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, формулировать собственное мнение, оценку.

Робототехнику можно использовать как отдельное занятие – внеурочная деятельность (создание личностных проектов, с выходом из проблемной ситуации), так структурный элемент урока – окружающий мир, это я продемонстрировала вчера на уроке. Таким образом, занятие робототехникой обладают большим потенциалом в формировании УУД.

Говоря об экскурсиях, то они являются эффективной формой организации учебной деятельности, но их проведение вызывает много трудностей (отсутствие объектов необходимых для изучения, погодные условия, пандемия).

Аналогом является виртуальная экскурсия. Ее целью является активизация познавательной деятельности учащихся, повышение эффективности урока, создание набора цифровых образовательных ресурсов для организации учебной работы.

Виртуальную экскурсию можно считать исследовательской, т.к. она дает возможность выполнять разнообразные, нестандартно сформулированные задания, что повышает ее дидактическую значимость.

Местом проведения виртуальной экскурсии может стать участок природы или исследовательский институт, музей промышленное предприятие или даже картинная галерея.

Анализируя результаты диагностики уровня развития общеучебных познавательных учебных действий в своем 3 классе, можно сделать вывод, об эффективности и необходимости применения в образовательном процессе ИКТ–технологий, так как они способствуют повышению уровня сформированности УУД у обучающихся класса. Постоянными моими помощниками в реализации поставленных задач являются родители обучающихся. Мною создано информационное пространство с целью быстрой обмены информацией. Это мотивирует родителей, так как они имеют возможность быстро получить ответы на интересующие их вопросы, быть активными участниками (организаторами) воспитательного процесса, оперативно получать сведения об успеваемости детей.

В перспективе планирую продолжить работать по данной теме.

Список использованных источников:

1. Обобщение опыта работы учителя начальных классов по теме «использование информационно – коммуникационных технологий на уроках в начальной школе» / Электронный ресурс https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/prochee/obobshcheni e_opyta_raboty_uchitelia_nachalnykh_klassov_po_teme_ispolz ovanie_info

2. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе/ Электронный ресурс – https://lib.herzen.spb.ru/text/arzumanova_113_86_90.pdf

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сташкова Т. В., преподаватель, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Цифровые образовательные технологии – это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность.

Целью применения цифровых технологий является повышение

качества, эффективности учебного процесса, а также успешной социализации обучающихся. Современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно–коммуникационных технологий и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. Немаловажное значение приобретает удаленный доступ к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР), опубликованным в Сети.

Под термином «электронные образовательные ресурсы» (ЭОР) понимают все многообразие средств обучения, представленных в цифровой форме.

Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере. Иногда, чтобы выделить данное подмножество ЭОР, их называют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), подразумевая, что компьютер использует цифровые способы записи/воспроизведения.

Классификация ЭОР:

- текстографические – самые простые ЭОР. Они отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. Хотя его очень легко распечатать, т.е. перенести на бумагу. • текстографические с гипертекстом имеют существенные отличия в навигации по тексту. Страницы книги мы читаем последовательно, осуществляя так называемую линейную навигацию. При этом достаточно часто в учебном тексте встречаются термины или ссылки на другой раздел того же текста. В таких случаях книга не очень удобна: нужно разыскивать пояснения где–то в другом месте, листая множество страниц.

В ЭОР это можно сделать гораздо комфортнее: указать незнакомый термин и тут же получить его определение в небольшом дополнительном окне, или мгновенно сменить содержимое экрана при указании так называемого ключевого слова (либо словосочетания). По существу, ключевое словосочетание – аналог строки знакомого всем книжного оглавления, но строка эта не вынесена на отдельную страницу (оглавления), а внедрена в основной текст. В данном случае навигация по тексту является нелинейной (вы просматриваете фрагменты текста в произвольном порядке, определяемом логической связностью и собственным желанием). Такой текстографический продукт называется гипертекстом.

- мультимедийные ЭОР имеют существенные, принципиальные отличия от книги. Это самые мощные и интересные для образования продукты.

Общие требования к цифровым образовательным ресурсам:

Современные ЦОРы должны:

- соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства образования и науки Российской Федерации, используемым программам;
- ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
- обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, учитывать возрастные особенности учащихся и соответствующие различия в культурном опыте;
- предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;
- обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;
- содержать варианты учебного планирования, предполагающего модульную структуру;
- основываться на достоверных материалах;
- превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя, при этом, тематические разделы;
- полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах;
- обеспечивать возможность параллельно использовать с ЦОРами другие программы;
- обеспечивать там, где это методически целесообразно, индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы;
- иметь, там, где это необходимо, встроенную контекстную помощь;
- иметь удобный интерфейс.

В ЭОР используются инновационные педагогические инструменты:

- интерактив;
- мультимедиа;
- моделинг;
- коммуникативность;
- производительность.

Интерактивность (interactive – взаимодействие) – это возможность взаимодействия. Доминантой внедрения компьютера в образование является резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы. Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс – интерактивность, позволяющая развивать активно–деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на реальную возможность расширения функционала самостоятельной учебной работы – полезного с точки зрения целей образования и эффективного с точки зрения временных затрат. Поэтому вместо текстового фрагмента с информацией по тому или иному учебному предмету необходим интерактивный электронный контент. Иными словами – содержание предметной области, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Таким образом, интерактив является главным педагогическим инструментом электронных образовательных ресурсов. Цифровые технологии позволяют сделать образовательный контент интерактивным, внедряя в обычные школьные уроки AR– и VR–технологии.

Мультимедиа ЭОР (multimedia в переводе означает «много способов»). В нашем случае это представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, фото, видео, анимации и звука. Иными словами, используется все, что человек способен воспринимать с помощью зрения и слуха. Разумеется, речь идет не о бессмысленном смешении, все представляемые объекты связаны логически, подчинены определенной дидактической идее, и изменение одного из них вызывает соответствующие изменения других. Такую связную совокупность объектов справедливо называть «сценой». Использование театрального термина вполне оправдано, поскольку чаще всего в мультимедиа ЭОР представляются фрагменты реальной или воображаемой действительности. Степень адекватности представления фрагмента реального мира определяет качество мультимедиа продукта. Высшим выражением является «виртуальная реальность», в которой используются мультимедиа компоненты предельного для человеческого восприятия качества: трехмерный визуальный ряд и стереозвук.

Примерами мультимедиа ЭОР являются практикумы (виртуальные конструкторы), тренажеры и тестовые системы, программированные учебные пособия, «электронные учебники», виртуальные экскурсии и пр.

Моделинг – имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов, то электронный образовательный ресурс вместо описания в символьных абстракциях сможет дать адекватное представление фрагмента реального или воображаемого мира. Мультимедиа обеспечит реалистичное представление объектов и процессов, интерактив даст возможность воздействия и получения ответных реакций, а моделинг реализует реакции, характерные для изучаемых объектов и исследуемых процессов.

Четвертый инструмент – коммуникативность – это возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса. С точки зрения ЭОР это, прежде всего, возможность быстрого доступа к образовательным ресурсам, расположенным на удаленном сервере, а также возможность онлайн–коммуникаций удаленных пользователей при выполнении коллективного учебного задания. В практике дистанционного обучения занятия проводятся онлайн: через Zoom, Teams и другие сервисы, где можно создавать «комнаты» для общения большого числа учащихся. Все онлайн–курсы построены на общении по сети, и в школах будущего такой метод взаимодействия будет востребован.

Наконец, пятый новый педагогический инструмент – производительность пользователя. Благодаря автоматизации нетворческих, рутинных операций поиска необходимой информации творческий компонент и, соответственно, эффективность учебной деятельности резко возрастают. Инновационные качества ЭОР

Очевидно, что ожидать от цифровизации повышения эффективности и качества образования можно лишь при условии, что новые учебные продукты будут обладать некоторыми инновационными качествами. К основным инновационным качествам ЭОР относятся:

1. Обеспечение всех компонентов образовательного процесса:

- получение информации;
- практические занятия;
- контроль учебных достижений.

2. Интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно–деятельностных форм

обучения. Чтобы убедиться в этом, достаточно сравнить два типа домашних заданий: получить из книги описание путешествия, эксперимента, музыкального произведения или самому совершить виртуальное путешествие, провести эксперимент, послушать музыку с возможностью воздействовать на изучаемые объекты и процессы, получать ответные реакции, углубиться в заинтересовавшее, попробовать сделать по–своему и т.д.

3. Возможность более полноценного обучения вне аудитории. Акцент на полноценность не случаен. Речь идет не о поиске и получении текстовой информации из удаленных источников. Полноценность подразумевает реализацию вне учебной аудитории таких видов учебной деятельности, которые раньше можно было выполнить только в школе: изучение нового материала на предметной основе, лабораторный эксперимент, текущий контроль знаний с оценкой и выводами, а также многое другое, вплоть до коллективной учебной работы удаленных пользователей.

Хороший электронный образовательный ресурс обладает указанными выше инновационными качествами благодаря использованию новых педагогических инструментов, о которых говорилось выше.

Что нового дают ЭОР обучающемуся?

Помощь при подготовке домашних заданий:

- повышение интереса у учащихся к предмету за счет новой формы представления материала;
- автоматизированный самоконтроль учащихся в любое удобное время; – большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.;
- возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера;
- развитие творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде;
- помощь ученику в организации изучения предмета в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия;
- приобщение школьников к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении ИТ и постоянной работе с ними.

Что нового дают ЭОР учителю?

Помощь учителю при подготовке к уроку:

- компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов; – большое количество дополнительной и справочной информации – для углубления знаний о предмете; – эффективный поиск информации;
- подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможно, по вариантам);
- подготовка творческих заданий;
- подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами; – обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет и переносимую внешнюю память.

Помощь при проведении урока:

- демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор;
- использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей набора в режиме фронтальных лабораторных работ;
- компьютерное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний;
- индивидуальная исследовательская

Таким образом, цифровые технологии являются важным фактором, которые влияют на личность младшего школьника, как обучающего характера, так и социального воздействия. Активное использование мультимедиа в учебной и внеурочной деятельности, видео–презентаций, специально обучающих программ, участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах не только оживляют учебный процесс, но и повышает мотивацию в обучении. Применение этих средств наиболее эффективно именно в начальных классах, потому что у младших школьников преобладает наглядно–образное мышление над абстрактно–логическим. Практика показывает, что использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе –мощное средство для создания оптимальных условий работы на уроке.

Список использованных источников:

1. Ваганова Ольга Игоревна, Гладков Алексей Владимирович, Коновалова Елена Юрьевна. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ. Балтийский гуманитарный журнал, 2020.

2. Кузьминов Н.Н. Стрельцова А.А. Цифровые технологии: современное средство социального взросления детей младшего школьного возраста.

3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Пособие для учителей – М., 2002. – 220 с.

НОВЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Полина Е.А., методист, учитель начальных классов, Попова И.А, учитель начальных классов, Казьмина М.В., заместитель директора по УВР, Ольховская Н.И, учитель начальных классов, ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

В современном быстро меняющемся мире школа тоже не может оставаться неизменной, так как ее цель помочь сегодняшним детям в недалеком завтра стать успешными взрослыми.

Как надо перестроить обучение?

Необходимые для современного успешного человека компетенции это: коммуникативность, креативность, способность к самообразованию и умение быстро перестраиваться.

Сейчас много говорят о дистанционном обучении. Но пока такая форма для большинства невозможна. Учиться самостоятельно у нас сможет только 15 процентов подростков – именно такое количество наших школьников могут осознанно прочитать текст, что показывают результаты исследования PISA. Остальные без навыков смыслового чтения никогда не смогут что–то изучать сами. Такова печальная реальность.

Чтобы ситуация изменилась, необходимо формировать нужные компетенции уже на начальном этапе обучения. Как же это сделать? Создать ситуации, в которых ученикам необходимо проявить все качества успешного человека.

Дети должны почувствовать, что они создают что–то новое, что плоды их труда получают оценку компетентных специалистов и интересны не только их сверстникам, но и полезны взрослым людям. Учителя ГКОУ РО «Ростовская школа–интернат №28» рамках программы взаимодействия Школа–Вуз поддерживают тесные контакты с преподавателями южного федерального университета. Ежегодно ЮФУ проводит проектные смены для своих будущих студентов и уже два года в проектных сменах Академии биологии и биотехнологии им. Д.И.Ивановского принимают участие учащиеся начальной школы начиная с первого класса. Ребята получили интересный опыт и возможность почувствовать себя студентами, а их проекты получили высокие оценки преподавателей академии.

Впервые учащиеся начальной школы участвовали в Проектной смене в 2019 – 2020 учебном году. Коллективный проект учеников начальной школы «Уголок планеты нашей» реализован в форме гугл–сайта, где каждая страница посвящается отдельной области Земли и ее обитателям. Этот проект, под руководством учителей Поповой И.А., Поповой Е.В. и Полиной Е.А. разработан шестью учениками начальной школы основного и сетевого образования. Проектная смена, это длительное мероприятие и проходило с ноября 2019 года по май 2020 года. В рамках коллективной проектной деятельности ученикам было предложено выбрать и изучить отдельную территорию, представить результаты своих исследований в наглядной форме, которая позволит учителям начальной школы использовать этот цифровой продукт как иллюстративный материал на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности. В этом проекте дети стали соавторами и разработчиками уникального цифрового образовательного продукта, адресованного своим ровесникам.

Ребятами были изучены и представлены: остров Мадагаскар, Австралия, Гренландия, Китай. Самые юные участники проекта – первоклассники выбрали для себя необычное направление – они изучали территорию обитания животного, которое поразило их воображение. Это животное – выхухоль. Каждый участник проекта работал по единому плану. Ребятам надо было представиться своим товарищам и разработать информационный слайд, в котором они рассказали о себе самое важное. Потом все ребята написали эссе на тему «Что я знаю о биологии». Работы замечательны своим разнообразием, от подробного анализа своих знаний и целей в проекте, до простого откровения: «Я не знаю ничего, но хочу узнать, а помогать мне будет мама». Подобное задание позволяет оценить уровень знаний в начале и в конце проекта и почти во всех наших проектах является традиционным. Затем ребята выполнили три самообразовательных проекта, результаты которых представили в виде презентаций. Последним этапом проекта стала разработка интерактивных заданий, ориентированных на проверку знаний тех, кто ознакомился с материалами самообразовательных проектов ребят.

Проведение защиты проекта совпало с ограничениями, связанными с эпидемиологической обстановкой в стране. Впервые в истории проектных смен ЮФУ защита проходила в дистанционном режиме. Ребята подготовили видеозащиту проекта. Несмотря на то что не все ребята проживают в Ростове–на–Дону, а некоторые находились на длительном лечении в другом городе, такая форма представления своей работы позволила всем ребятам в равной степени принять участие в защите проектов. Видеозащита проекта для учеников начальной школы, это возможность избежать дополнительного стресса при необходимости выступать перед аудиторией, ведь их оценивали преподаватели ВУЗа.

После успешной видеозащиты проекта ребята легко вступили в диалог с преподавателями и ответили на задаваемые вопросы.

Этот опыт оказался успешным, очень понравился ученикам, и они высказали пожелание продолжить проектную деятельность и предложили изучить динозавров. Второй масштабный проект был реализован в 2020–21 учебном году. Он привлек очень большую аудиторию исполнителей.

Студентами магистратуры и бакалавриата ЮФУ был разработан дистанционный сетевой проект «Занимательная палеонтология». Наставниками группы студентов стали учителя ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа–интернат №28», обладающие опытом участия разработки и проведения сетевых проектов. Взаимодействие педагогов школы и студентов в создании этого проекта яркий и плодотворный пример трансляции передового опыта молодым педагогам. За время работы над проектом, студенты приняли участие в серии обучающих семинаров на которых получили навыки работы с различными облачными ресурсами, позволяющими создавать интерактивные обучающие ресурсы, опыт сайтостроения и дизайна сайтов, разработали нормативную документацию, регламентирующую порядок проведения сетевого проекта.

В этот проект были приглашены 25 соревнующихся команд, но до финиша дошли только 15 участников. Каждая команда состояла из ученика начальной школы активного участника проекта и взрослого ассистента. В группу ассистентов вошли не только учителя начальной школы, но и родители, и учащиеся старших классов, которые заинтересовались предложенной темой, но не смогли стать основными участниками команды по возрасту. Проект носил инклюзивный характер, среди активных участников были дети с ОВЗ и нормотипичные дети.

Отправной точкой проекта в ноябре 2020 года стала коллективная визитная карточка всех активных участников, где каждый рассказал о себе и познакомился с другими ребятами. Вторым этапом сетевого проекта стало написание эссе под названием "Что я знаю о палеонтологии?" Тема эссе требовала особой подготовки и студенты–разработчики сетевого проекта связались с палеонтологом, сотрудником Дарвиновского музея в Москве Ярославом Поповым, который разрешил использовать свои видеолекции и написал напутственное письмо участникам проекта. Ребята посмотрели видеолекции молодого современного ученого палеонтолога, а затем приступили к написанию эссе. Каждый этап оценивался жюри и самими ребятами, так как по условию продвижения в проекте им надо было прочитать эссе всех участников и выбрать то, которое им больше всего понравилось. После нового года ребята приступили к изучению выбранного динозавра как настоящие студенты. Им предстояла работа в режиме многозадачности. Основным заданием была создание презентации о динозавре и разработка интерактивного задания, с помощью которого можно проверить знания о динозаврах после изучения презентаций.

Помимо этого, ребята приняли участие в трех творческих конкурсах. Первый конкурс назывался "Милый динозавр". Ребята рисовали своих динозавров не по законам палеонтологии, а представляли их такими, какими хотели их видеть. Из этих рисунков ребята делали пазлы онлайн.

Второй конкурс был литературный и все участники писали сказки о динозаврах. Сказку написать нелегко, и организаторы сетевого проекта связались с современным детским писателем Дмитрием Емцом, который написал участникам проекта письмо и разрешил использовать в качестве образца свою аудио книгу "Город динозавров". Последний творческий конкурс назывался "Палеонтологические задачи" В нем дети придумывали занимательные и решаемые задачи по математике про динозавров. После окончания сетевого проекта все работы участников проекта, которые проявили упорство и успешно дошли до его конца были собраны и оформлены в сайт "В гостях у динозавров" Этот проект был представлен к защите на проектной смене ЮФУ 26 мая.

Практический опыт взаимодействия школы и Вуза открыл в ребятах новый потенциал, позволил найти новых друзей, что доказывает эффективность выбранного нами направления.

Чтобы пробудить в современных детях интерес к познанию и повысить уровень коммуникативного интеллекта следует в обучении искать новые методы взаимодействия, позволяющие детям развивать и реализовывать свои творческие способности. В процессе выполнения проектов ребята получили навыки самостоятельного поиска, систематизации и компиляции информации, что является основой фундаментального навыка самообразования. Игровая трансформация ребят из учеников обычной школы в студенты Вуза позволила прикоснуться к реальностям студенческой жизни и попробовать работать в режиме многозадачности и самостоятельно планировать траекторию выполнения проектных заданий.

Необходимость проявлять самостоятельность в принятии проектных решений стимулировала развитие волевых качеств личности и усилила мотивацию к обучению.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ИКТ

Лётцев А.С., учитель начальных классов , МБОУ СОШ №4 с УИОП, г. Батайск

Аннотация

Как вы объясняете своему ребёнку или ученику почему нельзя срывать листья, топтать цветы? Просто потому, что это вред природе? А знает ли ребёнок вообще, что это за растение? А знаете ли об этом Вы?

Рассматривая вопрос экологического образования, мы ведь сами не понимаем, что за растения находятся вокруг нас, а дети тем более. Но представляете, если ребёнок узнает какая история имеется у этого растения. Какие его свойства, разновидность, как за ним ухаживать и где оно произрастает.

На данный момент для этого не нужно разыскивать различные энциклопедии и соотносить строение растения, его внешний вид и т.д. Имеется целое приложение, которое само идентифицирует растение и выдаёт нам много полезной информации о нем. Вплоть до того, что оно как доктор может определить, если болеет растение и рассказать, как же его вылечить. Данное приложение называется PictureThis. Его можно включить, как в урочную деятельность во время тем, которые ознакамливают обучающихся с растениями, так и во внеурочную деятельность. Очень удобно с ним собирать гербарии или просто прогуливаться и знакомиться с растительным миром, который нас окружает. Но самое главное, что это приложение побуждает интерес обучающихся к окружающему него миру и сближает природу и человека так, как мы себе и не могли представить раньше

Список использованных источников:

1. Формирование ИКТ - компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. И. Булин - Соколова, Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов, Е.Н. Хохлова. – М.: Просвещение, 2019.

2. https://play.google.com/store/apps/details?id=cn.danatech.xingseus&hl=rr&gl=US

3. https://apps.apple.com/us/app/picturethis-plant-identifier/id1252497129

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ–КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В РАМКАХ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Чеботарева Г.В., учитель начальных классов, МБОУ СОШ №4 с УИОП, г. Батайск

«Научить человека жить в информационном мире– важнейшая задача современной школы»
А.П.Семенов

Современный учитель знает, что приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. Интенсивное применение новых информационных технологий способствуют гармоничному развитию личности современного ребенка.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Именно в начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

В связи с этим современный подход к обучению предполагает широкое использование электронной образовательной среды путем реализации проекта «Цифровая школа». Проект ориентирован на методологические нововведения, связанные с использованием интерактивных методов обучения.

Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения и желания учиться. Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного и воспитательного процесса и определяет успешность учебной и воспитательной деятельности.

Одно из направлений реализации проекта «Цифровая школа» предполагает участие обучающихся начальной школы в дистанционных олимпиадах. Главной задачей участия в таких олимпиадах является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Начальная школа готовит выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать в среднем звене.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от учеников умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов.

Дистанционные олимпиады являются одним из самых эффективных средств для повышения интереса обучающихся к предмету. Интернет– олимпиады – великолепный элемент информатизации образовательного процесса. Они предоставляют широкие возможности приобщения к культуре использования телекоммуникационных технологий в образовании, позволяют выявить наиболее талантливых и творческих учащихся с целью их дальнейшей педагогической поддержки и продвижения. Если ученик начальной школы поймет значимость дистанционных олимпиад и конкурсов, а родители увидят результат успешности их ребенка, то и внедрение проекта «Цифровая школа» будет достойным в процессе обучения, расширит возможность самостоятельной деятельности, сформирует навык исследовательской деятельности; обеспечит доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам. Все это вместе взятое будет способствовать повышению качества образования.

Другое направление проекта «Цифровой школы» предусматривает обучение и развитие творческих способностей младших школьников на различных образовательных платформах. Они позволяют удовлетворять самые разные интересы обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Образовательные платформы, применяемые в процессе обучения:

Якласс – образовательная платформа была открыта в 2013 году. Его создатели позиционируют сайт как полностью дистанционный тренинг, разработанный для учеников. Это своеобразный школьный тренажер, который помогает лучше осваивать домашние задания по разным предметам. Ключевая особенность в том, что сайт является международным. Регистрация доступна для учеников, обучающихся в любой стране мира. Дизайн интерфейса платформы удобный, простой и понятный для детей любых возрастов. Функционал страницы охватывает все потребности современных учителей и их учеников, обеспечивая доступ к необходимой для процесса обучения информации.

• Яндекс.Учебник – российская образовательная платформа для учителей и учеников. Сервис позволяет преподавателям назначать и автоматически проверять домашние задания, отслеживать успеваемость отдельных учеников и всего класса, индивидуально работать с успешными и отстающими учениками.

• Учи.ру. Для поддержания интереса к учебе так важно давать ребенку то количество времени и заданий, которые необходимы для усвоения материала именно ему. Именно поэтому принципу построена работа на платформе «Учи.ру». выстраивается индивидуальная траектория для каждого ребенка в классе и позволяет осваивать знания с оптимальной скоростью и количеством повторений и отработок. Учитель может создавать множество карточек по предметам, где очень удобно отслеживать в каких заданиях ученик допустил ошибку, сколько попыток было использовано, а самое главное при создании проверочной работы, автоматически выставляется оценка, также можно выдать работу над ошибками ученику, который не справился с данной работой. Учи.ру это еще и возможность участвовать как во внутренних, так и во всероссийских олимпиадах. А самое главное принять участие в марафоне между участниками образовательного учреждения. Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы.

Дистанционные образовательные конкурсы «Олимпис». С помощью них можно заинтересовать учеников изучаемыми предметами и повысить мотивацию к учебе. Участвуя в конкурсах, ученики могут проверить свои знания, повторить пройденный материал. Поскольку конкурсы проводятся онлайн, они развивают компьютерные навыки.

После конкурсов учителя могут просмотреть ответы своих учеников и определить темы, в которых ученики испытывают трудности. В отличие от традиционных олимпиад, в образовательных конкурсах «Олимпис» присутствуют задания разной сложности, поэтому в них могут участвовать все ученики без исключения. Помимо того, что можно скачать полученные дипломы, сертификаты и т.д, наградные материалы отправляют почтой в школу, все участники получают в подарок ручки, и наиболее активные участники могут побороться за достойные призы.

Продолжением урока является внеурочная деятельность, различные ее формы, где информационные технологии нашли самое широкое применение: участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах, проведение внеклассных занятий, классных часов, игр с использованием компьютерных технологий. В процессе деятельности и у учащегося, и у преподавателя появляется больше свободы в выборе средств, путей и способов достижения образовательных целей, реализации познавательных интересов, практического применения ранее полученных знаний, приобретения новых навыков, умений, компетентностей.

Одной из форм использования компьютера во внеклассной работе является создание презентаций, докладов, учебных программ самими обучаемыми. При этом учащиеся не только углубляют и расширяют знания по теме, но и активно мыслят, привлекают для решения проблемы ранее полученные знания, проводят синтез, анализ, обобщение и выводы, способствующие всестороннему самостоятельному рассмотрению поставленной задачи.

Электронный журнал и электронный дневник позволяют донести единую информацию до всех родителей, учитель и родители могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители могут видеть качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя с помощью электронной среды. Сайт школы является важным звеном единой информационной среды школы, отражающим для пользователей многие процессы, происходящие внутри учебного заведения.

Таким образом, использование ИКТ – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии.

Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования и повышение мотивации к обучению

МЕТОД ПРОЕКТОВ – ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ДОСТИЖЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ

Крутецкая Л. В., учитель начальных классов, ГКОУ РО «РСШИ №28»

Аннотация

В данной статье представлен опыт работы по достижению дидактических целей на уроках русского языка, литературного чтения, а именно понимать поэзию, знать выдающихся мировых поэтов, развитие творческих умений, а именно, писать самостоятельно свои первые стихи, чувствовать ритм, «вкус слова», развивать критическое мышление.

Проект – мой вклад в общую жизнь, мое предъявление себя миру! Проектная деятельность является уникальным образовательным средством, обеспечивающим сотрудничество, сотворчество детей, способствующее реализации личностно–ориентированного поход в процессе обучения и достижения дидактических целей и задач.

Именно метод проекта помогает без специально продиктованной образовательной задачи осваивать новые понятия и получать представления о различных сферах жизни. Проектная деятельность дает возможность объединить процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, его интересами, помогает заинтересовать, увлечь в эту деятельность и наиболее полно углубить и расширить свои знания, погружаясь в данный процесс т.к. одной из важнейших задач в образовательном процессе является эстетическое воспитание обучающихся, то проектная работа была организована по этому направлению. Ведь ни для кого не секрет, что с самого раннего возраста у ребенка необходимо развивать чувство прекрасного, высокие эстетические вкусы, умение понимать произведения искусств, красоту и богатство окружающего мира, что способствует формированию духовно богатой, гармонически развитой личности.

За основу педагогической деятельности надо взять положение В. А. Сухомлинского о том, что если мы сумеем научить ребенка ощущать красоту, изумляться дивным творениям человеческих рук, красоте природы, то вырастим человека с высокой культурой чувств, а открывать детям красоту мира возможно через музыку слова, которое несет радость и грусть. Нужно понимать, что каждый ребенок по–своему талантлив и неповторим, но эти творческие способности необходимо развивать. А творчество – основа будущей успешной жизни! И именно стихи помогают совершенствовать и творчески развивать ребенка. А также развивают речь, формируют навыки словоупотребления, обогащение словарного запаса, усиливается языковое чутье и живой интерес к художественному слову.

Такой подход жизненно важен и необходим для всех обучающихся, во всех школах, а в нашей школе особенно. Я учитель начальных классов в ростовской необычной, современной школе для детей с особенными образовательными способностями, в форме дистанционного обучения. Наша замечательная школа под руководством Т. Л. Воронько в формате дистанционного обучения работает уже более десяти лет. Чтобы детям с ограниченными возможностями здоровья смогли развивать свой творческий потенциал, с целью развития поэтических, языковых навыков в общем развитии человека, а также профессионального самоопределения ребят, была предложена следующая проектная работа. Уверена, что, изучая, наблюдая и пробуя себя в различных профессиях, ребенок сможет выбрать наиболее рано и осознанно свою будущую профессию, которая станет любимой и будет приносить радость во взрослой жизни. Для достижения этих целей была организована проектная работа «Я в поэты бы пусть меня научат!»

Выдвинутые гипотезы были следующие:

а) если в школьном возрасте заронить зерна стихосложения, то это станет фундаментом формирующим творческое мышление, которое помогает свободно ориентироваться в современном и быстро меняющемся мире, развивает интерес к изучению литературы, формирует творческое мировосприятие, самовыражение, понимание своих чувств «тонких струн души»;

б) возможно, мне понравится профессия «Поэт» и я выберу эту профессию профессией своей жизни.

Актуальность проекта: поэзия для детей имеет огромную пользу, ее роль трудно переоценить в становлении развитой, образованной, творческой личности, помогает узнать больше о жизни поэтов, особенностях стихосложения, учит понимать и декламировать стихи, так же расширяется кругозор, развивает память и, возможно, помогает сделать первые шаги в важном жизненном самоопределении: в выборе своей будущей профессии.

Формирует культурный уровень ребенка, можно утверждать, что рифма дает возможность обрести внутреннюю гармонию. А выразительность исполнения развивает технику речи: дикцию, дыхание; овладение орфоэпией. Каждое словесное произведение, усвоенное памятью ребенка, обогащает его словарные ресурсы, формирует его собственную речь на более высоком уровне, повышает интерес к чтению стихотворений, побуждает к самостоятельному написанию стихотворений.

Проект осуществлялся по следующему плану:

- Виртуальные экскурсии по музеям поэтов, знакомство с их биографиями.
- Изучение поэтических произведений и их анализ.
- Изучить способы, помогающие писать стихи;
- Игры "Найди рифму".
- Самостоятельная деятельность по созданию стихов.
- Участие в творческих конкурсах.
- Анализ проведенной работы.
- Создание электронного сборника стихов собственного сочинения участников проекта.

Первоначальным вхождением в проект были увлекательные виртуальные экскурсии в музеи выдающихся поэтов. Мы совершили виртуальные экскурсии в музеи А. С. Пушкина, Санкт–Петербург, Мойка 12; К. И. Чуковского в Переделкино, в Московскую библиотеку №178 им. А. Л. Барто. Познакомились с биографиями поэтов, основными значимыми этапами их становления и жизни, особенностями быта того времени. Затем изучали теоретические аспекты рассматриваемого объекта. Узнали об особенностях стихосложения: перекрестная, смежная, опоясывающая рифмы. Пополнили теоретические знания основными видами стихотворных размеров: ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий. Узнали о новой для нас игре «Буриме», составляли свои рифмы, находили рифмы в изучаемых поэтических произведениях, определяли ее вид. Очень полезна в работе была книга О. В. Узоровой и Е. А. Нефедовой «Как научить вашего ребенка писать стихи». В процессе проекта мы использовали данный методический материал, который разбит по заданиям на классы (1–4 классы), имеет ряд интересных упражнений на отработку развития речи, чувство ритма, подбор рифмы, совершенствование умений выразительно читать, обогащать словарный запас, а в результате, помогает научиться писать свои первые стихотворения. Согласно плану проекта, участниками был прочитан ряд стихотворений А. С. Пушкина, А. Л. Барто, К. И. Чуковского, В. Я. Брюсова, С. А. Есенина, А. А. Блока, М. И. Цветаевой, Саши Черного (программный материал по литературному чтению 3, 4 классов) проведен анализ с точки зрения строения рифм, лексического значения слов, подбор более точных слов, словосочетаний, антонимов, синонимов, выразительное чтение стихов, подбор стихов на указанную тему.

Ребята приняли участие в творческих всероссийских конкурсах:

«Всероссийский творческий конкурс «Мир глазами детей», где были представлены 4 стихотворения собственного сочинения участников и стали победителями и призерами; «Всероссийские литературные викторины к 115–летию поэтессы «А. Л. Барто – яркий мир детства», стали дипломантами 1 степени; к 190–летию написания сказки «А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», дипломы 1 степени. И как результат работы, были созданы стихи каждым участником проекта, свои произведения ребята захотели проиллюстрированы, т. е. выступили еще в роли художников–иллюстраторов. Были сделаны видеоролики чтения собственных стихотворений и произведений классиков. Создан сборник стихов в электронном и печатном виде. А все этапы проектной деятельности отражены в совместно созданной презентации «Я в поэты бы пошел, пусть меня научат!». С данным проектом я тоже приняла участие во всероссийском педагогическом конкурсе.

Был проведен заключительный этап работы: рефлексия проекта, который способствовал осмыслению учениками собственных действий, осознание сделанного, примененных им способов деятельности, участники проекта еще раз анализировали, как было проведено исследование, какие получены знания, «как сделал я?», «как сделали другие участники проекта?».

В завершении проектной работы было проведено занятие, на котором ученики осуществили рефлексию своей работы, отвечая на вопросы: «Чему я научился?», «Чего я достиг?», «Что сделал?», «Что раньше не мог, а теперь могу?», «Кому я помог?». Все участники проекта получили удовлетворение от проделанной работы и приобретения новых знаний, чтения и сочинения собственных стихотворений. И такого результат мы смогли достигнуть с помощью метода проекта, он позволил выявить и развить творческие возможности и способности детей, научил решать новые нестандартные задачи, выявил их деловые качества, помог ближе, более детально рассмотреть одну из профессий. А в результате анкетирования, проведенного по окончанию работы, было выявлено, что всем участника проекта было очень интересно и познавательно изучать законы стихотворной речи, получать первые навыки самостоятельного написания стихов.

Можно утверждать, что проект помогает ученику начать профессионально самоопределяться – именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания, что надо еще успеть сделать и чему научиться, чтобы быть полезным, чем мне интересно заниматься. Так же, при работе над проектом учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным – сложные, слабым – по их реальным возможностям. И, конечно, проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, ответственность за совместную работу, желание помочь другим, умение работать в команде и доводить до конца начатое дело. А когда учащиеся видят перед собой конечный результат, который сделали сами, вложили в него свою частичку души, знания, то у ребенка поднимается самооценка, развивается его творческий потенциал. Так же в процессе работы участники проекта получили возможность увидеть и услышать творения своих одноклассников, сравнить, отметить перенять, взять на вооружение то лучшее, что затронуло и понравилось. Я же, в свою очередь, являлась организатором познавательной деятельности своих учеников, становилась соучастником и помощником для них в поиске творческих идей и вариантов, а не просто традиционным носителем готовых знаний. С данным проектом я приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Радуга талантов» в номинации «Моя методическая копила» и заняла 1 место.

Данный проект показал большую заинтересованность у детей к процессу написания стихов, желание сочинять собственные произведения.

Уверена: если дети полюбят поэзию, будут знать наизусть больше стихов, то, несомненно, они станут интеллектуально и духовно богаче, более интересными для окружающих и себя. Истинное чтение – это чтение, которое, по словам поэтессы М. Цветаевой, «есть соучастие в творчестве», а чтение и понимание стихов – это творчество вдвойне. Именно поэтому необходимо развивать интеллект, эмоциональную отзывчивость, эстетические потребности и способности обучающихся.

Главное – организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала потребность в чтении, чтении стихов как источнике дальнейшего развития личности и развития творческого подхода ко всему, к чему причастен.

Так же проект является целостной системой в работе по эстетическому и нравственному развитию школьников, где предусматриваются цели и задачи коммуникативных навыков и умений речевого развития.

Прививая детям любовь к стихам, мы учим и помогаем школьнику намного ярче выразить свои чувства и эмоции, передать миру свои ощущения, смыслы, идеи и себя. Такое умение обязательно пригодится и в учебе, и в жизни, а быть может, и в определении своей будущей профессии! Думаю, что в перспективе своей необходимо продолжить планомерно и систематически проводить дальнейшую работу по приобщению обучающихся к родному слову, художественной литературе, развивать риторические умения и навыки, а также потребности узнавать новое, обогащать активный словарь, развивать умения выражать свои переживания, формировать эмоциональное благополучие особенно малоактивных учеников.

Список использованных источников:

1. Авдеева А. В. Молькова М. В. «Формирование читательской компетенции младших школьников». Молодой ученый. 2015
2. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. М.: Просвещение. 2011.
3. Узоровой О. В. и Нефедовой Е.А. «Как научить вашего ребенка писать стихи».

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Романенко О. В.,воспитатель, МБДОУ д/с №100 «Рябинушка», г.Таганрог

Аннотация

В настоящее время одной из основных задач воспитателя является поиск и разработка новых, наиболее эффективных методов, а также приемов работы с детьми. Проведение во время образовательной деятельности специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решить педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях – игровой деятельности. Современная действительность добавила нам еще одно средство для успешной работы – это информационно–коммуникационные технологии (ИКТ), которые прочно входят во все сферы жизни человека. Умение управлять руками — основа овладения навыками, которые необходимы ребенку в повседневной жизни. Мелкая моторика нужна для развития важнейших психических процессов: памяти, восприятия окружающего мира, мышления, логики, внимания и речи.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образование в ДОУ можно рассматривать не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный период в жизни ребенка. Это очень важная веха на пути непрерывного образования в жизни любого человека.

В ФГОС дошкольного образования, говорится следующие: «…развитие ребенка должно происходить в «формах, специфических для развития данной возрастной группы, прежде всего в форме игры». Основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста – это конечно же игра. Благодаря игре он знакомится с окружающим миром, у ребенка формируется психика, происходит становление личности и физического развития.

Достаточно большая роль отводится сформированной мелкой моторике рук дошкольника. Новые образовательные программы для детского общеобразовательного учреждения, прежде всего направлены на всестороннее развитие ребенка, с применением различных видов деятельности, которые присущи дошкольникам. Значит, на практике мы получаем разносторонний подход, который задействует эксплуатацию инновационных методов педагогического взаимодействия.

Мелкая, еще называют «тонкая» моторика рук — это способность выполнять точные скоординированные действия пальцами и кистями. Навыки мелкой моторики необходимы не только дома, но и при обучении ребенка в школе. В обычной жизни мы постоянно совершаем действия мелкой моторики, например: застегиваем пуговицы, завязываем шнурки, держим расческу, или столовые приборы. При обучении письму и рисованию, просто необходимы навыки тонкой моторики. Так же, развитие мелкой моторики способствует развитию речи.

Именно в дошкольном возрасте на развитие тонкой моторики рук следует обратить особое внимание. Тонкая моторика рук оказывает большое влияние на развитие ребенка. Умение управлять руками — основа овладения навыками, которые необходимы ребенку в повседневной жизни.

Мелкая моторика нужна для развития важнейших психических процессов: памяти, восприятия окружающего мира, мышления, логики, внимания и речи.

В настоящее время одной из основных задач педагога–воспитателя является поиск и разработка новых, наиболее эффективных методов, а так же приемов работы с детьми. Проведение во время образовательной деятельности специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решить педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях – игровой деятельности.

Современная действительность добавила нам еще одно средство для успешной работы – это информационно–коммуникационные технологии (ИКТ), которые прочно входят во все сферы жизни человека.

Для того чтобы ребенок развивался гармонично, с ним обязательно нужно заниматься и совершенствовать занятия по развитию мелкой моторики рук. В практике педагоги используют информационные технологии обучения. Это могут быть средства, которые обеспечивают базовую подготовку, например:

- электронные библиотеки, различные обучающие системы, системы, которые контролируют знания;

- вспомогательные средства– это развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия;
- комплексные средства (дистанционные занятия).

На занятиях по развитию мелкой моторики рук дошкольника, нам просто необходима визуальная информация. Это могут быть коллекции фотографий, иллюстрации, видеофрагменты упражнений, схемы, аудио и видео уроки.

Информационные технологии очень стремительно ворвались в нашу жизнь. ИКТ– это такой процесс, который задействует совокупность средств, и методов обработки и передачи первичной информации для того чтобы получить информацию нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

В заключении хочу подчеркнуть, что использование информационных технологий помогает педагогу повышать мотивацию обучения детей и приводит к целому ряду положительных следствий:

- обогащает учащихся знаниями в их образно–понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- психологически облегчает процесс усвоения материала школьниками;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- повышается производительность труда.

Список использованных источников:

1. Борзова В.В., Борзов А.А. Развитие способностей у детей дошкольного возраста. Самарская Дом Печати, 1994.
2. Большакова С.В. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения».– Издательство: Сфера, 2010.
3. Гаврина С.Е, Кутявина «Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать». – Ярославль, 2000.
4. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб; 2007.
5. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. – М., «Олма–Пресс», 2001.
6. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. – М.: Аст; СПб: Сова, 2006.
7. Котелевская В.В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Серия «Мир вашего ребенка». Ростов н/Д: Феникс», 2002.
8. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
9. Узорова. О.В., Игры с пальчиками. – М.: ООО издательство Астрель: издательство Аст, 2004.
10. Фролова Г.А Физкультминутка. Дмитров. – Издательство Дом «Карапуз», 1998.
11. Цвынтарный В. В. «Играем пальчиками и развиваем речь». – Издательство: Лань, 1997.
12. http://zhdumalisha.ru/rebenok/razvitie–melkoy–motoriki–ruk–u–detey–doshkolnogo– vozrasta.html#i. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста
13. http://fb.ru/article/164137/vidyi–detskoy–deyatelnosti–v–detskom–sadu–igra–kak– veduschiy–vid–deyatelnosti. Виды детской деятельности в детском саду. Игра как ведущий вид деятельности.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Щепелева Л. К., учитель начальных классов, Филиал МБОУ Соловецкой СОШ, х. Караичев, Нестеренко Е. А., старший воспитатель, Ерилкина Е. В., воспитатель,МБДОУ казачий детский сад «Малыш», ст. Кутейниковская

Аннотация

В статье представлен опыт создания и реализации сетевых образовательных проектов средствами онлайн сервисов.

Сегодня современное общество все более интенсивно использует социальные сети, существующие в Интернете для обеспечения взаимодействия людей в группах.

Федеральный государственный образовательный стандарт, президентские инициативы, стратегия построения информационного общества в России формируют запрос не только на обновление информационно–образовательной среды (ИОС) общеобразовательных учреждений, но и на эффективное использование ее ресурсов на практике.

Традиционно взаимодействие между обучающимися и педагогами происходит в очной форме, но вместе с активным развитием сети Интернет появляются и новые формы общения – сетевые. Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Главная цель сетевого взаимодействия – это повышение качества образования посредством доступности и открытости работы ОО, входящих в сеть. Развиваясь в сетевых структурах, информационная образовательная среда обеспечивает готовность и способность педагога самостоятельно и ответственно использовать ИКТ для своего профессионального роста, а обучающимся создает условия для познавательного, личностного и социального развития.

Сетевой проект – это то место, где встречаются команды обучающихся под руководством педагогов для совместной деятельности, где происходит их сотворчество, где в процессе работы они обмениваются информацией, результатами собственных и совместных разработок, совместно редактируют документы, таблицы, презентации, получая, таким образом, сетевые образовательные продукты. При этом педагог повышает свою квалификацию, осваивает новые сервисы, проводит мониторинг сформированных компетентностей учащихся, а обучающиеся – бесценный опыт, новые знания и знакомства, яркие эмоции и впечатления.

Как пример, представляем вам уже реализованный нами Всероссийский сетевой образовательный проект «Что за чудо эти сказки» Всероссийский сетевой образовательный проект «Что за чудо эти сказки» реализуется с целью приобщения обучающихся к ценностям литературного наследия русского языка, сохранение и распространение его идентичности и самобытности, как на Дону, так и на всей территории нашей страны. А также в целях изучения и применения в педагогической практике цифровых образовательных ресурсов для решения следующих практических педагогических задач:

- Создать условия для приобретения учащимися теоретических знаний и навыков, необходимых для успешного участия в сетевом проекте.
- Накапливать практический опыт, формирующий предрасположенность к познавательной деятельности учащихся.
- Поддерживать творческие инициативы, выявлять талантливых детей;
- Объединить разные слои общества на основе традиционных духовно– нравственных ценностей региона;
- Реализовывать метапредметные связи.

А также:

- Научиться разрабатывать дидактические материалы к образовательной деятельности и проводить ее с использованием образовательных платформ;
- Формировать опыт проектной деятельности как особой формы образовательной деятельности, способствующей развитию необходимых компетенций.

Участие в Сетевом социальном проекте предполагает выполнение педагогами заданий, содержание которых построено на принципе интеграции предметных областей «Филология», «Естествознание», «Технология», «Изобразительное искусство», «Краеведение».

К организационным условиям, необходимым для создания сетевого проекта относятся:

- IT – инфраструктура образовательного учреждения (локальная сеть образовательного учреждения как информационная платформа, позволяющая применять в образовательном процессе информационные технологии; сайт проекта).
- Компетентность субъектов образовательного процесса (организаторы и участники) в области ИКТ технологий. Педагоги, участвующие в создании сетевых проектов,

должны владеть навыками работы с офисными программами и приложениями, облачными сервисами Google, онлайн сервисами Padlet, LearningApps, электронной почтой и т. п. Педагоги – участники сетевого проекта могут иметь базовый уровень пользовательской IT – компетенции.

Суть облачных технологий состоит в следующем:

- Вы можете не иметь никаких программ на своем компьютере, а иметь только выход в Интернет.
- Облачные технологии позволяют экономить на приобретении, поддержке, модернизации ПО и оборудования.
- Удаленный доступ к данным в облаке – работать можно из любой точки на планете, где есть доступ в сеть Интернет.

Организация и проведение производится на специальном интернет – ресурсе – сайте проекта, поэтому для участия в сетевом проекте необходим лишь выход в Интернет и наличие аккаунта Google.

Основой наших сетевых проектов являются онлайн сервисы, использование которых позволяет создать уникальную информационную образовательную среду, не только соответствующую требованиям ФГОС, но и направленную на формирование новых учебных действий.

Сетевой проект предусматривает разные формы взаимодействия участников: индивидуальную, подгрупповую, групповую. Каждый вид деятельности позволяет получить новые опыты сетевого взаимодействия. Проектная деятельность строится таким образом, что на каждом этапе участники осваивают новые сервисы и получают новые знания, опыт, впечатления.

В сетевом проекте визитные карточки участников и мастер–класс составлялись с помощью Google Презентации. Обучающиеся изготавливали сказочных персонажей и сюжеты, принимали участие в создании слайдов своей команды: продумывали сюжет, подбирали цвета, фоны, шрифты, картинки, учились создавать несложные композиции.

В основе проекта – интерактивная доска Padlet, на которой команды представляли свою основную работу: это и «сказочная» выставка, где представлены иллюстрации и видео анонсов сказок, это и создание «живых иллюстраций» к сказкам, и сказочные загадки с ответами, зашифрованными в QR кодах. Обучающиеся с удовольствием принимали участие в съемках, просматривали работы других команд, имея возможность оценить масштаб проекта и артистические данные своих конкурентов, а также приобрести новый опыт.

К преимуществам использования сервиса Padlet можно также отнести возможность организации коллективной деятельности в режиме реального времени с визуальным контентом и размещение материалов как с любого носителя (фото–, видео–, аудио файлы), так и из сети Интернет (в виде активных ссылок и QR кодов). Доски, создаваемые в нашем проекте, содержат картинки, видео, созданные командой, игровые задания для обучающихся, способствующие созданию дополнительной мотивации к участию в проекте.

В течение всего проекта участники наблюдают прохождение своей команды в «Таблице продвижения», созданной в Google Таблицах. Этот мониторинг помогает участникам контролировать свои промежуточные результаты и определить перспективу развития в данном проекте, а итоговое оценивание «Наши успехи» по сумме баллов определяет команду – победителя проекта.

В результате участия в сетевом проекте команды получили не только опыт использования онлайн сервисов, но и готовый интерактивный продукт, информативно наполненный и готовый к использованию для всех, кто имеет к нему доступ. А, главное, участники превратились в настоящую команду единомышленников: педагог, дети, родители.

Использование облачных сервисов позволяет осуществлять полноценную методическую поддержку и ведет к активизации общения педагогов между собой, расширению опыта совместной работы.

Для организации работы (информирование, размещение и требования к выполнению заданий, промежуточные итоги, координация действий) и технической поддержки для участников разработаны инструкции, которые своевременно размещаются на страницах сайта Сетевого проекта.

В сетевой проектной деятельности оценивание – постоянный процесс. Google Формы позволяют провести регистрационное и итоговое анкетирование, а с помощью Google Таблиц производится оценивание каждого этапа проекта компетентными экспертами. Эти сервисы помогают быстро произвести подсчет баллов и анализ полученных ответов.

Реализация проекта дает следующие результаты:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов и их готовность к реализации образовательных программ с использованием WEB – сервисов.
- Разработка методических рекомендаций по использованию интерактивных дидактических игр в практике работы педагога.

Перспективы развития:

- Развитие зоны сетевого взаимодействия педагогов и обучающихся.
- Расширение базы цифровых ресурсов, используемых педагогами в профессиональной деятельности.
- Создание банка лучших практик, где представлены примеры использования интерактивных сервисов в образовательном процессе.

Очевидно, что участие в сетевых проектах, расширяет кругозор и способствует развитию самостоятельности и творческих способностей. Следует отметить, что в результате включения обучающихся в открытый образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий, у них формируются навыки работы с информационными технологиями и предпосылки для получения непрерывного образования с помощью дистанционного образования в течение всей жизни.

Сетевая проектная деятельность содействует созданию единого информационного образовательного пространства, обеспечению целостного образовательного процесса, гарантий прав каждого педагога на повышение профессионального мастерства и, самое главное, это всестороннее развитие ребенка, его успешная социализация.

Список использованных источников:

1. Кудрявцева А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. – Пермь: Меркурий. – 2011

2. Облачные, дистанционные технологии и портфолио в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебно–методическое пособие. Пермь : ПГГПУ, 2017

3. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство–пресс». – 2011

4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера. – 2006

5. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Авт.–сост. Л.С.Киселева. – М.:АРКТИ, 20

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Ефимова Л. В., учитель, МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит новые требования к системе обучения в общеобразовательной школе. Одним из требований является формирование ИКТ–компетентности младших школьников.

ИКТ–компетентность – это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для передачи, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ – компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ – компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем.

В своей педагогической практике использую ИКТ на уроках различных типов:

Интегрированный урок. Здесь возможны как индивидуальные, так и групповые задания: тесты с автоматической проверкой, тренажеры, презентации.

Урок открытия новых знаний. Познавательный интерес обучающихся формируется через использование электронных презентаций, упражнений с тренажерами, электронных дидактических материалов, тестовых программ, что делает их работу творческой.

Урок отработки умение и рефлексии – это практическая работа (решение интерактивных задач, творческих заданий, сбор информации) Преимущества:

- индивидуальный контроль;
- повышается объективность оценки;
- детальная картина собственных недоработок;
- минимум времени на оценку выполненной работы.

Урок контроля и коррекции реализуются через электронные дидактические материалы

Информационно–образовательная среда как одно из условий формирования универсальных учебных действий младших школьников:

Электронные учебники. Использование электронных учебников на уроках в начальной школе – это выполнение требований, прописанных в образовательных стандартах. Электронные учебники обладают возможностью для самопроверки учащихся.

ЭОР на платформах Учи. ру, Я Класс, Яндекс. Учебник.

Интерактивная доска. Использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию.

Применение ИКТ во внеурочное время – это повышение интереса, усиление мотивации, развитие творческих способностей младших школьников: внеклассные мероприятия (КВНы, конкурсы, викторины, экскурсии, праздничные мероприятия), кружковая работа, исследовательская и проектная деятельность, творческие задания. Разработана программа по внеурочной деятельности «Путешествие по стране Информатика».

Компьютерные технологии являются неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающие его эффективность, способствующие формированию УУД в условиях внедрения ФГОС НОО. Они помогают существенно преобразить преподавание традиционных учебных предметов, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, поднять на высокий уровень интерес детей к учебе.

Как показывает практика, без информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу.

ПЕРВЫЕ ШАГИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ–КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Меньшикова С. Н., учитель начальных классов, ГБОУРО Новошахтинская школа–интернат

Аннотация

Статья направлена на привлечение учителей начальных классов к использованию ИКТ в работе с младшими школьниками.

Вопрос о необходимости формирования ИКТ компетенции сегодня уже воспринимается легко. Большинство детей, переступивших порог начальной школы на практике уже знакомы с современными технологиями поиска информации. Проблема учителя возникает в том, как организовать плодотворную работу младшего школьника, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Из опыта работы, хочется отметить, что первый класс –это первые шаги. Это начало успеха. Фиксация событий и коммуникации нашла эффективное применение у моих учащихся 1 класса в проектной деятельности. С первого дня жизнь школьника насыщена новыми событиями. А у первоклассников это особенные дни, волнуются дети, переживают родители. Это и слезы радости и грусти. Наступает тот момент, когда важна рефлексия образовательной деятельности со стороны педагога и родителей.

Создание классного проекта «Мы школьниками стали», началось со школьной линейки, где впервые ребята произнесли слова об учебе. Увидев себя в видео на интерактивной доске, глаза загорелись у каждого. Идея видеозаписи и фиксация происходящего в классе быстро нашла свое отражение. По договоренности с родителями дети снимали с учителем фрагменты переменок, внеклассных мероприятий. После обсуждений, выбирали интересные моменты, которые подметил фоторепортер.

Освоение доступных способов наблюдения, видео фиксации является важным компонентом при изучении предмета «Окружающий мир». Осенние экскурсии с видеорядом помогут вспомнить и оживить моменты, через несколько месяцев. Каждый ученик готовит сообщение или стихотворение об осени. На уроках изобразительного искусства «Осенний коллаж» будет у каждого неповторим. Это и будет началом следующего проекта «Времена года». Формирование ИКТ–компетентности происходит через понятие о способах передачи информации с помощью различного вида сообщений рисунка, аудиозаписи, текста.

Предметные результаты отразились в проекте «Моя семья». Необычно было ребятам давать интервью о себе и семье. Сочинение по плану составляли на уроке литературного чтения, а на уроке русского языка создавали аудиозапись. На уроке изобразительного искусства рисовали свою семью. Созданный проект использовали на уроках окружающего мира и конечно представили в родительскую группу свою работу. Ученики приобрели навыки использования средств цифровой фиксации. Метапредметные результаты проявились в настройке технологических инструментов. Несомненно, важна и мотивация каждого, а в этой технологии, она на высоком уровне.

Формирование ИКТ– компетенции у младших школьников на уроках математики и русского языка осуществляется через работу в интерактивной среде компьютера. Виртуальное моделирование позволяет визуализировать данные, в ходе выполнения алгоритма, облегчая понимание ситуации. Автоматизация навыков и тестирование помогают сформировать умение работать с интерактивными и контролирующими средствами ИКТ.

Приобретение уверенности в правильности выполнения формируют мотивацию и ценность ребенка.

Список использованных источников.

1. Приказ Минобразования России и науки РФ от 18.05.2015 N 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобразования России и науки РФ от 06.10.2009 N 373»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241).

СЕКЦИЯ 1.4
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ЭФФЕКТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

Мельникова Е. Б., учитель биологии, ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

С каждым годом мы наблюдаем, как возрастает роль информационно- коммуникационных технологий во всех сферах нашей жизни и особенно в образовательной области. Мультимедийные технологии обширно используются на различных этапах урока, внеклассных мероприятиях, защите проектов и исследовательских работ.

ИКТ – инструмент благодаря которому осуществляется внедрение инновационных информационных технологий в процесс обучения, создаётся возможность применения активных методов обучения, повышающих мотивацию к познавательной деятельности и качественному усвоению материала.

На базе санаторной школы-интерната № 28 города Ростова-на-Дону создан уникальный центр дистанционного образования, который обеспечивает высокую степень индивидуального подхода и вместе с этим устойчивую высокоэффективную обратную связь в обучении.

Компьютерные телекоммуникации в нашей школе осуществляются благодаря дистанционному подходу. Информационные технологии при данном обучении являются ведущим средством. Обучение в центре изначально подразумевает использование ИКТ во всех направлениях образовательного процесса, как урочного, так и внеурочного. Приходится постоянно повышать уровень ИКТ-компетентности благодаря мастер- классам, обучающим семинарам, курсам повышения квалификации.

Созданы чат-группы учителей и классов в Skype. Я одновременно по расписанию, независимо от месторасположения обучаемого, вызываю на урок биологии весь класс. Каждый ученик и учитель нашей школы имеет персональный компьютер и соответствующее программное обеспечение, доступ к сети Internet. Помимо печатного учебного материала каждый ученик обеспечен электронными учебниками, электронными рабочими тетрадями, а также имеет доступ к презентациям и записям экрана компьютера.

Тему урока и домашнее задание прописываю заранее в черновике чата каждого класса, а потом при изучении новой темы остаётся только сделать клик «мышкой» , как сразу тема появляется в общей группе и остаётся там постоянно, при этом не нужно записывать домашнее задание, вспоминать название темы, стоит только ученику зайти в Skype через любое устройство (телефон, компьютер, планшет).

Мой педагогический опыт доказывает, что компьютерные технологии на уроках биологии существенно увеличивают наглядность урока, способствуют росту интереса к предмету, развивают творческие способности обучающихся, а в результате повышение познавательной активности и качества знаний. Одним из наглядных материалов служит заранее подготовленные презентации, которые создаю в программе Microsoft Power Point. Благодаря данной программе в презентации отображаю слайды, объединённые одной тематикой, с минимальной текстовой информацией, создаю схемы, видеофрагменты. Для создания зрительного комфорта фон презентации оформляю в нейтральных тонах, а анимационные эффекты свожу к минимуму.

Создание и применение презентации уместно:

- на различных этапах урока:
  - проверка домашнего задания;
  - создание проблемной ситуации;
  - объяснение нового материала;
  - закрепление изученного материала;
  - рефлексия.
- доклад ученика с применением собственной презентации при изучении новой темы, содержащей иллюстрации и основные тезисы;
- во внеурочной работе;
  - интерактивные игры, викторины;
  - учитель выступает в качестве координатора при разработке презентации, как продукта проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Сохранение презентаций происходит в электронном виде в папках «Уроки», «Проекты» на Google Диске. В любой момент возможно извлечь, использовать неоднократно, а также поделиться с коллегами и редактировать их.

Использование сервиса Google Docs, который находится на Google Диске удобно для выполнения домашнего задания. Например, ученик решает задачи по генетике, которые отправил учитель в общем чате Skype, путём копирования он переносит условие задачи на Google Docs, решает их, создаёт настройку доступа к данному файлу с правом редактирования, а потом передаёт ссылку на этот документ. Учитель имеет возможность зайти по ссылке и проверить решение, а также провести корректировку, используя возможность изменить шрифт и цвет текста. В любое время ученик может зайти в Google Docs и посмотреть на результат своей работы.

Графический редактор Paint позволяет создавать изображения на экране компьютера. Удобно им воспользоваться, например, при создании схем деления клетки путём митоза и мейоза. Данный редактор использую после прохождения тем «Почвенное и воздушное питание растений», «Дыхание растений». Ученики составляют схему поглощения и выделения веществ во время минерального питания, фотосинтеза и дыхания растений.

На Google Диске составлены папки: «Мои достижения 2021-2022 уч. г.», «Достижения учеников 2021-2022 уч. г.», «Проекты и исследовательские работы 2021-2022 уч. г.», «Уроки», «Учебники».

Быстро и легко можно взять и поделиться с коллегами и учениками нужным материалом.

Использование ИКТ актуально в современном процессе обучения.

Благодаря аудио- и видеоинформации обучение выходит на эффективный уровень качества преподавания. Использование инновационных образовательных ресурсов делает процесс обучения разнообразным, интересным и творческим. Можно уверенно сказать, что с каждым годом повышается информационная компетентность педагога.

Список использованных источников:

1. Гузеев В.В. «Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех.» - М.,Центр «Педагогический поиск» 2004 г.
2. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент Ноу-хау в образовании В. П.Симонов. – М.: Юрайт, 2009.
3. Черненко О.Н. Информационные технологии в учебном процессе. – Волгоград.: Учитель, 2007.
4. ttp://festival.1september.ru

АВТОРСКИЙ ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ «ЧЕК-ЛИСТ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ГЕНЕТИКУ»

Баскакова А. С., учитель биологии, МБОУ «Гимназия № 117»

Аннотация

В статье представлена информация об авторском цифровом образовательном инструменте «Чек-лист «Первые шаги в генетику»», созданном учителем биологии для проведения урока по учебному предмету «Биология» в 9 классе на тему: «Генетика пола. Сцепленное наследование с полом».

Цель использования инструмента: обучающиеся знакомятся с содержанием цифрового ресурса, созданного учителем специально к данному уроку, работают с ним на уроке и после урока. С помощью «Чек- листа «Первые шаги в генетику»» можно качественно изучить данный материал. Изучение сложной биологической темы становится интересным. Развивается мотивация для работы не только с данным цифровым ресурсом на доске Trello, но и создаётся дополнительная мотивация к изучению биологии, развивается интерес к дистанционному обучению.

Данный цифровой ресурс может быть использован учащимися для повторения материала, самоконтроля, получения дополнительных знаний по теме: «Генетика пола. Сцепленное наследование с полом».

Как устроен инструмент?

Авторский цифровой инструмент «Чек-лист «Первые шаги в генетику»» создан на доске Trello {1}. Облачная программа Trello, разработанная Fog Creek Software использует парадигму для управления проектами,

известную как канбан. Данный авторский инструмент используется как онлайн-хранилище с материалами для работы учителя и учащихся.

Цифровой профиль данного хранилища имеет чёткую структуру (карточки), привлекательный дизайн.

Здесь собраны:

1) карточки с пошаговыми инструкциями для качественного изучения темы (10 ШАГов); 2) упражнения для самоконтроля разных уровней сложности: карточка с гугл-викториной «Гены знают все!»; 3) две карточки с генетическими задачами; 4) карточка с интерактивными задачами цифрового ресурса VirtuLab (Виртуальная образовательная лаборатория); 5) две карточки с квестами подвида «Выход из комнаты», созданные на платформе Learnis; 6) карточка с интерактивными заданиями на платформе РЭШ (Биология. 9 класс. Урок №18); 7) карточки с фотоматериалами и заданиями «Виртуальной цитогенетической лаборатории». Лаборатория расположена на сайте учителя

«Образовательный коворкинг Оболенской А.С.». Фотоматериалы для лаборатории взяты учителем из сети Интернет (свободный доступ), отобраны и систематизированы учителем. Эта виртуальная среда используется для проведения на уроке виртуального учебного исследования; 8) карточка со скриптом, разработанным учителем специально для урока. Это опорный конспект или информационный лист. С его помощью учащиеся систематизируют материал и записывают его в виде схем и ключевых слов. С помощью скрипта можно легко и быстро повторить изученный материал; 9) карточка с фрагментом из фильма «Семейная драма», (1977г., режиссёр И.Бурнацев) с целью постановки проблемного вопроса урока; 10) карточка для повторения материала и самоконтроля с помощью учебных материалов цифровой платформы РЭШ (Российская электронная школа); 11) карточка «Индивидуальный проект» позволяет учащимся задуматься над выбором темы для своего индивидуального проекта.

Надеемся, что идея создания подобных цифровых ресурсов для уроков, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также материалы «Чек-листа «Первые шаги в генетику» будут полезны учителям биологии и учащимся.

Список использованных источников:

1. Авторский цифровой инструмент «Чек-лист «Первые шаги в генетику»» создан на доске Trello
URL:https://trello.com/b/AcyIOYo0/%D1%87%D0%B5%D0%BA-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D1%88%D0%B0%D0%B3%D0%B8-%D0%B2-%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Хованскова Т. А., преподаватель, ГБПОУ РО «МТАТиУ (ДСХТ)»

Стратегия модернизации образования в России предъявляет новые требования, определяющие главную цель в образовании – формирование творческой и активной личности. Сегодня объективная закономерность процесса обучения требует такой организации учебной деятельности обучающихся, которая учитывала бы их индивидуально-психологические особенности и позволила бы преподавателю в условиях коллективной работы с группой успешно обучать каждого из них.

Мое преподавательское кредо: «Голова ученика – не сосуд, который нужно заполнить, а факел, который нужно зажечь» (Плутарх).

Главными задачами в моей работе при проведении урока являются раскрытие способностей каждого студента, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом акцентирую свое внимание на развитие таких качеств личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь готовность обучаться в течение всей жизни.

Работая со студентами первого и второго курса, в группах с разным уровнем реальных учебных возможностей, учитываю это в планировании материала и при проведении уроков. Для реализации целей и задач урока мной разработаны - учебные материалы, содержащие графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео–, фото– и другую информацию. Использование ЭОР дает возможность провести диагностику полученных результатов, познавательных интересов, творческих мотивов обучающихся, а так же осуществить дифференцированный и индивидуальный подход при проведении всех форм контроля знаний обучающихся.

Во время занятий преимущественно применяю мультимедиа технологии, для воспроизведения которых использую проектор и компьютер, позволяющие представить учебный материал в виртуальной форме. Считаю, что ЭОР нужны, прежде всего, для экономии времени преподавателя на уроке, для повышения мотивации учения студентов. В процессе использования ЭОР основной акцент делаю на организацию активных видов познавательной деятельности обучаемых, формирование активной познавательной позиции.

Использовать ЭОР могу на любом этапе обучения, но это должно быть продуманным. Например, для проверки домашнего задания, для объяснения нового материала, для закрепления темы, для контроля усвоения изученного, для обобщения и систематизации учебного материала и для выполнения самостоятельных работ.

В связи с тем, что количество часов отведенных на изучение математики в техникуме меньше, чем в школе, а требования остаются прежними, считаю, что для успешного усвоения материала студентами наиболее приемлема подача нового материала крупными блоками. Это позволяет сэкономить время для решения задач. Такие блоки удобно представлять в форме презентаций. При этом увеличивается производительность подачи нового материала. При использовании ЭОР заметно повысился познавательный интерес к математике, улучшилось качество и эффективность обучения, а так же мне удалось реализовать идею дифференцированного подхода к обучению, сформировать умения применять самостоятельно полученные знания на практике, увеличить интерес студентов к информационным технологиям нужного направления, логическому мышлению, стимулировать мыслительную деятельность.

Отлично осознаю то, что без использования новых современных технологий в современном образовании нельзя. Конечно же, никакой компьютер в ближайшем будущем не заменит преподавателя. Книгу, учебник в том виде, в котором он существует – тоже никто не отменял. Но реалии таковы, что, ни книга, ни преподаватель в наше время уже не является единственными источниками знаний. Меняется роль преподавателя. Преподаватель становится в большей степени проводником, координатором учебного процесса, чем непосредственным источником знаний и информации.

Закончить свое выступление я хотела бы притчей:

В одном селе пронесся слух о том, что появился мудрец, который может решить любую проблему. И тогда один человек подумал: «Дай-ка, я перехитрю мудреца. Я не ве-

рю, что он может решить любую проблему! Пойду в поле, поймаю бабочку, зажму ее в ладони, и спрошу его - жива бабочка или нет. Если мудрец скажет, что жива, я зажму ее посильнее, и она погибнет. Тогда я покажу, что она мертва, а если скажет, что мертва, то раскрою ладони и бабочка улетит». Как подумал, так и сделал. Пришел к мудрецу и спрашивает: «Жива бабочка или нет?». Мудрец посмотрел на юношу и сказал: «Все в твоих руках».

В наших руках, чтобы ребенок стремился к саморазвитию, испытывал интерес к процессу учения. Главная заповедь преподавателя – создать условия даже для маленького продвижения обучающегося вперёд и поддержать его успех. А помогают в этом мне ЭОР.

Разрешите вам представить подборку ЭОР, которые использую в работе. Условно её можно разделить на 3 группы:

1. Нормативная база

- http://www.standart.edu.ru – Нормативная база, повышение квалификации
- http://www.rost.ru/projects - Национальный портал «Образование»
- http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm – Федеральный портал Российское образование
- http://www.school.edu.ru/ – Российский общеобразовательный портал
- http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений

2. Все для подготовки непосредственно-образовательной деятельности

- http://fcior.edu.ru/ – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- http://window.edu.ru/ – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- http://catalog.iot.ru/ – Образовательные ресурсы сети Интернет
- http://ndce.edu.ru/ – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов
- http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- http://media.edu.yar.ru/media/ – ДИСТАНЦИОННЫЕ МАСТЕР-КЛАССЫ для школьников и педагогов
- http://www.ict.edu.ru/ – Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- http://www.rulex.ru/ – Русский Биографический Словарь
- http://virlib.eunnet.net/ – Виртуальная библиотека EUNnet
- http://www.megabook.ru/ – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»
- http://www.edu-all.ru/ – Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании • http://www. alleng.ru/ - Образовательные ресурсы Интернета
- школьникам и студентам
- http://www. viki.rdf.ru/ - Презентации по всем образовательным областям

3. Методические разработки

- http://www. uchportal.ru/ - Коллекция авторских методических разработок для проведения уроков, педагогические статьи.
- http://www. proshkolu.ru/ - . Методическая копилка по предметам
- http://www. infourok.ru/ - Конспекты уроков, презентации,
- тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.
- http://www. zavuch.ru/ - Методическая копилка.
- http://www. it-n.ru/ - Интернет-сообщество педагогов. Мастер-классы для учителей.
- http://www. kopilkaurokov.ru/ - Копилка методического и дидактического материала.
- http://www. festival.1september.ru/ -Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
- http://www. window.edu.ru/ - Презентации, уроки, практические, лабораторные, контрольные работы, тесты, поурочное и тематическое планирование по школьным предметам.
- http://www.uroki.net/ - Громадное количество материалов, разработок уроков, конспектов, планов, классных часов, сценариев.
- http://www.openclass.ru/ - Методический учительский портал, обмен педагогическим опытом.
- http://www.metodsovet.ru/ - Копилка методического и дидактического материала, помощь в разработке внеклассных мероприятий и уроков.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ

Лалетин В. И., учитель, МБОУ«Лицей №6», г. Шахты
Молоток Т. В., учитель, МБОУ СОШ №41, г. Шахты

Аннотация

В статье рассматривается проблема обеспечения проведения лабораторно-практических работ по дисциплинам естественно- научного цикла при использовании дистанционной формы обучения с использованием возможностей сети Интернет, облачной системы Google, виртуальных симуляторов.

Реалии жизни сегодня заставляют учителя гибко реагировать на появляющиеся вызовы: самоизоляция, индивидуальное обучение детей с ОВЗ, семейное обучение и т.д. На ряду с классическими методиками преподавания дисциплин в старших классах и внедрением ФГОС в общее и среднее образование, возникает потребность поиска новых решений, направленных на проявление интереса у обучающихся к образовательному процессу, расширению их возможностей по образованию и самообразованию.

Большой объем информации в сети Интернет, расширившиеся возможности детей по пользованию ПК дают возможность учителю широко применять современные информационные технологии. Наличие личного сайта, блога учителя предметника, новые технологии по созданию Веб-квестов, онлайн викторин, развитие дистанционного обучения и профориентационных мероприятий, требуют оперативного отклика от преподавателя, становятся неотъемлемой частью его профессии и показателем саморазвития.

Однако, при переходе на дистант при изучении физики, химии, биологии стало крайне проблематичным перенести в онлайн лабораторные работы.

Помочь в решении проблемы обеспечения выполнения лабораторных работ позволило введение в ООП дисциплины «Индивидуальный проект». Используя интерактивные ресурсы, учащиеся 10 и 11 классов при выполнении проекта формируют банк обучающих модулей на основе программы по физике 7- 9 классов. Основным инструментом их работы является применение облачной системы Google. Такой подход позволяет усилить межпредметные связи между такими дисциплинами как физика, информатика, технология.

Разрабатываемый обучающий модуль включает в себя основной теоретический материал, ссылки на сайты с дополнительной информацией, ссылку на виртуальный симулятор, материалы для самопроверки. Учащиеся 7-9 классов, находясь на дистанционном обучении, могут выполнять лабораторные работы удаленно.

Авторами изучены ряд полезных сервисов для выполнения онлайн-лабораторных работ (Виртуальные лаборатории Томского Политеха, PhET, ProgramLab, MERLOT и т.д.) и найдены способы их эффективного применения для организации обучения.

Так, интерактивное моделирование PhET включает в себя методы эффективного преподавания для улучшения изучения математических и научных концепций. Используется интуитивно понятная игровая среда, в которой учащиеся могут учиться с помощью научных исследований в упрощенной среде, где динамические виртуальные

представления делают невидимое видимым и где научные идеи связаны с явлениями реального мира. Виртуальные симуляторы позволяют учащемуся качественно изучить материал, а также эффективно применять его. Материалы для самопроверки предлагаются в системе Learningapps.org. Данная электронная платформа позволяет составлять тесты в различной форме, с использованием игровых технологий, что позитивно сказывается на восприятии информации учащимися 7-9 классов. Основными видами проведения самопроверки являются: кроссворд и форма теста с выбором правильного ответа.

Кроссворд, содержащий до 10 вопросов по пройденной теме. По окончании прохождения данного вида теста, система показывает неверные ответы, если они присутствуют.

Форма теста с открытыми вариантами ответов, (учащийся не может перейти к следующему вопросу, пока не ответит верно на текущий вопрос). Данный вариант приложения напоминает телевизионную игру «Кто хочет стать миллионером». Вопросы появляются по степени сложности, от простого, до вопроса требующего более внимательного изучения материала. В данном виде тестирования существует возможность добавления нескольких вопросов по каждой категории сложности, что позволяет учащемуся более детально проверить свои знания.

Приложение под названием «Скачки» также активно используется для самопроверки. В нем ученик может работать индивидуально, выбирая правильные ответы на вопросы из предложенных вариантов, соревнуясь с ПК. Смысл данного интерактивного приложения заключается в том, что после окончания прохождения тестирования, учащемуся показывают общую сумму правильных ответов, в сравнении с максимальным балом. Ответив неверно, система показывает правильный ответ на поставленный вопрос. Как и в интерактивном приложении «Кто хочет стать миллионером», существует возможность внесения дополнительных вопросов для самопроверки, а также, при повторном прохождении данного тестирования, вопросы могут быть перемещены местами. В данном случае, нет градации по уровню сложности. Данное приложение имеет возможность проведения тестов самопроверки в групповой форме. В этом случае, учащиеся отвечают на одни и те же вопросы. Последующий вопрос появится только тогда, когда последний участник тестирования даст ответ. Все участники тестирования видят сводную таблицу результатов тестирования.

В процессе занятий, учащиеся 10, 11 классов учатся проводить анализ теоретического материала, создавать материалы для самопроверки, работать в редакторе сайтов, создавая страницу (либо полноценный сайт), использовать виртуальные симуляторы, работать с интернет

ресурсами, позволяющими дать дополнительную информацию по темам урока, а также повторяют материал, пройденный в 7-9 классах.

Как показал анализ результатов успеваемости учащихся, что в 7-9 классах повышается качество и успеваемость по дисциплине физика за счет внедрения новых современных методик представления учебного материала. В свою очередь у учащихся 10-11 классов повышается мотивация изучения таких предметов, как физика, информатика и многих других.

Список использованных источников:

1. Каменев, Е.В. Творческие способности, как инструмент развития личности [Текст] / Е.В. Каменев, В.И. Лалетин, Т.В. Молоток // Современное состояние и перспективы развития научной мысли. сб. статей Международной научно-практической конференции / редкол.: А.А. Сукиасян (отв. ред.) [и др.] в 2 ч. Ч.1 / - Новосибирск: ОМЕГА СНАЙНС, 2016. - с. 192-195

2. Лалетин, В.И. Внеурочная деятельность. Применение облачной среды Google на занятиях по информатике [Текст] / В.И. Лалетин // Актуальные проблемы науки XXI века. сб. статей VII Международной научно-практической конференции / редкол.: Л.И. Афанасьева (админ. конф.) в 2 ч. Ч.2 / - Москва: Международная исследовательская организация «Cognitio», 2016. - с. 58-61.

3. Лалетин, В.И. Дидактические потенциалы интерактивного приложения LearningApps.org технологий (Web 2.0) в достижении результативности школьного технологического образования [Текст] / В.И. Лалетин // Теория и практика современного технологического образования в системе общего образования: проблемы, эффекты, перспективы: материалы Межрегионального педагогического форума / редкол. О.Н. Доценко, А.Б. Ковалева / - Ростов-на-Дону, ГБУДПО РО РИПК и ППРО, 2019. – с 175-179

4. Лалетин, В.И. Технология веб-квест как инструмент интерактивной образовательной среды в развитии познавательного интереса обучающихся на уроках информатики [Текст] / В.И. Лалетин, Н.Б. Рыжикова //Сборник научных трудов участников XIX Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании – 2019» / - Ростов-на-Дону, 2019. –с. 19-20

5. Молоток, Т.В. / Использование элементов технологии дистанционного обучения в учебном процессе [Текст] / Т.В. Молоток, В.И. Лалетин // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития. сб. статей Международной научно-практической конференции / редкол.: А.А. Сукиасян (отв. ред.) [и др.] в 2 ч. Ч.1 / - Уфа: ОМЕГА СНАЙНС, 2016. - с. 143-145.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Сидельник А. И., преподаватель, ГБПОУ РО «Ростовский технологический техникум сервиса»

Технологии дистанционного обучения — информационные технология, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Для проведения дистанционного обучения по дисциплине «Математика» использовались современные Интернет-технологии: веб-страницы и сайты, образовательные платформы, социальные сети и мессенджеры, электронная почта; теле- и видеоконференции.

Неотъемлемой частью учебного процесса является контроль знаний. Задача преподавателя, особенном при дистанционном обучении, подобрать наиболее актуальные формы и методы контроля, опираясь на знания и индивидуальные особенности студентов и школьников.

Нельзя не упомянуть один из самых распространенных методов контроля – тестовый контроль знаний. Для выбора наиболее удобного способа контроля мною были рассмотрены следующие программы:

- Google Формы – часть офисного инструменты Google, позволяет быстро и просто создавать тесты или опросы с различными типами ответов. После создания такие тесты могут быть прикреплены на собственный сайт с помощью персонального кода, либо отправлены по электронной почте.
- Конструктор тестов – программа, которая позволяет создавать и редактировать тесты любой сложности.
- MyTest - это система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте. В отличие от предыдущей программы имеет более обширный набор инструментов для создания и редактирования заданий.
- ТесТ & РедактоР — программа для создания и проведения тестирования. Достаточно простая в использовании программа, однако не позволяет добавлять созданный тестовый продукт на свой персональный сайт.
- Proprofs – программа для создания тестов с различными типами ответов, позволяет также написать развернутый ответ на вопрос, вставить в задание картинки, текстовые или видеофайлы. После создания тест может быть прикреплен к своему личному сайту.
- Easy Test Maker - программа для создания тестов, позволяет выбирать различные типы заданий, а также перемешивать вопросы и варианты ответов. Изучив все программы, проанализировав плюсы и минусы каждой, в своей практике использовала программу MyTest, достаточно удобную в применении, а также конструктор тестов, который встроен в мой персональный сайт проекта Мультиурок. Конструктор позволяет создавать тесты с тремя вариантами ответов, вставлять картинки, а также перемешивать вопросы и варианты ответов при прохождении. По окончании теста сразу появляются данные по количеству верно выполненных заданий, времени прохождения и процентная составляющая заданий.

В качестве примера применения дистанционных технологий по дисциплине «Математика» хотелось бы привести пример одного урока.

Урок учебной дисциплины «Математика» на тему «Геометрический смысл производной» проводится с помощью дистанционных технологий.

Цели урока: а) учебная:

- сформировать знания по теме «Геометрический смысл производной», уметь составлять уравнения касательной и нормали.

б) воспитательная:

- воспитание ответственного отношения к обучению;
- воспитание стремления к саморазвитию в ходе овладения знаниями и умениями;
- способности к творческому мышлению, эстетического отношения к окружающей действительности.

в) развивающая:

- способствовать овладению обучающимися основными способами мыслительной деятельности (анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать);
- обеспечение мотивации учения у обучающихся;
- развитие умений вести диалог и слушать;
- развитие умений применять дистанционные и ИКТ-технологии в обучении;
- развитие самоконтроля и взаимоконтроля.

Тип урока: изучение нового материала с использованием дистанционных форм проведения урока.

Методы обучения: применение дистанционного обучения, объяснительно-иллюстративный, наглядный, инструктивно – практический.

Средства обучения: платформа ZOOM, цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа» (Предмет Алгебра и начала математического анализа 11 класс Урок 14. Геометрический смысл производной), презентация Power Point «Геометрический смысл производной», раздаточный материал, онлайн тест по теме «Геометрический смысл производной» (на сайте преподавателя).

Ход урока:

Преподаватель задает обучающимся вопросы, используя слайды презентации и предлагает обучающимся ответить на вопросы и соотнести функцию и ее производную. Затем происходит ознакомление с новой темой урока.

Обучающиеся записывают тему в тетрадь. Преподаватель предлагает перейти на цифровую образовательную платформу РЭШ.

Происходит объяснение чертежа. Затем обучающимся предлагается посмотреть видео по теме урока.

Посмотрев видеоролик и получив подробное его объяснение, обучающиеся записывают краткий конспект урока, используя презентацию и имеющийся у них раздаточный материал.

Затем преподаватель на примере объясняет, как составляются уравнения касательной и нормали данной функции (расположив камеру над листом где происходит запись примеров и уравнений). Обучающиеся внимательно следят за записью преподавателя, после этого задают вопросы и записывают к себе в тетрадь.

После этого преподаватель показывает еще три примера для закрепления умения составлять уравнения касательной и нормали.

Затем преподаватель показывает условие примера и просит самостоятельно составить уравнение касательной данной функции. Обучающиеся составляют, а затем сверяют с педагогом.

Далее преподаватель предлагает обучающимся закрепить полученные знания, пройдя онлайн-тест по теме. (Тест состоит из 7 вопросов и примеров, максимальное время прохождения – 15 минут, по окончанию теста каждый обучающийся сразу видит свой результат, количество правильных и неправильных ответов, и в каких вопросах были допущены ошибки).

После завершения теста преподаватель отвечает на возникшие в ходе изучения темы вопросы, выставляет оценки за урок и задает домашнее задание.

Домашнее задание: на цифровой образовательной платформе РЭШ выполнить Тренировочные и Контрольные задания по теме (выполненные домашние задания и оценки за них фиксируются в личном кабинете педагога).

Урок окончен.

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ЦЕНТРА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГКОУРО «РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №28»)

Мартыненко Н. Н., учитель, ГКОУРО«Ростовская санаторная школа-интернат №28»

Аннотация

В работе представлен опыт использования электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий на уроках математики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Центра дистанционного образования для обучения детей инвалидов на базе ГКОУРО «Ростовскаясанаторнаяшкола-интернат№28».

Математика дает возможность не просто созерцать окружающий мир, но и понимать механизмы его функционирования. Помимо того, что математика связана со всеми науками, она постоянно присутствует в нашей повседневной жизни. Одна из основных целей образования в школе - социализация. Выпускник школы, интегрированный в общество, обладает сформированной потребностью в постоянном обновлении, пополнении своих знаний и умением учиться. Процесс непрерывного обучения, познанияне возможен без устойчивой мотивации обучающегося.

Деятельностный подход в обучении на уроках математики позволяет обучающемуся быть активным участником образовательного процесса. А учитывая особенности детей с ОВЗ, позволяет учителю задать индивидуальную траекторию развития с учетом способностей и возможностей ребенка, что способствует формированию устойчивой учебной мотивации.

ВЦДО реализуется урочная системао бучения. В классе1-3 учени-ка. На уроках самостоятельной работы и привыполнении домашнего задания обучающиеся работают с электронными тетрадями (Google документ). Тетрадь создает учитель(доступ по ссылке с правом редактирования). У каждого обучающегося в классе своя тетрадь. Электронная тетрадь дает возможность взаимодействия ученик-учитель науроке и во внеурочное время, обеспечивает развитие познавательного интереса обучающихся по индивидуальным творческим маршрутам. Интересна в равной степени пишущим и непишущим детям.

Совместная работа на уроке, как правило, проводится на электронной доске с общим доступом редактора по ссылке для всех участников процесса(Google рисунок). В таком режиме удобно организовать взаимопроверку, взаимообучение, диспут, т.е. коммуникацию со сверстниками.

Проводить диагностическую и промежуточную проверку усвоения материала, отрабатывать учебные навыки помогают онлайн-тесты. Эта форма удобна прежде всего непишущим детям, ведь скорость выполнения теста не зависит от навыков письма. Для подготовки к итоговой аттестациии спользуются платформыонлайн-школы Фоксфорд и образовательного портала РЕШУ ОГЭ(РЕШУ ЕГЭ) Д.Д. Гущина. Для проверки усвоения темы создаются тесты с возможностью выбора количества и уровня сложности заданий з предложенных наэ лектронной образовательной платформе edu.skysmart.ru, тренажеры образовательной платформыLEKTA. На платформе Online Test Pad создаются авторские тесты-тренажеры для совершенствования техники устносчета, а также в целях реализации индивидуального подхода в обучении, начиная с зон ближайшего развития, что актуально в случае необходимости восполнить пробелы в темах, пропущенных обучающимся по причине длительного отсутствия или госпитализации по основному заболеванию. Усвоение всех основных тем и разделов курса математики- важное условие устойчивой учебной мотивации.

Для визуализации материала новой темы, зачастую, используются инструменты динамической математической программы GeoGebra и возможности образовательной платформы LEKTA. Красочно, методически выверено, задания разноплановые, пошаговое погружение в тему с актуализацией опорных ЗУНов. Когда подача нового матери-

ала осуществляется с опорой на изученное, сопровождающие стрессовые моменты сведены к минимуму, что очень важно для детей с ОВЗ.

Программа GeoGebra используется в стереометрии, в теме«функции» для построения графиков, визуализации сдвигов и растяжения графиков функций; выполнения задач на построение в планиметрии.

Уже несколько лет обучающиеся участвуют в образовательном проекте «Многогранники». Материалы проекта размещены на Google сайте, находящемся в общем доступе. Участники проекта - обучающиеся 5-11 классов. Принять участие в проекте можно независимо от изучаемых тем и принадлежности к ОУ. Проект - хороший инструмент в визуализации темы 5 класса, касающейся объемных тел, и в10 классе темы «Правильные многогранники». Участвуя в проекте, ребята создают своими руками модели правильных многогранников, звездчатых многогранников и модели из бумаги исторических архитектурных шедевров. На сайте размещена галерея работ. Работы отмечаются грамотами. Непишущие дети для развития пространственного и абстрактного мышления осваивают инструменты динамической математической программы GeoGebra и имеют возможность быть не менее успешными, чем их пишущие одноклассники, представляя электронную версию многогранников.

Одним из преимуществ дистанционного обучения является возможность непрерывного взаимодействия в рамках учебного процесса с электронными образовательными ресурсами, что дает равные возможности детям пишущим и непишущим. Выпускники ЦДО структурного подразделения ГКОУРО«Ростовская санаторная школа-интернат№28» успешно продолжают обучениев СПОи ВПО, что подтверждает наличие необходимой степени социализациии мотивации получения образования в течение всей жизни.

Список использованных источников:

1. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: Аналитическая записка. - М.: ИИТОЮНЕСКО, 2011. - 12 с.

2. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов исред. - Ростовн/Д: ИздательствоЮФУ, 2007. - 320 с.

3. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

4. ВыготскийЛ.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.-Л., 1935.

ВОЗМОЖНОСТИ OFFICE 365 ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ МАТЕМАТИКИ

Колыхалина К.А., преподаватель, ГАПОУ РО «РКТМ»

Аннотация

В статье раскрывается возможность использования Office 365, а также возможности использования преподавателями математики облачных технологий при планировании, подготовке и проведении уроков.

С каждым годом педагоги все активнее используют различные средства и сервисы информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. И большое их разнообразие, как и дефицит в свое время, приводит к затруднениям со стороны педагогов. В связи с этим я бы хотела поделиться своим опытом по использованию различных ИКТ в образовательном процессе.

В своей работе наиболее часто я использую Office 365. Возможно, у него и есть ряд недочетов, в виде урезанного функционала онлайн-версии Microsoft Office в противовес локальной версии. Но все окупается несомненными плюсами:

1. Возможность пользоваться бесплатно офисными программами.
2. Возможность совместной работы над документами.
3. Большое количество бесплатных приложений для образования.

В связи с этим я бы хотела кратко охарактеризовать существующие решения, используемые мной для реализации программ по математическим дисциплинам.

Классифицировать эти решения будем по ключевым вопросам.

«Совместное планирование»:

• для коллег, работающих по смежным направлениям, есть возможность поделиться календарем для планирования совместных мероприятий;

• для личного планирования очень удобно пользоваться приложением To do;

• для совместного планирования и работы над проектами я использую Planner. «Совместная работа»:

Любое из представленных в Office 365 приложений можно использовать совместно. Т.е. работать над презентацией, находясь в разных концах города или даже страны. Собирать информацию для подготовки отчета или материала для проведения экзамена.

Все документы сохраняются в облако и получившие ссылку для совместной работы могут иметь доступ к документам, как для просмотра, так и для редактирования.

«Проведение опросов»:

Для получения обратной связи после урока или проведения анкетирования очень удобно использовать Forms.

По итогу опроса возможно провести количественный и качественный анализ ответов, построить диаграммы, отследить ошибки в ответах по каждому вопросу. Но кроме этого есть возможность провести анонимный опрос, если это необходимо.

«Общение»:

Teams, Outlook – удобные сервисы для онлайн-звонков или переписки. Я всегда могу быть на связи с коллегами или студентами, даже когда есть необходимость работать дистанционно. При работе в Teams очень удобно создавать отдельные классы для работы с группой, есть встроенная доска для проведения уроков и возможность использовать презентацию внутри приложения, а не делиться отдельно экраном с группой.

«Приложения для урока»:

Отдельно я вынесла приложения, используемые преподавателем для подготовки и проведения урока.

Для подготовки интерактивного материала по любым предметам можно использовать Sway. По формату вывода информации этот вариант ближе к простейшему сайту, нежели к презентации.

Но также есть и классический PowerPoint для создания презентаций.

Но если все вышесказанное может быть использовано для любых предметов. То приложение Geogebra–полезно исключительно при изучении математики. Современным преподавателям математики хорошо известно данное приложение для построения графиков, решения задач по геометрии и алгебре.

Таким образом, я могу сделать выводы, что Office 365 полностью соответствует нуждам моим и моих студентов. Студенты могут, как выполнять совместное решение, так и отвечать на опросы по темам, готовить совместно с одногруппниками работы для конкурсов/конференций, участвовать в онлайн-уроках и т.д. И все это без многочисленных регистраций по разным ресурсам.

Мир не стоит на месте и мы вместе с ним. На данный момент великое множество ресурсов, полезных как для преподавателей, так и для студентов. И в своей повседневной работе я стремлюсь подбирать оптимальные варианты для работы, как студентов, так и педагогов.

СОЗДАНИЕ ОНЛАЙН-УРОКА С ПОМОЩЬЮ ПРИЛОЖЕНИЯ BLENDSPACE

Дьячкова Н. А., учитель биологии, МБОУ РО «Верхнесоленовская СОШ», Веселовский район

Аннотация

В статье представлена информация об использовании сервиса веб-2 Blendspace для создания дистанционного урока.

«Самое ценное знание – знание, добытое самостоятельно».

Современный мир меняет наше представление об образовании: форма обучения в виде онлайн уроков в настоящее время становится более актуальной, интересной и востребованной, отвечающая потребностям времени и запросам обучающихся. Использование возможностей Интернет ресурсов и различных сервисов веб-2 привычно вошло в систему обучения всехуровней. Онлай-урокис развитием информационно-коммуникационных технологий будут успешно интегрироваться во все сферы образовательной деятельности.

Особенно это актуально в сельских муниципальных образовательных учреждениях, в которых учителю проблематично проводить онлайн урок в режиме живой интерактивной трансляции при отсутствии высокоскоростного интернета у большинства учащихся.

Но процесс подготовки и организации учителем такого урока занимает у него очень много времени по сравнению с обычным уроком. При использовании дистанционного обучения или его элементов, педагогу необходимо быстросоздать и опубликовать урок для учащихся. Для этого сеть интернет предлагает множество разнообразных платформ для создания и проведения онлайн-уроков.

Хочу предложить вашему вниманию простой и эффективный инструмент для образовательного процесса – платформа Blendspace. Это сервис создания визуальной организации учебных материалов я использую для создания дистанционных уроков. Он позволяет быстро и просто находить, и хранить нужные материалы к уроку, будь это тексты, таблицы, схемы, видеоматериалы, презентации в PowerPoint, рисунки или фотографии. Материалыдля создания урока можнозагружать с персональногокомпьютера, а можно воспользоваться поисковыми системами: Яндекс, Google, YouTube и другие и сразу загружать контент из интернета. Презентации загружаются и с компьютера и из других сервисов,например, Prezi, Google–презентация. Для того, чтобы просматривать презентацию, достаточно щелкать мышкой по слайдам и они будут меняться. Есть возможность запустить полноэкранное слайд-шоу.

Необходимые материалы для урока размещаются в специальном шаблоне, представляющем собой сетку(«плитки»): каждая единица материала помещается и хранится в своей «плитке», которые нумеруются.

Учитель может поменять местами «плитки», добавлять новые, редактировать или удалять их.

То есть, учителем задается определенная последовательность подачи учебных материалов по изучению темы урока: изучить теорию, прочитав тест; просмотреть видео урок и заполнить таблицу или составить схему; зарисовать биологический объект и подписать его части. В сервисе есть возможность провести промежуточный или итоговый контроль знаний ученика, создав тест в конструкторе с выбором одного правильного ответа (к сожалению, больше вариантов нет). Но есть возможность встроить интерактивные задания или тесты, созданные на других платформах, например Learning Apps, Google Forms, thinglink, Onlinetestpad и т.д. Контроль проводится в форме тестов или интерактивных заданий: найди пару, классифицируй, разгадай кроссворд, заполни пропуски и другие. У данного сервиса есть еще одна полезная функция – это возможность распечатать урок.

В полноэкранном режиме слева от «плитки» есть описание, где учитель может указать на действие, которое нужно совершить ученику: «Начинаем заполнятьтаблицупосемействамклассаДвудольные.Будемеепродолжатьидальше.»

Blendspaceобеспечиваетобратнуюсвязьсучениками. Еслиучительпринастройке урокадастправокомментироватьучащимся,возникнетдиалог,обратнаясвязь,которой такнехватаетвдистанционномобразовании.

Сервис Blendspace позволяет не только создавать онлайн уроки, но и организовать виртуальные классы, чтобы иметь возможность отслеживать траекторию обучения учеников. Для этого учитель приглашает к обучению своих учащихся, отправляя им сгенерированный код класса через электронную почту и дает доступ ко всем созданным урокам.

Эта платформа будет полезна не только для использования в дистанционном обучении, ее можно применять для подготовки обычного урока с использованием информационно – коммуникативных технологий. Все подготовленные интерактивные материалы будут собраны в одном месте, в порядке их подачи учащимся, что облегчит работу учителю при проведении мультимедийного урока в классе. Необходимо только подключение к сети Интернет.

Ссылку на дистанционный урок или созданный QR-код урока можно отправить на электронную почту учащимся или разместить в группе класса. Урок можно автоматически направлять и на Google Classroom, если учитель использует этот сервис в работе.

Я использую возможность Blendspace размещать сам холст урока в своем блоге, что очень удобно для учеников.

Использование онлайн-уроков в наше непростое время помогает учащимся, которые часто болеют, не отстать от программы и проходить ее в индивидуальном темпе, т.е. индивидуализировать учебный процесс, за счет предоставления возможности учащимся как более углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения; создает условия для развития самостоятельности учащихся.

Список использованных источников:

1. Адрес сервиса www.blendspace.com
2. http://obrazovanie.sergiev-reg.ru/doc/umczo/online_lesson.pdf
3. Ссылка на урок (примеры):
4. Урок для 5 класса «Проклятое племя или грибы-паразиты» https://www.blendspace.com/lessons/c3-8F4t52DaG6g/
5. Урок для 6 класса «Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные» https://www.blendspace.com/lessons/NI_-iUsFzpI88Q/edit

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ШКОЛЬНОГО ЦЕНТРА КОСМИЧЕСКИХ УСЛУГ, КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бозаджиев В. Ю., учитель биологии, Рудь Н. Б., директор гимназии,
МБОУ «Гимназия № 117», г. Ростов-на-Дону

Аннотация

Рассматриваются образовательные возможности Школьного центра космических услуг в естественнонаучном образовании учащихся. Обсуждаются первые итоги использования Школьного центра космических услуг в МБОУ «Гимназия № 117». Прогнозируются перспективы использования Центра в других образовательных областях учебного плана гимназии.

В декабре 2016 года в МБОУ «Гимназия № 117», при поддержке РОСКОСМОСа, был открыт семнадцатый в нашей стране школьный центр космических услуг. В настоящее время данный образовательный проект в Ростовской области курируется Министерством цифрового развития, информационных технологий и связи Ростовской области.

Аппаратно Школьный центр космических услуг представляет собой компьютер, подключенный к ГИС-части портала Администрации Ростовской области, в которой МБОУ «Гимназии № 117» выделен обособленный сегмент и создан личный кабинет. Это предоставляет учащимся гимназии создавать свои образовательные и исследова-

тельские ГИС-проекты.

Программное обеспечение Школьного центра космических услуг позволяет учащимся познакомиться с возможностями результатов работы современных российских геоинформационных спутников для нужд навигации, дистанционного зондирования Земли, гидрометеорологического, картографического и других видов космического обеспечения. Основные их задачи – спутниковая навигация и различные виды мониторинга поверхности Земли.

Деятельность Школьного центра космических услуг в МБОУ «Гимназия № 117» носит не только просветительский характер, но и несет элементы профориентационной работы с учащимися, открывая перед ними особенности будущей профессиональной деятельности, связанной с использованием ГИС-технологий, неразрывно связанной с модернизацией экономики России и развития ее регионов.

Открытие в МБОУ «Гимназия № 117» Школьного космического центра создало условия для качественно нового подхода к подаче знаний учащимся, к информатизации и визуализации учебного процесса, базирующийся на совместном использовании в школьном образовании современных информационных и космических технологий, их продуктов и услуг.

Школьный центр космических услуг позволяет учащимся гимназии не только прикоснуться к красоте, величию и бесконечности космического пространства, но и познать практическую пользу от использования разнообразных результатов космической деятельности.

Школьный центр космических услуг помогает гимназистам и учителям создавать собственные геоинформационные проекты, общаться в виртуальном режиме, обмениваться знаниями и новыми идеями. Эти возможности выходят за рамки обычных уроков информатики. Теперь учащиеся сами могут придумывать и воплощать в жизнь различные проекты в геоинформационной системе — например, наносить собственные маршруты экологических маршрутов или размещать объекты культурного или природного наследия на карту не только Ростовской области, но и мира.

Педагоги гимназии используют возможности Школьного центра космических услуг для разнообразия учебной информации на уроках биологии, географии, истории, МХК, а так же при выполнения учащимися исследовательских работ, в которых используются возможности картографирования.

Под руководством педагогов учащиеся выполняют исследовательские проекты по биологии, экологии, географии, истории, литературе, МХК.

К настоящему времени учащимися гимназии, под руководством педагогов выполнено более 15 исследовательских работ, в которых важное место отводится иллюстрированию их результатов при помощи ГИС-технологий. Особенно это важно в исследовательских работах по биологии, экологии, географии истории и МХК.

Педагоги гимназии имеют возможность на своих уроках разнообразить подачу учебного материала, по-новому визуализировать процесс учебный процесс.

Учащиеся с интересом работают на оборудовании Центра и планируют продолжать освоение программного обеспечения Центра с целью освоения практических навыков в создании ГИС-карт и геоинформационных проектов различной направленности.

Список использованных источников:

1. Алешин Л.И. Информационные технологии. — Учебное пособие. М: Московская финансово-промышленная академия, 2008, 211 с..
2. Иконников В.Ф., Седун А.М., Токаревская Н.Г. Геоинформационные системы. — Мн.: БГЭУ, 2014, 157 с.

РАБОТА С ГРАФИКАМИ И ФОРМУЛАМИ В СЕРВИСЕ GOOGLE (EGUATLO)

Шайсултанова Н. С., учитель математики, МБОУ лицей «Престиж» городского округа Самара
Шайсултанов О.Р., учитель информатики, МБОУ «Школа №170 с кадетским отделением-интернатом имени Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской» городского округа Самара

Аннотация

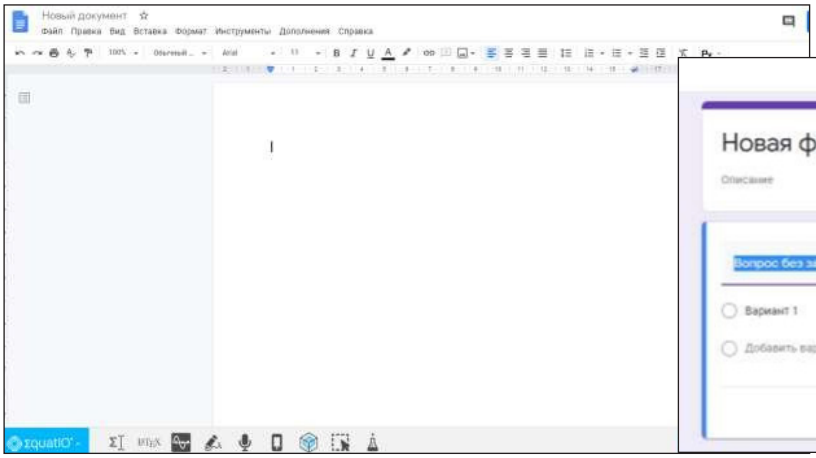
Сервис Equatlo используют при работе с Google формами (текстовые документы, презентации, тестовые задания). Установить данный модуль возможно при наличии Google аккаунта. [1, с.4]. Использование сервиса Equatlo позволяет вставлять графики, формулы в текстовые документы Google, а также создавать тесты.

Google формы – один из типов документов, доступных на Google Docs.

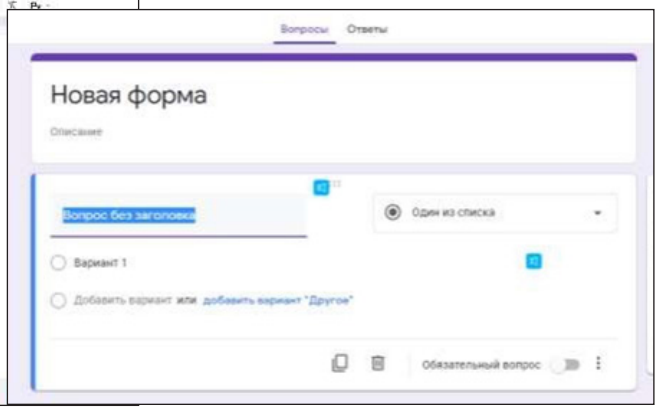
Бесплатно можно создавать неограниченное количество опросов, анкет, тестов и приглашать неограниченное количество респондентов. Для создания опросов пользователю обязательно необходим аккаунт Google.

Позволяет создавать форму с различными элементами или типами вопросов (всего представлено семь типов). Любой вопрос можно сделать обязательным для ответа. В процессе создания формы можно легко изменять порядок вопросов. Для каждой созданной формы можно выбрать дизайн для её оформления. Ссылка на форму генерируется автоматически после её создания. [2]

Сервис Equatlo я использую для создания тестовых заданий по математике в Google формах. Ниже будет представлено наглядно образец использования сервиса.



При установке сервиса в нижней части текстового документа появляется соответствующая панель.

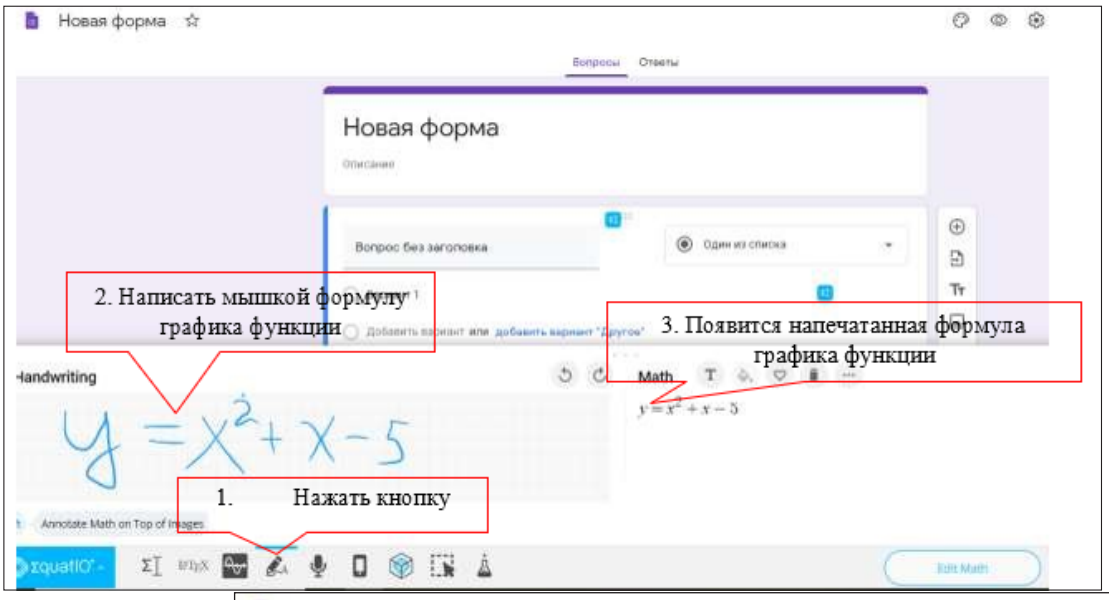


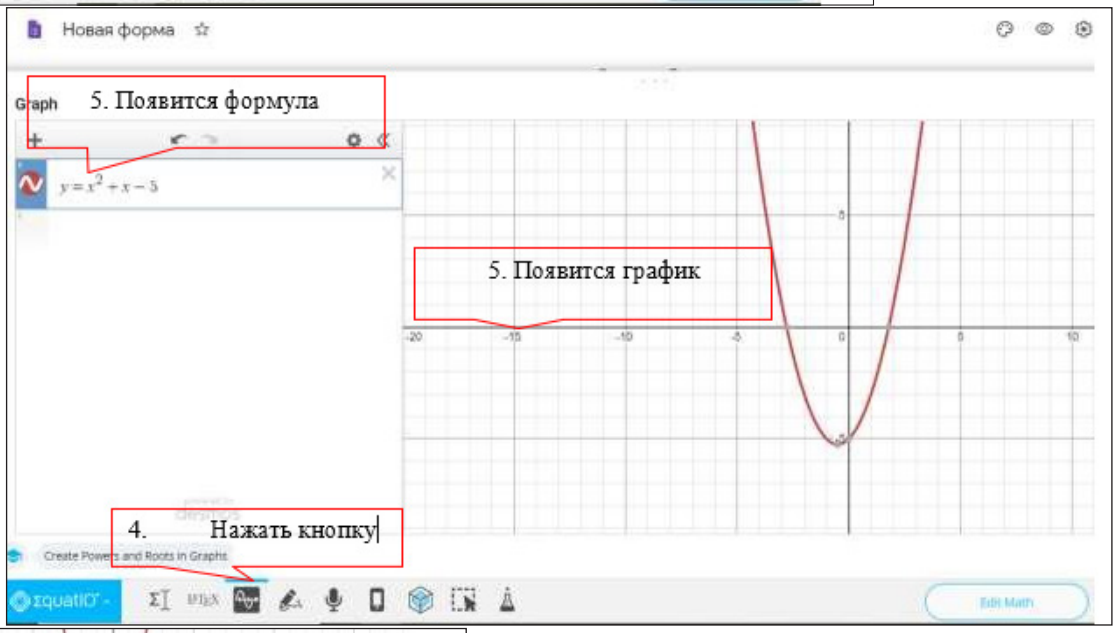
В Google форме также можно увидеть значок данного сервиса (на рисунке выделен цветом).

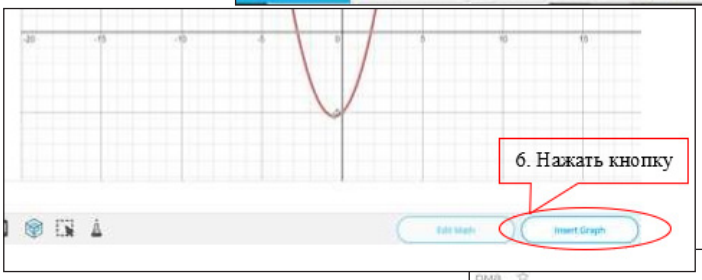
При нажатии на значок появляется панель сервиса.

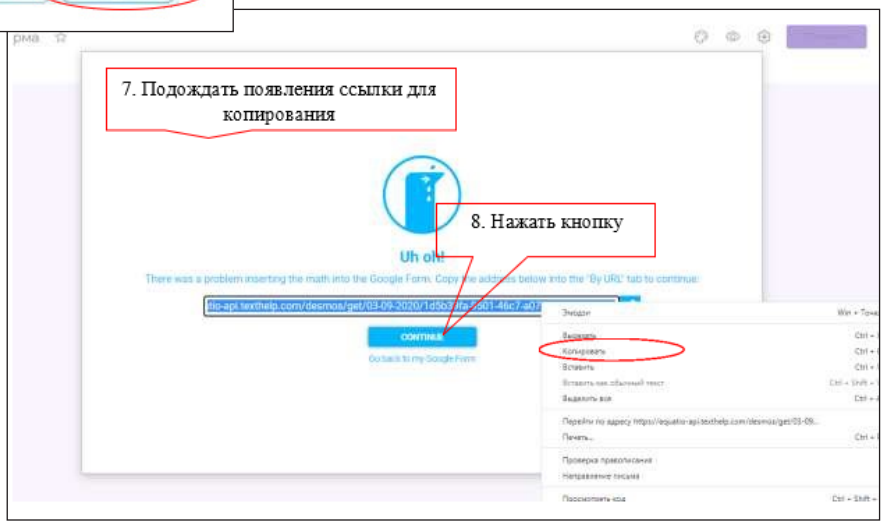
Пример создания задания в Google форме с помощью сервиса Equatlo. Построенный график функции прикрепился к заданию.

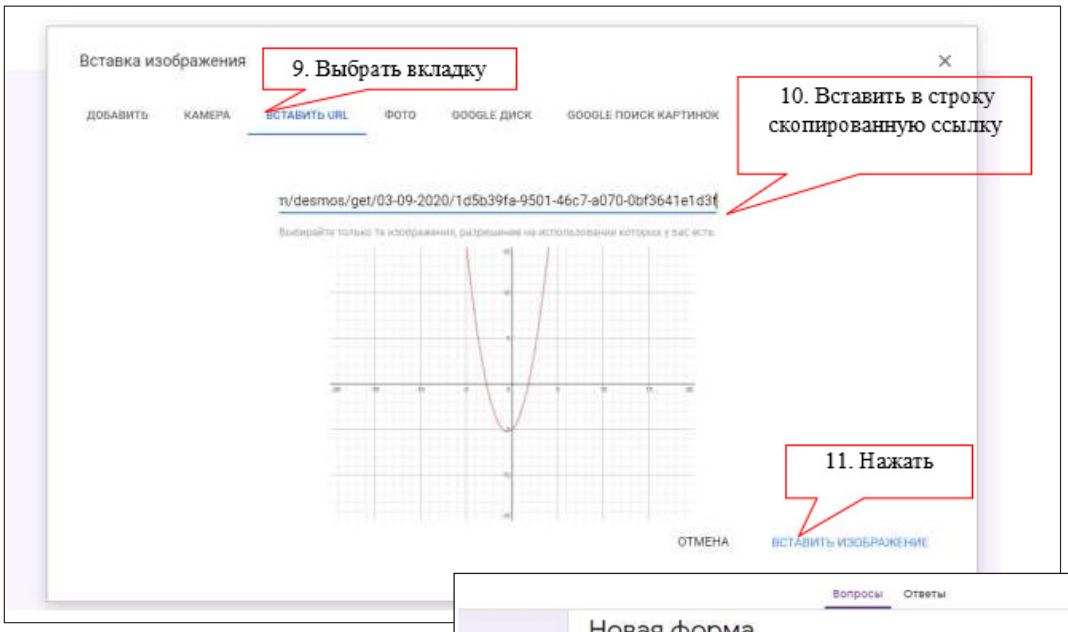
При заполнении вариантов ответов формулы данного графика можно также использовать сервис Equatlo.

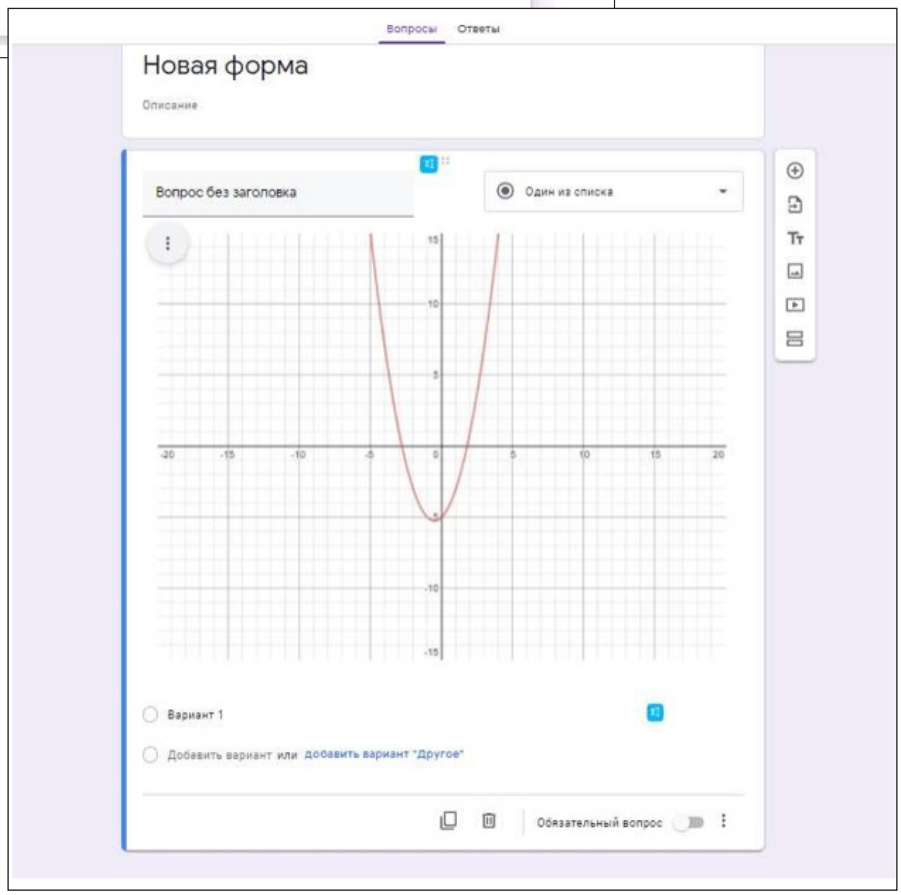

Новая форма
Вопросы
Ответы
Новая форма
Вопрос без заголовка
Один из списка
2. Написать мышкой формулу графика функции
3. Появится напечатанная формула графика функции
Handwriting
Math
1. Нажать кнопку
Annotate Math on Top of Images
Edit Math


Новая форма
Graph
5. Появится формула
5. Появится график
4. Нажать кнопку
Create Powers and Roots in Graphs
Edit Math


6. Нажать кнопку
Edit Math
Insert Graph


7. Подождать появления ссылки для копирования
8. Нажать кнопку
Uh oh!
There was a problem inserting the math into the Google Form. Copy the address below into the 'By URL' tab to continue:
CONTINUE
Go back to my Google Form





Пример готового тестового задания по ссылке https://docs.google.com/forms/d/1Lm0wLYFe4xeaLvwGcmQt0LQ09xuTEuT0n0w TAW1eQC8/edit?usp=sharing.

Список использованных источников:

1. https://www.spbspoprof.ru/userfiles/files/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0 %BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8 %D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5 %D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD %D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%20Google.pdf

2. https://sites.google.com/site/seminarvitrt/on-line-servisy-dla-sozdania-testov-i-anket

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ

Джумаян А. Р., учитель математики, МБОУ г.Шахты «Лицей 26»

В бытность века информационных технологий весьма глупо пренебрегать современными достижениями технологий – будь то в обыденной жизни, либожев профессиональнойдеятельности. Преимущества применения информационных технологий на уроках математики в школе педагогами очевидны. Во-первых, ИТ позволяют повысить мотивационную составляющую у учеников, во-вторых, проблема дифференциации материала для учеников с различным уровнем подготовки становится более решаемой, в-третьих, у педагогов появляется возможность проводить уроки в режиме онлайн, что особо актуально в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране в последние годы.

Использование информационных технологий возможно при следующих видах деятельности:

- при обзоре новой темы, при обобщении, повторении;
- при демонстрации заданий (создаётся возможность быстро предоставлять задания и исправлять результаты выполнения);
- при использовании готовых программ: показ опытов (например, наложение одного треугольника на другой), моделей, лекций с разбором;
- при решении обучающих задач (отработка определенных навыков и умений);
- при самостоятельном изучении материала [1].

Сочетание цвета, музыки, звуковой речи, мультипликации, динамических моделей делает процесс обучения увлекательным и ярким, а огромный поток изучаемой информации легкодоступным [2]. Эффективность такого рода обучения повышается одновременного включения нескольких видов памяти у учеников. Крометого, для ребят

младшегошкольноговозраста наглядная информация более понятна и доступна, нежели слуховое восприятие. Специфика предмета математики такова, что наглядность способствует лучшему пониманию данной трудоемкой дисциплины. Каждый учитель, использую специальные программы (например, Power Point, Excell), может создавать материалы к уроку, которые учитывалибы спецификукласса, темы (наглядно посмотреть геометрическую фигуру, возможность представить материал в трехмерном пространстве, использовать интерактивные тесты и т.д.).

Использование информационныхтехнологий позволяет проще организовать самостоятельную работу учеников. Используя онлайн-пространства, ребятам удается скооперироваться в группы, поддерживать связь вне зависимости от их фактического местоположения, находить необходимую информацию, не выходя из дома, организовывать видеоконференции и другие подобные мероприятия [3].

Таким образом, информационные технологии открывают для педагогов новые возможности для творчества, позволяют реализовать новые формы обучения.

Список использованных источников:

1. Тихомирова Л.А. Теория и практика использования информационных технологийв обученииматематике // Актуальные проблемы теории и практики обучения математике, информатике и физике в современном образовательном пространстве. Ответственный редактор: В.Н. Фрундин. Курск, 2018. С. 214-219.

2. Ушакова В.А. Использование информационных технологий на уроках математики // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 1053-1055. – URL: https://moluch.ru/archive/112/28735/

3. Прохорова Т.А., Костарева А.В. Теория и практика использования информационных технологийв обученииматематике //Актуальные проблемы теории и практики обучения математике, информатике и физике в современном образовательном пространстве. Ответственный редактор: В.Н. Фрундин. Курск, 2018. С. 182-186.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 22.02.06 « СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

Шилов В.Б., преподаватель СПб ГБПОУ ЭМК

Сварочные дисциплины охватывают весь цикл производства сварных конструкций на базе сварочных технологий, только перечень сварочных дисциплин составляет 9 единиц в курсе СПО.. Протекание сварочных процессов без 3D изображения сложно в восприятии, равно как и представление о работе сварочного и вспомогательного оборудования, проектирование сварных объемных конструкций, конструирования этапов сборки деталей в узлы, формирования расположения технологического оборудования в цехе и многих других случаях..

Применение компьютерных информационных технологий в обучении — одно из наиболее устойчивых направлений развития образовательного процесса. Информационные технологии могут применяться в процессе преподавания любых сварочных дисциплин . При объяснении нового материала можно использовать презентации, созданные в среде программы PowerPoint, которая позволяет в наглядной форме довести до учащихся материал, что ускоряет его усвоение. Это позволяет облегчить запоминание, активизирует восприятие учащихся, способствует повышению внимания, снижает утомляемость. Уроки с использованием компьютерных технологий помогают решать такие задачи как: – усвоение базовых знаний по предмету – систематизирование усвоенных знаний – формирование мотивации к обучению – оказание помощи при самостоятельной работе. Эти уроки имеют ряд преимуществ: – тема, представленная ученикам в виде презентации, заинтересует студентов – подача материала в такой форме сокращает время обучения и позволяет отводить больше времени на закрепление – высокий уровень наглядности дает высокий процент усвояемости .

Урок-лекция, с мультимедийной поддержкой предполагает наличие в аудитории мультимедийного комплекса (компьютера, проектора, экрана), используемого преподавателем для демонстрации видеофильмов, учебных текстов, презентаций, демонстрационных слайдов, макетов, таблиц, чертежей и т.д. Данный тип занятия, наиболее привлекателен тем, что за достаточно короткое время можно передать обучающимся довольно большой объем информации или заданий. Всегда возможно вернуться к предыдущему слайду. Кроме того, при такой организации занятия студенты, проводя индивидуальную или групповую исследовательскую работу, могут сами использовать мультимедийное оборудование для защиты своих проектов. Примером может служить изучение раздела «Классификация видов сварки».

Рисунок 1 – Классификация видов сварки по физическим признакам

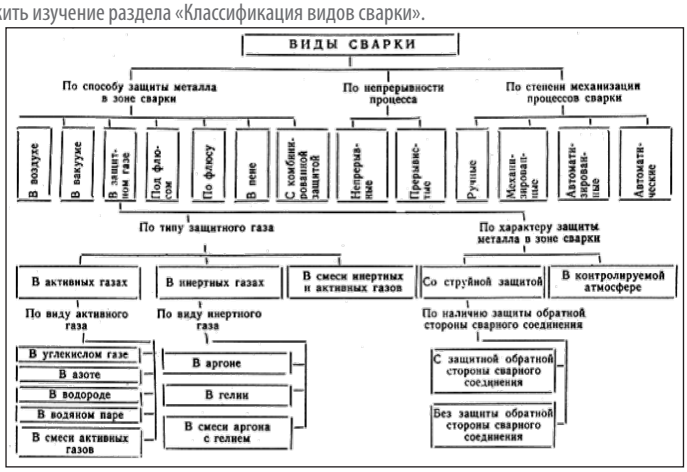


Рисунок 2 – Классификация видов сварки по технологическим признакам

Используя без потерь времени демонстрационные изображения двух классификаторов видов сварки, студенты самостоятельно могут сопоставлять их и находить обобщающие признаки по видам сварки. На занятии легко создать на занятии ситуацию успеха, при которой любой студент (вне зависимости от своих учебных способностей) смог бы проявить себя, свои силы и возможности, показав другим, что и он владеет определенными навыками и творческим потенциалом

Урок – практикум с компьютерной поддержкой предполагает, организацию занятия в компьютерном классе. Студенты работает за компьютером одновременно или по очереди. Выполняют практические работы, тестирование или проводят исследовательскую работу. Например, при изучении темы «Расчет расхода сварочных материалов » возможно использование табличного процессора MS Excel. Зная формулы площадей элементарных геометрических фигур, студентам предлагается провести исследование на тему «Изменение площади сечения сварного шва в зависимости от его катета». Работа может проводиться в группах, или индивидуально. Каждой группе выдается свой вид сварного шва, вычисления проводятся с использованием MS Excel, студенты составляют отчет, содержащий чертеж сварного шва, цель и формулируют вывод.

Курсовое проектирование по ПМ02 «Расчет и проектирование сварных конструкций» студенты осуществляют с использованием программы Projekt1

Применение таких технологий на занятиях способствует расширению и углублению знаний студентов, как по математике, так и по информатике, овладению студентами умениями решать графические задачи различного характера при помощи программы КОМПАС – 3D для курсового и дипломного проектирования .

ЭтапывыполнениясборочныхчертежейДипломногопроекта«Сварнаяметаллоконструкция«Подхват»студентомгруппы412БратковымИ..(Руководитель–ШиловВ.Б.)в2019

Рисунок 3 – Скрин программы Projekt1

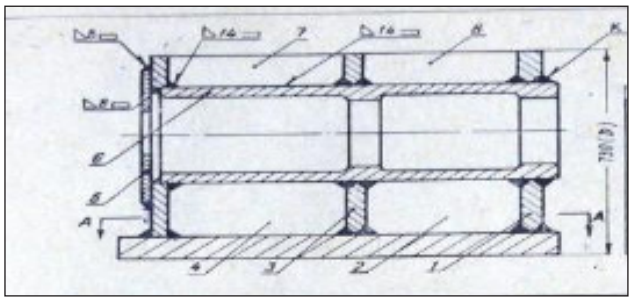


Рисунок 4 – Исходная ксерокопия – эскиз

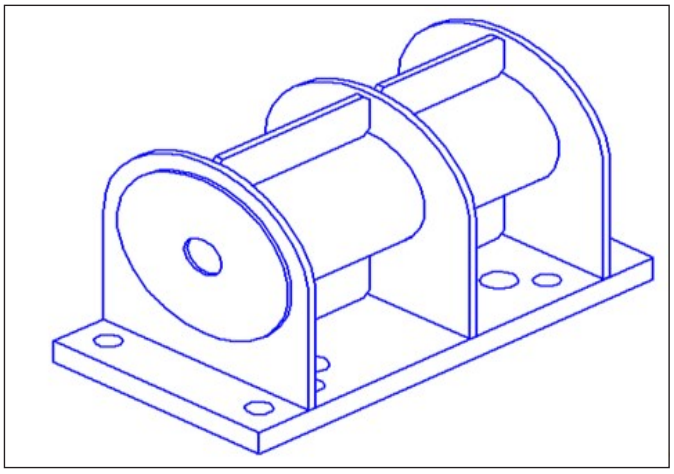


Рисунок 5 – Трехмерное моделирование подхвата выполнено с применением программы «Компас 3D V15

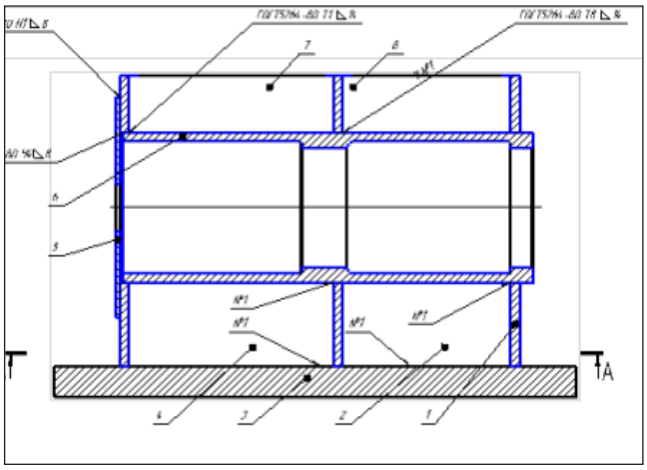


Рисунок 6 – Перевод трехмерной модели в двухмерный чертеж по ЕСКД выполнено программой «Компас 3D V18»

Вывод.

Таким образом, можно увидеть, что использование информационных технологий является одним из способов оптимизации учебного процесса за счет создания условий для организации активной самостоятельной учебной деятельности, для осуществления дифференцированного подхода при обучении студентов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЦОР) НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Дрынкина Е.Г., учитель физики МБОУ Мешковская СОШ 2021

Долгие годы в образовании использовались три основных инструмента: книга как источник информации, тетрадь – место для самостоятельной работы ученика и доска – инструмент для визуальной поддержки выступления учителя или ученика, представления информации всему классу.

Информационный взрыв породил множество проблем, важнейшей из которых является проблема обучения. Особый интерес представляют вопросы, связанные с автоматизацией обучения, поскольку «ручные методы» без использования технических средств давно исчерпали свои возможности. Наиболее доступной формой автоматизации обучения является применение ЭВМ, то есть использование машинного времени для обучения и обработки результатов контрольного опроса знаний учащихся. В мире цифровых технологий тетрадь и книгу стремится заменить персональный компьютер. Всё большее использование компьютеров позволяет автоматизировать, а тем самым упростить сложную процедуру, которую используют учителя при создании методических пособий. Преподавание физики, в силу особенностей самого предмета представляет собой благоприятную сферу для применения информационно-коммуникационных технологий Обучение любому предмету, в том числе и физике, ведётся с использованием различных ресурсов.

Образовательный ресурс – элемент среды, в которой идет образовательный процесс, используемый учащимся и педагогом непосредственно в образовательной функции. Информационный образовательный ресурс наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов (в отличие от ресурсов материальных), используемых в образовании.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) - это информационно-содержательные объекты, используемые в образовательных целях и представленные в цифровой, электронной, «компьютерной» форме.

К современным цифровым образовательным ресурсам предъявляются следующие требования:

- соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства образования и науки Российской Федерации;
- ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
- обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, учитывать возрастные особенности учащихся и соответствующие различия в культурном опыте;
- предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;
- обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;
- содержать варианты учебного планирования, предполагающего модульную структуру.

Классификация ЦОР:

Цифровые образовательные ресурсы бывают сетевыми и несетевыми.

1 Сетевые образовательные ресурсы-это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от расположения обучающихся в пространстве и во времени.

Обзор сетевых ЦОР

Сайтов физической направленности огромное множество. Мною представлены те, которыми я пользуюсь при подготовке уроков и советую своим ученикам: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b2b5e-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/3_10.swf -коллекция ЦОР

https://sdamgia.ru/ Сдам ГИА, решу ЕГЭ .Сайт подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

http://class-fizika.narod.ru/ Класс!ная физика-Популярно о физике. Учебный сайт для тех, кто учится сам или учит других. Интересные материалы по физике для школьников, учителей и всех любознательных.

https://college.ru/fizika/ Естественнонаучный портал, но котором подробно рассматривается курс физики, содержит модели, разработанные компанией «Физикон» для проекта «Открытая физика»

http://elkin52.narod.ru/ Занимательная физика в вопросах и ответах. Сайт Елькина Виктора.

http://physics03.narod.ru «Физика вокруг нас» - в увлекательной форме рассказывается о физических процессах и явлениях, которые мы наблюдаем каждый день, но не замечаем. Интересные опыты, фокусы, анимации, самоделки по физике и многое другое.

Примеры несетевых ЦОР

Физика одна из самый обширных и интересных наук, поэтому формы представления физических знаний для обучения многообразны и постоянно расширяются.

Несетевые - это такие ЦОР, для доступа к которым не нужно подключение к сети Интернет.

В конце 90-х годов 20века и в начале 21века активно развивались программы физического направления ,выпущенные на съёмных носителях.

В настоящее время количество компьютерных программ, предназначенных для изучения физики, исчисляется десятками. Эти программы уже можно классифицировать в зависимости от вида их использования на уроках:

- обучающие программы;
- демонстрационные программы;
- компьютерные модели;
- компьютерные лаборатории;
- лабораторные работы;
- пакеты задач;
- контролирующие программы;
- компьютерные дидактические материалы. Некоторые существующие компьютерные программы по физике:

«Живая Физика»

Компьютерная проектная среда, ориентированная на изучение движения в гравитационном, электростатическом, магнитном или в любых других полях, а также движения, вызванного всевозможными видами взаимодействия объектов. Работа программы основана на численном интегрировании уравнений движения.

В ней легко и быстро «создаются» схемы экспериментов, модели физических объектов, силовые поля. Способы представления результатов (мультипликация, график, таблица, диаграмма, вектор) задаются самим пользователем в удобном редакторе среды. Программа позволяет «оживить» эксперименты и иллюстрации К задачам курса физики, разработать новый методический материал, помогает ученикам лучше понять теорию, решить задачу, осмыслить лабораторную работу. Она может использоваться для сопровождения как школьного, так вузовского курса физики. Методическое сопровождение программы содержит несколько десятков готовых физических задач и моделей экспериментальных установок.

Репетитор Физика «1С»

Мультимедийный электронный учебник для школьного курса физики, содержащий демонстрацию физических явлений методами компьютерной анимации, компьютерное моделирование физических закономерностей, видеоматериалы, демонстрирующие реальные физические опыты, набор тестов и задач для самоконтроля, справочные таблицы и формулы.

«Открытая физика I», «Открытая физика II»

Содержит сборник компьютерных экспериментов по всем разделам школьного курса физики. Для каждого эксперимента представлены компьютерная анимация, графики, численные результаты, пояснение физики наблюдаемого явления, видеозаписи лабораторных экспериментов, вопросы и задачи.

«Уроки физики Кирилла и Мефодия». 5-11класс

Основная проблема, с которой я столкнулась, применяя материалы таких дисков на уроке, заключается в необходимости заранее, желательно до начала урока, открыть необходимое приложение, с которым собираюсь работать. Это не всегда оказывается возможным, т.к. последовательность изложения материала зачастую предполагает использование в начале урока другого мультимедийного диска. Смена диска, загрузка программы, выход на необходимый раздел занимают, в зависимости от возможностей компьютера, до одной - двух минут.

С этой точки зрения, более привлекательным выглядит использование мультимедиа - энциклопедий («Кирилл и Мефодий», «Мир вокруг нас»). Материалы этих источников доступны непосредственно без применения специальных интерфейсных программ. Их можно перенести в рабочую папку на компьютере, с которого во время урока ведутся демонстрации, включить эти демонстрации в мультимедийную презентацию.

Мультимедийные презентации и видеоуроки. Будучи на курсах в 2018 году я привезла целую коллекцию видеоуроков и презентаций, некоторые фрагменты использую на своих уроках

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках физики дает следующие преимущества:

Компьютер дает учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с компьютером. Повышается мотивация и познавательная активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента: решишь верно - продвинешься ближе к цели. Например, в 7 классе после изучения темы «Движение», чтобы проверить как учащиеся усвоили физические величины: скорость, время, расстояние, их единицы измерения, я использую мини-тест в электронном виде.

Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволяет за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у учащихся и своевременно его скорректировать. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного ученика. Для ученика важно то, что сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) он получает объективный результат с указанием ошибок. Пример: тестовые задания по теме «Механические колебания».

Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет переложить часть моей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. Становится более быстрым процесс записи определений и других важных частей материала, так как мне не приходится повторять текст несколько раз (он выведен на экран), ученику не приходится ждать, пока я повторю именно нужный ему фрагмент Например, запись определения механического движения, траектории

Удобно использовать компьютерные модели в демонстрационном варианте при объяснении нового материала или при решении задач. Гораздо проще и нагляднее показать, как тело движется при наличии положительной начальной скорости и отрицательного ускорения, используя модель «Равноускоренное движение тела» компьютерного курса «Открытая Физика», чем объяснять это при помощи доски и мела.

При указанной демонстрации на экране компьютера, кроме движущегося спортсмена, который в соответствии с заданными начальными условиями тормозит, разворачивается и набирает скорость в противоположном направлении, соответственно изменяется длина и направление вектора его скорости, а также в динамическом режиме строятся графики координаты, модуля перемещения и проекции скорости.

Неотъемлемой частью школьного курса физики является выполнение лабораторных работ. Заменить громоздкое и дорогостоящее оборудование учебных классов позволяет применение цифровых образовательных ресурсов, которые являются имитаторами проведения экспериментов. Безусловно, подобное использование ЦОР обладает рядом недостатков: ученик не участвует непосредственно в проведении опыта; результат, получаемый им, является виртуальным; опыт, хотя и показывается учащемуся в деталях, не дает ему выполнить работу своими руками, почувствовать текстуру материала, научиться пользоваться измерительными и другими приборами. Тем не менее, при использовании подобных ЦОР достигается высокий уровень наглядности, реализуется возможность непосредственного обращения при необходимости к теоретическому или справочному материалу по теме работы, лабораторная работа в большинстве случаев сопровождается звуковым оформлением, учитель получает объективную картину о ходе выполнения лабораторных работ и уровне усвоения материала. При изучении движения тела, брошенного горизонтально, я применяю электронную лабораторную работу.

Еще до появления новой информационной технологии эксперты, проведя множество экспериментов, выявили зависимость между методом усвоения материала и способностью восстановить полученные знания некоторое время спустя. Если материал был звуковым, то человек запоминал около 1\4 его объема. Если информация была представлена визуально – около 1\3. При комбинировании воздействия (зрительного и слухового) запоминание повышалось до половины, а если человек вовлекался в активные действия в процессе изучения, то усвояемость материала повышалось до 75%. Поэтому в своей практике я чаще стараюсь использовать мультимедийные презентации уроков. Мультимедиа означает объединение нескольких способов подачи информации - текст, неподвижные изображения (рисунки и фотографии), движущиеся изображения (мультипликация и видео) и звук (цифровой и MIDI) - в интерактивный продукт. Например, при сравнении скорости тел, учитывая пройденный путь и затраченное время,

В соответствии с требованиями к проведению современного урока, мною подготовлены различные типы мультимедийных презентации к урокам

По сравнению с традиционной формой ведения урока использование мультимедийных презентаций высвобождает большее количество времени, которое можно употребить для объяснения нового материала, отработки умений, проверки знаний учащихся, повторения пройденного материала. Эти презентации являются, по сути, расширенным планом урока с набором необходимых рисунков, схем, формул, выводов, определений – всего, что я сочла необходимым включить в эту презентацию для того, чтобы урок был насыщенным, интересным. Мои презентации бывают разными. Это зависит от того, как я хочу построить свой урок. Если это урок изучения новой темы с помощью технологии «критическое мышление», то моя презентация представляет пошаговый план урока, ориентирующий учеников в том, что на данном этапе они должны делать. Это может быть схема, вопросы для составления плана ответа, таблица, которую необходимо заполнить, вопросы для самопроверки или взаимопроверки. Примером презентации поэтапного изучения нового материала может служить презентация, используемая мною при изучении темы «Сила», «Сила трения»

Если мой урок - лекция, то каждый этап лекции я стараюсь проиллюстрировать рисунками, подтвердить графиками, схемами, стараюсь выписать на слад презентации важные определения, формулировки, факты, имена учёных, новые термины и т.д. Такая лекция легче воспринимается учащимися, вызывает интерес, запоминается, так как задействуются все виды памяти. Для примера могу привести презентацию «Закон Гука»

Если мой урок состоит из этапов повторения, объяснения новой темы и закрепления, то презентационная оживляет его, даёт возможность на всех этапах урока работать быстро, интересно, помогает менять виды деятельности. Такой вид работы очень эффективен. Например, презентации по темам «Давление», «Простые механизмы»

Среди источников информации следует особо отметить сеть Интернет, где в свободном доступе находится большое количество фотографий и фрагментов видеофильмов различных физических явлений.

Мои ученики активно участвуют в проектной работе по физике. Они готовят творческие работы, рефераты, проекты. Выполнение работ требует хорошего владения компьютерной технологией: быстрый поиск информации в различных источниках, в том числе и по сайтам в Интернете, подготовка материала для презентации, создание презентации в Microsoft Power Point.

В заключение хотелось бы отметить, что, на мой взгляд, полноценное внедрение ЦОР с их встраиванием в учебный процесс позволит лаконично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии. Как показывает практика, использование цифровых ресурсов на уроках усиливает их наглядность, даёт возможность оживить урок, вызвать у учащихся интерес к изучаемому предмету, подключить одновременно несколько каналов восприятия информации.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

И.Н. Иванова,учитель, ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

Аннотация

Использование в учебной деятельности наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления учащихся.Информационные компьютерные технологии предоставляют обучающимся большое количество готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний. Развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся.

«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем...» (Конфуций)

Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в современной жизни обуславливает их активное внедрение в образование.Использование данных технологий в моей работе обосновано следующими факторами:

- осуществление преемственности между начальным и основным звеном;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- повышение заинтересованности к процессу познания;
- развитие умения учащихся переносить полученные знания на решение новой практической задачи, т.е. в новую ситуацию;
- развитие умения самостоятельно конструировать свои знания;
- развитие творческого мышления, умения видеть, формулировать и решать проблему;
- использование полученных знаний и умений в незнакомой жизненной ситуации;
- повышение уровня математической культуры;
- разнообразие наглядности на уроке;
- грамотное использование источников информации, оценивание ее достоверности, соотношение новой информации с полученными ранее знаниями.

Китайская мудрость гласит: -«Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю». Обучение-это напряженная, сложная деятельность, при которой необходимо большое усилие ума, воли, воображения, памяти. Моя задача, как учителя ,ставить проблему и вскрывать пути её решения, демонстрировать учащимся ход научного мышления, заставлять их следить за ходом движения мысли к истине, делать учащихся как бы соучастником научного поиска. Эти поиски необходимо организовать, при этом управлять учащимися, развивать их познавательную активность. Поэтому стараюсь строить урок так, чтобы ученики «открывали» новое знание, смело высказывали свое мнение или предположение.

Приведу примеры использования «проблемных ситуаций».

При изучении темы 6 класса «Сложение дробей с разными знаменателями» в устный счет, состоящий из примеров на сложение и вычитание дробей с одинаковыми зна-

менателями, включаю задание, где знаменатели разные. Возникает проблема, и начинаем думать. Индуктируем, дедуктируем, анализируем, синтезируем, сравниваем, обобщаем… Итог: верное решение и понимание– что делаем? как делаем? Зачем? Таблица 1.

В решении задач по формированию личности, отвечающей требованиям сегодняшнего дня, помогают активные, нестандартные формы и методы проведения урока. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, КВН, деловая игра, викторина. Таблица 2.

Моделирование с помощью ИКТ позволяет изучать объект в различных условиях, с разных точек зрения, воздействуя на все органы чувств человека и формируя красочный, объёмный образ изучаемого объекта, ассоциативные связи, способствующие лучшему усвоению материала. Таблица 3.

Современные условия требуют применения тестовых форм в образовательном процессе. Компьютерное тестирование более интересно по сравнению с традиционными формами, имеет ряд преимуществ:

- быстрое получение результатов;
- объективность в оценке знаний;

Все это влияет на повышение познавательной активности учащихся и создает у них положительную мотивацию. Таблица 4.

Урок может быть интересным для ученика только в том случае, если будет интересен для учителя.Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе позволяет одну и ту жетему каждый раз преподавать по-разному.

Таблица 1.

https://learningapps.org/display?v=pn5gncdkn19	Смешанные дроби

Таблица 2.

https://learningapps.org/display?v=p8hotm1nj17	Кроссворд
https://learningapps.org/display?v=p5a1gqh6318	Найди ошибки
https://learningapps.org/display?v=pak8o7u2v19	Геометрия 7-9, Проверь свои знания
https://learningapps.org/display?v=pophq626j17	Кроссворд
https://learningapps.org/display?v=pu3dh600j17	Кто хочет стать миллионером?
https://learningapps.org/display?v=pu1dam2yk18	Викторина с выбором правильного ответа
https://learningapps.org/display?v=pbw7n62rt17	Устный счет

Таблица 3.

https://www.geogebra.org/m/mmnanjmx	Сечения цилиндра плоскостью
https://www.geogebra.org/m/pdbzbmvc	Понятие цилиндра
https://learningapps.org/display?v=prn6ad7i320	Решение уравнений
https://learningapps.org/display?v=pukn8ao7218	Тестовая работа по курсу математики 6 класса
https://learningapps.org/display?v=p2nmuj1732	Перенос слагаемых
https://www.geogebra.org/m/x6p976uy	Определение синуса, косинуса угла
https://www.geogebra.org/m/xyjufzgn	№143. Теорема о трех перпендикулярах

Таблица 4.

https://learningapps.org/display?v=pe5uyhep521	Тест по теме «Цилиндр»
https://learningapps.org/display?v=p329iz8c518	Математический диктант. Деление дробей
https://learningapps.org/display?v=prty9am2c18	Тестовая работа по курсу алгебры 7 класс
https://onlinetestpad.com/vq7jxrtml5zwg	Тест
https://onlinetestpad.com/hobx3rcynicqs	Тест. Синус, косинус и тангенс угла. 9класс
https://onlinetestpad.com/mgp3iosslpyko	Тест. Системы линейных неравенст с одной переменной
https://onlinetestpad.com/sho55ajt2tusq	Тест. Показательные уравнения и неравенства

Список использованных источников

1. Брановский Ю.С. Компьютеризация процесса обучения в педагогическом Вузе и средней школе: Учебное пособие. Ставрополь: СГПИ, 1990. - 144с.

2. Виштынецкий, Е.И., Кривошеев, А.О. Вопросы информационных технологий в сфере образования и обучения/ Е.И. Выштынецкий, А.О. Кривошеев// Информационные технологии. - 1998. - № 2. С.32-37.

3. Внукова, Н.В. Дидактические условия активизации творческой познавательной деятельности учащихся 5-7 классов: На материале преподавания математики: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.В. Внукова. - Липецк, 2001. - С.172.

4. Волович М.Б. Математика без перегрузок. Педагогика. Библиотека учителя и воспитателя. Москва, 1991 — 145с.

5. Далингер В.А. Избранные вопросы информатизации школьного математического образования:Монография/Под. Ред. М.П.Ланчик. - Омск: Зид-во ОмГПУ, 2010 - 150 с.

6. Далингер В.А. Компьютерные технологии в геометрии: Методические рекомендации. -Омск: Зид-во ОмГПУ, 2001 - 28 с.

7. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089

«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Проспект, 2013.

КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОВ КОМПЬЮТЕРНЫХ РЕСУРСОВ ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

Авагян Э. С., учитель математики, МБОУ г. Шахты «Лицей № 26», Ростовская область

Аннотация

Геометрический материал предоставляет прекрасные возможности для цельного и гармоничного развития всех компонентов умственной деятельности. Наибольший педагогический эффект достигается, когда учитель отбирает необходимые и методически выдержанные программные педагогические средства. О специфике программных педагогических средств обучения геометрии раскрыто в тезисах.

Успешное изучение геометрии невозможно без развитого наглядного и абстрактно - теоретического мышления.

Наибольший педагогический эффект достигается, когда учитель отбирает действительно необходимые и методически выдержанные программных педагогических средств, позволяющие учащимся лучше усвоить и понять учебный материал. Поэтому так важно выработать дидактически грамотное и критичное отношение к образовательным интернет - и CD-ресурсам. Программные педагогические средства для обучения геометрии имеет свою специфику.

Программные средства компьютера в геометрии.

- Графический редактор Paint. Демонстрация возможностей, связанных с геометрией.
- Пакет анимационной графики 3D Studio Max и его возможности: построение пространственных объектов.
- Системы программирования и их графические возможности.
- Специализированный пакет «Живая геометрия».

На основе анализа различных научных подходов, можно выделит следующие классы ресурсов применительно к школьному курсу геометрии:

– энциклопедии, словари, справочные пособия;

– демонстрационные и иллюстративные материалы; – электронные учебники;

– тренажеры, репетиторы, электронные задачники и системы контроля знаний;

– измерительные комплексы, виртуальные лаборатории;

–электронные учебно-методические комплексы дистанционного обучения и самообразования;

– виртуальные миры и активные мультимедийные среды. Рассмотрим типы ресурсов, представляющих интерес учителей математики для преподавания геометрии школьного курса:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), расширяющие учебники/УМК (http://school-collection.edu.ru/). Коллекция предлагает различные типы цифровых образовательных ресурсов, представляющих интерес учителей математики для преподавания геометрии школьного курса от отдельно представленных в цифровой форме фотографий, видеофрагментов, статических и динамических моделей, объектов виртуальной реальности и интерактивного моделирования, до ИИСС и ИУМК - полного набора средств обучения, необходимых для организации и проведения учебного процесса.

Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями и Текст/Текст с иллюстрациями, является важной составляющей организации учебного процесса. Гипертекстовые системы имеют две основные особенности: во-первых, они являются средством информационного обеспечения, а

во-вторых, они способствуют развитию искусственного и естественного интеллекта: средство формирования базы знаний. Набор словарных статей позволяет учителю наполнять материалы уроков дополнительными сведениями, кроме того, эти ресурсы можно использовать при организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. Коллекция содержит богатейший набор задач, представленных в виде текста, которые значительно расширяют базу задач школьного курса и могут служить материалом для организации кружковой и факультативной деятельности по геометрии. Среди этих задач много настолько нестандартных и интересных, что поиск их решения и само решение запомнится учащимся и без записи в тетрадях.

В содержание уроков обобщающего повторения «включается» задание – составить схему (граф-схему или гипертекст), отражающую взаимосвязь и соподчинение всех понятий, явлений, процессов изученных в данном разделе (теме).

На первом этапе работы с учащимися перечисляются основные понятия, изученные в данном разделе (теме). Все понятия записываются на доске. На втором этапе учащиеся выделяют, какие понятия взаимосвязаны между собой по смыслу и причинно-следственным связям.

На третьем этапе показывают, как взаимосвязаны между собой, отдельные блоки понятий.

На четвертом этапе учащиеся приводят примеры проявления взаимосвязей в жизни или подготавливают задания по работе с созданной граф-схемой (гипертекстом).

- Словарная статья «Аксиома параллельности».
- Словарная статья «Эпициклоида».
- «Что видим? – Нечто странное». Изображенные на плоскости объемные фигуры при ближайшем рассмотрении оказываются невозможными в реальном мире. «Наука и жизнь», 1989, №11.
- «Векторный и координатный методы решения задач» Эффективные приемы использования указанных методов и примеры решения задач. Основные определения и формулы.

Презентация, широко используется в процессе обучения геометрии. Презентации (содержащие от одного до нескольких слайдов), использование которых позволит значительно повысить информативность и эффективность урока, динамизм и выразительность излагаемого материала. Информационно-справочное пособие может быть рекомендовано как для визуального сопровождения рассказа учителя, так и для организации самостоятельной работы учащихся по изучению материала. Графические (анимационные) возможности презентации, яркость и красочность фотографий несет тот эстетический заряд, который помогает лучшему усвоению материала.

Например, на уроке геометрии в 10 классе по теме: «Взаимное расположение прямых в пространстве» изложение материала сопровождается не как раньше плакатами и наглядными пособиями, а компьютерной презентацией, в которой достаточно наглядно показано взаимное расположение двух прямых в пространстве. На слайдах визуально представлены параллельные прямые, скрещивающиеся прямые, показано сколько можно провести прямых через точку С, параллельных прямой а, скрещивающихся с прямой а.

Использование компьютерных презентаций делает уроки интересными, наглядными, существенно экономит время. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным, способствует лучшему его усвоению и запоминанию.

Тесты. Одним из наиболее ответственных и трудоемких процессов при организации компьютерного тестирования, как метода контроля знаний, является разработка теста, который должен обладать определенными свойствами, характеристиками и соответствовать целям тестирования. Тесты позволяют в кратчайший срок проверить знания больших групп учащихся, выявить пробелы при изложении учебного материала, применить методы математической статистики для оценки степени его усвоения всеми испытуемыми и т.д. Использование тестов учениками в самостоятельном обучении дает им возможность самостоятельно найти пробелы в своих знаний, развивает способность творчески использовать полученные знания, умения и навыки в новых, нетипичных ситуациях.

Интерактивное задание. Интерактивные модели – очень важное средство наглядности, позволяющее решать многие проблемы обучения. Особенно четко это прослеживается при решении стереометрических задач. Иллюзия трехмерности, создаваемая на экране, позволяет сразу ввести учащихся в курс стереометрии. Например, интерактивный модуль «Векторы в стереометрических задачах», содержащий 5 интерактивных заданий, для решения которых предлагается использовать конструктор фигур и сечений -информационный инструмент, используемый для визуализации и решения заданий. При этом учащиеся могут видеть не только сами стереометрические тела, но и следить за ходом рассуждений, проникая, в частности, в идейный смысл курса.

На уроках геометрии мультимедиа-пособия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», которые помогают качественно и доступно излагать материал урока. В частности,

при изучении темы «Цилиндр» использование наглядных моделей и интерактивных анимаций помогает проще и доходчивее объяснить понятия цилиндрической поверхности, цилиндра и его элементов; вывести формулы для вычисления боковой и полной поверхности цилиндра, продемонстрировать его сечения и развертки.

Тематические электронные модули на портале ФЦИОР. На портале ФЦИОР размещены электронные учебные модули открытых мультимедиа - систем. Тематика ресурсов по геометрии школьного курса многообразна. Кроме того, на портале можно найти методические рекомендации, направленные на ознакомление педагогов с особенностями применения тематических электронных учебных модулей и комплектов модулей методической поддержки. Например: Вычисление угла между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Признак параллельных плоскостей. Параллельность плоскостей. Признак параллельных плоскостей.

Конструктивная деятельность учащихся всегда была важной составной частью изучения математики, а тем более геометрии. Компьютерные технологии позволяют расширить сферу этой деятельности, разнообразить ее, сделать более интересной и поучительной.

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ НА УРОКАХ ХИМИИ, БИОЛОГИИ

Гамалицкая Елена Николаевна, учитель химии, биологии МБОУ Тацинская СОШ №3, Ростовская область, ст. Тацинская

Наша жизнь - это компьютерные технологии. Новые стандарты выдвигают требования к профессиональному росту и непрерывному самообразованию педагога. Вызвать у учащихся интерес к предмету помогают технологии и средства, которыми владеют школьники с раннего детства, а именно компьютерные технологии с интерактивными формами обучения. И я нашла это. На своих уроках я использую образовательные платформы: Learningapps.org, Учи.ру, ЯКласс, «Решу ОГЭ, ЕГЭ», Незнайка. Актуальность образовательных платформ состоит в том, что обучение можно проходить в любом месте, а не только сидя за партой в школе. Ведь образовательная платформа – это информационная система, которою используют все участники учебного процесса. Образовательные платформы – это онлайн сервисы, где храниться учебный материала, происходит обмен информацией, подготовка и выполнение заданий по данной теме. Учитель может использовать как готовый материал платформы, так и добавлять свой. Я вижу только плюсы в работе образовательных платформ.

Для учащихся:

- Изучение материала самостоятельно
- Обратная связь
- Подготовка к экзаменам (ЕГЭ, ОГЭ), всероссийским проверочным работам Возможность работы для всех категорий детей
- Интерактивность
- Оценка своих результатов Соревнования между учащимися

Для учителя:

- Экономия времени
- Работа с одаренными детьми
- Индивидуальный подход к каждому ученику
- Обучения учащихся всего класса одновременного
- Создание домашних, проверочных, контрольных работ в виде тестов, используя задания платформы
- Участие школьников в конкурсах и олимпиадах.
- Изучение нового материала, повторение, закрепление
- Автоматическое выставление отметок, формирование отчета
- Выявление пробелов
- Создание и накопление дидактического материала по предмету

Образовательные платформы, в которых работают мои ученики, мотивируют учащихся к самообразованию, развивают культуру обучения, умению правильно распределять и использовать свое время.

Хочу в заключении обратить внимание, выбирая ту или иную образовательную платформу, учителю необходимо понимать, для каких целей и задач вы собираетесь ее осваивать. Ориентируйтесь на уровень учеников и их мотивацию. Применение образовательных платформ на уроках химии, биологии формирует у учащихся информационную грамотность, повышая качество образования.

Список использованных источников

1. Словарь онлайн-преподавателя. Леташкова Екатерина Владимировна «Использование информационных технологий на уроках химии», http://festival.1september.ru

УРОК-ТЕЛЕМОСТ – ПОМОЩЬ В ТРАДИЦИОННОМ И ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Бауэр Татьяна Михайловна, учитель физики, Слюсарева Наталья Николаевна, учитель химии, МБОУ СОШ №4 г. Донецка

Аннотация

Применение урока – телемоста в практико-ориентированной системы дистанционного обучения, выступающего в качестве перспективного способа организации образовательного процесса в изучении физики и химии как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Физику и химию можно назвать всеобъемлющими науками, поскольку никакой природный процесс без них немыслим. Они являются частью естествознания, которое изучает наиболее фундаментальные закономерности, определяющие эволюцию мира и его общую структуру. Таким образом, главная задача наук – открыть законы, связывающие между собой происходящие в природе физические и химические явления, и найти первопричины явлений.

Физика описывает все: от магнетизма до оптики. Химия - исследует строение и свойства вещества, а также происходящие с ним изменения. При этом какие-то вещи очевидны, например, кипение жидкости, притяжение или сила трения, другие – непонятны, но уже привычны – изменение цвета изделия на солнце, а некоторые и вовсе с трудом поддаются пониманию – теория относительности А. Эйнштейна, строение материи. Поэтому физика и химия, в роли школьного предмета или студенческой дисциплины, вызывают достаточно много трудностей у учащихся. Только действительно талантливый ученик, пожелавший познать и понять законы и закономерности предметов, сможет развить соответствующие навыки логического и пространственного мышления.

Из-за сложности наук дети стесняются спрашивать на уроке при всех о непонятных темах, о задачах, процессах, их применении. А когда один на один, тут и понимание, и радость от того, что понимаешь.

В нынешней ситуации такая форма урока учитывает новые тенденции и предоставляет адаптированные решения для конкретных задач системы образования:

- Использование видеосвязи для дистанционного обучения независимо от местонахождения ученика.
- Видеоконференцсвязь упрощает подготовку к ЕГЭ как учащимся, так и педагогам.
- Внедрение видеосвязи в образовательные учреждения повышает качество знаний у ребят и повышает их интерес к предметам.
- Формат телемоста позволяет получать информацию, недоступную в данном конкретном городе.

Цель - создание практико-ориентированной системы дистанционного обучения, выступающего в качестве перспективного способа организации образовательного процесса в изучении физики и химии как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Задачи:

- поиск, разработка и систематизация учебно-методических материалов по совершенствованию у учащихся коммуникативных навыков на уроках физики и химии;
- проведение консультаций с помощью современных технологий связи (Skype, электронная почта).

Да, отсутствует физический контакт. Занятия по Skype все же не могут заменить настоящего человеческого общения, передать мимику. Есть сложные темы, обучаться которым таким способом будет неудобно и сложно. В таких случаях не всегда возможно объяснить все, что нужно. При плохом сигнале связи случаются задержки передачи файлов, зависание звука или изображения, что негативно сказывается на качестве урока, мы теряем время. Но все же «плюсы» тоже есть:

- Online обучение – идеальное решение для старшеклассников, для тех, кто знаком с компьютерными технологиями и виртуальными средствами.
- Обучение по Skype это удобно, это может сэкономить время, деньги на дорогу, а в некоторых случаях такие занятия могут быть немного дешевле, чем занятия с репетитором тет-а-тет.
- Занятия по Skype уже успели зарекомендовать себя с положительной стороны. Об этом можно судить по росту популярности этих занятий.
- Родители чувствуют себя спокойно, зная, что их сын (дочь) в безопасности у себя дома, они так же могут контролировать качество онлайн уроков.

Урок-телемост - наиболее удобная форма общения на уроках. Он проводится без предварительно составленного сценария, хотя с заранее продуманными вопросами. Нашим ребятам нравятся эти нетрадиционные занятия, поскольку они не сковывают учебный процесс, а оживляют атмосферу, активизируя их, приближая учёбу к жизненным ситуациям. Поиск интересных вопросов к телемосту или подготовка к ответам учит ребят самостоятельной работе с литературой, добыванию знаний, это им по душе. По нашему мнению телемосты лучше проводить в старших и средних классах. Но главная дидактическая особенность урока-телемоста, на наш взгляд, заключается в том, что они учат культурному общению и диалогу.

Несколько лет подряд наши ребята становятся победителями и призерами во Всероссийском конкурсе «Космос. Наука. Интеллект» в городе Калуга. Когда приходит пора подготовки к выступлению, опять же Юрий Владимирович и Илья нам помогают и со схемами, и с расчетами, и в получении качественных фотографий Луны и ее поверхности. Они многократно выходили с нами на связь даже очень поздно, не раньше 9 вечера. Но нас устраивало все.

Проводили телемост с офицерами полигона Капустин Яр, нашими бывшими выпускниками, которые полностью нам помогли при создании макета полигона. Мы узнали, как и где лучше расположить модель ракеты, ангар, бункеры и т.д.

А теперь по подготовке к урокам. Сегодня наши школьники остаются дома на самоизоляции. Нагрузка та же: дистанционные уроки, консультации, подготовка к ГИА, внеурочную работу и кружки никто не отменяет, домашняя работа… Никакого общения друг с другом уже достаточно долго. Скучная, однообразная деятельность. И тут на помощь приходят уроки-телемосты! Внеурочная работа по изучению Вселенной в 8 и 9 классах, изучение явления сверхпроводимости в космосе по физике в 10 классе, свойства сплавов в условиях невесомости по химии в 11 классе с нашим земляком-космонавтом Юрием Усачевым. Это и необычно, и интересно, и увлекательно одновременно!

Подводя итог, можем сказать, что урок-телемост распахивает окна в широкий мир, а это всегда диалог. Мы убеждены, что такой формой работы обеспечивается расширение пространства общения, способствуя реализации одной из основных целей образования. Через такие видеоуроки мы стимулируем развитие личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий, как того и требуют ФГОС. Наши ученики ощущают на таких уроках психологический комфорт, что стимулирует высокий уровень интереса к нашим предметам, получение прочных, качественных знаний. В связи с этим, считаем телемосты актуальными и полезными в нашей педагогической деятельности.

НЕСТАНДАРТНЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Волчкова Татьяна Николаевна, МБОУ Краснополянская СОШ №32 им. Героя Советского Союза М. Г. Владимирова

Аннотация

В данной статье представлен опыт соединения современных информационных технологий с известными возможностями детской психологии и физиологии в преподавании математики.

Важнейшим критерием успешности реформ современного школьного образования является его качество, основанное на формировании и развитии индивидуальных способностей каждого обучающегося. Мы стремимся сделать каждого ребенка активным участником учебной деятельности, объединяя процессы передачи, восприятия и преобразования информации. Но не всегда можем похвастаться высокими результатами. Извечная проблема всех учителей: по истечении времени учебные знания «вымываются» из памяти, даже сильные дети не могут целостно продемонстрировать применение ключевых предметных алгоритмов при решении стандартных задач.

Педагогам, занимающимся поисками причин этого явления, приходят на помощь психология и физиология. Известный факт функционирования человеческого мозга – функциональная асимметрия левого и правого полушарий (левое полушарие считается доминирующим). Основной сферой специализации левого полушария является логическое мышление и анализ, оно отвечает за языковые способности, контролирует речь, способности к речи и письму, запоминает факты, имена, даты и их написание. Числа и математические символы также распознаются левым полушарием. Левое полушарие способно понимать только буквальный смысл слов, информация обрабатывается последовательно по этапам. Основной сферой специализации правого полушария является интуиция. Оно специализируется на обработке образной информации, дает возможность мечтать и фантазировать. С помощью правого полушария мы понимаем метафоры и результат работы чужого воображения. Правое полушарие способно рассматривать проблему в целом, не применяя анализа. И, наконец, эмоции: хотя они и не являются продуктом функционирования правого полушария, оно связано с эмоциями более тесно, чем левое.

А теперь сделаем вывод: Интуиция – это непосредственное знание.

Почему следует соразмерять аналитическое мышление и интуитивную проницательность в образовании? Очевидно, что интуиция неотделима от творчества. Восприятие происходит тогда, когда ученик формулирует собственный смысл, создает свои понятия. Преобразование информации происходит тогда, когда признается внутренняя жизнь ученика и необходимость ее развивать. Учебная программа и ученик не существуют по отдельности – только в единстве. Это совместное творчество. Образование побуждает ученика создавать различные типы связей, которые делают обучение лично и социально значимым для него. Знания становятся частью переживаний и опыта ребенка. Поэтому перед учителем стоит задача о создании таких условий на уроке, которые превращали бы процесс передачи знаний в совместное творчество.

Методы обучения способные обеспечить совместную работу и развитие обоих полушарий мозга доказали эффективность их применения в образовании – это методы интерактивного обучения: «мозговой штурм», кластер, деловые игры, например, «аквариум», проблемная лекция, «дерево решений», «ассоциативный куст».

Но также на помощь учителю могут прийти интересные приемы: аналогии, метафоры и ассоциации. Приемы запоминания нового путем аналогий (привязки) к тем фактам (сведениям, умениям), которые человек давно хранит в памяти. Эти ассоциации могут быть логическими, а могут быть неожиданными, яркими и поэтому более запоминающимися. Эти приемы могут быть словесными, визуальными и двигательными (тактильными).

Примерами словесных аналогий и ассоциаций может быть работа с определениями понятий:

- «Сумма нескольких слагаемых»- «сумка»- «положить в сумку» - «сложение» - «слагаемые»;
- «Первообразная функции» - «первый образ функции» - «предок» - «родитель»;
- «Интегрирование функции» - «объединение» - «соединение отдельных частей в целое» - «укрупнение» - «сближение» - «сращивание»;
- «Дифференцирование функции» - «дробление» - «разделение на части»;

- «Приведение подобных слагаемых» - «собирание коллекции похожих предметов»;
- «Перенос слагаемых из одной части уравнения в другую» - «переезд из одного города в другой» - «поход в гости»;
- «Раскрытие скобок со знаком «плюс» - «все остались дома, ничего не изменилось»;
- «Раскрытие скобок со знаком «минус» - «все переехали в другой город, у всех изменился адрес»;
- «Раскрытие скобок при умножении числа на сумму» - «правило фонтана, дождя» - «фонтан обрызгал всех».

Огромное влияние при создании непринужденной творческой атмосферы на уроке имеет речевое поведение учителя: тон речи, оправданность использования оценочных суждений, характер мимики, жестов, темп речи, правильная дикция. Но при этом также важна образность речи учителя, способность в нужный момент «разгрузить» урок шуткой, «крылатой фразой»:

- Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него не будет попутного ветра. Сенека.
- Немногие умы гибнут от износа, по большей части они ржавеют от неупотребления. Боуи.
- Христофор Колумб открыл Америку отчасти благодаря ошибке… плодотворная ошибка, с точки зрения мировой эволюции, гораздо истиннее узкой и бесплодной истины Гюйо.
- Теория без практики мертва, а практика без теории слепа». Кант.
- Геометрия полна приключений, потому что за каждой задачей скрывается приключение мысли. Решить задачу - это значит пережить приключение. Произволов.пословицей или поговоркой:
- Не бойся, что не знаешь, бойся, что не учишься.
- Ученье горько, да плоды его сладки.
- Дорогу осилит идущий.
- Под лежачий камень вода не течет.
- Мир освещается солнцем, а человек знанием.
- Что одному не под силу - легко коллективу.
- Стремись завоевать не мир, а его знание.
- Мудр тот, кто знает нужное, а не многое.
- Сильный победит одного, знающий — тысячу.

С юмором можно преподнести такие свойства функции, как возрастание и убывание. Определение возрастающей линейной функции «с увеличением аргумента значение функции увеличивается» можно проиллюстрировать пословицей «Чем дальше в лес, тем больше дров». Определение убывающей линейной функции «с увеличением аргумента значение функции уменьшается» можно проиллюстрировать шуточными высказываниями «Меньше знаешь - крепче спишь». А свойства возрастания и убывания квадратичной функции выразить пословицей

«Любишь кататься - люби и саночки возить».

Отличный эмоциональный фон создаст на уроке применение художественных и музыкальных произведений, фото- и видеоматериалов. Они могут использоваться на любом этапе урока и, например, развивать наблюдательность и внимание, необходимые для «чтения» чертежа, графика функции или диаграммы; служить иллюстрацией для определения темы урока («Параллельные прямые», «Симметрия»).

Неоспоримым фактом является то, что эффективнее происходит запоминание учебного математического материала, если привлекаются одновременно различные виды мышления. Так, при запоминании значений синуса и косинуса углов можно применить визуально- тактильный прием, сопроводив его словесным описанием.

Ученики соотносят изображение на картинке-схеме со своей левой рукой. Правой «рисуют» углы, используя формулу, записывают значения синуса. Самые «креативные» могут нанести рисунок на руку. Усиливают эффект запоминания цветовые подсказки.

Вместо динамической паузы можно разыграть с учениками мини-сценки:

- Для раскрытия скобок при умножении одночлена на многочлен (умножении числа на сумму): несколько учеников становятся в круг (изображают скобки), другие находятся в кругу - они - «слагаемые-дети» и девочка - «множитель-мама» забирает по одному ребенку из круга и вручает каждому яблоко или конфету со словами: «мама должна накормить каждого». Если кто-то пытается вырваться из круга, «скобки» его не выпускают, повторяя слова «мама должна накормить каждого».
- Для приведения подобных слагаемых: дети-слагаемые одевают одинаковые головные уборы нескольких цветов и берут карточки с числами, затем они собираются в группы по цвету и каждая группа найдет сумму чисел на карточках, то есть приведет подобные слагаемые. Попытки «учеников-ошибок» войти в группу другого цвета или остаться не приведенным исправляются ответственным за процесс учеником.
- Для вынесения общего множителя за скобки: «ученики- произведения» становятся парами, взявшись за руки; на одном из ребят в каждой паре накидка красного цвета, на остальных детях накидки разных цветов, другие дети берут их в круг (это скобки). Один «красный множитель» пытается вырваться из круга – «вынестись», но «скобки» не пускают. Тогда из круга выходят одновременно все ученики в красных накидках, становятся перед «скобками» и на них сразу набрасывается одна большая красная накидка.

Сразу во время сценки можно задавать вопросы: Почему из круга не выпустили одного? Возможна ли обратная операция? Как она называется? Сколько слагаемых было до вынесения общего множителя? Сколько слагаемых осталось после вынесения общего множителя?

Особенно актуально после этого вопроса изменить условие сценки- задания, чтобы в кругу появился один персонаж в красной накидке. Как выносить тогда его? И что после его выноса должно остаться в скобках? Ответы детей бывают неожиданно оригинальными и в тоже время меткими и, как правило, выдают их ученики малоактивные на обычных уроках или «активные» в плане нарушения дисциплины. Почему? Да потому, что им стало происходящее на уроке интересно, урок раскрасился естественными красками под названием «эмоции».

В заключении надо отметить, что, конечно, прослушивание арий и постановка сценок не заменит отсутствие трудолюбия и упорства, которые очень необходимы для успешного обучения математике. Но эти приемы могут послужить для «отпетых лириков» и для тех, кто «устал от всего, еще ничего не сделав» тонкой соломинкой, которая при чуткой поддержке учителя может стать устойчивым фундаментом. А тем немногим, которые по-прежнему получают удовольствие от решения логарифмических уравнений можно напомнить слова: «Предмет математики столь серьезен, что не следует упускать ни одной возможности сделать его более занимательным». (Блез Паскаль).

Список использованных источников

1. Миллер Дж. Холистическое образование. / Перевод Н. Октябревой.- Торонто, 2001.

2. Электронный ресурс. Режим доступа: http://ps/ 1september.ru/article.php?ID=200205007

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЗАДАЧИ О СМЕСЯХ В УЧЕБНИКЕ МАГНИЦКОГО «АРИФМЕТИКА» И ИКТ

Карташян М. В., учитель математики, МБОУ г. Шахты «Гимназия им. А. С. Пушкина»

Аннотация

Для решения многих задач о смесях существует старинный метод – алгоритм Магницкого. В работе рассмотрены задачи в случаях двух и трёх смесей, автоматизированы в среде электронной таблицы MS Excel, а также на языках программирования Бейсик и Паскаль. Алгоритм облегчает решение многих задач ОГЭ и ЕГЭ по математике.

Изданная в 1703 году книга «Арифметика» Л. Ф. Магницкого до середины 18-го века в России была основным учебником по математике. В этом учебнике приводится алгоритм решения задачи о смесях, которую потом назвали именем автора.

Рассмотрим следующую задачу. Имеется серебро с пробами 13 и 18. По сколько надо взять каждого, чтобы получить 1 г серебра 15 пробы?

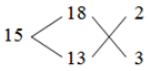


Рис. 1.а

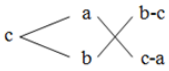


Рис. 1.б

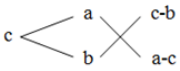


Рис. 1.в

Серебро пробы 13 означает, что из 96 частей смеси 13 частей чистое серебро.

Решим задачу с помощью алгоритма Магницкого. Решение представлено на рис. 1.а в виде схемы. Числа 2 и 3 получены разностями 15-13 и 18-15. При решении задачи обычно строят математическую модель, а затем алгоритм решения.

Пусть a – проба первой, b – проба второй, c, mc – проба и масса получаемой смеси. При a<c<b получаем схему на рис. 1.б, при b<c<a – схему на рис. 1.в, а при c<a и c<b или c>a и c>b задача не имеет решений. В задаче необходимо найти, какую часть (ua) и какой процент (pa) составляет первая смесь в третьей смеси, какую часть (ub) и какой процент (pb) составляет вторая в третьей, массу первой смеси в третьей смеси (ma) и массу второй в третьей (mb). Тогда ma=mc*ua:(ua+ub), mb=mc-ma, pa=ua:(ua+ub)*100, pb=100-pa, где ua=b-c, ub=c-a или ua=c-b, ub=a-c

	A	B	C	D	E	F	G
1	**Исходные данные**				**Выходные данные**		
2	**Название**	**Проба**	**Масса**	**Пробы**	**Частями**	**В процентах**	**Масса**
3	**I смесь**				=ЕСЛИ(И(D5>D3;D5>B4;D3<B4);D5-B4;B4-D5)	=E3/(E3+E5)*100	=C4*E3/(E3+E5)
4	**Получаемая смесь**						
5	**II смесь**				=ЕСЛИ(И(D5>D3;D5>B4;D3<B4);B4-D3;D3-B4)	=100-F3	=C4-G3

От математического моделирования задачи переходим к компьютерному моделированию. Блок-схема алгоритма решения задачи, программы реализации алгоритма в среде программирования Бейсик и Паскаль пропущены из-за ограниченности объёма тезисов. Алгоритм решения задачи с помощью электронной таблицы MS Excel представлен на рис. 2, а решение задачи с данными рис. 1.а – на рис. 3.1. Если имеем золото проб 500 и 750, а надо получить 8 г золота пробы 585, то результат можно увидеть на рис. 3.2

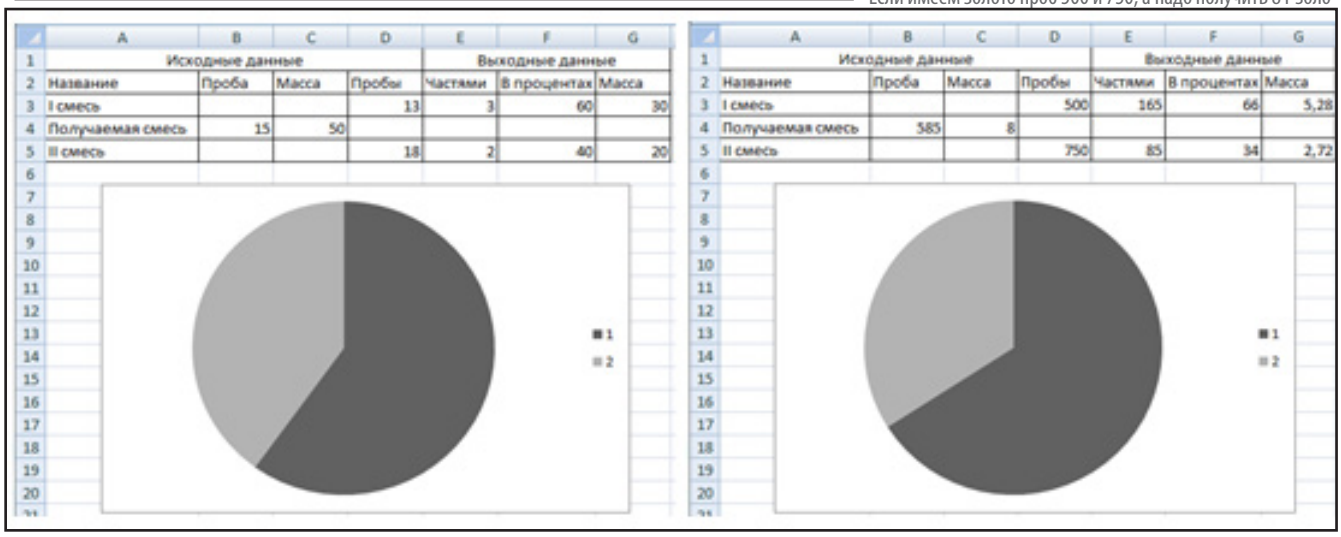


Рис. 2

Рис. 3.1 Рис. 3.2

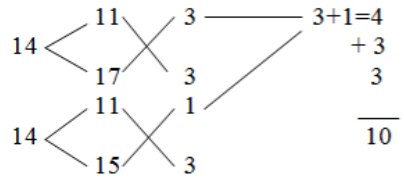


Рис. 4

Рассмотрим другую задачу. Имеется серебро с пробами 11, 15 и 17. По сколько надо взять каждого, чтобы получить 1 г серебра 14 пробы?

Конечно, задачу можно решить по уже приведённому алгоритму, используя только серебро двух проб 11 и 15 или 11 и 17. В случае трёх смесей алгоритм, предложенный Магницким, представлен на рис. 4.

На первом этапе приведённый метод применим дважды. В первом случае применим относительно смеси с наибольшей и наименьшей пробами – 11 и 17. Во втором случае берём смеси со средней пробы и наименьшей пробы, если средняя проба больше получаемой, и смеси средней пробы и наибольшей пробы, если средняя проба меньше получаемой. В нашем случае, поскольку 15>14, то берём 11 и 15. На втором этапе сложим части наименьшей или наибольшей смеси в зависимости от того, какая из них была использована дважды. В нашем примере это серебро пробы 11. Получаем 3+1=4. К этому числу прибавим части двух других смесей, получим 4+3+3=10.

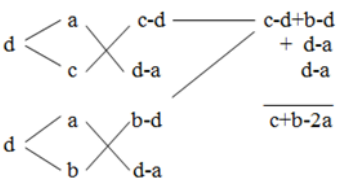


Рис. 5

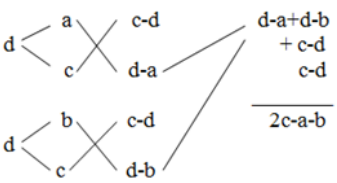


Рис 6

Таким образом, для получения новой смеси серебра пробы 14 необходимо 0,4 части серебра пробы 11, а остальная часть поровну (по 0,3 части) смесей проб 15 и 17.

Решим задачу в общем случае. Пусть имеется серебро с пробами a, b и c. Требуется получить серебро пробы d. В случае a<d<b<c решение можно найти

на рис. 5, а в случае a<b<d<c – на рис. 6

Представим алгоритм, например, на языке программирования Бейсик. 10 INPUT «Пробы 1-3 смесей по возрастанию»; a; b; c

INPUT «Проба и масса получаемой смеси»; d; m IF d<=a OR d>=c OR d=b THEN GOTO 10

IF d>b THEN GOTO 30 : ua=(c+b-2*d)/(c+b-2*a) : ub=(d-a)/(c+b-2*a) 20 ma=m*ua: mb= m*ub: mc=m-(ma+mb): pa=ua*100: pb=ub*100 pc=100-(pa+pb) : PRINT «Массы смесей проб a, в, c»; ma; mb; mc PRINT «Проценты смесей проб a, в, c»; pa; pb; pc : GOTO 40

30 ua=(c-d)/(2*c-a-b) : ub=ua : GOTO 20 40 END

Алгоритм Магницкого можно применить с любым числом смесей и получить программу в общем случае.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Насирова Н. А., учитель, МБОУ СОШ №4 с УИОП г. Батайск

Переход человечества к новому этапу развития - информационному обществу является объективной реальностью и оказывает влияние на все сферы деятельности общества, в том числе и на систему образования.

Развитие современных образовательных технологий повлекло за собой информатизацию учебного процесса. Сегодня трудно себе представить класс, к котором отсутствует проектор и интерактивная доска.

Предпосылками информатизации образования является:

1. Рост возможностей средств информатизации, общедоступность.
2. Ускоренный процесс информатизации общества. Сейчас в каждой семье есть компьютеры, ноутбуки, планшеты, подключенные к всемирной сети
3. Активное пользование Интернетом, социальными сетями.
4. Формирование новой информационной среды общества.

Результатом информатизации учебного процесса является:

1. Изменение модели подачи учебного материала.
2. Усиление интенсивности взаимодействия с учениками.
3. Повышение качества обучения за счет использования современных информационных технологий.

При проведении уроков биологии, я использую различные информационные технологии:

1. Электронные учебники, мультимедийные диски, интернет ресурсы.

2. Цифровой микроскоп Левенгук. С помощью документ – камеры, ребята имеют возможность рассматривать не только статичные, но и передвигающиеся объекты. Наблюдают за простейшими. Почкованием дрожжей. Фиксируют увиденное с помошью фото и видео сьемки. Потом используют этот материал при написании исследовательских работ, с которыми выступают в дальнейшем на конференциях различного уровня.

Цифровые лаборатории. Цифровые лаборатории являются новым, современным оборудованием для проведения самых различных школьных исследований естественнонаучного направления. Они позволяют проводить работы, не входящие в школьную программу. Повышают наглядность самой работы, упрощают анализ результатов. Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ по программе основной школы:

- Реакция ССС на дозированную нагрузку
- Действие ферментов на субстрат на примере каталазы
- Изучение кровообращения
- Дыхательные функциональные пробы
- Зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена

Отдельно хотелось бы отметить возможности цифровых лабораторий в изучении экологии. Во всех современных учебных программах все большее внимание уделяется проблемам охраны окружающей среды. А для полноценного изучения этой области крайне необходимы практические занятия и экскурсии. Наличие датчиков кислорода, pH, освещенности, температуры, влажности, давления делают незаменимой цифровую лабораторию при проведении экологических исследований в средней и старшей школе.

3. Мультимедийный 3D-курс «Eureka». Он содержит более 400 3D- анимированных роликов, симуляций выполнения экспериментов, текстовых материалов лекций, контрольные тесты к каждой теме. Большое количество лабораторных и практических вопросов. Это позволяет обогатить преподавание биологии, продемонстрировать невыполнимые в реальных условиях опыты. Облегчает поминание учащимися абстрактных понятий и объектов. Повышается содержательность и эффективность усвоения материала. Самоиспользование видео в формате 3D повышает интерес к изучаемой теме. Еще одной особенностью построения данного курса является большое количество роликов, которые можно использовать в воспитательной и внеурочной работе. В них дети знакомятся с причинами таких заболеваний, как СПИД, кариес, рак легких и другими. Обобщая опыт использования этого оборудования, констатирую повышение мотивации учеников к изучению биологии, увеличение желающих продолжить обучение в химико-биологических профильных классах.

Большое значение в овладении знаниями по курсу биологии и для развития познавательного интереса учащихся имеет хорошо оборудованный школьный биологический кабинет. Комплексное использование информационных и технических средств кабинета создает предпосылки для творческого подхода в обучении, обусловливающего активное мышление учащихся.

В заключении хочется напомнить, что не стоит забывать о том, что чрезмерное использование средств информационных технологий негативно отражается на здоровье. Наверное, нет такого педагога, который не понимал бы, что использование компьютера на уроке – это не просто дань моде. Очевидно, с помощью современного оборудования, программных продуктов, электронных учебников уроки вести легче и интереснее.

Список использованных источников:

1. Виницкий Ю. А.: Информатизация образования: проблемы и перспективы. Материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Интернет — технологии в образовании». В 2 частях: Часть 2, Чебоксары, 15 апреля — 19 мая 2012 г.-Чебоксары, 2012.- 266 с.

2. Зуев И.А. Информационные технологии в образовании: возможности и негативные последствия / И.А. Зуев, И.И. Левкина // Общество в эпоху перемен: формирование новых социально-экономических отношений: Материалы V международной научно-практической конференции. - Саратов, 2014. - С. 92-93.

БЛИЖАЙШИЕ ВОЗМОЖНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ЕСТЕСТВЕННО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Майстренко В. Ю., учитель, МБОУ «Гимназия 118», г.Ростов-на-Дону

Аннотация

Интернет-образование вошло в жизнь школы основательно и надолго. Учителям необходимо более детально изучать функционал используемых онлайн- платформ, а главное – выявлять новые перспективные тенденции их развитии, на которые следует обратить внимание в ближайшие годы.

Прошедший учебный год дал учителям школ огромный опыт преподавания естественно-научных дисциплин в нештатных условиях. Пандемия короновируса заставила

учебные заведения перейти на различные виды онлайн-обучения. Использовались различные платформы видеоконференций: ZOOM, Discord, Microsoft Teams, Google meet и др. Общение производилось в системах WhatsApp, Skype, Viber др. Использовались и системы управления обучением, например, Moodle. Все это дало неоценимый опыт в онлайн-обучении школьников, выявило достоинства и недостатки каждого использованного приложения, определило область его оптимального применения.

Однако эпидемиологическая ситуация в стране на сегодняшний день такова, что этот опыт может пригодится и в настоящее время. Более того, онлайн обучение показало существенные преимущества в деле организации занятий и представлении учебного материала. На основании этого можно сделать вывод, что Интернет-образование вошло в жизнь школы основательно и надолго. Поэтому учителям необходимо более детально изучать функционал используемых платформ, а главное – выявлять новые перспективные тенденции их развитии, находить направления совершенствования электронного обучения, на которые следует обратить внимание в ближайшие годы. Каковы же эти тенденции?

Неплохо отработанная методика проведения видеоконференций, видео-обучения останется важной и далее. Однако требования к видеоконтенту повысятся. Потребуется более качественная графика, более продуманный педагогический дизайн иллюстративного материала, а главное – интерактивность. В видео целесообразно будет вставлять активные области, которые будут позволять останавливать, замедлять видео, возвращать его просмотр на указанную позицию и т.п. Следующая особенность нового видео – сокращение его длительности до 15 – 20 минут. Данное требование так называемого модульного обучения основано на известном психологическом факте ограниченности временного предела восприимчивости обучаемого, концентрации его внимания (не более 18 – 20 минут).

Следующим важным направлением развития онлайн образования является более широкое использование геймификации, виртуальной и дополненной реальности. Эти направления связаны с иммерсивным обучением, позволяющим создавать искусственную компьютерную среду, максимально приближенную к реальной обстановке. Учителям надо быть готовым разрабатывать методики использования этих сред в образовательном процессе.

Дальнейшее развитие получит и мобильность обучения. Это очень важное и вместе с тем доступное направление обучения. Мобильные устройства есть практически у каждого ученика. Задача учителя научиться создавать под них удобочитаемый контент с малым количеством элементов на экране и крупным шрифтом. При создании учебных сайтов необходимо предусмотреть их мобильную версию.

Совместное, групповое обучение также получит дальнейшее развитие. От учителя потребуется более основательное знание работы электронных форумов, неформальных бесед, учебных кружков и др. Небольшой опыт в этой области у учителей накопился в предыдущем учебные году за счет использования различных электронных платформ. Однако мы на пороге использования нового решения – LXP (Learning Experience Platform), призванного сделать процесс обучения совместным, где сам обучаемый активно участвует в формировании понравившегося учебного материала и включает его в совместную базу. Это направление относительно новое и опыт его использования в школьном образовании пока не представлен.

Онлайн-обучение будет и далее непрерывно и активно развиваться. Знание тенденций его развития позволит учителю заблаговременно подготовиться к использованию новых Интернет-технологий в учебном процессе.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В СВЕТЕ ФГОС

Николаева Е. Н., преподаватель, Колледж экономики и сервиса ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты

Аннотация

В статье раскрывается, как использование современных технологий работы, влияет на возможность иерархической организации учебного материала путем перехода по ссылкам на интересующие места и понятия.

Введение ФГОС в основную школу повлекло за собой то, что каждому учителю-предметнику необходимо учиться по-новому выстраивать учебный процесс, опираясь на свой профессиональный багаж. В настоящее время массовая педагогическая практика не испытывает недостаток в методических материалах, позволяющих педагогу конструировать урок и внеурочную деятельность так, чтобы ученику было интересно, чтобы он непосредственно принимал участие в построении учебного процесса, осознанно усваивал содержание учебных предметов.

Новые стандарты предполагают, что учебная деятельность будет происходить в развивающей среде. В этом аспекте все большее значение приобретают информационно-коммуникационные технологии. Они обладают развивающим потенциалом, проявляющимся в способности реализовать возможности, содержащиеся в различных цифровых ресурсах, подвергать объекты желаемым изменениям, развитию. Поэтому нужно, чтобы ребенок на уроке был активен, развивался, творил, сам строил свои знания. За годы работы в школе накоплен опыт в использовании информационных технологий, который помогает решать ряд педагогических задач: активизировать и социализировать учеников, развивать их информационную компетентность, повышать внутреннюю мотивацию, интерес к предмету и самостоятельность. Большую часть этих задач многие учителя решают на уроке.

Урок был и остается главной составной частью учебного процесса. Наряду с готовыми электронными приложениями к учебнику, используются ЭОР, созданные в программе Power Point. К созданию таких ресурсов подвигает нехватка в учебнике иллюстративного материала, а зачастую неудовлетворенность качеством такого, имеющегося в сети Интернет или на дисках. Получена масса дополнительных плюсов, которые с лихвой окупают время, затраченное на создание таких пособий. Пособия не дублируют, а обогащают и углубляют базовый учебник, позволяют обучающимся экономить время, работать в индивидуальном комфортном для себя темпе: как на уроке, так и вне его. При составлении таких ресурсов учитель ориентируется на запросы и уровень учеников, иллюстративный и краткий информационный материал. В зависимости от целей, работать с любой частью пособия можно в разной последовательности. Материал второй части является подсказкой к текстовой части; он является наглядным при объяснении новой темы или самостоятельной работе ученика по изучению темы. Важны качеством пособий является их интерактивность. Ученик, не прибегая к помощи учителя, может проверить качество понимания темы, используя текстовый материал разного уровня сложности. На каждом слайде с вопросом есть не только правильный вариант ответа, но и кнопка «подсказка». Эта кнопка отправит ребенок на слайд с информацией, которая поможет понять, где допущена ошибка при ответе. Некоторые слайды пособия созданы с использованием технологического приема «анимированная сорбонка», позволяющего использовать их не только как иллюстративный материал, но и как текстовый – на этапе рефлексии или контроля используются качественные рисунки и фотографии (они обрабатываются для удаления избыточной информации), соблюдается последовательность изложения материала пособия логике изложения текста базового учебника. Используется комфортная цветовая гамма, удобный шрифт. Особенно полезно использование таких пособий для учащихся, которые по разным причинам не посещали уроки.

С этими ресурсами организуется как фронтальная работа на уроке, так и работа индивидуальная и групповая. В этом случае используется передвижной компьютерный класс. Каждая пара ребят работает в своем темпе по заданиям, размещенным в папках на «рабочем столе» ноутбука. Около каждого задания указан рекомендуемый для выполнения временной промежуток. Создается ситуация успеха для каждого ученика. Нет необходимости добиваться синхронности в работе класса, идеальной тишины или обязательного выполнения всех заданий папки; можно периодически обращать внимание на время, отведенное на выполнение того или иного задания. По ходу урока больше внимания уделяется тем ученикам которые в нем нуждаются. Результаты работы ребята сохраняют в файлах или специальных бланках и оценочных листах, заранее отпечатанных по числу учеников в классе, есть возможность проконтролировать их в ходе урока или по его окончании.

В папке с заданиями размещается не только интерактивная презентация, но и другие вспомогательные материалы. Каждый документ в файле имеет свой номер или в документах имеются гиперссылки для того, чтобы адресовать обучающегося к новому необходимому на данном этапе урока материалу. По ним можно перейти из одного документа в другой по мере выполнения работы или выйти в поисках информации в Интернете. Таким образом, в папках дан алгоритм работы на уроке или его фрагменте. Использование такой технологии работы предоставляет возможность иерархической организации учебного материала путем перехода по ссылкам на интересующие места и понятия. При этом можно конструировать по своему усмотрению такие операции как: раздача текстовых и графических материалов, контроль работы, опрос, получение

подсказки; а ученики становятся активными, самостоятельными, учатся работать с различной информацией и решать поставленные перед ними проблемы, формируют коммуникативные навыки. Каждый из учеников имеет возможность работаться-таки пособием не только на уроке, но и дома.

Информационные технологии обучения используются с целью создания условий выбора индивидуальной образовательной траектории каждым учащимся. Учителю необходимо вдохновлять учеников на удовлетворение их познавательного интереса, поэтому главной своей задачей является создание условий для формирования мотивации у школьников, развитие их способностей, повышение эффективности обучения. Информационные технологии дают уникальную возможность развиваться не только ученику, но и учителю. Компьютер не сможет заменить живого слова, но новые ресурсы облегчают труд учителя, делая его более интересным, эффективным, повышая мотивацию обучающихся к изучению. Все это вызывает большой эмоциональный подъем у обучающихся, повышает уровень усвоения материала, стимулирует инициативу и творческое мышление.

Список использованных источников

1. Ильясов Д.Ф. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: метод. рекомендации/ Д.Ф. Ильясов, А.А. Севрюкова.- Челябинск: ООО «ПРОНТО», 2011.- 96 с.

2. Файн Т.А. Распространение инновационного педагогического опыта/ Т.А.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ФГОС ООО

Николаева Евгения Николаевна, Колледж экономики и сервиса ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты

Аннотация

Система оценки на уроках математики относится к числу важных проблем деятельности школьников. Она должна соответствовать требованиям Стандарта оценки образовательных достижений.

Основная цель оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта

- оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.

Объект оценки:

Основным объектом, содержательной и критериальной оценки подготовки выпускников выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Особенностями системы оценки являются:

- Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие образовательным(учебным) целям.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
- Оценка успешности освоения содержания на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- Оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- Комплексный подход к системе оценивания в корпусе позволяет вести оценку достижений обучающихся по трем группам результатов обучения: личностным, метапредметным и предметным.
- Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включающих три следующих блока:
- Самоопределение - сформированное внутренней позиции школьника -принятие и освоение новой социальной роли ученика, способности адекватно оценивать себя и свои достижения.
- Смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значение для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.
- Морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования СПБ КВК. Предметом оценки в этом случае становится не столько прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно - образовательной деятельности кадетского корпуса. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью:

1. Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
2. Способность к сотрудничеству и коммуникации.
3. Способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
4. Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
5. Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Достижение метапредметных результатов может:

- Проверяться в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- Рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.
- Проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе или комплексных заданий, которые позволяют оценить УУД на основе навыков

работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

- По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.
- Конечно, ряд коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных письменных работ, например: умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнерами ит. д. Но это вполне возможно отследить при любых других формах работы на уроке и может быть либо оценено на этом же уроке, либо фиксироваться в оценочных листах наблюдений для наполнения портфолио.

Конкретизируем содержание УУД, которые могут формироваться на урокахматематики.

Познавательные УУД:

- Следует отметить, что предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно этому служит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценка их количественных и п странственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления» Общеучебные:
- построение устных и письменных высказываний, работа с информацией, целеполагание, структурирование знаний, рефлексия, контроль, оценка, создание алгоритмов деятельности, выбор эффективных способов решений, изучение свойств предмета (общих и различных, существенных и несущественных, необходимых и достаточных).

Логические:

- формирование понятий, сравнение, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки, выдвижение гипотез и их доказательство, овладение приемами анализа и синтеза, использование индуктивного умозаключения, умение приводить контрпримеры.

Знаково-символические:

- замещение, кодирование, декодирование, моделирование, использование знаково- символической записи математического понятия.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы, поиск способов решения проблемы.

Оценка предметных результатов обучения

Под предметными результатами образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельному предмету (математике, алгебре, геометрии).

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по математике с учетом:

- владения предметными понятиями и способами действия;
- умения применять знания в новых условиях;
- системности знаний.

При оценке предметных результатов следует иметь в виду, что должна оцениваться не только способность кадета воспроизводить конкретные знания и умения в стандартных ситуациях (знание алгоритмов решения тех или иных задач), но и умение использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на предметном материале с использованием метапредметных действий; умение приводить необходимые пояснения, выстраивать цепочку логических обоснований; умение сопоставлять, анализировать, делать вывод, подчас в нестандартной ситуации; умение критически осмысливать полученный результат; умение точно и полно ответить на поставленный вопрос. При этом приоритетными в диагностике предметных результатов становятся не репродуктивные (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие

Фамилия Имя кадета	Этап 1				Этап 3		Этап 4			
	Предметные	Коммуникативные			Предметные	Познавательные	Предметные	Познавательные		
	Монологическое высказывание	Формулировка	Аргументы	Координация	Количество ошибок в задании	Алгоритмическое высказывание	Диалогическая речь	Математическая запись	Грамматика	Преобразование

создание учащимся в ходе решения информационного продукта: вывода, оценки, модели и т. п.

Оценка образовательных результатов обучающегося

Таблица анализа предметных и метапредметных результатов на уроке:

При изучении темы:

На уроках мы с кадетами используем самопроверку или взаимопроверку. Данный вид деятельности может быть использован на проверке домашнего задания, математического диктанта. И опять, обращу внимание на критерий оценивания. При выполнении данной работы мы отрабатываем не только предметные умения и навыки, но и регулятивные действия:

- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

Задание	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1. Найдите значение выражения: *а*) 208896 : 68 +(10403 – 9896) · 204; *б*) $(31 - 19)^2 + 5^3$.	*применять правило выполнения порядка действий и правильность вычислений*	*умение составлять план и последовательность действий*
2. Решите уравнение: *а*) $9y - 2y = 777$; *б*) $3x + 5x = 1632$.	*применять распределительное свойство умножения; нахождения компонента действия*	*умение понимать сущность алгоритмических предписаний и умеет действовать в соответствии с предложенным алгоритмом*
3. В двух зрительных залах кинотеатра 624 места. В одном зале в три раза больше мест, чем в другом. Сколько мест в меньшем зрительном зале?	*составлять и решать уравнение к задаче, отвечать на поставленный вопрос*	*умение создавать знаково-символические модели для решения задачи*
4. Упростите выражение $36x + 124 + 16x$ и найдите его значение при $x = 5$ и при $x = 10$	*упрощать выражение и выполнять вычислительные действия*	*умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями*
5. У Лены столько же монет по 2руб., сколько и по 5 рублей. Все монеты составляют сумму 56 руб. Сколько у Лены монет по 2 рубля?	*решать задачи практической направленности*	*умение анализировать и систематизировать знания, применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями*

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Контроль этих действий я осуществляю при проверке тетрадей кадет. Результаты заносятся в мой журнал.

Каждая контрольная работа по теме проверяет не только предметные результата заложенные программой, но и метапредметные навыки. Например:

В конце четверти полезно провести работу с целью проверки метапредметных действий кадет. Ее результаты можно выставить в журнал по договоренности с обучающимся. Но эти результаты обязательно должны остаться у преподавателя для анализа динамики освоения метапредметных действий.

Например:

1. Составьте уравнение по рисунку и решите его:

2. Найдите ошибку в решении. Объясни, почему она произошла. Выполни верное решение уравнения предложенным способом:

34 - (x + 7) = 16

34 - x + 7 = 16 41 - x = 16 x = 41 - 16 x = 25 ответ: x = 25

3. Мама купила к чаю 370 г конфет, а печенья на 80 г больше.

а) Запишите вопрос к задаче так, чтобы она решалась в одно действие, и решите ее;

б) Запишите вопрос к задаче так, чтобы она решалась в два действия, и решите ее;

в) Измените условие так, чтобы задача решалась в два действия. При условии, что первое действие - вычитание.

4. Как изменится значение A в формуле A = 3(B + C), если значение B увеличить на 2, если значение B увеличить на 2, а значение C уменьшить на 2.

С этой же целью, можно предложить для решения следующую задачу:

Два подразделения в количестве 68 и 72 человек соответственно, необходимо переправить из пунктов А и В в пункт С. Расстояние от А до С 420 км, от В до С 100 км. Как вы видите, на пути первого подразделения есть водная преграда и заболоченная местность общей протяженностью 60 км, поэтому личный состав будут переправлять с использованием плавающего транспортера ПТС-4. А второе подразделение переправят с помощью Бронеавтомобиля

Урал-63095 «Тайфун-У». Характеристики вам предложены. Вычислите, сколько времени займет переброска отдельно каждой группы.

Плавающий транспортер ПТС-4

Предназначен для транспортировки по воде личного состава, артиллерийских систем, колёсной и гусеничной техники и других грузов Технические характеристики:

Экипаж — 2 человека.

Десант — 72 человека. Боевая масса — 33,1 тонн. Длина — 8,3 м.

Ширина – 3,3 м. Мощность двигателя 840 л. с. Скорость максимальная по шоссе — 60 км/ч.

Скорость максимальная на воде – 15 км/ч.

Запас хода (по шоссе) — 580 км

Бронеавтомобиль Урал-63095 «Тайфун-У»

Может быть использован в качестве разведывательной, командно-штабной машины, машины РЭБ/РТР или связи, санитарной машины или для ведения инженерной, радиационной, химической и биологической разведки, осуществления грузоперевозок.

Технические характеристики:

Экипаж — 3 человека. Десант — 16 человека. Боевая масса — 24,5 тонны. Длина — 8,9 м.

Ширина – 2,6 м.

Мощность двигателя 450 л. с.

Скорость максимальная по шоссе — 100 км/ч. Запас хода (по шоссе) — 1400 км.

Для формирования и оценивания метапредметных действий очень хорошо подходит групповая форма роботы. На таких уроках формируются и учебные и больной ряд метапредметных действий. При проведении работы в группах очень полезно выполнить с обучающимися самооценивание и взаимооценивание. Кадеты справляются с этим не сразу. Возникают проблемы, но при систематическом проведении таких занятий кадеты выполняют вид деятельности успешно.

Оценка работы в группе фиксируется с помощью следующей таблицы:

Фамилия Имя кадета		Оценка других участников группы		
Вид работы	Собственная оценка	Фамилия кадета	Фамилия кадета	Фамилия кадета
Участвовал в выборе стратегии выполнения задания				
Не выполнял данный вид работы в группе;				
Внес небольшой вклад в работу группы;				
Активно работал в группе над вопросом				
Очень успешно выполнил работу в группе				

Литература

1. Лукичева Е. Ю., Жигулев Л. А. «Оценка образовательных достижений учащихся по математике» - СПб АППО, 2015.
2. Крылова Н. О., Бойцова Е. Г. «Технология формирующего оценивания в современной школе» - изд. «Каро», 2015.
3. Смирнова А. А., Сухарева Л. И. «Дидактические материалы по математике 5 класс» - изд. РГПУ им. Герцена, 2014
4. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и др. «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» Часть 1, изд. «Просвещение», 2009.
5. Дозморова Е.В. Развитие творческого мышления учащихся 5 -6-х классов на уроках математики. Методическое пособие для учителей математики – Томск 2008.
6. http://mmc.edusite.ru/DswMedia/sistemaocenkidostijeniyaplaniruemyixrezul- tatovosvoeniyaoopnachal-nogoobshaegoobrazovaniya.doc;
7. http://school33.ivedu.ru/files/documents/oop6_sistema_otsenki.doc

СЕКЦИЯ 1.5
ИКТ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Харитонов А. В., учитель, МБОУ Тацинская СОШ №1

Современный урок истории в условиях введения ФГОС невозможен без использования ИКТ и наличия необходимой компьютерной техники. От технического обеспечения урока во многом зависит успешность и эффективность обучения, так как современное оборудование предоставляет широкие возможности для решения дидактических задач, стоящих перед учителем. Урок становится более интересным, насыщенным и познавательным, повышается интерес к предмету со стороны ученика.

Сейчас уже трудно представить урок без использования презентации в программе Power Point с темой урока, заданиями разных типов для проверки домашнего задания и информацией, дополняющей устную речь учителя. Минимальным необходимым условием для проведения практически каждого урока истории является наличие мультимедийного проектора и компьютера. Ключевая роль в данной системе принадлежит проектору, так как именно от него зависит качество выводимой на экран информации. Экраном, для вывода изображения, как правило, служит интерактивная доска. В другом качестве интерактивная доска, несмотря на свои большие технические возможности, используется крайне редко. Серьезной проблемой является и размещение интерактивной доски в классе. Для того чтобы ее поместить часто требуется отказаться от обычной доски с мелом, хотя некоторые интерактивные доски допускают использование не только специальных маркеров, но и обычного мела. Если выбор остается в пользу обычной доски, то именно она занимает центральное место, то для интерактивной доски остается место где–то сбоку, что создает проблемы как ученикам так и учителю.

Более удобен для уроков полноценный настенный планшетный компьютер (интерактивная панель). Его технические возможности позволяют использовать его как обычный компьютер, так и как интерактивную доску одновременно. Освоение данной техники не требует специальной подготовки, а в классе дополнительно имеется еще одно полноценное рабочее место для использования ИКТ. При этом компьютер учителя остается свободным, но учитель при необходимости может со своего рабочего места управлять интерактивной панелью. Это позволяет, например, ученику выполнять у доски различные задания и даже решать тесты на образовательных сайтах, а учителю легко переходить от одного этапа урока к другому и демонстрировать по мере надобности различные дополнительные материалы. Именно интерактивные панели в настоящее время являются самым удобным оборудованием для использования на уроках истории и дают учителю возможность использовать любые цифровые ресурсы наиболее удобно и продуктивно.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗА ЧЕРЕЗ ВИЗУАЛИЗАЦИЮ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИКТ – ТЕХНОЛОГИИ. (ИЗ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ В КРИТИЧЕСКОЕ, ИЗ КРИТИЧЕСКОГО В КРЕАТИВНОЕ, ИЛИ ИЗ ПУНКТА К. В ПУНКТ К)

Кочарян Э. К., учитель, МАОУ Юридическая гимназия 9 им. Михаила Михайловича Сперанского

Мозаичность и фрагментарность, яркость и кратковременность, разрозненность, отрывочность информации и растворение её целостных моделей. Так порой воспринимают действительность наши ученики. К примеру, киноискусство: раньше оно было нацелено на глубокое восприятие, осознание, анализ. В замечательном советском художественном телефильме Татьяны Лиозновой «Семнадцать мгновений весны» режиссер отвел 5 минут на встречу главного героя с женой. Чтобы в памяти на долгие годы сохранились эмоции, чувства и переживания героев. Сегодня режиссер не может себе это позволить! Потому что зритель другой, время другое. Сегодня, детей привлекают совершенно другие фильмы, т.е. где есть яркие и быстрые смены эпизодов, если на экране нет активного действия, то им порой становится скучно. Смотря на героев таких фильмов, здесь и сейчас зритель может прочувствовать эмоцию, но эти чувства недолговечны. Такое восприятие важной информации я, как учитель истории, замечаю на своих уроках. Но для меня очень важно чтобы дети умели понимать, анализировать и держать на долгие годы в сознании причинно-следственные связи тех или иных событий. Осознали, что любое событие современности имеет глубокие исторические корни.

Как дети воспринимают действительность? Предлагаю им представить площадь Карла Маркса в г. Ростов-на-Дону. Здесь мы видим памятник Карлу Марксу, однако 150 лет назад на этом же месте стоял памятник Екатерине II. У ребенка в сознании возникает пропасть, та самая важная связь между яркими событиями истории. Моя задача, как педагога, применить на практике те технологии, которые помогут преодолеть эту пропасть, понять и проанализировать глубину и значимость фактов, которые привели к таким резким изменениям сегодня.

По мнению многих психологов, традиционные методы запоминания и конспектирования (по порядку) малоэффективны. Они требуют много времени усилий, скучны и монотонны, к тому же не приносят желаемых результатов. Наиболее эффективное и плодотворное имеет нелинейный характер. Оно начинается с возникновения центрального образа, идеи и распространяется в разные стороны, за счет активизации нейронов головного мозга.

В связи с этим применяю различные методы визуализации, в том числе ИКТ– технологии. Так, метод формирования единого образа через визуализацию и метод «Интеллект-карты» позволяет моим учащимся визуализировать, запоминать и осмысливать исторические термины. Мои ученики сами создают образы и карты на уроках истории и обществознания, которые размещаю на своем сайте.

На своих уроках активно использую ресурсы цифровой образовательной среды «Mozaik». Mozaweb и Mozabook программный комплекс, который активно применяется в решении задач современных учителей. Часто используется в составе интерактивных досок и интерактивных панелей. Видеоуроки позволяют наглядно объяснять сложные понятия, процессы и явления. Яркие запоминающиеся иллюстрации надолго останутся в памяти учеников. В комплект для школ входит ClapMotion — приложение для создания анимационных роликов. При объяснении материала обычной 3D-модели не всегда достаточно. Для понимания сложных процессов нужны интерактивные 3D-модели. Они иллюстрируют явления в динамике и позволяют заглянуть внутрь объектов для максимальной наглядности. Например, на уроке в 8 классе по теме «Великая французская революция» образовательная среда «Mozaik» позволяет детям заглянуть в Бастилию, посмотреть из окон и ощутить настроение заключенных. Ученики получают удовольствие от того, что могут быть причастны к истории. Но на этом мы не останавливаемся, ведь сегодня любой портрет может стать живым благодаря «MyHeritage». Эти технологии позволяют сделать уроки прошлого, уроками настоящего.

Ученикам становятся интересно и самое главное они начинают задавать вопросы и порой подвергают все сомнению. Спор – это не только словесное соревнование, но и непрерывный процесс шлифовки и корректировки своей позиции. Столкнувшись с веской аргументацией оппонента, ученики начинают оттачивать собственные взгляды. Порой после бурной дискуссии собственное суждение превращается в сложный гибрид, который включает в себя всё лучшее от спора, а параллельно с этим развивается критическое мышление.

В своей работе «Клиповое сознание», доктор философских наук и профессор МГУ Ф.И Гиренок отметил, что клиповое мышление обращается не к опыту, а к воображению. И наша задача дать детям возможность воображать, погружаться, рисовать и видеть яркие образы. Тогда мы столкнемся с другим мышлением – критическим. Детям станет интересно, они захотят узнавать больше, и, разумеется, будут задаваться вопросами и анализировать. В дальнейшем, мы увидим, как многие дети захотят создавать

свои образы, то есть мылить креативно.

Список использованных источников:

1. Гиренок Ф.И. Клиповое сознание. / М.: Проспект, 2016. – 256с.
2. Манн, Иванов и Фербер. Тони Бьюзен. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления. / Москва; 2019
3. Сайт цифровой образовательной среды «Mozaik» : https://www.mozaweb.com/

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Незнанов С. А., учитель, МОУ «Лицей №26», г. Подольск

Аннотация

Проблемы 2019-2020 учебного года, связанные с пандемией и переходом на дистанционное образование, заставили учителей искать новые формы обучения и подачи учебного материала. В 2020-2021 учебном году я с учащимися вернулся к созданию комплекса бесплатных, простых, полезных и удобных компьютерных программ для изучения различных учебных предметов, не требующих больших ресурсов Интернета, не требующих установки на компьютер учащихся и имеющих небольшой объём файлов. В условиях слабого и ненадёжного Интернета во многих регионах страны, для дистанционного и традиционного обучения в образовательных учреждениях это очень важно. Я учитель физики, математики, информатики и астрономии. Веду также кружок программирования. А так как в этом году приближалось 60-летие Дня Космонавтики, поэтому все наши компьютерные работы-проекты этого учебного года мы посвятили этому знаменательному событию. То есть космонавтике, космосу и астрономии. Проектная и исследовательская деятельность является важнейшей творческой составляющей учебного процесса. А предмет информатика и программирование располагает к этой деятельности, а именно: большинство всех проектов и исследований по любым учебным предметам выполнены или представлены с использованием программных и аппаратных средств информатики. Рассмотрим это на примере нескольких моих с учениками проектов.

Проблема исследования: проект направлен на важные социальные изменения в образовании. В условиях пандемии и карантина в образовательных учреждениях требуются новые методы обучения и подачи учебного материала, в том числе дистанционно. Наши работы и наши методы дают возможность их использования в других регионах, в образовательных и других учреждениях.

Актуальность работы: пока ещё не все школы в регионах имеют возможность иметь высокоскоростной и надёжный Интернет, не говоря о домашнем Интернете, а где-то нет даже и мобильной связи или она работает с перебоями. Наши работы бесплатны, не требуют больших ресурсов Интернета и установки на компьютер, имеют небольшой объём файлов. Работают даже на слабом компьютере.

Могут дать большую экономию бюджетных средств.

Цель исследования: активизация образовательной, познавательной, развивающей и творческой деятельности учащихся на примерах участия в создании образовательных проектов (бесплатные компьютерные программы, сайты, обучающие видеоролики, презентации и т.п.) по различным учебным предметам. Обеспечение и поддержка образовательного процесса даже в условиях дистанционного обучения.

Основные выводы: наши разработки не требуют установки на компьютер, не требуют для своей работы подключения к Интернету, т.е. автономны, имеют небольшой размер файлов, состоят (в основном) из одного файла, открытый программный код, возможность быстро доработать и внести изменения, совершенно бесплатны. Представленный ряд тем по различным учебным предметам постоянно растёт и расширяется.

Учителя и учащиеся с удовольствием работают с программой, высказанные пожелания позволяют оперативно улучшить работу и интерфейс программы. Практическая значимость: в условиях пандемии и карантина в образовательных учреждениях требуются новые методы обучения и подачи учебного материала, в том числе дистанционно. Наши работы и наши методы дают возможность их использования в других регионах, в образовательных и других учреждениях. Наши проекты открыты как для новых участников, так и для тех, кто хотел бы запустить аналогичные продукты самостоятельно.

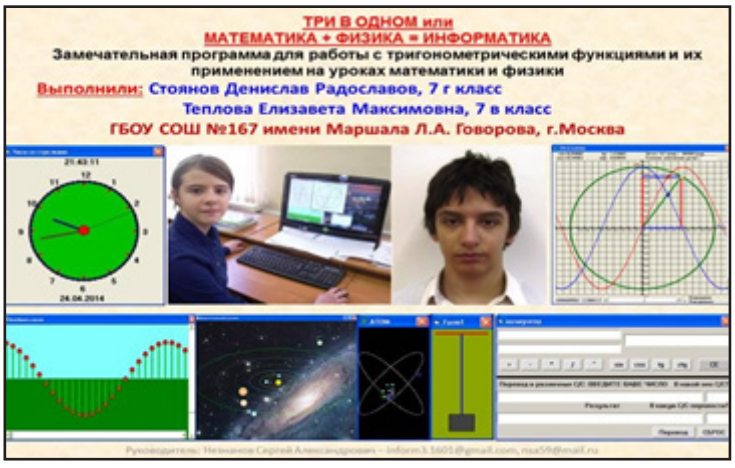
С начала прошлых годов, выступал с ними ещё в 2014 году:

XXV (Юбилейная) Международная конференция «Применение новых технологий в образовании», Троицк-Москва, 25-26 июня 2014 г. Секция 10.

Сергей Александрович Незнанов из Московской школы №167 рассказал о проектной деятельности школьников в области информатики. Показал реальные программы построения графиков, исследования функций, вычисления значений. И всё это в увлекательной красочной форме на экране монитора при простом, понятном доступе для любого пользователя.

1. ТРИ В ОДНОМ или МАТЕМАТИКА + ФИЗИКА = ИНФОРМАТИКА

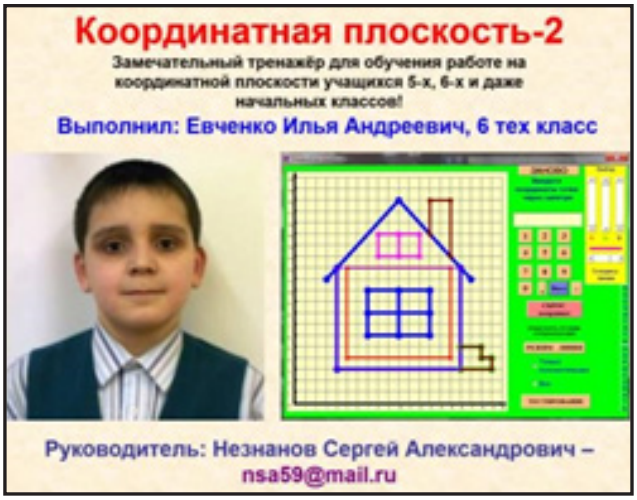
Руководитель проекта:
Незнанов
Сергей Александрович
(nsa59@mail.ru)



а.

2. Компьютерный тренажёр Координатная плоскость-2.

Руководитель проекта:
Незнанов
Сергей Александрович (nsa59@mail.ru)



i.

И проекты этого учебного года:

3. Комплекс проектов, компьютерных программ и других работ, посвящённых космосу, космонавтике и астрономии 2020-2021 учебного года.

Руководитель проектов: Незнанов Сергей Александрович (nsa59@mail.ru)

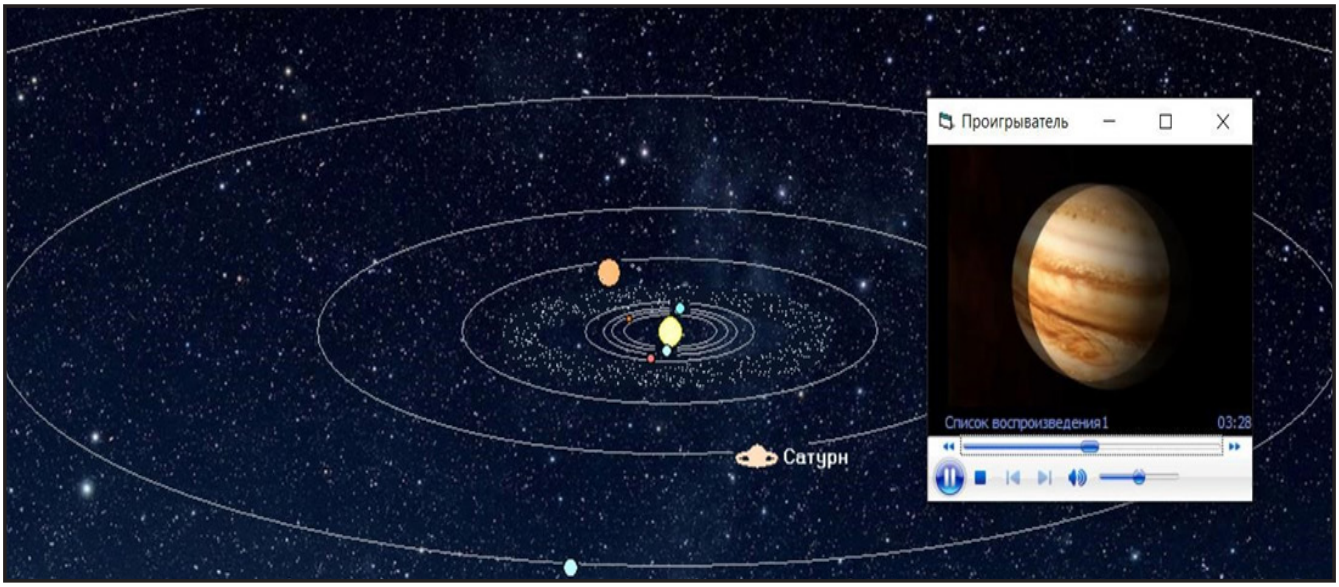
1. А) Презентация ко Дню Космонавтики (юбилейный год – 12 апреля 2021 г) ссылка Очень объёмная презентация (428 мегабайт), материал подобран частично из открытых источников Интернета, смонтирован из собственных видео и фото экскурсий, подготовлен и показан на открытых уроках в 5-х – 8-х классах учащимися 10-х классов.
2. Б) Сайт, посвящённый Дню Космонавтики (ссылка) Выполнил Александр Илидаров, 8 класс, продвинутый программист и начинающий веб-разработчик. Сайт пока ещё простой, но выполнен полностью своим автором, постоянно улучшается, продолжает наполняться полезной информацией, посвящённой космосу, истории космонавтики, её основателям и нашим космонавтам.
3. В) Огромное количество видеороликов, посвящённых Дню Космонавтики, нашей Солнечной системе, Солнцу и всем планетам, и малым телам нашей Солнечной системы по отдельности. Подбор материала и видеомонтаж выполнила Анастасия Трухина, 8 класс, программист, наш замечательный редактор видео и видеомонтажёр. Это видео позволяет учителю астрономии полностью и подробно рассказать, и показать всё о нашей Солнечной системе. Видеоролики могут также транслироваться (при хорошем Интернете) и с нашего сайта.
4. Г) Рисунки, посвящённые космосу и космонавтике (ссылка) Выполнил Михаил Маюнов, 5 класс, наш юный программист, любитель космоса и компьютерной графики. Надеемся, что он станет хорошим веб-дизайнером.
5. Д) Компьютерные игры, посвящённые космонавтике и космосу (ссылка) Разработчик – ученик 7 класса, Демид Лупанов, его компьютерные игры созданы на языке программирования C#, на игровом движке Unity 3D. Компьютерная игра «Космос - наше будущее», способна показать важность защиты нашей планеты от астероидов и способы её обороны.
6. Е) Интерактивная компьютерная модель Солнечной системы, выполненная в виде приложений на языке программирования Visual Basic (2D – на плоскости) и языке программирования Pascal ABC Net (3D – в объёме).

- На языке программирования Visual Basic (2D – на плоскости)
- На языке программирования Pascal ABC Net (3D – в объёме)

Это разработки, выполненные нашими ведущими программистами: Игорем Строгоновым и Александром Илидаровым (8 класс), при моём непосредственном участии и помощи всех активных членов нашего кружка по программированию.

Посмотреть видео работы наших моделей

Первая модель, выполненная на языке программирования Visual Basic (2D – на плоскости) имеет возможность показа информации о планетах и всех телах Солнечной системы, как в виде слайд-шоу, так и показа видеороликов об этих телах с помощью встроенного проигрывателя многих видов файлов (видео, фото и др.) Имеется возможность включить этот показ, остановить или продолжить показ далее. Радиусы орбит и периоды обращения планет соответствуют в сравнении радиусу орбиты и периоду обращения нашей планеты Земля. Имеется плавное увеличение и уменьшение скорости движения планет вокруг Солнца. Есть изменение масштаба (в два раза) всей модели Солнечной системы.



Вторая модель, выполненная на языке программирования Pascal ABC Net (3D – в объёме), более реалистичная, эффектная, позволяет легко масштабировать и поворачивать всю модель целиком с помощью правой кнопки и колеса прокрутки мышки. Здесь мы работаем над повышением информативности модели (включая показ (справку) информации по каждому объекту Солнечной системы).

Прим. ред.
Данная работа содержит множество интерактивных примеров проектов автора. Их можно посмотреть по ссылке, представленной ниже:
http://xn----dtbqybamjef.xn--p1ai/thesis/1-5-ikt-kak-uslovie-sozdaniya-innovatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy-v-prepodavanii-obshchestvennykh-di/2127/

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Павлова Л. В., учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ №21, г.Шахты

Сегодня, когда информация и международное разделение труда являются неотъемлемыми чертами мировой экономики, образование продолжает оставаться основой персонального и профессионального успеха любого человека. Его влияние на возможности трудоустройства и жизненный уровень стало намного выше, чем раньше. Очевидно, что уже сегодня надо готовить и себя, и нынешних школьников к встрече с теми возможностями, которые предоставят информационные технологии в ближайшем будущем.

Требования, предъявляемые к образованию, изменились: помимо базовых знаний и постоянного овладения новыми, современный работник должен уметь продуктивно использовать информационные ресурсы, грамотно вести поиск, обработку и использование необходимой информации средствами информационных технологий (информационная компетентность). Сегодня от него требуется умение творчески мыслить, принимать решения и учиться на протяжении всей жизни.

В современных условиях, таким образом, серьЕзное внимание уделяется формированию навыков работы с информацией, а развитие и использование в системе образования информационных технологий становится, на наш взгляд, важнейшим механизмом социализации личности.

Состояние современного образования таково, что процесс обучения проходит в условиях постоянного увеличения потока информации, подлежащей усвоению, что приводит к перегруженности учебных программ. В этих условиях качество образования зависит от правильной организации учебной работы и от профессионализма и компетентности преподавателя.

В методическом плане от учителя требуется большая работа по подбору и разработке дидактических материалов и гармоничного их включения в систему обучения. Данная проблема сложна и требует серьезной технической поддержки, более смелого использования современных компьютерных средств обучения, ресурсов сети Internet, специализирующих обучающих систем и др. Разрабатывая новые технологии обучения, пришла к выводу, что учебная информация должна быть:

1. Долговременной (архивы знаний).
2. Качественной (содержательной, полезной.
3. Достаточной (объемной) и наглядной.

Дополнительные возможности при использовании компьютера могут включать:

1. усвоение новых знаний путем исследования различных явлений и процессов непосредственно за компьютером (большая наглядность, меньшая степень абстрагирования),

2. активное восприятие информации через деятельность в процессе моделирования.

Компьютерные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Компьютерные технологии осуществляются в 3х вариантах:

1) »Проникающая» технология. (Применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам, для отдельных дидактических задач)
2) Основная.
3) Монотехнологическая.

Цели применения:

- Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникационных способностей.
- Дать ребенку так много учебного материала, как только он может усвоить.
- Формирование умений принимать оптимальные решения.
- Концептуальные положения.
- Обучение – это общение ребенка с компьютером.

- Принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка.
- Диалоговый характер обучения.
- Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения.
- Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.
- Психологический комфорт.
- Неограниченность обучения.

Рассмотрим более подробно применение информационных технологий на различных этапах урока.

Этап изучения нового материала

Существуют методы преподнесения новой информации: рассказ, объяснение, лекция, беседа; метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала. Первые четыре из этих методов называют также вербальными.

Рассказ, объяснение и лекция относятся к числу монологических, или информационно –сообщающих методов обучения. Беседа же является диалогическим методом изложения учебного материала, что уже само по себе говорит о существенной специфике этого метода.

Восприятие материала на слух – дело трудное, требующее от учащихся сосредоточенного внимания и волевых усилий. Каким же образом можно предупредить пассивность учащихся при устном изложении учебного материала и обеспечить активное восприятие и осмысление ими новых знаний? Определяющее значение в решении этой задачи имеют Информационные технологии.

Уникальные возможности ИКТ можно использовать при составлении сводных текстовых таблиц, схем, конспектов. По ходу урока учитель, находясь рядом с главным компьютером, заполняет таблицу, схему, а учащиеся вместе с ним выполняют эту работу в своей тетради. Программа должна позволять использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, слайды и т.д.). Этими требованиями обладает любая программа создания презентаций.

На этапе изучения нового материала компьютер представляет собой мультимедийный источник учебной информации, частично или полностью заменяющий учителя.

1. Любая информация, представленная на компьютере, воспринимается учениками с огромным интересом. Это позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

2. Объяснение нового материала на компьютере происходит индивидуально для каждого ученика. При желании ученик может вернуться на несколько шагов назад и прослушать объяснение заново.

3. При чтении электронного учебника встречаются термины, понятия, выделенные цветом, так называемые гиперссылки. Если ученик встретил незнакомое понятие, термин, теорему, то ему не нужно обращаться к справочнику или к дополнительной литературе, достаточно щелкнуть кнопкой «мыши» на выделенном фрагменте. При этом происходит открытие того раздела учебника или справочника, в котором эти понятия даются более широко. Этот механизм является самым важным отличием электронных изданий от полиграфических.

4. Во многих электронных учебниках присутствует анимация (интерактивная модель) Она представляет собой картинку, которая «оживает» при нажатии на соответствующую кнопку мыши.

Можно выделить два направления – самостоятельная презентация учителя и использование готовых программ.

Самое поверхностное использование компьютера – иллюстративный материал. Экран освобождает не только от необходимости приносить множество книг, делать в них закладки, но и экономит время, давая учителю возможность заранее отсортировать изобразительный материал, а также применить «аудиоиллюстрацию» в тех объемах, которые ему удобны.

Компьютер помогает сделать лекцию более продуктивной и научить школьников навыкам конспектирования. Особое значение приобретает компьютер при составлении схем и таблиц. Заранее подготовленный пошаговый материал дает возможность задать темп урока и в то же время позволяет вернуться к любому промежуточному построению.

Презентации могут широко использоваться на уроках истории в 5 –11 –х классах, что позволяет повысить интерес к изучению предмета. Данный вид деятельности дает возможность учителю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков.

Этап закрепления и проверки знаний

Для закрепления материала школьникам можно предложить короткие тестовые задания. Задания в полном объеме передаются на экраны мониторов, и учащимся остается выбрать правильные ответы и указать их.

Применение компьютерных технологий на данном этапе позволяет ученикам, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, усваивать материал на различных уровнях. Учитывая свои способности, интересы, потребности, ученик получает право и возможность выбирать объем и глубину усвоения учебного материала, варьировать свою учебную нагрузку.

Компьютер показывает полную картину положения дел в классе: что усвоено хорошо, а что недостаточно, что нужно повторить еще раз и с кем именно, т.е. компьютер показывает направления для индивидуальной работы.

При закреплении знаний, используя программу Power Point, можно организовать на уроке групповую деятельность учащихся, совместное творчество по созданию слайдов учителя и учеников, создает на уроке благоприятный психологический климат, формирует умение работать в группе.

Например, на этапе проверки знаний учащимся предъявляются различные изображения, либо уже знакомые им в процессе изучения темы, либо незнакомые, но посвященные важным, узловым событиям и способные вызвать «эффект узнавания». Второй вариант является оптимальным, ибо помогает достаточно точно определить способность учащихся свободно ориентироваться в материале.

Изображения при работе на данном этапе урока презентуются без сопроводительных подписей, в хронологическом порядке (опыт показывает, что нарушение хронологического порядка чрезмерно усложняет задание и делает его непосильным для большинства школьников, однако и такой вариант может использоваться в сильных классах, а также на различных исторических вечерах, викторинах и т.п.). Задача учеников – определить, чему посвящено изображение («придумать собственную подпись»). Работа может выполняться как устно, так и в письменной форме.

Таким образом, можно выделить положительные эффекты работы с компьютерной поддержкой на уроке:

1. Автоматизируется отработка базовых навыков за более короткий промежуток времени, за счет увеличения объема выполненных заданий.

2. Повышается интерес, интеллектуальная активность и работоспособность учеников.

3. Ученик имеет возможность контролировать темп деятельности и уровень сложности, тем самым обеспечивается уровневая дифференциация.

4. Компьютер помогает учителю проконтролировать не только окончательные, но и промежуточные результаты, количество допущенных ошибок, тут же выявить пробел в знаниях и спланировать дальнейшую работу.

Таким образом, на современном этапе развития общества обновление школ возможно лишь при разработке новых педагогических технологий и соответствующей профессиональной подготовке педагогов. Именно поэтому на сегодняшний день так важно внедрение инновационных технологий и систематическое пользование компьютером в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, в частности истории и обществознания.

Применение информационных технологий приводит к следующим результатам:

1. Повышение уровня использования наглядности на уроке;

2. Повышение производительности урока;

3. Установление межпредметных связей с основами информатики и вычислительной техники, физики, литературы и др.

4. Возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством преподавателей информатики и истории.

5. Необходимость обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся.

6. Улучшаются взаимоотношения учителя с учениками. Подростки начинают видеть в преподавателе «родственную душу».

7. А самое главное – у учеников меняется отношение к ПК как к дорогой, увлекательной игрушке. Ребята начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности.

Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационные технологии во всех сферах жизни. Современная школа не должна отставать от требований времени, а значит, современный учитель должен использовать компьютер в своей деятельности, т.к главная задача школы – воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.

ИКТ И УРОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Авилова А. Н., МБОУ г. Шахты «Гимназия №10»

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования требуют создания условий для развития творческого мышления обучающихся путем осуществления деятельностного подхода к изучению темы урока. Современное образование требует современных методов обучения, которые невозможно представить без информационно–коммуникационных технологий. Не каждый учитель может сказать о себе, что он в совершенстве владеет ИКТ. Но подавляющее большинство из нас использует ИКТ на уроках. И без этого современный урок представить уже невозможно.

На уроках экономики и финансовой грамотности информационные технологии помогают обучать и воспитывать. На уроках по планированию семейного бюджета часто использую отрывки из мультфильмов, когда дядюшка Скрудж Макдак обучает своих племянников–утят искусству пополнять копилку. И абсолютное большинство семиклассников с удовольствием анализируют отрывок из мультфильма «Дюймовочка». Крот решает проблему женитьбы на Дюймовочке путем сопоставления собственных доходов с расходами, которые произойдут после женитьбы. Вот именно этот отрывок из любимого многими мультика становится проблемой, которую обучающиеся решат на уроке (проблемный метод обучения). И моментально рождается алгоритм решения проблемы: нужно посчитать доходы, оценить расходы, определить вид бюджета. А потом (важный итог), используя данные о доходах и расходах своей семьи, назвать вид бюджета своей семьи. А значит, можно найти пути экономии семейных ресурсов. И если Крот экономил свои ресурсы, пытаясь никому ничего не отдавать, то обучающиеся пытаются структурировать собственные расходы–воспитывают в себе бережливость, уважение к труду родителей, что очень важно! Итогом урока является презентация мини–проектов «Способы экономии денежных средств в семье». И здесь мы не обходимся без ИКТ. Используя возможности компьютера, обучающиеся создают схемы и графики, используемые в презентациях. А голосование покажет, чей проект наиболее рациональный.

При изучении основ малого предпринимательства в 8–х классах отдаю предпочтение технологии обучения на образно–эмоциональной основе (автор Н.Г. Осадченко, к.п.н, зав. кафедрой общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО), в рамках которой происходит преобразование образа в понятие. Когда мы изучаем новую идеологию малого бизнеса, обучающиеся с помощью ИКТ создают образ современного предпринимателя. Картинка получается не сразу. Постепенно добавляя детали, комментируя их, аргументируя собственное представление о современном бизнесе, восьмиклассники создают образ современного предпринимателя. Мне запомнился образ: море, шторм, лодка с парусом. И постепенно появились надписи: гроза–налоги, шторм–финансовый кризис, лучик солнца–помощь государства предпринимателям, а вместо паруса появилась морская тельняшка! Поговорка: «Нас мало, но мы в тельняшках!» – стала основой созданного образа!

Девятиклассники уже основываются на приобретенном опыте работы с ИКТ. Они предлагают, например, снять документальное кино. Урок «Налоги и налоговая система России» совсем не предусматривает комментарии учителя. Школьники в созданном ими фильме рассказали и об истории налогов (попросили продавцов в магазине прочитать исторический очерк о налогах и рассказать на камеру какие налоги платили торговцы в Древнем Риме), о направлении использования денег, собранных в государственный бюджет от налогоплательщиков (брали интервью у депутата Городской думы), о личности налогового инспектора и способах уплаты налогов гражданами и организациями (спросили у работника налоговой инспекции). Просматривая фильм, обучающиеся работают со схемами и таблицами, вмонтированными в видео. Какова роль учителя? Организовать ребят на создание фильма и помочь им правильно сформулировать вывод по итогам урока.

Обучающиеся десятых–одиннадцатых классов, создавая бизнес – проекты, работают с интернет–рекламой, делают расчеты в таблицах Excel, сейчас создают бизнес–кейсы. Работа увлекательная, поучительная, заставляющая анализировать, сопоставлять факты и события. Я поставила перед ними задачу: необходимо собрать, обработать и представить проект о наших земляках–предпринимателях, кому обязан своим становлением город Шахты. Это углепромышленники, которые создали угольную промышленность в нашем городе, начиная с 19 века. Кому это нужно? В нашей гимназии успешно функционирует краеведческий музей. Созданные старшеклассниками бизнес–кейсы–прекрасная основа для экскурсий в музее. Какую же проблему решают старшеклассники? Из имеющихся ресурсов (а чаще всего интернет–ресурсов, так как книг об этом написано мало, а интернет дает доступ к некоторым архивным источникам), гимназисты узнают о первых угледобытчиках на Дону, оценивают проблемы, с которыми они сталкивались при строительстве шахт, находят информацию о том, как предприниматели решали эти проблемы. Накопив достаточный объем информации, обучающиеся выбирают своего «героя»–наиболее успешного предпринимателя. Следующий этап – поиск фото (виртуальные экскурсии в городском музее, цифровые ресурсы библиотек и музеев) и составление бизнес–кейса. Это необыкновенно увлекательная, хоть и очень кропотливая, работа. Работа в командах на общий результат, споры, дискуссии. Уверена, что без ИКТ результат был бы достигнут значительно медленнее и не в полном объеме.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Вегерин В. И., преподаватель, ГБПОУ РО «КонстПК»

Инновационные процессы в образовании, как правило, основываются на использовании современных информационно–коммуникационных технологий (ИКТ). Стремительное развитие последних заставляет вносить коррективы в образовательные стандарты и учебные планы, уделять большое внимание технической оснащенности образовательных учреждений и освоению учащимися и студентами современных ИКТ. Обобщенной характеристикой такого освоения является информационная культура, формирование которой – одна из главных целей в подготовке современного специалиста. При всем многообразии подходов к определению информационной культуры в ней можно выделить две составляющие: культурологическую и технологическую. Как правило, в большинстве случаев акцент делается на технологической составляющей, на использовании современных средств ИКТ в учебной и профессиональной деятельности. При этом упускается тот факт, что в основе любой интеллектуальной деятельности лежит владение языком, т.е. языковая компетенция. Это тем более важно, если речь идет о педагогической деятельности. «Без языка невозможно освоить мир уже потому, что исторический опыт поколений запечатлен на 90% в языковой форме, в форме слова» – справедливо считает В.Ю. Троицкий [2, с.269].

Задача учителя – научить учащегося мыслить на языке предмета, а также каждому знанию подыскать аналог из других наук на основе сопоставлений и ассоциаций, т.е. перевести научные данные без искажения на язык, понятный школьникам. «Дать вещи какое–то название, слово, имя, – писал А.Ф. Лосев, – значит соотнести ее со всем прочим, в свете чего мы ее хотим понять и с чем сравниваем. Это и значит, что мы понимаем вещь» [1, с. 823–824].

Продуктивность учебного общения существенно зависит от степени владения учителем специальной лексикой и терминологией, принятой в данной области знаний, понимания взаимосвязи между основными понятиями данной сферы профессиональной деятельности, умения корректно использовать термины в пространстве профессионального общения и с учетом адресата, составлять дефиниции в рамках профессионально ориентированного языкового материала.

Практика показывает, что в результате информационной перегрузки знания учащихся разрознены, не систематизированы, наблюдается дефицит понятийно–терминологической культуры, не усвоены универсальные смысловые связи, а сама информация воспринимается как цель образования. Но образованность, по мысли Троицкого, «не сводится к информированности: она означает проникновение в смысл, постижение смысла и приближение к истине» [2, с.8]. Вот почему большое значение имеет по-

нятийно–образная и терминологическая культура учителя, как элемент информационной культуры. Из–за недостаточные работы учителя над терминологической грамотностью обучаемых, происходит поверхностное житейско–бытовое представление о базовых научных понятиях.

Кроме того, терминологическая грамотность имеет непосредственное отношение к проблеме оценивания, измерения информационной культуры и компетентности. По мнению А.А. Верняева, такие понятия как «образованность», «компетентность», «культура» являются нечеткими. Это делает задачу измерения указанных величин проблемой не только математической, но и лингвистической, поскольку все указанные характеристики человека проявляются в его речи. Для решения проблемы диагностирования достижения педагогических целей Верняев предлагает тест, основанный на выявлении частотных характеристик лексикона учащихся [3].

Поскольку в учебных планах педагогических специальностей отсутствуют дисциплины, развивающие языковую культуру в каких–либо аспектах, в том числе и терминологическом, проблему приходится решать, используя возможности общих и специальных дисциплин, а также практики выдачи пробных уроков.

При изучении общеобразовательных, а тем более специальных дисциплин студенты постоянно встречаются с новыми понятиями и терминами, и то, как они будут восприняты и усвоены, зависит от каждого преподавателя. Нужно не только формулировать и объяснять новые понятия темы, но – самое главное – проводить этимологический и сравнительный анализ этих понятий и терминов, используя различные словари, справочники, энциклопедии, широко представленные в Интернет–ресурсах и на CD/DVD–носителях. Именно этот анализ может рассматриваться в качестве основы для формирования терминологической культуры будущих учителей. «Сосредоточенный в слове духовный и практический опыт, – полагает Троицкий, – приоткрывается через историю языка и этимологию. Возможность осознать последовательное движение мысли, запечатлеваемой в конечном историческом развитии слова, является одной из основ познания родной речи». [2, с.266–267]

Наличие выхода в Интернет в компьютерных классах и библиотеках позволяет проводить такую работу, как на аудиторных занятиях, так и самостоятельно во внеурочное время.

По многим дисциплинам занятия проводятся в обычных аудиториях, и в этом случае можно использовать тот арсенал технических средств, которые есть у каждого студента, от сотового телефона до планшетных компьютеров и ноутбуков. Нужно только создать соответствующую мотивацию и организовать работу как индивидуальную, так и групповую.

Список использованных источников:

1. Лосев А. Ф. Бытие. Имя. Космос. М.: Мысль, 1993. – 958 с.

2. Троицкий В. Ю. Судьбы русской школы. / Отв. ред. О. А. Платонов. М., Институт русской цивилизации, 2010. – 480 с.

3. Верняев А.А. Отражение в лексиконе учащихся их образованности, личностных качеств и характеристик. Возможности исследования. /Верняев А.А.//Школьные технологии. – 2010. – № 5.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Бобнева О. И., учитель, МБОУСОШ № 38, г. Таганрог.

Аннотация

В статье рассматриваются возможности образовательных платформ и дистанционных технологий в процессе преподавания истории и обществознания.

В условиях развития информационного общества, негативной санитарно–эпидемиологической обстановки резко возросла значимость дистанционных технологий.

Необходимость в этом возникла в связи с тем, что, во–первых, отдельные ученики или класс длительное время могут отсутствовать в школе по причине болезни, перевода на карантин. Данные технологии создают условия для освоения программы учеником, коррекции уровня освоения учебного материала. Во–вторых, это необходимо для организации проектной деятельности, как во время урока, так и вне. В–третьих, это работа с одаренными детьми. Подготовка к олимпиадам, научно–практическим конференциям.

Для организации дистанционного взаимодействия я использую текстовые и видео чаты Zoom, сервис Google Meet. На этих платформах организую и провожу видеовстречи с сотрудниками музеев, банков, Налоговой инспекции, предпринимателями города в рамках внеурочной деятельности «История Донского края», «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности». Сервисы Google Почта, Диск позволяют обмениваться текстовыми документами и мультимедийными файлами различных форматов. Сервис «Диск Google дает возможность совместной работы с текстовыми документами, презентациями и др. Данное взаимодействие позволяет осуществить и школьная образовательная сеть Дневник.ру. Данная платформа обеспечивает связь учителя и с учениками, и с родителями. В чате можно обсудить личные учебные проблемы детей и вопросы всего класса. Реализация деятельностного подхода порождает потребность в цифровых образовательных ресурсах, которые позволили бы на практике перейти от обучения, носящего преимущественно информационный характер и направленного в основном на исполнительскую деятельность, на формирование личности, умеющей ориентироваться и принимать обоснованные решения в условиях современной информационной среды, владеющей приемами творческой деятельности и способной не только усваивать готовое знание, но и генерировать новое.

В своей практике активно использую образовательную платформу «Российская электронная школа», которая представляет собой завершенный курс интерактивных видеоуроков. Рекомендую своим ученикам посещение данных уроков и дополнительные материалы электронной школы для повышения качества их знаний, а также для подготовки к Всероссийским проверочным работам и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Интерактивные уроки включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала.

Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания и уж тем более фиксации оценок. Проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения – система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика.

Видеоролики с лекциями дополняются иллюстрациями, фрагментами из документальных и художественных фильмов, аудиофайлами, копиями архивных документов и т.п. Это обеспечивает полное погружение учащихся в эпоху, события, тем самым создавая условия для достижения качественных результатов образования. Ребята не только усваивают исторические знания, но и овладевают умениями работы с информацией, содержащейся в различных источниках, в том числе и в исторических картах; планирования своей деятельности. Создаются условия для формирования ответственности, самостоятельности. Подобные задачи выполняет цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» школьный онлайн–тренажер, в котором создаю учебные материалы и задания, в том числе метапредметные. Проверочные работы с автоматической проверкой и 100–процентной защитой от списываний сэкономят время и силы.

Если ученик выполнил задание неправильно, ему помогут «шаги решения». Система выдаст подробное объяснение алгоритма решения, а после предложит сделать новое упражнение для отработки и закрепления материала. Данный ресурс создает условия для развития внимательности, организации своего времени, так как срок выполнения ограничен, требует четкого следования инструкции.

Одной из интересных форм является виртуальная экскурсия. Для организации данной формы использую ресурс Государственной публичной исторической библиотеки России, музеев. Мои ученики создают виртуальные экскурсии, участвуют в конкурсах. Например, виртуальная экскурсия «Таганрог в годы Первой мировой войны» позволила ученикам увидеть историю города через призму общероссийских исторических событий, судьбы их земляков и создала условия для формирования чувства гордости за своих соотечественников. В контрольно–оценочной деятельности реализую технологию ОГЭ и ЕГЭ. Задания для закрепления изученных тем и тексты контрольных работ составляю в данной форме, опираясь на материалы Открытого банка заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Данный ресурс используется как

на уроках, так и при самостоятельной подготовке учащихся. Таким образом, образовательные платформы позволяют учителю использовать дополнительные возможности достижения образовательных результатов, обучающихся по истории и обществознанию в контексте ФГОС общего образования.

КОРОТКАЯ ИСТОРИЯ О «ПЕРСПЕКТИВЕ»

Лопатин А. А., преподаватель,
Центр образовательных продуктов «Перспектива», г. Ростов–на–Дону.

Аннотация

В данной статье описывается опыт реализации на территории Ростовской области программ и проектов Центра «Перспектива», пилотный запуск которых состоялся в марте–июне 2021 года.

Центр «Перспектива» – это сообщество неравнодушных педагогов, которые стремятся повысить уровень и качество образования школьников по предметам социально–гуманитарного цикла.

Идея запуска онлайн–проекта «Перспектива» родилась совсем недавно – зимой 2021 года, а побуждением к запуску стал анализ результатов участия школьников Ростовской области в региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву и экономике за последние 3 года.

В феврале 2021 года были запущены программы «Технологии решения олимпиадных задач по истории» (для школьников – победителей и призеров муниципального и/или регионального этапов ВСОШ по истории) и «Олимпиадная подготовка по истории» (для муниципалитетов Ростовской области, которые в течение последних трех лет не имели представителей на региональном этапе ВСОШ).

В рамках этих программ члены жюри регионального этапа ВСОШ по истории, наставники победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ по истории, эксперты Образовательного центра «Сириус» проводили онлайн–занятия, предполагающие разбор олимпиадных заданий, экспертные советы по подготовке к высокорейтинговым олимпиадам и конкурсам.

В связи с массовым запросом на занятия для учащихся средней школы были инициированы и проведены программы «Тайная история России», «Человек эпохи» и «Проблемные вопросы истории». Также для учеников 6–8 классов был проведен цикл консультаций по подготовке к Всероссийским проверочным работам.

В июне 2021 года совместно с Институтом социологии и регионоведения Южного федерального университета была проведена двухнедельная Междисциплинарная программа–интенсив по обществознанию, праву и экономике. В рамках данной программы реализовывалась несколько иная педагогическая концепция: содержание занятий формировалось с ориентацией на научные и исследовательские интересы педагогов.

Расписание Междисциплинарной программы

Междицилинарная программа-интенсив (Обществознание, Право, Экономика)				
Тема	**Преподаватель**	**Дата**	**День недели**	**Время**
Социальный конфликт		02.06.2021	Среда	13.30-14.00
Пути преодоления конфликта		02.06.2021	Среда	14.15-14.45
Эффективные коммуникации		03.06.2021	Четверг	13.30-14.00
Внутриличностные конфликты		03.06.2021	Четверг	14.15-14.45
Введение в политологию		04.06.2021	Пятница	16.00-16.30
Основные типы и виды политических систем и их использование в реальной жизни		04.06.2021	Пятница	16.45-17.15
Политика и общество		05.06.2021	Суббота	13.30-14.00
Политическое лидерство		05.06.2021	Суббота	14.30-15.00
Экономика страхования		06.06.2021	Воскресенье	14.15-14.45
Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их разрешения.		06.06.2021	Воскресенье	15.00-15.30
Социальное неравенство и социальная справедливость		07.06.2021	Понедельник	13.30-14.00
Я или мой мозг: кто на самом деле принимает решения? О свободе воли при принятии решений		07.06.2021	Понедельник	14.15-14.45
Регион как социально-экономическая система, объект хозяйствования и управления		08.06.2021	Вторник	15.30-16.00
Познание мира		08.06.2021	Вторник	16.15-16.45
Проблемные вопросы обществознания. Практикум по подготовке к ЕГЭ		09.06.2021	Среда	10.30-12.00
Основные показатели социально-экономического развития регионов Российской Федерации		09.06.2021	Среда	15.30-16.00
Инструменты денежной политики. Банковская система Российской Федерации		10.06.2021	Четверг	15.30-16.00
Проблемы общественного прогресса		10.06.2021	Четверг	16.15-16.45
Трудовое право		11.06.2021	Пятница	14.15-14.45
Практикум по решению правовых задач		12.06.2021	Суббота	10.30-11.00
Практикум по решению правовых задач		12.06.2021	Суббота	11.10-11.40
Итоговое занятие. Сбор обратной связи		19.06.2021	Суббота	11.00-11.30

Еще одной инициативой Центра «Перспектива» были информационно–методические сессии для школьников и педагогов, которые проводились в очном формате. В Ростовской области сессии прошли в МБОУ СОШ № 4 с УИОП (г. Батайск) и МБОУ СОШ № 39 (г. Ростов–на–Дону).

Дополнительно Центр «Перспектива» выступил партнером Министерства культуры Молодежного правительства Ростовской области при организации онлайн–турнира «Хроники войны».

Всего с марта по июнь 2021 года в программах и проектах Центра «Перспектива» приняли участие более 1500 школьников из 32 муниципалитетов Ростовской области.

Понимая важность сохранения талантов в субъектах Российской Федерации, все программы ориентированы на вовлечение школьников в решение задач социально–экономического развития родного края. Поэтому в основу работы со школьниками в рамках программ Центра «Перспектива» были положены следующие принципы:

- профессионализм преподавателей: к преподаванию приглашались педагоги, имеющие успешный опыт работы с талантливыми школьниками, особенно в части подготовки к профильным олимпиадам и конкурсам; победители конкурсов профессионального мастерства. – высокое качество обучения: принципиальное значение имел отбор содержания занятий, подготовка и экспертиза которых занимала недели.

- участие на безвозмездной основе.
- доступность и открытость: участником программ мог стать любой зарегистрировавшийся школьник.
- добровольность участия: каждое занятие было организовано как целостное и законченное образовательное событие. Участие в конкретном занятии не предполагало обязательного посещения иных занятий. Школьники могли самостоятельно выбирать интересующие их темы, посещать занятия по собственному усмотрению.

Реализация мероприятий Центра «Перспектива» позволила сделать несколько интересных наблюдений.

Во–первых, в Ростовской области, особенно в удаленных от центра муниципалитетах, существует потребность в сопровождении талантливых школьников, при этом данная потребность четко сформулирована и осознается самими подростками.

Во–вторых, имеющиеся кадровые ресурсы (как в количественном, так и в качественном плане) не позволяют в полном объеме удовлетворить данную потребность.

В–третьих, в настоящий момент педагогическое сообщество в целом ментально не готово к участию в реализации открытых образовательных программ, в том числе сохраняется примат формы над содержанием и смыслополаганием.

В–четвертых, к сожалению, система информирования (на муниципальном уровне и уровне отдельной образовательной организации) о возможностях реализации и развития потенциала школьников является неэффективной.

Несмотря на имеющиеся дефициты, убеждены, что только совместными усилиями всего регионального педагогического сообщества возможно построить эффективно работающую систему для развития способностей и талантов школьников Донского края, обеспечить реальный успех каждого ребенка.

Список использованных источников:

1. Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории/обществознанию/праву/экономике за 2018, 2019, 2020 года: https://www.rcoi61.ru/vsosh (дата обращения: 11 января 2020 года).

2. Сборник научных трудов участников XX Южно–Российской межрегиональной научно–практической конференции–выставки «Информационные технологии в образовании–2020», 5–6 ноября 2020 года, г. Ростов–на–Дону.

РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СРЕДСТВАМИ ИКТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Садова Л. Н., учитель истории и обществознания, МБОУ «Лицей №26», г. Шахты

Аннотация.

В статье рассматриваются возможности применения информационных компьютерных технологий с целью расширения образовательного пространства при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.

В современных индустриальных джунглях человек оказался в сложных социальных, экономических, политических, правовых, психологических, экологических условиях. Новые профессии и специальности предполагают высокий и разносторонний уровень образования.

Значительно выросли требования к информационной культуре. Определенные алгоритмы жизнедеятельности остались в прошлом, а на смену им пришли нестандартные решения социальных ситуаций.

Новые динамичные качества создают целостную сверхсовременную личность, обладающую выдающимися возможностями. В связи с этим подрастающему поколению, сегодняшним выпускникам и завтрашним студентам кране необходимо использовать все свои потенциальные возможности для самореализации во взрослой жизни. Для них крайне важно успешно пройти государственную итоговую аттестацию, не ошибиться с выбором будущей профессии, получить качественное профессиональное образование и, с этим нешуточным багажом отправиться в сложное и увлекательное плавание под названием «Жизнь».

Применение информационных компьютерных технологий при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию позволяет расширить образовательное пространство и в связи с этим, дает ряд преимуществ.

Во–первых, использование ИКТ создает возможности доступа к различным источникам постоянно обновляемой информации. При подготовке выпускника к государственной итоговой аттестации по истории необходимо знание исторических событий, явлений, процессов, причинно–следственных связей, аргументов по всеобщей истории и истории России за многовековой период времени. Такой объем информации невозможно вместить ни в один учебник, даже электронный. Сеть интернет дает возможность изучить электронные анимированные карты важнейших исторических событий и процессов, познакомиться с биографиями государственных, политических, исторических деятелей и их вкладом в мировую историю, изучить документы, первоисточники различных форматов, в том числе фото и видео материалы. Есть возможность отправиться в виртуальное путешествие и посетить далекие города и государства с их достопримечательностями, выставки искусств крупнейших музеев мира благодаря космическим спутникам и Яндекс картам. Такое сочетание моделей информации преобразовывает учебную деятельность в увлекательнейшее занятие, воздействует на эмоциональное настроение обучающегося, стимулирует познавательный интерес и способствует наилучшему усвоению материала.

Во–вторых, использование ИКТ позволяет по–новому организовать самостоятельную учебную деятельность. Например, с помощью электронных и мультимедиа–учебников, видео уроков и лекций, учащиеся имеют возможность самостоятельно приобретать знания, проверять и диагностировать свои достижения с помощью практических работ и электронных приложений разного вида (обучающих, тренировочных, игровых) и тестовых заданий, вести учет результатов, отслеживать их динамику.

В–третьих, применение компьютера в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью школьников на расстоянии. Особую популярность на сегодняшний день получили онлайн школы по подготовке к экзаменам и онлайн репетиторы. При подготовке к такому важному для выпускника событию как ОГЭ и ЕГЭ необходимы регуляторы и ориентиры каковыми являются опытные специалисты, методисты, педагоги. Современные ИКТ с легкостью решают проблему любых расстояний, что позволяет каждому будущему абитуриенту воспользоваться услугами профессионалов в том числе бесплатно. В этом случае обучение строят в рамках личностно ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения знаний и умений, уровень сложности и личностные приоритеты.

В–четвертых, применение ИКТ помогает формированию мотивации и ситуации успеха у обучающегося, самоутверждению среди сверстников, быть конкурентоспособной и коммуникативной личностью. Многие понимают, что в современном высокомобильном информационном обществе кране необходимо обладать профессиональными навыками работы на компьютере и в сети интернет. ИКТ способствует развитию информационно–правовой грамотности среди подрастающего поколения.

В–пятых, главное, что учащиеся привыкают самостоятельно работать с информацией: искать, анализировать, сравнивать, обобщать, перерабатывать, трансформировать, создавать свои проекты в разных формах, что очень важно для современного ученика и будущего студента.

Использование ИКТ дает обучающимся возможность выбора тенденций, видов и форм деятельности в условиях глобального образовательного пространства, позволяет использовать современные технологии в развитии личностных задатков и способностей.

Роль использования информационных компьютерных технологий при подготовке к государственной итоговой аттестации будет увеличиваться с каждым годом, что будет максимально оправдано.

Список использованных источников:

1. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы. – М.:Педагогика, 2009. – 134 с.

2. Чернов, А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. 2008, № 8. – с. 47–56.

3. Интернет в гуманитарном образовании / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2010. – 126 с.

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ДИАКТИЧЕСКИХ СПОСОБОВ И МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Бергункер Н. Г. , учитель, Монн Е. А., учитель,
ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа–интернат №28». Ростов–на–Дону

Аннотация

Обоснование и конкретизация принципов организации обучения, определение путей и методов развития самостоятельности в познании, активности, инициативы учеников с ОВЗ. Использование ИКТ ресурсов в преподавании истории и обществознания с опорой на личность, самостоятельность и технологический прогресс.

Современная дидактика ставит перед учителем такие основные задачи, как разработка новых технологий обучения, конкретизация принципов организации обучения, определение путей и методов развития самостоятельности в познании, активности, инициативы учеников. Задачи, сами по себе не простые, они чрезвычайно усложняются в применении их в обучении детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут сильно отличаются по уровню своего развития не только от здоровых детей, но и друг друга. Это накладывает на работу учителя особые требования и необходимость умелого сочетания различных методов обучения, техники их применения и тщательного варьирования их по отношению к каждому отдельному учащемуся.

Основные категории дидактики, давно и хорошо представленные в научных исследованиях, укладываются в следующий перечень: учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, формы, методы, средства, результаты (продукты) обучения. Однако в работе с детьми с ОВЗ данный перечень требует особого применения, необходимости учета специфики здоровья каждого обучающегося.

Как известно, наиболее приемлемыми методами в работе с учащимися, имеющими ОВЗ являются: объяснительно –иллюстративный репродуктивный; частично поисковый; коммуникативный; информационно – коммуникационный; методы устного контроля и самоконтроля. Достижение эффективности здесь возможно не только за счет индивидуализации обучения, но и в связи с применением разнообразных возможностей ИКТ, особенно в онлайн преподавании.

Под ИКТ в образовании мы понимаем образовательные интернет ресурсы для детей, развивающие мобильные приложения, интерактивные сервисы, компьютерные игры и обучающий видеоконтент.

Основой работы любого учителя является содержание учебного процесса. В нашей ситуации к услугам педагога мощный сектор разнообразных сервисов, с помощью которых можно визуализировать, сделать ярким и насыщенным содержание любого урока. Начиная с презентаций и заканчивая созданием собственного сайта, речь идет о разработке интерактивного контента, который поневоле вовлекает ученика учебный процесс, обеспечивая таким образом применение частично поискового, коммуникативного и информационно – коммуникационного методов обучения.

Давно известные нам всем презентации таят в себе скрытые возможности. Во–первых, сам процесс создания вместе с учащимися презентационной работы с соблюдением правил представления материала в PowerPoint, которые частенько нарушают многие взрослые, создавая удивительно скучные, перегруженные невыправленным текстом работы. На самом деле создание презентации можно превратить в увлекательную творческую игру. Сюда относятся и выбор темы, формулирование задачи, по поводу решения которой и будет создаваться презентация, создание заголовка, поиск и отбор подходящих картинок, дизайн макета и т.д. (Презентацию можно озвучить, можно превратить ее контент в видеоролик и выставить на собственном канале (!) на YouTube. (“Ван Вэй Живопись слова) Конечный результат налицо, теперь можно отслеживать количество просмотров и лайков под собственной работой. Кроме того, существует немало сервисов где можно изготавливать те же презентации как по шаблонам, так в творческом полете. Главное здесь – организация совместной работы, в ходе которой применяются объяснительно –иллюстративный, частично поисковый и информационно – коммуникационный методы.

Можно добавить и сервисы для создания слайд–шоу, такие как https://www.kizoa.ru/ (Военный коммунизм); http://slide.ly/ (Начало XX в.): https://photopeach.com/ (Внешняя политика Екатерины II). Поскольку все эти сервисы очень просты в работе, можно привлекать ребят к созданию своих работ и затем вставлять в урок учителя с обязательной ссылкой на авторов, что несомненно внесет свой вклад в процесс формирования интереса к предмету, повышения самооценки у учащихся. Не менее интересные возможности совместной разработки уроков представляют такие сервисы, как https://ru.padlet.com/ (Мануфактура); www.sutori.com/ (Развитие техники в XV–XVI вв.).

Игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно–воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.

Существует много и собственно игровых, интересных способов, но все они требуют серьезной подготовки как в организационном плане, так и в уровне подготовленности детей (например, любая ролевая игра) Учитывая же особенности нашей работы и особенности нашей детей мы прямиком выходим на использование онлайновых игровых сервисов.

Существуют готовые игровые сервисы, такие как:

- educandy
- Умапалата
- learnis
- classtools
- Генератор ребусов

Среди обозначенных сервисов первое место заслуженное первое место занимает educandy. Одинаково интересен и полезен для учащихся разных возрастов. Его значимость для развития ученика заключается в развитии ассоциативного мышления и многократном повторении материала в разных видах. Преимущество работы в данном сервисе состоит в том, что, составив одно задание, его можно обыгрывать в разных вариантах четырежды. Это позволяет использовать игру даже если еще материал не изучен. Детям дается установка именно на игру:

попробуйте, рискните, отвечайте наугад, ничего страшного! И это действует – играют все!

Сервис Умапалата не только позволяет создавать игры непосредственно по изучаемым темам, но также предоставляет возможность и просто поиграть, что очень даже бывает необходимо для наших детей в качестве релаксации.

Интересные возможности для создания квестов дает сервис learnis – русскоязычный сайт, находящийся в постоянном развитии.

Совершенно фантастическим по разнообразию различных игр является classtools. И это далеко не весь перечень игровых сервисов, которые представлены в интернете. Количество их множится с каждым днем.

В большинстве случаев сервисы, как обучающие, так и игровые, предоставляют возможности совместной работы, что создает необходимые условия для более полного вовлечения ребенка в учебную деятельность, дает возможности раскрыть свое творческое начало и получить удовлетворение от проделанной работы.

Список использованных источников:

1. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. –– М.: ВЛАДОС–пресс, 2004.

2. Егорова Т.М. И др. Методология и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной системе дистанционного образования/Открытое образование, Т.22, №6, 2018 г.

3. Толстобоков О.Н. Современные методы и технологии дистанционного обучения. Монография – М.: Мир науки, 2020. – Сетевое издание. Режим доступа: https://izdmn.com/PDF/37MNNPM20.pdf

ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Егоркина Г. К., заместитель директора по УВР, МБОУ «Школа №67», г. Ростова–на–Дону

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – особенностям обучения географии в условиях карантина. Рассматривается такая технология обучения на карантине, как дистанционная. Представлена разница между on–line и off–line обучением. Проанализированы инструменты для организации обучения, описаны основные интернет–платформы для проведения уроков географии.

В настоящее время трудно представить работу учителей географии без информационных технологий, которые помогают не только плодотворно работать во время урока, но и являются неотъемлемой частью внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий. Жизнь заставляет нас активно использовать информационные технологии в учебно–воспитательном процессе. Раньше учащийся мог получить информацию из таких источников, как учебник, справочная литература, лекция учителя. Сейчас школьники, зачастую, больше времени проводят в поиске нужной информации в глобальной сети, в сетевых сообществах. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on–line и off–line. Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач: создания образовательного пространства; формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности; развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Компьютерные средства связи снимают проблемы расстояний и делают более оперативной связь между преподавателем и учеником. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (звук, графика, видео, анимация).

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются: электронная почта (с помощью электронной почты может быть налажено общение между преподавателем и учеником: рассылка учебных заданий и материала, вопросы преподавателя и к преподавателю, отслеживание истории переписки); телеконференции (они позволяют: организовать общую дискуссию среди учеников на учебные темы; проводить под управлением преподавателя, который формирует тему дискуссии, следит за содержанием приходящих на конференцию сообщений; просматривать поступившие сообщения; присылать свои собственные письма (сообщения), принимая, таким образом, участие в дискуссии); пересылка данных (услуги FTR–серверов);

гипертекстовые среды (WWW – серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста. Гипертекст позволяет структурировать материал, связать ссылки (гиперсвязями) разделы учебного материала, которые уточняют и дополняют друг друга. В WWW – документах можно размещать не только текстовую, но и графическую, а также звуковую и видео информацию); ресурсы мировой сети Интернет (ресурсы мировой WWW–сети, организованной в виде гипертекста, можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный и справочный материал); видеоконференции (Видеоконференции в настоящее время не столь распространены в школах из–за высокой стоимости оборудования для проведения конференций. Однако перспективность такого вида обучения очевидна: преподаватель может читать лекции или проводить занятия со слушателями «в живом эфире», имея при этом возможность общения со слушателями.

Такая практика весьма популярна в Европе и США, где решены технические проблемы проведения видеоконференций по телекоммуникационным каналам связи).

Удаленная поддержка позволяет организовать процесс в отсроченном режиме и online. Благодаря этому можно организовывать конференции, форумы, вебинары, блоги, а также практикумы и тестирования для учеников. Инструментов для организации обучения в таком режиме довольно много, и очень важно максимально эффективно использовать имеющиеся технологии во всех видах работы.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации могут быть применены следующие модели. Полностью дистанционное обучение, которое подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

Частичное использование дистанционных образовательных технологий. Модель, при которой происходит частичное использование дистанционных образовательных технологий, реализует образовательную программу, при которой очные занятия чередуется с дистанционными. Педагоги могут организовать два режима обучения:

1. Живое онлайн общение, когда в назначенный час X, вы организуете видеоконференцию, общение в чате с учащимися.

2. Удаленное обучение, растянутое во времени, когда, используя определенные цифровые инструменты, вы создаете платформу для самостоятельного обучения при вашем активном опосредованном участии.

Онлайн общение очень важно при организации удаленного обучения. С его использованием можете провести вводный инструктаж, в ходе ученикам будет объявлено, как работать удаленно, как использовать те или иные образовательные ресурсы. Кроме вводных инструкций, могут быть текущие инструкции перед началом изучения той или иной темы, или ввода вами нового цифрового инструмента, новых образовательных ресурсов.

Помимо инструкций вы можете проводить и онлайн уроки, и групповую работу над проектами, над совместным решением поставленных учебных задач.

Удаленное обучение, растянутое во времени может проходить через созданный заранее урок.

При этом надо стремиться к созданию коротких и дидактически продуманных видеороликов. Два пятиминутных видеоролика будут просмотрены учениками с гораздо большей вероятностью и полезностью, чем одно десятиминутное видео.

Чтобы использовать режим демонстрации экрана, можно создать видеоурок, записать показ слайдов. Но не забывать при этом, что слайды не должны быть «мертвыми». Необходимо добавить больше переходов и анимаций, использовать курсор мыши или режим рисования, чтобы выделить, подчеркнуть что–то важное на слайде. На сайте министерства перечислены около 20 интернет–платформ, которые в той или иной степени позволяют обучаться, из них две государственные: «Российская электронная школа» (РЭШ) и «Московская электронная школа» (МЭШ).

Изначально РЭШ создавалась для того, чтобы у любого школьника была возможность при пропуске занятий восполнить пробелы в знаниях. Как учитель географии помимо РЭШ, я выбрала площадку «ЯКласс». В основе сервиса лежит технология Genexis (от англ. generate exercise – генерация задач. «ЯКласс» клонирует опыт Coursera для школы и предлагает следующее:

Ученик, выбирает свою школу и класс, указывает свое ФИО и решает, открывать ли свои данные для участия в топе и просмотра родителям и учителям;

Для всех школьных предметов есть возможность решать задачи, которые охватывают всю программу курса;

За решение каждый задачи начисляются баллы, общий балл виден в профиле;

Можно просмотреть баллы за решение каждой задачи по каждой теме;

Есть топы – рейтинг баллов среди одноклассников, среди классов школы.

Учитель – не просто профессия, а стиль жизни. Сегодня педагог – не только призвание: профессия учитель включает целый набор особых междисциплинарных навыков. От труда учителя во многом зависит разносторонность развития знаний молодого поколения, его убеждений, мировоззрения, нравственных качеств. Поэтому каждый педагог должен в своей работе, как очной, так и дистанционной, всегда придерживаться следующих заповедей: никогда не приниматься за воспитание в плохом настроении; ясно определить, что хочет от ребенка; предоставить учащемуся возможную самостоятельность; оказывать помощь, но при этом не подсказывать готового решения; всегда создавать ситуацию успеха. И дистанционное обучение здесь выступает только помощником. Развивающим, обучающим, дающим возможности.

Список использованных источников:

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. – N 3. – С. 85–92.

2. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. – 2011. – № 6 (39). – С. 322–329.

3. Жидаль, Р.Ф. Дистанционное обучение школьников [Электронный ресурс] / Р.Ф. Жидаль // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/571052/ (дата обращения:13.05.2012).

4. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – Академия, 2007.– 336 с.

5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб пособие для студ. высш. учеб.заведений / М.: Издат. Центр «Академия», 2009. 192 с.

6. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред.Е. С. Полат. – М.: Академия, 2006.

7. Уткина, Ю. Дистанционное образование: плюсы и минусы [Электронный ресурс] / Ю.Уткина // Дистанционное обучение: информационный портал. – Режим доступа: http://www.distancelearning.ru/db/el/0DD78502474DC002C3256F5C002C1C68/doc.html

8. Лугин В.Г. Формы и методы Дистанционного обучения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://repetitmaster.ru/forms–and–methods–remoteeducation.html

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО КЛАССА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Чернявская Е. А. МБОУ «Школа №67» г. Ростова-на-Дону

Аннотация:

В статье рассматриваются преимущества и недостатки использования мобильного компьютерного класса в образовательном процессе, представлены схемы проведения наиболее удачных уроков, виды работ и типы заданий.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии одерживают решительную победу в сфере образования во всем мире. Появилось и развивается новое направление в образовании – мобильное обучение, при котором создаются условия для организации учебной активности с использованием портативных устройств телефонов, смартфонов, планшетов, ноутбуков, но не обычных настольных компьютеров (IADIS International Conference Mobile Learning).

Так, использование системы BYOD, позволяют получать учащимся доступ к учебным материалам в любом месте с помощью мобильного устройства (смартфон, планшет и т.д.) и выполнять те же задачи, что и в проводной сети. Учителями активно используются в урочной и внеурочной деятельности следующие виды работ: онлайн-тестирование,

QR- коды в музеях и библиотеках, интерактивные задания Learning Apps, Геокешинг (задания по поиску объектов, их фотографированию и размещение полученных изображений на карте во время экскурсии или прогулки), ориентирование по компасу в смартфоне и т.д. Хотелось бы остановиться более подробно на использовании мобильного класса, как возможности совершенствования форм подачи учебного материала учителями географии в образовательном процессе. В данном случае учитель выступает не только в роли источника знаний, но и в роли координатора, наставника. На уроках с применением мобильного класса вокруг каждого ученика образуется многокомпонентное информационное поле, сочетающее в себе текстовые компоненты, графические изображения, звуковые и визуальные сообщения. От этого растет интерес к предмету и качество образовательного процесса, повышается мотивация, самостоятельность обучающихся.

Мобильный компьютерный класс (МКК) – это полнофункциональный компьютерный класс «на колесах», который в считанные минуты может быть перемещен в любое место учебного заведения и подготовлен к работе. Такой класс позволяет каждому обучающемуся работать самостоятельно, при этом уровень обученности слабых школьников поднимается, а сильные ученики не оказываются при этом запущенными. Главной особенностью компьютеризированного урока является то, что определены потоки информации на уроке, и диалог учителя с учеником происходит через компьютер, возможность индивидуального контроля за работой и вывода результатов работы с каждого ученического компьютера на общий экран с целью проверки, обсуждения результатов и анализа деятельности. Работу с МКК педагоги используют на разных этапах урока, разрабатывая различные типы заданий. Например:

1. Работа с текстами в текстовом редакторе («В предложенном тексте найти и выделить доказательства следующих утверждений …» и пр.).

2. Работа с аудиофайлами («Прослушайте и заполните таблицу …», «Что интересного вы заметили?»).

3. Работа с видео-файлами («Составьте план виртуальной экскурсии», «Просмотрите сюжет и ответьте на вопросы»).

4. Работа с презентациями в программе Power Point, Movie Maker, электронным учебником и т.п. («Подготовьте сообщение по заданной теме. При ответе используйте указанный вид презентации», «Составьте презентацию по заданной теме в соответствии с предложенной структурой»).

5. Компьютерное тестирование («Проверь себя. Выполни задание»)

6. Работа с электронными энциклопедиями («Откройте указанный файл. Выполните задание», «Пользуясь данной энциклопедией, найди факты, подтверждающие следующие утверждения…» и т.п.).

7. Групповая проектно-исследовательская работа («Пользуясь всеми доступными средствами, создайте модель задания, которое объединит в себе перечисленные выше географические особенности»).

8. Работа с помощью цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на сайтах в сети Интернет («Пользуясь …(ЦОР), ответь на вопрос…» или «Найди следующую информацию…», или «Сравни следующие географические модели…», «Сделай домашнее задание и прикрепи его в электронном дневнике»).

Учителя географии в своей педагогической деятельности используют следующие схемы проведения урока с использованием компьютера МКК:

1. Посменная работа за компьютером 2-3 групп, учащихся при условии, что учащихся в 2-3 раза больше, чем компьютеров.

2. Парная работа за компьютерами с частичным разделением заданий в паре. Это возможно при условии, что количество учащихся не более чем в два раза превышает количество компьютеров.

3. Каждый учащийся за индивидуальным компьютером. [2, с.203]

Согласно ФГОС общего образования в состав УМК входит электронный учебник, в котором кроме теоретического материала имеется большой выбор упражнений практического характера. В процессе обучения педагоги используют МКК на обобщающих уроках, при выполнении проектных заданий (например, составление буклета), при контроле или проверке домашнего задания. Ребята с удовольствием, работая в парах, их выполняют.

МКК несколько меняет формы и стиль взаимодействия ученика и учителя, ученика и учебного материала. Подлежит корректировке форма проведения урока.

Подводя итог, можно четко определить преимущества и затруднения при использовании мобильного компьютерного класса (МКК) на уроках. К основным достоинствам технологии можно отнести: сокращение времени при выработке технических навыков учащихся; увеличение количества тренировочных заданий; информационное сопровождение любого предмета; достижение оптимального темпа работы ученика и уровневая дифференциация обучения; учащийся становится субъектом обучения, ибо программа требует от него активного управления; в учебную деятельность входит компьютерное моделирование реальных процессов; нет необходимости в специальном помещении. С другой стороны, работа с компьютером связана со значительными умственными, зрительными и нервно-эмоциональными нагрузками. Поэтому необходимо учитывать и недостатки: помимо ошибок в изучении целевого предмета, появляются еще технологические ошибки - ошибки работы с программой (обучающиеся по ошибке могут нажать не на ту клавишу, не переключить вовремя регистр клавиатуры и т.п.); диалог с программой обычно лишен эмоциональности; не обеспечивается развитие речевой, графической и письменной культуры учащихся; материал, как правило, подается в условной, сильно сжатой и однообразной форме; контроль знаний ограничен несколькими формами - тестами или программированными опросами.

Однако отказываться от компьютера в образовании нельзя, но нельзя и злоупотреблять компьютеризацией. Компьютер не должен и не может заменить учителя, его живого и эмоционального общения с учащимися. Слишком частое проведение уроков с использованием компьютеров может отрицательно сказаться на результатах обучения: в сознании ребенка геометрический объект или теорема могут прочно ассоциироваться с кнопками и готовыми чертежами. Следовательно, при изучении темы нельзя

злоупотреблять компьютерной поддержкой, равно как и любым другим одним методом работы

В процессе правильно организованной работы с портативными устройствами происходит формирование ключевых компетенций. При поиске, обработке, оформлении информации у ребенка формируются информационные компетенции: навыки работы с ноутбуком, Интернет–ресурсами (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее), учебно-познавательные компетенции приобретение учащимися знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности).

Практика внедрения элементов мобильного обучения показала, что оно эффективно так же и для самообразования. Успешность внедрения мобильного обучения, главной отличительной чертой которого является ориентация на сознательную самостоятельную работу, зависит от построения информационно-образовательной среды, основным элементом которой является электронный образовательный ресурс, «представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них». Мобильное обучение функционирует в реальном времени, предоставляя актуальные информационные материалы. Оно, с одной стороны, индивидуально, с другой стороны, основано на сотрудничестве, создании учебных сообществ. Таким образом, при использовании мобильного обучения достигается высокая степень социализации обучающихся, развитие коммуникативных компетенций и умения работать в команде.

Список использованных источников:

1. Жильцова О.А. Обучающие технологии в естественно - научном образовании школьников. – М..: Полиграф сервис, 2003.
2. Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. Современные открытые уроки информатики. 8-11-е классы. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 203.
3. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении. Научно-методический журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 5, 2004 г, с. 48;
4. Таможняя Е.А. Компьютерные технологии: возможности использования. Научно-методический журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 4, 2004 г, с. 46;

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ДЛЯ АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Серова Н. В., учитель истории и обществознания, МБОУ КСОШ №32 им. Героя Советского Союза М.Г. Владимирова

Аннотация

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой грамотности людей, что в свою очередь повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет.

Первостепенное значение имеет «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Приоритетным проектом является «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования». Данный проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Это значит, что современная школа должна создать такие условия для учеников, обучив учителей необходимым компетенциям. Особую роль в этом процессе играют Информационные технологии. Их применение способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала.

Педагог, использующий ИКТ в своей профессиональной деятельности просто ОБЯЗАН быть ИКТ–компетентным. Урок (занятие), как основная форма организации обучения – это то место, где сходятся результаты долгих дидактических и методических поисков, где происходит встреча субъектов, в результате которой каждый из них меняется, приобретая что–то новое.

Своими задачами считаю:

1. активизацию познавательной активности учащихся через систему уро ков, с использованием ИКТ;
2. внедрение в практику новых педагогических технологий, способствующих самопознанию и самооценке исторических, обществоведческих знаний;
3. развитие умений рассуждать и мыслить;
4. развитие умений работы с текстами и таблицами;
5. развитие навыков работы с картами и иллюстративным материалом;
6. развитие творческих способностей учащихся, через систему коллективных творческих заданий;
7. приобщить к историческому, культурному и духовному богатству родного отечества (на основе уроков и внеклассных мероприятий патриотической направленности);
8. формирование гражданских и патриотических чувств у учащихся через урочную и внеклассную работу по предмету.

Самым простым, на мой взгляд, является введение в образовательный процесс электронных презентаций. Учитель истории часто сталкивается с проблемой нехватки наглядного материала для уроков: карты, схемы, таблицы, просто картины по истории, позволяющие стимулировать воображение ребенка, перенести его в изучаемую эпоху. Весь этот мате риал в большинстве своем довольно ветхий и обновляется нерегулярно. Необходимая наглядность сегодня может быть перенесена на слайды презентации.

Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействуют на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в обстановку какой–либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом.

Использование Интернета на уроках истории значительно увеличивает объем информации, задействованной в историческом образовании, позволяет свободно реализовать современные интерактивные технологии, в том числе проектные и модульные.

Информационно–коммуникационные технологии способны стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета история, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников.

Применение информационных технологий позволяет сохранять заинтересованность обучающихся в освоении знаний, удерживать на достаточно высокой отметке показатели мотивации обучения.

В информационно–образовательной среде уроки (занятия) приобретают свои особенности: изменяется позиция учителя на уроке, учебный процесс индивидуализируется, в связи с чем активизируется познавательная деятельность обучающихся, возможность сочетания различных форм познавательной деятельности вне рамок одной образовательной организации, совместная интерактивная деятельность не только педагогов и специалистов в различных областях знаний с целью повышения научного уровня урока, но и учебный диалог между удаленными группами обучающихся, использование баз данных и лабораторных комплексов с удаленным доступом. Все это требует от педагога высокого уровня владения ИКТ, а движущийся вперед научно – технический прогресс побуждает постоянно совершенствоваться в этом направлении.

Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если мы научим их и разовьем такие качества как мобильность, конструктивизм, динамичность

Список использованных источников:

1. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. «Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015. – 304с.
2. Иванова Е.О. «Теория обучения в информационном обществе/ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190с.

3. Стариченко Б.Е. «Профессиональный стандарт и ИКТ–компетенции педагога»// Педагогическое Образование В России, 2015, № 7, С.6–15.
4. http://iacis.ru/pressroom/news/sovet_mpa_sng/informatsiya_o_deyatelnosti_mezhparlamentskoy_assamblei_gosudarstv_uchastnikov_sng_v_2013_godu/
5. ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Чернявская Е. В., учитель географии, заместитель директора по УВР, МБОУ «Школа № 81», г. Ростова–на–Дону

Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования компьютерных технологий на уроках географии, в том числе облачных технологий, ИКТ–технологии позволяют представить учебный материал в самых разнообразных формах, что делает подачу учебной информации более интересной и запоминающейся.

География – самый интересный, романтичный и увлекательный предмет. Каждый объект на нашей планете, каждое природное явление, процесс сверкают многочисленными гранями своей глубинной сущности. Увидеть их на уроках географии помогают компьютерные технологии, которые просто ворвались в современный образовательный процесс. ИКТ стало неотъемлемой частью образовательной среды.

Любой урок начинается с осознания и четкого определения его конечной цели — чего учитель хочет добиться; затем установления средства – что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа — как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута. Применение в обучении компьютера в сочетании с аудиовизуальными средствами принято называть «новыми информационными технологиями в образовании». Эффективность обучения зависит от ряда составляющих: технической базы, эффективности разработанных методических материалов, технологий обучения, используемых при организации обучения, форм их взаимодействия.

Работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес. Использование компьютерных технологий создает возможности доступа к большим массивам ранее недоступной современной, свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний.

Сегодня активные пользователи не ограничиваются одним гаджетом – у каждого есть смартфон плюс ноутбук, стационарный компьютер или планшет. В любой момент может понадобиться доступ к какому–то файлу, а носить флеш–память и другие накопители не хочется. Та же ситуация возникает, когда необходимо синхронизировать информацию на рабочем и домашнем ПК, вносить правки в документы, редактировать файлы. Облачные технологии — это обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как Интернет– Облачные технологии – это хранилища. Их можно классифицировать по функциональным задачам, которые они решают: хранение и синхронизация файлов; хранение закладок и заметок; рабочее место как услуга; данные как услуга; программное обеспечение как услуга. Под «облачными технологиями» (англ. Cloudcomputing) понимают технологии распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет–сервис. В большинстве случаев этот термин означает сеть компьютеров, обеспечивающих работу определенной системы, предоставляющей потребителю услуги в виде пользования программным обеспечением или хранения данных. Облачные сервисы конкурируют между собой, предлагая более удобные и выгодные условия даже для бесплатных аккаунтов. Их количество стремительно растет. Изменяется их внешний вид, функциональные возможности, технические требования к программному обеспечению увеличиваются.

Информационные технологии позволяют по–новому использовать на уроках географии текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, пользоваться самыми различными источниками информации. При этом значительную часть наглядных демонстрационных пособий и моделей (настенные плакаты, картины, карты, слайды, видеофрагменты, анимационные схемы) можно хранить в цифровом варианте и при необходимости выводить на большой экран. Все это позволяет использовать мультимедиа курс при выполнении тематических и практических работ (опция меню «Практика»), при ответах на вопросы и задания для проверки усвоения текущего материала (опция меню «Контроль»), ознакомить с определениями географических терминов и понятий (опция меню «словарь»), провести контрольное тестирование (опция меню «Тесты»).

Мультимедиа курс по–новому представляет содержание учебника, который позволяет осуществлять и самостоятельный поиск учебного материала, и обобщение, и систематизацию новых знаний. Видео и фото материалы развивают образное мышление, формируют географические представления. Элементы анимации («живые» схемы) позволяют смоделировать на экране географические процессы и явления в динамике.

Компьютерная лекция, разработанная средствами MS Power Point, – это математически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. Основная задача компьютерной лекции та же, что и традиционной – объяснение нового материала. Но в отличии от традиционной, компьютерная лекция имеет большие возможности в привлечении иллюстративных материалов (информационных объектов). Поэтому компьютерную лекцию надо рассматривать как новый, не существующий прежде инструмент в работе учителя, позволяющий создавать наглядные и информационно насыщенные уроки (CD – «Гидросфера»). Информационные объекты, демонстрируемые в ходе компьютерной лекции, – это изображение (слайды), звуковые и видеофрагменты. Изображение (слайды) представляют собой фотографии, рисунки, графики, схемы, диаграммы и т.п., могут содержать текстовые фрагменты.

Видеофрагменты – это фильмы, включенные в лекцию целиком или частично, либо мультипликации, которые наглядно показывают зачастую недоступные для наблюдения процессы и явления. Звуковые фрагменты дикторский текст, музыкальные и иные записи, (голоса птиц, зверей и т.п.), сопровождающие демонстрацию изображений и видеофрагментов. Многие изучаемые географические объекты, такие как равнины и горные массивы, моря и океаны, гигантские промышленные предприятия и обширные сельскохозяйственные угодья, не могут быть показаны ученикам непосредственно. Поэтому использование на уроках демонстративных средств (слайды, картины, анимации, видеозаписи) способствует формированию у детей образных представлений, а на их основе – понятий. Причем эффективность работы со слайдами, картинами и другими демонстративными материалами будет намного выше, если дополнять их показом схем, таблиц и т.д.

Программа разработки презентации (т.е. компьютерных, или мультимедийных, лекций) PowerPoint, позволяет подготовить материалы к уроку, комбинируя различные средства наглядности, максимально используя возможности каждого и нивелируя недостатками.

Электронный таблицы Excel помогут учителю, во–первых, при подготовке урока построить картограммы и картодиаграммы по последним статистическим данными, использовать их при объяснении нового материала и, во–вторых, организовать в классе практическую работу по анализу статистических данных с построением графиков, картограмм и картодиаграмм. В этом случае графики, картограммы и картодиаграммы выполняют функции не только средства наглядности, но и источника географических знаний.

В процессе подготовке к уроку учитель часто готовит учебно–методическую документацию (тематические и поурочные планы) и раздаточные материалы (карточки–задания, контрольные тесты, кроссворды и т.п.). Текстовый редактор Microsoft Word, прежде всего и предназначен для того, чтобы выполнять эту работу быстро и эффективно, создать качественно оформленные документы, удовлетворяющие высоким эстетическим требованиям.

Интерактивные карты – это новый тип интерактивных средств обучения географии. С одной стороны, интерактивные карты обладают способностями географической карты, т.е. являются уменьшенным в масштабе изображением земной поверхности с использованием особого языка – условных знаков. С другой стороны, у них появляется новое свойство, приближающее их к геоинформационным системам – возможность изменение содержания карты. В качестве примера возьмем интерактивную карту «Природные зоны мира». При выводе на экран – это физико–географическая картосхема мира. Но на эту картосхему можно вывести границы заданной природной зоны, причем на карте будет показано только территория данной природной зоны и ничего лишнего. Это позволяет акцентировать внимание учащихся только на том, о чем на данный момент рассказывает учитель (Тема «Природные зоны мира» 7 класс).

Компьютер позволяет оптимизировать труд учителя: материал упорядочен по классам в соответствии с календарно–тематическим планированием; получает неограниченные возможности в изготовлении раздаточных печатных материалов к каждому уроку с учетом индивидуальных особенностей учащихся. А также позволяет использо-

вать готовые электронные программные продукты. Это мультимедиа учебники, энциклопедии и справочники, галереи, тестовые программы и тренажеры для подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Создание специальных мультимедийных программ на базе стабильных учебников неизмеримо расширяет возможности изучения географии. Средства мультимедиа позволяют представить учебный материал в самых разнообразных формах, что делает подачу учебной информации более интересной и запоминающейся. Как показывает опыт, применение мультимедийных средств в обучении способствуют повышению эффективности, учебного процесса, оптимизации деятельности учащихся.

При сочетании ИКТ с традиционными и нетрадиционными методами и приемами обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование такого подхода в преподавании географии является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития.

Следует отметить, что применение ИКТ на уроках географии и внеурочной деятельности расширяет возможности творческой деятельности учителя и учеников. Происходит подъем интереса к предмету, стимулирует освоение новейших технологий. Современные информационные технологии требуют формирования интеллектуальных умений, обучения способам и приемам рациональной умственной деятельности, позволяющей эффективно использовать обширную информацию, которая все более доступна. Выпускник должен обладать умениями получать информацию из различных источников, обрабатывать ее с помощью логических операций и применять в реальных ситуациях.

Список использованных источников:

1. Баринов А.С., Суслов В.Г. Компьютерные Издательский дом «Генжер», 2004

2. Баринова И.И. Современный урок географии, Часть 2: Методические разработки уроков с использование новых педагогических технологий обучения – М.: Школа–пресс, 2001

3. Баринова И.И. Современный урок географии, Часть 5: Методические разработки уроков по курсу «География России». 8 класс. – М.: Школа–пресс,2003

4. Ефимович О.Е. Использование компьютерной техники во время изучения географии. // география и основы экономики в школе. – 2003. –№5

5. Ильинский А.М. Использование информационных технологий на уроках географии. – М.: Родная Школа, 2004

6. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении // География в школе. – 2004. №5

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ДОСТИЖЕНИЙ ИКТ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.

Буданов М. А., учитель, МБОУ Лицей №3, г. Шахты

Современная российская система образования претерпевает сегодня целый ряд изменений, выражающихся, в том числе, в применении новых педагогических технологий и других инноваций, что требует от современного педагога широты эрудиции, гибкости и вариативности мышления, активности и стремления к творчеству, готовности к новациям и инновациям.

Ведущая задача доклада состоит в том, чтобы оказать практическую помощь педагогам в процессе повышения мотивации и интереса к обучению школьников.

В современном мире, когда любую информацию можно найти буквально в два клика, у обучающихся возникает вопрос: «Зачем учить, если вс е, что мы учим, есть в Интернете?» Как следствие наблюдается снижение интереса и мотивации к обучению.

В руках у большинства детей мы часто видим самые современные средства коммуникации – «умные телефоны», смартфоны. Это, по сути, персональный компьютер, способный быть помощником в решении целого ряда задач. Детям нравится пользоваться им, и при каждом удобном случае они делают это.

Согласно статистике, среди всего населения Земли 25% аудиалов, 35% визуалов и 40% кинестетиков, а смартфон удовлетворяет потребности людей со всеми видами восприятия. Так почему бы его не сделать «помощником» учителя на уроке? Данный доклад создан с целью ознакомления учителей с Интернет–ресурсами, позволяющими создавать обучающие игры, викторины, тесты, при работе с которыми используется смартфон. Представленный материал может использоваться учителями при изучении любого учебного предмета для повышения интереса к обучению, расширения кругозора и углубления знаний.

kahoot.com – Интернет–ресурс для создания онлайн– викторин и тестов. Он хорошо подходит для проведения промежуточного контроля в форме тестовых заданий. Но при работе с этим ресурсом, кроме смартфонов, обучающихся с подключением к сети Интернет, обязательно потребуется еще и проектор с экраном. Система проведения игры достаточно проста. Вопрос и четыре варианта ответа выводятся на экран, а смартфон ученика выступает своего рода пультом, с помощью которого он выполняет задания. В компьютерном классе можно обойтись и без смартфонов.

Процесс проверки работ автоматизирован, что позволяет учителю снять излишнюю нагрузку. Он также открыт для обучающихся, получающих возможность видеть объективность отметки.

ФГОС требует от учителя навыков «формирования и развития компетенции, обучающихся в области использования информационно–коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно–коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно–коммуникационных технологий и сети Интернет».

Учитывая требования санитарных норм использования ИКТ на уроках, рекомендуется проводить занятия с использованием данной технологии не чаще 1–2 раз в месяц продолжительностью 15–20 минут.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Татаренко А. В., учитель географии, МБОУ Лицей №3, г. Шахты

Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования ИКТ в проектной деятельности обучающихся в процессе преподавания географии

Наиболее доступной для разрешения вопросов мотивации школьников к учению выступает проектная деятельность, основной функцией которой является инициирование учеников к познанию мира, себя и себя в этом мире.

Метод проектов заключается в создании условий для самостоятельного освоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Учащиеся включаются в этот процесс от идеи проекта до его практической реализации. В результате школьники учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобретают самостоятельность, ответственность, формируют и развивают умения планировать и принимать решения.

Технология проектной деятельности, применяемая в процессе преподавания географии, способствует интегрированному развитию рационального и творческого мышления обучающихся, критическому и эмоциональному познанию школьниками окружающей действительности.

Одним из способов решения таких методических проблем являются ИКТ, в том числе мультимедийные образовательные технологии. Использование мультимедиа технологий в рамках проектной деятельности помогает мне и моим ученикам решать разнообразные задачи. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Так, системы интерактивной графики и анимации позволяют в процессе анали-

за изображений управлять их содержанием, формой, размерами, цветом и другими параметрами для достижения наибольшей наглядности.

Это способствует развитию таких важных качеств, как интуиция и образное мышление [1]. На этапе разработки проектного задания при определении проблемы проекта, постановки целей и задач проектной деятельности использую видеофрагменты, образно представляющие изучаемое географическое явление. Данные видеосюжеты позволяют сделать моих учащихся очевидцами происходящего на экране извержения вулкана, разрушительного цунами, зарождающегося циклона. Учащиеся «спускаются» на дно Мирового океана для его изучения или поднимаются в космос, чтобы увидеть общую циркуляцию атмосферы. Разнообразные атмосферные и тектонические процессы, трудно представляемые с помощью традиционных дидактических средств, «оживают» перед глазами моих учеников с помощью демонстрации, сохраняющих их динамичность.

Использование данных цифровых образовательных ресурсов помогает мне задействовать различные каналы восприятия школьников, тем самым более наглядно показать природные противоречия и на их основе поставить учебную задачу. В ходе реализации проекта мультимедиа технологии позволяют ученикам проводить исследования, выполнять расчеты, готовить наглядно–графические материалы (графики, синоптические карты, диаграммы, таблицы, схемы, фотографии, видеоматериалы и т.п.), оформлять материалы для своих мультимедийных презентаций. Мультимедийные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

На этапе общественной презентации продукта проекта и его защиты возможно использование инфографики, например, такого инструмента как Tagxedo, который позволяет обращать слова (тексты, слоганы, тематики) в облака слов. С помощью онлайн–конструктора Canva учащиеся создают инфокартинки для своих проектных продуктов (презентация, статья, путеводитель, альбом, коллаж, и многое другое). Данный сервис прост в использовании, оснащен большим количеством шаблонов, работает в режиме онлайн, адаптирован для русскоязычных пользователей.

Создание инфографики самими учащимися позволяет вывести их из привычной зоны комфорта, в которой они получают готовые материалы. Работа со сложной тематической информацией по принятию решения об отображении ее в образах инфографики в большей мере способствует осмыслению ими содержания изучаемой темы, развитию их эмоционально образной сферы, мотивации их на учебную деятельность.

Конструирование графических образов помогает ученикам открыть свои смыслы как главные регуляторы жизнедеятельности человека [2].

Реализация мультимедийных технологий в рамках учебной проектной деятельности позволяет поднять обучение на более качественный уровень, повысить уровень результативности изучения учебного предмета географии.

Список использованных источников:

1. Болбаков Р.Г. Мультимедийные образовательные технологии [Электронный ресурс].

URL: https://cyberleninka.ru/article/n/multimediynye–obrazovatelnye tehnologii/viewer.

2. Осадченко Н.Г. Использование инфографики в обучении на образно– эмоциональной основе // Информационные технологии в образовании–2019.

Сборник научных трудов участников XIX научно–практической конференции–выставки 14–15 ноября 2019 г. – Ростов н/Д.: 2019, – с 63–64. [Электронный ресурс].

URL: file:///C:/Users/user312/Desktop/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8%20%D0%A2%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%90.%D0%92%EF%80%A9/Sbornik%20nauchny%60kh%20trudov%20uchastneykov%20NPK%20ITO–Rostov–2019.pdf

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Земрах Т. В., преподаватель, ГБПОУ РО «ШПК»

Аннотация

Задача преподавателя дать знания и умения, но важно при этом обязательно обеспечить и участие дисциплины в формировании компетенций. При изучении дисциплины «Основы философии» речь идет о формировании общих компетенций (ОК).

Использование информационных технологий в изучении и преподавании дисциплины «Основы философии» позволяет не только вызвать интерес к дисциплине, но и вникнуть в содержание, потому что знание обучающийся добывал сам, тем оно и ценно.

Оно не насаждалось сверху как сумма догматических знаний, а постепенно усваивалось самостоятельно и добровольно, с интересом. Обучающийся чувствует себя равноправным, причем активным участником образовательного процесса и полученные знания – это и результат его деятельности.

Особая роль в формировании компетенций, которые формируются при применении информационных технологий в преподавании дисциплины «Основы философии» принадлежит процессам компьютеризации и информатизации обучения.

Обычно выделяют следующие виды электронных средств обучения: электронные учебники, электронные учебные пособия, электронные справочные издания, компьютерные программы, в том числе тестирующие, образовательные Интернет–ресурсы.

Касаясь вопроса непосредственно возможностей использования электронных учебников в преподавании дисциплины «Основы философии», следует отметить практическое отсутствие подобных информационных обучающих средств. Есть электронные варианты печатных учебников, которые не содержат гиперссылок и т.п., что обеспечивает компактность в обучении – все в одном учебнике и доступно без подключения к сети Интернет.

Электронные учебники позволяют обеспечить информатизацию обучения, развивают способности использовать готовую информацию для выполнения заданий. Со временем у обучающихся складывается мнение о легкости добычи информации и происходит приспособление к такому контролю знаний, как тестовые задания в электроном учебнике. Обучающиеся приспосабливаются к логике тестовых заданий.

Помимо использования электронных учебников в процессе преподавания дисциплины возможно использование мультимедийных технологий. Важнейшей особенностью мультимедийных технологий является их интерактивность. Мультимедиа презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд–шоу и анимацию. Преимущества презентации определяются тем, что при ее создании упорядочивается материал лекций и повышается наглядность.

Применение информационных технологий обеспечивается доступом к сети Интернет. Кроме того, в зависимости от специфики учебной дисциплины, конкретной лекции и учебного курса, даже в абстрактном философском знании возможен выход от теоретической сферы к прикладному исследованию наглядных примеров. Все это способствует тому, что преподавание философии может сопровождаться демонстрацией с помощью ряда медиаресурсов.

На занятиях по учебной дисциплине «Основы философии» преподаватель использует Интернет для выполнения творческих заданий, которые способствуют развитию творческого мышления изучающих историю и проблемы философии. Особое внимание уделяется процессу реконструкции мысли выдающихся философов, умению анализировать и систематизировать теоретический и практический материал. В отдельных случаях допускаются альтернативные ответы на контрольные вопросы; оценивается их приближение к подлинному варианту, глубина и оригинальность понимания поставленного вопроса. Творческие задания могут быть использованы преподавателями в ходе семинарских занятий, в качестве заданий для самостоятельной работы, обучающимися для самоконтроля знаний по философии, для подготовки к аттестации.

Использование информационных технологий в изучении и преподавании дисциплины «Основы философии» позволяет не только вызвать интерес к дисциплине, но и вникнуть в содержание, потому что знание обучающийся добывал сам, тем оно и ценно. Обучающийся чувствует себя равноправным, причем активным участником образовательного процесса и полученные знания – это и результат его деятельности.

В целом, широкое внедрение информационных технологий потенциально содержит опасность отчуждения человека от человека, подмену человеческого общения простым обменом текстом посредством клавиатуры и компьютера. Поэтому, учитывая позитивные моменты, надо понимать, что информационные технологии – это одна из технологий обучения и в гуманитарных дисциплинах важная, но не самая главная. При этом все применяемые технологии должны дополняться другими видами взаимо-

действия преподавателя и обучающегося, позволяющими формировать специалиста, соответствующего требованиям рынка труда и общества.

Список использованных источников:

1. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно – методическое пособие / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
2. Медведев В.П., Денисова Л.Н. Модульно–компетентностный подход к новым государственным образовательным стандартам // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 2 – С. 96–99.
3. Е.Н. Ягодкина. Технология построения инновационной модели образовательного стандарта среднего педагогического образования на основе модульно–компетентностного подхода. // Вестник ТГПУ. 2007. Выпуск 7 (70). Серия: Педагогика.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕССОРА MS EXCEL И ОБЛАЧНОГО СЕРВИСА «GOOGLE ТАБЛИЦЫ» ДЛЯ РАБОТЫ СО СТАТИСТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Прищепа М. Е., учитель географии, МБОУ СОШ, п. Лытка Афанасьевского района Кировской области

Аннотация

Насыщенность школьной географии статистическим материалом дает широкое поле деятельности и творчества для использования табличного процессора MS Excel и облачного сервиса «Google Таблицы» на практических уроках. Это программы для создания и обработки электронных таблиц, которые позволяют организовывать таблицы данных, систематизировать, обрабатывать их, строить графики и диаграммы. Данные программы дают возможность учащимся осваивать новые способы сбора и обработки информации; анализировать отобранную информацию, сравнивать и интерпретировать ее в соответствии с поставленной задачей.

Обучение географии в современной школе направлено не только на усвоение школьниками системы знаний об особенностях географического пространства, но и умений правильно ориентироваться в нем – оценивать изменения и преобразования окружающей среды, применяя традиционные и новые географические методы и источники информации, в том числе статистические. Статистические методы относятся к числу традиционных и широко распространенных в обучении школьной географии, так как являются неотъемлемой ее частью

Статистический метод – это совокупность приемов по сбору, обработке, анализу и интерпретации количественных данных, характеризующих различные природные и социально–экономические явления. Статистические показатели в учебниках географии представлены в виде абсолютных и относительных величин. Абсолютные величины имеют осведомительное значение, с их помощью даются размеры географических явлений, например, размеры территории, численность населения.

Относительные величины выражают результат сопоставления абсолютных величин друг с другом, позволяют обнаружить определенные закономерности в изменении географических явлений, например средние температуры, плотность населения, естественный прирост и т. д.

Для меня очень важно обучить ученика разным приемам работы с этими показателями.

- Сбор статистических показателей;
- Сравнение статистических характеристик;
- Обобщение статистических показателей;
- Анализ статистических материалов в графиках, диаграммах, таблицах;
- Самостоятельный перевод картографической или текстовой информации в статистическую.

Актуальность данных приемов заключается в том, что они формируют у учащихся умение интерпретировать, анализировать географическую информацию, представленную в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем, которые также необходимы для выполнения заданий во ВПР и ОГЭ по географии.

Варианты проверочных работ во всех классах и демоверсии ОГЭ содержат задания, связанные с картографическими и знаково – символическими материалами, которые проверяют не только знания географии, но и умение извлекать информацию из таблиц, графиков и диаграмм.

Решая различные дидактические цели, в том числе и подготовка детей к выполнению заданий по ВПР и ОГЭ, использую цифровой материал для создания проблемных ситуаций, организации частично–поисковой и исследовательской деятельности учащихся. В данной ситуации реализуется главный смысл использования статистики – аналитическая работа, обобщение и формулирование выводов.

Такие уроки получаются более интересными, содержательными и наглядными. Учащиеся на слайдах проводят анализ различных графических представлений, переводя «скучные» цифры в наглядные графики, диаграммы. Также даю возможность учащимся самим поработать с программой: заносить данные, строить графики и диаграммы, а затем проводить анализ, делать выводы и умозаключения.

В своей педагогической практике уроки с использованием MS Excel и «GoogleТаблицы» провожу в 8 и 9 классах, т.к. учащиеся уже освоили эту программу и могут применять ее в учебной деятельности.

Например, при изучении темы «Климат» в 8 классе учащиеся встречаются с такими статистическими показателями как температура, количество осадков, амплитуда, атмосферное давление, поэтому предлагаю на уроке – практикуме составить климатограмму, используя табличный процессор MS Excel. Для урока – практикума «Среднегодовые показатели температур и осадков в Кировской области» заранее готовлю для учащихся образец карточки с заданием, где указываю статистические данные по количеству осадков и средних температур по месяцам и прописываю алгоритм работы с электронной таблицей.

Во время практикума учащиеся уже самостоятельно на компьютерах составляют таблицу, куда вносят исходные показатели, проводят расчеты, используя функции программы. Затем, во вкладке «Вставка» в разделе «Диаграммы» выбирают тип диаграммы или графика и делают соответствующие выводы и умозаключения. В ходе такой практической работы учащимся становится понятно, как происходит процесс вычисления, откуда берутся данные и полученные значения.

Для выполнения заданий со статистическими данными также использую сервис «Google Таблицы». Это работа в облаке, которое дает широкие возможности совместной работы над документом в режиме реального времени.

Практикум с элементами исследовательской работы провожу по теме «Численность и воспроизводство населения Кировской области». На Гугл диске со своего аккаунта создаю электронную таблицу. Для каждого ученика добавляю отдельный лист, и предоставляю доступ к документу через их электронные почты. Учащиеся самостоятельно исследуют данные показатели по рождаемости и смертности в разных районах области по годам, заносят в форму, строят график естественного движения населения и делают соответствующие выводы: в какие периоды наблюдалась естественная убыль населения, а в какие – естественный прирост населения.

Этот цифровой ресурс дает мне возможность организовать совместную творческую работу учащихся, к тому же я, в любое время, могу просмотреть активность ребят и даже написать комментарии в чате лично для каждого.

Организация практической работы в такой форме развивает познавательную активность учащихся, навыки самостоятельной и исследовательской работы, умения давать оценку географическим фактам и процессам, выявлять тенденции и прогнозировать их изменения. А это говорит о достижении не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Также навыки работы с данными ресурсами позволяют современным детям осваивать требования цифрового общества, которые обеспечат им успех в различных сферах жизни.

Список использованных источников:

1. Иванова С.А. «Использование статистических методов в обучении географии» // «География и экология в школе 21 века». – 2007 г. – №5. – С. 64– 67.
2. Максаковский В. П. «Географическая культура», М., 1998 г. с. 212–213.

3. Петрова Н. Н., Сухин С.А. «Статистический метод» // «География в школе». – 2004 г. – №4.–С. 51–55.
4. Петрова Н. Н., Сухин С. А. «Статистический метод» // «География в школе». – 2004 г. – №5.–С. 39–46.
5. Использование Google сервисов в образовательном процессе – https://sites.google.com/site/tvorchgroop/home

СЕКЦИЯ 1.6
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Либзяк М. В., преподаватель русского языка и литературы, ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж г.Шахты

Аннотация

В статье раскрывается возможность создания электронных учебных модулей средствами программы TurboSite, а также использование полученного образовательного продукта в качестве методического инструментария по формированию и развитию культуроведческой компетенции на уроках русского языка.

Формирование культуроведческой компетенции – одно из приоритетных направлений развития современной личности. Создание электронного учебника по русскому языку – одно из важнейших направлений современной методики.

На уроке русского языка при изучении темы «Знаки препинания в предложении с обобщающим словом при ряде однородных членов» использование электронного учебника позволяет учителю не только изучить предметную тему, но также расширить культурологический компонент, основанный на материале русской живописи.

Модуль разработан в программе TurboSite и апробирован в браузере Google Chrome. Работа с приложением не требует подключения к сети Интернет, что значительно расширяет возможности его использования.

Электронный учебник (модуль к уроку) состоит из следующих компонентов: главная страница, текстоведческий анализ, лингвистическое исследование, справочник, «Минуты творчества». Каждый из элементов представлен в виде гиперссылок, что позволяет вернуться в нужный этап урока неограниченное количество раз. Учитель самостоятельно отбирает материал урока, выстраивает его структуру.

Создание модуля в TurboSite не предполагает специальных навыков, знания языка программирования, а напоминает основные действия в программе Microsoft Office PowerPoint. При этом возможно добавление любых медиа–объектов: рисунков, аудио и видеофайлов.

На боковых вкладках учебного модуля находится материал о художниках: И.И.Левитане, А.К.Саврасове, И.И.Шишкине. Обучающиеся разделены на группы, и выполняют одинаковое задание только на этапе открытия новых знаний. Например, выполняя задание в разделе «Лингвистическое исследование», обучающийся развивает метапредметные учебно–информационные УУД, связанные с построением понятий по предложенной текстовой модели. Подобное задание получает группа при составлении текста с использованием речевого клише в разделе «Минуты творчества».

Особыми требованиями к уроку следует считать наличие индивидуального доступа обучающимся к персональному компьютеру, ноутбуку. Это позволит педагогу использовать как коллективные формы обучения, так и повысить степень самостоятельности обучаемого, а также индивидуально отслеживать работу каждого. При желании педагог может разместить материал урока в сети Интернет, используя при этом конструктор wix.com. Таким образом, формируя культуроведческую компетенцию обучающихся, педагог создает современные учебные пособия, соответствующие требованиям времени.

Список использованных источников:

1. Либзяк М.В. Электронный учебный модуль на уроке русского языка// Электронное обучение в непрерывном образовании 2015. II Международная научно–практическая конференция (Россия, Ульяновск, 16 – 18 марта 2015 г): сборник научных трудов. В 2 т. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. – С.327.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ–РЕСУРСОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Полубедова Ю. П., учитель, МБОУ Хорошевская ООШ

Аннотация

В работе рассмотрены основные образовательные Интернет платформы и Интернет ресурсы для преподавания иностранного (немецкого) языка в средней школе.

Теоретическая часть исследования содержит информацию об образовательных платформах, из системы российских Интернет–ресурсов, сайты DW, Гете–Институт, сервисы веб 2.0. и ресурсы социальных сетей в процессе обучения немецкому языку. В практической части проанализировали и описали собственный опыт использование этих ОП в учебном процессе, отметили, что образовательные платформы представлены как рабочий и работающий материал, рассмотренный с методологической стороны применения его в школе. Доказана прямая связь содержания ИКТ с материалом учебника и планом рабочей программы по немецкому языку в средней школе.

Например, ОП DW предлагает разнотипный материал: подкасты, транскрипты к медиа, аудио–, видео – материалы, лексику, интерактивные уроки и т.д. Уникально то, что весь материал разложен в строгой возрастной концепции, определяющейся как основной принцип изложения содержания. Практическая значимость DW для школьного изучения немецкого языка огромна: ученику предлагаются темы в разных вариантах, отраженных во вкладке «Темы дня». Ученик может реализовать свои потребности в изучении немецкого языка, пользуясь вкладкой «Учить немецкий», где предлагаются видео–уроки, мультимедийные курсы для начинающих. Особо необходимо отметить наличие языковой лаборатории: https://www.dw.com/de/deutsch–lernen/das–deutschlandlabor/s–32379. Содержание отвечает требованиям рабочих программ по классам.

При изучении темы «Школьная система Германии» в 8 классе [33] ученик, просмотрев видео урока №1, приступает к выполнению упражнений, представленных в виде рабочих листов. Объединяет практический материал то, что он требует умение сопоставлять текст и изображение, повторяя лексику по данной теме. Рабочие листы предлагают выбрать правильный или неправильный ответ по содержанию видео.

На ОП Гете–Института в Детском университете ученики знакомятся уже с современным музыкальным течением БИТБОКС, где один из тьюторов объясняет и учит, как используя только рот, губы, язык и голос, создавать данный тип музыки. Практика отрабатывает фонетический навык произношения таких букв и буквосочетаний, как P,F,Pf, Z.

Детский университет KinderUni оказывает помощь и начинающим, и хорошо владеющим немецким языком ученикам. Для начинающего удобно просматривать видео лекции, где ролики содержат по 10 немецких слов.

Материал подготавливает ученика к восприятию немецкой речи. С практической точки зрения, онлайн–платформа предлагает создать аккаунт определенного типа, так как учитель и ученик должны иметь доступ к учебному материалу, а родители могут осуществлять наблюдение, благодаря коду активации, за успеваемостью детей. На главной странице можно ознакомиться с «Правилами обучения», то есть с кратким руководством пользования платформой. Есть раздел «Мои награды» с хранящимися бейджами, которые получает ученик по мере прохождения материала.

Видео лекцию составляют: видеоролик, 3 задания, бонусное задание. Ученик обязан «ловить» немецкий слова мышью и кликать левой кнопкой, только тогда он сможет

приступить к заданиям. Задание выполнено, по количеству

2/3 верных ответов.

В 5 классе при изучении темы «Защита окружающей среды. Альтернативные способы получения энергии», как дополнительное задание, используется видео – лекция «Ветряная мельница». Ученики получают представление о мельнице как источнике энергии. Доступно рассказывается о структуре строения, принципе работы, экономической и социальной значимости для современного человека.

Первое задание таково, что пятиклассник должен подписать все картинки из видеоролика, что проверяет усвоение семантики текста, звучащего на немецком языке. Задание №2 нацеливает ученика к анализу увиденного и прослушанного материала: важно понять, соответствует ли данное высказывание материалу. Третье задание содержит 10 иллюстраций, которые необходимо подписать, пользуясь заголовками из выпадающего списка. Бонусное упражнение является обобщающим и итоговым: достроить текст подходящими по смыслу словами, чтобы сохранялась логика построения и структура. Материал исследования базируется на двух основных точках подхода к рассматриваемой теме. Во–первых, на научном подходе У. Вайнрайха к понятию «смешения» языков. Вовторых, на понятии современного подхода к системе обучения Е.С. Полат. На основе проведенной работы можно прийти к выводу, что Интернет на уроке иностранного языка в полном объеме решает проблему в изучении иностранной речи, возникающую на основе межъязыковой интерференции.

Список использованных источников:

1. Forbes, сайт. Статья. Наш в Google. История успеха Сергея Брина –Режим доступа: https://www.forbes.ru/ (свободный режим доступа).
2. Беляева, Л.А., Иванова, Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностр. Языки в школе.2008, №4, с.36–40.
3. Белянина, А. Метод проектов в обучении иностранному языку / А. Белянина //Высшее образование в России. 2006. – № 12. – С. 74 – 78.
4. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М.: НПО МОДЭК, 2002. – 352 с.
5. Бухаркина, М.Ю. Использование телекоммуникаций в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Бухаркина Марина Юрьевна. М., 1994. – 21 с.
6. Вайнрайх, У. Языковые контакты. Состояние и проблемы исследования. /Вступительная статья В. Н. ЯРЦЕВОЙ, чл.'КОр. АН СССР./–Киев: Издательство при Киевском государственном университете издательского объединения «Вища школа», 1979 г., 260 с., с. 22
7. Википедия – Электронный ресурс // режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle (дата обращения 01.04.2020 г)
8. Википедия. Электронный ресурс: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%B1_2.0 https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%B1_2.0 (режим доступа:02.04.2020)
9. Владимирова, Л.П. Интернет на уроках иностранного языка / Л.П. Владимирова // Иностранные языки в школе. 2002. – № 3. – С.39 – 41.
10. Вьюшкина, Е.Г. Компьютерная технология повышения качества усвоения иноязычной специальной лексики: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Вьюшкина Елена Григорьевна. Саратов, 2002. – 138 с.
11. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие. М.: ACADEMIA, 2005. 336 с. – с.56.
12. Ганичева, Е.М. Повышение качества подготовки школьников с применением информационных технологий /Е.М. Ганичева–М.: 2007
13. Гарбо, Оле. Информационные службы, библиотеки, архивы. – Дания: 2006 год
14. Дацюк, Г.И. Психолого–педагогические особенности применения информационных и коммуникативных технологий в учреждения общего среднего образования: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Дацюк Галина Ивановна. М., 2001. – 234 с.
15. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е. С. Полат. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998,192 с.
16. Елагина, О. Б. Геймификациядистанционного обучения / О. Б. Елагина, П. В. Писклаков // Открытое и дистанционное образование. –2014. – № 4 (56). С. 22–28. – URL:http://journals.tsu.ru/ou/&journal_page=archive&id=1121
17. Захарова О.Л. Немецкий язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. /О.Л.Захарова, К.Р. Цойнер. –М.: Просвещение, 2019. – 128 с.:ил.– (Вундеркинды Плюс)
17. Извозчиков, В.А. Новые информационные технологии обучения /В.А. Извозчиков. СПб.: РГПУ, 1991. – 120 с.
18. Интернет–обучение: технологии педагогического дизайна / под ред. М.В.Моисеевой. –М.: Камерон, 2004. 216 с.
19. Карамышева, Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах / Т.В. Карамышева. – СПб.: Союз, 2001. –192 с.
20. Келбусова, С.С., Соколова, Д.М. Электронные образовательные ресурсы в реализации ФГОС основной школы [текст]//Актуальные вопросы современной педагогики: материалы 8 Международной научной конференции. – Самара: ООО
21. «Издательство АСГАРД», 2016.–с.146–149.–URL http://moluch.ru/conf/ped/archve/188/9968/ (дата обращения 31.03.2020)
22. Ландэ, Д.В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. / Д.В. Ландэ; пер. с англ. М.: Издат. дом «Вильяме», 2005. – 272 с
23. Лызлов, А.В. Организация уроков с использованием ИКТ /А.В. Лызлов//Вопросы Интернет–образование. –2006. –№26
24. Ляшенко, В.А. Универсальная технология создания телекоммуникационных интерактивных игр–викторин в online режиме//Межвуз.сб. «Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста». Вып.1.Липецк: ЛГПИ,1998, С.88–93
25. Морозова, М. А. Использование видео сервиса YouTube на занятиях по иностранному языку / М. А. Морозова, С. А. Климова. – Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. – 2015. – № 3 (83). – С. 819–821. – URL: https://moluch.ru/archive/83/15417/ (дата обращения: 12.04.2020).
26. О'Рейли, Т. (2005). Что такое Веб 2.0 Электронный ресурс. / Т. О'Рейли // «Компьютерра». 2005. – № 37 (609), № 38 (610). – Режим доступа: http://www.computerra.ru/think/234100/, свободный. – Загл. с экрана: КомпьютераОпНпе.
27. Патаракин, Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0. в помощь учителю: практ. руководство / Е.Д. Патаракин. М.: Интуит.ру, 2007. – 64 с.
28. Полат, Е.С. Дидактические возможности сети Интернет в преподавании иностранных языков / Е.С.Полат // Интернет в гуманитарном образовании / под ред. Е.С. Полат. М.: ВЛАДОС, 2001. – С. 92 – 101.
29. Полат, Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. № 5. – С.4 –10.
30. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. //Иностранные языки в школе–№2–3–2000 г.
31. Радченко, О.А. Немецкий язык. 6 класс: учебник/О.А. Радченко, И.Ф. Конго, У. Гертнер. – М.: Просвещение, 2017.– 230с.: ил.–(Вундеркинды)
32. Радченко, О.А. Немецкий язык. 7 класс: учебник/О.А. Радченко, И.Ф. Конго, У. Гертнер. – М.: Просвещение, 2017.– 219с.: ил.–(Вундеркинды)
33. Радченко, О.А. Немецкий язык. 8 класс: учебник/О.А. Радченко, И.Ф. Конго, У. Гертнер. – М.: Просвещение, 2017.– 215с.: ил.–(Вундеркинды)
34. Радченко, О.А. Радченко, О.А. Немецкий язык. 8 класс: учебник/О.А. Радченко, И.Ф. Конго, У. Гертнер. – М.: Просвещение, 2017.– 215с.: ил.–(Вундеркинды)
35. Радченко, О.А. Радченко, О.А. Немецкий язык. 9 класс: учебник/О.А. Радченко, И.Ф. Конго, У. Гертнер. – М.: Просвещение, 2017.– 225с.: ил.–(Вундеркинды)
36. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: Школа–Пресс, 1994,205 с.
37. Сысоев, П.В. Евстигнеев, М.Н. Современные учебные Интернет–ресурсы в обучении иностранному языку//Иностранные языки в школе. – 2008 – №6, с. 2–9
38. Сысоев, П.В. Евстигнеев, М.Н. Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка //Иностранные языки в школе. – 2009 – №3, с. 26–31
39. Уваров, А. А. Знаменитые и великие информатики и программисты – Режим доступа: https://www.sites.google.com/site/uvarovaap/znamenitye–i–velikieinformatiki–i–programmisty (свободный режим доступа).
40. Хмелидзе, И.Роль преподавания в реализации электронного обучения// Открытое и дистанционное образование 2014. № 4 (56). С. 45 – 48 – Режим доступа: http://

journals.tsu.ru/ou/&journal_page=archive&id=1121&article_id=18004 (свободный режим доступа).
41. Щукин, П.И. Методика использования новейших средств обучения – М.: 2005
42. Яковлева, Л.Н. Немецкий язык. 5 класс: учебник/Л.Н. Яковлева. – М.: Просвещение, 2019. – 191с.: ил.–(Вундеркинды Плюс)

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Беленко Г. А., учитель, ГКОУ РО «Ростовская–на–Дону санаторная школа–интернат № 28»

- Задача информатизации в школе
- Преимущества использования компьютера в школе
- Применение ИКТ на современном уроке

Основная задача информатизации образовательного процесса в школе – это управление информационным потоком, который принимает на себя ученик, его иерархизация, структурирование и комбинирование. Использование ИКТ при обучении школьников общеобразовательным предметам в школе ведет к повышению качества образования. Практика показывает, что дети:

- с большим успехом усваивают учебный материал, если в урок включаются ИКТ;
- более значимой становится роль ИКТ в плане интеллектуального и эстетического развития обучающихся;
- формируется их информационная культура, которая так необходима школьнику для его будущей социологизации;
- расширяется духовный, социальный, культурный кругозор детей.

Таким образом, очевидны существенные преимущества использования компьютера в обучении перед традиционными занятиями. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению.

Компоненты коммуникативной компетенции: богатый лексикон, грамотная письменная и устная речь, знание этики и ее применение в жизни, знание стратегий общения, умение налаживать контакт с разными людьми и анализировать их поведение; способность улаживать конфликты, умение выслушать собеседника и проявить интерес, уверенность в себе, актерское мастерство.

Коммуникативная культура – важнейшее проявление общей культуры человека, функциональная речевая компетентность гражданина современного общества, состоятельность речемыслительной деятельности будущего первоклассного специалиста, независимо от того, в какой сфере будет находиться его профессиональный интерес.

Современный – относящийся к настоящему времени, теперешний. + урок – учебный час, посвященный учебному предмету.

Современный – стоящий на уровне своего века, не отсталый. + урок – нечто поучительное, из чего можно сделать вывод для будущего.

Проанализировав дефиниции, представленные в словаре, мы приходим к выводу, что:

Современный урок – это приобщение учащихся к совокупности достижений человечества в тесной связи с современностью в течение учебного часа.

Современный урок – это высокий уровень мастерства, умение педагога донести до учащихся нечто поучительное, соответствующее уровню своего времени и позволяющее сделать вывод для будущего.

Коммуникативная компетентность – готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: – получать необходимую информацию; – представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиции и уважительного отношения к ценностям других людей.

Выделяются три варианта–уровня дидактического материала для самостоятельных работ, решения задач, лабораторных и практических заданий. Первый вариант точно соответствует обязательным результатам обучения. Второй вариант предполагает включение дополнительных задач и упражнений из учебника, третий – заданий из вспомогательной учебно–методической литературы.

Применению ИКТ свойственно следующее:

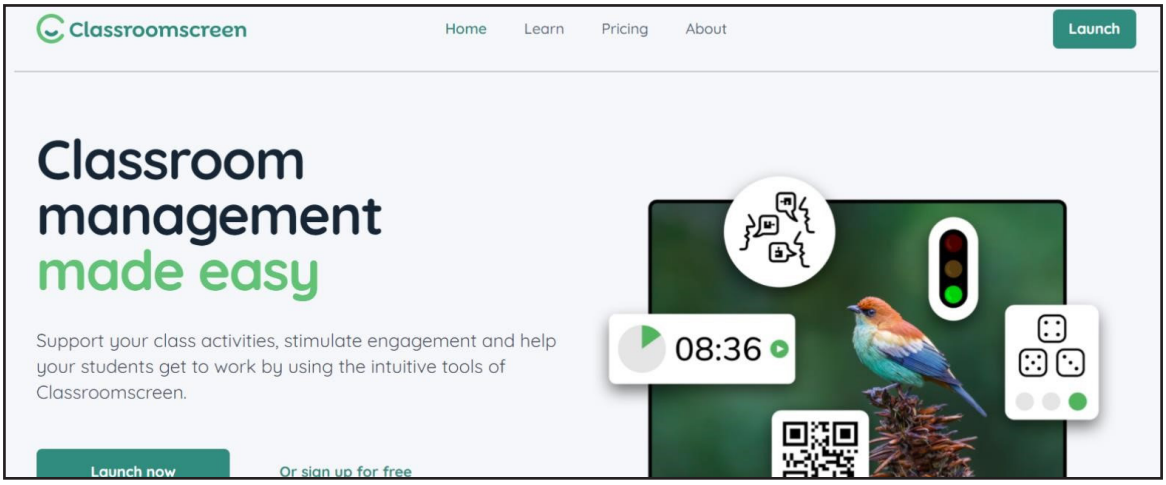
- Принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
- Интерактивность и диалоговый характер обучения: ИКТ обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя; «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.
- Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- Поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ– ВИРТУАЛЬНЫЕ ДОСКИ ДЛЯ ОНЛАЙН И ОФФЛАЙН УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Огинская Ю.В., преподаватель, ГАПОУ РО «РКТМ»

Современный мир и образование немыслимы без использования новых технологий, методов обучения, онлайн–инструментов. Каждый день создаются новые ресурсы для помощи преподавателям.

В этой статье я хочу рассмотреть незаменимый для преподавателя ресурс:



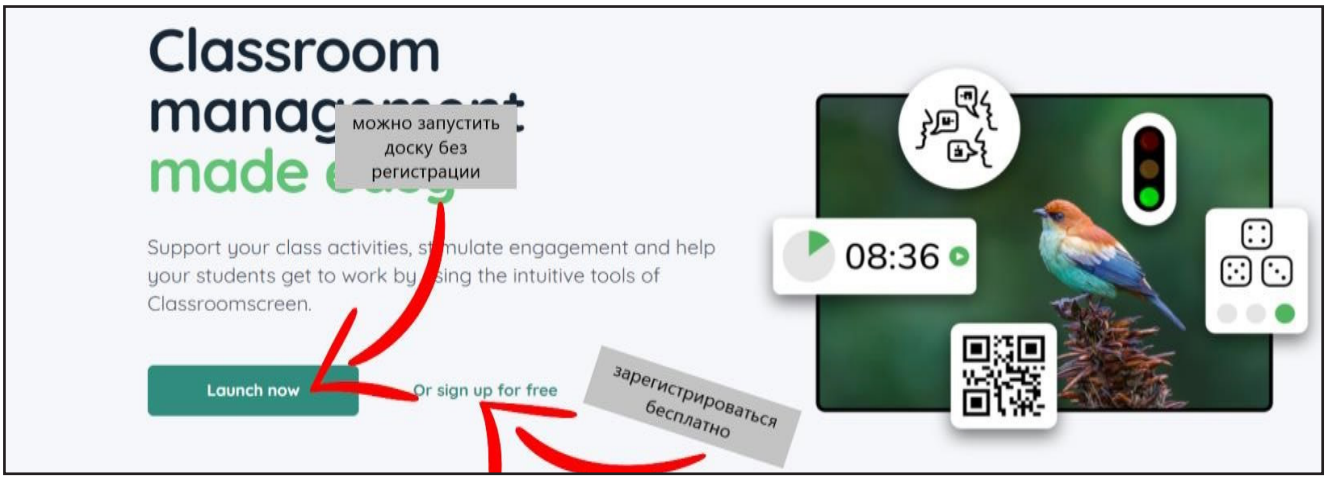
Виртуальная доска.

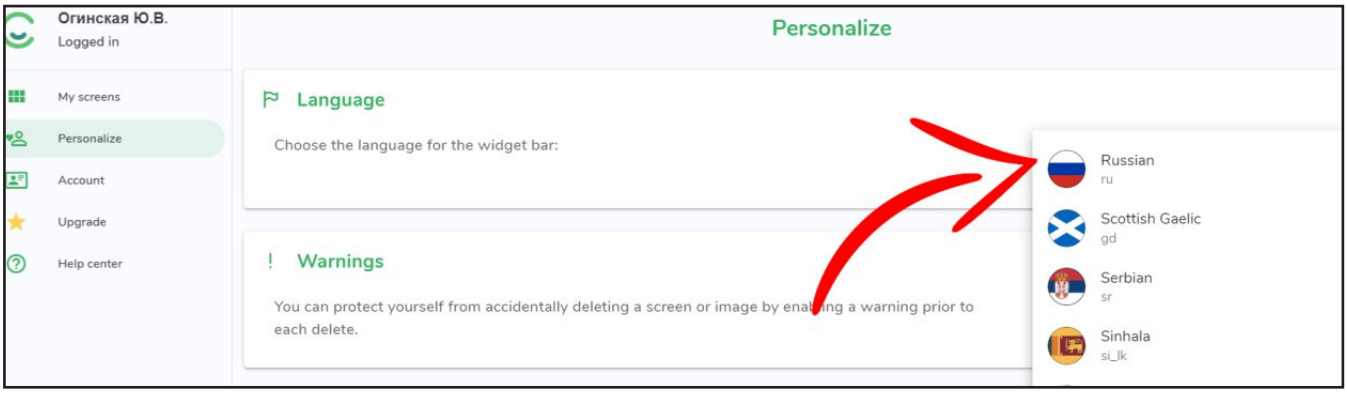
Виртуальная доска или онлайн–доска – это веб–сайт, предназначенный для публикации образовательных материалов преподавателем, совместной работы учащихся и преподавателей во время онлайн или офлайн уроков. Стандартные онлайн–доски – это метод мозгового штурма, планирования, рисования, объяснения и преподавания.

ClassroomScreen https://classroomscreen.com/

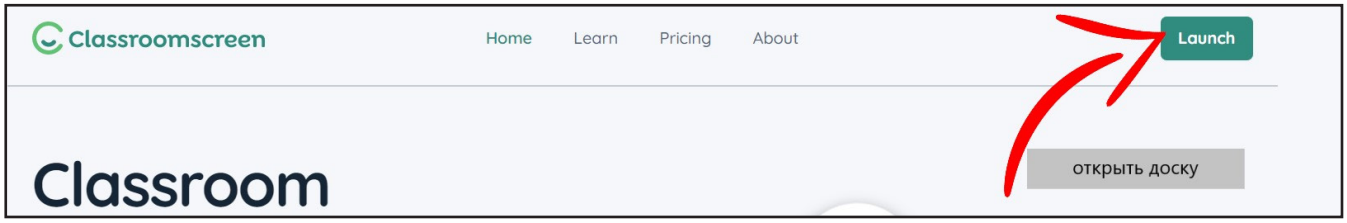
ClassroomScreen – онлайн–доска, предназначенная для улучшения проведения уроков, поэтому помимо инструментов рисования, вставки текста и изображений сервис обладает целым рядом возможностей для более эффективного управления уроком. Интерфейс веб–сайта доски на английском языке (можно воспользоваться автопереводом при использовании доски без регистрации, либо изменить язык в личном кабинете при авторизованном использовании доски).

Для изменения языка после регистрации войдите в личный кабинет, воспользовавшись кнопкой «Personalize», в верхнем правом углу будет установлен язык «English(USA)», нажимаем и ищем «Russian». Обратите внимание, что при таком изменении языка меняется только язык инструментов доски, а личный кабинет остается на





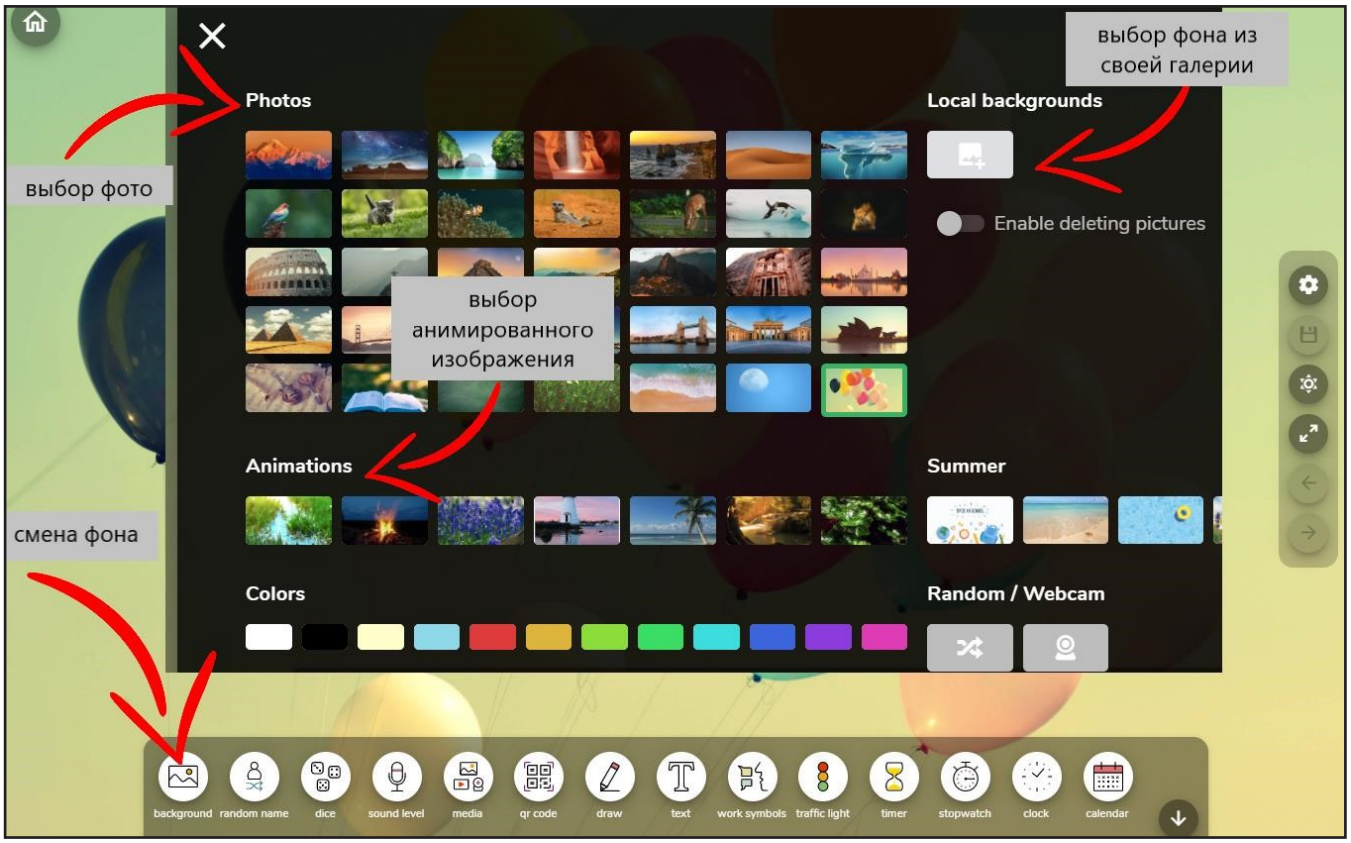
английском. Для уроков иностранного языка не используйте перевод, это будет дополнительной мотивацией для студентов в изучении языка.



Из личного кабинета в доску можно войти, используя кнопку «New Screen» или «Launch», если вы входите через главную страницу сайта.

Войдя на страницу доски, мы увидим экран, внизу и справа инструменты, а сверху слева значок «дом», который обозначает возврат в личный кабинет.

Нажав на кнопку «Background», вы можете поменять фон доски (изображения из галереи сайта, анимированные изображения, возможность загрузить свое изображе-



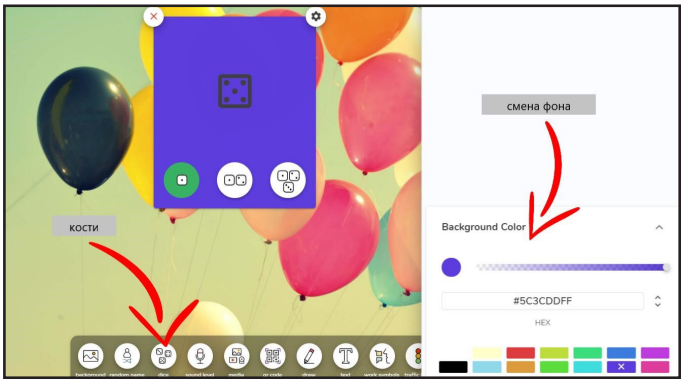
нии), можете задать параметры выбора. Сделайте свой урок ярче с помощью красивого фона.

Нажав на кнопку «Random name», вы можете вбить список учащихся с целью случайного выбора ученика для ответа на уроках. В дополнительных опциях можно запомнить уже выпавшего ученика, чтобы случайный выбор не повторялся. Так же доступны управления звуками, анимацией и фоном окна, в котором написано имя, в этой оп-

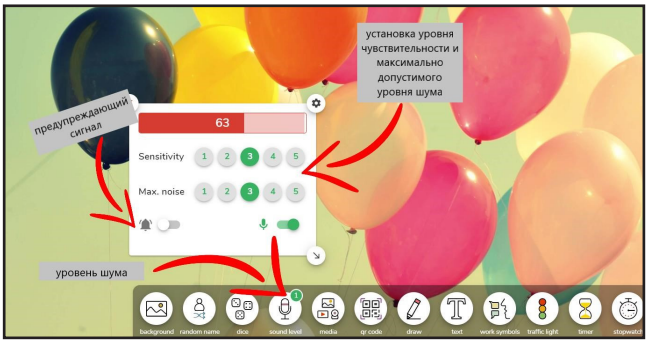
ции. Эта функция подойдет для устного опроса и будет держать в тонусе всю группу, так как имя будет выбрано случайно

Кнопка «Dice» (кости) будет нужна для игр во время уроков или так же для выбора ученика. Есть выбор одного, двух или трех кубиков, также смена фона, на которым находятся кубики.

Кости вы можете использовать для опроса лексики, для построения предложений (вы можете задать количество слов в предложении), для отработки счета, дней недели, отработки времен и так далее.



Кнопкой «Sound level» вы можете воспользоваться, когда нужно установить уровень шума в классной комнате. Можно установить чувствительность и максимально допустимый шум и поставить предупреждающий сигнал, когда шум превышает



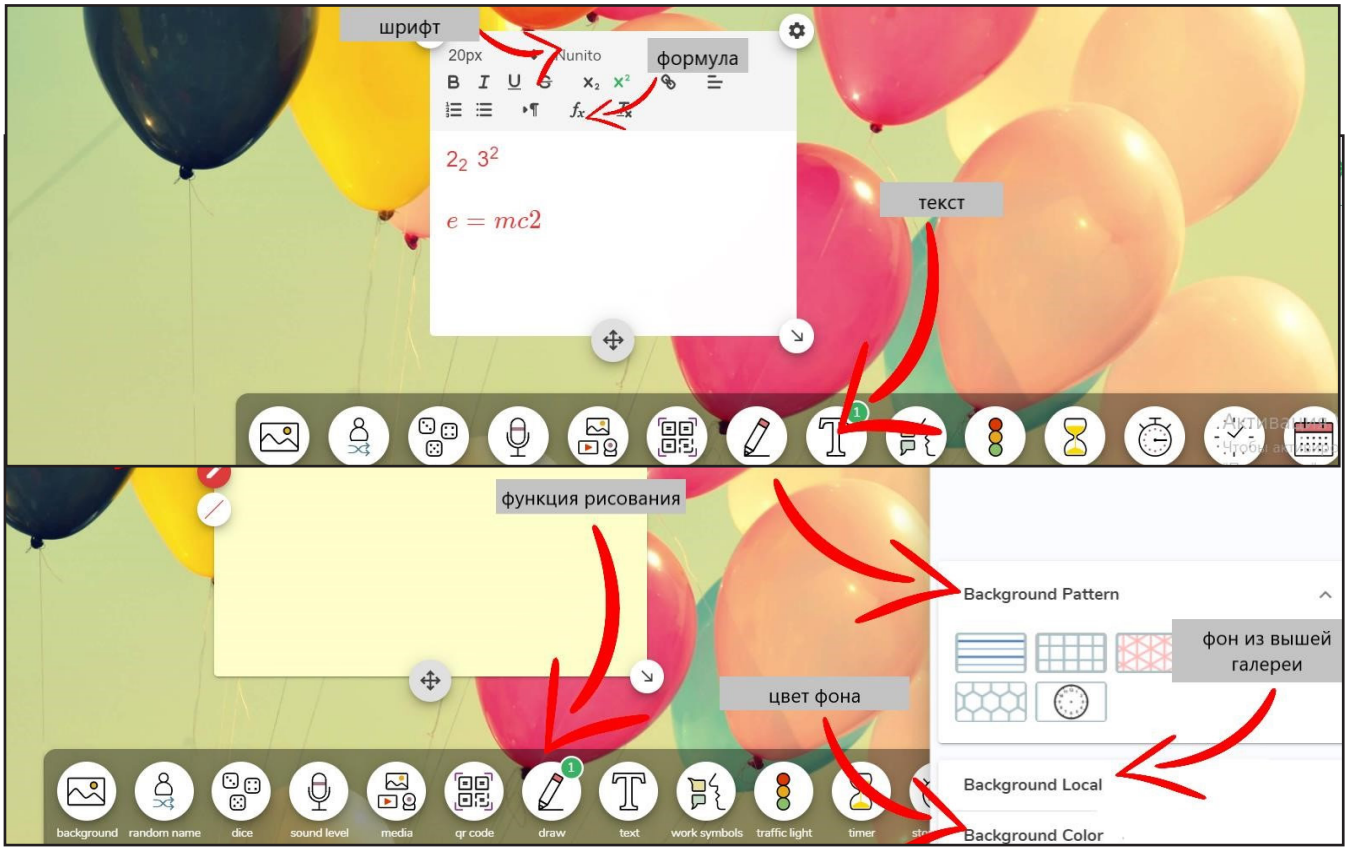
разрешенный уровень. Интересный способ контролировать поведение в классе.

Используя ClassroomScreen, вы также можете добавить медиа на вашу доску кнопкой «Media». Можно вставить рисунок, ссылку на youtube с обучающим видео, презентацию по теме урока, а также прямую трансляцию с вашей вебкамеры. А с помощью кнопки «Qr code», вы сгенерируете код на необходимую вам интернет–ссылку. Вы сможете создать несколько заданий под разными ссылками для учеников, чтобы у каждого было разное задание и они не могли друг у друга списать.

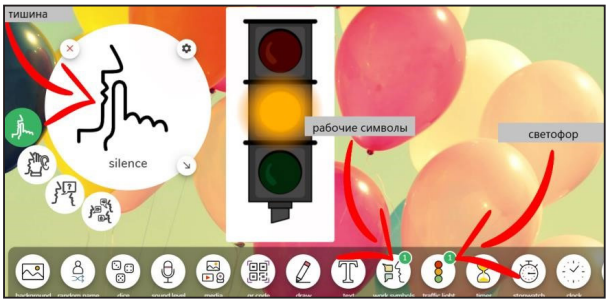
На доске доступна также функция рисования «Draw»: на панели инструментов данной опции можно изменить цвет, толщину линий рисунка, стереть изображение с по-

мощью ластика, отменить или вернуть действие, растянуть окно рисунка на всю доску.

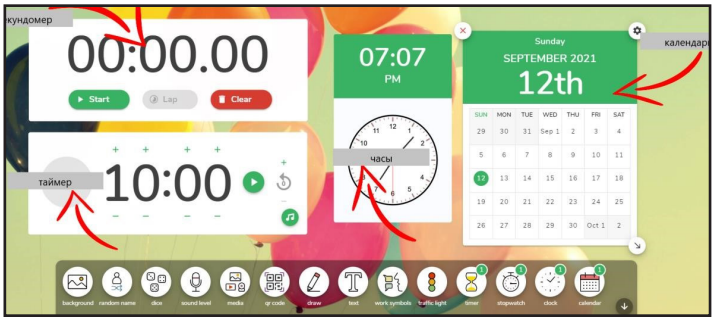
В дополнительных настройках можно изменить фон.



Функция «Text» нужна для ввода текста, доступны изменения цвета, шрифта, введение математических формул, доступны базовые символы. Вы можете загрузить оригинальный текст на иностранном языке, и работать с ним: делать пометки на доске, выделять лексику, грамматические конструкции, а используя свой микрофон вы можете этот текст озвучить.



Во время урока могут понадобиться функции «Work Symbols» «Traffic light».



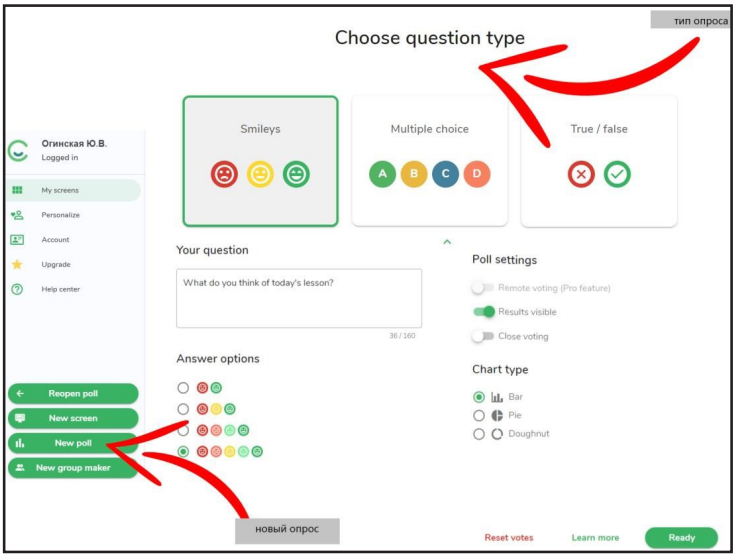
Данные функции нужны для контроля работы на уроке (групповая работа, работа в парах, остановка и начало работы). Рабочие символы, как и вся панель на иностранном языке, что помогает отработать рабочую лексику урока.

Для работы со временем доступны три кнопки «Timer», «Stopwatch», «Clock», соответственно таймер, секундомер и часы. А также есть функция «Calendar» календарь.

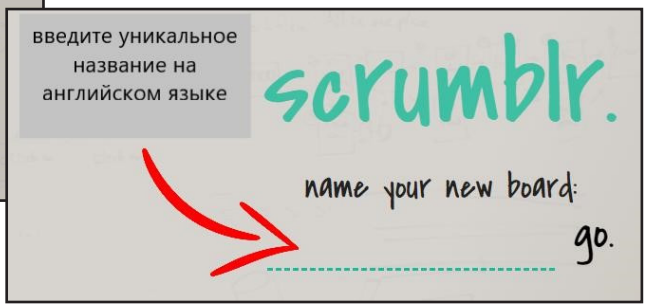
Говоря о ClassroomScreen, хотелось бы упомянуть еще об одной функции «New poll», с помощью которой можно сделать опрос по результат урока, что сейчас крайне важно для преподавателей любого предмета, а также позволит скорректировать работу на последующих уроках. А также можно провести тестирование, воспользовавшись опциями «True/False» или «Multiple Choice» стандартные и часто используемые задания во время уроков иностранного языка).

Доска ClassroomScreen удобна для использования как онлайн, так и оффлайн, преподаватель любого предмета найдет ее удобной и практичной, а обучающиеся всех возрастов оценят ее по достоинству.

Scrumblr http://scrumblr.ca/



Scrumblr – простая онлайн–доска, нетребующая регистрации, но при введении названия доски необходимо использовать только английский язык и проверить уникальность названия, иначе вам откроется уже существующая чужая доска.



При первом открытии доски вы увидите пустую доску с маркером и губкой (это всего лишь декоративные элементы). У доски очень ограниченный функционал: под доской расположены два вида стикеров, есть возможность изменить их цвет. Также можно разделить доску на колонки.

Доской можно поделиться, скопировав URL адрес в поисковой строке и отправив его в любой из доступных мессенджеров.

Чем же будет полезна данная доска для уроков иностранного языка? Для проведения мозгового штурма (когда нужно решить поставленную проблему), каждый учащийся может на стикере (подписав его) написать свои мысли и идеи. Для введения соревновательного момента в группах, поделив доску на колонки, вы можете дать задание, например, кто вспомнит больше слов на определенную тематику.

Онлайн–доски сейчас заменяют свои физические аналоги тем, что вы можете подготовить доски заранее, вынести в них таблицы, аудиоматериалы, аутентичные тексты, что экономит много времени, сделать их красочными и интерактивными, что привлекает внимание обучающихся и использовать их множество раз.

МЕТОД ПРОЕКТА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Павлова Т. И., доцент, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов–на–Дону

Аннотация

Материалы статьи раскрывают один из подходов инновационной деятельности учителя в условиях информационно–образовательной среды педагогического процесса. Проект как наиболее продуктивная форма образовательной деятельности школьников обеспечивает качество школьного обучения в контексте требований ФГОС. Достоинством школьного проекта является широкое использование возможностей Интернета.

Ключевые слова: качество обучения, проектная деятельность, технология проектирования, компьютерные технологии, учебно–познавательная деятельность, модели организации метода проекта.

Основные положения ФГОС выдвигают ставят перед обучающимися задачи уметь учиться и пользоваться знаниями в нестандартных ситуациях.

Главной целью общего образования является формирование разносторонне развитой личности. Выдвигаются новые требования к результатам образования: критериями успешности становятся отношение человека к возможностям собственного познания, приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения, сформированность у обучающихся стремления и умения самостоятельно использовать новые знания, активной жизненной позиции, умения отстаивать свое мнение, развитие мобильности, коммуникабельности и др. В связи с этим возникает необходимость создания информационно–образовательной среды, пространства – области актуальной жизнедеятельности человека, его самоопределения и самореализации, которая обеспечивает социализацию учащихся.

На решение этих задач направлена организация образовательного процесса, главным звеном которого является учебная деятельность, построенная на основе освоения способов деятельности.

На государственном уровне, в том числе и в требованиях к системе образования в условиях ФГОС, все большую актуальность приобретает необходимость развития технологии проектирования. В ее основу положен системно–деятельностный подход, обеспечивающий формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно–познавательную деятельность обучающихся. Разработка и реализация различных проектов связана с выполнением этих и многих других требований к современной системе образования, которые предъявляются государством, современной общественной жизнью.

Кардинальные изменения происходят и в самой методической системе на основе использования компьютерных технологий, где ведущим становится принцип деятельности, предполагающий освоение методики и техники самостоятельной работы, самостоятельного приобретения и пополнения знаний, развитие навыков работы с огромным массивом компьютерных средств (электронные учебные пособия; справочные системы – энциклопедии, словари; тренажеры, тестирующие системы и др.).

Применение компьютерных технологий позволяет эффективно развивать коммуникативные навыки школьников, новые способы мышления, вовлекать их в проектную деятельность: интернет–конференции, тематические чаты, форумы, флэш–акции, исследовательские и творческие проекты (в рамках ресурса IEARN развиваются более 120 постоянно действующих проектов).

Проект – наиболее продуктивная форма образовательной деятельности школьников, которая обеспечивает качество школьного обучения: в основе проектной деятельности – интеграция и последовательное развитие методов проблемного, эвристического, экспериментального, опытно–прикладного обучения, исследовательского, приоритетами которых становятся самостоятельные творческие действия учащихся в решении определенной проблемы. Достоинство школьного проекта – широкое использование возможностей Интернета.

Следовательно, технология проектной деятельности осмысливается учителем как в широком – теоретическом, концептуальном – понимании, так и в более узком – практическом.

Стержнем проектной деятельности является проблема, значимая для ученика, на решение которой направлена исследовательская деятельность школьника, который самостоятельно или с помощью учителя определяет цель и задачи деятельности над проектом, решает, какие знания, умения, способы познавательной деятельности ему необходимы для решения проблемы.

В системе обучения русскому языку актуальность проблемы исследования основывается на следующей классификации:

проекты, рассматривающие современные вопросы общения и коммуникации («Язык жестов и мимики»); проекты практико–языкового характера (разработка методических материалов для практического использования в процессе обучения: составление учебного словаря–минимума по «Географии»); проекты для решения лингвистических задач (раскрывают значение русского языка как общественного явления, его знаковую систему, устройство и функционирование. Например: «Что такое стиль? Почему его называют «цементирующей силой» текста?», «Что нарушает логичность речи?», «Склонение географических названий»); проекты, направленные на рассмотрение русского языка как национально–культурного феномена («История русской письменности», «Роль письменности в развитии цивилизации», «Русский язык – отражение русского характера»).

Таким образом, тематика проектов с использованием ИКТ, которые выполняют обучающиеся, может относиться к теоретическому вопросу учебой программы по русскому языку с целью углубить знания школьников, может быть связана с каким–то вопросом, актуальным для практической жизни и, вместе с тем, требующим привлечения знаний, обучающихся не по одному, а по нескольким предметам (литература, искусство, творческая сфера и т.п.).

С целью формирования ценностных ориентаций и мотивов познавательной деятельности на уроках русского языка в большей степени используются следующие виды проектов: исследовательские, информационные (направлены на сбор информации о каком–либо языковом явлении; выбирается тема, имеющая в науке спорный характер; задача проекта – найти, проанализировать и обобщить различные точки зрения по данной проблеме и аргументированно представить свою позицию); практико–ориентированные (направлены на разработку какого–либо учебного вопроса и ориентированы на практическое использование в процессе обучения; результатом являются справочные материалы, словари, схемы описания какого–либо лингвистического явления, алгоритм, направленный на устранение правописных ошибок, тесты для компьютерной проверки и т.д.).

Использование ИКТ в проектной деятельности развивает у школьников когнитивные стратегии, в основе которых лежат развитые умения и навыки регуляции учебно–познавательной деятельности. Так, работа над проектом в 10 классе «Жаргонизация современной речи как проблема речевой культуры» включает следующую учебно–познавательная деятельность: чтение и анализ литературы по проблеме; оформление библиографии; конспектирование основных положений использованных источников (пособий по культуре речи, словарей, журнальных статей); проведение анкетирования, опроса с целью анализа речи современных школьников с точки зрения количественного и качественного использования ими жаргонизмов; проведение анализа анкеты, записи бесед; определение и сопоставление понятий «жаргон» и « арго»; определение, выделение и описание функций и разновидностей жаргона; выявление причин и частотности употребления жаргонизмов; составление плана оформления исследования (создание текста доклада на конференции) и др.

В зависимости от выбранной темы проектов исследование можно проводить как индивидуально, так и в группе (работа в парах или малых группах по 3–4 человека). Итоговые результаты представляются в виде презентаций, выполненных в POWER POINT, которые защищаются на практических занятиях, семинарах, конференциях.

Практика показывает, что компьютерная поддержка проектной работы требует от учащихся высокого уровня коммуникативной культуры ее представления: логики, правильности и доступности изложения; стилистической последовательности; соблюдения норм устной речи, речевого этикета; умений вести диалог с аудиторией, поддерживать внимание слушателей, отвечать на вопросы. Именно поэтому в систему оценки учебного проекта необходимо включить критерий «Уровень организации и проведения презентации: обеспечение объектами наглядности, информационная поддержка».

Введение нового учебного предмета «Русский родной язык» обогатило опыт учителей–словесников Ростовской области технологиями проектной деятельности с этнокультурными особенностями: «Слова – свидетели истории Дона», «Обращение у казаков», «Имена на карте. Донская топонимика» и др.

В настоящее время создана богатая теоретическая база метода проекта с опорой на достижения педагогики и психологии, что позволяет учителю по–новому осмысливать его суть и искать пути эффективного его использования на уроке. Однако анализ методической подготовки современного учителя показывает, что потенциал проектирования на уроках реализован не полностью, учитель испытывает затруднения в разработке практических материалов, поэтому проектирование остается пока еще разовым мероприятием, не становится системой работы учителя, его исследовательской деятельностью. Именно поэтому сегодня необходим обмен опытом работы педагогов в использовании проектной деятельности в своей практике. Такая форма работы способствует развитию культуры проектировочной деятельности в процессе освоения основных и дополнительных программ; разработке основных направлений и форм методической работы по организации проектно–исследовательской деятельности обучающихся; реализации критериального подхода к оценке результатов проектных и учебно–исследовательских работ школьников.

Вариативные модели организации метода проекта на уроках как инструмента современной «педагогики знаний» помогают учителю не только в развитии культуры проектировочной деятельности, но и в организации представления своего интеллектуального продукта на разных уровнях (заседании методического объединения, оформлении работы для публикации, пополнении своего портфолио, презентации конкурсной работы и др.).

На современном этапе информатизации образовательного процесса отводится роль эффективного средства изменения качества обучения, поэтому умение использовать метод проектов на основе ИКТ в образовательном процессе – показатель качества обучения и ресурс профессионально–личностного развития учителя.

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ WEB 2.0

Рябышева Т. В., преподаватель немецкого языка, заведующий очным отделением, ГБПОУ РО «ВПК»

Можем ли мы представить современное образовательное учреждение без мультимедиа? Ведь современные дети – это медиадети, киберподростки, он–лайн молодежь. Этим обусловлена необходимость создания активной образовательной среды, которая предоставила бы возможность обучающимся доступа к различным источникам информации, помогла удовлетворить интересы современного студента, общающегося в Интернет – сообществе.

Об этом говорится в Концепции модернизации Российского образования. Ведущим аспектом является подготовка подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе. Современная система образования открывает новые горизонты и возможности, но в то же время предъявляет повышенные требования к профессиональной компетенции педагога.

Социальный заказ общества на изучение немецкого языка составляет всего 14 %, все чаще вытесняется английским и приобретает статус второго иностранного языка. Кроме того, современные студенты, умело управляющиеся с различными гаджетами, не хотят просто учиться по учебникам.

Снижается мотивация к изучению немецкого языка, а так как мотивация – путь к коммуникации, то коммуницировать тоже не всегда получается. Но для студентов педагогического колледжа, будущих педагогов, эффективная коммуникация – важнейшее условие успешного профессионального становления.

Возникает противоречие: с одной стороны, как не остаться вчерашним педагогом завтрашнего СПО, как идти ногу со временем, «быть в теме» как говорят студенты, с другой стороны – формировать компетенции

соответствии с ФГОС, как сохранить специфику учебного предмета «немецкий язык».

Как разрешить данное противоречие? И тут на помощь приходят информационно– коммуникационные технологии. В частности, социальные сервисы web 2.0. Вы просите меня, почему именно web 2.0? Почему именно они? Ответ прост: они функциональны, доступны, они интересны студентам, они позволяют создать эффективную информационно–образовательную среду, чего и требует ФГОС. Я показываю студентам как применить возможности сети Интернет для образования, для выстраивания личной образовательной траектории, я учу их мыслить. Задача преподавателя:

- изучить;
- создать;
- апробировать.

«…Напряженно вглядываясь в «светлое далеко», мы не замечаем того, что уже находится под рукой. Интернет как инструмент для реформирования и модернизации образования готов к употреблению и использованию…»

Е. Полат.

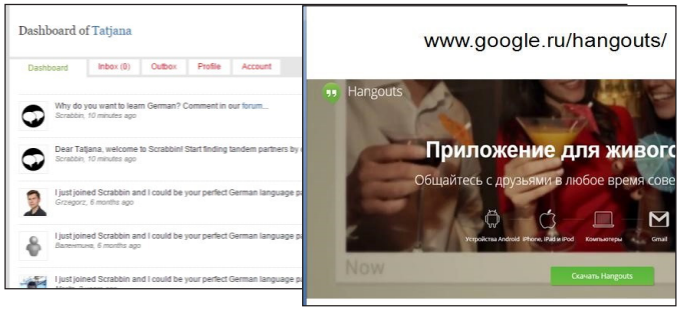
Руководствуясь этими словами, я использую в своей работе следующие сервисы:

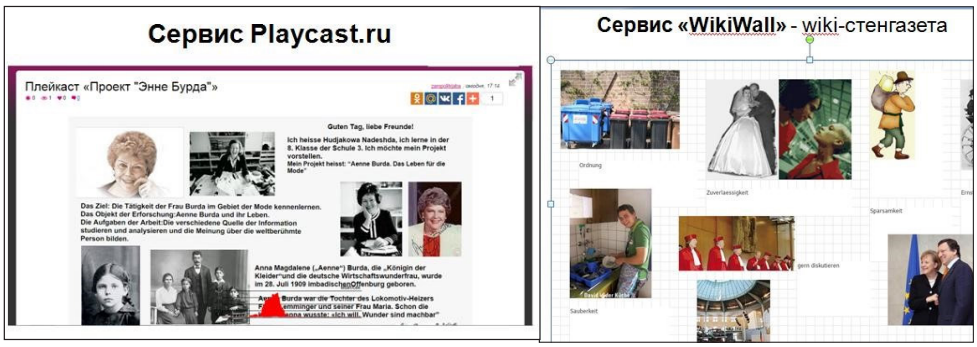
- Веб–сайт http://www.scrabbin.com/ и сервисы Google – формирование социокультурной и речевой компетенций. Обучающиеся открывают для себя возможность для общения через электронную почту, голосовой чат или видеосвязь.
- Сервис «WikiWall» – wiki–стенгазета и Playcast.ru. Формирование информационной и социокультурной компетенций, в частности лингвострановедческой компоненты, ведь студенты сами отбирают материал текстового, изоразительного и аудио– и видео–ряда. Также мы используем этот сервис для создания тематических онлайн–газет, для организации проектной деятельности обучающихся.
- Примеры использования сервиса Playcast.ru при подготовке к конференции по немецкому языку. Тема проекта «Немцы в России. Энне Бурда – лучший модельер Советского Союза»
- Сервис Quizlet. Активно используют уже готовые сеты, а также создают свои собственные сеты с необходимой лексикой.

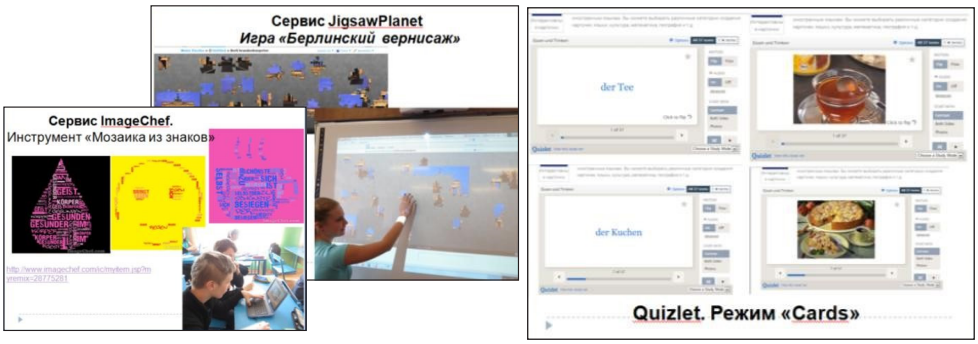
Сами студенты отметили, что новая лексика запоминается гораздо легче и быстрее, формируется языковая компетенция в плане грамматической, фонетической компоненты.

- Сервис JigsawPlanet, сервис ImageChef. Сервисы по созданию пазлов, фоторамок, коллажей, облаков из слов мои студенты любят больше всего, так как именно здесь они проявляют фантазию, творчество, креативность, индивидуальность.

Вы спросите у меня: можно ли научить немецкому языку без социальных сервисов web 2.0? Можно, но это будут лишь предметные знания, а главное преимущество сервисов web 2.0 состоит в том, что обучающиеся имеют возможность к получению метапредметных и личностных знаний, опыта социального интеллекта. Студенты через себя пропускают, преломляют реалии языка, тем самым мотивируя себя на образование.







ИКТ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Диченскова В. А., учитель русского языка и литературы, ГБОУ РО «Каменск-Шахтинская школа-интернат»

Образовательные возможности ИКТ при изучении русского языка и литературы безграничны. Однако важно учитывать ряд факторов, ограничивающих применение светящейся электронной доски или мониторов во время урока. Это и оптимальная яркость свечения, и общее время использования ИКТ в течение урока, и даже температура помещения и его проветривание.

Приведу конспект урока русского языка в пятом классе, где, на мой взгляд, применение ИКТ не является чрезмерным, а служит необходимым дополнением урока и разнообразит подачу материала школьникам. Кроме того, всегда была уверена в том (а практика доказывает мою правоту), что наглядный материал, поданный в современной компьютерно–интернетной упаковке, заметно повышает мотивацию к обучению.

Урок русского языка в 5 классе

Тема: Времена глагола

Цели:

- Повторить и систематизировать знания по теме «Глагол», преобразовать знания учащихся по теме «Временные формы от глаголов совершенного и несовершенного видов», учить определять временные формы глагола.
- Развивать умение видеть в тексте художественного стиля изобразительно–выразительные средства языка, вырабатывать навык лингвостилистического анализа текста.
- Учить работать со «словом», как с грамматической точки зрения, так и функционально–семантической.
- Воспитывать бережное отношение к слову, любовь к родному языку, искусству, культуре.

Оборудование: учебники «Русский язык. 5 класс», толковый словарь, словарь иностранных слов, карточки с текстом, таблицей.

Урок сопровождается презентацией с необходимыми сведениями и ссылками (репродукции картин на тему «Весна», фрагмент произведения П.И. Чайковского «Времена года» («Песня жаворонка» или «Подснежник»)).

Актуализация знаний.

1.Синтаксическая разминка. Предложения на экране:

Дрогнули орошенные вешним дождем непочатые сугробы. Под снегом бежит водица, а под корой берез и кленов тайно двинулся сок.*

- Перед нами два предложения, они объединены общей темой, какой? (Весна. Приход весны.). Эта тема поможет сегодня вспомнить известные вам с начальной школы сведения о глаголе, а именно, один из его непостоянных признаков – время.
- Запишем дату и тему урока: «Времена глагола».
- Прочтем предложения выразительно.

Работа с толковым словарем:

- Приведите синоним к слову орошенные (находим в словаре: облитые, обрызганные, покрытые каплями).
- Как вы представляете себе непочатые сугробы (еще не тронутые солнцем, не начинавшие таять). Слово непочатые – разговорное, обозначает «полный, еще не начатый, не тронутый». Какое еще слово употреблено в разговорной форме? (водица) – Запишите предложения.
- Выделите грамматические основы предложений. Какие это предложения? (простое и сложное, сложносочиненное).
- Какими частями речи выражены главные члены предложений?
- Определите время каждого глагола (один ученик у доски).

2. Беседа по вопросам учебника (упражнение «Вспомните!»)

I. Преобразующее повторение.

Работа с текстом (на экране и на карточках у каждого ученика):

Застучала за окошком звонкая капель пот..плел воздух пот..мнел и осел снег. Умчались зимние дни. В лесу все дышит весной. Вот–вот выбросят первые цветкисере..ки деревья, прилетят грачи, поплывут по реке первые льдинки. Забл..стят шальные весенние руч..и наполнят лес звонким журчанием. А пока еще лесной народ оставляет на снегу свои автографы.

- Прочтите текст про себя, подготовьтесь к выразительному чтению. Подберите заголовок к тексту в соответствии с его темой.
- Запишите текст в тетради.
- Проверка: один ученик у электронной доски вставляет пропущенные буквы и запятые, называет орфограммы и пунктограммы.

Работа с таблицей. Коллективная работа на экране и в тетрадях: таблицу заполняем примерами из текста.

- Давайте попробуем подобрать глаголы в пустые ячейки. Воспользуемся теми, которые уже у нас есть. Вывод: глаголы несовершенного вида имеют все три формы времени, а глаголы совершенного времени имеют формы прошедшего и будущего времени.
- Обратите внимание на формы будущего времени. У глаголов совершенного вида форма простая, а у глаголов несовершенного – сложная (составная).
- Учебник, читаем лингвистический текст.
- Оказывается, мы сами сделали вывод, который является научным фактом. Но о чем же мы все–таки не сказали? (об образовании формы прошедшего времени).
- Выделим этот суффикс в глаголах из таблицы.

	Наст. вр.	Прош. вр	Буд. вр
Сов. вид		Застучала Потеплел Потемнел Осел Умчались	Выбросят Прилетят Поплывут Заблестят Наполнят
Несов. вид	Дышит Оставляет	Дышал Оставлял	Будет дышать

Стилистический анализ текста.

- Определите тип речи данного текста (повествование). Почему вы так решили? (текст рассказывает о том, что происходит, какие действия совершаются одно за другим; обилие глаголов).
- Как вы думаете, к кому стилю речи мы должны отнести этот текст? (Художественный стиль).
- Какие приметы подсказали такое решение? (Автор нарисовал картину при помощи художественных средств, и вместе с этим он передает свои чувства, цель автора – воздействовать на чувства читателя, передать свое восхищение весенним пробуждением природы).
- Опишите речевую ситуацию. (Предназначен для чтения многими людьми в неофициальной обстановке, цель автора – воздействие на чувства читателей.)

Словарная работа.

Выпишем слово автограф.

Словарь иностранных слов поможет нам разобраться с его этимологией, происхождением. Слово состоит из двух частей: авто [autos (греч.) – сам] – первая составная часть сложных слов, которая обозначает свой, собственный; граф [grafo (греч.) – пишу] – вторая составная часть сложных слов, обозначающая пишущий, записывающий.

Это слово многозначное. Его значение мы можем найти еще и в толковом словаре (один ученик читает статью словаря). Первое его значении – собственноручная, памятная надпись, подпись. Второе – рукописный текст, написанный самим автором. – В нашем тексте автографы на снегу оставляет лесной народ. Как вы понимаете это предложение? Какое художественное средство спрятано здесь автором? (метафора – скрытое образное сравнение, уподобление одного предмета, явления другому: автографы – следы животных).

II. Предлагаю послушать текст под музыку П.И. Чайковского «Времена года»

У каждого времени года своя музыка.

Снег померк. Веселой струйкой серебряные шарики торопятся скатиться с крыш. Мелодично поет, звонко тикает капель. Тихо перезваниваются бьющиеся сосульки и вдребезги разбиваются, точно оброненный хрусталь. А в кустах слышится частый звон серебряного колокольчика. Это заливаются овсянки.

Солнечный луч всюду заводит тихую музыку весны, а птицы, вода подпевают ей.

- Как вы думаете, как называется этот текст? («Мелодия весны» Д. Зуева)
- В записанном тексте мы увидели весну, а теперь еще и услышали ее. В этом и скрыта сила, мощь, волшебство слова: благодаря художникам мы можем увидеть весну, благодаря композиторам – услышать ее, а слово писателя способно и нарисовать, и прозвучать.
- Запишем предложение:

Веселой струйкой серебряные шарики торопятся скатиться с крыш.

- Определите время глаголов из этого предложения.
- Почему мы не можем определить время глагола скатиться? (это инфинитив)

Итог. Рефлексия.

Весна сегодня помогла нам многое вспомнить о глаголе, узнать его поближе, сделать вывод о соотношении видов глагола и времен.

III. Домашнее задание.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ ДЛЯ АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Деркунская Л. И., учитель, МБОУ Развиленская Средняя образовательная школа №9

Работая уже много лет в школе в качестве учителя музыки, я постоянно задавалась вопросом: как сделать уроки музыки эмоциональными и запоминающимися? Что

сделать, чтобы заинтересовать ребенка подлинным искусством. И тут на помощь приходят информационно – коммуникационные технологии, с помощью которых преподавания предметов художественно–эстетического цикла в настоящее время стало интересным и увлекательным. С помощью ИКТ в образовании перед учителем музыки открылись новые возможности. Все вышеперечисленное позволило мне органично включить ИКТ во все уроки музыки. Это и демонстрация презентаций, разработанных мною к изучаемым темам, и использование записей лучших образцов классической музыки, оперных и балетных спектаклей, мюзиклов и рок–опер.

Информация, представленная на компьютерных дисках, позволяет проводить виртуальные экскурсии по музею музыкальных инструментов, путешествовать по странам и эпохам, знакомясь с образцами музыкального искусства, с лучшими исполнителями мира, с разнообразными стилями и направлениями в музыкальном искусстве.

Все это помогает реализовать на практике те идеи, которые способствуют эффективному решению образовательных задач, достижению нового качества обучения. Для подготовки и проведения уроков музыки я освоила и использую множество программ для работы на компьютере. Перечислю некоторые из них:

- Музыкальные проигрыватели: WindowsMediaPiayer, WinAmp и т.д. (воспроизведение музыкальных файлов, построение списка мелодий, запись в различных форматах).
- Программы для пения караоке KarMaker (проста и легка в обращении), AV Video Karaoke Maker (ее ценят за бесплатность).
- Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Для знакомства с нотной грамотой я использую материалы программы «Поющая ФА–СОЛЬ» телеканал Карусель, «Шишкина школа» телеканал Радость моя, где в доступной для младших школьников форме можно постичь азы музыкальной грамоты.
- Программы для просмотра видео фильмов и анимации, знакомство с жизнью и творчеством композиторов происходит при помощи серии мультфильмов цикла «Сказки старого пианино», а для детей более старшего возраста используется материал программы «Культура».
- «Энциклопедия популярной музыки Кирилла и Мефодия», где представлены сведения практически обо всех современных группах и исполнителях, музыкальных альбомах. Вы сможете проследить историю развития той или иной группы, узнаете о развитии рока, джаза, поп–музыки, прослушать запись или просмотреть видеоклип. Для проверки знаний зайдите в раздел Викторина, где вам предложат различные вопросы и музыкальные фрагменты. Также есть словарь различных терминов и музыкальных инструментов, что облегчает работу в классе.
- Игровые музыкальные программы: «Учимся понимать музыку». Этот курс позволит легко ориентироваться в многообразном и изменчивом мире музыки. Все занятия построены в современной мультимедийной форме. Материал предлагается в интересном и увлекательном виде и не только рассказывает о музыкальных жанрах, стилях и направлениях, но и учит слушать и понимать музыку.
- Программы–тесты и викторины, позволяют, силами учителя и учеников создавать проверочные тесты и вопросы, для закрепления знаний на уроке.
- Работа в сети Интернет: прочтение текстов, статей, художественных произведений, прослушивание радиопрограмм и музыкальных фрагментов, анализ и получение широкой информации из всего мира по вопросам музыкального искусства, расширяют кругозор ученика.

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используют ИКТ, отражают один из главных принципов создания современного урока–принцип привлекательности. Благодаря использованию ИКТ, ученики стали отличаться высокой активностью на уроках (высказывать свое мнение, размышлять, рассуждать).

Все это позволяет говорить о повышении качества работы учителя. Современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главнейших прав обучающих – право на качественное образование.

ЗНАЧЕНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ

Кладиева И.А., учитель, МБОУ Поповская СОШ Кашарского района Ростовской области

В настоящее время в специальной литературе по педагогике, теории обучения, в СМИ, а также в нормативных документах, касающихся сферы образования много говорится о современном уроке в свете требований ФГОС.

Несомненно, эффективным с точки зрения поставленных педагогом целей, интересным с точки зрения учеников может быть любой традиционный урок, если в нем целостно сочетаются личностно значимые для учащихся цели и содержание, интересная форма организации деятельности школьников, позитивное восприятие ими личности учителя.

Однако не зря владение информационно–коммуникативными технологиями, умение применять их в образовательном процессе входит в перечень необходимых умений, представленный в «Профессиональном стандарте педагога», утвержденном Приказом №544н Минтруда и соцзащиты еще 8 октября 2013г.:

Владеть ИКТ–компетентностями:

- общепользовательская ИКТ–компетентность;
- общепедагогическая ИКТ–компетентность;
- предметно–педагогическая ИКТ–компетентность (отражающая профессиональную ИКТ–компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

И если для молодых специалистов эти навыки вполне органичны и естественны, т. к. они овладевали ими со школьной скамьи, то для учителей, не изучавших ни в школе, ни в вузе информатику, считавших верхом технической мысли на уроке графопроектор (кто–нибудь сейчас помнит, что это такое?) освоение ИКТ – это не только необходимое условие поддержания своего педагогического статуса в восприятии учеников, но и объективное требование соответствия профессии. Кроме того, сейчас в образовательном процессе применяются не только компьютеры (с их программным обеспечением), мультимедийные проекторы и интерактивные доски, но стремительно обновляющиеся и развивающиеся интернет–платформы, обучающие программы, приложения для телефонов и планшетов, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы (текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, графические пакеты и пр. Ученики могут лучше усваивать материал, благодаря презентациям, видеофильмам, использованию материалов электронных архивов и библиотек и пр. Поэтому учителю просто необходимо непрерывно и систематически совершенствовать свои навыки применения ИКТ в образовательном процессе. Информационная компетентность педагога включает в себя:

- Эффективный поиск информации.
- Формулировка проблемы различными информационно–коммуникативными способами.
- Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, готовыми программно–методическими комплексами.
- Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности.
- Использование компьютерных и мультимедийных технологий.
- Ведение учрежденческой документации на электронных носителях.

Имеется несколько подходов к классификации уроков, каждый из которых отличается определяющим признаком.

По цели организации урока, детерминированной общедидактической целью, характером содержания изучаемого материала и уровнем обученности учащихся выделяются следующие пять типов уроков: уроки изучения нового учебного материала (1–й тип); уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.) (2–й тип урока); уроки обобщения и систематизации (3–й тип); комбинированные уроки (4–й тип); уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков (5–й тип).

И будет справедливым отметить, что независимо от типа урока, грамотное применение ИКТ будет способствовать повышению его эффективности. Информационные технологии могут применяться на разных этапах образовательного процесса: для подачи материала, проверки полученных знаний, закрепления материала, самообучения и пр.

Я согласна с мнением Конаржевского Юрия Анатольевича, утверждавшего, что современный урок – это урок, на котором «учитель умело использует все возможности для глубокого и осмысленного усвоения учеником знаний, развития его личности, ее активного умственного роста, формирования ее нравственных основ». Несмотря на то что этому высказыванию более 20 лет, оно актуально и сегодня, в том числе и в отношении применения ИКТ в образовании.

Информационные технологии, всевозможные гаджеты настолько прочно вплетены сегодня в жизнь учащихся, что отсутствие их в образовательном процессе неизбежно ограничивает его потенциал и конечный результат. Применение ИКТ облегчает взаимодействие учителей и учеников (учителя начинают говорить на доступном детям языке), что безусловно положительно сказывается на качестве и результатах учебного процесса. Кроме того, цифровые технологии открывают новые возможности для обучения, позволяют внедрять персонализированные образовательные программы, вырабатывать привлекательные индивидуальные стратегии обучения школьников. Это особенно важно, во–первых, в аспекте личностно–ориентированного обучения, а во–вторых – с учетом опыта (увы, вынужденного) дистанционного обучения весной 2020 года.

Примеры применения ИКТ:

- работа (индивидуальная и групповая) над презентациями; лучшие работы учащихся прошлых лет демонстрируются на уроках, служат образцом для новых проектов. Несколько презентаций были опубликованы на образовательных сайтах, представлены на конкурсах, отмечены грамотами. Работа над ними способствует развитию навыков поиска и отбора материала в разных источниках, создания и оформления презентации, закреплению языковых знаний.
- работа над видеороликом повышает мотивацию к изучению языка, положительно влияет на психологическую и личностную готовность к работе. Важно: большой объем работы ученик выполняет самостоятельно – формулирование высказывания или поиск /отбор соответствующих диалогических единств в учебнике и /или других источниках (хоть иногда используются готовые диалоги), фонетическая (артикуляция и интонирование) и ролевое исполнение материала. Развитие навыков восприятия на слух как аутентичной речи (аудио– и видеоматериалы), так и учителя и учеников. Если работаем над учебными ситуациями, то при внешней схожести задания речевое наполнение все равно разное. Это мотивирует зрителей на внимательное восприятие.

В ходе работы консультантом является не только учитель, но и ученики в группе. В оценивании результата также участвуют не только учитель, но и ученики – участники и зрители. Рефлексия: что получилось и надо успех закрепить, что не удалось, почему, над чем предстоит поработать.

- просмотр учебных видеороликов, в том числе и аутентичных, способствует заметному росту интереса учащихся и результативности уроков, расширению страноведческих и языковых знаний. На начальной ступени это ролики «Немецкий алфавит», песенки, рифмовки, считалки. На средней и старшей – страноведческий материал о городах, их достопримечательностях, культуре, традициях, природе стран изучаемого языка.
- выполнение лексических и грамматических упражнений, участие в олимпиадах, тестировании, в т.ч. в режиме онлайн – закрепление и контроль уровня сформированности языковых и речевых знаний и умений.
- самостоятельное создание авторских дидактических материалов.

Заключение. Опыт применения информационно–коммуникативных технологий при обучении иностранному языку показывает, что они играют важную роль важную роль в повышении качества и эффективности образовательного процесса. Следует также отметить большое значение организации курсов повышения квалификации педагогов именно по направлению освоения ИКТ.

Список использованных источников:

1. Приказ Минтруда №544 от 08.10.2013 «Профессиональный стандарт педагога»
2. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока [Текст] / Ю.А. Конаржевский. – М.: Педагогический поиск, 2000.
3. Махмутов М.И. Современный урок. М., 1985. С. 92
4. https://rosuchebnik.ru/material/ispolzovanie–ikt–na–urokakh/

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕПОДАВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ–ИНВАЛИДОВ

Колесник В. В., учитель русского языка и литературы, ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа–интернат № 28»

Аннотация

Информационные технологии предлагают реальный потенциал для значительного повышения качества образования детей–инвалидов и изменения их отношения к знаниям. Однако следует признать, что, несмотря на десятилетие интенсивной политики государства в отношении оборудования в учреждениях образования, изменения в методиках и моделях преподавания остаются слабыми. Потенциал ИКТ–технологий, похоже, не полностью изучен. В некоторой степени можно говорить о «парадоксе производительности»: в то время как количество оборудования в школах продолжает увеличиваться, эффективность устройств полностью не продемонстрирована. Слабо воспринимается дополнительная образовательная ценность информационных технологий, и поэтому разрыв между ожиданиями от новых технологий и предложением, предлагаемым системе образования, увеличивает давление на преподавателей учебных заведений и подчеркивает роль последних во внедрении необходимых изменений.

«Во многих случаях чтение спасает жизнь» (Уолли де ДОНКЕР, президент Международного совета по детской книге (International Board on Books for Young People, IBBY) (опубликовано 30.01.2018)).

Информационные технологии предлагают реальный потенциал для значительного повышения качества образования детей–инвалидов и изменения их отношения к знаниям. Однако следует признать, что, несмотря на десятилетие интенсивной политики государства в отношении оборудования в учреждениях образования, изменения в методиках и моделях преподавания остаются слабыми.

Потенциал ИКТ–технологий, похоже, не полностью изучен. В некоторой степени можно говорить о «парадоксе производительности»: в то время как количество оборудования в школах продолжает увеличиваться, эффективность устройств полностью не продемонстрирована. Слабо воспринимается дополнительная образовательная ценность информационных технологий, и поэтому разрыв между ожиданиями от новых технологий и предложением, предлагаемым системе образования, увеличивает давление на преподавателей учебных заведений и подчеркивает роль последних во внедрении необходимых изменений.

Исследовательская деятельность – что вполне очевидно – положительно влияет на интенсивность использования ИКТ. И здесь существует одна естественная закономерность: интенсивность использования ИКТ опытными исследователями и экспертами намного превышает интенсивность использования не исследователями. И поэтому только исследовательская деятельность позволяет учителям–исследователям изучать и внедрять технологические возможности, которые затем используются в учебном процессе, и передать это умение своим ученикам. Но их отношение к ИКТ, навыки, доступность и приверженность могут зависеть только от структурных изменений, ожидаемых при оцифровке образования.

Тем не менее ИКТ допускают различные интерпретации в зависимости от их фактического использования в сфере образования. В широком смысле ИКТ – это когнитивные инструменты, которые реструктурируют мышление и интеллектуальную деятельность.

Использование ИКТ значительно реорганизует учебную деятельность. ИКТ используются как когнитивные артефакты. «Обычно считается, что компьютеры могут изменить то, как мы делаем что–то, усиливая или расширяя наши возможности. <….> Но неверно утверждать, что эти задачи остаются прежними: основная роль компьютеров заключается в изменении задач путем реорганизации нашего умственного функционирования» (PEA, 1985, стр. 168).

Преподавание литературы для детей – а для детей–инвалидов в особенности – кажется наименее деликатным, если мы будем принимать во внимание непосредственные и оригинальные культурные вариации текста. Учитель должен приобщать учеников к социально–культурному контексту, который соответствует редактированию

и производству текста. Отчет по тексту может быть подготовлен, и ему может предшествовать резюме, охватывающее, среди прочего, обстоятельства, при которых текст был написан. Поэтому кажется важным приступить к преподаванию литературы с учетом учет этого социокультурного аспекта. Другими словами, речь пойдет о создании человека, который способный «научиться учиться» и «научиться сотрудничать со всем миром».

В этом контексте художественные тексты подвержены новым технологиям, в частности – их оцифрованности, что открывает новые перспективы для чтения и понимания текста. Например, учеными доказано, что чтение изображений привлекает внимание детей и позволяет глубже понять текст, даже если это зависит от большой степени интерпретации. Если это электронное чтение является результатом суммы неосознанных действий, в которых преобладает прерывность, вряд ли оно соответствует нашим представлениям о традиционных способах быстрого или углубленного чтения; он, скорее, частное, диагональное, медленное чтение (Nielson and Loranger 2008). Таким образом, можно сказать, что наиболее важные, ценные усилия должны заключаться в следующем:

1. сделать художественный текст более доступным для изучения, но при этом более эффективным;
2. выделить принципы коммуникативного подхода;
3. предоставить успешную модель для понимания художественных текстов;
4. Преодолеть чтение сложных текстов с помощью ресурсов и компьютерных средств, которые стремятся облегчить их доступ, в частности, с помощью изображений.

Для этого необходимо, плодотворное само по себе, всегда преобладающее размышление об объяснении литературных текстов, более связанное с «поэтикой» в риторическом смысле слова, и традицией, более чуткой к «гуманитарным наукам». Такой подход к литературному обучению с учетом ИКТ дает пищу для размышлений о контексте и содержании. То есть ИКТ позволяют открывать множество литературных проявлений под разными ракурсами: эстетическими, поэтическими, лингвистическими и т. д. Обработка информации не сбивается с траектории изучения, задуманной авторским текстом и учителем. Эта способность ИКТ дает ученикам возможность раскрытия литературного значения текста через реальные данные, представленные в виде простых фактов для интерпретации. Но у них – у учеников – пробуждаются и другие интересы, и другие способности, что развивает критическое мышление.

Литературный текст может включать множество прочтений – от буквального понимания до умозрительного понимания; поэтому необходимо представить все варианты его понимания и трактовки. ИКТ облегчают создание всех представлений о тексте литературного произведения, способствуя их сформулированности в процессе изучения и даже в процессе простого ознакомления с ним. В этом контексте учащиеся оттачивают критическое мышление по поводу текста и подсознательно готовы к исследованию. Они также могут использовать полезную для них информацию, чтобы решить различные компоненты значения и эффективность смысла: понимать и открываться другим. Кроме выше написанного, ИКТ имеют преимущество облегчения доступа к информации и, следовательно, это отличный способ общаться с другими. Литературные тексты обязательно связаны с иными цивилизациями и мирами и, следовательно, с носителями общечеловеческих ценностей. Это знание и надо открыть ученикам. Читателям–ученикам при помощи

ИКТ предлагается неограниченное взаимодействие с текстами, позволяя им открывать для себя других и в том числе и для построения виртуальных отношений, которые организованы с помощью различных приложений и философии, языка и эпистемологии, предполагающих реальное открытие другого. Этот обмен знаниями утверждает буквальность произведений с их авторами и их читателями.

И, наконец, главное: в отличие от многих текстов, которые являются пояснительными, аргументированными и описательными, литературные тексты имеют особенность вовлечения юных читателей во множество смыслов, множество интерпретаций, связанных с самой сутью произведения. Это различие порождает то, что мы чаще называем невысказанным или подразумеваемым внутренними качествами литературных текстов. Это то, что делает их «приятными». И у читателя–ученика есть привилегия понять эту привилегию по–своему.

Список использованных источников:

1. ABDALLAH–PRETCEILLE, M. & PORCHER, L. (1996). Éducation et communication interculturelle. Paris : Prèsses universitaires de France.
2. BESSE, H. (1982). Éléments pour une didactique des documents
littéraires. In J. Peytard et al.(dir.), Littérature et classe de langue (pp.
13–34). Paris : Hatier.
3. CHACÓN, F. (1992). A Taxonomy of Computer Media in Distance Education. Open Learning, 7(1), 12–27.
4. COLLECTIF (2002). Y a–t–il un français sans objectif(s) spécifique(s). Les Cahiers de l'Asdifle, 14, Actes des 29 et 30èmes rencontres. Paris, mars 2002, Grenoble, octobre 2002.
5. COMPAGNON, A. (2007). La Littérature pour quoi faire ? Leçon inaugurale au Collège de France. Paris : Fayard.
6. HUGO, V. (1859–1883). La Légende des siècles (extraits des tomes II L III « Le crapaud ») pp. 106–111.
7. NIELSEN, J. & LORANGER, H. (2006). Prioritizing Web Usability. Berkeley, CA : New Riders.
8. MAINGUENEAU, D. (2003). Éléments de linguistique pour le texte littéraire. Paris : Nathan (4èmeéd.).
9. PERRENOUD, P. (2001). Dix nouvelles compétences pour un métier nouveau. In A.S. Lobo &P. Feytor–Pinto (dir.), Professores de Português : Quem somos? Quem podemos ser ? (pp. 47–54).
10. QEAU, P. (2010). Internet, révolution culturelle. Le Monde diplomatique, « Manière de voir », 109.
11. THOMPSON, J.G. (2007). La Gestion de classe au secondaire. Guide pratique. Montréal : Chenelière éducation.
12.UNESCO – ONPS (2006). Réforme de l'éducation et innovation pédagogique.
13. Т.Черниговская о будущем чтения (Центр чтения Российской национальной библиотеки – http://nlr.ru/prof/reader/poleznlink/lkhzh?id=10277)
14. А. Яковлева. Клиповое чтение: текст как изображение–симулякр.
(Центр чтения Российской национальной библотеки – http://nlr.ru/prof/reader/poleznlink/lkhzh?id=10277)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САЙТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Волошина Д. С., учитель английского языка, МБОУ СОШ №28 с. Ивановка

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в общеобразовательной школе. Это не только новые технические средства, но и инновационные формы и методы преподавания, современный подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет – ресурсы помогают реализовать личностно–ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании иностранного языка.

Современные дети проводят большое количество времени играя в компьютерные игры, поэтому и настроены в большей степени на получение информации с помощью средств ИКТ. Кроме того, компьютерные технологии во многом облегчают работу учителя в подготовке и поиске материала к уроку.

В условиях открытого информационного общества становятся доступными различные источники информации. Личностно–ориентированные, развивающие, междисциплинарные подходы, принципы индивидуализации обучения находят реальное место в информационных моделях обучения. Школьное обучение для ребенка – это, в

основном, процесс восприятия и усвоения предложенной информации. На уроке учитель может представлять информацию детям, используя все каналы восприятия: визуальный, аудиальный и кинестетический. Чем больше каналов открыто для восприятия информации, тем эффективней идет процесс обучения.

Существует множество разнообразных сайтов для изучения английского языка в начальной школе.

- ABC–online. Английский язык для всех – сайт полностью посвящен изучению английского языка. На данный момент мы имеем 40 разделов, 3000 страниц полезной информации и более 1000 файлов для скачивания, которые помогут Вам в освоении английского языка. Например: Australia – географическое положение Австралии, карты. описание климата.
- Christmas – Сайт имеет в свободном доступе ресурсы по теме Рождество, в том силе аудирование.
- English Teachers. На портале English Teachers создано сообщество для учителей английского языка, где учителя могут обсудить теоретические и практические вопросы обучения английскому языку в школе с коллегами , пообщаться с авторами федеральных учебников по предмету, получить консультации методистов, поделиться собственными методическими разработками и скачать разработки коллег, узнать о новинках в мире учебников и учебной литературы. Здесь можно найти онлайн–тесты по английскому языку и завести собственный онлайн–дневник в разделе «Блоги».
- Express Publishing. На сайте дается подробная информация по широкому спектру вопросов обучения английскому языку, а также материалы по работе с интерактивной доской, языковое портфолио, информация об учебниках и отзывы о них.
- Grammar Challenge (Learn English) Helloween. Презентация по празднику Хеллоуин для учащихся 7–8–9 классов.
- HOTCHALK'S LessonPlansPage. Англоязычный сайт, содержит планы уроков, и материалы к урокам которые можно распечатать, более 2000 флешкарт.
- Humanising Language Teaching. Сайт содержит тесты, материалы по начальной школе, описывает различные подходы к обучению, курсы для учителей.
- Langua Все для изучения английского языка. Данный сайт представляет рассказы и истории в звуковом формате, снабженные текстом и комментариями. Слушайте, читайте и изучайте английский язык.
- Make a face. Сайт дающий возможность просто и в игровой форме повторить/закрепить название основных частей тела на английском
- The British Cartoon Archiv Zoom by kids, for kids Activities from the show. Сайт содержит большое количество пьесок для детей которые можно скачать бесплатно. Активизация познавательной деятельности на уроках английского языка на этом сайте размещены приемы активизации речевой деятельности на уроках английского языка
- Английский – просто. Здесь можно найти аудиокниги, тексты песен, книги, топики, статьи, говорящий словарь, тесты, анекдоты, биографии, загадки, скороговорки.
- Английский для любознательных. На данном ресурсе учителя могут найти различные познавательные игры, кроссворды, тесты и т.д., чтобы разнообразить свой урок. Также можно пройти дистанционное обучение.
- Английский для маленьких. Неповторимый аутентичный ресурс, где можно найти все – тексты сказок и рассказов для учеников начальной школы, почерпнуть идеи по организации работы с учениками, разучить песни на английском языке и поиграть в развивающие языковые игры.
- Английский язык в школе. Цель создания этого сайта – помочь изучающим английский язык, оказать помощь моим коллегам в разработке уроков, в публикации их разработок, дать возможность людям рассказать о себе и найти единомышленников.

Предметные образовательные ресурсы:

- www.bilingual.ru – здесь размещены материалы для занятий английским языком с учениками начальной и младшей средней школы, в том числе и предназначенные для родителей.
- www.englishforkids.ru – на этом ресурсе освещаются все вопросы обучения английскому языку в начальной школе и опубликован огромный банк материалов: «запоминалки», песенки, веселые картинки и т.п.
- www.efl.ru – ресурс «Английский из первых рук». «Изюминка» этого сайта – форум, на котором можно получить экспертное мнение по всем вопросам преподавания и изучения английского. Сюда заглядывают даже авторы школьных учебников.
- www.study.ru – на этом сайте размещено собрание типовых учебных материалов на английском языке, в том числе топики, онлайновые уроки грамматики, игры и др.

Таким образом, использование компьютерных технологий способствует развитию познавательных, информационных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. За счет использования интерактивных компьютерных средств можно дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения английскому языку. Использование ИКТ позволяет повысить эффективность обучения и стимулировать младших школьников к самостоятельному изучению английского языка.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Палецких Е. В., учитель, МАОУ «Лицей № 11» г. Ростова-на-Дону

Аннотация

Как учителю сохранить высокий уровень мотивации к педагогической деятельности? Для меня ответ очевиден: одним из способов её сохранения является ежегодное участие в мероприятиях по освоению и использованию информационно- коммуникационных технологий.

Учебная деятельность в XXI веке без информационных технологий невозможна. Использование электронных образовательных ресурсов, звуковых файлов, видеофрагментов опер, балетов, концертов классической музыки, инструментов контроля знаний, создание собственных разработок уроков и демонстрационных материалов к ним, участие в конкурсах с использованием ИКТ, трансляция своего педагогического опыта и обмен опытом в процессе участия в семинарах, конференциях, самообразование при помощи различных курсов и вебинаров, заполнение электронного журнала и учебной документации – вот далеко не полный перечень дел учителя. Большинство из них интересны творчески работающему преподавателю, который открыт для нового, современного. Каждый учитель ежегодно формирует собственный список важных и увлекательных мероприятий, в которых он с удовольствием участвует и организует сам.

«ИТО-Ростов». Одним из важных мероприятий для меня является ежегодная Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании».

Участие в этом мероприятии позволяет мне находиться в среде единомышленников, знакомиться с передовым опытом работы коллег, новинками технического и программного обеспечения учебного процесса, найти для себя много полезного материала, осваивать новые сервисы, которые освещают в своих тезисах участники, публиковать тезисы своего доклада и выступать на различных секциях.

С 2010 года мною опубликовано 7 тезисов докладов. За выступления на XII, XVI и XVIII конференциях была награждена Дипломом за лучший доклад. В предшествующем учебном году мною были опубликованы тезисы по теме «Урок музыки в условиях дистанционного обучения (из опыта работы учителя музыки лицея)».

«Открытый урок». Ещё одним из интересных дел является создание интерактивных презентаций к урокам музыки и участие в конкурсе

презентаций Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» Издательского Дома «Первое сентября». Работа на этой образовательной платформе позволяет учителю транслировать свой педагогический опыт, знакомиться с разработками учителей России, использовать их в своей работе. За 15 лет мной были опубликованы 12 статей (методических разработок уроков) и презентаций к ним. Восемь из опубликованных презентаций приняли участие в конкурсе «Презентация к уроку» и были удостоены Дипломов победителя. В предыдущем учебном году мною подготовлены и опубликованы три статьи и презентации:

- Урок музыки в 3-м классе по теме «Музыкальная имитация» – https://urok.1sept.ru/articles/685049
- Симфоническая сказка «Петя и волк» С. Прокофьева. Игра для учащихся 2-го класса –https://urok.1sept.ru/articles/687350
- Урок музыки в 6-м классе по теме «Вначале был ритм» – https://urok.1sept.ru/articles/688224

Все три презентации также были отмечены Дипломами победителя. Ежегодно просматриваю презентации победителей конкурса в поисках идей, открытия для себя новых технических возможностей программы Power Point. Изучаю эти возможности, и каждую следующую презентацию на конкурс стараюсь сделать ещё лучше предыдущей. Свои методические разработки уроков и презентации использую в работе с учащимися. Уровень освоения лицеистами учебного материала с использованием интерактивных презентаций гораздо выше, чем при его трансляции в форме простого объяснения учителя.

Курсы повышения квалификации. За два десятилетия работы в Лицее № 11 мною были пройдены программы очень многих отличных курсов повышения квалификации на базе ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», в том числе курсы по освоению и применению информационных технологий в образовательном процессе.

В истекшем учебном году мне было предложено пройти курсы повышения квалификации в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Развитие профессиональных ИКТ-компетенций и мастерства педагога в условиях реализации ФГОС» в объёме 36 часов. Содержание курсов предполагало освоение навыков создания современной качественной презентации и видеороликов. В процессе освоения программы курсов для меня открылись новые грани мастерства создания презентаций. В качестве итоговой работы мною была представлена презентация к выступлению по теме «Мастерство педагогического общения».

Проектная деятельность. Ежегодно учащиеся 8 классов принимают участие в создании коллективного информационного проекта «Мой любимый современный исполнитель». Объектом исследования являются музыкальные композиции исполнителей современной рок-, поп-музыки и рэпа. По окончании работы над проектом учащиеся представляют презентацию. Она демонстрируется в параллельных 8 классах. При этом оценивается не только содержание представленного материала, убедительность его защиты, но и эстетическое оформление. В процессе подготовки проекта восьмиклассники помогают друг другу с поиском материала, оформлением слайдов, обучают техническим приёмам. Работе над проектом сопутствует высокий уровень мотивации учащихся, поскольку у них появляется возможность поделиться с одноклассниками своими предпочтениями. Организация работы над этим проектом позволяет учителю быть в курсе современных музыкальных явлений, стилей и предпочтений подростков, понять их переживания.

Традиционным является участие лицеистов 5-7 классов в подготовке проекта «Любимые песни о Великой Отечественной войне» – http://licey11-rostov.ru/ru/news/proekt-lyubimaya-pesnya-o-velikoy- otechestvennoy-voyne. Защита проекта сопровождается презентацией, созданной учащимися каждого класса. Лицеисты, как правило, выбирают военные песни, которые часто звучат в их семьях, очень дороги их близким и самим детям. Значение этой работы учащихся невозможно выразить просто учебной отметкой. Презентация демонстрируется учащимся начальной школы и параллельных классов.

Предметный месячник. Ежегодно в Лицее № 11 проходит месячник предметов филологии и искусства. Открытые уроки и мероприятия, позволяют повысить мотивацию учащихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам. В предыдущем учебном году в рамках месячника были проведены:

- игра по музыке «Про Петю, волка и про многое другое» в 4 «Б» классе – https://www.instagram.com/p/ClgPf3TscSm/,
- игра по музыке «О, счастливчик!» для учащихся 8 «А» класса,
- мастер-класс по теме «Как сделать презентацию интерактивной?»,
- открытый урок музыки по теме «Музыкальная имитация» в 3 «А» классе – https://vk.com/wall-187255366_306.

Внеурочная деятельность. В истекшем учебном году на занятиях внеурочной деятельности мне удалось обучить основам создания учебной презентации группу учащихся 6 классов. Все они сделали презентации, которые помогли им подготовиться к ВПР по различным предметам, научились вставлять звук в презентации песен и превращать демонстрационную презентацию в интерактивную игру. Работать с этой группой учащихся было очень увлекательно, поскольку такая работа позволяет учителю в успехах детей увидеть результаты своего труда.

В 2016 году мне довелось вести занятия внеурочной деятельности по освоению web-сервисов 2.0 в 5 классе. Сейчас эти учащиеся заканчивают 11 класс. Надеюсь, что полученные в нашей совместной деятельности навыки работы с web-сервисами пригодились лицеистам в создании учебных материалов по разным предметам.

Страница учителя на сайте образовательного учреждения. В истекшем учебном году мною была оформлена персональная страница на сайте МАОУ «Лицей № 11» г. Ростова-на-Дону, в котором я работаю более 20 лет – http://licey11-rostov.ru/ru/publications/139/1599. Страница учителя является моим «Портфолио», позволяет мне и коллегам учителям музыки найти на все публикации по ссылкам.

Вместо заключения. Выражаю сердечную признательность и огромную благодарность родному Лицею № 11 г. Ростова-на-Дону, организаторам Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции- выставки «Информационные технологии в образовании», руководителям курсов повышения квалификации ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», оргкомитету Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» Издательского Дома «Первое сентября», всем коллегам, увлечённым информационно-коммуникационными технологиями, за свою насыщенную информацией и технологиями жизнь в образовании! Продолжение следует.

HANDBOOK #ИНСТА НА УРОКАХ CARDS-INSTAGRA

Богданова Ольга Олеговна, учитель английского языка МБОУ лицея № 3, г. Батайск

Instagram для преподавания английского языка

Стремительные и кардинальные изменения, происходящие в обществе, достижения в области теории и практики изучение английского языка ставят перед системой образования необходимость обновления содержания и методов применения инновационных технологий в преподавании иностранного языка. .

Что сейчас актуально для подростков? Что им интересно? Спросите своих учеников и большинство из них ответят, что в свободное время они чаще всего зависают в YouTube (о том, как можно провести урок либо листают ленту Instagram. Конечно, есть подростки, которые не любят и не пользуются Инстаграм, но они, скорее всего, — исключение из правила.

Поэтому теперь уроки стали интереснее и разнообразнее. Количество заданий, которые можно придумывать с этими карточками, бесконечно. Здесь я расскажу о некоторых из них. Карточки способствует развитию речевых навыков, критического мышления и сотрудничество.

В набор входит 64 карточки, их можно миксовать, а можно использовать по темам. Можно адаптировать их под любой уровень и возраст учеников.

Темы карточек (в каждой теме по 6-7 карточек):

1) Travelling
2) Food/ Cooking
3) Books/Hobbies
4) News/ Internet
5) Jobs
6) People's Lives
7) Places
8) Films
9) Shopping/ Fashion
10) Homes

Варианты работы с карточками:

1) Использовать их в качестве warm-up в начале урока: role-plays, discussions, mingling,games, etc..

Например: раздаём карточки различных мест и просим в парах/группах mingling поделиться своими впечатлениями от поездки + задать друг другу вопросы

2) Использовать их в качестве lead-in к теме: elicitation по одной из картинок/comparing the pictures/reading the posts and guessing the topic of a lesson

Например:"Cooking". Раздаем каждому ученику по тематической карточке, они читают посты и обсуждают их в парах, а затем в open class догадываются о теме урока.

4) Использовать их в качестве input: брать посты в качестве reading/ listening + разбирать вокабуляр / грамматику

Например: из поста выделить 3 -5 полезных выражений и попросить учеников догадаться об их значении по контексту.

5) Использовать их в качестве модели, для небольших эссе и домашних работ.

Например: после темы "cooking" приготовить, сфотографировать блюдо и написать пост- описание рецепта.

6) Использовать их в качестве cultural input: места Англии, жизнь звезд, reviews на фильмы и книги.

7) Миксовать карточки как угодно!

Например: карточки с едой можно использовать в разных темах - food, cooking, hobbies, etc.

Варианты заданий в Instagram:

Учащиеся постоянно проводят время листая ленту Facebook, читая новости в Telegram и лайкая фото в Instagram, частенько отвлекаясь во время занятий. Запреты и наказания тут не помогут, гораздо эффективнее использовать соцсети в качестве союзника на занятии. Начнем с Instagram. Вот несколько идей, как можно его использовать в обучении.

Insta Vocabulary

Для начала стоит разобраться в vocabulary, который связан с этой соцсетью. Разберите слова со студентами и пусть попробуют использовать их в предложениях. Например, feed, profile, account, comment, save, share etc.

Group account

Пример задания: придумать интересное название, написать несколько прилагательных или глаголов, которые касаются фото, оставить свое впечатление. Все это можно писать в комментариях.

Работа с фото Instagram — это в первую очередь красивые фотографии, на которых запечатлены разнообразные моменты нашей жизни. Добавьте это на занятие! Прежде всего можно описать фото (используя Present Simple и Present Continuous) или рассказать историю про фото (тут используем Past Simple).

1. Задание «Describing famous profiles» В микроблоге любой известной личности есть основная информация и наличие постов и фотографий, по которым можно составить рассказ.

2. Photo Essay Предложить тему, например, My working day, My hobby, My summer vacation. К фоторабoтам добавить описание и объединить хэштегом.

3. Inquiry Question Ученики делают фотографии и добавляют открытый вопрос к своей работе. Другие отвечают.

4. Даем задание: «Выкладываем фото в Instagram и описываем его на английском». Создаем необычные хештеги. Для группы учеников можно создать свой #хэштег, чтобы по нему было легко найти фото (например, #lkmpiktgroup102)

5. Проводим инста марафоны — выкладываем полезную информацию и задания под определенным хэштегом в течение недели; по итогам определяем победителей и награждаем

6. «An interview». «Dear students, your task is: using the Dictaphone in the mobile phones to make an interview as you are a journalist and celebrity. Work in pairs and before recording you should make up questions and answers. Use famous profiles».

7. Проект « First Day of College" in Instagram Goals: identify and describe the first day of college, help to work in Instagram, revise writing skills, encourage to look for unusual ideas, respect each other, work together.

Заметки: Во время работы над проектом нужно создать собственный хэштег путем открытого голосования, как самый необычный и рифмованный.

Все эти идеи можно использовать как на занятии, так и между ними. Таким образом в учащиеся всегда будут практиковаться и думать на английском. Один минус — я тоже вместе с ними читаю, лайкаю, комментирую, выкладываю фото и видео)

Встает вопрос о публичности фоторабoт и соответственно о собственной безопасности в интернете. Публичность ассоциируется с самим собой и фото в их аккаунтах - это преимущественно селфи.. Возникает задача - научить создавать работы, которые соответствовали бы теме. Следующая сложность - добавить описание к фото и написать комментарий. Требование - 3-4 предложения, которые описывают изображения, другие ученики комментируют. Очень сложно уместить информацию в нескольких предложениях и быть конструктивным комментатором.

Давайте рассмотрим несколько способов использования этих карточек на уроке.

Let's divided into two groups. (Задания по группам)

The first team.

Карточка для первой группы.

- Перед вам фото блюда. Опишите картинку и постарайтесь догадаться какие ингредиенты использовались при приготовлении этого блюда. (Here we can see card with delicious. You can describe the picture, trying to guess what ingredients are included in the dish.)
- А теперь прочитайте пост и сравните ваши догадки с ингредиентами, которые действительно использовались (Then you should read the text under the picture and compare your guesses with the original products.)
- Теперь давайте догадаемся, как переводятся некоторые незнакомые слова в посте и запишем их в свой словарь.(Add useful words and expressions to your vocabulary. Write down the translations of these words.)- карточки со словам
- Придумайте ситуацию (диалог) в кафе,используя новые слова и данное блюдо. (You must play out a situation in a cafe in which you will use a new vocabulary and this delicious.)
- Ваше домашнее задание - приготовить блюдо, сфотографировать и написать пост в инстаграм.(Your homework is to cook, take a picture of the dish and write a post on instagram in English.)

The second team.

Ответьте на вопросы (Please answer the questions)

- What kind of films do you like watching?
- How often do you go to the cinema?
- How much are the tickets?
- What was the last film you watched? What is it about?
- What makes the film good? (plot, music, actors, costumes, special effects)

Перед вами фото фрагмента из фильма, вы должны догадаться, что это за фильм и рассказать, что интересного вы знаете об этом фильме.

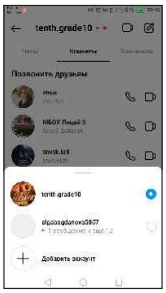
You see the picture from the film and you must predict what is about and tell us what interesting things you know about this movie

Вывод:

Образование должно соответствовать современным потребностям и реалиям, использовать не только наработки и опыт прошлых лет, но и внедрять современные тех-

нологии, разрабатывать актуальные методы и методики преподавания. В глобализированном мире методы изучения и преподавания иностранных языков должны быть лучше приспособленными к постоянно изменяющимся потребностям и условиям изучения языка. Новые технологии открывают огромные возможности для усиленной индивидуализации обучения.

Работа на уроках и в инстаграме.



Выступление на семинаре учителей иностранного языка. Практикум в работе

СЕКЦИЯ 1.7
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКЕ. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Боготова Л.С., педагог-библиотекарь, МКОУ «СОШ №2 им. Х. М. Шогенова», г.п.Чегем

Профессия библиотекаря требует постоянного пополнения и обновления знаний, умения претворять их в практические результаты, видеть проблемы и находить их решения. Мир вступил в новую эру – информационную, в век электронной деятельности, сетевых сообществ и организаций без границ. Поэтому библиотекари активно осваиваются компьютерные технологии, как локальные, так и в условиях Всемирной компьютерной паутины.

Библиотечные сотрудники имеют навыки работы на компьютере, в Интернете. Они стимулирует познавательную активность обучающихся, программирует их дальнейшую самостоятельную деятельность по освоению Веб–технологий, Информационных ресурсов общества и информационной культуры, проводят занятия по работе с электронным каталогом и сводной электронной краеведческой картотекой.

С внедрением информационных технологий во все сферы человеческой деятельности библиотеки становятся не просто хранителями печатных и других материалов, но информационными системами, создающими определенные информационно–библиотечные ресурсы. При этом библиотека как равноправный партнер предлагает образовательному учреждению не только свои информационные ресурсы, и свой интеллектуальный потенциал. Это требует, автоматизации собственно библиотечных процессов, использования компьютерных сетевых технологий, повышающих качество и эффективность библиотечного обслуживания, использования телекоммуникационных сетей, Интернет, дающих доступ к мировым запасам информации, включения в фонды нетрадиционных носителей информации (баз данных, материалов мультимедиа на компакт–дисках (CD–ROM, DVD), электронных справочников и учебников). Наша школьная библиотека работает со дня основания школы. Читальный зал совмещен с абонементом.

Небольшая территория библиотеки школы имеет не только недостатки, но и свои достоинства: ограниченная площадь облегчает ребятам контакт с библиотекарем и другими читателями. Также мы стараемся создавать привлекательный образ библиотеки в глазах ребят, ради которых она создана. Формирование комфортной библиотечной среды – одна из важных задач, стоящих перед нашей библиотекой.

Библиотека школы должна вписаться в программу информатизации школы, как наиболее логичное структурное подразделение. Это подразделение, призванное изначально накапливать, хранить и распространять информацию. Библиотечно–информационный отдел делает возможным:

- оперативно получать актуальную информацию структурными подразделениями, разбросанными по всему зданию школы;
- организовать обратную связь с учебными кабинетами (химии, технологии, физики) и при этом – защиту данных;
- обеспечить доступ завучу, директору, учителям, а в ряде случаев и родителям, к различным базам данных (коллекции ученических и учительских портфолио, проектные папки, продукты исследовательской деятельности).
- обеспечить всем участникам образовательного процесса возможно сть овладения навыками работы в различных информационно–поисковых системах;

Школьная библиотека может предлагать свои услуги для образовательного наполнения учебных программ через:

- формирование и систематизацию информационных ресурсов;
- дополнительные ресурсы (тематические папки наработок, презентации, разработки уроков, методические рекомендации, лучшие рефераты учащихся и т.д.);
- привлечение ресурсов через Интернет;
- использование готовой информационной продукции других учреждений (на основе партнерских отношений);
- создание автоматизированной информационно–поисковой системы. В результате:
- обеспечивается оптимальный доступ к информационным ресурсам,
- создается модель использования ИКТ и внедряется в работу педагогов и учеников,
- библиотекарь становится участником образовательного процесса.

Появляется необходимость в новой форме сотрудничества педагогов, библиотекаря, учащихся для создания программ, проектов, направленных на эффективное использование образовательных ресурсов и возможностей библиотеки. Уже сегодня можно назвать традиционными и востребованными среди читателей библиотеки, следующие сервисные услуги и новые возможности:

- Ксерокопирование форматов А4
- Сканирование
- Распечатка на лазерном принтере
- Поиск информации в Интернет
- Услуги электронной почты
- Компьютерный набор текста
- Запись информации на дискету, CD–ROM, флэшкарту
- Создание баз данных по заказу пользователя
- Выдача мультимедийных изданий (CD, DVD) на дом.

Полученные школой CD–диски (энциклопедии, учебные пособия, учебники) стали основой для создания фонда медиадокументов.

Использование средств ИКТ возможно для проведения библиотечно – библиографических уроков, при этом надо отметить, что в данном случае компьютер не заменит книгу, например, использовать презентации можно только в качестве демонстрационно–сопровождающего материала, либо фрагмента на уроке, а традиционная работа с книгой должна оставаться. Использование презентационных выступлений позволяет сделать большие мероприятия ярче, акцентировать внимание зрителей (устные журналы, гостиные, музыкально–литературные композиции). В читальном зале организуется просмотр видеофильмов и CD– дисков. В библиотеке создается фонд видеотеки и медиатеки. Внедряя в практику работы новые информационные технологии, предлагаем пользователям каталог CD–ROM, проведение внеклассных мероприятий различной тематики с применением Интернет–технологий.

С целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации, создается папка для хранения на сервере материалов библиотеки:

- Внеклассные мероприятия.
- Библиотечные уроки.
- Ресурсы библиотеки (интернет–ресурсы, рекомендательные списки, медиа–ресурсы).

- Перечень учебников и т.д.
- Электронная библиотечка методических материалов.

Оказать необходимую помощь в подготовке и проведении методических дней, которые периодически проходят в школе, педагогических советов с использованием информационных технологий.

Абонемент перестает быть главным подразделением, и на первый план выходит работа читального зала. Библиотека здесь выступает учебным подразделением, предоставляющим возможность подготовки в комфортных условиях рефератов, докладов, домашних заданий. В читальном зале обеспечивается не только доступ к разнообразным информационным ресурсам, библиотека здесь создает справочно–библиографическую службу, осуществляет постоянное консультирование по методике поиска информации и трансформирования ее в необходимый школьнику материал. Идет взаимосвязанный процесс: появляются новые группы пользователей – "интеллектуалы": участники олимпиад, "ориентированные на науку", "лидеры чтения" и "деловые люди". Меняется сама профессия школьного библиотекаря. От библиотекаря – медиаспециалиста ждут умений работы с аудиовизуальными и электронными документами, современной техникой.

Для повышения квалификации и профессионального развития нужно участвовать на всех занятиях районного методического объединения школьных библиотекарей и выездных семинарах, школьных производственных совещаний и педсоветах.

Одним из ресурсов, создание которых по силам школьному библиотекарю – является сайт школьной библиотеки, своей сайт. Сайт школьной библиотеки – это в первую очередь, информационный ресурс, предназначенный заполнить лакуны информационного обеспечения потребностей читателей библиотеки, во–вторых – это визитная карточка, которая рассказывает читателям, администраторам и коллегам о возможностях и деятельности библиотеки.

Все формы работы, проводимые библиотекой, направлены на формирование высоко – нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями за курс средней школы

В соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к информатизации и цифровизации системы образования Указом Президента

РФ, федеральными законами, государственными стандартами, ведомственными нормативными актами и приказами, в общеобразовательных организациях в разных формах и стадиях начат процесс автоматизации основных информационно–библиотечных процессов. Это привело к необходимости актуализации документации, регламентирующей библиотечную деятельность, определения единых подходов к вопросам ведения внутрибиблиотечного учета документов с использованием автоматизированных библиотечных информационных систем в образовательных организациях с целью реализации проектов, направленных на создание единого информационно–библиотечного пространства в системе образования региона.

Создание и ведение электронного каталога общеобразовательной организации осуществляется с использованием программного продукта «АИС», который входит в программный комплекс СК–EDU.

АИС предназначен для создания электронного каталога с помощью облачных технологий (через сеть Интернет, используя стандартный web–браузер) и не требует установки дополнительного клиентского программного обеспечения в библиотеке общеобразовательной организации (ОО).

Основной модуль системы располагается на технических средствах (серверах) региона.

АИС включает базовый набор функций для быстрого создания электронного каталога и одна из них заимствование библиографических записей (БЗ) из информационного ресурса сетевого издания «Открыт для тебя» («Open for you») (далее СИ «Открыт для тебя»).

Библиотекари прошли подготовку на обучающих курсах ООО «ЭйВиДисистем»– Современная школьная библиотека: учет и обработка библиотечного фонда в СК–Библиотека. Обслуживание читателей в цифровой среде. Одной из основных задач курса является подготовка сотрудников школьных библиотек и ИБЦ к работе по созданию электронного каталога (на примере системы СК–Библиотека). С помощью программы СК–

Библиотека ведется общий электронный каталог, электронный каталог краеведческих и учебных изданий.

Заключение

Библиотека как социальный институт, возникший в глубокой древности, менялась в ходе своего развития. В ее деятельности, взаимоотношениях с обществом появлялись новшества, которые затем широко распространялись, становясь инновациями, которые со временем превращались в традиции. В век максимального использования всех достижений научно–технического прогресса и стремительного развития электронно–цифровых технологий изменилось как направление деятельности библиотек, так и взгляд на библиотеку в современном мире. Все чаще в обществе звучат понятия: электронные информационные ресурсы, цифровые документы, электронные библиотеки. Все чаще для получения информации используются Интернет–ресурсы.

Одним из самых востребованных ресурсов Интернета стали электронные библиотеки. Их называют как виртуальными, так и электронными, цифровыми библиотеками. Особенность таких библиотек состоит в том, что определенная часть информационного фонда (или полностью весь фонд) после цифровой обработки становятся доступными через сети, CD или DVD.

Они могут быть виртуальными, то есть существовать, так сказать, «без стен», либо опираться на ресурсы уже имеющихся традиционных библиотек Электронная библиотека не конкурент традиционной библиотеки. Это новое явление в библиотечно–библиографическом и информационном обслуживании.

Несомненно, и то, что электронные библиотеки будут развиваться и совершенствоваться. Более того, в дальнейшем электронные библиотеки превратятся в «общественные центры информационного общества». Создание крупных и доступных национальных электронных библиотек способствует более эффективному использованию информации, что в дальнейшем положительно отразится на уровне развития науки и техники, культуры и позволит улучшать систему образования. Электронные библиотеки, предоставляющие возможность работы с современными электронными образовательными ресурсами в режиме свободного доступа, будут способствовать повышению эффективности и качества профессиональной деятельности.

ПРОЕКТ САЙТА В ЦЕЛЯХ СОХРАНЕНИЯ ПАМЯТИ ОБ УЧИТЕЛЯХ ШКОЛЫ

Купин А. В., МБОУ Михайлово–Александровская СОШ, магистр филологического образования

Аннотация

В статье представлен опыт разработки сайта, созданного для того, чтобы сохранить память об учителях МБОУ Михайлово – Александровской СОШ.

В 2013 году мною был создан персональный сайт педагога–библиотекаря.

Этот сайт выполнял функцию моего профессионального портфолио.

В то же самое время я начал размещать на своем сайте краткую информацию о нескольких учителях Михайлово–Александровской школы, в том числе их фотографии, предоставленные для публикации их родственниками. Позднее, когда материала было собрано достаточно, я создал отдельный сайт на домене третьего уровня museum.verslib.org.

Цель проекта: сохранить Память об учителях, внесших вклад в развитие образования в селе Михайлово–Александровка.

Проделанная мною поисково–краеведческая работа была направлена на розыск информации об умерших педагогах Михайлово–Александровской средней школы. По состоянию на октябрь 2021 г. на сайте указана информация о 24 педагогах. На 24 страницах сайта сегодня собрана вся имеющаяся в настоящее время информация, касающаяся дат жизни этих учителей, фотографии учителей, приведена информация об их трудовом пути.

В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» гражданин принимает решение о предоставлении своих персональных данных и дает согласие на их обработку своей волей и в своем интересе вне зависимости от формы фиксации персональных данных (фото, документ и т. п.). В отдельных случаях после смерти субъекта

персональных данных согласие на обработку персональных данных дают наследники, если такое согласие не было получено при его жизни.

Родственники и наследники учителей активно содействовали работе по наполнению сайта контентом: предоставляли фотографии учителей нашей школы, сообщали важные подробности их трудовой биографии, дали свое согласие на публикацию этих материалов в сети «Интернет» на сайте «Чтобы помнили...». Некоторые педагоги–ветераны сами предоставили свои фотографии для публикации на сайте, рассказали мне о своей работе в Михайлово–Александровской средней школе. Я благодарен им за предоставленную информацию и тот интерес, который они проявили к этому сетевому ресурсу.

В процессе работы над сайтом «Чтобы помнили...» я применял свой опыт создания и администрирования сайтов на системе управления контентом Drupal. Сайт «Чтобы помнили...» также создан на CMS Drupal.

По своей структуре сайт «Чтобы помнили...» представляет собой систематизированное собрание отсканированных фотографий с краткими сопроводительными текстами, опубликованных на вебстраницах сайта, каждая из которых посвящена отдельному учителю Михайлово–Александровской СОШ. Информация о каждом учителе также размещена на его странице сайта. Согласно замыслу, сайт «Чтобы помнили . . .» представляет собой сайт–галерею. Подобная форма сайта дала возможность разместить на этом веб–ресурсе значительное количество фотографий на заданную тему. Оцифрованные фотографии учителя можно просматривать и пролистывать, не покидая его страницу.

Фотогалерея на сайте организована с помощью Drupal–модуля Colorbox и одноименного плагина Colorbox для библиотеки (собрания подпрограмм или объектов, используемых для разработки программного обеспечения) jQuery. Данный модуль работает как средство форматирования, дает возможность интеграции цифрового изображения с основным полем изображения и стилями изображения. Размещенные фотографии можно просматривать в режиме «карусель».

Благодаря своей универсальности, CMS Drupal популярна как среди веб –разработчиков, так и у обычных пользователей. В стандартный набор Drupal входят, например, такие функции как размещение статей, блог, комментарии, форум, поиск и т. д. Для расширения стандартных возможностей основного ядра Drupal устанавливаются дополнительные модули, что позволяет улучшать функциональность сайта без остановки работы над проектом. Для построения структуры сайта Drupal использует оригинальную методику – таксономию (taxonomy). С помощью таксономии можно определить произвольное число словарей, и в них создать произвольное число терминов, в которые и будут в дальнейшем входить материалы сайта. Такое построение позволяет в любой момент изменить структуру сайта под текущие задачи разработки.

Для создания сайта были задействованы следующие ресурсы: CMS Drupal с модулем Colorbox, виртуальный выделенный сервер (размещенный на территории РФ) с установленным дистрибутивом ОС Linux, сервер управления базами данных MySQL, веб–сервер, принимающий запрос от HTTP–клиента, домен (в данном случае домен третьего уровня), SSL–сертификат для защиты данных. Здесь я называю только базовые ресурсы, в обязательном порядке необходимые для создания динамического веб–сайта.

Сайт «Чтобы помнили...» рассчитан как на аудиторию бывших учеников Михайлово–Александровской средней школы, которые помнят своих учителей, так и на подрастающее поколение.

Работа над сайтом не прекращена в настоящее время. По мере возможности, я продолжаю наполнять его оцифрованными фотографиями, вносить уточненную информацию.

Воспитание гражданственности и патриотизма сегодня является важнейшим социальным и государственным заказом. «Патриотическое воспитание должно быть не только стройной государственной системой, но прежде всего органичной частью жизни самого общества. И только объединив усилия, консолидировав лучшие практики и инициативы, мы сможем вырастить поколения, которые знают свою страну, чувствуют сопричастность к ее судьбе, к ответственности за ее будущее и, главное, - верят в нее» (Президент России В. В. Путин) [1.].

Список использованных источников:

1. Созаев–Гурьев Е. Путин: патриотизм должен быть органичной частью жизни общества [Сетевой ресурс] // Известия. URL: https://iz.ru/news/608846. – Текст: электронный.

РЕСУРСЫ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Небоженко М. М., заведующий библиотекой, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Анализ информационных потребностей педагогических работников региона позволил сделать вывод, что потребность учителя в профессиональной информации увеличивается, а ее доступность уменьшается, несмотря на то, что 100% учителей ищут ее в сети Интернет. Использование фондов электронных библиотек, на наш взгляд, поможет снять это противоречие.

Фонды электронных библиотек в своем составе разнообразны. Они включают учебники, научные, методические, дидактические материалы, художественную литературу, необходимую учителю, как для реализации образовательной программы, так и для профессионального роста.

Институт в процессе повышения квалификации педагогических работников обращается к ресурсам как общедоступных библиотек (НПЭБ, НЭБ, Президентская библиотека, Донская электронная библиотека, eLibrary.ru и др.), так и ЭБ, работающих на договорных началах (ЛитРес, BiblioRossica, IPRbooksи др.). Во втором случае мы заключаем не только прямые договоры с электронными библиотеками, но и договоры социального партнерства с муниципальными библиотеками, которые дают нам возможность взаимного использования библиотечных ресурсов, в т.ч. и ресурсов электронных библиотек. Также в процессе повышения квалификации мы прибегаем и к электронным ресурсам собственной генерации.

Ресурсы электронных библиотек используются нами не только в курсовой работе. В период пандемии библиотека стала особенно активно использовать формат работы с удаленными пользователями с целью удовлетворения сложившейся у них профессиональной информационной потребности. Библиотекой были заключены договора о сотрудничестве с образовательными организациями и отдельными лицами, которые стали абонентами системы информационного обслуживания. Среди абонентов системы особое внимание уделяется школам с низкими образовательными результатами.

Мы предоставляем педагогам тематические списки новинок педагогической периодики и полные тексты методических статей по их запросам. Учитывая сложности поиска авторитетной, достоверной, актуальной информации, а также хронический цейтнот, в котором находится учитель, мы интегрировали поиск профессиональной педагогической информации и ее доставку учителю в единое целое.

Таким образом, использование ресурсов электронных библиотек позволило расширить информационное поле библиотек образовательной организации, эффективно удовлетворять информационные образовательные потребности педагогов, а также повысить безопасность и комфортность обслуживания пользователей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САЙТА CANVA В РАБОТЕ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

Задорожняя В. Г., методист, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Платформа Canva является онлайн–инструментом для дизайна и публикаций, цель которого – дать возможность любому человеку творить и публиковать свои работы где угодно. Преимущество данного редактора заключается в его простоте. Сервис пытается сделать дизайн доступным для каждого.

Есть три вариантов использования сайта. Один бесплатный и два платных. О платных тарифах рассказывать не буду. Естественно, что за дополнительную плату сайт предоставляет эксклюзивные возможности: картинки, больше шаблонов, большое облачное хранилище и т.д.

Есть еще две бесплатные версии сайта для образовательных и некоммерческих организаций, адаптированные к их потребностям.

Бесплатно дается облачное хранилище на 5 ГБ. Достаточно много бесплатных шаблонов для создания: видео, презентаций, плакатов, школьных плакатов, буклетов, публикаций в Instagram и ВКонтакте, грамот, дипломов, планов урока, коллажей и много другого.

Процесс регистрации самый обычный. На главной странице сайта (https://www.canva.com/ru_ru/) нажимаете кнопочку «Зарегистрироваться».

Необходима электронная почта, имя, пароль и «Начать бесплатно прямо сейчас». Далее сайт проверяет вашу электронную почту, отправляя на нее код. Затем спрашивает: «Для чего вы планируете использовать Canva?». Выбираем вариант – Преподаватель и подтверждаем, что мы работники школы нажав «Получить подтверждение сейчас». Просит написать наименование вашего образовательно учреждения. Если, по каким–либо причинам произошел сбой, и вы зарегистрировались как простой пользователь, то заявку можно подать еще раз в разделе «Тарифы».

Конкретно в моем случае использую сервис для создания не форматных плакатов. При создании нового дизайна есть возможность настроить размер.

Интерфейс очень удобен. После того как вы выбрали форму вашего дизайна (плакат или другую) и размер. Выбирается шаблон (можно просматривать все или в строке поиска набрать ключевое слово, например, «Книга» и программа сама найдет подходящие шаблоны). Если есть желание вставить рамки, линии, мелкие детали (колокольчик или часы), то вкладка «Элементы» поможет в этом. Можно загрузить картинки со своего компьютера, если вы уже предварительно их подобрали. Вкладка «Текст» (тут все просто). Вкладкой «Стили» можно выбрать цветовую гамму дизайна. Если у вас уже подобран шаблон не переживайте, он просто поменяет цвет. Вкладка «Фон», можно не выбирать шаблон в первой вкладке, а выбрать однотонный фон или с небольшим орнаментом. Можно добавить различные смайлы в соответствующей вкладке. И вкладка «Еще. . .» дает возможность встроить QR–код, видео с YouTube и другое.

Все действия автоматически сохраняются программой. Готовый дизайн можно скачать в разных форматах (PNG, JPG, pdf, видео mp4,GIF).

СЕКЦИЯ 1.8
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Болясов А. Б., учитель технологии, МОУ СОШ № 4, г. Красный Сулин

FROM THE EXPERIENCE OF USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF THE EDUCATIONAL FIELD «TECHNOLOGY»

Bolyasov A. B., MOE Secondary School No. 4, Krasny Sulin

Аннотация

В статье автор представляет опыт внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс общеобразовательной школы на уроках технологии.

Abstract: In the article, the author presents the experience of implementing information and communication technologies in the educational process of general education schools in technology lessons.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии уроки технологии, учебный процесс, методы использования ИКТ.

Keywords: information and communication technologies, technologies, educational process, methods of using ICT.

Как учитель технологии, я считаю, что главная задачи школы – научиться учится, научить своих учеников ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и обстоятельствах, именно это определено в Федеральных государственных образовательных стандартах. Мой педагогический стаж составляет 38 лет. За эти годы у меня накопился не малый опыт работы с учениками. Использование информационно–коммуникационных технологий оказывает большую помощь в моей работе по созданию доступной образовательной среды. В своей практике ИКТ использую в различных формах: в учебном процессе; во–вторых, это применение ИКТ для организации внешкольных занятий (дистанционные олимпиады, элективные курсы); в–третьих, это применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга (использование развивающих игр, электронных энциклопедий и т.д.).

На уроке для создания атмосферы заинтересованности, повышения мотивации, часто использую слайд – фильмы мультимедийные. Для подготовки раздаточного и дидактического материала использую текстовый редактор Word, показываю видеофрагменты выполнение тех или иных операций, принцип работы различных механизмов, что является эффективным инструментом образовательного процесса. При изучении темы – «Назначение и устройство токарно – винторезного станка ТВ–6», мои ученики знакомятся с помощью видеофильмов с видами и назначением токарных резцов, как закрепляется заготовка в трехкулачковом патроне, обработка деталей проходным упорным и прямым резцом, как можно повернуть лимбы поперечной и продольной подачи и другими операциями. На уроке изучения нового материала применяя интерактивную доску демонстрируются презентации, схемы, новые термины, текстовая информация. При закреплении материала используются электронные учебники по технологии, где имеются практические задания. Это очень помогает моим ученикам закрепить полученные знания.

Мои ученики с удовольствием знакомятся с разделами: технология создания изделий из древесины, технология создания изделий из металлов, технология ведения дома, творческие проекты. На уроке – практикум использую небольшие по объему презентации для наглядного представления данного вида работ на каждом этапе урока. Например, слайд с инструкционной картой по изготовлению изделия, видеоролик с демонстрацией трудового процесса по обработке различных материалов, презентация с текущим инструктажем и элементами контроля качества изготовляемого изделия. При контроле знаний, учащихся использую мини–тесты. Разрабатываются инструкционные карта для решения технологических задач. Задания, тесты, самоконтроль, взаимоконтроль, с применением интерактивной доски или компьютера. применяется для контроля. В своей практике ИКТ – технологии применяю через подготовку проектных работ, где можно наглядно продемонстрировать иллюстрации, фотографии, изображение изделий, схемы, технологические карты, видеосюжеты. С помощью электронных образовательных ресурсов совершаем виртуальные экскурсии на заводы, предприятия, электростанции. Мои ученики при подготовки проектных работ используют редактор Paint, AdobePhotoshop, CorelDraw, для компьютерной графики (построения геометрического орнамента для разделочной доски, кухонных наборов, построения различных электрических схем для иллюминации помещений). Они разрабатывают цель, задачи проекта. Учащиеся решают жизненные проблемные ситуации.

Тему проекта ученики выбирают сами. Важно чтобы выбранный проект отвечал потребностям в той или иной сфере. С помощью компьютера разрабатывают образ своего изделия. Для этого применяют любые изобразительные средства. Проводят исследовательскую работу. Знакомятся с историей создания объекта труда через персональный компьютер. Рассматривают различные варианты изготовления изделия, выбирают приемлемые для себя. Знакомятся с декоративной обработкой материалов. Подбирают через интернет – магазины нужный материалы..Производят экономическое и экологическое обоснования своего изделия. После этого переходят к изготовлению своей проектной работе. Применяя свои знания и умения полученные на уроках технологии. В своих презентациях с помощью программы Photoshop могут обработать свои фотографии, отображающие последовательность изготовления проекта. Изготовив свой проект, они переходят к оцениванию своего изделия, Предварительные расчеты себестоимости своего изделия проводят электронных таблицах Excel. Подготавливают рекламу своего проекта. Разрабатывают презентации по проектной работе в программе Microsoft Office Power Point. Каждый ученик продумывает, из каких разделов будет состоять его презентация, какой будет заголовок, какие изображения можно поместить на слайдах, какой текст будет сопровождать слайды. На слайдах надписи, объекты, фигуры добавляют из WordFrt. Необходимые рисунки выбирают из ClipArt.

Свои проекты мои ученики опубликовывают в образовательной социальной сети nsportal.ru. На кружке «Общетехническое моделирование» моим воспитанникам также необходимы знания применения информационных технологий. Изготовляя различные поделки, они используют интернет. Мои ученики принимают участие в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах где занимают призовые места. В 2018–2021 году мои ученики участвуя в Международной олимпиаде по Технологии, во Всероссийских дистанционных олимпиадах с международным участием «РОСТКОНКУРС», во Всероссийских олимпиадах «ФГОС ТЕСТ», в

Международной олимпиаде по технологии проекта videourki.net, в Международной дистанционной олимпиаде по технологии, в Всероссийской дистанционной олимпиаде по технологии «МЕГА ТАЛАНТ», в Международной дистанционной олимпиаду по технологии проекта «Инфоурок» где занимали призовые места. Принимают участие в областном заочном конкурсе–выставке детского технического творчества «Юные техники Дона – инновационной России».

Таким образом: использование ИКТ позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким и увлекательным.

Список использованных источников:

1. ИКТ в образовании – http://www.ict.edu.ru

2. Образование в российской информационной сети –

http://education.rin.ru
3. Новые педагогические технологии – http://scholar.urs.ac.ru/courses/Techno logy/index.html
4. Сайт «Учительский портал» (http://www.uchportal.ru/)

МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ НАЧАЛЬНОЙ, СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

Присячева Н.В., тьютор, Щербакова Е. В.,тьютор, ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа–интернат № 28»

Аннотация

В статье рассматривается деятельность тьютора в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ для эффективной организации образовательного и воспитательного процессов, активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей, социализации средствами дистанционных технологий.

Каждого родителя волнует вопрос: «Как дать своему ребенку достойное образование?». Родители детей с ОВЗ не исключение. И к тому же, мамы и папы интересуются не только процессами обучения и воспитания, главное – социализации. Ведь в процессе обучения ребенок не только усваивает знания, умения и навыки, не менее важно и всестороннее развитие личности обучающегося, в первую очередь, развитие социально значимых умений и навыков, навыков самообслуживания, самообучения. У детей с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации затруднен и специфичен. В связи с этим, ставится задача образовательной, психологической и педагогической помощи таким детям. Эти задачи выполняет тьютор. От того как тьютор организует триединый процесс обучения, воспитания и социализации, сопровождая каждый из них психологической поддержкой, зависит разовьется ли у ребенка ответственность, стремление к познанию, открытию, исследованию, сопричастность к миру других людей, умение общаться и взаимодействовать в социуме.

Модель тьюторского сопровождения строится таким образом, чтобы оптимально ввести ребенка в современную жизнь, общественную деятельность, чувствовать себя конкурентоспособным, необходимым и полезным, начиная с начальной ступени образования. Поэтому, социализация – главная цель сопровождения детей с ОВЗ. Это не только усвоение учебной программы, но и всестороннее развитие личности обучающегося, в первую очередь, развитие социально значимых умений и навыков. Поэтому основной задачей, которую мы ставим, является создание условий, способствующих становлению социального опыта, коррекции личности на протяжении всего периода обучения и воспитания в школе.

Дистанционная форма обучения стала реальной возможностью ребенку с ОВЗ учиться в индивидуальном режиме независимо от места и времени, получать образование по индивидуальной траектории, в соответствии с принципами открытого образования. 11 лет назад в соответствии с программой реализации приоритетного национального проекта «Образование», направления «Развитие дистанционного образования детей–инвалидов», на базе ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа–интернат № 28» был создан Центр дистанционного обучения детей–инвалидов (ЦДО), который предоставляет качественное образование детям–инвалидам, нуждающимся в обучении на дому. Сейчас в Центре в дистанционной форме успешно обучается около 500 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение осуществляется в режиме реального времени с помощью Интернет–технологий и современной компьютерной техники по основным образовательным программам, а также по программам коррекционно–развивающих занятий и дополнительных индивидуальных предметных курсов.

Для успешного дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо построить полный комплекс для сопровождения ребенка в процессе обучения, важной составляющей которого является тьюторская служба. Она представляет собой мощный ресурс, включающий деятельность тьютора в трех направлениях работы со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися (тьюторантами), родителями (законными представителями), педагогическими работниками, осуществляющими образовательную деятельность. В Центре дистанционного образования тьютор – это своего рода посредник между школой, учителями–предметниками, врачами, психологами, родителями и учащимися. Он анализирует интересы и проблемы обучающихся, отслеживает, что дается с трудом, а к чему есть способности. Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения обучающихся, которое строится на постоянной рефлексии их достижений с интересами и стремлениями. Тьютор, обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организует процесс индивидуальной работы по выявлению, формированию личности, координирующий поиск информации обучающихся для самообразования, выступает в роли проводника ребенка в образовательном пространстве. Результат мониторинга образовательных запросов, обучающихся ЦДО, проводимый тьюторами, позволяет сделать вывод, что практически каждый второй ученик заинтересован получить дополнительное образование в сфере ИКТ в рамках предметной области «Технология». Группой учителей, преподающих информатику в начальных классах, был разработан курс «Занимательная информатика». Самые маленькие наши ученики не имеют навыков самостоятельной работы на компьютере, тем более в системе Mac OS. Часто и родители этих детей не имеют достаточных навыков в работе с компьютером для осуществления помощи детям на начальном этапе обучения. Чем раньше ребенок воспримет компьютер, как инструмент обучения и общения с миром, тем легче он будет усваивать учебный материал по остальным учебным предметам. Дополнительный обучающий курс «Занимательная информатика» позволяет учащимся начальной школы приобрести необходимые навыки работы с техникой и программным обеспечением, не занимая время на уроках основной программы. Основной целью изучения курса в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ – компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задает основные ценностные ориентиры содержания курса.

В соответствии с этим, учителями информатики среднего школы были разработаны и апробированы учебные курсы такие как: «Робототехника», «Программирование» «Компьютерная графика», «Обработка графической и видеоинформации», «Сайтостроение», что позволяет детям с ОВЗ основной и старшей школы получить навыки информационно – коммуникативной культуры, что обеспечит качественный конкурентоспособный уровень в дальнейшем процессе их социализации, открывая новые пути и возможности реализации в современном обществе.

Практическая значимость этих курсов заключается в решении актуальных проблем социализации школьников на уроках информатики с применением технологий тьюторского сопровождения на основе разработанной модели в условиях дистанционного обучения.

Тьюторское сопровождение на уроках информатики реализовано с помощью: проектной технологии, технологии работы с портфолио, технологии группового и индивидуального консультирования, информационных технологий. Уже сейчас наши ученики старшей школы получают заказы по разработке мультимедийных объектов для организаций праздников, оптимизации работы сайтов, созданию графических объектов в игровой индустрии. Знания, полученные на уроках, помогают социализироваться ребятам вне школы, что является одним из главных показателей нашей работы.

Тьюторы проводят классные часы, открытые мероприятия, экскурсии, организуют выставки, концертные мероприятия, акции, участие в конкурсах и олимпиадах школьного, всероссийского, международного уровня, выставках, посещение Публичной библиотеки, цирка, зоопарка, музеев города и области. В настоящий момент времени эпидемиологическая обстановка в регионе внесла некоторые коррективы в планы работы тьюторов и, и большинство мероприятий приобрели онлайн формат. Но остались такими же содержательными для ребят.

С целью содействия развитию творческих способностей детей каждый год проводится областной фестиваль творчества "Мне через сердце виден мир", где наши тьюторанты своими прекрасными работами изобразительного и декоративно – прикладного творчества, художественными номерами показывают, что для творчества ограничений нет, главное – желание и вдохновение, и тогда жизнь наполнится радостью, улыбками и смыслом. Второй год подряд ребята примут участие в фестивале в дистанционном формате. Мы стараемся, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья, были ни в коем случае не ограничены в познании культурной и социальной жизни.

Тьюторская служба сотрудничает с другими образовательными учреждениями города, организациями инвалидов: Общественной организацией инвалидов – опорников «Икар», Ростовской общественной региональной организацией родителей детей – инвалидов ДЦП и молодых инвалидов «Тетра», Ростовская региональная общественная

организация семей, воспитывающих детей–инвалидов и детей–сирот – "Ветер перемен", что дает возможность детям Центра общаться с новыми людьми, познавать мир, интегрируясь в современное общество.

Для успешной социализации детей С ОВЗ проводится тьюторами активная профориентационная работа на всех ступенях обучения. Для того, чтобы самореализоваться в мире труда, наши ребята должны не только хорошо ориентироваться в мире профессий, но и иметь правильное представление о себе, о своих интересах и возможностях, сильных и слабых сторонах, о ценностях и притязаниях.

Одним из проектов, которые реализуют тьюторы, помогая детям с ограниченными возможностями здоровья выбрать нужную профессию, является веб – квест «Профессия моя». Данный веб – квест состоит из нескольких этапов, проходя которые ребята изучают состояние рынка труда, в том числе и для инвалидов, могут подобрать профессию, исходя из тяжести и характера своего заболевания, выявить профессионально значимые качества своей личности. Тьюторы нашего Центра дистанционного образования сотрудничают с городским центром занятости, дети участвуют в ярмарках профессий, в днях открытых дверей, специальных программах по обучению детей. Фестиваль – выставка "Образование. Карьера. Бизнес", в работе которой принимают участие каждый год дети Центра дистанционного образования, решает важнейшие задачи: демонстрирует полноту, доступность и прозрачность информации об учебных заведениях, знакомит и продвигает в учебный процесс новейшие технологии и информатизацию, решает задачу повышения конкурентоспособности выпускников, знакомит юных посетителей с перечнем специальностей, которые предлагают учебные заведения, с профессиональной деятельностью специалистов. Им предоставляется возможность пройти тестирование и получить консультации по профориентации.

Наш Центр находится в тесном взаимодействии с ЮФУ, ДГТУ, РКСИ, НТТИ. Так, в рамках сотрудничества с Донским государственным техническим университетом, для учащихся 8 – 11 классов в 2019 году стартовали дистанционные профильные классы по нескольким направлениям. Каждый учащийся мог выбрать себе наиболее интересное направление от основ медийной и информационной грамотности до подготовки к ЕГЭ по предметам. Занятия проходят очень увлекательно и интересно, сотрудничество с опорным университетом приносит свои плоды и открывает нашим ребятам новые профессиональные горизонты.

Благодаря такой модели тьюторской деятельности в сопровождении ребенка в процессе обучения в Центре дистанционного образования на базе ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа – интернат № 28», дети с ОВЗ являются полноценными участниками образовательного процесса. Успешно осваивая образовательную программу, становятся победителями и призерами предметных олимпиад различного уровня, конкурсов декоративно – прикладного искусства, спортивных соревнований. Каждый год показывают высокие результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГВЭ, становясь студентами высших и средних специальных учебных заведений.

Список использованных источников:

1. Бледнова Е. В. Проектная деятельность как условие развития творческих способностей учащихся начальной школы // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №6. С. 2831.

2. Волошина Е.А. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции. Москва–Тверь: «СФК–Офис», 2013. – 274с.

3. Подготовка педагога к тьюторскому сопровождению обучающихся. Методика тьюторского сопровождения. [Электронный ресурс]. – URL: https://sites.google.com/site/tutorsopr ovogdenie/tema–2

4. Махов А.П. Научно–практические основы формирования тьюторской позиции педагога: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Махов Александр Павлович; [Место защиты: Нижегор. гос. архитектур. –строит. ун–т]. Нижний Новгород, 2012. 24 с.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Юрьева Н. Б., заместитель директора по ВР, Орлюк Н. Д., заместитель директора по ВР, Бондаренко М. А., тьютор, Петренко В.Ю., тьютор, ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа–интернат № 28»

Аннотация

В статье рассматриваются возможности музейной педагогики в условиях традиционной и дистанционной форм обучения на примере опыта тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа–интернат № 28».

Активно меняющаяся политика в области российского образования, а также нововведения в области музееведения обуславливают необходимость инновационного развития сотрудничества педагогов, работников музеев, обучающихся и их родителей на стыке взаимодействия педагогики, психологии и музееведения как полноценного образовательного ресурса в рамках внеурочной деятельности в образовательной организации. Участники образовательного процесса в данном случае решают проблемы гражданско–патриотического воспитания подрастающего поколения современными средствами педагогики. Так в профессиональном стандарте «Педагог» говорится, что педагог должен «... Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся...». В последние годы достаточно актуальным является организация данного направления в дистанционном образовании, особенно если речь идет об учащихся с ОВЗ. Одним из вариантов решения проблемы является сетевое взаимодействие образовательной организации и музея, а также внедрение такой технологии как виртуальный музей.

С целью наиболее эффективного внедрения музейной педагогики в воспитательный процесс тьюторами и педагогами учреждения проведена системная и многоплановая работа, основными задачами которой явились:

- создать особую виртуальную цифровую образовательную среду для формирования у обучающихся целостного отношения к культурно–историческому наследию;
- совершенствовать традиционные и апробировать инновационные формы и методы работы в области музейной педагогики;
- развивать у обучающихся умение отражать в своем творчестве впечатления, полученные от онлайн–экскурсий;
- сформировать музейную компетентность педагога;
- привлечь родителей к созданию и развитию сетевых и виртуальных музейных движений.

Таким образом, музейная педагогика в дистанционном формате направлена на решение задач воспитания и развития личности: развивает эмоциональную сферу детей, воспитывает у учащихся любовь к родному краю, формирует способность проникать во внутренний мир (предназначение, историю, пользу, культурно–экономическое значение) предметов, постигать их истинную ценность, а также имеет ряд преимуществ: предоставляет равные возможности для всех участников образовательного процесса, открывает новые возможности школьного музея, переводя его в виртуальный формат, реализует творческий потенциал обучающихся, создает ситуацию успеха для каждого участника несмотря на ограничения по здоровью.

Рассмотрим основные направления работы музейной педагогики, реализуемые на базе ЦДО в дистанционном формате:

Виртуальные экскурсии в музеи.

Особую роль в музейном образовании играет использование информационных технологий в образовательной деятельности. Дистанционное музейное обучение – необходимая перспективная составляющая воспитательной работы, актуальная не только для тех, кто живет в отдаленных районах нашей области, но и для людей с ограниченными возможностями. Данный ресурс позволяет решить комплекс важных задач: открыть доступ к результатам новейших исследований, специализированным публикациям, методическим пособиям, позволить проведение on–line экскурсий и видеоконференций. В данном направлении организуются онлайн–экскурсии в разнообразные музеи нашей области, страны и мира при условии создания данным музеем виртуальных циклов.

Экскурсоводами в большинстве случаев выступает тьютор или педагог, заранее подготовленный по тематике выбранной экспозиции музея. А также проводятся «телемосты» на которых школьники не только узнают интересные исторические факты, но и имеют возможность дать обратную связь, участвуя в творческой составляющей мероприятия.

Создание интерактивных виртуальных музеев.

Транслировать опыт – это интересно и познавательно, демонстрировать свои достижения – это рост и развитие по всем направлениям, прекрасные перспективы для воспитания талантливого и думающего поколения. Работа по созданию виртуальных музеев позволяет повысить мотивацию молодого поколения в приобщении к культурному наследию, социально–значимой, проектной, исследовательской деятельности, помогает раскрывать внутренние ресурсы и таланты учащихся, демонстрировать их через выставки и защиты проектов. На базе нашей школы были реализованы проекты по созданию виртуальных музеев:

Интерактивный музей "Страницы памяти"– это видео рассказы правнуков – учеников нашей школы о том, как воевали их предки и об их жизни в послевоенное время. Это совместная поисковая работа родителей, учащихся, родственников и тьюторов направленная на сохранение памяти о героях нашего города, области, нашей страны! https://classhour28.wixsite.com/pagesofmemory

Сетевой виртуальный музей «Галерея хронопутешествий» представляет собой электронную экспозицию интерактивного выставочного пространства. Содержание галереи в процессе работы постоянно меняется, наполняясь новыми материалами. Это позволяет добиться оптимального использования информационного пространства музея в образовательном процессе, а также организовать работу по внедрению современных технологий в процесс обучения учащихся. Тематика страниц очень разнообразна и затрагивает разные сферы жизни общества, процесс урбанизации и создание нового культурного пространства, истории интересных людей и мест.

Мобильный музей.

В рамках воспитательной деятельности с внедрением музейной педагогики также реализуется система мобильного музея, которая представляет собой тематические выставки–баннеры с изображением продуктов детского творчества по периметру школьного ограждения.

Тематика разнообразна, как и исполнение:

- выставка «Моя мамочка» – детские рисунки; «Бессмертный полк» – участники ВОВ –родственники наших воспитанников; «День знаний» – детские рисунки.

Также в школе оформлены галереи:

- проект «Выдающиеся люди Дона и России» – портреты выдающихся деятелей Ростовской области и России, гостей школы, выполненные учениками в рамках проекта «Шедевры мирового искусства глазами детей. Свободные копии»;
- проект «Дон – наш общий дом» – картины, выполненные в лоскутной технике отражающие многонациональность Донского края;
- проект «Память сердца» в основу композиций рисунков легли фрагменты военных фотографий, фронтовые письма, вырезки военных газет и архивные документы.

Знакомство с музейным наследием в традиционном формате.

В образовательном и воспитательном процессах в данном контексте большую роль играют партнерские отношения музея и учебных заведений различных видов и категорий. Отдельного упоминания заслуживают детские музейные программы, разрабатываемые как в музеях, так и в специализированных центрах детского творчества в тесном сотрудничестве с профессионалами в области педагогики и психологии, а также с государственными органами управления системой образования, которые подразумевают использование активных и интерактивных форм проведения воспитательных мероприятий: практические уроки и мастер–классы, игровые, интерактивные театрализованные, образовательные занятия и праздники. Таким образом у учащихся нашей школы появилась возможность посещать различные музеи и музейные комплексы Ростова, Ростовской области и всей России. Совсем недавно, благодаря проекту "Пушкинская карта", у школьников появилась возможность бесплатно посещать музеи за счет средств федерального бюджета. Это позволяет расширить границы посетительского опыта и выстроить совместно с обучающимися как групповые траектории, так и индивидуальные.

Что касается дистанционной формы посещения музеев, то тьюторы, совместно со школьниками, имеющими возможность посетить музей лично, подключают через девайсы (телефон или планшет со специально установленной программой) детей, которые находятся в это время дома. Таким образом ученик, даже не будучи мобильным, имеет возможность посетить экскурсию вместе со своими одноклассниками так же просматривая экспозиции и слушая экскурсовода в режиме реального времени.

Реальность сегодняшнего времени диктует необходимость в четкой структуризации и координации отношений школы с музейными продуктами, что на практике весьма проблематично, поскольку осуществление образовательных проектов затруднено из–за плотного учебного графика обучающихся, особенностей развития и состояния их здоровья. Также немаловажным фактором является удаленность проживания и невозможность, в связи с этим, побывать во многих музеях. Дистанционный характер посещения музея является отличным решением. А комплексный подход в реализации в образовательной организации музейной педагогики позволяет наиболее качественно достичь поставленной цели – воспитание гражданина и патриота своей страны. Несомненно, только при условии тесного взаимодействия между педагогами и сотрудниками музея возможно формирование профессиональной компетентности педагогов посредством музейной педагогики и устойчивой мотивации у всех участников образовательного процесса к историческому прошлому и современности.

Список использованных источников:

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями и дополнениями.

НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Николаева Е.Н., преподаватель, Колледж экономики и сервиса ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты

Аннотация

Статья посвящена вопросу использования «Навигатора дополнительного образования» в образовательных организациях дополнительного образования, поскольку в ней отражены актуальные вопросы данной ИКТ.

Современное человечество включилось в общественно– исторический процесс – в процесс информатизации. Из индустриального общества, в котором главным было производство материальных благ, мы перешли в нынешнее, постиндустриальное общество, где основным видом деятельности является производство информации. Информация становится главным ресурсом развития мирового сообщества и существенно влияет на развитие других отраслей и сфер жизни: науки, техники, социальных сфер.

Основными ценностями информационного общества становятся: знания, квалификация, самостоятельность мышления, умение работать с информацией и принимать на этой основе аргументированное решение, осведомленность не только в узкой профессиональной области, но и в смежных областях. Информационно–коммуникационные технологии приобретают не только особый познавательный смысл в сегодняшнем обществе, но и становятся мощной преобразующей силой в организации его жизнедеятельности. Особую роль применение данных технологий играет в образовании: основном, профессиональном и дополнительном. Особенностью нового взгляда на решение проблем информатизации образования является поиск подходов к профессиональному и личностному развитию человека и тому, как изменилось и как должно измениться содержание образования, формы и методы его организации, способы и формы управления с применением средств ИКТ для совершенствования качества образования. Новые подходы должны быть направлены, прежде всего, не на создание технологических инвариантов и новых стандартов в образовании, а на разработку методик модернизации образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Особое внимание хотелось бы обратить на использование информационно–коммуникационных технологий в организациях дополнительного образования. Дополнительное образование – такая форма образования, которое получает человек в дополнение к основному, в целях получения новых или развития, существующих у него компетенций. Дополнительное образование обретается на добровольной основе, в соответствии с желаниями, склонностями, интересами и способностями учащихся.

Сегодня трудно представить себе организацию дополнительного образования без средств информационно–коммуникационных технологий. Информационная техно-

логия – это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества. ИКТ пронизывают все направления организации дополнительного образования. В такой организации современные технологии используются как в учебном, творческом процессе, так и в реализации функции управления. Широкое применение современных информационных технологий во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебная, воспитательная, методическая, административно–управленческая, мониторинговая и т.д.) является одним из приоритетных направлений дополнительного образования.

Данная ситуация связана с тем, что информатизация предполагает создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала учащихся, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно– учебную, опытно – экспериментальную деятельность, разнообразные.

В работах Вихоревой О. А., Кокоревой Н. В. выделены общие направления деятельности современного учреждения дополнительного образования детей:

- Переход к образовательным, социально–педагогическим, психологическим программам, к комплексным формам организации деятельности.
- Широкое применение современных информационных технологий во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебная, воспитательная, методическая, административно–управленческая, мониторинговая и т.д.).
- Переход к комплексным образовательным и социально– педагогическим результатам.
- Развитие сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования детей (на уровне целей, содержания, форм).
- Вариативность освоения содержания внутри образовательных программ дополнительного образования.
- Вариативность педагогической деятельности.
- Вариативность дополнительных образовательных программ.

Современное развитие дополнительного образования детей тесно связано с активным внедрением информационных технологий в процесс обучения, что активизирует мотивационный, познавательный, деятельностный компоненты учебной деятельности.

Информационно–коммуникационные технологий, применяемые в дополнительном образовании детей, прежде всего, включают в себя: компьютерные учебники; предметно–ориентировочные среды (микромиры, моделирующие программы, учебные пакеты); лабораторные практикумы; программы–тренажеры; контролирующие программы; аудио–, видео– технологии; Интернет – технологи. Они помогают как педагогу дополнительного образования, так и учащимся более быстро подготовиться к занятиям, увидеть и продемонстрировать какую–либо информацию.

Дополнительное образование сегодня достигает такого многообразия образовательных программ, методов и способов их реализации, что требует определенного объединения и структурирования. Таким образом, дополнительном образовании появилась проблема – отсутствие единой базы данных о программах дополнительного образования, реализуемых учреждениями подведомственными органам власти в сфере образования, культуры, спорта, здравоохранения, социального развития. А также: отсутствие стандарта представления данных о программах на сайтах учреждений, отсутствие отзывов и оценок, отсутствие доступной актуальной информации о наличии свободных мест в группах, расписании, педагогах и обеспечении программ, отсутствие системы учета детей, вовлеченных в дополнительное образование, отсутствие инструмента сбора данных для принятия управленческих решений в сфере дополнительного образования. Для решения данного вопроса в соответствии с Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование детей» и Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» была разработана информационная система – Навигатор дополнительного образования детей.

В настоящее время функционирование современной организации дополнительного образования в полном объеме практически невозможно без такой информационно–коммуникационной технологии как навигатор дополнительного образования. Навигатор дополнительного образования детей появился еще несколько лет назад, но окончательно заработал во всех регионах только в 2020 году. Навигатор дополнительного образования детей является единым порталом федерального значения, где собраны все направления и программы различных организаций дополнительного образования. Его цель – помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. Отметим, что навигатор доступен для всех родителей, имеющих детей в возрасте от 5 до 18 лет на бюджетной основе.

Задача Навигатора дополнительного образования детей– обеспечение доступа к современным общеразвивающим программам дополнительного образования детей и предоставления исчерпывающей информации для детей, подростков и родителей (законных представителей) об образовательных услугах организаций дополнительного образования. А также навигатор помогает управляющим органам более быстро отследить то, как осуществляются образовательные услуги, в каких направлениях наблюдается больший спрос, и то, как функционирует организация, поскольку здесь можно увидеть, все программы, которые реализуются в организации, а также изучить конкретные программы организации дополнительного образования.

Работу навигатора дополнительного образования можно описать с помощью двух групп функций: основные и дополнительные.

К основным функциям навигатора относят:

- Информирование всех участников образовательных отношений о дополнительных общеобразовательных программах и условиях их реализации.
- Обеспечение поиска и выбора программ (навигация), соответствующих интересам и потребностям пользователей;

Что касается дополнительных функций, то это:

- Возможность удаленной записи на занятия по выбранной программе и оплаты этих занятий;
- Возможность оценить и повлиять на качество реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Информирование и навигация по конкурсным мероприятиям, в которых могут принять обучающиеся по разным направлениям ДОД;
- Возможность сформировать индивидуальное портфолио обучающегося и выстроить его индивидуальную образовательную траекторию по программам ДОД.

Большим плюсом данной разработки является то, что она содержит базу данных обо всех программах, которые реализуются в регионе, независимо от ведомства (образование, культура, молодежная политика или частные организации). Все организации, у кого есть лицензия могут размещаться в Навигаторе. Это гарантирует родителям и детям качественные услуги и безопасное пространство.

Повышается прозрачность дополнительного образования – теперь Министерство образования, управления образования муниципалитетов видят все данные в режиме онлайн и могут принимать управленческие решения максимально быстро, например, есть ли дефицит мест в популярных кружках, и какие кружки нужно перепрофилировать. Работа с навигатором, с одной стороны, очень простая, а с другой – имеет определенные тонкости и требует опыта применения информационно– коммуникационных технологий. Прежде всего, директору образовательной организации необходимо включиться в открытую информационную систему «Навигатор» определенного региона.

Тогда организация сможет войти в государственный реестр поставщиков образовательных услуг для детей. Далее, предлагаемые образовательные программы проходят экспертизу, после этого организация может быть включена в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Навигатор дополнительного образования используется сегодня на достаточном уровне, однако на данный момент мы не можем говорить о стопроцентном качественном внедрении и использовании данной разработки во все учреждения дополнительного образования. В настоящее время на большинстве функционирующих навигаторов сохраняется определенный дефицит информации, который приводит к невозможности адекватной реализации этими сервисами информационной функции. В России более 560 тысяч детских объединений и более 4950 объединений дополнительного образования. Во многих из них реализуется не одна, а несколько дополнительных общеобразовательных программ. Но по данным статистки, на многих навигаторах, особенно региональных, найти не более 10–15 программ.

Также отметим, что далеко не все действующие сегодня навигаторы предоставляют пользователям информацию о программах ДОД, реализуемых образовательными организациями культуры и спорта. Еще меньше возможностей найти на региональных навигаторах сведения о творческих объединениях, работающих в частных (негосударственных) организациях. Только те регионы, где развитию негосударственного сектора ДОД уделяется особое внимание правительства, например, Ханты–Мансийский автономный округ включают такие программы в свои навигаторы. Творческих объединений, действующих на базе библиотек, музеев и других не образовательных организаций вообще не удалось обнаружить. Но такие объединения существуют, причем не только в крупных городах, но и в средних, малых и даже в поселках.

По нашему мнению, данная проблема это связна с тем, что у многих педагогов нет определенного уровня умений и навыков владения данной разработкой, они не понимают и некоторые не желают понимать, как пользоваться данным средством, именно поэтому педагогам необходимо постоянно повышать свой уровень компетенций. А руководству – организовывать специальные курсы повышения квалификации, лекции, вебинары, практические семинары.

Подводя общую черту, следует отметить, что в информационном современном обществе, где работа с информацией становится основным видом деятельности, современные информационно–коммуникационные технологии необходимы человеку. Сегодня информационно– коммуникационные технологии являются помощниками человека во всех сферах деятельности, это касается и учреждений дополнительного образования, в частности, руководителей и всех участников образовательного процесса. Сегодня во всех регионах существует достаточное количество организаций дополнительного образования, имеется множество образовательных программ, о которых без «Навигатора» мало кто может узнать. Здесь навигатор является, как бы, ориентировщиком родителей, детей, педагогов и администрации. Но необходимо отметить, что есть некоторые трудности использования данного средства в организациях дополнительного образования. Это связано, прежде всего, с неумением самих педагогов пользоваться данной программой, а, следовательно, и консультировать родителей по применению данной технологии.

Список использованных источников:

1. Акимов, С. С. Возможности применения информационных технологий в дополнительном образовании детей / С. С. Акимов, Н. С. Андреева, М. А. Мухина. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – Москва: Буки–Веди, 2012. – С. 153–157. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3165/ (дата обращения: 26.05.2021).

2. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. – М., 2007.

3. Буданова Г. П. Дополнительное образование детей: вопросы и ответы: учебное пособие для системы повышения квалификации работников образовательных учреждений / сост.: Буданова Г. П., Буйлова Л. Н. – М., 2008.

4. Буйлова Л.Н.Технология технология разработки и оценки качества дополнительных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: Методическое пособие. – Москва, 2015.

5. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно–методическое пособие для учителей, педагогов дополнительного образования, методистов, классных руководителей, студентов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей институтов повышения квалификации / В.Н.Иванченко. – Ростов–на–Дону, 2011.

6. Кокорева, Н. В. Педагогическое проектирование среды дополнительного образования как условие самореализации детей: дис. к.п.н: 13.00.01: Саранск, 2004.

7. Лебедев О. Е. Модернизация управления образованием: перспективы и проблемы: Методическое пособие для самоанализа управленческих проблем. – Спб.: СПбАППО, 2006. – 96 с.

8. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2–е изд., стереотипное – Москва: Академия, 2008.

9. Роньжова, Н. В. Эффективное управление образовательной организацией. Сущность понятия «Эффективное управление». Критерии оценки эффективности управления образовательной организацией / Н. В. Роньжова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 23 (127). – С. 513–515. – URL: https://moluch.ru/archive/127/35274/ (дата обращения: 30.05.2

СЕКЦИЯ 2
РЕАЛИЗАЦИЯ СМЕШАННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
СЕКЦИЯ 2.1
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ONLINE ПЛАТФОРМАХ

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ИДЕИ, ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА

Марук С. В., учитель, МБОУ СОШ № 3 г.Красный Сулин

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – дистанционному обучению. В статье приведены некоторые направления развития онлайн–обучения, показаны возможности различных интернет–ресурсов. Выделены проблемы, решаемые педагогами в дистанционном обучении.

Потребности общества в образовании, стремительные технологии и концепция ФГОС требуют нового подхода к образовательному процессу. В частности, для школ актуальна становится удаленная модель образования с применением дистанционных технологий. Как реализуется дистанционное обучение? Чем оно упростит жизнь ученикам? Почему без применения таких технологий невозможно представить школу уже через пару лет?

Пандемия Covid–19 и последовавшее за ней социальное дистанцирование затронули все слои общества, в том числе образование. Чтобы образование продолжалось, учебным заведениям пришлось быстро адаптироваться к ситуации и искать быстрые решения в различных цифровых учебных платформах. Образовательные учреждения перевели свою работу из классных комнат на цифровые платформы. При этом, такой быстрый переход выявил пробелы и недостатки онлайн–обучения.

Онлайн–обучение может принимать множество различных форм, в том числе более инновационные и увлекательные с педагогической точки зрения, чем обычно используемые процессы передачи знаний. Онлайн–обучение часто понимается как синоним самообучения, основанного на содержании, где преимущества ограничиваются независимостью от времени и пространства.

Дистанционное обучение – «это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимися»[1] При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно–образовательной среды. Составляющими компонентами информационно–образовательной среды являются:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Таким образом, образовательные организации вправе использовать смешанное обучение, совмещая электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии и организацию обучения в учебных аудиториях либо использовать исключительно электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно–телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В нашем быстро развивающемся мире, где технологии становятся огромной частью жизни, как дома, так и на рабочем месте, многие школы стремятся модернизировать преподавание и обучение с использованием новых технологий, которые, по их мнению, способны революционизировать стандартную классную комнату. Мной были апробированы Zoom, Discord и Microsoft Teams.

ZOOM – инструмент на момент апробации оказался удобен. Возможна была организация групповых работ, ученики могли «поднять руку», ссылка на конференцию создавалась просто. Ограничение по времени на уроках не сказалось ввиду ограничений длительности дистанционных уроков.

Discord – не является полноценной платформой для организации вебконференций. Но является популярным ресурсом среди учеников. Есть возможность трансляции экрана, голосовых чатов, тонкой настройки ролей и распределения учеников по группам. Подходит, на мой взгляд, для проектной работы.

Microsoft Teams – входит в стандартный пакет Office 360. Приложение дает возможность формирования команд численностью до 300 человек. Платформа удобна для организации работы больших команд и есть инструменты для проведения уроков:

1. Онлайн–выступление перед классом. Ученики могут комментировать происходящее в текстовом чате, а также включаться в обсуждение голосом. Учитель же располагает инструментами для передачи слова только одному выступающему и для переключения общей трансляции со своего рабочего стола на любой другой (своего рода дистанционный аналог вызова к доске).
2. Запись на память. Учитель может записывать уроки онлайн в Teams для последующего пересмотра и лучшего усвоения материала.
3. Расписание с уведомлением. Учителю не составит труда напомнить ученикам о начале очередного занятия при помощи встроенного ежедневника, а отсутствовавшим — сообщить о прошедшем уроке.
4. Совместная работа и оценка. Оценить, хорошо ли усвоен учениками материал, позволят опросники Microsoft Forms, которые с легкостью интегрируются в Teams. Совместная работа нескольких участников сессии возможна в приложениях Word, PowerPoint, Excel, Forms.
5. Внеурочная работа. При помощи Teams легко организовать не только дистанционные занятия в классе, но и посещение виртуальных кружков.

Teams помогает учителям вести урок как онлайн, так и офлайн. Технологии делают образование более интеллектуальным и эффективным, тем самым больше удовлетворяя потребности учащихся. Можно обучать своих учеников в реальном времени (синхронно) с помощью прямой трансляции или групповых встреч с помощью Microsoft Teams, или же можно использовать записанные (асинхронные) методологии с широким спектром мультимедийных и цифровых функций, доступных для обогащения уроков.

Для учителя контроль — это еще и неотъемлемая часть обучения, систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика. Среди задач контроля можно выделить: определение качества усвоения учебного материала; определение путей совершенствования и углубления знаний и умений; создание условий для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Дистанционный формат обучения требует от нас гораздо более продуманных форм и методов контроля, поскольку неверно выбранный формат сможет оказаться очень затратным (с точки зрения сил, времени).

Большую помощь учителю при организации контроля конечно оказывают тесты. Сегодня существует достаточное количество тестов, для выполнения которых необходима не только хорошая память или простейшие мыслительные операции, но и мыслительные операции более высокого уровня. Для выполнения этих заданий необходимо не только провести расчеты, но и применить операцию сравнения. При создании тестов, опросов, можно использовать ресурсы: Якласс, Google Forms, Skysmart.

Технологии – это инновация человека, поэтому, когда педагог может применять технологии в обучении, это также новаторство. Благодаря оналайн–технологиям каждый может оставаться на связи. Учащиеся и учителя общаются, обсуждают, делятся своим мнением и совместно действуют в ситуациях. Таким образом, электронное обучение

– это образовательный инструмент, позволяющий учащимся обмениваться знаниями и обсуждать их. В этом случае учителя более доступны и действуют как наставники, помогая ученикам развиваться.

Современный учитель, безусловно, готов к внедрению дистанционного обучения. На государственном уровне применение систем электронного обучения регулируется ст. 16 Федеральным законом №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Но на практике, у некоторых школ возникли проблемы.

Первая – финансирование. На сегодняшний день государственной программы внедрения дистанционных технологий нет. Вторая – методическая. Если в школе теперь обучаются все дети, включая одаренных и детей с ОВЗ, то программы должны быть адаптированы. А значит, нужно провести определенную работу по определению целевых категорий, диагностике их обученности и потенциала. Кроме этого – выбрать и проанализировать электронные образовательные ресурсы или разработать свои, внедрить их, проводить мониторинг и вносить корректировки. Это, безусловно, сложно, долго и требует определенных знаний.

Третья – техническая. Для функционирования системы нужен высокоскоростной интернет, обеспечение технической поддержки, соответствующее оборудование и программное обеспечение.

Список использованных источников:

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» // Открытое образование. 1998. №4.

2. Бушина, Л.С. Возможности использования образовательного ресурса ЯКласс в средней школе / Л.С. Бушина. – Текст: электронный // Образование. Наука. Карьера: сборник научных статей 2–й Междунар. науч.–метод. конф. Курск, 22 янв. 2019 г. – Курск, 2019. – С. 29–32. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=36934208

3. Карманова, Е. В. Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода: монография / Е. В. Карманова. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 159 с. – Текст: электронный // ЭБС Лань. – URL: https://e.lanbook.com/book/104908

МОС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПРИ РАБОТЕ С ТЕХНОЛОГИЯМИ WEB 2.0

Зобова С. В., доцент, МГТУ ГА Ростовский филиал, г. Ростов–на–Дону

Аннотация

В статье раскрывается сущность медиакомпетентности учителя и мультимедийной образовательной среды. Автор рассматривает особенности формирования медиакомпетентности учителя средствами технологий Web 2.0 в процессе конструирования мультимедийной образовательной среды.

Успешное развитие современного общества неразрывно связано с гармоничным становлением системы образования в условиях информатизации. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года [2] среди основных приоритетов развития Российской системы обучения выдвигает создание программ, реализующих информационные технологии, ориентированных на развитие открытого образования и творческих способностей его субъектов. Следовательно, для формирования условий реализации российской государственной образовательной политики в процессе перехода на новый уровень необходима модернизация, в первую очередь, системы дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

С точки зрения И. А. Зимней [1] компетентность учителя представляет собой обладание набором соответствующих компетенций и включает его личностное отношение к предмету своей деятельности. По мнению исследователей, понятие «компетенция» следует понимать, как комплекс взаимосвязанных личностных качеств, предопределенных по отношению к некоторому множеству предметов, процессов и явлений необходимых для выполнения качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Проблема развития компетентности и творческих способностей субъекта образовательного процесса поднимается в рамках современного педагогического течения – медиаобразования. А.В. Федоров [4] определяет медиаобразование как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации с целью формирования творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, анализа и оценки медиатекстов и обучения различным способам самовыражения при помощи медиатехники. Медиакомпетентность исследователь понимает, как совокупность ее мотивов, знаний, умений, способностей, способствующих медиаобразовательной деятельности в аудитории различного возраста. Мы можем определить медиакомпетентность учителя как способность к критическому осмыслению, творческому анализу и креативной деятельности при контакте, переработке и создании образовательных медиатекстов.

Формирование медиакомпетентности учителя особенно эффективно при контакте с технологиями web 2.0. Подход, построенный на базе концепции web 2.0, реализует активную деятельность по моделированию собственного контента средствами сетевых сервисов. Использование современных сетевых сервисов, реализующих технологию web 2.0. позволяют учителю самостоятельно создавать, конфигурировать контент, а также формировать из него удобные конструкции.

На сегодняшний день технологиями web 2.0 нашли широкое применение в конструировании различных медийных объектов: графических (средства обработки фотографий и создание коллажей – avatan.ru, fotor.com, photovisi.com), мультимедийных (сервисы создания практических заданий к уроку Learningapps.org), интерактивных (сервисы создания интерактивных карт, лент времени – imapbuilder.net, dipity.com, free–timeline.com). Платформой для размещения авторских ресурсов медиа в сети может служить авторский сайт учителя гуманитарно–художественного профиля, созданный средствами «облачного» конструктора (google.com, jimdo.com, umi.ru, wix.com). Таким образом, учитель в процессе работы с облачными сервисами имеет возможность создания собственного мультимедийного образовательного пространства, сконструированного из различных медиатекстов. Эффективной структурой формирования медиакомпетентности учителя является мультимедийная образовательная среда (МОС). Под МОС Е.Д. Нелунова[3]понимает учебно–информационную среду, где осуществляется взаимодействие студентов и учащихся, педагогов с внешним миром через открытые интеллектуальные системы, которые во многом основываются на технологии мультимедиа. На наш взгляд, МОС можно определить, как универсальное развивающее образовательное пространство, сконструированное из мультимедийных ресурсов учебного назначения с использованием технологий web 2.0, как открытую педагогическую систему коммуникации участников образовательного процесса, создающую условия непрерывного развития медиакомпетентности учителя.

Размеры и образовательный функционал МОС могут быть различными, в зависимости от временных, целевых, методических и дидактических параметров. Мы полагаем, что для оптимизации профессиональной деятельности учителя целесообразно выделить следующие формы МОС:

1. МОС как элемент урока. Данная форма может быть реализована в структуре электронного учебного модуля к одному уроку, компоненты которого, созданные средствами мультимедиа, объединяются с помощью гипермедиа технологий. Особенностью использования такой формы МОС является оптимизация образовательного пространства урока, увеличение эффективности использования элементов МОС и локализация внимания ученика на основных аксиологических аспектах урока.

2. МОС как вариативный комплекс дисциплины. Представляет собой гипертекстовую среду для самостоятельного и долгосрочного использования, состоящую из справочных, дидактических, методических и других материалов. Учитель может создавать такую форму МОС как для самостоятельного использования, так и для внеклассной работы ученика.

3. МОС как универсальное интерактивное гипертекстовое пространство. Средством реализации такой формы МОС служит среда сайта, которую учитель может использовать для размещения методических и дидактических находок, в качестве пространства, дополняющего образовательную среду урока.

В процессе создания мультимедийной образовательной среды с использованием технологий web2.0 учитель проходит следующие этапы формирования медиакомпетентности:

1. Пропедевтический – сопровождается осознанием и обоснованием использования сетевых медиатекстов в педагогической практике;

2. Аксиологический – этап, направленный на поиск и обработку материала, который будет использован при разработке медиатекста учебного назначения средствами «облачных» сервисов;

3. Конструкторский – характеризуется определением структуры МОС (платформы и сервисов создания медиатекстов средствами сервисов web 2.0) и анализа соответствия содержания материала выбранной структуре;

4. Деятельностный – этап создания МОС, на котором формируется интерактивная среда для творчества педагога средствами «облачных» сервисов при реализации методической модели;

5. Аналитический – отличается интенсивным формированием медиакомпетентности в процессе анализа и коррекции созданной мультимедийной образовательной среды, прогнозирования теоретической и практической валидности результатов, включенных в нее сетевых медиатекстов.

Таким образом, формирование медиакомпетентности учителя наблюдается в процессе создания мультимедийной образовательной среды при использовании технологий web 2.0. Процесс работы с «облачными» сервисами сопровождается гармоничным развитием медиакомпетентности, а создание с их помощью компонентов МОС позволяет сформировать вектор дальнейшего профессионального развития учителя.

Список использованных источников:

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. – М.: Правительство РФ, 2000 г. – 6 с.

3. Нелунова, Е.Д. Педагогические основы саморазвития студентов в мультимедийной образовательной среде: Дис. . . .док.пед.наук: 13.00.01. – Якутск, 2010. – 458 с.

4. Федоров, А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагоги–ке, медиаграмотности, медиакомпетентности / А.В.Федоров // Изд–во Таганрог.гос. пед. ин–та. – Таганрог. – 2010.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Шумилина Л. И., учитель информатики, МБОУ СОШ № 25 г. Шахты

Аннотация

Как интересно организовать внеурочную деятельность? Сегодня существует множество курсов дополнительного образования. В большинстве своем они платные и не все родители готовы заплатить «круглую» сумму за обучение своего ребенка программированию, сайтостроению.

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Внеурочная деятельность по информатике не только поможет детям овладеть знаниями о компьютере, но и социально – значимыми знаниями; расширить имеющиеся знания и научит применять полученные знания на практике.

Но, как же организовать внеурочную деятельность учащихся интересно и с пользой для них?

Ответить на этот вопрос мне помог Благотворительный фонд развития образования «Айкью Опшн» («Возможность Интеллекта»).

Благотворительный фонд создает условия для доступного образования и оказывает содействие в получении знаний в сфере современных информационных технологий. По его инициативе разработаны проекты, которые предназначены для организации внеурочной деятельности в бюджетных образовательных учреждениях РФ. Участие во всех проектах фонда бесплатное для учителей и их учеников. Для участия в них учителю необходимо пройти конкурсный отбор.

Такой отбор прошла я, и теперь мои ученики окунулись в мир информационных технологий. Они обучаются на курсах «Космическая верстка» и «Поколение Python».

Проект «Поколение Python» реализуется совместно со школой BEEGEEK на платформе Stepik. В рамках проекта ученикам доступно два курса: «"Поколение Python": курс для начинающих» и «Поколение Python: курс для продвинутых». На обучение по этому курсу записались учащиеся 8 классов. Обучение проходит в смешанном формате. Курс посвящен основам программирования на языке Python. Он состоит из 8 модулей.

Проект «Космическая верстка» по изучению основ HTML и CSS, помогает ребятам 6–11 классов научиться создавать свои сайты. Этот проект реализуется совместно с HTML Academy при участии Geek Teachers. Ученикам предоставляется возможность получить навыки Web–разработки.

Работать по этим курсам очень удобно. Учителям, которые прошли отбор предоставляются бесплатные современные методические пособия, включающее наглядные презентации к каждому уроку, интерактивные задания, руководства по использованию приложений для проведения опросов и тестов среди учеников, эталонную верстку макета для итоговой работы учащихся. Интерактивные задания повышают интерес у учащихся. Они продолжают выполнять задания дома.

Учитель имеет доступ к онлайн–кабинету с занятиями на сайте htmlacademy.ru и платформе Stepik, возможность отслеживать прогресс учащихся.

Благодаря проектам фонда мои ученики расширять свои познания в области программирования и сайтостроения. Узнают возможности многих областей IT– сферы. Данные курсы помогают учителю продуктивно организовать работу по внеурочной деятельности учащихся.

Список использованных источников

1. https://iqcharity.ru/projects/cosmoslayout

2. https://iqcharity.ru/projects/python

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА ONLINE TEST PAD ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пашко С. А., преподаватель, ГБПОУ РО «РКК»

Аннотация

В статье приведены данные о сетевом сервисе OnlineTestPad, а также сведения о типах вопросов для проведения тестирования в данном сервисе

Цифровой мир требует цифровых решений в любой области человеческой жизни и образование не является исключением. Современные преподаватели должны владеть цифровыми компетенциями, как говорится «на кончиках пальцев», иначе рискуют остаться на обочине цифрового мира.

Сегодня существуют огромное количество различных сетевых сервисов, позволяющих внедрить цифровые технологии в деятельность преподавателя. Не затрудняя себе жизнь изучением языков программирования, можно легко освоить сетевые сервисы и применить их в своей работе.

Наверное, самым трудоемким в работе преподавателя является оценивание. Сервисы WEB 2.0 могут значительно упростить эту задачу.

Одним из таких сервисов является OnlineTestPad (https://onlinetestpad.com/ru) – это бесплатный универсальный конструктор российских разработчиков, он позволяет создавать: опросы, тесты, кроссворды, диалоги, логические игры, комплексные задания, с помощью которых можно не только протестировать обучающихся, но и дать им возможность лучше подготовиться к контрольным, зачетам и экзаменам.

В данном сервисе имеется полноценная СДО, что является актуальным при организации удаленного обучения в условиях пандемии короновируса.

Online Test Pad имеет удобный, интуитивно понятный интерфейс, что позволяет быстро освоить его инструментарий даже неопытным пользователям и успешно использовать его в профессиональной деятельности. Если же возникают вопросы по работе с сервисом, то их можно легко решить с помощью обучающих видеороликов (https://www.youtube.com/user/OnlineTestPad/videos) или с помощью различных инструкций, размещенных в разделе «Справка».

Создавать тесты и проводить тестирование с помощью Online Test Pad легко и удобно, т.к. сервис поддерживает различные типы вопросов, позволяет настраивать параметры теста и просматривать статистику. В октябре этого года в тесты добавлен новый тип вопроса – «Голосовой ответ». В этом типе вопроса при прохождении теста необходимо записать голосовой ответ. Данный тип вопроса так же, как и «Загрузка файла» и «Ответ в свободной форме», направляется на ручную проверку.

Online Test Pad предлагает еще 15 типов вопросов на выбор:

- «Одиночный выбор» – предполагает выбор только одного варианта из множества представленных;

- «Множественный выбор» – предполагает выбор нескольких вариантов ответа из представленных;
- «Ответ в свободной форме» – предполагает ввод ответа с клавиатуры в свободной форме;
- «Ввод числа» – предполагает ввод числа в поле для ответа;
- «Ввод текста» – предполагает ввод текста в поле для ответа;
- «Заполнение пропусков (последовательность)» – предполагает заполнение пропусков в виде чисел или текста;
- «Заполнение пропусков (список)» – предполагает заполнение пропусков в виде списка;
- «Установление последовательности» – предполагает установление правильной последовательности между предложенными элементами;
- «Установление соответствий» – предполагает установление правильного соответствия между элементами двух множеств;
- «Слайдер (ползунок)» – предполагает правильное установление позиции ползунка на предлагаемой шкале;
- «Последовательное исключение» – предполагает последовательное исключение элементов из предлагаемого множества;
- «Интерактивный диктант» – предполагает предоставление текста с пропусками, которые заполняются словами из выпадающего списка слов;
- «Слова из букв» – предполагает составление слова из представленных букв;
- «Фразы из слов» – предполагает составление фразы из представленных слов).
- «Загрузка файла» – предполагает загрузку одного файла в качестве ответа на поставленный вопрос;

Таким образом, преподаватель может выбрать любые типы вопросов в соответствии со своими педагогическими задачами и провести контроль быстро, качественно, на высоком уровне и с полноценной статистикой. Имеется возможность сохранять и скачивать тесты в формате pdf для использования офлайн.

Если же нет времени на создание своего теста, то можно воспользоваться уже готовыми тестами, размещенными другими педагогами на сервисе (https://onlinetestpad.com/ru/tests).

Данный сервис пользуется широкой популярностью у педагогов и не только нашей страны. Сейчас на сервисе зарегистрированы 539146 педагогов, создано 25298 тестов, 1388 опросов, 238 опросов, 405 уроков. Сервис продолжает активно развиваться и улучшаться, поэтому имеет смысл освоить данный сервис и использовать его, значительно облегчить тем самым свою профессиональную деятельность.

Список использованных источников:

1. Конструктор тестов [Электронный ресурс]. URL: https://onlinetestpad.com/ru/testmaker (дата обращения: 19.10.2021).

2. Online Test Pad – замечательный конструктор тестов на русском языке [Электронный ресурс]. URL: http://didaktor.ru/online–test–padzamechatelnyj–konstruktor–testov–na–russkom–yazyke/ (дата обращения: 19.10.2021).

ОНЛАЙН–УРОК КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Муразян О.В., директор, учитель, МОБУ СОШ №6 г. Таганрога

Аннотация

В данной статье рассматриваются характеристики онлайн –урока как новой образовательной реалии, его преимущества и недостатки.

В настоящее время онлайн–урок больше не фантастическое будущее, а новая образовательная реалия. Преподаватель и ученик как участники дистанционного учебного процесса. Дистанционный формат обучения предполагает, что в современных условиях преподаватель – это не просто транслятор знаний и умений, а мотиватор и организатор самостоятельной познавательной деятельности своих обучающихся. Иными словами, задача преподавателя сегодня – научить учеников «добывать» знания и применять их на практике. Ученик, в свою очередь, не превращается в пассивного слушателя «по ту сторону экрана», напротив, остается активным участником образовательного процесса.

При удаленном обучении на плечи обучающихся ложиться больше обязанностей, так как ответственность за качественное выполнение классной и домашней работы, а также умение правильно распределять время, не обращать внимание на внешние отвлекающие факторы дома.

Дистанционные уроки могут быть представлены в виде анонсирующего занятия, вводного занятия, вебинара, индивидуальной консультации, виртуального лабораторного занятия, чат–занятия, онлайн–тестирования, веб–квеста.

Структура любого удаленного урока, вне зависимости от его вида, одинакова: мотивационный блок (определяются цели обучения), инструктивный блок (содержит инструкции по выполнению заданий), информационный блок (содержит учебные элементы), контрольный блок (тесты), коммуникативный блок (консультации, чат) [Воробьева].

Что необходимо учитывать преподавателю при построении эффективного дистанционного школьного урока? На онлайн–уроке необходимо обязательно комментировать промежуточные действия, как на традиционном уроке («переключаем слайд», «открываем страницу номер…), а также обращать внимание на конечный результат, который должен получиться после выполнения тог или иного задания. Более того, онлайн–урок требует от преподавателя умения управлять аудиторией в дистанционном формате (например, ученики, подключившееся не вовремя, автоматически считаются опоздавшими и т.п.). Введение временных рамок на выполнение заданий – необходимая мера, в противном случае отвлекающие факторы, вероятно, сорвут ход учебного процесса. Онлайн–урок должен комбинироваться из ряда разных заданий и упражнений: просмотр короткого видеоролика, работа с текстом, задания на рассуждения, интерактивные упражнения на образовательных дистанционных платформах.

Основные трудности при организации и проведении дистанционных уроков. Первая и самая основная трудность заключается в том, что в традиционном понимании образовательный процесс может вестись только в учебной организации (то есть в здании школы), никак не дома за рабочим столом, перед компьютером. Несомненно, в серьезной корректировке нуждается и школьный учебный план: невозможно перевести оффлайн–уроки полностью в онлайн– формат. Также уровень цифровой грамотности как обучающихся, так и учителей – под большим вопросом, так как не все участники образовательного процесса знают, как работать с виртуальными лабораториями, электронными библиотеками, интерактивными учебными приложениями.

Более того, возникают и проблемы технического характера – нестабильный доступ в интернет, следовательно, урок «виснет», «тормозит», и учебный процесс происходит с помехами, что в результате отражается на качестве знаний.

Как выбрать эффективные инструменты для построения дистанционного школьного учебного процесса? Сегодня рынок онлайн–инструментов для обучения достаточно велик и многообразен: и дистанционные платформы, и интерактивные тренажеры, и виртуальные лаборатории, и вебинарные комнаты. Тем не менее, не стоит внедрять в образовательный процесс одновременно большое количество учебных инструментов: необходимо выбрать только ресурс для сбора домашних заданий, платформу для организации самого образовательного процесса и форму обратной связи. Также достаточно важно иметь каналы связи с обучающимися, например, обычные мессенджеры.

Таким образом, сегодня при организации удаленного обучения возникает ряд вопросов организационного и методического характера: сколько времени обучающийся может проводить перед монитором компьютера, возникают ли во время урока проблемы с соединением, какой средний объем материала можно качественно освоить за один онлайн–урок, как происходит контроль учебного процесса и его результатов, какие обучающие приемы используются (какие наиболее эффективны) и т.п.. Найти верные ответы на данные вопросы возможно только путем проб и ошибок.

Список использованных источников:

1. Белоконова, С.С. Web–технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С.С. Белоконова, В.В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ–

Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465 (дата обращения: 28.04.2020). – Библиогр.: с. 158–167. – ISBN 978–5–4499–0812–4. – Текст : электронный

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ И СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

Павлова А. С., учитель, СОШ №8», г. Гая

Аннотация

Информатизация всех сфер общества, интенсификация учебной деятельности определяют процесс модернизации и новое видение роли общего образования. Целью политики модернизации в среднесрочной перспективе, как отмечалось в Федеральной программе развития образования, является «обеспечение конкурентоспособности России на мировом уровне». Правительственная стратегия модернизации образования предполагает обновление содержания образования на основе «ключевых компетенций», которые в личностном плане проявляются как компетентности. Ученик должен не вообще получать образование, а достигнуть некоторого уровня компетентности в способах жизнедеятельности в человеческом обществе, чтобы оправдать социальные ожидания нашего государства о становлении нового работника, обладающего потребностью творчески решать сложные профессиональные задачи.

Ключевые слова: Робототехника, Медиаобразование, Lego, проектная деятельность, информационная компетентность, внедрение, дистанционный курс, moodle, ЕГЭ, информатика, математика.

Современное образование должно соответствовать целям опережающего развития. Для этого необходимо создавать новые условия в образовательных учреждениях, которые позволят внедрять новые образовательные технологии. Одним из таких перспективных направлений является робототехника.

Требования времени и общества к информационной компетентности учащихся постоянно возрастают. Ученик должен быть мобильным, современным, готовым к разработке и внедрению инноваций в жизнь. Однако реальное состояние сформированности базовых компетентностей: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем), коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми), а также навыки самоорганизации (умение ставить цель, планировать, полноценно использовать личностные ресурсы) моих учеников не позволяют им соответствовать указанным требованиям. Поэтому, образовательная робототехника в школе приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время.[2]

Современный курс школьной робототехники – «точка роста» информатизации образования, он нацелен на подготовку обучающихся к жизни в информационном обществе.

В образовательных стандартах нового поколения обращается особое внимание на необходимость формирования у учащихся метаумений (общих умений, востребованных в разных предметных областях), на повышение доли самостоятельной работы учащихся, на формирование у них оценочной самостоятельности. В этих условиях широкое использование дистанционных образовательных технологий в школьном образовании становится требованием времени. [1]

Процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и способствуют формированию тех или иных типов деятельности. Такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде LEGO и moodle.

LEGO® MINDSTORMS® Education – новое поколение образовательной робототехники, позволяющей изучать естественные науки (информатику, физику, химию, математику и др.) А также технологии (научно – технические достижения) в процессе увлекательных практических занятий.

Используя Moodle, преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь webбраузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. По результатам выполнения учениками заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса. Конечно, при ведении дистанционного курса увеличивается нагрузка на учителя, которому необходимо провести огромную подготовительную работу, затратить массу на контролирование результатов. С другой стороны, дистанционное обучение позволяет избежать перегрузки обучающихся, т.к. они работают в удобном для себя режиме.

Важность и актуальность проблемы послужили основанием для определения темы опыта: «Развитие инновационной деятельности в школе путем внедрения современных технологий образовательной робототехники и системы дистанционного обучения moodle» Цель опыта: Теоретически разработать и экспериментально апробировать пути и способы внедрения курса робототехники и дистанционного курса «Подготовка к ЕГЭ» в школьное пространство для подготовки инженерных кадров будущей России, согласно ФГОС ООО. [3]

Список использованных источников:

1. Артемова О.Г., Мальцева Н.А. Проблемы использования дистанционного обучения - Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: Материалы научно–методической конференции. Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2018. – 282с.

2. Бельков, Д.М. Задания областного открытого сказочного турнира по робототехнике / Д.М. Бельков, М.Е. Козловских, И.Н. Слинкина // Информатика в школе. - 2019. - № 3. - С. 32-39.

3. Бельков, Д.М. Задания турнира по робототехнике «Автошкола» / Д.М. Бельков, М.Е. Козловских, И.Н. Слинкина // Информатика в школе. - 2019. - № 8. - С. 25- 35.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА LEARNING APPS В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Бурдина Н. С., учитель начальных классов, МАОУ «СОШ № 8» г. Гай

Аннотация

В статье рассматривается использование сервиса LearningApps.org, позволяющего составлять свои познавательные задания для уроков и внеурочной деятельности и использовать существующую коллекцию сервиса. При помощи разумного использования сервиса LearningApps.org возможно повысить мотивацию школьников.

Передо мной, как учителем, стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они могли быстро и пластично реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения. Достичь хорошего результата в выполнении этой задачи можно в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно–творческий уровень. Этого можно достичь при помощи информационно– коммуникационных технологий.

Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но безынициативен, ко всему относится спустя рукава. «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться» – говорил Василий Андреевич Сухомлинский. Мотивация – одна из сложнейших педагогических проблем. Как преодолеть равнодушное отношение к познанию, ко всему новому? Что делать, чтобы победить реакцию учащегося «Не хочу!».

Я считаю, что повысить мотивацию школьников, можно при помощи разумного использования электронных образовательных ресурсов. Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг.

В прошлом учебном году я познакомилась с новым сервисом LearningApps.org, позволяющим составлять познавательные задания для уроков и внеурочной деятельности. На мой взгляд, LearningApps.org как нельзя лучше соответствует этим понятиям. Учащиеся активно включаются в предлагаемую деятельность, с азартом решают задания по предметной тематике. В приложении есть широкий выбор игровых и занимательных упражнений. Приложение помогает мне обеспечить эффективное сочe-

тание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, создает условия для поддержки интеллектуальных и творческих способностей детей. Формирует у учащихся научный тип мышления. При проведении урока русского языка по теме «Правописание безударных окончаний имен прилагательных» в 4 классе были использованы готовые электронные ресурсы: на этапе актуализации опорных знаний с целью повторения и закрепления об изменении имен прилагательных по падежам использован электронный тест «Определение падежа имен прилагательных» https://learningapps.org/display?v=pc06y1umt01, на этапе закрепления изученного материала по теме использован электронный тест

«Правописание безударных окончаний имен прилагательных» https://learningapps.org/display?v=p0qomo6ea01. При проведении урока математики по теме «Повторение. Задачи на движение. Самостоятельная работа» на этапе проведения самостоятельной работы с целью проверки умения учащимися решения задач на встречное движение мною был использован авторский электронный ресурс https://learningapps.org/display?v=ppfachk4316. При проведении урока окружающего мира по теме «По морским просторам» в 4 классе на этапе закрепления изученного материала был использован готовый электронный ресурс «Моря, озера и реки России» https://learningapps.org/display?v=pojmvrnzj16.

LearningApps.org предназначен также и для разработки собственных интерактивных пособий. Для создания своих упражнений используются кроссворды, пазлы, тестовые задания, викторины, таблицы, дидактические игры, классификации, видеофайлы, это позволяет наиболее полно реализовать принцип наглядности. Широко используется текст, звук, видео, анимация, вовлекая разные каналы восприятия информации учащихся. Познакомившись с возможностями сервиса, я стала разрабатывать и применять на уроках собственные учебно– методические пособия. Использование интерактивных упражнений на учебных занятиях не только помогло мне заинтересовать учащихся в изучаемом материале, создать более продуктивную атмосферу, но и повысить качество обучения.

Каждый учитель может использовать тот или иной модуль для решения конкретных задач в своей предметной области: для закрепления теоретических и практических знаний, их проверки; могут служить удобной оболочкой для организации различных конкурсных мероприятий; для активизации познавательной деятельности обучающихся; задания можно создавать и редактировать в режиме онлайн, используя различные шаблоны; применение всевозможных типов интеллектуальных интерактивных заданий; создание аккаунта для своих учеников – учитель может создавать группу из обучающихся, для которой будет собирать «упражнения» и приглашать учащихся к работе. Готовые упражнения легко встраиваются в блоги и сайты, можно использовать и при работе оффлайн.

Если вы создаете упражнение, то всегда можно посмотреть его примеры, выполненные другими участниками (ссылка «Готовые примеры» на предыдущем изображении). Кликнув на вкладку «Все упражнения» можно просмотреть созданные другими участниками задания, которые рассортированы по категориям. Эта галерея общедоступных интерактивных заданий ежедневно пополняется новыми материалами, созданными преподавателями разных стран. Каждое приложение будет представлено картинкой. В выбранной категории приложения также можно сортировать. Если нажать на выбранное приложение, то появятся детали.

Применение интерактивных упражнений LearningApps.org в образовательном процессе создает благоприятные условия для формирования устойчивой мотивации к обучению, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

Список использованных источников:

1. Дронова Е.В. Использование онлайн–редакторов при изучении прикладного программного обеспечения// Информатика и информационные технологии в образовании, науке и производстве: Волжский политехнический институт. – М.: Lennex Corp, Издательство Нобель Пресс, 2013.

2. Костина И.Н. Педагогические блоги // Использование интернет– технологий в современном образовательном процессе. Часть 3. Инструменты сетевого взаимодействия. – СПб.: РЦОКОиИТ, 2010. – С. 10–21.

3. Сысоев П.В. Информационная безопасность учащихся при работе в образовательной Интернет–среде: современный ответ на вызовы времени // Иностр. языки в школе. – 2011. № 10. – С. 20–24

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ВНЕДРЕНИЯ INSTAGRAM – ПЛОЩАДКИ И РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ

Николаева Е. Н., преподаватель, Колледж экономики и сервиса ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты, Николаева Т. И., учитель, МБУСОШ №20

Аннотация

Данное исследование специфический подход к изучению железнодорожной лексики на занятиях по иностранному языку, к употреблению специальной терминологии в рамках железнодорожного дискурса.

Проблема мотивации при изучении иностранного языка изучалась и анализировалась многими методистами и психолингвистами. Как отмечает Е.Н. Соловова, «исходя из особенностей работы мозга, темперамента, видов памяти и других аспектов индивидуальных различий, каждый ученик имеет свои любимые формы и виды работы» [1, с. 168]. Соответственно очевидно, что необходимо при разработке методики обучения иностранному языку, необходимо принимать в расчет индивидуальные особенности каждого ученика, а также их способности к работе запоминания и обучения.

Предлагались методики, использующие универсальные психолингвистические элементы, облегчающие запоминание иноязычной лексики. Т.к. изучение данной проблемы не стоит на месте, в последнее время исследователи обратили внимание на такой новый информационно– лингвистический методический ресурс, как мемы, активно функционирующие в интернет– среде. Материал, который обычно преподносится в сухой форме методических указаний и пособий, мы предлагаем разнообразить элементами новых актуальных возможностей интерактивного взаимодействия с использованием интернет–платформ в социальных сетях. Основой методики, рассматриваемой в данном исследовании, и стал интернет–феномен под названием мем.

Мем – это верный способ установления связи между его создателем и той группой людей, на которую рассчитано созданное информационное изображение. Мем, будучи специфическим лингвистическим явлением, представляет собой сконцентрированную в нескольких словах/словосочетании емкую информацию, которую автор старается донести до определенного рода аудитории.

Таким образом, мы можем наблюдать, что умение создавать мемы, направленное и регулярное их использование в современном мире – это залог успешного взаимодействия с огромной аудиторией и эффективного функционирования в интернет–пространстве.

При выявлении потенциала использования интернет–мемов в качестве обучающего элемента студентки магистратуры» кафедры «Лингвистика и межкультурная коммуникация» А.О. Загоруйко и М.А.Ефремова выдвинули суждение о том, что «в настоящее время интернет–мемы – это непрерывно развивающееся социальное и культурное явление». Они считают, что мемы можно рассматривать не только с точки зрения вербального и невербального компонентов, но и как лингвистическую единицу. «Требуется модернизация образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями и с учетом интересов самих студентов» – отметили авторы в своей научно–исследовательской статье. В соответствии с этим в работе выдвигается такой способ как внедрение мема в качестве визуального элемента в интернет–среду.

Авторы придумали методику повышения уровня знаний английского языка при помощи нахождения в интернет–среде мемов с определенными стилистическими приемами и грамматическими конструкциями.

О применении визуальных средств при изучении иностранного языка заговорили и Н.В. Изотова и Е.Ю. Буглаева. Они считают, что такой способ является лучшим представлением «в удобной и доступной форме сообщений об основных фактах, событиях, процесса культуры, передаваемых средствами иностранного языка». В их статье основными средствами визуализации являются презентации, фото и иллюстрации. И это, в свою очередь, предоставляет огромные возможности не только для запоминания информации, но и для «передачи в доступной и легко усваиваемой форме лексических, грамматических, фонетических и коммуникативных знаний».

В результате каждый из представленных авторов говорит о пользе мемовв интернет–среде для читателей, желающих повысить свой уровень владения иностранным языком. Они считают, что мем – это яркий способ визуализации информации, во многих случаях он рассчитан на определенную аудиторию. Объединяя все вышеизложен-

ное, мы решили заняться собственной методикой изучения иностранной лексики на основе существующих предположений.

Как было упомянуто выше, в процессе изучения иностранного языка необходима мотивация. При создании своего способа, мы опирались на творческий аспект. Мем, по всем его определениям и функциям, и как средство визуализации при работе с иноязычной лексикой, отлично для этого подошел.

По нашему убеждению, именно использование мемов при освоении специальной терминологии может стать лучшей основой и вспомогательной методикой в данном виде работ.

С целью конкретизации и визуализации иноязычного материала мы решили применить методику известного преподавателя английского языка Марии Батхан – метод карточек. Т.е. на практике мы использовали карточки с текстом в виде отдельных терминов и терминологических словосочетаний.

Лексический материал отбирался из пособий по английскому языку для студентов железнодорожных специальностей, англо–русского железнодорожного словаря, специальных периодических интернет–изданий.

Карточки оформлялись по следующему принципу: на одной стороне было написано слово/словосочетание на английском с транскрипцией, а на обратной стороне – перевод.

Принцип работы с карточками: использовать разработанный нами набор из 10 словосочетаний на иностранном языке. Стоит проводить обучение лексики, используя карточки вразнобой. Поскольку таким образом в голове у студента откладывается разного рода лексика. Для эффективности метода нужно пользоваться системой повторения: «1–3– 7». Т.е. выучить слова в первый день, затем повторить из на третий день, после чего обратиться к воспроизведению информации через неделю. Результат должен удивить.

На основании полученных результатов был сделан вывод о том, что предлагаемый нами способ изучения специальной терминологии с помощью мемов показал себя эффективным при работе со студентами 1 и 2 курсов железнодорожного вуза.

На протяжении почти 2–х лет нами активно проводится работа по изучению английского языка с использованием предложенной нами методики в Instagram–профиле под названием memes_in_english_love, где количество подписчиков постоянно растет. Среди них много студентов СамГУПС. Это говорит о том, что предлагаемый способ изучения иностранного языка вызывает заинтересованность и является эффективным.

На данной платформе мы регулярно проводим обучающие мероприятия типа: «ответь на верный вопрос из предложенных»: В Stories Инстаграма выставляется опрос в одним правильным вариантом ответа. Человеку необходимо прочесть вопрос и выбрать верный пункт. О правильности своего варианта человек узнает, сразу же ответив на вопрос.

Минимум 3 раза в неделю выставляются публикации с полезными фразами или выражениями на английском языке. Планируется активное внедрение игр с уклоном в железнодорожную тематику. Первые шаги уже сделаны. Выставляется картинка с конкретным словом из железнодорожной лексики. Под изображением есть предложение, в котором задействовано внедряемое слово. И затем пишется ниже перевод этого предложения, чтобы студент не терялся.

Выводы. Изучение английского языка с помощью мемов эффективно. Большинству людей проще воспринимать материал в виде изображений, а не текстовых документов. Поэтому работа с мемами дает возможность более глубокого погружения в иноязычную среду.

Внедрение Instagram–площадки для активизации материала – верный способ помочь студентам освоить специальную иноязычную лексику. Использование мемов – простой и полезный способ, позволяющий индивидууму научиться понимать специфику другого языка. Мемы присутствуют в социальных сетях, кинофильмах и даже в музыке. Терминологические мемы – это практическая возможность запомнить специальную лексику, научиться правильно ее переводить и применять в активной речи на иностранном языке.

Список использованных источников:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. Изд–е 3–е. М.: Просвещение, 2005. 239 с.
2. Изотова Н.В., Буглаева Е.Ю. Система средств визуализации в обучении иностранному языку // Вестник Брянского государственного университета. 2015. №2. С. 70–74.
3. Кронгауз М.А. Самоучитель олбанского. М.: АСТ, 2013. 412 с.
4. Шереметова Валерия Сергеевна «ИНТЕРНЕТ–МЕМ КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН», г. Калуга, Калужская область, 8 страниц, 2015 год.
5. Голицынский Юрий Борисович «Грамматика: Сборник упражнений; [8–е изд., испр.]. – СПб.: КАРО, 2019. – 576 с. – (Английский для школьников).

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Майстренко А. В., доцент, ДГТУ, г. Ростов–на–Дону

Современное состояние образования характеризуется интенсивным внедрением информационно–коммуникационных технологий. Интерес к ним взрывообразно возрос в настоящее время из–за возникновения экстремальной ситуации, связанной пандемией коронавируса. Массовое использование дистанционного обучения выявило несколько существенных проблем в его внедрении.

Программные платформы, применяемые в дистанционном обучении (Moodle, Mirapolis, ZOOM, Google Meet и др.) позволяют реализовать основные функции подобного обучения. Однако проблема заключается в уместности их применения для решения конкретных задач занятий. Методики очного и дистанционного обучения существенно отличаются друг от друга и перевод занятия в видео форму не дает нужного результата. Дистант предусматривает разъединение контакта преподавателя и студента как в пространстве, так и во времени. Их разъединение только в пространстве (видео конференции) лишает этот метод одного из его достоинств – самостоятельного выбора студентом времени выполнения задания, а преподавателем – времени проверки работ. Связь ученика и учителя в условиях применения информационно–коммуникационных технологий происходит постоянно, круглосуточно, но в разное время. Поэтому платформу для такого обучения целесообразно выбирать составную. Для постановки задачи, обсуждения проблемных вопросов подходят видеоконференции (ZOOM, Discord и др.) Здесь все участники учебного процесса контактируют между собой в одно и то же время. Для постоянной переписки по решению небольших организационно–технических проблем подойдет групповой чат (WhatsApp и др.). Время вхождения в чат его участников может быть различное. Для подробного изложения существа изучаемой проблемы необходимо выбирать решение типа «Mirapolis Обучение персонала». Время вхождения на сайт произвольное. Есть и интегрированные решения, которые объединяют эти платформы [1,2]. Однако, их необходимо дополнительно настраивать. Имеется титульная страница сайта lms.donstu.ru, созданного при помощи такой ситемы (Moodle). С его помощью прошли обучение к моменту написания статьи 1883 студента ДГТУ. Платформа показала свою работоспособность.

Требует переосмысления и квалификация современного педагога. Кроме предметных он должен иметь достаточные информационно–коммуникационные и новые методические компетенции. Порядок проведения дистанционных занятий существенно отличается от очных. Необходимо предусмотреть наглядный графический, аудио и видео материал, текстовый файл с подробным и углубленным изложением основного материала (конспект). Учебный материал должен быть сгруппирован таким образом, чтобы после каждого занятия студент мог проверить степень усвоения темы (пройти тест). Современный педагог – это не просто ZOOM–урокодатель. Он должен преобразовать, адаптировать учебный материал как отдельного занятия, та и всего курса к дистанционной форме обучения.

Предметные знания преподавателя, дополненные методическими информационно– коммуникационными компетенциями, являются основой для создания им профессиональных онлайн курсов. Они должны содержать электронную интерактивную обучающую среду с функциями доведения до студента учебного контента, контроля усвоения знания и получения заданных навыков.

Выбор, освоение и применение программных платформ дистанционного обучения, эффективное внедрение новых методик обучения является велением времени. Независимо от дальнейших обстоятельств дистанционное взаимодействие между студентом и преподавателем будет только расширяться.

Список использованных источников:

1. Майстренко А.В. Гносеологические аспекты формирования курсов дистанционного обучения на основе целостно–структурного подхода Информационные технологии в образовании – 2017: сб. науч. тр. участников XIV Южно–Рос. межрегион. науч.–практ. конф. – выставки. – Ростов–н/Д.: Эверест, – с. 22–23.

2. Майстренко А. В., Левицкая Л.С. Разработка цифровой образовательной среды на платформе Moodle. Актуальные проблемы науки и техники. 2020. [Электронный ресурс]: Материалы нац. науч.–практ. конф : (Ростов–на–Дону, 18 марта 2020 г.); Донской гос. техн. ун–т. – Ростов–на–Дону : ДГТУ, 2020. – с.856– 858. – URL: https://ntb.donstu.ru/conference. – ЭБС ДГТУ. – Загл. с экрана.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Турбанова Н. А., учитель, ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28»

Аннотация

На сегодняшний день особо актуальны для процесса обучения цифровые ресурсы, в том числе позволяющие осуществлять дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса. Несомненно, качественный и творческий педагогический подход для формирования образовательных цифровых уроков может позволить избежать усталости и понижения качества образования в условиях дистанционного образования. Предлагаю Вашему вниманию анализ и опыт применения цифровых образовательных ресурсов для организации дистанционного обучения.

Стоит отметить и внедрение существующих цифровых возможностей для разнообразия и ухода от обезличенных дистанционных занятий. Используемые платформы позволяют это делать. Это и игровые технологии, которые обеспечивают вовлечение в процесс ученика, стимулирование командной работы, другие цифровые педагогические технологии и методики.

Основная проблема начального этапа перехода на дистанционное образование — это выбор платформы для взаимодействия. Предлагаю небольшой перечень платформ наиболее надёжных и доступных для наших школ и обучающихся.

- Google сервисы (Google Classroom, Google Maps, Google Forms и др.) – лидер всех платформ для дистанционного обучения, она и бесплатная и проработана хорошо. Эта платформа разрабатывалася специально для школ. Можно организовывать различные уроки, варианты опросов и заданий;
- Skype - первая и самая популярная, до последнего времени платформа для организации он-лайн обучения;
- Онлайн-конструктора LearningApps.org — это создание интерактивных мультимедийных упражнений;
- РЭШ - электронная школа» - это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий;
- Якласс - ресурс ориентирован на педагогов, учащихся и родителей;
- Якласс интегрирован с электронными журналами, сотрудничает с популярными издательствами.

Современный мир постоянно меняется и развивается. Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то сегодня знаний недостаточно. Научно- технический прогресс, глобализация, цифровизация и другие общемировые тенденции предъявляют к человеку новые требования. Современный человек творит и работает в ситуации неопределенности, и то, что сегодня он делал с успехом, завтра может быть уже неэффективно. Для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии будут востребованы в будущем.

Список использованных источников:

1. Борисенко Н. А. Школьные электронные учебники: мировой и отечественный опыт / Н. А. Борисенко // Педагогика. – 2019

2. Облачные, дистанционные технологии и портфолио в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Пермь : ПГГПУ, 2017.

3. Воробьева Т. Н. Электронный образовательный ресурс «ЯКласс» как инструмент повышения качества образования // Образование. Наука. Карьера: сб. науч. тр. Междунар. науч.-метод. конф.: в 2 т. –Курск, 2018. – С. 46-50.

4. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И. А. Карлов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. —М.: Научно-методический электронный журнал «Концепт». —2020. —No 08.

ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Пырова О. Н., методист, ГБПОУ ВО АППК

Аннотация

В статье рассказывается об способах организации дистанционного урока с использованием дистанционных технологий. Автор рассматривает особенности работы на образовательной платформе LinkandTrail (СЭДО ВО).

В настоящее время дистанционное обучение стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, изменив облик образования во многих странах мира. Нормативно-правовой основой реализации дистанционного обучения в системе общего образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации», принятый Государственной думой 21.12.2012.

Дистанционное обучение открывает новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения, к тому же является и экономически выгодным.

Среди педагогических технологий наибольший интерес для дистанционного обучения представляют те технологии, которые ориентированы на групповую работу учащихся, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно- ориентированного обучения.

В целом, анализ возможностей осуществления дистанционного обучения через Интернет позволяет выделить следующие его преимущества, так и свои недостатки. Ведущая педагогическая идея заключается в повышении качества обучения информатике, развитие познавательного интереса и логического мышления, развитие ученика как личности за счет использования компьютерных технологий: ЦОР, ЭОР в учебном процессе. Одна из наиболее известных и распространенных систем управления дистанционным обучением является образовательной платформе LinkandTrail (СЭДО ВО). Именно данная платформа наиболее эффективно может быть использована для создания дистанционных курсов, так как благодаря своим функциональным возможностям позволяет проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Рассматривая дистанционное обучение, определимся какие формы занятий наиболее подходящие для проведения уроков информатики с использованием элементов дистанционных образовательных технологий:

- веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с по-

мощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

- телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

При подборе веб-занятий наибольшее внимание можно уделить проектной деятельности. Проектная деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий предполагает такие этапы работы:

- 1 этап. На данном этапе учитель разрабатывает материал для проекта и производит рассылку учащимся.
- 2 этап. Ученики из присланного материала выбирают информацию, относящуюся к ним, составляют план своей деятельности, придерживаясь предложенных алгоритмических предписаний.
- 3 этап. В процессе дистанционной деятельности происходит выполнение всех составляющих проекта, с использованием всевозможных телекоммуникационных технологий.
- 4 этап. На последнем этапе полученные результаты размещаются на сайте, обсуждаются, подводятся итоги.

Оцениваются индивидуальные достижения учащихся. Огромная ценность проектной технологии в ориентации на полученный образовательный продукт, довольно значимый и нужный, когда каждый участник понимает его необходимость для себя и остальных. Другое достоинство - интенсивное применение многообразных форм телекоммуникаций.

Процесс создания дистанционного курса требует от преподавателей-авторов знаний как в предметной области, для которой создается курс, так и в области информационных технологий. Практически во всех ресурсах и элементах курса в качестве полей ввода используется удобный редактор, кроме того существует возможность ввода формул, таблиц, схем, графиков, видео, флэш и др. используя удобный механизм настройки можно выбрать цветовую гамму и другие элементы оформления учебного материала.

Редактировать содержание курса можно в любом порядке и даже в процессе обучения. Очень легко добавляются в электронный курс различные элементы:

- Форум – это общение со студентами. Вы пишете сообщение, Вам отвечают.
- Создать задание – здесь Вы можете дать задание студентам, а студенты могут отправить Вам готовые работы.
- Пояснение – удобно тем, что любой размещенный здесь материал можно просмотреть без скачивания на свой компьютер.
- Гиперссылка – можно поместить ссылку на видео или другой ресурс в интернете.
- Файл – здесь загружаются документы любого формата. Лекции в Ворд, презентации в Power point и прочие документы. Видео здесь не загружается. Чтобы просмотреть этот каждый документ, студенту необходимо скачать его на компьютер.
- и другие

Таким образом, преподаватель имеет возможность самостоятельно, используя справочный материал системы, создать электронный курс и управлять его работой.

Список использованных источников:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное обучение
2. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. М: «Мысль», 1999. – 368 с.
3. Дистанционное обучение: материал из Википедии - свободной электронной энциклопедии // http://ru. wikipedia.org/wiki
4. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2008.
5. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. – М.: Академия, 2004. –416 с.
6. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. – «Знание», 200.

РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДСТВАМИ ОНЛАЙН СЕРВИСОВ

Нестеренко Е. А., старший воспитатель, Ерилкина Е. В., воспитатель, МБДОУ казачий детский сад "Малыш", ст. Кутейниковская, Щепелева Л. К., учитель начальных классов, МБОУ Соловецкой СОШ, х. Караичев

Аннотация

В статье представлен опыт создания и реализации сетевых образовательных проектов средствами онлайн сервисов.

Одним из факторов, диктующих современному педагогу необходимость освоения новых технологий, поиска новых форм и методов работы, является осознание общего состояния современной российской школы, начиная с детского сада.

Федеральный государственный образовательный стандарт, президентские инициативы, стратегия построения информационного общества в России формируют запрос не только на обновление информационно–образовательной среды (ИОС) общеобразовательных учреждений, но и на эффективное использование ее ресурсов на практике.

Актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться не только детям, но и педагогам. Наиболее эффективна такая модель при использовании современных информационно–телекоммуникационных технологий, сети интернет.

При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы педагогов над совместными проектами, разработка и реализация их. Несмотря на необходимость сетевого взаимодействия, не все педагоги готовы к нему. Сложности с реализацией сетевого взаимодействия связаны в основном:

- с неумением педагогов использовать интернет–ресурсы в образовательных целях;
- с несформированностью ИКТ–компетенций участников образовательного процесса (в первую очередь педагогов).

Сетевой проект в этом случае выступает сферой и средством развития профессиональной компетентности педагога и образовательного роста обучающихся. Сетевой проект – это то место, где встречаются команды обучающихся и педагогов для совместной деятельности, где происходит их сотворчество, где в процессе работы они обмениваются информацией, результатами собственных и совместных разработок, совместно редактируют документы, таблицы, презентации, получая, таким образом, сетевые образовательные продукты. При этом педагог повышает свою квалификацию, осваивает новые сервисы, проводит мониторинг сформированных компетентностей учащихся, а обучающиеся – бесценный опыт, новые знакомства, яркие эмоции и впечатления.

Нашей командой авторов созданы и реализованы такие сетевые проекты как:

- Региональный сетевой проект «Мы потомки донских казаков».
- Всероссийский сетевой проект для педагогов «Играем, грамоте обучаем».
- Всероссийский сетевой проект «Что за чудо эти сказки».

Представим опыт реализации сетевого образовательного проекта на примере одного из них.

Всероссийский сетевой образовательный проект "Что за чудо эти сказки" реализуется с целью приобщения обучающихся к ценностям литературного наследия русского языка, сохранение и распространение его идентичности и самобытности, как на Дону, так и на всей территории нашей страны. А также в целях изучения и применения в педагогической практике цифровых образовательных ресурсов для решения следующих практических педагогических задач:

- Создать условия для приобретения учащимися теоретических знаний и навыков, необходимых для успешного участия в сетевом проекте.
- Накапливать практический опыт, формирующий предрасположенность к познавательной деятельности учащихся.

- Поддерживать творческие инициативы, выявлять талантливых детей;
- Объединение разных слоев общества на основе традиционных духовно– нравственных ценностей региона;
- Реализовывать метапредметные связи:
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и в сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять анализ объектов;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- координировать свою работу в группе, знать и владеть нормы и правила межличностного общения и др.

А также:
- разработка дидактических материалов к образовательной деятельности;
- проведение образовательной деятельности с использованием образовательных платформ;
- формирование опыта проектной деятельности как особой формы повышения квалификации учителей, способствующей развитию необходимых компетенций;
- организация самостоятельной работы педагогов.

Участие в Сетевом социальном проекте предполагает выполнение педагогами заданий, содержание которых построено на принципе интеграции предметных областей «Филология», «Естествознание», «Технология», «Изобразительное искусство», «Краеведение».

Цели проекта:
- Создание условий для внедрения и распространения цифровых образовательных ресурсов в деятельность педагога.
- Поддержка русского языка как средства общения граждан России, сохранение и распространение его идентичности и самобытности.

Задачи:
- Создать условия для изучения, систематизации и отбора WEB – сервисов эффективной организации образовательной деятельности для дошкольников и младших школьников.
- Выявить профессиональную готовность педагогов к внедрению цифровой образовательной среды в практику педагогической деятельности.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области, использования электронных ресурсов и цифровых образовательных платформ.
- Формировать опыт организации педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса средствами интерактивных сервисов сети Интернет в образовательных организациях.
- Создать условия для совместной деятельности и эффективного взаимодействия с коллегами посредством сети Интернет.
- Расширить спектр педагогического инструментария педагогов для реализации современных образовательных технологий и достижения новых образовательных результатов средствами информационно–коммуникационных технологий.
- Систематизировать лучшие педагогические практики использования цифровых сервисов в организации образовательной деятельности.

К организационным условиям, необходимым для создания сетевого проекта относятся:
- IT – инфраструктура образовательного учреждения (локальная сеть образовательного учреждения как информационная платформа, позволяющая применять в образовательном процессе информационные технологии; сайт проекта).
- Компетентность субъектов образовательного процесса (организаторы и участники) в области ИКТ технологий. Педагоги, участвующие в создании сетевых проектов, должны владеть навыками работы с офисными программами и приложениями, облачными сервисами Google, онлайн сервисами Padlet, LearningApps, электронной почтой и т. п. Педагоги – участники сетевого проекта могут иметь базовый уровень пользовательской IT – компетенции.

Организация и проведение производится на специальном интернет – ресурсе – сайте проекта, поэтому для участия в сетевом проекте необходим лишь выход в Интернет и наличие аккаунта Google.

Основой наших сетевых проектов являются онлайн сервисы, использование которых позволяет создать уникальную информационную образовательную среду, не только соответствующую требованиям ФГОС, но и направленную на формирование новых учебных действий.

Сетевой проект предусматривает разные формы взаимодействия участников: индивидуальную, подгрупповую, групповую. Каждый вид деятельности позволяет получить новые опыты сетевого взаимодействия. Проектная деятельность строится таким образом, что на каждом этапе участники осваивают новые сервисы и получают новые знания, опыт, впечатления.

В сетевом проекте визитные карточки участников и мастер–класс составлялись с помощью Google Презентации. Обучающиеся изготавливали сказочных персонажей и сюжеты, принимали участие в создании слайдов своей команды: продумывали сюжет, подбирали цвета, фоны, шрифты, картинки, учились создавать несложные композиции.

В основе проекта – интерактивная доска Padlet, на которой команды представляли свою основную работу: это и «сказочная» выставка, где представлены иллюстрации и видео анонсов сказок, это и создание «живых иллюстраций» к сказкам, и сказочные загадки с ответами, зашифрованными в QR кодах. Обучающиеся с удовольствием принимали участие в съемках, просматривали работы других команд, имея возможность оценить масштаб проекта и артистические данные своих конкурентов, а также приобрести новый опыт.

К преимуществам использования сервиса Padlet можно также отнести возможность организации коллективной деятельности в режиме реального времени с визуальным контентом и размещение материалов как с любого носителя (фото–, видео–, аудио файлы), так и из сети Интернет (в виде активных ссылок и QR кодов). Доски, создаваемые в нашем проекте, содержат картинки, видео, созданные командой, игровые задания для обучающихся, способствующие созданию дополнительной мотивации к участию в проекте.

В течение всего проекта участники наблюдают прохождение своей команды в «Таблице продвижения» , созданной в Google Таблицах. Этот мониторинг помогает участникам контролировать свои промежуточные результаты и определить перспективу развития в данном проекте, а итоговое оценивание “Наши успехи” по сумме баллов определяет команду – победителя проекта.

В результате участия в сетевом проекте команды получили не только опыт использования онлайн сервисов, но и готовый интерактивный продукт, информативно наполненный и готовый к использованию для всех, кто имеет к нему доступ. А, главное, участники превратились в настоящую команду единомышленников: педагог, дети, родители.

Использование облачных сервисов позволяет осуществлять полноценную методическую поддержку и ведет к активизации общения педагогов между собой, расширению опыта совместной работы.

Для организации работы (информирование, размещение и требования к выполнению заданий, промежуточные итоги, координация действий) и технической поддержки для участников разработаны инструкции, которые своевременно размещаются на страницах сайта Сетевого проекта.

В сетевой проектной деятельности оценивание – постоянный процесс. Google Формы позволяют провести регистрационное и итоговое анкетирование, а с помощью Google Таблиц производится оценивание каждого этапа проекта компетентными экспертами. Эти сервисы помогают быстро произвести подсчет баллов и анализ полученных ответов.

Реализация проекта дает следующие результаты:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов и их готовность к реализации образовательных программ с использованием WEB – сервисов.
- Разработка методических рекомендаций по использованию интерактивных дидактических игр в практике работы педагога.
- Перспективы развития:
- Развитие зоны сетевого взаимодействия педагогов и обучающихся.
- Расширение базы цифровых ресурсов, используемых педагогами в профессиональной деятельности.
- Создание банка лучших практик, где представлены примеры использования интерактивных сервисов в образовательном процессе.

Очевидно, что участие в сетевых проектах, расширяет кругозор и способствует развитию самостоятельности и творческих способностей. Следует отметить, что в результате включения обучающихся и педагогов в открытый образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий, у них формируются навыки работы с информационными технологиями и предпосылки для получения непрерывного образования с помощью дистанционного образования в течение всей жизни.

Список использованных источников:

1. Кудрявцева А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. – Пермь: Меркурий. – 2011.

2. Облачные, дистанционные технологии и портфолио в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебно–методическое пособие. Пермь : ПГГПУ, 2017.

3. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство–пресс». – 2011

4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера. – 2006.

5. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практическихработников ДОУ/Авт.–сост. Л.С.Киселева. – М.:АРКТИ, 2006.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНОЙ ПРОГРАММЫ TRELLO ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА «КОСМОНАВТЫ ДОНА»

Рябченко Е. А., учитель иностранных языков, МБОУ «Гимназия №117»

Аннотация

В рамках межпредметного проекта «Космический полигон» разработан и реализован в 2021 году проект «Космонавты Дона». Платформой для проекта служит виртуальная доска Trello. Пройдя по ссылкам, можно узнать информацию о четырех наших земляках – космонавтах, выполнить ряд творческих заданий, собрать и систематизировать материал для будущих проектов.

Актуальность и социальная значимость проекта состоят в том, что очень важно воспитывать интерес школьников к науке, активному применению новых технологий. Не случайно 2021 год объявлен Годом науки и технологий.

Сохранение исторической памяти и воспитание чувства патриотизма и гордости за достижения нашей страны останется актуальным всегда. Важной составляющей в воспитании подрастающего поколения, в правильном выборе будущей профессии является демонстрация примера жизненного опыта знаменитых земляков. Можно увидеть, что простые парни «из глубинки», благодаря своей работоспособности, силе воли, любви к своей малой родине, к России становятся известными всему миру. Именно с таких людей можно и нужно брать пример, пользоваться их советами, в том числе и при выборе профессии, поиске себя, своего места в жизни.

Цель работы: создание условий для получения дополнительных знаний по вопросам исследования космоса, сбор и систематизация информации о космонавтах Дона – наших земляках, развития одаренности школьников – участников проекта, популяризации науки, выбора будущей профессии.

Задачи:

- развить интерес к астрономии и к вопросам исследования космоса; повысить мотивацию к проектно–исследовательской работе;
- популяризировать дистанционное обучение, развить ИКТ–
- компетенции, популяризировать ресурс Trello для проектной командной работы;
- развить чувство патриотизма и гордости за достижения России, СССР в области освоения космоса;
- развить психические процессы и качества личности, эмоционально– волевую сферу, стремление к самообразованию, к познанию, умению действовать как по определенным правилам, так и искать нестандартные решения.

Сроки реализации проекта: проект может быть реализован в течение 1 месяца. Бюджет проекта: предоставление помещения (помещений), компьютеров с доступом в Интернет и оплата кураторам проекта (согласно тарифной сетке педагогов дополнительного образования или оплаты занятий внеурочной деятельности). Участники проекта: обучающиеся 11 классов, руководитель проекта «Космический полигон» Рябченко Е.А., руководитель методического объединения учителей физики и астрономии Советского района г.Ростова–на–Дону, учитель физики и астрономии «МБОУ Гимназия №117» Новожилова Е.Ю., учителя – предметники, учитель биологии «МБОУ Гимназия №117», руководитель медиагруппы «Медиазавры» Оболенская А.С.

Краткое содержание проекта. Подготовительный этап

- формулирование проблемы: на первом этапе общая проблема
- проекта: «Космонавты Дона» будет поделена на отдельные разделы – подпроблемы: Ю.В.Усачев, Н.А.Чуб, Д.А.Заикин, В.Г.Корзун;
- формирование групп: учащиеся под руководством преподавателя – куратора проекта создают рабочие группы. Каждый школьник входит в одну из четырех команд;
- постановка задач: сформулированы общие (для всех групп), а также конкретные задачи: у каждой группы свой космонавт.

Основной этап

- координирование работы: общие консультации, выработка единых требований к содержанию и оформлению заданий, планируется
- итоговый продукт;
- работа над реализацией проекта: поисковая деятельность, сбор информации, решение промежуточных задач под непосредственным руководством учителей – предметников. Основные формы работы:
- изучение источников, исторического материала, выполнение заданий: создание викторины, квеста и др.

Заключительный этап

- подготовка итогового продукта, форм его презентации: цифровой ресурс «Космонавты Дона»;
- анализ итогов и оценка эффективности работы: тематическая встреча с отчетом о результатах работы всех четырех предметных групп.

План реализации проекта.

- Мероприятие: формирование 4 проектных группы учащихся 11 классов. Сроки: 09.03.2021г.– 10.03.2021г. Количественные показатели реализации: созданы 4 группы обучающихся, в каждой группе не менее 3 учащихся. Итого: 12 активных участников.
- Мероприятие: планирование работы для каждой творческой мини– группы проекта. Сроки: 11.03.2021г.– 12.03.2021г. Количественные показатели реализации: рассмотрены и утверждены: 4 плана работы.
- Мероприятие: создание, оформление и наполнение платформы проекта – виртуальной доски Trello с цифровым ресурсом «Космонавты Дона», предназначенной для создания общего открытого информационного пространства для публикации информационных заметок, творческих заданий, для объявлений, отзывов, для тиражирования опыта. Сроки: 12.03.2021г.– 10.04.2021г. Количественные показатели реализации: активно работает и наполняется онлайн– платформа{1}, выполняются задания.
- Мероприятие: организуется обмен мнениями в виде публикаций на платформе Trello. Сроки: 08.04.2021г.–10.04.2021г. Мероприятие: организуется тематическая встреча

с отчетом о результатах работы всех 4 предметных групп. Сроки: 12.04.2021г. Количественные показатели реализации: ведется: учет статистики (количество и качество участия обучающихся в данной работе). Вовлечены как можно больше учащихся (реальное количество: 1–2 человека из каждого класса в каждой группе). Итого: около 12 человек активных участников и педагоги– кураторы.

- Мероприятие: информация о проекте активно распространяется среди педагогических работников г.Ростова – на – Дону, Ростовской области, России. Сроки: в течение 2021 года. Количественные показатели реализации: участие: конференции (очные, заочные); семинары; вебинары. Вовлечены: 1 руководитель проекта, учителя–предметники.
- Мероприятие: участие обучающихся – участников проекта и презентация ими продуктов проекта в конференциях и конкурсах, связанных с астрономией, космонавтикой. Сроки: в течение 2021 года. Количественные показатели реализации: участие: конференции; конкурсы. Вовлечены: как можно больше обучающихся, учителя–предметники.

Ожидаемые результаты

- повысится качество образования и мотивация к изучению астрономии, появится интерес к изучению естественно – научных дисциплин и к вопросам исследования космоса, учащиеся познакомятся земляками, которые выбрали для себя профессию космонавта;
- учащиеся смогут выстроить свои индивидуальные образовательные траектории, развить способности, кругозор, мышление, способность к моделированию, научатся читать и понимать научно–популярные тексты; учащиеся подготовятся к профессиональному самоопределению;
- будут внедрены в педагогическую практику нестандартные идеи, позволяющие найти новые ресурсы личностного роста школьников и педагогов, способствующие сплочению и появлению командного духа, освоению современных педагогических технологий, в т.ч. цифровых.

Итоговый продукт проекта

Благодаря коллективной работе на виртуальной доске Trello создан самими участниками проекта цифровой ресурс «Космонавты Дона». Он может стать цифровым пособием для дальнейшей работы всех тех, кто увлекается астрономией, космонавтикой: уроки астрономии, занятия кружков, тематические классные часы и др. Trello использует парадигму для управления проектами, известную как канбан. Данный инструмент был использован как «онлайн–хранилище» с материалами о космонавтах Дона. На виртуальных карточках размещена основная информация и различные задания, позволяющие в игровой форме проверить и повторить материал. Сведения о космонавтах: биография, интересные факты и др. были найдены и подготовлены для размещения рабочими группами школьников. Ими были созданы четыре викторины в гугл– форме о каждом космонавте, веб–квест «Космонавты Дона» жанра «Выход из комнаты», созданный на платформе Learnis. Размещена «Лента времени» с помощью онлайн – сервиса Timeline. Придумана самими школьниками инструкция «Как стать космонавтом». А также создана фотозагадка в гугл–форме «Космонавты Дона».

Показатели эффективности проекта: 1).количество задействованных в работе учащихся, их активность: количество участий, качество выполнения заданий. Рассматривается процент таких активных участников в соотношении к общему количества детей, которые могли бы стать потенциальными участниками проекта; 2). развитие ИКТ–компетенций участников: выполнение дистанционных заданий, которые размещены на платформе проекта; работа с платформой проекта; 3).отзывы и мнения учащихся: помогает ли данный проект повысить качество образования по астрономии, истории космонавтики и др.

Получены ли дополнительные знания? Нравится ли собирать и изучать материал? Вызывает ли мотивацию к обучению в целом?

Задумываются ли они о выборе будущей профессии? Какой профессии?

Перспективы дальнейшего развития проекта

- диссеминация опыта реализации данного проекта;
- привлечение к участию в проекте других участников на другом исследовательском материале (космонавты из других регионов России);
- расширение связей, поиск интересных стратегических партнеров проекта;
- популяризация науки, выполнение научно–исследовательских работ, работа в научных школах ВУЗов.;
- профориентация: кадры для космической отрасли, преподаватели астрономии;
- создание новых цифровых ресурсов на платформе Trello и привлечение к данной работе школьников.

Список использованных источников:

1. Цифровой ресурс «Космонавты Дона». URL: https://trello.com/b/LKbXuroB

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОДНО ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Овсепян Н. В., преподаватель, ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Аннотация

В данной статье рассматривается значимость дистанционного образования, а также практический опыт использования платформы Moodle и электронной библиотеки.

Дистанционное обучение выступает сегодня одним из перспективных направлений как совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования, так и одним из факторов повышения качества знаний.

Оно дает возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы дистанционного образования (далее ДО) дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т. д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества, а также обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны.

Особенности дистанционного обучения.

1. Гибкость. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса, дисциплины и получения необходимых знаний по выбранной специальности.

2. Модульность. В основу программ ДО закладывается модульный принцип. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

3. Параллельность. Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, т.е. «без отрыва от производства». 4. Дальнодействие. Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

4. Асинхронность. Подразумевается тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени, т.е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе.

5. Охват. Эту особенность иногда называют «массовостью». Количество обучающихся в СДО не является критичным параметром.

6. Рентабельность. Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность ДО. Средняя оценка зарубежных и отечественных образовательных систем ДО показывает, что они обходятся приблизительно на 10–50% дешевле, в основном за счет более эффективного использования существующих учебных площадей и техни-

ческих средств ИТ, а также представления более концентрированного и унифицированного содержания учебных материалов и ориентированности технологий ДО на большое количество обучающихся и других факторов.

7. Преподаватель. Речь идет о новой роли преподавателя (в СДО – тьютора), когда на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами и т.д. Взаимодействие с обучающимися осуществляется, в основном, асинхронно с помощью почты или систем связи.

8. Обучающийся. Точнее, новая роль обучающегося, или, как более принято в системе ДО, слушателя. Для того, чтобы пройти ДО, от него требуется исключительная самоорганизация, трудолюбие и определенный стартовый уровень образования.

В СДО используются, преимущественно, новые информационные технологии (компьютеры, аудио– видеотехника, системы и средства телекоммуникаций и др.) Виды дистанционного обучения

Интернет–технология (сетевая технология) – это ДОТ, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов.

Телекоммуникационная (информационно–спутниковая) технология – это ДОТ, основанная на использовании преимущественно космических спутниковых средств передачи данных и телевещания, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой и доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видеолекций и других средств обучения. Педагогические технологии дистанционного обучения – педагогические технологии опосредованного и непосредственного общения с использованием электронных телекоммуникаций и дидактических средств.

Информационные технологии дистанционного обучения – технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса дистанционного обучения. Электронный банк знаний – совокупность электронных баз данных учебного назначения, связанных системой автоматизированного документооборота и управления учебным процессом.

Интерактивный мультимедиа курс – учебный материал, представленный в виде гипертекстовой структуры с мультимедиа приложениями, обеспеченный системой навигации по курсу и управления различными его компонентами.

Формы организации дистанционных занятий

Чат–занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат–технологий. Чат–занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб–занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета.

Телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании единого информационно–образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, пр. Когда речь идет о дистанционном обучении следует понимать наличие в системе учителя, учебника и ученика. Это взаимодействие учителя и учащихся. Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов–координаторов. Не следует отождествлять дистанционную форму с заочной формой обучения, ибо здесь предусматривается постоянный контакт с преподавателем, с другими учащимися киберкласса, имитация всех видов очного обучения, но специфичными формами. Следовательно, требуются теоретические проработки, экспериментальные проверки, серьезные научно–исследовательские работы. К сожалению, то, что мы сегодня видим в Интернете и в большинстве своем на компакт–дисках, никак не отвечает элементарным педагогическим требованиям. Отсюда значимость проблемы, связанной с разработкой самих курсов дистанционного обучения и методикой их использования для различных целей базового, углубленного, дополнительного образования.

Факторы и примеры приведенных выше показывают необходимость создания и расширения дистанционной формы обучения в России и ее регионах. Это необходимо для развития квалифицированного, интеллектуального, высокопрофессионального и просто здорового общества.

Программы для дистанционного обучения.

В настоящее время происходит постоянное увеличение минимального объема знаний, необходимого каждому человеку. В связи с этим актуальной проблемой является смена информационно–репродуктивного подхода в системе образования новыми педагогическими технологиями. Цифровые образовательные платформы для обучающихся и педагогов обширны и с каждым днем увеличиваются, предоставляя новые возможности.

Пандемийный период 2020 года продемонстрировал все слабые места ДО. В течении недели педагоги и студенты техникума «ВТИТБиД» адаптировались к системе, а в полноценный, бесперебойный режим работы с чтением лекций, выдачей заданий и их проверкой в режиме дистанта, уже вошли спустя две недели. Незаменимой в использовании стала платформа Moodle. Ее многогранные возможности отвечают современным тенденциям, усиливая интерес студентов к обучению. Безусловно, живого общения не заменить, но в дозированном объеме, эта платформа, как необходимый точечный элемент, придает современность, и позволяет находить все новые точки соприкосновения с молодежью. В настоящее время сильнейшим подспорьем служит электронная библиотека, что немаловажно в экономически нестабильном мире, доступ как у педагогов, так и у студентов бесплатный! Многим пришлось не легко, но постоянные курсы повышения квалификации в цифровой образовательной среде, а также саморазвитие увеличивают спектр возможностей воздействия педагогов на юное поколение, а значит и обучение будет продуктивнее!

Заключение.

Когда речь идет о дистанционном обучении следует понимать наличие в системе педагога, студента и педагогического ресурса. Это взаимодействие обучающих и обучаемых. Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является владение электронным пространством.

Список использованных источников:

1. Дементьева, Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Дементьева; Ю. В. Дементьева. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 80 с.

2. Аллен, Майкл. E-learning [Электронный ресурс]: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Аллен, Майкл ; Майкл Аллен; пер. с англ. И. Окуньковой; ред. В. Ионов. - Москва: Альпина Паблишер, 2017. - 200 с.

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ РОБОТОТЕХНИКИ И 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ

Свинарева Н.Н. , учитель, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», г. Белая Калитва

Аннотация

Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение

и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.

В соответствии с майским указом президента РФ. В.В. Путина № 204 от 7 мая 2018 года, одна из первоочередных задач, которую необходимо решить в сфере образования, это задача обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области технология.

Содержание уроков технологии.

1 сентября 2020 года в нашей школе открылось структурное подразделение «Точка роста», оснащенное новым современным оборудованием (квадрокоптеры, шлем виртуальной реальности, робототехнические наборы LEGO, 3Dпринтер.). Оснащение кабинета позволяет изучать новые модули «Робототехника» и «3Dмоделирование» на уроках технологии и во внеурочной деятельности, выполнять индивидуальные и групповые проекты.

Уроки технологии в нашей школе ведутся по программе

Е.С.Глозмана. В этой программе заложены блоки: «основы проектной и графической грамоты, основы дизайна и графической грамоты, робототехника». При изучении робототехники дети обучаются работе с алгоритмами, управлению роботами. Для изучения этого раздела в–пятых классах использую базовый робототехнический набор Базовый LEGO Education WeDo 2.0. При использовании этого набора дети учатся собирать конструкции по инструкционным картам и первым шагам в программировании роботов. С шестого по девятый класс работаем с набором LEGO MINDSTORMS Education EV3. Этот набор позволяет изучать раздел «Техника и техническое творчество», можно собирать различные механизмы: зубчатая передача, червячная передача, ременная передача и т.д. Программируем робота на основе приводной платформы, заставляя ее двигаться по определенной траектории используя блоки «рулевое управление моторами» и «независимое управление моторами», а также используя различные датчики.

При изучении модуля «3Dмоделирование» в–пятых и шестых классах мы работаем в программе Tinkercad. Эта программа очень удобна в применении, ее не нужно устанавливать на компьютер, учитель регистрируется и создает классы.

Каждому классу присваивается свой код для входа в программу и каждому ребенку дается псевдоним. Дети, зная пароль и псевдоним, могут зайти с любого устройства, подключенного к сети интернет и работать удаленно, это очень актуально в современных эпидемиологических условиях. Учитель может со своего компьютера зайти на страничку ученика и посмотреть его работу и даже внести изменения. В программе Tinkercad работа производится с блоками, которые перемещаются, масштабируются, группируются.

В–седьмых, восьмых и девятых классах мы работаем в программе Blender. Эта программа достаточно сложная, но она дает гораздо больше возможностей, здесь и 3D моделирование, скульптинг и анимация. Так как моделирование мы изучаем только второй год, занимаемся изучением различных инструментов на примере создания 3Dмоделей (снеговик, паровоз, шахматные фигуры). В планах более глубокое изучение этих программ. Конечно использование оборудования происходит не только на уроках технологии, ведь время урока на эти модули ограничено рамками программы, но и во внеурочной деятельности. После уроков у нас проводятся кружки робототехники и 3D моделирования, куда приходят заниматься дети по интересам. Большое внимание уделяется выполнению проектов, как творческих, так и технологических. Так в прошлом учебном году ученик 11 класса при подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиады по технологии выполнил модель корпуса музыкальной колонки в программе Tinkercad и распечатал ее на 3D принтере. Затем собрал электронику и корпус колонки. На региональном этапе олимпиады стал призером.

Список использованных источников:

1. Образовательный портал по программированию и робототехнике http://itrobo.ru/robototehnika/shemy–robotov.html
2. https://www.tinkercad.com
3. Технология 5 класс Е.С.Глозман.
4. Технология 6 класс Е.С.Глозман.
5. Технология 7 класс Е.С.Глозман.
6. Технология 8 класс Е.С.Глозман.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Зобернюс О. П., учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ № 9»), г. Краснотурьинск

Аннотация

Статья описывает систему подготовки к итоговой аттестации по русскому языку посредством дистанционных технологий. Описаны этапы подготовки, программно–методические средства и он–лайн ресурсы. Рассматривается вопрос индивидуализации при подготовке к итоговой аттестации в удаленном режиме, а также подготовке к сочинению.

Последние два года в образовании происходят серьезные перемены. Коронавирусная инфекции бросила серьезный вызов как всему процессу обучения, так и каждому педагогу в отдельности. Подготовка к итоговой аттестации в удаленном режиме – важный шаг в условиях удаленного обучения. И здесь важная задача учителя–предметника – организовать самостоятельную работу по подготовке к итоговой аттестации посредством различных платформ. Главное – чтобы эта работа не оказалась хаотичной, охватывающей все объятное и необъятное, а была спланирована индивидуально, под каждого ученика.

Здесь на помощь учителю приходят следующие технические средства: ноутбук со встроенной веб–камерой; гарнитура; смартфон и программные средства: онлайн конференции Zoom; образовательные интернет–ресурсы (ЯКласс, Яндекс – репетитор, РешуЕгэ и т.д.); электронный журнал Элжур; мессенджер для смартфонов WhatsApp.

Как же выстроить работу по подготовке к ЕГЭ в удаленном режиме? Вначале проводится стартовая диагностика. Обучающиеся прорешивают вариант, одинаковый для всех, в режиме реального времени, например, на платформе Яндекс–репетитор или Я–класс. И учитель, и ученик получает первичный результат, своеобразный толчок. Я–класс хорош еще и тем, что может быть прикреплен к электронному журналу (ЭлЖур), который сам выставит и отметки за диагностику. Далее с помощью таблиц с автоматизированными подсчетами Excel можно подсчитать средний балл выполнения не только всего КИМа, но и каждого задания, сумму баллов, полученную каждым обучающимся, наибольший, наименьший балл и т.д., что существенно облегчает анализ подобных работ, делает диагностику знаний управляемым процессам. И самое главное можно составить график выполнения КИМа по каждому ученику. Считаю это самым существенным, так как позволяет в дальнейшем индивидуализировать работу с каждым учеником, работать с лично его дефицитами.

На втором этапе с помощью таких платформ, как, например, Решу ЕГЭ, можно составить вариант из заданий, которые вызывают трудности у конкретного ученика. Причем этой работой занимается не учитель, а сам ученик, что способствует повышению мотивации к подготовке, выпускник сам видит степень своего продвижения и своих успехов. Если какие–то задания продолжают западать, с помощью платформы ZOOM провожу индивидуальные консультации (как для всего класса, так и групповые или индивидуальные) по каким–то особенно западающим темам. Ведь вариант может быть поначалу составлен только из нескольких заданий, сначала не очень сложных, потом более усложненных. Задача учителя – определить степень этого усложнения и составить индивидуальную программу для каждого ученика. Индивидуальные консультации могут продолжаться и в WhatsApp. Очень важно, чтобы такая индивидуальная работа продолжалась в системе, выпускник видел степень своего успеха/неуспеха.

Далее проводится еще один контрольный срез по всем заданиям тестовой части. Чтобы избежать однотипности заданий лучше использовать разные платформы для подготовки (РешуЕГЭ, Якласс, Незнайка и др.). Каждая из этих платформ генерирует вариант из тысячи заданий различной сложности. Снова составляются графики как по всему классу, так и индивидуальные по каждому ученику. Хорошо, если учитель заметит хоть маленькое, но приращение результата. Важно, чтобы и учащийся заметил это свое продвижение.

На этом этапе уже можно выполнять задания повышенной сложности. Консультирую также через ZOOM или посредством видеозвонка в том числе и группового в WhatsApp.

Ну и наконец контрольный тест уже в конце учебного года, который как правило, показывает очень приближенный к ЕГЭ результат.

Что касается подготовки к сочинениям, то проходит она так. С помощью конференции ZOOM провожу консультацию по какому–то определенному тексту. Стараюсь тексты как раз брать не из вариантов подготовки к ЕГЭ. Во–первых, они уже решенные–перерешенные, и на просторах Интернета ребята точно найдут готовое сочинение. Воспитываю самостоятельность и умение думать. Поэтому предлагаю написать сочинение по текстам для подготовки к ОГЭ, текстам, взятым из учебников или сборников. Обязательно проверяю, есть ли готовые варианты сочинений по данным текстам. После консультации ребята пишут работу, отправляют мне через электронную почту или WhatsApp. Исправляю ошибки, пишу свои замечания – и отправляю обратно. Предлагаю отредактировать. Главное ведь – не просто проверить и выставить отметку, а добиться правильного понимания и написания. Такая редактура первого варианта сочинения может проходить до трех раз. Именно такая самостоятельная скурпулезная работа позволяет добиться неплохого понимания текста, и высокого балла за сочинения на экзамене.

Такая системная работа с помощью дистанционных образовательных технологий позволяет повысить качество знаний, объективно оценить знания обучающихся, отследить динамику развития лингвистической компетентности, сформировать навык самостоятельной работы, способствует индивидуальному подходу к коррекции знаний учащихся. Конечно, использование дистанционных образовательных технологий не заменяет традиционных форм контроля и проверки знаний, а лишь дополняет их. Систематическое и целенаправленное использование программно–методических комплексов позволяет логически продолжить традиционную работу над орфографией и пунктуацией в школе, организовать индивидуальную работу с учащимися, что, безусловно, повышает качество обучения.

Список использованных источников:

1. Барабанов Р.Е. Достоинства и недостатки дистанционного обучения при подготовке учеников старшей школы к сдаче ЕГЭ// Молодой ученый, № 6, 2011

2. Козменкова С.В., Ягунова Н.А. Особенности дистанционных технологий образования в период распространения covid–19//Сборник трудов Всероссийской научно–практической конференции с международным участием «Управление цифровой трансформацией общего и профессионального образования», г.Павлов, 2021, с. 102–106.

3. Лапушкина – Ерхова Е.А., Биндас Д.Л. Трансформация современного образования в условиях дистанционного обучения // Сборник трудов Всероссийской научно–практической конференции с международным участием «Управление цифровой трансформацией общего и профессионального образования», г.Павлов, 2021, с. 133–136.

СЕКЦИЯ 2.2
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Вахрушева И. И., тьютор, учитель, ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа – интернат №28»

Аннотация

Статья посвящена проблеме обеспечения информационно– психологической безопасности школьников в сети интернет. Анализируется общее состояние информационно–психологической безопасности обучающихся. Отмечается, что современный учебный процесс осуществляется при активном поиске информации школьниками в интернете. Наряду с этим описываются психологические, физические, социальные «угрозы», которые несет в себе бесконтрольное пользование школьниками компьютерных сетей. Описаны некоторе существующие рекомендации для родителей и школьников по безопасной работе в интернете, которе я рекомендую своим родителям.

В нашей стране к числу важнейших национальных интересов в информационной сфере отнесено соблюдение конституционных прав и свобод граждан в области получения и пользования информацией, обеспечение личной безопасности, духовное, психическое и интеллектуальное развитие человека и гражданина. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» обозначены меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детства: «создание и внедрение программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет–пространстве, профилактики интернет– зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность».

Информационно–психологическая безопасность детей – это состояние защищенности детей, в котором минимизирован риск причинения информационно–психологического вреда здоровью детей, их духовному, нравственному, физическому и психическому развитию, что обеспечивает здоровье подрастающего поколения.

На современном этапе развития общества, компьютер для детей с ОВЗ стал для обучающихся средством получения образования.

Компьютерные и интернет–технологии дистанционного образования меняют учебный процесс, требуют постоянной работы ученика и учителей с интернет–ресурсами и активного участия ученика, как исследователя. Используя интернет дети–инвалиды могут получить доступ к различным электронным библиотекам, справочникам, словарям. Передавать и принимать сообщения, документы, тексты, аудио, фото, видеоматериалы, быть в курсе последних новостей. Изучать дистанционно иностранные языки, информатику и другие предметы, Участвовать в обучающих викторинах, олимпиадах, конкурсах, телеконференциях, научных объединениях, Создавать собственные сайты, использовать электронную почту, загружать на компьютер нужную информацию, обучающие программы и т.п. Дети ОВЗ постоянно нуждаются в информационной связи с социальной средой, в постоянном пополнении и обновлении информации об окружающем мире – это важнейшее условие нормальной жизнедеятельности особого ребенка.

Однако не смотря на громадную роль интернета в реализации учебного потенциала обучающихся, нельзя не отметить и ряд негативных моментов, так называемых, интернет–угроз. Для психически неустойчивых школьников, ослабленных детей ОВЗ интернет представляет угрозу, отрицательно влияющей на физическое, моральное, духовное здоровье детей. Современный учебный процесс осуществляется при активном использовании интернет ресурсов.

Наряду с этим отмечается утомляемость, дезорганизация, ухудшение общего соматического состояния детей, которые несут в себе интенсивный темп занятий, бесконтрольное пользование школьниками компьютерных сетей, несоблюдение норм здоровьесбережения, некомпетентность учителей и родителей. Виртуальный контакт в интернете не дает истинного представления с кем общается школьник. Отсутствие межличностного контакта тормозит развитие устной речи, жестов, мимики, пантомимики ребенка. При длительном нахождении за компьютером ухудшается иммунная система, работа артерий, осанка. Увлечение интернетом, социальными сетями, может привести к постоянному желанию иметь доступ к глобальной сети – интернет зависимости, которая негативно сказывается на жизни детей, заменяя реальную жизнь виртуальной, и как следствие – к депрессии и физическому истощению, и даже к совершению преступления.

Поэтому необходимо все усилия направить на просвещение, обучение школьников и их родителей безопасному и ответственному поведению в интернете, умению пользоваться информацией и защищаться от кибербуллинга, буллинга и т.д.

Ребенок с ОВЗ, испытывающий дефицит общения в реальной жизни, неосознанно переносит опыт общения в сети интернет на общение в повседневной жизни. Имея минимум жизненного опыта, дети не видят угроз, которые есть в глобальной интернет сети. Не все родители могут помочь своим детям, многие плохо разбираются в компьютерной грамотности, играх, интернет–сайтах. Основные угрозы в интернете – криминал, дезинформация, компьютерные преступления, спам, несанкционированный доступ, хищение информации, перлюстрация, кражи, шантаж, запугивание, манипуляция людьми и т. д.

Все это вынуждает применять предупредительные меры. Обучать школьников основам безопасности при работе в интернете, ограничить время пользования интернетом, установить программы, которые ограничивают выбор тем. установить на компьютер «антивирус».

Школьники должны знать про вредоносные программы, такие как программы–вирусы «троянский конь», черви и т.п.

Основная цель психолого–педагогического обеспечения в современной школе защитить формирующуюся личность школьника от вредоносного информационного влияния, сохранив все положительные функции интернета.

Полностью защитить детей от негативной информации невозможно, и технически в том числе. Но можно воспитать информационную культуру, неприятие сомнительной, неприличной, агрессивной информации. В школах необходимо постоянно проводить мероприятия о безопасности сети интернет, вовлекать в знания педагогов, психологов, родителей, учеников, повышать всеобщую грамотность.

В нашей «Ростовской санаторной школе–интернате №28» дистанционного образования детей–инвалидов у обучающихся стоят ограничивающие фильтры для безопасности детей, но дома дети используют телефоны, планшеты, домашние компьютеры, поэтому опираясь на советы психологов нашей школы я на родительских собраниях с родителями и классных часах с детьми определяю семейные правила использования домашнего интернета. Такие, как обучать родителей пользоваться компьютером и интернетом, чтобы информация полученная через интернет, обсуждалась с родителями, указать сайты, которые можно просматривать без ограничения, ограничить время подключения к интернету, разъяснить инструкции по безопасному общению в социальных сетях, контролировать подключение и действия ребенка в сети.

Использовать функцию «блокировка всплывающих окон», также функцию «родительский контроль» Windows 7 и «семейной безопасность» Windows Live; Прошу родителей рассказывать детям, что нельзя отправлять незнакомым людям свой адрес, телефон , личные данные – это может быть злоумышленник. Объяснять, что обмениваясь текстами, изображениями, рисунками с веб–сайтов, можно нарушить авторские права. Не надо оставлять в публичном доступе, ни на каких форумах, сайтах сообществ, свой адрес электронной почты – это добыча для спамеров, почта может заполниться рекламой и мусорными письмами. Объяснять, что азартные игры в интернете являются незаконными и могут привести и неприятным последствиям, в частности к игромании. Комментарии, фотографии, сообщения, опубликованные ребенком в социальной сети остаются там навсегда, поэтому нужно задуматься о последствиях своих действий.

Я считаю, что такими мерами можно частично предотвратить негативноевлияние интернета и сохранить здоровье детей.

Список использованных источников:

1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»// [Электронный ресурс]–URL: http://base.garant.ru/70183566/

2. Березина Т.Н. Об эмоциональной безопасности образовательной среды. // Психология и психотехника. 2013.

3. Малых Т.А., Информационная безопасность школьников. // Спутник Классного руководителя, 2010, № 3.

4. Владимирова Т.В. К социальной природе понятия «информационная безопасность» // NB: Национальная безопасность.–2013. [Электронный ресурс]–URL: http://www.e–notabene.ru/nb/article_596.html

5. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования: методические материалы / Под научной ред. Н.А Палиевой, Ставрополь 2012.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ, ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Дьяченко Т. П., директор, педагог - психолог, ГКОУ РО Гуковская школа – интернат №11

Аннотация

В условиях модернизации системы российского образования особенно актуальным и острым становится вопрос о создании безопасной образовательной среды и культуре психологической безопасности во взаимодействии участников образовательных отношений в коррекционной школе. Коррекционную школу для детей с отклонением в развитии можно рассматривать как объект высокого риска. Для детей с ограниченными возможностями здоровья «психологическое здоровье» становится ключевым понятием. Психологическая служба в школах интернатах ведет большую работу для детей с ограниченными возможностями здоровья: создание комфортной образовательной среды, свободной от всех видов психологического насилия, профилактике возникновения негативных эмоциональных переживаний ребенка в учебном процессе.

Изучение образовательной среды в контексте психологической безопасности для детей с ограниченными возможностями здоровья является выделение актуальных психологических рисков и угроз. Угрозы могут быть открытыми и потенциальными (скрытыми), непосредственными и опосредованными, осознаваемыми и неосознаваемыми.

Психологическая безопасность и защищенность для детей с ограниченными возможностями здоровья касается всех участников образовательного процесса. Выявление и диагностический инструментарий, позволяют найти источники угроз психологической безопасности образовательной среды. В качестве методов для детей с ограниченными возможностями здоровья экспресс – диагностики могут использоваться: экспертный опрос, анкетный опрос, визуальная психодиагностика, контент анализ, тестирование. Полученные результаты позволяют выявить позитивные и негативные тенденции в образовательной среде.

Динамические особенности личностных и групповых эмоциональных состояний, оценка воздействия различных ситуаций педагогов на эмоциональное самочувствие ребенка. Использование опросника «Чувства в школе» (С.В.Левченко), тест эмоций (тест Басса–Дарки) в модификации (Г.В. Резапкиной),который определяет различные формы агрессивности, Методика «САН» – быстрая оценка текущего психологического состояния и многие другие.

Для создания социально психологического климата для детей с ограниченными возможностями здоровья используем ряд диагностических инструментариев. Взаимоотношения в системе «ученик–ученик» – круг значимого общения ребенка «Два домика» (Т.Д. Марцинковская), особенности взаимоотношений в группе, статус ребенка в коллективе сверстников Методика «Капитан корабля», межличностные отношения детей «Секрет» («Подарок») (Т.А. Репиной, модификация Т.В. Антоновой).

Взаимоотношения в системе «ученик–учитель» методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) определяет степень эмоциональной близости ученика к учителю. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» – тест на самоанализ и/или анализ взаимоотношений педагога с учащимися http://internat11.3dn.ru/faq/0–1#16 . анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.). Анкета «Учитель глазами учащихся», в которой ученик можно провести самоанализ и/или анализ взаимоотношений педагога с учащимися http://internat11.3dn.ru/faq/0– 1#15

Диагностический инструментарий для детей с ограниченными возможностями здоровья определяющий удовлетворенность образовательной средой: Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) (анкеты для обучающихся, родителей, педагогов), Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев), Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова)

Схема записи в Дневнике буллинга http://internat11.3dn.ru/faq/0–1#17

О чем шла речь?
Почему произошел конфликт?
Кто и как себя вел?
Кто и что сказал?
Были ли какие–то особые обстоятельства?
Как я себя при этом чувствовал?
Как я себя вел?
Мог бы я вести себя как–то иначе?
Был ли кто–то, кто мне помог, меня поддержал?
Есть ли свидетели или доказательства?
Был ли кто–то, кто не помог?

На сайте школы размещены материалы работы психологической и социальной службы, опросы родителей онлайн. Следствием данных мероприятий работы в коррекционной школе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья психологически безопасной образовательной средой образовательного учреждения можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками среды учреждения и защищенности от психологического насилия.

Список использованных источников:

1. Айзман, Н. И. Психологические основы безопасности человека : учебное пособие / Н. И. Айзман, Р. И. Айзман, С. М. Зиньковская. — Новосибирск : АРТА, 2011. — 272 с.

2. Андреева, Н. В. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: настольная книга руководителя / Н. В. Андреева. — Москва : Айрис–пресс, 2005. — 248 с.

3. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой. — Москва

: Нестор– история, 2011. — 272 с.

4. Баныкина, С. В. Учимся толерантности : методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7—11 классов / С. В. Баныкина, В. К. Егоров. — Москва : Аркти, 2010. — 128 с.

5. Гиренко, Л. А. Социальные опасности и защита от них : учебное пособие / Л. А. Гиренко, С. В. Петров, И. П. Слинь– кова. — Новосибирск : АРТА, 2011. — 270 с.

6. Гумеров, Г. Г. Криминальные опасности и защита от них : учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск : АРТА, 2011. — 247 с.

7. Донцов, А. И. Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов [и др.]. — Москва, 2019. — 276 с.

8. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / под редакцией Н. Е. Харламенковой. — Москва : Когито–Центр, 2017. — 344 с.

9. Информационно–психологическая и когнитивная безопасность: коллективная монография / под ред. И. Ф. Кефели, Р. М. Юсупова. — Санкт–Петербург : Петрополис, 2017. — 298 с.

10. Карасева, Т. В. Основы медицинских знаний : учебное пособие / Т. В. Карасева [и др.] ; под ред. Т. В. Карасевой. — Иваново : Изд–во Ивановского гос. университета, 2017. — 117 с.

КИБЕРБУЛЛИНГ – ТРАВЛЯ В ИНТЕРНЕТЕ

Кулешова М.Ю., педагог-психолог, МБОУ СОШ№ 1, г. Шахты

Аннотация

Интернет, изначально придуманный как ресурс для общения и обмена информации между учеными из разных уголков планеты, активно развивается. На данный момент практически 60% людей со всего мира могут выходить в сеть, при этом большинство из них имеет аккаунты в соцсетях, где активно обсуждаются различные темы и ведутся жаркие споры по любой теме. А поскольку мир онлайн населяют такие же люди, как и офлайн, конфликты неизбежны. Все чаще в сети начинают появляться «хулиганы», получающие удовольствие, унижая других участников беседы. Это явление называется кибербуллинг.

Что такое кибербуллинг? Кибербуллинг может иметь разные формы: оскорбления, преследование, шантаж, домогательства, клевета, распространение личных данных. Все это наносит психологическую травму жертве.

Кибербуллинг может быть:

- Публичным: в присутствии зрителей, например, в обсуждениях под постом.
- Личным: оскорбления поступают через личные сообщения.

В отличии от обычного буллинга – травли в реальном мире – кибербуллинг происходит в интернет–среде, и зачастую не переходит в офлайн. Однако, если речь идет о травле внутри коллектива (например, в классе), то виды буллинга успешно дополняют друг друга, усугубляя положение жертвы. Но если в реальности хулигана все видят и знают, то в сети процесс становится анонимным.

Кто же становится агрессором и жертвой? Как правило, с кибербуллингом чаще встречаются учащиеся средней и старшей школы, поскольку именно в подростковом возрасте дети пробуют разные формы доминирования в коллективе. Подростки еще не умеют адекватно выражать свои чувства и эмоции и выпускать агрессию социально приемлемым путем. Однако, это не значит, что травле не может быть подвержен любой другой пользователь сети.

Участники кибербуллинга. В процессе травили (как онлайн, так и офлайн) всегда принимает участие несколько сторон. Рассмотрим подробнее их портреты.

Агрессор. Человек, нападающий на жертву, как правило сам не уверен в себе и боится, что это станет заметным. Он хочет быть выше других, но не за счет своих особенностей, а за счет обесценивания жертвы. И если раньше задирой становились физически более развитые ребята, то с развитием технологий самоутверждаться за счет других может кто угодно.

Благодаря возможностям сети агрессор может прятаться под разными аккаунтами, а также заводить сообщников, что увеличивает объем вреда, наносимого жертве. Анонимность в интернете растормаживает нападающих и позволяет им больше, чем они могли бы сделать в реальной жизни.

Жертва. Как правило жертвами становятся тревожные, зажатые, пугливые подростки. У них мало знакомых и друзей, которые могли бы прийти на помощь и заступиться. Низкая самооценка только поддерживает в них убеждение, что все сказанное агрессором правда, и дать отпор просто нет никакой возможности. А высокая тревожность не позволяет активно работать над собой. Таким образом агрессор быстро вычисляет «болевые точки» жертвы и начинает планомерно разрушать ее жизнь.

Свидетели. Важно упомянуть еще одну сторону, участвующую в конфликте свидетели. Даже не будучи агрессором или жертвой, часто можно увидеть кибербуллинг в интернете. Для неокрепшей детской психики это может стать серьезным испытанием. Свидетели могут занять одну из сторон став «помощником агрессора» или «защитником», а могут статься в стороне:

- помощники агрессора очень конформны (согласны с мнением большинства), готовы выполнять поручения агрессора и боятся оказаться на месте жертвы;
- защитники – участники кибербуллинга, всеми силами старающиеся остановить травлю, найти слова примирения. Они неконфликтны и хотят комфортного существования внутри коллектива. Это люди с нормальной самооценкой, не ищущие неприятностей.

Виды интернет–травли. Кибербуллинг в сети имеет различные формы и названия. Попробуем разобраться в каждой из них.

Троллинг. Не совсем буллинг. Это своего рода жесткий вызов на состязание по юмористическому мастерству. Как правило, троллю не важно с кем и как долго пикетироваться. Если в ответ придет более остроумная ремарка или будет полное игнорирование комментария, то «юморист» пойдет искать себе другую площадку для выступления.

Флейминг. Тоже еще не травля. Единичная вспышка гнева в адрес человека, выраженная через оскорбительный комментарий или жесткую критику. Как правило, авторы таких грубых сообщений не нуждаются в ответе. Они вылили свою реакцию на ваш продукт (пост, статью, видео, фото и т.п.) и пошли дальше, через 2 минуты забыв о вашем существовании.

Хейтинг. Происходит от английского слова «ненависть» — это полноценная травля против человека, развертывающаяся в сети. Жертву буквально осыпают оскорбительными сообщениями и комментариями через все возможные источники – социальные сети, мессенджеры, видеохостинги и т.п.

Харасмент (домогательства). Травля с явным сексуальным подтекстом. Человеку начинают приходить сообщения с фотографиями и видео сексуального характера, соответствующие призывы и признания. Обратной стороной может стать форма мести, при которой некогда близкий человек начинает угрожать выложить или выкладывает интимные снимки и видео файлы с жертвой на всеобщее обозрение.

Диссинг (клевета). Распространение недостоверной информации и слухов о жертве, с целью нанести максимальный репутационный урон. Для этих целей могут быть созданы фейковые переписки, фотожабы, написаны посты с заведомо перевранными подробностями.

Подделка личности. Путем взлома страницы пользователя или создания ее копии начинается распространение ложной информации и очернение человека. От лица жертвы рассылаются оскорбительные сообщения в адрес знакомых, учителей (если речь идет о школьниках) и т.п.

Бойкот. Часто случается внутри реального коллектива. Жертву исключают из общих групп и чатов, лишая ее возможности участвовать в обсуждениях и высказывать свое мнение. Поводом для бойкота внутри класса может стать любая мелочь, отличающая ребенка от остальных.

Разглашение личных данных. Публикация в интернете любых сведений о человеке, которые не являются достоянием общественности, может повлечь за собой тяжелые последствия для жертвы. Например, достаточно распространить домашний адрес известной личности, чтобы доставить ей огромных хлопот – вплоть до смены места жительства. Также выкладывание в сеть фотографий интимного характера или источника заработка без разрешения человека и т.п. является одним из видов травли.

Кибersталкинг. Длительное преследование в сети, сопровождающееся угрозами расправы и сексуальным домогательством. Агрессор буквально везде следует за своей

жертвой – отмечается на фотографиях, комментирует любую активность в интернете, вступает в те же группы, вынюхивает информацию у друзей.

Открытые угрозы расправы. Комментарии и сообщения напрямую или заувалированно содержат в себе описания физической расправы. Предпринимаются попытки выследить жертву в реальном мире, назначаются «стрелки».

Почему люди этим занимаются? Причины начинать преследовать жертву могут быть совершенно различными – обиды, зависть, злость. Но катализатором для перехода к активным действиям является кажущиеся анонимность и вседозволенность в интернет– среде.

Некоторые агрессоры изначально сами боялись оказаться среди жертв и поэтому нападают первыми. Так часто происходит со свидетелями травли. Путем унижения других участников они пытаются примкнуть к более сильной группе, а то и возглавить ее. Если цель состоит именно в утверждении себя в роли лидера, то обидчик скорее будет использовать свой личный аккаунт, а не анонимную личину.

Часто объектами насмешек становятся представители других культур и национальностей. Отсутствие грамотной работы по сплочению коллектива в школе может привести к ярко выраженным конфликтам на межнациональной почве.

Анонимность и практически безграничные возможности позволяют неуверенным в себе, слабым, озлобленным пользователям показывать себя сильными и умными в интернете. Такие люди как правило выбираю себе жертву среди тех, кто в чем–то их превосходит.

Месть также часто становится причиной кибератаки. Обиженный друг, партнер, бывший парень или девушка могут инициировать травлю, чтобы отомстить за собственные обиды (не важно, реальные или придуманные). Более того, близкие отношения в свое время позволили им узнать много личного о жертве, что ухудшает положение последней.

Опасность и последствия кибербуллинга для подростков. В первую очередь огромный урон наносится жертве кибертравли. Рвутся социальные связи (по крайней мере, так кажется подростку), повышается тревожность, возникают головные боли, ночные кошмары, падает настроение. У подростка может развиться депрессия и возникнуть суицидальные мысли.

Агрессор, раз за разом осуществляя свои нездоровые желания, подпитывает негативные черты, усугубляет свои психологические проблемы.

Помните, что психически здоровый человек никогда не будет травить людей ни в реальной жизни, ни в виртуальной. Впоследствии такой подросток с трудом сможет построить здоровые отношения с другими людьми.

Свидетели также травмируются, находясь в среде, где происходит конфликт. Большинство детей вынужденно занимают позицию агрессора, чтобы не стать жертвой. Если в группе появляется «защитник», то ему приходится выдерживать колоссальное давление со стороны агрессивно настроенного большинства.

К сожалению, именно в школах чаще всего начинается кибербуллинг. Поэтому родителям и педагогам стоит внимательно обращать внимание на атмосферу внутри класса.

Что делать, если я — жертва? Если вы столкнулись с издевательством, то незамедлительно принимайте меры по сохранению собственного «Я». Чем раньше вы начнете выстраивать защиту, тем меньше урона вам успеют нанести.

1. Первое сообщение можно проигнорировать или направить жалобу разработчикам соцсети или мессенджера. Если это был обычный троллинг или флейминг, то игнорирование будет лучшим способом самозащиты. Помните, что нельзя быть идеальным для всех, а раз так, то зачем стараться ради малознакомого Научите ребенка блокировать нежелательных посетителей его социальных сетей. Найдите вместе функции «пожаловаться» или «добавить в черный список» — они есть практически на всех интернет–ресурсах. Для «мимо проходящих хулиганов» это сработает практически моментально. Если распространение слухов, видео или фото осуществляется через некое сообщество или общий чат, где нет возможности на прямую убрать оскорбления, обратитесь к администрации сообщества или сайта с просьбой удалить нежелательный контент.

2. Настройте страницу в соцсети, повысьте уровень ее безопасности, удалите всю личную информацию, которая может стать доступна агрессорам. Запретите другим пользователям отмечать ребенка на фотографиях и видеозаписях.

3. Не отвечайте на кибербуллинг, не вступайте с обидчиком в беседу. Задача агрессора — получить как можно больше эмоций в ответ, почувствовать свое превосходство. Игнорирование его действий в конце концов заставит его либо совершить ошибку, за которую можно будет привлечь по статье, либо он потеряет интерес к жертве.

4. Постарайтесь узнать, кто именно обижает вашего ребенка. Это позволит наказать обидчика в реальной жизни.

5. Сделайте скриншоты переписок, комментариев и других материалов, которые позволят вам подтвердить свои слова.

В России на данный момент не существует законов в УК РФ, которые непосредственно наказывали бы за кибербуллинг, однако, при наличии угроз или подозрений на домогательства – это может рассматриваться как основание для возбуждения уголовного дела. Также следует помнить, что для государства требуется нотариально заверенные скриншоты страниц. Но если травля происходит в стенах школы, администрации будет достаточно и обычных распечаток.

1. Поскольку кибербуллинг часто случается именно внутри класса или школы, не бойтесь привлекать к решению проблемы классного руководителя, социального педагога, психолога и администрацию. Необходимо обратить внимание на эту проблему, чтобы помочь детям наладить взаимоотношения в классе и остановить травлю или совсем незнакомого человека?

2. Если вам кажется, что вас травят и унижают систематически, оградите себя от этого контакта. Практически во всех мессенджерах и социальных сетях существуют функции «Подать жалобу» и «Поместить в черный список».

3. Даже если вы общаетесь с близким человеком, старайтесь не передавать через соцсети и мессенджеры личную информацию и то, что может быть использовано против вас. Помните, что по ту сторону экрана может находится кто угодно.

4. Не бойтесь сообщать о происходящем вышестоящему руководству, постарайтесь уладить конфликт на раннем этапе. Не бойтесь, обсудить эту проблему с коллегами, друзьями и близкими. Чем больше людей узнают об агрессоре на раннем этапе травли, тем меньше вреда получит жертва.

5. Если работа меняется, а агрессоры снова и снова появляются, проведите ревизию своей личности. Какие качества так притягивают преследователей? Возможно, небольшая работа над собой позволит не только освободиться от травли, но и выйти на новый профессиональный уровень.

Мой ребенок – жертва. Все родители хотят, чтобы их дети были здоровы и счастливы, чтобы у них были друзья, хороший класс, лучшие преподаватели, а школьные годы остались в памяти как веселое время. Однако далеко не всегда так получается. Признаки того, что ребенка травят в интернете:

1. Ребенок стал меньше проводить времени в телефоне или, наоборот, зачастил туда.

2. После пребывания в интернете подросток подавлен, раздражителен, расстроен.

3. Ребенок закрывается, не хочет идти на контакт, не хочет говорить о том, с кем он общался и о чем.

4. Успеваемость падает.

5. У ребенка нарушается аппетит, появляются головные боли и другие психосоматические нарушения.

Заметив изменения в поведении подростка, родителям необходимо постараться вывести его на разговор о происходящем. Не надо давить и шпионить за ребенком: просто скажите, что вы всегда рядом и готовы ему помочь. Бывает, ребенку сложно признаться, в том, что он стал жертвой травли, особенно если при этом его шантажируют фотографиями или личной информацией. Предложите ему написать вам послание или записать аудиосообщение, пообещайте не наказывать и не ругать его за то, что он расскажет.

Как только у вас появилось подтверждение травли, расскажите ребенку о том, что это не нормальная ситуация и вы вместе должны это остановить.

Помочь в этой ситуации могут современные технологии. Вы либо проверите, не буллят ли вашего ребенка в офлайн или онлайн пространстве, либо получите доказательства травли, чтобы в будущем использовать их против агрессора. Смотрите, в каких приложениях и сколько времени проводит ваш ребенок, а также знайте, где он находится и слушайте, что происходит вокруг него с приложением «Где мои дети».

План защиты. Помните, что доверительные и теплые отношения в семье позволят ребенку как можно раньше обратиться к вам за помощью и получить минимальный вред от кибербуллинга.

Мой ребенок – агрессор. Агрессоры – это люди, стремящиеся самоутвердится за счет более слабой жертвы. Если вы заметили, что ребенок проявляет агрессию без видимых причин, обижает других детей на улице, возможно, пытается задеть вас – не стоит пускать ситуацию на самотек. Простым наказанием «неделя без телефона» или «встань в угол» здесь не обойтись, а в некоторых случаях это может только навредить. Агрессивное поведение у ребенка до трех лет – нормальная, неосознанная реакция, но чем старше становится человек, тем лучше он учится управлять своими эмоциями, в том числе и злостью.

Таким образом, если ребенок чересчур агрессивен, необходимо пройти обследование у психиатра, чтобы исключить патологию нервной системы. Если ребенок здоров, то работать предстоит непосредственно с внутрисемейными отношениями и с отношениями внутри класса (если есть данные о проблемах в школе). Здесь, конечно, необходимо заручиться поддержкой со стороны учителей и администрации школы. Необходимо понять, чего именно добивается ребенок своим поведением – привлекает внимание, находясь в уязвимом положении, или пытается занять лидерские позиции.

Если подросток уязвим, то необходимо помочь ему получить поддержку и помощь без применения силы. Чаще хвалите его за правильное поведение и игнорируйте агрессивное. Учите справляться с вспышками гнева и агрессии социально приемлемыми способами (побить подушку, досчитать до десяти и т.п.). Возможно, запишите его в спортивную секцию, где он сможет выплескивать свою энергию во вне.

Если у вас растет лидер, стремящийся к власти, помогите ему понять, что страх – это не признак уважения и любви. Покажите, что внимательный, спокойный и уравновешенный лидер всегда будет ценнее любого тирана. Также постарайтесь найти возможность применить свои лидерские качества, например, предложив ему войти в состав совета школьников.

Защитит ли закон? На данный момент в Российской Федерации закон о борьбе с преследованием в интернете находится на рассмотрении. Однако, поскольку кибербуллинг достаточно разнообразен по своему проявлению, то можно попробовать привлечь обидчиков по другим статьям УК РФ.

На сегодняшний день существует судебная практика наказания кибербуллеров в административном и уголовном порядке за клевету (ст. ст. 128.1, 298.1 УК РФ), оскорбление (ст.130 УК РФ), угрозу физическим насилием (ст. ст. 161–162 УК РФ), доведение до самоубийства (ст.110 УК РФ) и развратные действия сексуального характера (ст. 135 УК РФ).

Для того, чтобы дело имело основания, необходимо сохранить как можно больше фактов преследования – переписки, скриншоты и т.п. Все это должно быть нотариально заверено, поскольку на данный момент в судебно– процессуальном кодексе уже прописаны четкие критерии для приобщения скриншотов к делу. Также необходимо указать и зафиксировать точные даты и время произошедших событий и дать ссылку на необходимую страницу.

Профилактика травли в интернете. Помните, что доверительные, теплые отношения в семье – это то, что позволит ребенку сразу обратиться к родителям за помощью и советом. Научите детей безопасному общению в сети. Расскажите:

- почему так важно сохранять личную информацию в тайне;
- на что обращать внимание при выборе фото и видео для размещения в интернете;
- о настройках социальных сетей и мессенджеров, чтобы незнакомые люди не могли вступить с ребенком в контакт без его согласия;
- о травле в жизни и в интернете, чтобы подросток знал, что это такое, и мог отреагировать до того, как ситуация выйдет из–под контроля;
- научите ребенка говорить «нет»;

К сожалению, чаще всего для травли выбирают детей с проблемами в коммуникации, поэтому, постарайтесь научить своего ребенка свободно взаимодействовать с другими людьми. Коммуникативные навыки – это то, что защитит вашего ребенка и позволит ему многого добиться в будущем.

Что можно сказать в конце? Интернет дал всем людям возможность общаться и высказываться. К сожалению, не все умеют в нем культурно себя вести. Задача взрослых – научить детей общаться как в реальной жизни, так и в виртуальной. Научить отстаивать свои права, корректно высказывать свои мысли, критиковать без оскорблений, находить компромиссы и оставаться хорошими людьми даже под маской анонимности. А для этого всем родителям просто необходимо поддерживать в семье доверительную и дружескую атмосферу!

Список использованных источников:

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. – 526 с.
2. Егидес, А.П. Психология конфликта: Учебное пособие / А.П. Егидес. – М.: МФПУ Синергия, 2017. – 320 с.
3. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА–М, 2017. – 640 с.
4. Болсуновская Н. , Ребенок и интернет: новые запросы к психологу. Журнал «Школьный психолог», 1.09.2012., № 6, с.49–51
5. Бочавер А.А. Кибербуллинг: Травля в пространстве современных технологий. Пихология. Журнал ВШЭ, 2014г., с.117–191

ГЕНДЕРНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНО– ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Коновская О. М., директор, Белуженко О. В., педагог-психолог, Кренева С. Д., учитель информатики и ИКТ, МБОУ «Школа № 99» г. Ростова–на–Дону

Аннотация

Настоящая работа представляет собой опыт гендерного исследования социально–психологических установок старших подростков. На целевых выборках лиц молодого возраста, имеющих нарушения здоровья, установлены достоверные корреляционные связи между социально– психологическими установками для каждой из гендерных групп. Впервые проанализированы гендерные особенности социально–психологических установок у лиц, имеющих нарушения здоровья.

Хорошо известно, что именно «… старший подростковый возраст является сенситивным для формирования осознанного отношения к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения …» [5].

Кроме этого, как отмечает И.С. Клецина [3], «…за пределами внимания психологов пока еще остаются такие важные гендерные феномены как гендерные нормы, гендерные предубеждения, гендерная компетентность личности, различные аспекты проявления гендерного неравенства в межличностных отношениях».

С другой стороны, известно [1], что практически в любом образовательном учреждении вместе со здоровыми детьми обучаются дети с особыми потребностями, среди которых: детей с задержкой психического развития от 15 до 25%; детей с нарушениями опорно– двигательного аппарата до 10–12%; детей с нарушениями анализаторов – 20%.

Мы предприняли тщательное исследование научной литературы,которое показало, что существует небольшое количество гендерных исследований социально–психологических установок лиц молодого возраста [2], [4], [6], однако во всех случаях респондентами являлись лица, не имеющие отклонений в состоянии здоровья.

Целью статьи является исследование гендерных особенностей содержания социально–психологических установок школьников, имеющих нарушения здоровья. Обе гендерные выборки формировалась по принципу доступных случаев на основе изучения медицинских документов учащихся.

В первую выборку вошли 27 девушек в возрасте от 14 до 17 лет (средний возраст – 15,70 лет). Категории нарушений здоровья у респондентов данной выборки: слух – 1 чел. (3,70 %); зрение – 11 чел. (40,74 %); речь – 10 чел. (37,04 %); ОДА – 3 чел. (11,11 %); психическое развитие – 7 чел. (25,92%).

Во вторую выборку вошли 32 юноши в возрасте от 15 до 17 лет (средний возраст – 15,84 лет). Категории нарушений здоровья у респондентов данной выборки: зрение – 10 чел. (31,25 %); речь – 17 чел. (53,13 %); ОДА – 4 чел. (12,50 %); психическое развитие – 8 чел. (25,00 %). Социально–психологические установки личности для юношей и

девушек были изучены при помощи методики О.Ф. Потемкиной. Для каждого респондента были выявлены численные значения следующих установок: «процесс», «результат», «альтруизм», «эгоизм», труд», «свобода», «власть» и «деньги». По каждой из перечисленных установок испытуемый мог набрать от 1 до 10 баллов.

Было обнаружено, что у девушек с нарушениями здоровья наиболее ярко выраженными являются «ориентация на свободу», «ориентация на процесс» и «ориентация на труд». Наименее ярко выраженными у респондентов данной выборки являются «ориентация на власть» и «ориентация на деньги».

При переходе к выборке юношей с нарушениями здоровья наиболее ярко выраженными вновь являются «ориентация на свободу» и «ориентация на процесс», а также «ориентация на результат». Наименее выраженными у респондентов данной выборки вновь являются «ориентация на деньги» и «ориентация на власть». Все это позволяет сделать вывод об отсутствии значимых различий в выраженности средних значений социально–психологических установок между двумя обсуждаемыми гендерными группами.

Следующим этапом нашей работы явилось установление взаимосвязей между социально–психологическими установками в рамках каждой из гендерных выборок. Для этого был проведен корреляционный анализ результатов эмпирического исследования отдельно для каждой выборки при помощи программы SPSS 13 for Windows. Выявленные достоверные связи между социально–психологическими установками личности испытуемых представлены ниже в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Корреляционная диада	Коэффициент корреляции Пирсона	Двухсторонний уровень значимости p
результат – свобода	0,448*	0,019
результат – власть	0,463*	0,015
альтруизм – эгоизм	–0,479*	0,011
власть – деньги	0,495**	0,009
эгоизм – деньги	0,449*	0,019

Таблица 2 Корреляционные связи между социально–психологическими установками для юношей с нарушениями здоровья

Корреляционная диада	Коэффициент корреляции Пирсона	Двухсторонний уровень значимости p
процесс – альтруизм	0,430*	0,014
процесс – эгоизм	0,385*	0,029
альтруизм – власть	0,379*	0,033
труд – свобода	0,393*	0,026
власть – деньги	0,597**	0,0001

В качестве математического эквивалента связей между социально– психологическими установками мы использовали показатели значимой корреляции между численными значениями выраженности установок. Во всех случаях нами был рассчитан коэффициент корреляции Пирсона.

Анализ корреляционной плеяды выборки девушек показал, что в ее состав входят как более или менее ярко выраженные установки («ориентация на свободу», «ориентация на результат», «ориентация на альтруизм»), так и установки, которые наиболее фрустрируются («ориентация на деньги», «ориентация на власть»). При этом структура корреляционной плеяды не имеет разрыва, т.е. представляет собой единое целое. Это говорит о том, что в структуре социально–психологических установок девушек с нарушениями здоровья имеет место перераспределение психической энергии за счет сосуществования ярко выраженных и фрустрируемых установок; при этом энергия первых помогает преодолевать трудности, возникающие у вторых.

Необходимо также отметить, что у респондентов данной выборки происходит осознание своих сил, становление субъектности, отделение от значимого взрослого. Это приводит к четкому противопоставлению «ориентации на альтруизм» и «ориентации на эгоизм», что выражается в заметной обратной корреляции между этими установками (см. табл. 1). Тем самым формируется дихотомия «альтруизм – эгоизм», образующая нравственную ось личности девушек с нарушениями здоровья.

Анализ корреляционной плеяды выборки юношей показал, что в левой части первой подструктуры размещена одна из наиболее ярко выраженных установок («процесс»), тогда как две наиболее «фрустрируемые» установки («деньги» и «власть») оказываются сосредоточенными в правой части корреляционной плеяды. Это не позволяет осуществляться эффективному энергетическому обмену между ярко выраженными и обедненными компонентами подструктуры. Кроме того, структура данной корреляционной плеяды имеет разрыв, то есть, по сути, состоит из двух частей, поскольку вторая подструктура («труд» — «свобода») располагается изолированно. Возможно, этот разрыв является проявлением функционирования защитных механизмов на фоне, в целом, недостаточно развитой мотивационной структуры.

Наряду с этим необходимо отметить несформированность моральной дихотомии «альтруизм – эгоизм» у респондентов данной гендерной группы, что является свидетельством их относительной личностной незрелости.

Немаловажная роль в обеспечении гармоничного личностного развития старших подростков с нарушениями здоровья принадлежит сотрудникам школы, находящимся в непосредственном контакте с учащимися – классным руководителям и педагогам–предметникам. В частности, по итогам настоящего исследования, объектом пристального внимания со стороны сотрудников школы должны стать автократическая и монетарная мотивации как у юношей, так и у девушек с нарушениями здоровья. Предметом отдельной заботы должна явиться работа по формированию у юношей с нарушениями здоровья этической дихотомии «альтруизм» — «эгоизм». В качестве инструментов для этой деятельности мы можем порекомендовать: а) проблемно–поисковые диалоги; б) учебные дискуссии; в) эвристические беседы; г) анализ конкретных ситуаций.

Выводы:

1. Впервые проанализированы гендерные особенности социально– психологических установок учащихся средней школы, имеющих нарушения здоровья.

2. Установлено, что показатели выраженности социально– психологических установок у обеих гендерных групп не имеют значимых различий.

3. При помощи метода корреляционного анализа установлены взаимосвязи между социально–психологическими установками в рамках каждой гендерной группы, отмечены гендерные различия.

4. Сформулированы рекомендации для классных руководителей и педагогов–предметников по гармонизации личностного развития учащихся с учетом их гендерной принадлежности.

Список использованных источников:

1. Аслаева Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / Р.Г. Аслаева. – Уфа: Мир печати, 2011. – 270 с.

2. Глод Н.В. Социально–психологические установки подростков в структуре детско–родительских отношений / А.М. Гадилия, Н.В. Глод // Психология обучения. – М., 2013. – № 8. – С. 96–106.

3. Клецина И.С. Развитие гендерных исследований в отечественной психологии: итоги и перспективы // Вестник Северо–Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – Серия «Педагогика. Психология. Философия». – 2017. –№ 3 (07). – С. 63–74.

4. Пожиткина Н.В., Дмитриева Е.Ю., Гончарова Т.Н. Исследование мотивационного профиля старшеклассников // Современные научные исследования и инновации. 2012.

№ 6 [Электронный ресурс]. URL: http://web.snauka.ru/issues/2012/06/15351 (дата обращения: 04.02.2020).

5. Шерешкова Е.А. Особенности осознанного отношения к психологическому здоровью у подростков 14–16 лет – воспитанников интерната. Дис. … канд. психол. наук / Е.А. Шерешкова, Нижний Новгород, 2007. – 205 с.

6. Ярошенко О.Е., Щербина А.И. Гендерные особенности самоотношения и социально–психологических установок старших подростков // Научно–методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 186–190. – URL: http://e–koncept.ru/2015/95660.htm.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Громуха Е.С., воспитатель, МБДОУ детский сад «Росинка»

Современное общество немыслимо без компьютера, интернета и других цифровых ресурсов. «Компьютерные игрушки» вытесняют из жизни наших детей все другие виды деятельности. Экранные образы воздействуют на еще не окрепшую психику ребенка, на его сознание, приводя к печальным последствиям.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»). Такую защищенность ребенку могут и должны обеспечить, прежде всего, значимые взрослые, то есть родители и мы воспитатели. В санпине прописано что использование эсо на занятиях детям 5–7 лет составляет 5–7 минут, но занятие не более 20 мин, а детям младше 5 лет не используется (2.10.2).

Когда речь заходит об информационной безопасности, обычно мы начинаем думать о компьютерах, сетях, интернете и хакерах. Но для образовательной среды проблема стоит шире: в ограждении воспитанника от информации, которая может негативно повлиять на его формирование и развитие, то есть о пропаганде различной направленности. Согласно закону «информационная безопасность детей» – это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Что такое информационная безопасность ребенка?

Дошкольный возраст – период начальной социализации ребенка, установления взаимоотношений с различными сторонами бытия, приобщения маленького человека к миру культуры. Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение. Основой для этого являются детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры. Но вместе с тем, всеобщая компьютеризация породила ряд проблем. Это прежде всего снижение интереса к чтению, которое является показателем общей культуры общества, и, как следствие, снижение уровня грамотности. Из–за большого потока низкопробной видеопродукции, стали утрачиваться ценности, которые накапливались веками. Причиной этой негативной тенденции является некритичное восприятие информации, неразвитость механизмов личностной рефлексии и саморегуляции. Все эти проблемы ребенок самостоятельно решить не может. Взрослому человеку необходимо критически оценить ситуацию, научиться вычленять положительное и отсеивать отрицательное в сложившейся ситуации. Совсем недавно компьютеры были роскошью, а уже сегодня они есть почти в каждом доме. И пользуются компьютером не только взрослые, но и дети. Современные дошкольники с завидной легкостью овладевают навыками работы с компьютерными новинками. Компьютер является для ребенка игрушкой, необычной и привлекательной. Конечно, польза компьютера неоспорима. С помощью этой современной машины дошкольник:

1. Растет технически грамотным.
2. Чувствует себя увереннее с любой техникой.
3. Развивает логическое мышление.
4. Увеличивает скорость реакции, принятие решения.
5. Улучшает память.
6. Учится концентрировать внимание.
7. Учится визуально воспринимать объекты.
8. Получает возможность общаться с друзьями, живущими далеко.
9. Имеет возможность получить любую нужную ему информацию.

Но последние годы мы беспомощно наблюдаем за тем, как «компьютерные игрушки» вытесняют из жизни наших детей все другие виды деятельности. Экранные образы воздействуют на еще не окрепшую психику ребенка, на его сознание, приводя иногда к деформации. Информация, полученная с экрана, воспринимается ребенком, как истина, обладающая силой внушения. Жаль, что смысл компьютерных игр чаще всего сводится к жестокости. Устраняя виртуальных противников, сюжет наполняется дракой, стрельбой, кровопролитием. Неокрепшая психика ребенка невольно входит в образ героя. Ребенок начинает привыкать, что проблемы можно решить, применяя физическую силу и грубость.

В результате дети, которые проводят много времени, играя в компьютерные игры, замыкаются в себе, порой теряются во времени и пространстве. Постепенно ребенок становится психологически зависимым от «компьютерного общения», удаляясь от эмоционально–личностного общения с природой, семьей. С другой стороны, в современном образовательном пространстве практически нельзя обойтись без компьютерных технологий. Я как воспитатель в образовательном процессе все чаще применяю традиционные и инновационные информационные технологии (использую ТСО, компьютер, интерактивную доску, девайсы). Таким образом происходит приобщение современного поколения к информационной культуре, без которой невозможно обойтись в наше время.

Приобщение к информационной культуре – это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической и интеллектуальной чуткости. Вместе с тем в настоящее время существует множество мнений по поводу включения компьютера в жизнь ребенка. Многие родители, стремящиеся сохранить зрение ребенка–дошкольника, встают на позицию, исключающую возможность использования компьютера в домашних условиях. Другие родители, наоборот, стараются приучать ребенка с раннего детства к реалиям современного мира посредством компьютерных развивающих игр. На чьей же стороне правда? Нужно ли детскому саду налаживать взаимоотношения с семьей в новом формате? Старые формы контактов изживают себя. Нужно ли искать новые формы? Да, нужно. Современные родители, прежде всего, требуют к себе уважения, они грамотны, информированы, но вместе с тем заняты. Необходим новый поиск продуктивных форм взаимодействия. И мы, специалисты дошкольного образования, должны им грамотно помочь.

СЕКЦИЯ 3

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ВЕБ–КВЕСТЫ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «LEARNIS»)

Бабанская М. А., учитель русского языка, литературы, Твердохлебова Н. В., ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа–интернат №28»

Аннотация

В статье рассматривается применение в образовательном процессе интерактивных игр и веб–квестов, разработанных на платформе «Learnis», содержится описание интерактивных инструментов и эффективность их использования в процессе обучения детей с ОВЗ в условиях дистанционного образования.

Современный образовательный процесс невозможен без информационно–коммуникационных технологий, использование которых продиктовано требованиями общества к качеству образования. ИКТ позволяют интегрировать разные виды учебной деятельности, осуществлять обучение в дистанционном формате и адаптировать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся.

В ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа–интернат №28» образовательная среда формируется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ. Важной задачей преподавания является повышение мотивации обучающихся, так как дети с ОВЗ, как правило, испытывают затруднения в учебной деятельности, обусловленные недостаточными познавательными способностями. Одним из решений данной проблемы стало применение игровых технологий для поддержания мотивации к обучению и созданию положительного эмоционального фона на уроке. Большой популярностью у обучающихся пользуются веб–квесты и интерактивные игры, которые позволяют разнообразить учебную деятельность, расширить межпредметные связи и повысить познавательную активность.

На первый взгляд может показаться, что создание образовательного веб–квеста – долгий, изнурительный процесс, требующий от педагога огромной подготовительной работы. Учителю нужно подготовить проблемное задание, продумать элемент игры, распределить роли между участниками, подобрать необходимые информационные ресурсы. При этом веб–квесты могут быть растянуты во времени, что приводит к потере заинтересованности обучающихся. Однако в настоящее время в распоряжении педагогов есть специальные образовательные платформы, позволяющие подготовить веб–квесты, интерактивные упражнения или интеллектуальные игры без особых усилий.

Образовательная платформа «Learnis» предлагает целый набор инструментов для создания игровых заданий, которые можно использовать для групповых и индивидуальных занятий, для актуализации знаний на уроке или в качестве домашнего задания. Помимо учебного веб–квеста можно составить интеллектуальную викторину или создать интерактивное видео.

Образовательный веб–квест «Выберись из комнаты» представляет собой интерактивную игру, цель которой найти все подсказки–задания в комнате, отгадать код, открывающий дверь, и выйти из комнаты. Преподаватель может выбрать понравившийся по интерфейсу, количеству подсказок и сложности шаблон комнаты, подготовить задания в тестовой форме, сохранить их в формате картинки или звуковой дорожки и загрузить. На сайте размещена подробная инструкция по созданию и активации квестов, которые можно проходить многократно. Учитель может усложнить задание, загрузив несколько вариантов заданий, которые будут формироваться случайным образом. Обыкновенная проверка домашнего задания или изучение нового материала может стать увлекательным приключением для обучающихся.

Другими продуктами образовательной платформы являются интеллектуальная игра «Твоя викторина», разработанная в формате известной телевизионной игры, и терминологическая игра «Объясни мне». Сервисы дают возможность преподавателю в игровой форме организовать контроль или повторение изученного материала. Для преодоления пассивности при просмотре обучающего видео можно применять специальный сервис «Интерактивное видео», позволяющий добавить к видео вопросы, тесты и другие интерактивные элементы.

Веб–квесты и интерактивные игры от «Learnis» – это универсальные инструменты в руках преподавателя любой дисциплины. Познавательная ценность игры будет зависит от подобранного учителем контента, а создание проблемной ситуации и развитие у обучающихся навыков аналитического мышления, а также умений действовать в нестандартной обстановке обеспечены сервисом.

В условиях дистанционного обучения большое значение имеет доступность и универсальность образовательных сервисов, не требующих дополнительной установки специального программного обеспечения и сложного процесса регистрации на сайте для обучающихся. Образовательная платформа «Learnis» отвечает вышеперечисленным требованиям, работает на любом устройстве и подходит для всех типов интерактивных досок.

Применение современных технологий на уроках повышает мотивацию к обучению, что способствует росту качества знаний обучающихся, дает возможность разнообразить учебную деятельность, а также способствует формированию ИК–компетентности обучающихся.

Список использованных источников:

1. Андреева М. В. Технологии веб–квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Тезисы докладов I Международной научно–практической конференции. М., 2004.

2. Николаева Н. В. Образовательные квест–проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся //Вопросы Интернет–образования. 2002, № 7.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно–двигательного аппарата.

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И АУТИЗМОМ (РАС)

Кондрашова Н.Г., заведующий, Бубнова А.А., учитель-логопед, МБДОУ детский сад «Белочка», п. Федоровский ХМАО –Югра

В последние годы отмечается увеличение количества дошкольников с нарушениями развития. Коррекционное образование и развитие детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) МБДОУ д/с «Белочка», осуществляется комплексно, ежедневно, с участием медицинских и педагогических работников службы психолого–педагогического сопровождения детского сада: воспитателей, учителей–дефектологов, учителей–логопедов, педагогов–психологов, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей. Данную группу посещают дети с умственной отсталостью средней и тяжелой степени, с расстройством аутистического спектра (РАС).

В образовательной организации получила широкое применение здоровьесберегающая практика с визуализацией изображений на интерактивной доске: элементы психогимнастики; точечный игровой самомассаж; релаксационные упражнения; ритмическая гимнастика и элементы логоритмики; двигательные упражнения статического и

динамического характера; игры малой подвижности с речью, подвижные игры; дыхательные упражнения, пальчиковый игротренинг; артикуляционные игровые упражнения, организуя которые активно применяется интерактивное оборудование с визуализацией изображений или видео на экране интерактивной доски. В целостной системе, как комплекс специальных образовательных условий, начиная с общих (для всех категорий детей с ОВЗ), до специфических и индивидуально ориентированных для коррекционно–образовательного процесса и социализации ребенка–инвалида или ребенка с ОВЗ, имеющего умственную отсталость, аутизм.

Реализация идеи организации здоровьесберегающего коррекционно–образовательного процесса приводит к необходимости ежедневного использования динамических пауз. В комплексы бодрящей гимнастики, игровых ситуаций часто включаются игровые упражнения с использованием для мотивации интерактивного оборудования, затраченное время окупается усилением работоспособности, а главное, укреплением психофизического здоровья детей [2, стр.32].

Особое внимание уделяется специалистами развитию физиологического и речевого дыхания дошкольников с ОВЗ. Нарушением функции речевого дыхания считается подъем грудной клетки вверх и втягивание живота на вдохе или укороченность выдоха, большой вдох, учащенность дыхания, неумение делать незаметный для окружающих вдох. Существуют общепринятые методики тренировки дыхательных мышц и регулирования работы дыхательного центра (А.Г.Ипполитова, Е.Л.Пеллингер, А.Н.Стрельникова). Стабильный уровень заболеваемости и речевых нарушений у детей данной группы обусловили необходимость упростить существующие методики для детей с ОВЗ дошкольного возраста. Для решения данных задач в дошкольном учреждении используется стандартное и нетрадиционное оборудование, пособия, изготовленные руками педагогов и родителей воспитанников: разноцветные султанчики, подвесные конструкции сюжетных игрушек из мягкого конструктора, мобили, массажные коврики, сухие бассейны, пособия из бумаги, ткани, мультимедийные презентации. Данные виды пособий и оборудования входят в развивающую предметно–пространственную среду кабинетов учителя–дефектолога, учителя–логопеда и педагога–психолога, групповых комнат, музыкального и физкультурного зала и применяются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Визуализация изображений на экране позволяет детям с ОВЗ и детям–инвалидам сосредоточить внимание, найти зрительный ориентир, выполнять действия напряжения и расслабления.

Творческое использование опыта З.А. Репиной, А.В. Доросинской по формированию артикуляционного праксиса звуков в играх аналогично сопрягается с использованием интерактивного оборудования, способствуя активизации детей при овладении правильными артикуляторными позами, координации речи с движениями, правильному положению тела. Всему этому помогают упражнения для формирования правильной осанки, игровые обучающие ситуации [1, стр.18].

Анализируя научно–методическую литературу и опыт практической деятельности педагогов детского сада «Белочка» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, можно констатировать, что в настоящее время в процессе развития и коррекции нарушений развития видится актуальное направление деятельности в обеспечении детям–инвалидам и детям с ОВЗ возможности активно взаимодействовать в интерактивной среде.

Список использованных источников:

1. Белякова Л.Н., Гончарова Н.Н., Шинкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи. – М.: Сфера, 2018. –114 с.
2. Новикова Е.Л. Здоровьесберегающая направленность в развитии речевой деятельности дошкольников. – М.: Дрофа, 2019. –236 с.
3. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психол. установки и упражнения. – М.: ВЛАДОС, 2018. –114 с.

КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ СКЛОННОСТИ К ЭКСТРЕМИЗМУ ПЕРВОКУРСНИКОВ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И БЕЗ ОГРАНИЧЕНИЙ ПО ЗДОРОВЬЮ

Ярошенко Г. В., начальник отдела по воспитательной работе и сопровождению инклюзивного обучения, Белуженко О. В., психолог ЮРИУ РАНХ и ГС, Ростов–на–Дону

Аннотация

Настоящие тезисы представляют собой опыт социально–психологического исследования диспозиций насильственного экстремизма у студентов–первокурсников. На двух подвыборках лиц молодого возраста (имеющих инвалидность и не имеющих ограничений по здоровью) установлены достоверные функциональные зависимости между диспозициями насильственного экстремизма и целым рядом независимых переменных.

В современных условиях ученые отмечают «… рост стигматизации, ксенофобии и предубежденности, являющихся негативными последствиями глобализации».

Сформулированные в «Стратегии противодействия экстремизму до 2025 года», утвержденной Президентом РФ 28.11.2014 г., основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму предполагают проведение мониторинга девиантного поведения молодежи, анализа деятельности молодежных субкультур в целях выявления фактов распространения экстремистской идеологии.

С другой стороны, широко известные сложности адаптации в вузе студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут быть обусловлены как их низкими личностными ресурсами, так и неадекватными копинг–стратегиями, в том числе, асоциальными действиями.

Однако, несмотря на ярко выраженную актуальность данной темы, нам не удалось обнаружить исследований, в которых оценивалась бы склонность студенческой молодежи с инвалидностью к проявлениям экстремизма в образовательной среде.

Основной целью нашего исследования является изучение склонности к экстремизму студентов–первокурсников гуманитарного вуза с инвалидностью и без нее.

Задачи исследования:

- Выявление уровневых значений диспозиций насильственного экстремизма у студентов–первокурсников гуманитарного вуза с инвалидностью и у студентов–первокурсников этого же вуза, не имеющих ограничений по здоровью.
- Сравнительный анализ склонности к экстремизму у обеих указанных групп респондентов.
- Выявление достоверных причинно–следственных связей между диспозициями насильственного экстремизма и рядом независимых переменных для обеих групп респондентов.

Для исследования склонности студентов–первокурсников к экстремизму мы использовали «Методику диагностики диспозиций насильственного экстремизма» Д.Г. Давыдова и К.Д. Хломова [1].

Для математической обработки полученных данных использовался пакет программы SPSS 13. Для описания полученных данных были применены метод первичной описательной статистики, критерий Колмогорова–Смирнова, корреляционный анализ.

Состав респондентов:

- Студенты с инвалидностью 1–го курса Южно–Российского института управления – филиала РАНХиГС (16 чел.). • Студенты 1–го курса ЮРИУ РАНХиГС, не имеющие ограничений по здоровью (16 чел.) – контрольная группа.

Первая подвыборка формировалась по принципу доступных случаев. В нее вошли 10 девушек и 6 юношей в возрасте от 17 до 19 лет (средний возраст – 17,75 лет).

Вторая подвыборка формировалась на основе принципа эквивалентности первой подвыборке по полу, возрасту, году обучения, факультету, месту жительства (тип населенного пункта и территориальный субъект).

В исследовании приняли участие студенты факультетов управления, политологии, экономического и юридического ЮРИУ РАНХиГС. Обе подвыборки были подвергнуты частотному анализу, а также непараметрическому корреляционному анализу. [4]. При этом в качестве зависимых переменных анализировались показатели (шкалы), выявляемые при помощи методики Давыдова–Хломова: культ силы; допустимость агрессии; интолерантность; конвенциональное принуждение; социальный пессимизм; мистичность; деструктивность и цинизм; протестная активность; нормативный нигилизм; антиинтрацепция; конформизм, а в качестве независимых переменных – демографические факторы «пол» и «возраст», мезо–факторы «место проживания» и «территориальный субъект» и микро–фактор «факультет».

В ходе частотного анализа для выделения респондентов, относящихся к группе риска для обеих подвыборок, в качестве верхней границы нами были взяты баллы, приведенные в статье Д.Г. Давыдова и К.Д. Хломова

Было обнаружено, что для подвыборки «Инвалиды» наиболее высоко «заселенными» являются параметры «конвенциональное принуждение», «протестная активность» и «конформизм», а для подвыборки «Нормативные» – параметры «конвенциональное принуждение», «деструктивность и цинизм» и «протестная активность». При этом более высокий процент респондентов, относящихся к группе риска, характерен именно для подвыборки «Инвалиды». Эти сведения помогают понять, по каким именно направлениям следует выстраивать воспитательную работу со студентами обеих категорий для компенсирования выявленных тенденций.

Было также обнаружено, что у подвыборки «Инвалиды» более высокие средние значения имеют параметры «культ силы», «интолерантность», «социальный пессимизм», «мистичность», «протестная активность», «нормативный нигилизм», «антиинтрацепция» и «конформизм». Напротив, у подвыборки «Нормативные» более высокие средние значения имеют оставшиеся три параметра – «допустимость агрессии», «конвенциональное принуждение», «деструктивность и цинизм». С помощью теста Колмогорова–Смирнова [4] нами была проверена принадлежность результатов, полученных для обеих выборок, к нормальному распределению. Оказалось, что почти все значения уровня выраженности переменных соответствуют нормальному распределению, однако объем обеих выборок не позволил при дальнейшей статистической обработке использовать параметрические методы. Для установления взаимосвязей между диспозициями насильственного экстремизма и демографическими, а также некоторыми другими параметрами нами был проведен корреляционный анализ результатов эмпирического исследования отдельно для каждой подвыборки при помощи программы SPSS 13 for Windows. В качестве математического эквивалента связей между указанными параметрами мы использовали показатели значимой корреляции между численными значениями выраженности параметров. В соответствии со сказанным выше во всех случаях нами был рассчитан коэффициент корреляции Спирмена. Выявленные достоверные связи между указанными параметрами представлены ниже в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Корреляционные связи для диспозиций насильственного экстремизма у студентов 1–го курса (подвыборка «Инвалиды»)

Корреляционная диада	Коэффициент корреляции Спирмена	Двухсторонний уровень значимости p
факультет – культ силы	–0,548*	0,028
возраст – конвенциональное принуждение	0,513*	0,042
место жительства – конвенциональное принуждение	0,623**	0,010
возраст – деструктивность и цинизм	0,538*	0,032

Таблица 2

Корреляционные связи для диспозиций насильственного экстремизма у студентов 1–го курса (подвыборка «Нормативные»)

Корреляционная диада	Коэффициент корреляции Спирмена	Двухсторонний уровень значимости p
факультет – культ силы	–0,602*	0,014

Как следует из табл. 1, у студентов–первокурсников с инвалидностью существует некоторое количество достоверных связей диспозиций насильственного экстремизма с демографическим фактором «возраст». Корреляционные связи с прочими факторами носят весьма фрагментарный характер. Наиболее ярко выраженными являются корреляционные связи в следующих диадах:

- место жительства – конвенциональное принуждение (преобладает – у жителей сельской местности);
- возраст – деструктивность и цинизм (увеличивается с возрастом). Напротив, как следует из табл. 2, у студентов–первокурсников без ограничений по здоровью существует лишь одна достоверная корреляционная связь: факультет – культ силы (минимален – у студентов факультета управления).

Помимо этого, непараметрический корреляционный анализ выявил для обеих подвыборок значимые (при $p </= 0,05$ и $p </= 0,01$) взаимные корреляции многих пунктов внутри показателей (шкал) методики Д.Г. Давыдова и К.Д. Хломова, что указывает на хорошую согласованность шкал этой методики.

Выводы:

1. В ходе данного исследования впервые изучалась склонность к экстремизму студентов–первокурсников гуманитарного вуза с инвалидностью, при этом было осуществлено сравнение с контрольной группой.

2. При помощи непараметрического корреляционного анализа установлены достоверные причинно–следственные связи между диспозициями насильственного экстремизма и целым рядом независимых переменных для обеих категорий студентов.

3. Установлено, что существуют различия в уровневых характеристиках диспозиций насильственного экстремизма у студентов с инвалидностью по сравнению со студентами, не имеющими ограничений по здоровью, причем у студентов с инвалидностью склонность к экстремизму является более ярко выраженной.

4. Полученные результаты существенно расширяют представления о взаимообусловленности диспозиций насильственного экстремизма не только личностными особенностями респондентов, но и социально–демографическими факторами.

Список использованных источников:

1. Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма // Психологическая диагностика. – 2017. – Т. 14. – № 1. – С. 78–97.

2. Ениколопов С.Н. Враждебность в клинической и криминальной психологии // Национальный психологический журнал. – 2007 – № 1 (2). – С. 33–39.

3. Ковалева Е.Л. Копинг–стратегии людей с инвалидностью с разными уровнями ролевой виктимности [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. – 2016. –Т. 5. – № 4. – С. 93–102. doi: 10.17759/psyclin.2016050407

4. Наследов А.Д. SPSS: компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. – СПб.: Питер, 2005. – 416 с.

5. Фоминых Е. С. Психологические ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор инклюзии в общество // Научнометодический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 86–92. – URL: http://e–koncept.ru/2016/56332.htm

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Таршилова Н. В., учитель начальных классов, МБОУ КСОШ №32 им. Героя Советского Союза М.Г. Владимирова, с. Красная Поляна

Аннотация

В статье представлены тезисы опыта работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательной школе с применением информационно–коммуникационных технологий.

«Инклюзивное» или «включающее образование» – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями (дети этнических и языковых меньшинств; населения, проживающего в сельской местности; дети из семей с малым достатком, семей мигрантов, беженцев; дети с ограниченными возможностями в развитии, в том числе дети–инвалиды и др. уязвимые слои общества) в общеобразовательных (массовых) школах.

Инклюзивное образование стремится развить методы и приемы, направленные на развитие и обучение детей с ОВЗ. Инклюзивное образование старается разработать

подход к преподаванию и обучению, который будет более адаптирован для удовлетворения различных потребностей в обучении этих детей и подростков.

За последнее время отмечается рост числа детей с проблемами слуха и речи, с недоразвитием психических процессов, соматически ослабленных. Применение новых технологий и комплексный подход, в коррекции слухового, речевого и сопутствующих психических и соматических проблем, являются в настоящее время особенно актуальными.

Организация учебно–воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагога, а тем более, работающий с детьми с ОВЗ, должен уметь использовать информационные технологии в преподавании. С применением ИКТ любой урок можно сделать более активным, наглядным, познавательным. Использование информационных технологий позволяет повысить качество усвоения учебного материала. Одной из главных задач учителя на уроке является удержать внимание обучающихся. Если правильно использовать ИКТ, это позволит активизировать внимание, развивать мышление, воображение и фантазию.

При активном использовании ИКТ достигаются общие цели образования. Дети учатся собирать факты, их сопоставлять, сравнивать, делать выводы, принимать решения. ИКТ помогает включать детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно–техническое творчество, и проектно–исследовательскую деятельность.

У младших школьников преобладающим видом мышления является наглядно–образное. На своих уроках и внеклассных занятиях я часто использую презентации. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. На уроках русского языка, обучающимся нравится задания, где нужно вставить пропущенные буквы, расставить предложения по смыслу. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Благодаря тому, что презентация дает возможность последовательно выполнять задания, дети выполняют все более внимательно. На уроках литературного чтения мы прослушиваем аудиозаписи тех произведений, которые проходим, что облегчает в дальнейшем восприятие текста, его понимание. В моём классе обучается девочка – инвалид с нарушением слуха Ксения К. Мы участвовали в региональном фестивале для слабослышащих детей «Я смогу» с фрагментом театрализованной постановки сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», где Ксения играла роль падчерицы. Несмотря на то, что у девочки имеются дефекты речи в связи с нарушением слуха, она очень хорошо справилась с ролью. В дальнейшем ей стало более легче даваться заучивание наизусть. Я считаю, что нужно подходить к ребенку не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, чего он может, несмотря на имеющегося нарушения. В начальной школе, дети во время урока быстро утомляются, а дети с ОВЗ в два раза быстрее. Поэтому неотъемлемой частью урока являются физкультминутки, гимнастика для глаз. Активно использую ИКТ при проведении внеклассных мероприятий во внеурочное время.

В МБОУ КСОШ№32 им. Героя Советского Союза имеется мобильный компьютерный класс на 15 компьютеров, который на своих уроках и внеурочной деятельности использую в работе. В соответствии с гигиеническими требованиями к организации учебных занятий с использованием новых информационных технологий, длительность работы с компьютером зависит от индивидуально–возрастных особенностей занимающихся. Для детей начальной школы норма не должна превышать 15 минут.

Применение компьютерных технологий на занятиях дает пошаговое развитие с учетом уровня слуха и речи каждого ученика. На данном этапе компьютер не может и не должен служить только развлечением, игрушкой. Он должен быть еще и инструментом для решения самых трудных учебных и житейских задач. При этом можно говорить о педагогическом результате, связанным с формированием навыка собственной деятельности (речевой и умственной).

Именно применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяют формировать и моделировать смысловые компоненты речи детей с ограниченными возможностями здоровья: восприятия, памяти, мышления.

Процесс обучения детей с ограничениями по здоровью имеет следующие особенности, которые могут быть частично решены в рамках создания и использования электронных средств учебного назначения:

- возможная нерегулярность посещения учебных занятий, связанная с ограничением передвижения;
- сокращение количества часов учебной нагрузки;
- щадящий режим обучения;
- ограничение возможности развития творческих способностей;
- ограничение информационных и иллюстративных возможностей преподавателей в учебном процессе.

Одним из важнейших компонентов в инклюзивном и коррекционном образовании является система дистанционного обучения. Она лучше всего подходит для того, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья получил хорошее образование. Также такая система позволит ребенку с ограниченными возможностями благополучно адаптироваться в жизни. Дистанционная форма образования – это новая технология обучения для детей, которые не могут самостоятельно посещать обычную школу в силу своих ограниченных возможностей.

Можно выделить основные принципы дистанционного обучения:

- свободный доступ, т. е. право каждого, без вступительных испытаний, начинать учиться и получить среднее или высшее образование;
- дистанционность обучения, т. е. обучение при минимальном контакте с преподавателем с упором на самостоятельную работу

Из всего выше сказанного можно выделить преимущества ИКТ по сравнению с традиционными формами обучения:

- информация, которая преподнесена детям в игровой форме более интересна;
- учащийся самостоятельно может исправить свои ошибки;
- несет в себе наглядный тип информации, понятный детям младшего школьного возраста;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- можно создать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- в процессе своей деятельности за компьютером школьник, в т.ч обучающийся с ОВЗ, приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

Однако, хочется отметить, что использование компьютерных технологий не заменяет привычных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребёнка, тем самым ускоряет процесс усвоения ребенком учебного материала, помогает ему преодолеть трудности в общении, раскрывает его способности, расширяет круг интересов.

Список использованных источников:

1. Болонина В.В. Использование информационных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья/В. В, Болонина // Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей. – г. Новокуйбышевск– 2009 г.– С 20–22.

2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования – М.: Школа–Пресс, 1994

3. Руденко Н.Н. Использование ИКТ в процессе обучения. Эффективность компьютерного обучения // Новые информационные технологии в образовании. – М., 1991. – Вып. 6.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Карпова Е.Э., учитель, ГКОУ РО «Ростовская Санаторная Школа–интернат № 28»

Аннотация

На базе санаторной школы–интерната №28 в 2010 году был создан центр дистанционного обучения детей–инвалидов (ЦДО), который предоставляет качественное образование детям–инвалидам, нуждающимся в обучении на дому.

Программа дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет возможность реализовать права детей–инвалидов на образование, путем внедрения информационно–коммуникационных образовательных технологий. Детям–инвалидам предложено получать образование в дистанционной форме, через сеть Интернет.

В своей педагогической практике я работаю с детьми–инвалидами разных категорий. Применение компьютерной техники и информационных сервисов позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности.

В своей работе я использую Учительский блог состоящий из интерактивных страниц с разделами по грамматике, справочных материалов прикрепленных к обучающим интерактивным материалам. Для учеников создана Медиатека с интерактивными обучающими фильмами и играми, есть страницы с тестами и заданиями в электронном виде, для закрепления материала по разным темам.

Использование в учебном процессе Электронной тет ради, созданной мною для более доходчивого и удобного усвоения материала, очень благотворно сказывается на усвоении информации. Задания интерактивны. Тетрадь составлена поурочно. В тетради используются всевозможные сервисы для самостоятельного изучения и закрепления материала, при этом можно вернуться к материалу, нажав на ссылку повторить его.

Использование сервиса blendspace (сервис для создания медиа–уроков по различным темам) очень удобно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается не сформированной, им трудно долгое время концентрироваться на однообразной подаче материала, а обучение в форме игры, мультфильма или песенки на английском языке делает обучение интересным и увлекательным.

Интерактивный сервис learningapps. org , который позволяет создавать мультимедийные интерактивные приложения, тесты, проверять уровень усвоения материала в игровой форме, ученики любого возраста с удовольствием выполняют эти задания. Выполнение тестов в картинках, в форме игры гораздо легче и интереснее.

Для закрепление знаний применяются компьютерные игровые формы, ученикам очень нравится проходить видео–игры по различным темам, созданные при помощи сервиса umapalata , закрепляется изученная лексика по разным темам.

Метод электронных проектов используется для закрепления изученного материала, повышения мотивации и расширения словарного запаса. В дистанционном обучении где в классе один–два ученика используется парный тип проекта. Проект помогает развивать творческие способности детей, происходит межличностная коммуникация, которая очень важна для детей, находящихся в домашнем пространстве и лишенных возможности общения со сверстниками.

Список использованных источников:

1. Е. С. Полат Дистанционное обучение. Учеб. Пособие.гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2006 г
2. Е. С. Полат. Теория и практика дистанционного обучения М., «Академия», 2008 г.
3. Сагиндыкова А. С., Тугамбекова М. А. Актуальность дистанционного образования Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 495
4. Демкин В.П. Нормативная база в дистанционном образовании. Высшее образование в России 2001 г. №5 с. 40–41.
5. Кукьян В.Н. Фотина О.В. Актуальные проблемы дистанционного орбразования. Открытое дистанционное образование. 2012 г. № 48 с. 86–89.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО СТОЛА UTSKIDS ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР)

Шульга Е. М., учитель-дефектолог, ГКОУ РО Матвеево–Курганская школа–интернат

Аннотация

В статье рассматривается опыт использования интерактивного стола UTSKids в обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях ГКОУ РО Матвеево–Курганской школы – интерната.

Важнейшим компонентом современных образовательных систем в образовании являются информационные технологии. Благодаря внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий создаются новые возможности для всех участников образовательного процесса.

Все дети должны получать одинаково качественное образование. Комфортные условия имеют значение для каждого ученика, но особенно доступная среда важна для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Она подразумевает доступность и учреждения, и образовательного процесса, поэтому включает не только безбарьерный доступ, но и наличие специальных средств.

В рамках национального проекта «Образование» наше образовательное учреждение получило возможность создания комфортных условий для обучения детей с ОВЗ.

Особое место среди детей с ограниченными возможностями занимают обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Они представляют собой неоднородную группу с таким выраженным нарушением умственного развития, как умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость. Специфические образовательные потребности детей данной категории вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения.

В современной школе особое внимание уделяется использованию инновационных технологий в учебном процессе. Особенно хочется отметить роль цифровизации в образовании детей с ТМНР.

С каждым днем технические средства обучения совершенствуются и развиваются. Инновационными инструментами, активно внедряемыми в образовательную деятельность, являются интерактивные средства обучения.

Благодаря федеральному проекту «Современная школа» наше образовательное учреждение приобрело новое современное оборудование – интерактивный стол UTSKids, который представляет собой интерактивный учебный центр с сенсорной поверхностью, управляемый прикосновением рук человека или других предметов. Сенсорный стол является многопользовательским, что позволяет эффективно вовлекать обучающихся в образовательную деятельность.

Интерактивный стол UTSKids является современным инструментом для развития обучающихся с ТМНР. Он обладает эффектным дизайном, окрашен в яркие цвета, приятные детским глазам, что вызывает интерес у обучающихся.

Многофункциональный стол UTSKids разработан специально для того, чтобы занять, развлечь и развить ребенка. Процесс обучения становится настолько увлекательным, что дети не хотят отвлекаться от занятий на интерактивном столе.

Особое внимание при обучении детей с ТМНР заслуживает программно– дидактический комплекс «Логомер2», установленный на интерактивном столе UTSKids. Логомер является продуктом компании Мерсибо, который помогает развивать память, слух, улучшает моторику, зрительное восприятие и многие другие навыки.

В комплекс «Логомер2» входит 90 интерактивных игр и дидактических материалов, которые можно применять на этапе знакомства с ребенком, в процессе диагностики или использовать их на индивидуальных, фронтальных занятиях, повышая мотивацию детей к учебно–игровой деятельности.

Интерактивные игры представлены по рубрикам:

1. Дыхание, воздушная струя (7 игр)
2. Фонематический слух, звукобуквенный анализ (8 игр)
3. Неречевой слух (5 игр)
4. Грамматический строй (4 игры)
5. Слоговая структура слова (5 игр)
6. Звукопроизношение (7 игр)
7. Связная речь (6 игр)
8. Моторика (3 игры)
9. Логика и внимание (9 игр)
10. Чтение (6 игр)

Интерактивные игры короткие по времени, особенно подходят для работы с детьми с ТМНР, для снижения психологической нагрузки. Длительность одной игры составляет 3–5 минут. В играх нет агрессивных и неожиданных звуков, которые могут испугать ребенка. Громкость звуков и музыки регулируется, их можно настроить под индивидуальные предпочтения ребенка. В оформлении игр нет контрастных и кислотных цветов, художники готовят оформление с учетом рекомендаций детских психологов. В игровых заданиях нет посторонних персонажей, деталей фона и смысловых шумов. Благодаря этому ребенок не получает избыточную аудиовизуальную информацию. Персонажи и детали игр не схематичны, они дают полноценное представление о людях, процессах и событиях. Сценарии игровых занятий передают универсальные ценности и нормы здорового образа жизни, соответствуют возрастным особенностям детей. Игры не содержат элементов, вызывающих или пропагандирующих агрессию и другие деструктивные явления.

В комплексе есть простые и сложные игры, задания с опорой на визуальное и аудиальное восприятие, игры на скорость и в свободном темпе.

Программное обеспечение позволяет провести обследование обучающегося с фиксацией результатов. В программно – методический комплекс «Логомер 2» включены две программы для ведения электронной документации (Речевая карта и Звуковой журнал). С их помощью проводится обследование речи ребенка и фиксация результатов. Программы помогут отслеживать и демонстрировать результаты занятий, которые легко распечатать.

Практическую значимость для педагога имеет интерактивная программа «Конструктор картинок 2». В нее включены более 600 изображений высокого качества, а также фоны, наборы букв и цифр. Программа позволяет создавать на экране любые картинки, сюжеты и игры, пособия на любую тему. Все изображения сгруппированы по разделам, готовые сюжеты можно сохранить и распечатать.

Каталог интерактивных игр программного обеспечения «Логомер 2» содержит доступные задания, которые обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития могут освоить.

Первый блок – игры на развитие фонематического слуха и звукобуквенного анализа. Игры направлены на развитие фонематических процессов, умение слышать заданный звук среди других звуков речи, в слогах и словах. Из данного блока подходит игра «Бедный Дракончик».

Большой популярностью пользуются игры на развитие неречевого слуха: «Кто сказал: «Му», «Загадки звуков», «В гостях у жучков», «Не будить до весны». Игры из этого блока направлены на развитие у детей умения различать звуки, которые издают дикие и домашние животные, музыкальные инструменты.

Такие игры используются на начальном этапе работы, во время диагностики, при установлении контакта с детьми, также на фронтальных занятиях по лексическим темам.

Представлены игры на звукопроизношение, на звукоподражание, от самых простых до сложных, с которыми справятся читающие обучающиеся. Например: «Тик–так звуки», «Пожужжим», «Игрозвуки».

Следующий блок включает игры на развитие мелкой и общей моторики. Игровые задания отлично подходят для проведения динамических пауз на занятиях. Весь материал озвучен, мультипликационный персонаж показывает все движения. Особенно детям нравятся игры: «Ручные привидения», «Настольные пальчики», «А ты так можешь?».

Лексико– грамматический блок представлен играми для развития связной речи «Невнимательный художник», «Что сначала». При изучении лексических тем некоторые игры отлично зарекомендовали себя: «Ветерок – озорник», «Овощи – фрукты», «Комариная школа», «Танцы с папуасами», «Потерянный хвост».

Программно–дидактический комплекс «Логомер2» соответствует требованиям современных ФГОС: занятия носят игровой характер, есть возможность создавать собственные пособия и адаптировать игры к индивидуальным особенностям обучающихся.

Многофункциональный стол UTSKids обладает массой преимуществ для обучающихся с ТМНР:

1. развивает коммуникативные умения и навыки;
2. развивает эмоциональную сферу;
3. формирует умения и навыки индивидуальной, групповой работы;
4. развивает воображение, память, мышление, мелкую моторику.

Игровые занятия помогают ребенку всесторонне развиваться (так как в процессе игры задействованы все анализаторные системы ребенка: зрение, слух, осязание). Анализ практической деятельности использования интерактивного стола UTSKids позволяет сделать вывод, что активное применение интерактивных технологий в работе с обучающимися с ТМНР активизирует познавательную активность, способствует развитию психических познавательных процессов и положительно влияет на качество образовательного процесса.

Обучение детей с ТМНР должно быть направленно на то, чтобы создавать благоприятные условия для реализации равных возможностей с ровесниками, получение образования и обеспечение достойной жизни в современном обществе.

Список использованных источников:

1. Галеева Н.Л., Гостимская Е.С. Модернизация системы ВШК в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой. – 2012. –№ 4. – С. 6–15.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР ПОРТАЛАМЕРСИБО В КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ (ТНР)

Таран Т. М., учитель-логопед, МБДОУ детский сад №56, город Новочеркасск

Аннотация

Обучение правильной речи требуют регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип. В этой статье представляется опыт работы по использованию интерактивных игр портала «Мерсибо» в коррекционно–развивающей работе учителя–логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР).

Внедрение компьютерных технологий сегодня – это не дань моде, а требования законодательной базы в сфере образования: федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, где говорится о том, что именно в дошкольный период важно адаптировать ребенка к информационно–коммуникативной деятельности для того, чтобы обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для последующего успешного обучения в школе. Современного ребенка сложно удивить обычными традиционными средствами наглядности (картинками, игрушками), в связи с тем, что с раннего детства он включен в видео среду, а коррекционные занятия часто носят монотонный

характер. Интерес к занятиям с учителем–логопедом у ребенка со временем утрачивается, теряется желание говорить «правильно и красиво». Проблема помощи таким детям с целью коррекции имеющихся нарушений и подготовки их к успешному обучению в школе остро стоит перед учителем–логопедом и воспитателем, что требует поиска дополнительных путей повышения эффективности коррекционно–развивающей работы с ними.

Одной из форм повышения квалификации был просмотр вебинаров, в том числе образовательного портала «Мерсибо», где рассказывали о том, как использовать новые технологии на практике. Далее изучила интерактивные игры, представленные на сайте и включила данный материал в свою работу. Игры портала Мерсибо – это логичное продолжение, эволюция тех настольных игр, конструкторов, разрезных картинок, в которые мы привыкли играть, когда сами были детьми. Они многофункциональны, занимательны, современны. Подходят для индивидуальных и групповых занятий с детьми с ТНР. В процессе занятия могут быть использованы: в начале занятия – для включения ребенка в работу, в середине – для подачи основного материала, или в конце – для закрепления полученных знаний, как поощрительный момент, для создания ситуации успеха ребенка, имеющего ТНР. Игры портала Мерсибо позволили мне разнообразить коррекционную работу с детьми с ТНР по следующим направлениям:

- звукопроизношение;
- артикуляционная и мимическая моторика;
- просодические компоненты речи (дыхание, темп, ритм);
- фонематические процессы, фонематический анализ, синтез;
- лексико – грамматические средства языка;
- связная речь;
- мелкая моторика.

Игры МЕРСИБО в коррекционном процессе так же способствуют активизации у детей компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия. Работа по коррекции общего недоразвития речи, а также контроль над результатами деятельности дошкольников проводится с опорой на зрительное и слуховое восприятие. Визуализация информации происходит на экране монитора в виде доступных для детей мультипликационных образов и символов. В некоторых упражнениях, вызывающих затруднения, предусмотрена возможность дополнительной опоры на слух (воспроизведение заданного ритма). Это позволяет сформировать устойчивые визуально – кинестетические и визуально–аудиальные условно–рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной логопедической работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Ведущая роль в обучении с использованием интерактивных игр портала Мерсибо принадлежит учителю–логопеду. Однако решение поставленных задач в рамках деятельностной компьютерной среды доступными для него средствами осуществляет ребенок.

Игра в рамках смоделированной проблемной ситуации происходит одновременно с осуществлением обратной связи в виде анимации образов и символов, а также с предоставлением объективной оценки результатов деятельности. Со стороны компьютера выступает веселый и забавный герой, который объясняет ребенку цель и правила выполнения предлагаемого задания, помогает ему, дает итоговую или промежуточную оценку деятельности, что создает дополнительную положительную мотивацию. Во второй половине дня, по рекомендациям учителя–логопеда, воспитатели проводят коррекционные минутки с использованием игр Мерсибо.

Во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников мною используются данные игры: при автоматизации поставленных звуков, в развитии лексико – грамматических категорий и связной речи и др.

В рамках работы с семьей, на электронную почту родителям отправляла информационный материал о том, какие интерактивные игры образовательного портала Мерсибо можно использовать в работе с детьми дома.

Совместно с родителями был составлен график посещения портала Мерсибо с целью отработки и закрепления полученных навыков детьми.

Анализируя результаты мониторинга освоения программного содержания можно предположить, что использование развивающих игр «МЕРСИБО» способствует реализации задач по развитию речи детей с ТНР. Повышает качество образовательного процесса, выводя его на новый уровень. Способствует развитию всех аспектов речи ребенка, таких как: фонематический слух, грамматические навыки, лексический запас.

В заключении хочу сказать, что использование интерактивных игр образовательного портала Мерсибо несут образный вид информации, более близкий и ясный старшим дошкольникам с ТНР. Перемещение, звук, мультипликация надолго задерживают внимание детей. Позволяет получить эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них стремление разглядеть, действовать, играть, возвратиться к данному занятию опять.

Список использованных источников:

1. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. –1998. – № 1. с.47–5
2. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении.
3. Проблемы, поиски, подходы //Дефектология. 1994. – № 5. 3. Лизунова Л.Р. Использование информационно–коммуникационных технологий в логопедической работе
4. Лынская М.И. «Информационные технологии с безречевыми детьми», журнал «Логопед», 2011, № 3.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Чугуева В. В., учитель, Бугаян Л.С., учитель, ГКОУ РО Ростовская санаторная школа–интернат № 28, г. Ростов–на–Дону

Аннотация

Статья посвящена применению информационных технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Стандарты жизни нашего времени активно влияют на повышение уровня информатизации образования. Применение в образовании информационно–коммуникационных технологии стало необходимым условием обучения и социальной адаптации учащихся с ОВЗ. С их помощью развиваются интеллектуальные способности, формируются знания и умения, воспитываются волевые качества, такие, как произвольность внимания, сосредоточенность, самостоятельность, собранность, усидчивость.

К основным средствам информационных технологии относятся мультимедийные технологии, такие как презентации, слайд–шоу, фотоальбомы, видео–путешествия. Все они нашли отражение в совместном проекте «В.А. Моцарт –вечный солнечный свет». В его создании приняли участие учащиеся под руководством учителей Центра дистанционного образования детей–инвалидов Ростовской санаторной школы–интерната № 28 г. Ростова–на–Дону.

Цель проекта познакомить учащихся с творчеством композитора и приобщить к божественной музыке Моцарта. Учащиеся активно попробовали себя в разных видах творческой деятельности и создали свои маленькие «шедевры»: интервью, слайд–шоу, рисунки, анимацию. В результате ученики приобретали веру в свои силы, уверенность в своих способностях и возможностях, развили такие качества личности как взаимоуважение, инициативность.

Такие формы вызывают у обучающихся живой интерес и желание заниматься познавательной и исследовательской деятельностью. Этот интерес лежит в основе формирования таких важных качеств, как мотивация, произвольные память и внимание, сосредоточенность на выполнении поставленной задачи, а обучение приобретает индивидуальную траекторию.

Применение информационных технологии в образовательном процессе расширяет возможности внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, позволяет сделать процесс обучения и развития учащихся более эффективным, открывает новые возможности образования как для ученика, так и для учителя.

Индивидуальный подход к каждому ребенку, его заинтересованность и желание поделиться своим творчеством с другими, способствует социализации и мотивирует активно включаться в образовательный процесс, принимать участие в творческих конкурсах и проектах.

Работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, побуждает искать разнообразные формы и методы работы. Исходя из представленного опыта, можно утверждать, что коллектив всегда в поиске новых эффективных информационных технологии в обучения детей с ОВЗ, создает условия для реализации потенциала детей и открывает возможность для получения качественного образования, формирует стойкое желание у обучающихся утвердиться в современном мире.

Под руководством Бугаян Людмилы Суреновны учащиеся вместе с учителями музыки выполнили мини–проекты, нацеленные на знакомство с жизнью и творчеством великого композитора, в итоге –интервью: «Все интересное о Моцарте».

Уроки проходили в разнообразной творческой деятельности с использованием мультимедийных технологий.

В 9–х классах учитель Спиридонова Лариса Станиславовна провела урок–лекцию «В.А. Моцарт и театр». Учащиеся рассматривали синтез искусств в театре через музыку Моцарта: Балет «Фигаро», комическая опера «Свадьба Фигаро», опера «Волшебная флейта».

Выставка творческих работ учащихся стала логическим завершением проекта «В.А. Моцарт –вечный солнечный свет!»

Список использованных источников:

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991.
2. Деркач, А.А. Современные информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / А.А. Деркач,. – М.: РАГС, 2010.
3. Никитин В.Н. Арт–терапия: учебное пособие. – М.: Когито–Центр, 2014.
4. Электронные ресурсы интернет–пространства.

САЙТ И БЛОГ ПЕДАГОГА КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Ревякина Е. Г., учитель, ГКОУ РО Матвеево–Курганская школа–интернат

Аннотация

В данной статье описан опыт использования сайта и блога учителя географии ГКОУ РО Матвеево–Курганской школы–интерната в учебно–воспитательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Одно из активно развивающихся направлений цифровизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в настоящее время – это создание персональных сайтов и блогов педагогов с целью дальнейшего их использования в учебно–воспитательном процессе.

Цифровизация образования предъявляет к современному педагогу ряд следующих требований:

- Профессиональная деятельность педагога должна выходить за рамки образовательного учреждения.
- Педагог должен использовать элементы дистанционного обучения в учебно–воспитательной деятельности, что особенно актуально в настоящее время.
- Педагог должен осуществлять популяризацию детских достижений.
- Педагог должен представлять результаты своей педагогической деятельности.

На сегодняшний день персональный сайт и блог, пожалуй, самый удобный инструмент для представления продуктов своей деятельности. По сравнению с другими носителями, сайт и блог имеют возможность донести информацию в различных интерактивных формах. Такая работа – это хороший путь к саморазвитию и самообразованию. Благодаря сайту и блогу учитель может консультировать родителей и обучающихся, находить заинтересованных коллег из других школ и осуществлять обмен методическими материалами. Персональные сайты и блоги создают педагогу позитивную репутацию, показывают его профессионализм. Несомненно, что использование персонального сайта и блога учителя – наиболее удобное и современное средство для реализации этих требований.

С целью открытия новой среды и новых возможностей для учебно–воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) создан персональный сайт «Сайт и блог учителя географии Ревякиной Екатерины Геннадьевны», который размещен в сети Интернет на официальной платформе конструктора сайтов Jimdo и является действующим с января 2016 года по настоящее время: http://revjakina–kat.jimdo.com

На сайте размещена личная информация педагога, профессиональные достижения и контакты, каталоги методических файлов, статьи с собственными авторскими разработками и учебными материалами для работы с детьми с ограниченными возможностями (интеллектуальными нарушениями). Востребованными страницами сайта являются информация для обучающихся и информация для родителей. С помощью специальных QR–кодов и ссылок, которые активно помогают перейти на сайт, обучающиеся имеют возможность смотреть онлайн–уроки, выполнять домашние задания, проходить онлайн–тесты и веб–квесты, разработанные с учетом способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Постоянная работа ведется и с родителями.

С помощью рассылки QR–кодов и ссылок в родительские чаты, родители имеют возможность получить необходимую и полезную информацию, пройти онлайн–опросы и посмотреть родительский всеобуч.

Особое место на платформе персонального сайта занимает учительский блог, который открывает широкий спектр возможностей как для самого педагога, так и для других участников и читателей его блога, прежде всего – обучающихся и родителей.

Использование блога в учебно–воспитательном процессе предоставляет участникам общения ряд преимуществ и открывает огромное количество интересных возможностей:

- привлечение родителей к участию в учебно–воспитательном процессе;
- информирование участников блога о запланированных событиях и проведенных мероприятиях;
- ведение дискуссий на страницах блога и обучение обучающихся правилам ведения такой сетевой дискуссии;
- формирование у детей навыков безопасного поведения в сети, культуры общения;
- организация внеклассной работы обучающихся; • реализация общих проектов родителей, учителей и обучающихся.

В блоге отражается информация о событиях школьной жизни. Родителям всегда очень интересно узнать, чем занимаются их дети. Активно размещаются отчеты о творческих работах обучающихся.

На наш взгляд, блог – это отличная площадка для совместного сотрудничества всех участников образовательного процесса: учителя, обучающихся и родителей.

Профессиональный сайт «Сайт и блог учителя географии Ревякиной Екатерины Геннадьевны» является сервисным ресурсом по распространению педагогического опыта и объединению различных групп людей, заинтересованных в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Поэтому учитывая требования профессионального стандарта педагога, куда вошло понятие «ИКТ – компетентность», любой из педагогов обязан обладать технологией составления сайта, определив основную его цель и задачи.

Цель создания сайта:

Создание цифрового пространства в сети Интернет по обмену и распространению опыта среди педагогов, родителей и других заинтересованных лиц в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Задачи функционирования сайта:

1. Использовать персональный сайт в учебно–воспитательной деятельности школы–интерната (онлайн–уроки, веб–квесты, родительские всеобучи, онлайн–опросы и т.д.);

2. Организовать взаимодействие учителей, обучающихся и родителей (при дистанционном обучении, при организации проектной деятельности, для проведения опро-

сов и интерактивных мероприятий);

3. Содействовать в повышении родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья через информационное пространство сайта;

4. Обеспечить доступ к информации о педагогической деятельности учителя для заинтересованных лиц в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) с целью плодотворного сотрудничества;

5. Систематизировать накопленный опыт по использованию инновационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями;

6. Осуществлять обмен интересными методами, технологиями и приемами преподавания, обмен мнениями с коллегами (возможность делиться методическими находками, авторскими материалами, новыми идеями, инновационными технологиями).

Вышеперечисленные цели и задачи позволили определить и четко выстроить структуру сайта, которая включает в себя много интересных и полезных разделов. Материалы, размещенные на персональном сайте апробированы, используются в учебно–воспитательном процессе, способствуют повышению качества образования, а также могут быть использованы в работе педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На наш взгляд, создание собственного сайта помогает педагогу получить более высокий статус среди других учителей. Это происходит из–за возможности поделиться своим опытом работы с сообществом российских и зарубежных учителей, с родителями и коллегами.

Персональный сайт «Сайт и блог учителя географии Ревякиной Екатерины Геннадьевны» зарегистрирован во многих сетевых интернет–сообществах, активно участвует во Всероссийских конкурсах и рейтингах сайтов.

Любая инновация – это ответ требования времени, путь решения актуальных проблем. Создание и использование персонального сайта и блога свидетельствует о том, что педагог работает в современном информационном пространстве, осуществляет работу с обучающимися на современном уровне, использует инновационные технологии, которые помогают ему найти актуальную информацию и поделиться ей с коллегами, распространять свой педагогический опыт.

В данный момент персональный сайт постоянно пополняется новой информацией, на нем появляются новые материалы, сайт активно используется в профессиональной деятельности педагога. Коллектив ГКОУ РО Матвеево–Курганской школы интерната находится в постоянном поиске новых современных методик и инновационных возможностей. В планах много новых идей, которые будут воплощены в жизнь в ближайшее время.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКТОРОВ MAKEBLOCKL ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Шепелюк Ю. Н., учитель, ГКОУ РО Матвеево–Курганская школа–интернат

Аннотация

Роботы – это возможности развития современного общества и социализации личности, а при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) важна любая возможность социальной адаптации и развития личностных компетенций обучающихся. В статье представлен опыт использования робототехники на внеурочных занятиях и в кружковой деятельности, в условиях ГКОУ РО Матвеево–Курганской школы–интерната.

Роботы и робототехнические устройства активно проникают практически во все виды деятельности человека. С голубых экранов реклама манит развивающими конструкторами. Родительское сообщество повышает спрос на оказание образовательных услуг по научно–техническому направлению. Создавая образовательную среду по запросам родителей, детей и воспитателей, возник вопрос: «А целесообразно ли введение кружковой деятельности по робототехнике для обучающихся с нарушениями интеллекта?».

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Матвеево–Курганская специальная школа–интернат» является участником реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного проекта для дополнительного образования и внеурочной деятельности были приобретены робототехнические наборы STEM–образования, разработанные компанией Makeblock. Это позволило нам включить в программу дополнительного образования по общеинтеллектуальному направлению (научно–технической области) кружковую деятельность «РОБОМИР» и создать образовательную среду, позволяющую развивать личностные компетенции каждого ребенка, учитывая его индивидуальные возможности.

Конструктор Makeblock предназначен для начинающих разработчиков, кто еще ни разу не имел опыта работы с роботами. У Makeblock своя экосистема. Наборы для начинающих логично продолжаются более продвинутыми наборами, что дает возможность раннего старта и плавность обучения. Все наборы совместимы между собой и с конструкторами Lego. Роботы Makeblock программируются на Android, iOS и PC, что позволяет заниматься робототехникой в удобном месте. Визуальная среда разработки Scratch позволяет начать программирование, а мгновенная конвертация блоков в код облегчает изучение языков Python и C. Конструкторы из износостойкого, крепкого алюминия, в каждом наборе содержатся датчики и электронная плата с микропроцессором.

В нашем образовательном учреждении используем базовые наборы mBot для первой ступени и mBot Ranger для второй ступени обучения, а также ресурсные наборы, позволяющие расширить возможности роботов и разнообразить занятия и учебные задачи. Каждая ступень обучения делится на четыре этапа: Строитель, Механик, Испытатель, Программист, на которых обучающиеся не только изучают детали, датчики, устройство, сборку, алгоритмизацию и программирование робота, но и параллельно получают знания о профессиях.

Для проведения занятий разработан учебно–методический комплект, содержащий: инструкции по сборке, обучающие видеоролики, тестовые задания, блочное программирование с пошаговыми мини–заданиями, позволяющий сделать обучение интересным, разнообразным и доступным для детей с ОВЗ.

Роботы – это возможности развития современного общества и социализации личности, а при обучении детей с ОВЗ важна любая возможность социальной адаптации и развития способностей обучающихся. Дети и подростки лучше понимают материал, когда они что–либо самостоятельно создают или изобретают, то есть из пассивных слушателей и исполнителей становятся активными участниками образовательного процесса.

На занятиях дети работают в парах, мини группах, командах, что способствует развитию коммуникативных способностей, повышает культуру и этику общения. Совместное общение в рамках одной бригады, распределение обязанностей в своей бригаде во время занятий развивают взаимопомощь и сопереживают друг другу.

Обучение по программе дополнительного образования «РОБОМИР» предполагает педагогический анализ развития личностных качеств, обучающихся (активность, самостоятельность при выполнении заданий, творчество, продуктивность выполнения заданий, деловое общение и сотрудничество при выполнении групповых заданий, контроль и анализ своей деятельности и ее результатов, навыки использования компьютерных средств).

Для оценки результатов работы обучающихся, на каждом занятии используется экспертный лист, что позволяет проанализировать динамику личностного развития каждого обучающегося и осуществить общий и сравнительный анализ результатов обучения группы. Для нашего учреждения робототехника новое, молодое, но весьма увлекательное занятие. Не только мальчики, но и девочки с интересом занимаются сборкой роботов, составляют алгоритмы, составляют программы в ПО Mblock, изучают коды.

Дистанционное обучение позволило нашим обучающимся овладеть навыками медиаобразования, полученные навыки используется во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Роль педагога от обучающей, дающей знания перешла к деятельности цифрового куратора. Педагог помогает проанализировать информацию, отобрать нужные факты, понятия, полезный контент. В результате ребята разработали проект «Дистанционное управление роботом» и самостоятельно выбрали и установили на свои телефоны программу для Андроида по управлению роботами.

Анализируя деятельность обучающихся за полугодие, приходим к выводу, что целесообразно вводить кружковую деятельность по робототехнике для детей с ОВЗ. Это

способствует развитию личностных компетенций обучающихся, социализирует, адаптирует и, что не мало важно, вырабатывает умения противостоять негативным социальным и социотехническим факторам.

Список использованных источников:

1. Александр Григорьев, Юрий Винницкий. Игровая робототехника для юных программистов и конструкторов: mBot и mBlock. – СПб.: BHV, 2019. ISBN 978–5–97754030–8.
2. Сергей Филиппов: Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. – М.: Лаборатория знаний. 2017. ISBN 978–5–00101–074–6
3. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука. 2013. 319 с. ISBN 978–5–02–038–200–8.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО СТОЛА DEDALMINI 32 В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Буланова О. В., учитель - дефектолог, МБДОУ д/с комбинированного вида № 2 «Садко», г. Белая Калитва

Внедрение современных информационных технологий и совершенствование управленческой системы дошкольных организаций являются жизненно необходимыми мерами в настоящее время.

Информационные технологии в дошкольном образовании имеют огромное значение в создании развивающей среды детского сада. Компьютерная и мультимедийная техника, интерактивные средства позволяют сделать процесс воспитания интересным, познавательным, красочным, современным и разнообразным. Ребенок получает всестороннее развитие в игровой форме через наглядный, яркий материал с помощью интерактивного оборудования.

Детский сад №2 «Садко» – сад комбинированного вида, в нем есть группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): две группы для детей с задержкой психического развития и три группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. У таких дошкольников запас знаний об окружающем крайне скуден, они не могут рассказать о свойствах и качествах предметов, даже часто встречающихся в их опыте. Уровень речи таких детей очень низкий, словарь беден, высказывания односложны, а их грамматическое оформление неполноценно. У некоторых детей отсутствует речь. Умственные операции недостаточно сформированы (они не умеют обобщать, абстрагировать признаки предметов). Нет интереса к учебной деятельности. Плохо развита произвольная регуляция поведения. В результате чего оказываемая коррекционная помощь не ведет к преодолению в отставании в развитии.

Дети все в меньшей мере усваивают новый материал из – за пробелов в знаниях. Поэтому одной из проблем в коррекционной работе является мотивация: как заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, чтобы он с удовольствием ходил на занятия с педагогом и с желанием выполнял задания. Наш опыт показывает, что использование интерактивного стола вызывает у детей с ОВЗ огромный интерес и много положительных эмоций, использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет улучшить когнитивные, моторные и социальные навыки детей.

Современных детей очень сложно удивить обычными средствами наглядности – картинками, игрушками. Поэтому рассмотрим использование в коррекционной работе интерактивного стола DEDAL Mini 32. Интерактивный стол DEDAL Mini 32 создан согласно всем образовательным стандартам, несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный детям с особыми потребностями. Детский стол предназначен для дошкольного обучения в игровой форме как с одним ребенком, так и с группой детей. Дисплей стола защищен от повреждений ударопрочным стеклом и обладает безопасными сглаженными углами. Корпус сделан из экологически чистых материалов в яркой окраске. Пользоваться устройством могут дети в возрасте от 5 лет (по СанПиНам). Управлять сенсорным столом легче, чем компьютером: нет мышки и клавиатуры – просто нажимай на экран.

В процессе использования интерактивного стола дети играют индивидуально, в парах, подгруппой, что позволяет эффективно вовлекать детей в процесс обучения. Обучение детей происходит в игровой форме посредством развивающих игр с помощью звуковых эффектов, сопровождения красочного видеоряда, логических задачек и т. д. Дети видят большие цветные изображения, которые самостоятельно передвигаются.

Программное обеспечение стола включает интерактивные приложения, которые всесторонне развивают детей:

- дети перетаскивают изображения, отвечая на вопросы;
- находят нужную картинку из четырех
- рисуют буквы;
- учат цифры;
- сортируют геометрические фигуры;
- дети выбирают цвета и эффекты и рисуют пальцами и др.

Например, рассмотрим одну интерактивную игру «Учим фрукты и овощи с детьми». «Учим фрукты и овощи с детьми»– это развивающая игра, которая помогает детям выучить новые слова и начать лучше понимать язык. В этой игре 12 развивающих упражнений, которые подходят для обучения детей с ОВЗ. Эти упражнения на изучение фруктов и овощей позволят юным исследователям развиваться, играя с фигурами, цветами, размерами и числами. В интерактивной игре также есть забавные пазлы с фруктами и овощами и раскраски. Все предметы появляются в случайном порядке, что позволяет развить гибкость мышления у детей с ОВЗ.

Разновидности игр:

- Словарь фруктов и овощей: 30 слов, обозначающих фрукты и овощи. Два упражнения: интерактивная книга, которая показывает название каждого фрукта или овоща при нажатии, и игра, в которой ребенку предстоит выбрать тот или иной фрукт или овощ из нескольких картинок.
- Игры на объединение предметов для детей: это упражнение на абстрактное мышление посредством ассоциаций. Детям предстоит соединить рисунок с фотографией.
- Развивающая игра на знакомство с цветами про поезд, вагоны которого выкрашены в разные случайные цвета. Детям предлагается наблюдать за поездом, отмечать, какие цвета он привозит, и располагать их в нужном порядке.
- Игры о числах для детей: сортировка фруктов и овощей по количеству по полям с разными числами. Поля отображаются в случайном порядке, благодаря чему дети по–настоящему начинают понимать концепцию чисел и количества.
- Игра на изучение размеров: изучаем размеры – большой, средний и маленький.
- Игры для детей о фигурах: игра на изучение таких фигур, как круг, квадрат и треугольник. Детям предстоит определить форму фрукта или овоща и соединить его с нужной фигурой.
- Раскраски с фруктами и овощами для детей: 15 раскрасок с фруктами и овощами на развитие подражания.
- Забавные пазлы с фруктами и овощами: 15 картинок с забавными ситуациями с фруктами и овощами на развитие воображения у детей. Благодаря интерактивным приложениям стола DEDAL Mini 32 в коррекционную работу с детьми можно включать разные развивающие игры в зависимости от темы занятия. Таким образом, интерактивный стол настоящая находка и хороший помощник. Интерактивные развивающие игры являются новой сферой образования, которые дают возможность перейти от объяснительно – иллюстративному к деятельностному способу обучения. Такой способ подачи знаний имеет качественно новое содержания и развития ребенка, потому что дошкольник становиться активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия.

Интерактивные развивающиеся игры поддерживают у детей познавательную активность, повышает эффективность работы в целом, дети получают эмоциональный и познавательный заряд.

Применения интерактивных игр в коррекционные работы позволили выявить, то что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников данный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- повышению мотивации обучения детей;

- формированию и развитию совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов;
- помогает развитию непроизвольного внимания;
- развитию мелкой моторики детей;
- повышению самооценки ребенка за счет системы поощрений, возможности исправить недочеты самостоятельно;
- активной позиции, за счет представления себя в новой роли;
- расширению объема получаемой информации, увеличению восприятия, лучшему запоминанию;
- развитию таких волевых качеств, как самостоятельность, собранность, усидчивость.

С помощью интерактивных развивающих игр решение учебных и коррекционных задач встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями, коррекционно–образовательными потребностями ребенка, а также с учетом рекомендаций СанПиН.

Применение интерактивных развивающих игр в процессе коррекции речи у детей позволяет сочетать коррекционные и учебно–развивающие задачи, учитывая закономерности и особенности психического развития детей. Использование интерактивного стола помогает делать индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ интересными и увлекательными, а педагогам – дарит новые творческие идеи и помогает подготовиться к занятиям быстро и легко.

Список используемых источников:

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б.Баряева, И. Г. Вечкано– ва, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. – СПб.:ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 – 415 с. ISBN 978–5–904123–09–3.

2. Стребелева Е.А. Коррекционно– развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя–дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога–дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

4. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие. – С. – Петербург: Каро, 2008.

5. Кажалова Т. А. Использование ИКТ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

6. Калинина Т. В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М., Сфера, 2008.

7. Соколова Е. Б. «ИКТ приходит в садик».

8. Трунина В. Н. «Применение ИКТ в образовательной деятельности ДОУ».

9. Чуканова С. И. Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ СЕРВИСОВ GOOGLE НА ПРИМЕРЕ ЭЛЕКТРОННОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Милованова Г. А., учитель, ГКОУ РО Ростовская санаторная школа–интернат №28

Аннотация

Обучение детей с ОВЗ, их социальная адаптация и включение в полноценную жизнь является актуальным вопросом современного общества и образовательной отрасли. Google сервисы являются важным инструментом в данном виде образовательной деятельности, могут применяться на этапах урока, в том числе и как инструмент контроля усвоения материала. Электронная рабочая тетрадь, разработанная на основании Google сервисов, выступает хорошим помощником в образовательном процессе детей с ОВЗ.

Согласно законодательства Российской Федерации в области образования, данная категория детей имеет равные права на образование. На практике доказано, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий расширяет возможности получения детьми с ОВЗ полноценного, качественного образования. Также дистанционные технологии позволяют обеспечить освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования в полном объеме, но и продолжить обучение в дальнейшем за счет дистанционных форм обучения [2].

Сетевые образовательные сервисы, на примере Google, выступают отличными помощниками в организации образовательного процесса такого типа. Google документы позволяют создавать и редактировать документы в онлайн режиме, организовывать к ним совместный доступ и доступ с ограниченными правами. Google сервисы позволяют работать с текстовыми, графическими документами, электронными таблицами, создавать сайты и многое другое. Обучающиеся получают доступ к файлам, загруженным в документы Google находясь на сколь угодном расстоянии друг от друга и не зависимо от используемого интернет–браузера. Также такие сервисы помогают в групповой и проектной деятельности, т.к. не требуется повторная отправка документов электронной почтой по несколько раз за счет использования виртуальной памяти и хранения их в общих папках. Доступ к документам возможен с любого устройства и местоположения. База исследования – цент дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе Ростовской санаторной школы–интерната №28. В центре созданы все условия для организации дистанционного обучения детей–инвалидов из Ростовской области. В ЦДО создан комплекс условий для организации системы общего образования с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение осуществляется в домашних условиях, в щадящем режиме для ученика. При организации обучения учитывается характер течения заболевания. Рабочие программы по предметам адаптируются в соответствии с особенностями отдельных учеников. Обучающиеся имеют возможность получения дополнительного образования разносторонней направленности [1].

Контингент школы – учащиеся 1–11 классов, дети с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано надомное обучение. Занятия проводятся в дистанционной форме индивидуально или в малых группах от 1–го до 3–х человек. Образовательный процесс строится на использовании программ для видео–конференций – iChat и Skype. Обе программы позволяют обмениваться сообщениями, передавать документы с заданиями или ответы, использовать видео– и аудио–трансляцию, задействовать демонстрацию экрана учителя и обучающегося.

Однако контролировать образовательную деятельность всех учеников с помощью одной программы и одновременно учитель не может. Сказываются также и технические причины: проблемы со связью, нехватка скорости, сбой какой–либо из программ и т.д. В том случае, когда в классе несколько обучающихся облачные технологии выступают в качестве хорошего помощником и позволяют проводить уроки разных типов. Облачные технологии позволяют организовать для каждого обучающегося доступ общему документу, например, самостоятельная работа в форме теста созданная в

Google–форме, а также к личным документам для каждого обучающегося. Таким образом учитель может с легкостью контролировать процесс выполнения любой практической или лабораторной работы, при необходимости помогать ученику со своего экрана и не тратить время на переключение между экранами всех учеников.

Работа с Google–сервисом начинается с создания собственного аккаунта, но для отдельных работ это не обязательно, достаточно предоставить ученику доступ на документ с правом редактирования.

Также через Google аккаунт можно легко переходить в любые другие службы Google (например, в Группы Google, Gmail и т.д.) используя такие же регистрационные данные. Таким образом, при регистрации аккаунта ученик получает доступ к разным программным продуктам: «Документ», «Таблица», «Презентация», «Форма» и т.д. Дальнейшая работа осуществляется, как в привычном офисном приложении. В рамках учебно–образовательной деятельности нами разработана электронная рабочая тетрадь по информатике для 6 класса [4].

етрадь, основанная на использовании сервиса Google с учетом ФГОС по информатике и линии рекомендованных учебников. Подразумевается проведение уроков раз-

личных типов: изучение нового материала; закрепления; практикум; контроль знаний, анализ результатов. Каждый урок представляет собой план–конспект с прописанными этапами урока, содержит основной теоретический материал по теме, практические задания, различные формы контроля усвоения знаний. В ходе уроков на разных этапах используются различные электронные образовательные ресурсы: тесты, разработанные с помощью сервиса Google–формы, презентации, видео–ролики по теме с элементами контроля полученных знаний и другие интерактивные задания. При наличии запаса времени запланировано выполнение дополнительных индивидуальных заданий [4].

Уроки располагаются в обратной последовательности, так, например, первый урок будет в самом конце, а 5–й в начале документа, что позволяет ученикам не тратить время на поиск информации, а сразу приступать к работе. Если ученик отсутствовал во время проведения урока, он сможет самостоятельно, пройдя по основным этапам урока разобраться с материалом. Каждый новый урок при этом учитель добавляет накануне.

Второй этап исследования осуществлялся в 6 классах на базе ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа–интернат №28. Классы, в рамках эксперимента делились на параллели с учетом индивидуальных и психологических особенностей учеников, а также относительно анализа успеваемости в целом и про изучаемому предмету. Уроки в обеих группах проводились в стандартном режиме с использованием программ Skype и iChat. В экспериментальной группе эти же темы изучались с помощью разработанной электронной тетради. В начале изучения раздела каждый ученик получал ссылку на свою тетрадь где в дальнейшем и работал.

Обратная связь на уроках осуществлялась посредством беседы, устных опросов, разбора материалов презентации к уроку, выполнения практических заданий по теме. При этом ученики экспериментальной группы видели вопросы в письменном варианте в своей электронной рабочей тетради.

Отслеживание результатов исследования и удобства использования облачных технологий на примере электронной рабочей тетради осуществлялось на основании анализа возникающих вопросов и трудностей в ходе уроков, а также наблюдения за мотивацией и интересом к учебной деятельности обучающихся.

Экспериментальная группа, согласно материалам исследования, разбирала больше материала при работе с электронной тетрадью за счет экономии времени на сканирование, пересылку и скачивание материалов. Кроме этого, для работы с электронной тетрадью не требуется установка какой–либо операционной системы или дополнительного программного обеспечения.

Таким образом, опыт работы с ресурсом Google документы, на примере разработанной электронной рабочей тетради выявил следующие положительные моменты: экономия времени на передачу документов, быстрый доступ к необходимому теоретическому, практическому и другому материалу согласно конспекта урока, возможность контроля учебной деятельности сразу нескольких учащихся, совместная работа группой учеников с одним и тем же документом, возможность получения дополнительных знаний, умений и навыков через изучение и выполнение дополнительных заданий.

Список использованных источников:

1. История ЦДО [Электронный документ]/ http://школа28–ростов.рф.
2. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / И.М. Ибрагимов. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
3. Кречетников К. Г. Социальные сетевые сервисы в образовании /http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3(39)_45.pdf
4. Фрагмент электронной тетради по информатике для 6 класса. URL:https://docs.google.com/document/d/1–kB49ulaL4DiyPUd5snIksRWuuq P79zgunthgMKHoJ0/edit#

КОНСТРУКТОРЫ МЕДИА КОНТЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ И ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНСТРУКТОРОВ TILDA И CANVA УЧИТЕЛЯМИ ГКОУ РО «РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА–ИНТЕРНАТ №28»

Буданова Н. О., учитель, тьютор, Дмитриева Е. А., учитель, тьютор, Гладких Н. В., учитель, тьютор, ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа - интернат №28»

Аннотация

Использование новых конструкторов медиа контента в обучении и воспитании, создание образовательной среды, обеспечивающей высокое качество, доступность обучения. Увлечение, погружение учеников в процесс изучения и создания вовлекающего контента, повышает качество образовательного и воспитательных процессов. Синхронизируем опыт прошлого, и вызовы настоящего времени, достигаем эффективности и непрерывности развития. В статье представлен опыт использования конструкторов Tilda и Canva учителями ЦДО ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа интернат № 28».

Каждый учитель хочет научить, заинтересовать, увлечь своим предметом. Вот и наша команда находится в постоянном поиске: учимся концентрироваться на поставленных приоритетных задачах и вещах, которые реально приносят пользу и удовольствие. Мы – учителя и тьюторы цифровики, представляем наш накопленный и реализованный опыт, показываем возможности использования «цифры» в обучении, демонстрируем, как сделать преподавание более продуктивным, ярким и успешным, а воспитательную работу более эффективной и наглядной.

Дистанционное образование – современная платформа, на которой есть все условия, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья получил качественное образование. Обучение данной категории детей имеет свои специфические особенности. К таким детям нужен индивидуальный подход. Подобное обучение позволит ребенку с ОВЗ найти оптимальный для себя способ успешной адаптации в жизни.

Возможность получения образования для детей с ОВЗ является главной и приоритетной задачей системы образования Российской Федерации. В Федеральном законе от 29.12.2012 №273–ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Право получить образование детям с ОВЗ обеспечит им эффективно самореализоваться в различных сферах социальной и профессиональной деятельности, а также позволит полноценно участвовать в жизни современного общества.

Педагогическое и тьюторское сопровождение позволяет выстроить связь индивидуальной образовательной потребности каждого ученика и направления возможностей ее достижения. Учителя обновили свою роль в жизни общества и подрастающего поколения: учитель сегодня мотивирует, вдохновляет и поддерживает. Выступает фасилитатором: формирует общие активности и направляет их обсуждение. Учитель – это наставник, он рекомендует источники информации, дает обратную связь, осуществляет экспертизу контента. Сегодня, мы – учителя цифровики, применяем новые подходы и нестандартные решения, активно используем ИКТ и создаем грамотное дидактическое обеспечение учебных предметов, способствующее расширению понимания сущности учебной деятельности и поиску эффективных способов продуктивной организации учебно–воспитательного процесса. И все это без отрыва от обеспечения благоприятных условий для взаимодействия между учащимися, родителями, педагогами, администрацией школы, психологами, что позволяет проводить эффективную воспитательную работу.

Инструменты, которые используем чаще всего в образовательно– воспитательном процессе: конструкторы медиа контента. Наш выбор: Tilda publishing и Canva.

Наш выбор обоснован следующими положениями.

Отталкиваемся от реальности: особенные дети, условия пандемии, особенности дистанционного образования, глобальная цифровизация, совершенствование педагогического мастерства и ИКТ компетенций. Все условия и инструменты ориентированы на ребенка и обеспечивают безопасную, инклюзивную и эффективную среду обучения и воспитания. Вызовы времени не пугают, а мотивируют к развитию всех участников процесса. Эти конструкторы отвечают всем требованиям современного образовательного процесса.

Canva — кроссплатформенный инструмент для медиа–контента. В нем можно создать баннер для сайта ученика и учителя, короткое видео, презентацию, статичное или анимированное изображение для поста в Инстаграм, дизайн электронной рассылки, подготовить конспект урока и собрать проект, провести виртуальную экскурсию, создать интерактивные опросные листы, разместить материалы для классных часов и развивающих занятий, пригласительные, грамоты, сертификаты, поздравительный контент. Есть возможность использовать QR–код. Простор для творчества неограничен.

Дополнительный бонус: контент, созданный на Canva можно встраивать в Tilda, что добавляет яркости и интерактивности страницам.

Tilda Publishing — платформа для создания сайтов, отлично подходит для создания и размещения учебного и воспитательного контента. Тильда позволяет создавать проекты профессионального уровня без знаний основ программирования. Все базовые блоки Тильды уже адаптивны, поэтому сайт или отдельная страница будет отлично смотреться на любом устройстве, что немаловажно в современном мире, где большинство людей проводит время за просмотром мобильных устройств. Огромное количество возможностей по совмещению различных ресурсов. Создаем и размещаем в сети уроки, проекты, портфолио, классные часы, творческие задания для командного выполнения, тематические зарисовки. Награды наших учеников в разных конкурсах и олимпиадах, позволяют быть уверенными в правильности выбора этих конструкторов медиа контента.

Какие задачи решаем и к чему приходим в результате?

Прежде всего, это непрерывный личностный рост и развитие учителя и ученика, направленный на снижение остроты возрастных конфликтов в учебной деятельности и за ее пределами. Поддерживаем высокий уровень мотивации к образовательному процессу: доступный и понятный учебный контент развивает эмоциональный интеллект, помогает преодолевать страх публичных выступлений и презентаций себя. Надо заметить, что использование интернет–ресурсов, требует от нас постоянного самосовершенствования по тем же позициям, что и требуют ФГОС от наших учеников: анализ и тщательный отбор информации, обработка и подача ее в различных современных вариантах (ролики, сайты, ….). Происходит заметное улучшение психологической атмосферы уроков, повышение интереса к мероприятиям воспитательной деятельности за счет их наполненности фото, видео материалами современного звучания, оригинальной подачей материала, которую обеспечивают ресурсы ИКТ.

Успешно разработанный вовлекающий образовательный контент важный фактор для достижения педагогического успеха!

ДИСТАНЦИОННО – МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Босова И. Н, учитель, ГКОУ РО Гуковская школа – интернат №11

Аннотация

В статье представлено современное наполнение одной из важнейших задач формирования многоуровневой системы обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработка, использование, распространение инновационных моделей, технологий и форм организации образовательного процесса, а также внедрение в образование современных педагогических технологий дистанционного обучения. Инновационные составляющие – модели вариативных образовательных траекторий обучения. В данном тезисе показаны преимущества внедрения дистанционно – модульные технологии обучения как инновационные составляющие современных педагогических технологий.

Ключевые слова: специалист, современные педагогические технологии, инновационные составляющие, дистанционно – модульные технологии обучения.

В связи с распространением заболевания COVID19, стало необходимостью внедрение в образовательный процесс дистанционное обучение. Чтобы сформировать многоуровневую систему обучения для детей с ОВЗ информационным технологиям необходимо внедрять дистанционно – модульные технологии.

Пакет для обучения, содержащий концептуальную единицу дидактического контента и набор действий обучаемого для детей с ограниченными возможностями здоровья предполагается, что для полного овладения объемом новых знаний. Обучаемый с ограниченными возможностями в коррекционных школах будет выполнять задания в индивидуальном темпе.

Существенным является принцип отбора единиц дидактического контента модуля. Смысл дистанционно – модульного обучения состоит в том, что в качестве объекта усвоения новых знаний должна быть выбрана структура в виде модуля, имеющая минимальное смысловое содержание, но при этом сохраняющая свойства целого. Данная структура является одним из принципиально важных методов в дистанционно – модульной технологии обучения.

Личностно–ориентированная направленность дистанционно – модульного обучения, позволяет, с одной стороны, обеспечить целостность процесса обучения, а с другой стороны – оптимизировать процесс в соответствии с развитием познавательной и личностной сферы обучающихся воспитанников информационным технологиям. Преимущества дистанционно – модульного обучения информационным технологиям детей с ограниченными возможностями базируется на деятельностном принципе, в соответствии с которым осознанное усвоение изучаемого дидактического контента происходит только тогда, когда обучаемые становятся заинтересованными в системных активных действиях. На сайте нашей школы расположена web – страница «Дистанционное обучение» http://internat11.3dn.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0–253 , на которой в виде отдельных модулей по всем предметам находятся обучающие материалы, видео уроки, тесты. Используя социальные сети: Facebook, Instagram, Twitter и другие, которые детям с ограниченными возможностями доступны и понятны. Дети могут войти в прямой контакт в любое время.

В дистанционно – модульном обучении для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются идеи развивающего обучения, когда объем изучаемого дидактического контента дифференцируется посредством варьирования темпов его изучения. Так как обучающиеся воспитанники с ограниченными возможностями быстро устают от определенного количества полученной информации, то дистанционно – модульное обучение предполагает организацию обучения в разных формах: программированное обучение при помощи электронных образовательных ресурсов.

Технология дистанционно – модульного обучения ориентирована на интенсивный характер обучения, что позволяет оптимизировать этот процесс и достигать максимального результата при минимальной затрате сил, времени и средств. У дистанционно – модульного обучения информационным технологиям имеются положительные аспекты:

- четко определенная последовательность действий обучаемых, законченность модулей изучаемого дидактического контента, предполагающая его усвоение обучаемым с постепенным погружением в объем новых знаний;
- возможность использования индивидуального темпа обучения, позволяющая адаптировать объемы новых знаний применительно к индивидуальным особенностям обучаемых за счет исходной диагностики их знаний и темпа усвоения;
- наличие обязательного самоконтроля детей с ОВЗ своих действий;
- формирование ориентировочной основы действий для усвоения обучаемыми воспитанниками объемов новых знаний;
- гибкое управление процессом обучения; возможность применения рефлексивного подхода, при помощи которого многократно повторяющееся самостоятельное обучение специалистов на адекватном индивидуализированном уровне сложности переводит умения в навыки.

На сегодняшний день, когда обучающиеся получают знания в образовательном учреждении, данная технология остается актуальной, так как дети болеют, и знания могут получать в виде дистанционно – модульной технологии.

Процесс обучения обучающихся воспитанников с ОВЗ учитывает реальное состояние и своеобразные особенности национальной инновационной системы, ее положительные и отрицательные стороны готовит к эффективной работе в этой системе.

Список использованных источников:

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765–р

2. CD–ROM. Социально–коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации. ФГОС. – Москва: Гостехиздат, 2015. – 604 с.

3. Алиев, М.Д. Медицинская, психологическая и социальная адаптация детей, излеченных от онкологических заболеваний / М.Д. Алиев. – М.: Практическая медицина, 2015. – 669 с.

4. Возняк, И.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс / И.В. Возняк. – М.: Учитель, 2015. – 427 с.

5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико–психолого–педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Монография / В.Г. Гончарова. – М.: ИНФРА–М, 2018. – 343 с.
6. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие / Т.А. Дубровская, М.В.
7. Воронцова, В.С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014. – 364 с.
8. Евтушенко, Е.В. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Евтушенко. – М.:Национальный книжный центр, 2019. – 816 с.
9. Елена Орлова Дети с ограниченными возможностями здоровья / Орлова Елена, Валерий Дюков und Игорь Семенов. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 404 с.
10. Ефимов, О. Аутизм дружбе не помеха. Книга о социальной адаптации детей с аутизмом / О. Ефимов. – М.: Диля, 2015. – 208 с.
11. Ефимов, О. И. Аутизм дружбе не помеха Книга о социальной адаптации детей с аутизмом / О.И. Ефимов. – М.: Диля, 2015. – 512 с.
12. Журнал учета воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: моногр. . – М.: Учитель, 2017. – 788 с.
13. Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин. – М.: Академический проект, 2018. – 498 с.
14. Иванова, Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Иванова. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 962 с.
15. Карасева, Е. Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е.Г. Карасева. – М.: Русское слово – учебник, 2014. – 840 с.
16. Карасева, Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. ФГОС / Е.Г. Карасева. – М.: Русское слово, 2018. – 527 с.
17. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М.: Владос, 2014. – 176 с.

МУЛЬТ – СТУДИЯ В ДЕТСКОМ САДУ, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА ЭМОЦИОНАЛЬНО–ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Мехедова Е. А., старший воспитатель, Семенихина Е. В., заведующий, МБДОУ №7

В наше современное время, время технического прогресса, в обычную и профессиональную жизнь все больше и больше входят компьютерные технологии. Это открывает большие профессиональные возможности во всех сферах деятельности, в том числе и в работе с детьми дошкольного возраста.

Одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и работающих в нем педагогов, является выбор новых, инновационных форм и методов работы с детьми, которые будут оптимально положительно работать на развитие личности ребенка.

Сейчас важное место выделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Дети с ОВЗ, это дети, у которых выявлены нарушения в развитии разных сфер: речевой, интеллектуальной, эмоциональной, двигательной, сенсорной. Ребенок с ОВЗ растет и развивается, как и обычный ребенок, но развитие данных сфер задерживается с самого рождения, это вызывает проблемы с вхождением его в социум, в среду, рассчитанную для детей с нормальным развитием. Работа с такими детьми строится с учетом всех их особенностей, в первую очередь возрастных и психофизических. Обучать детей с ОВЗ так же необходимо с учетом дефектов их развития. На нынешнем этапе современного образования решение данной проблемы подразумевает постоянный поиск новых форм и методов в организации обучения. Одной из таких форм все чаще становится мультипликация.

Мультипликация, это современный, новый метод, его основой является совместная деятельность ребенка и взрослого, результатом этой деятельности становится мультфильм. Мультипликация многоцелевой и удивительный инструмент, она позволяет раскрыть творческие способности ребенка, помогает ему преодолевать страхи и неуверенность в себе, показывает те аспекты и возможности, о которых он раньше и не знал.

Мульт – студия в детском саду это отличное решения дополнительных занятий не только в группах детей с ОВЗ, данный способ образовательной деятельности будет полезен для всех детей, а также педагогов. И пусть, в настоящее время использование технических средств, в дошкольных образовательных учреждениях, вызывает некоторые трудности, мультипликацию стоит использовать в образовательной деятельности с детьми, помимо других средств, используемых воспитателем.

Благодаря коллективной работе дети учатся взаимодействию друг с другом и со взрослыми. Актуальность работы проводимой с помощью мультстудии на базе МБДОУ 7 определяется и широкой распространенностью эмоциональных комплексов, среди дошкольников, имеющих речевые нарушения.

Нарушения речи по – разному, но обязательно находят свое отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально – волевой сферы личности, межличностных отношений.

Психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным благополучием. Однако среди типичных детских эмоций нередко существенное место занимают не только положительные, но и отрицательные эмоции, негативно влияющие как на общий психологический настрой ребенка, так и на его деятельность, в том числе учебную.

По итогам входной диагностики педагога–психолога совместно с логопедами были выявлены дети со следующими нарушениями:

- У детей с дизартрией эмоционально – волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих.
- Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально – волевой сферы. Чаще всего для них типичны заторможенность, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Еще одна группа детей это те, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперреактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

Одним из эффективных методов работы с вышеперечисленными категориями детей, имеющими расстройства эмоционально–волевой сферы, являются коррекционные занятия с использованием мультстудии.

Цель этих занятий – помочь ребенку выявить и осознать свои проблемы и показать некоторые пути решения. Педагог в данном случае создает особую атмосферу эмоционального принятия ребенка, где поддерживается все позитивное, доброе, что у него есть; признается право на любые чувства, однако, предъявляются социальные требования к проявлению этих чувств.

Как строится работа в нашей мультстудии?

Создавая мультфильмы, мы задействуем детей логопедических групп. Комплексная коррекционно–развивающая работа логопедов, педагога– психолога и воспитателей логопедических групп направлена на развитие всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности, которые, как правило, нарушены у этой категории детей.

Работа педагогов, занимающихся с детьми в мультстудии, направлена на формирование познавательной мотивации, развитие познавательных психических процессов, тренировку интеллектуальных функций и способов умственной деятельности, преодоление трудностей эмоционально–волевой сферы.

Она сочетает в себе упражнения на развитие различных когнитивных процессов. Это игры и упражнения на развитие: внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики, навыков самоконтроля. Так все процессы развиваются в тесной взаимосвязи между собой.

Как мы делаем свои мультфильмы. Чтобы детям стал интересен процесс создания мультфильма, им было дано творческое задание – «Для кого бы вы хотели сделать свои мультфильмы?» Это стало увлекательным творческим процессом, масса эмоций и радость чуда – рождение нового персонажа. Дети активно включились в процесс создания нового героя, наделяя его разными качествами (добром, злостью, смелостью, находчивостью и т.д.) и придумывая ему имя. Путем голосования был определен

фантастический человечек – Чевостик, который прилетел с другой планеты и хотел узнать все о нашей жизни на Земле!

На каждом этапе специалист развивает и отрабатывает определенный набор умений, навыков и качеств личности.

Этапы создания мультфильма:

- Идея. На этом этапе необходимо определить, о чем бы ребята хотели рассказать Чевостику. И начиналось придумывание и обсуждение сюжета. На данном этапе мы предлагали детям агрессивно настроенным и тревожным ребятам придумать сюжет о добром и красивом на нашей Земле, а замкнутым детям предлагалось подобрать персонажа помощника.
- На этапе создания сценария и раскадровки мы учим детей договариваться, обсуждать процесс создания, приходить к общему мнению. Это помогает детям с зажатостью высказывать свое мнение, а детей эмоционально возбужденных – слушать и прислушиваться ко мнению участников создания мультфильма.
- Раскадровка – сцены в картинках. На бумаге карандашом рисуем ход съемки. На данном этапе активно используется мнемотехника, которая помогает отследить логическую цепочку задуманного сюжета, и дает возможность детям не упустить значимые моменты сюжета. В данной работе мы стараемся включать тревожных, зажатых детей, объясняя смысл раскадровки. Это помогает детям снять напряженность и понять, что есть возможность исправить или дополнить что–либо.
- Создание персонажей и декораций. Данный этап был самым насыщенным эмоциями, так как активно велись споры на тему выбора материала для персонажей мультфильма и декораций. Здесь педагоги решали задачи сотрудничества детей между собой, развитие умения без конфликтного общения, умения слушать и слышать другого, доступно объяснять другим свою точку зрения (логопедические задачи – связная речь, умение правильно строить высказывание)
- Съемка мультфильма. На данном этапе главной задачей стояло развития умения проявление детьми выдержки и терпения, так как чем меньше движение персонажа и больше кадров при съемке, тем плавнее движения в готовом результате съемки. На этом этапе мы старались задействовать гиперактивных детей, с целью развития процессов торможения.
- Монтаж осуществлялся педагогом, а ребята выступали ассистентами, советуя выбрать более удачные моменты съемок.
- Озвучивание. На данном этапе в основном решались не только логопедические задачи (работа над просодической стороной речи, развитие интонационной выразительности речи), но и задачи развития эмоционально– волевой сферы (агрессивно настроенным детям предлагалось озвучить спокойных, нежных персонажей, а тревожным или замкнутым ребятам предлагались более активные персонажи)
- Создание титров и совместный просмотр мультфильма. Больше всего детей в создании мультфильма восхищает, как потом герои ведут себя на экране в кадре и что в титрах есть их имена.

За время работы нашей мульт – студии у детей наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

- стабилизация эмоционально – волевой сферы;
- повышение уровня речевой активности;
- укрепление функций внимания и памяти;
- улучшение работы мелкой моторики рук;
- развитие коммуникативных качеств;
- освоение способов конструктивного взаимодействия;
- повышение самооценки;
- повышение образовательного уровня.

Таким образом, каждый ребенок, несмотря на его индивидуальные особенности: будь то ребенок – норма либо ребенок с особенными возможностями здоровья, ощущает пользу от проделанной совместной работы, раскрывается и ощущает себя востребованным.

Ребенок с нарушением поведения раскроет свои творческие способности, гиперактивный ребенок научится правильно общаться со сверстниками, ребенок с тревожностью и замкнутостью может проявить свои конструктивные или изобразительные способности.

Робкий ребенок может впервые попробовать быть смелым, агрессивный – миролюбивым, несобранный – аккуратным. Талантливые дети смогут не только поделиться своими знаниями и опытом, но смогут научиться толерантному поведению к детям с особенностями в поведении.

Совместное творчество вообще способствует раскрытию души человека, его талантов. Творчество вдохновляет и дарит радость. А тем более это важно для детей, потому что от того каким будет детство ребенка зависит его счастье в будущем.

Коллектив педагогов МБДОУ № 7 надеется, что занятия в мультстудии помогут в снижении агрессивности, формировании адекватной самооценки, в моделировании игровых ситуаций с положительными эмоциями.

УРОКИ ХИМИИ ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Попова Е. В., учитель биологии и химии, Попова И. А., методист, ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28»

Одной из самых важных, самых ценных, и масштабных по своим следствиям перемен, происходящих в современном образовании во всем мире, является то, что оно по своим целям, по своему назначению становится инклюзивным, то есть включенным, открытым для всех. Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно–этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками, у которых таких особенностей нет. Но нельзя забывать: что инклюзивное образование невозможно без инклюзивного общества. Идеи инклюзии должны войти в сознание всех участников образовательного процесса, и только тогда они могут быть успешно реализованы. Самым активным, организующим участником образовательного процесса является учитель и от него в большей мере зависит успешность развития инклюзии.

Здесь надо сделать ударение на слове "развитие", так как в настоящее время у нас нет проверенных и отработанных приемов обучения детей с различными нозологиями. Каждый учитель должен быть готов, что в его классе появится инклюзивный ребенок, и ему придется войти в поле педагогического эксперимента, искать и находить новые пути учебного взаимодействия, ставить себя на место сложного ученика и учиться видеть мир его глазами.

Пожалуй самые большие трудности у учителя вызывает обучения тотально слепого ребенка в инклюзивном классе вместе с обычными детьми. Глазами этого ученик на мир посмотреть нельзя, надо представлять объясняемые на уроки вещи через те ощущения и ассоциации, что доступны таким детям.

В современной школе принцип инклюзии стал наиболее актуален с частичным переходом к дистанционному обучению. Современные программно–технические средства могут упростить не только усвоение материала для учащихся, но и подготовку уроков для учителя. Однако бывают случаи, для которых неуместны привычные для многих методы обучения, особенно в случае таких сложных предметов, как химия. По нормам СанПин химия является вторым по сложности школьным предметом после геометрии.

При обучении слепых детей очень важно научить их абстрактному мышлению. Развивать навыки абстрактного мышления необходимо с младшей школы, слепые обучающиеся хорошо структурируют и представляют объясняемый материал, не видя иллюстраций к нему. Зачастую такие ученики сами могут рассказать, как им удобнее будет работать. Нужно быть готовым к тому, что придется искать индивидуальный подход к каждому ученику, и методы, удобные для общения с одним, могут абсолютно не подойти другому.

В химии большую роль играет наглядный материал, который слепые обучающиеся не могут воспринимать. Для уроков химии я применяю такие материалы, как фольга и пластилин, позволяющие создавать модели атомов и молекул. Подобный род работ позволяет заменить схематические рисунки, иллюстрирующие объясняемый на уроке материал, зрительная информация полностью заменяется тактильной. Также очень важно умение обучающихся сравнивать изучаемые на уроке вещества с тем, что они

могут ощутить и потрогать. Созданные на уроке модели ученики могут показать в скайпе, а разные по фактуре материалы позволяют распознавать разные виды элементов или частиц, входящих в состав атома. На химии в таких классах применяются те же методы и виды работы, что применялись при работе со слепыми учениками на уроках изобразительного искусства.

Видеоматериал для уроков химии в классах со слепыми детьми тоже следует подбирать по другим критериям. Если в обычном классе удобнее использовать видео постановки опытов, где минимальны объяснения происходящих процессов, то для слепых детей нужны видео постановки опытов, где будет разборчиво и четко озвучено, что происходит на экране.

Видеопрезентации с озвучкой тоже удобны для таких уроков, но их стоит прослушивать заранее с закрытыми глазами, пытаясь поставить себя на место таких учеников.

Основа всей химии, таблица Менделеева, может представлять определенную трудность как для слепых учеников, так и для неподготовленного учителя. Один из возможных подходов к изучению может выглядеть так: на каждый период стоит выделить отдельный урок и подробно рассмотреть основные свойства элементов каждого периода с закономерностями их изменения. Причем стоит рассказывать материал, начиная со второго периода. Такое деление материала позволяет ученикам понять закономерности, по которым группируются химические элементы, и как меняются их свойства внутри каждого периода. Аналогичное деление следует применить и при объяснении групп химических элементов. Может возникнуть такая ситуация, что ученики знают только русский брайль, тогда названия каждого элемента в формулах приходится записывать полностью на русском языке. Поэтому для уроков химии важен доступ к брайлевскому принтеру, ведь необходимый справочный материал тоже приходится переводить в доступную для слепых учеников форму.

Работа со слепыми детьми для меня началась недавно, с начала этого учебного года, сейчас я пытаюсь найти наиболее эффективные и универсальные методы работы в таких классах. Ученики очень творческие и готовы к педагогическим экспериментам. Такое совместное творчество может сделать богаче педагогический опыт.

Список использованных источников:

1. А.Г. Литвак. Психология слепых и слабовидящих. – КАРО. Санкт–Петербург – 2006 – 23–24 с.

2. Анализ нозологической структуры причин слепоты и слабовидения у детей специализированной школы–интерната/ Л.Б.Савина [и др.] // Современные технологии в офтальмологии. – 2018. – №2 – С.265–267

3. Солнцева Л.И. Теоретические и практические проблемы современной тифлопсихологии и тифлопедагогики / Л.И. Солнцева. – М. : ООО "ИПТК "Логос" ВОС", 2006. – 114 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Шабанова З. А., учитель, ГКОУ РО Волгодонская специальная школа–интернат «Восхождение»

Аннотация

В статье описывается опыт профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением информационно–коммуникативных технологий.

В настоящее время во всем мире мы активно пользуемся информационными технологиями. В исторически короткий период – охвативший всего два века – мир пережил три промышленных революции, последствия которого каждый раз вызывали острый кадровый дефицит.

Каждый новый виток технологического прогресса требовал быстрого и эффективного ответа со стороны системы образования. Сегодня мы находимся на пороге четвертой – «цифровой» – революции, а это значит, что потребность внедрения новых – цифровых– технологий касается и системы образования.

Школа является отправной точкой подготовки нового поколения к выбору профессии. В Федеральном законе об образовании (№ 273–ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года) о профориентации говорится в ст.42 и ст.66. В этих статьях сказано, что одна из целей школьного образования – это профориентация, подготовка к самостоятельному жизненному выбору и началу профессиональной деятельности.

В современной российской школе за последние 10–15 лет произошли огромные изменения. Электронные доски с выходом в интернет, электронные журналы и цифровой контроль за успеваемостью – без этого не обходится современный учебный процесс.

Создаются и сервисы, которые облегчают жизнь учителю – например, для проведения контрольных и самостоятельных работ. Они помогают быстро проверять усвоенные знания, в один клик формировать проверочную работу с множеством вариантов заданий для всего класса.

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Наряду с обучением и воспитанием в школе создаются условия для формирования профессионального самоопределения обучающихся.

И, конечно, особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации.

Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было бы сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.

Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ постоянно увеличивается, а их готовность к профессиональному самоопределению находится на крайне низком уровне.

Это связано с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями. В этом заключается актуальность рассматриваемой темы. Именно цифровые технологии позволяют качественно и эффективно показать нашим воспитанникам все стороны и аспекты будущих профессий. В силу своих особенностей дети с ОВЗ часто не могут объективно оценить свои возможности, определиться с выбором и направлением будущей профессии, а также узнать реальный потенциал.

Пользуясь ресурсами сети Интернет наши воспитанники проходят онлайн–тестирования по профильному самоопределению, проходят онлайн–консультации, посещают виртуальные экскурсии мест будущих профессий, изучают новые направления рынка труда, а самое главное могут увидеть и рассмотреть то, что в силу своих особенностей им недоступно в очном формате.

На сайте «Профориентир: кем стать?» размещены тесты, которые помогают определиться с выбором профессии. www.ht.ru/prof – сайт Центра тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии», где можно найти массу полезной информации о профессиях, получить оперативные новости о «днях открытых дверей» и образовательных выставках, пройти краткий профориентационный тест, получить ответ специалиста на форуме. «Профессии» – www.ucheba.ru/prof – раздел сайта «Учеба.кз». Здесь представлено более 600 описаний, наиболее востребованных на сегодняшний день профессий, рассортированных по разделам.

Чтобы полноценно понимать суть, значимость и перспективу будущей профессии, наши воспитанники часто пользуются Словарем Новых Профессий. «Краткий словарь новых профессий» – www.vde.infobus.ru/dictionary.html – это словарь профессий, составленный по материалам периодической печати с учетом востребованности специалистов данных профессий на современном рынке труда. Словарь содержит более 70 специальностей.

«Профориентация, образование, занятость» – www.acareer.ru – сайт, на котором содержится большой банк описаний профессий, информация о ВУЗах и особенностях поступления. Можно принять участие в форуме по обсуждению общих вопросов профориентации и поступления.

«Электронный музей профессий» – http://profvibor.ru/catalog/video/ – сайт, на котором содержится банк видеофильмов о профессиях, радиопередачи, видео–экскурсии и профориентационные мультфильмы.

Это неполный список Интернет–ресурсов, которые используются для предоставления нашим воспитанникам полной картины мира профессий. Цифровые технологии

приходят в помощь педагогу, нацеленному максимально объективно и доступно показать, объяснить и направить своих воспитанников на достижение цели. Пользуясь таким широким , понятным и доступным выбором ресурсов обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут найти свое место в обществе, быть социально востребованными, реализовать свои цели и возможности.

Список использованных источников:

1. Матненко А. С. Приоритетные национальные проекты и бюджетная деятельность государства. – М.: Русь, 2007. С. 47.
2. Портал www.ucheba.ru/prof
3. Сайт www.ht.ru/prof

ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Токарева Н. О., учитель математики, информатики, ГКОУ РО «Николаевская специальная школа–интернат»

Аннотация

Представлен педагогический опыт по формированию адаптивных навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями к цифровой среде, как показатель успешной социализации в современном мире.

Основной целью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является социализация. Для взаимодействия выпускников с современной цифровой средой необходимы специальные навыки.

В рамках общешкольного проекта «Цифровая среда» педагогами школы – интерната разработаны инновационные учебные программы (по выбору учреждения «Компьютерная грамота»), курсы внеурочной деятельности «Основы информатизации учебных предметов». Введение учебного курса «Информатика» в образовательной области «Математика» дает возможность обучающимся овладеть целым набором навыков безопасного пользования сети Интернет, сохранения личных данных, заполнения анкетных данных при регистрации на различных сервисах.

Навык электронного заполнения шаблонов с персональными данными. Педагоги создают с помощью Google форм анкеты идентичные анкетам, которые заполняются при регистрации электронной почты, различных таблиц на сайте Госуслуг (например перепись населения) и других сервисов.

Навык безопасного поведения в сети интернет формируются с помощью электронных заготовок для определения подозрительных страниц в сети по основным признакам. Для того чтобы избегать опасных знакомств, в соц. сетях не добавлять в друзья подозрительных и незнакомых пользователей, не отвечать на травлю и сообщить о ней на горячую линию.

Для этих целей применяется игра «Онлайн переписка» для которой разработаны электронные материалы. В формировании навыков онлайн переписки используется локальная сеть класса. Обучающиеся отрабатывают навык пользования полезными популярными сервисами: навигатор, карты, облачное хранилище и много другое.

Основы цифровизации заложены в разделах коррекционных курсов «Основы социальной жизни» (ОСЖ) для 5 – 9 классов, где учителями в разделах «Торговля», «Денежные переводы» разработано содержание тем «Пользование банкоматом», «Покупка авиа и жд билетов онлайн».

Обучающиеся с помощью симулятора «Банкомат», отрабатывают навыки снятия и внесения наличных, перевод средств, отработка навыка поведения в нестандартных ситуациях (если банкомат не выдал карту, не выдал деньги и др.) Учатся выбирать надежный сайт для покупки билетов, заполнять личные данные при покупке билетов на тренажерах и на сайтах.

Обучающиеся с нарушением интеллекта являются одной из наиболее уязвимых групп, поэтому и не перестает быть актуальным поиск путей совершенствования системы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

УЧЕБА ОНЛАЙН: КАК ОКАЗЫВАТЬ РЕБЕНКУ С ОВЗ ПОМОЩЬ, СПОСОБСТВУЮЩУЮ РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ МАЛЕНЬКИХ ИГРУШЕК

Малыч В. А., педагог - психолог, МБОУ СОШ №4 с УИОП г. Батайск.

Аннотация

Период дистанционного обучения в 2020 году показал всю сложность а, зачастую, и невозможность продуктивного взаимодействия с детьми с ОВЗ во время занятий в онлайн – формате. Привлечь внимание таких детей удается только с помощью ярких предметов, картинок. При этом длительно сосредоточить их на чем–либо чрезвычайно трудно. И здесь на помощь могут прийти маленькие игрушки (например, с «Киндер – сюрприза»). С их помощью можно развивать все познавательные процессы и учебные навыки.

Каждый педагог, работающий с детьми с ОВЗ, знает, что привлечь внимание таких детей и сосредоточить их на выполнении заданий бывает довольно трудно. Очень помогают в этом яркие предметы и картинки. А что делать, если ребенок с ОВЗ далеко, и занятие надо проводить в онлайн – формате? Тогда продуктивно взаимодействовать становиться намного труднее. Мне во время дистанционного обучения в 2020 году помогали маленькие игрушки (например, с «Киндер – сюрприза»). С их помощью мы развивали все познавательные процессы, а также учебные навыки. Время наших занятий было ограничено рамками урока, но дети не хотели заканчивать занятие и просили продолжить игру. Да, именно как игру они воспринимали наши занятия.

Учить, играя! А при умелом руководстве со стороны родителей и педагогов, игра способна творить чудеса. Игровая деятельность наиболее доступна для детей с интеллектуальными нарушениями, она обеспечивает всестороннее развитие ребенка и является одним из эффективных средств обучения и воспитания.

Как же осуществлялось наше взаимодействие? Для проведения занятия я брала имеющиеся у меня маленькие игрушки (их у меня около 30) и выставляла их у себя на столе перед компьютером, так, чтобы ребенку с ОВЗ можно было их максимально хорошо разглядеть. И начиналось занятие в онлайн–формате.

Первое – развитие мышления (навыки классификации). Я предлагала ребенку разделить все игрушки на несколько групп, на какие именно группы их можно разделить мне предлагал сам ребенок (например, на животных, машины и людей). Далее я просила каждую из получившихся групп также разделить на 2 группы. Например, животных – на диких и домашних, машины – на легковые и грузовые, людей – на представителей женского и мужского пола. И все это необходимо было ребенку озвучить и объяснить. Варианты выполнения задания: разделить игрушки по цвету, по размеру, на объекты живой и не живой природы, и т.д.

Второе – развитие памяти и внимания. Выставить перед экраном 10 (или меньше) разных игрушек и попросить ребенка запомнить их всех. Время для запоминания я не ограничиваю. Как только ребенок скажет, что запомнил все 10 игрушек, попросить его отвернуться, и после этого убрать одну игрушку. Задача ребенка – угадать какая игрушка исчезла. Варианты выполнения задания: прятать по 2 или 3 игрушки и просить ребенка озвучить пропажу; переставить две игрушки местами, и назвать что изменилось; накрыть листом бумаги все игрушки (спрятать) и попросить назвать их всех и т.д.

Третье – ориентация в пространстве. Выставив перед ребенком 5 игрушек, попросить его назвать крайнюю игрушку с правой стороны, с левой стороны, в центре, вторую игрушку справа, третью с левой стороны и т.д. Варианты выполнения задания: назвать игрушки, расположенные выше или ниже; в середине или с краю.

Четвертое – развитие математических навыков. Выставить перед ребенком определенное количество игрушек и попросить его посчитать их. Далее от этого количества отнять несколько игрушек (2 или 3) и попросить озвучить, какое действие было произведено и сколько игрушек осталось.

Таким образом, можно отнимать и прибавлять необходимое количество игрушек, постепенно усложняя примеры в зависимости от возможностей ребенка с ОВЗ. Варианты выполнения задания: с помощью игрушек озвучивать разные варианты задач. Например, в гараже стояло 4 машины, одна уехала, сколько осталось машин? Также, помимо операций сложения и вычитания с помощью игрушек можно тренировать навыки умножения и деления.

Пятое – развитие воображения. Попросить ребенка с ОВЗ придумать и рассказать историю про одну или нескольких представленных игрушек. Эта история может быть в виде сказки или рассказа. Здесь необходима, конечно, направляющая помощь взрослого (родителя или педагога). В истории могут фигурировать как представленные игрушки, так и герои в виде картинок (изображений).

Шестое – развитие навыков речи, письма и чтения. Придуманную выше историю с игрушками ребенку необходимо будет записать и прочитать вслух. Объем записанного текста корректируется в зависимости от сформированных навыков письма: от простого написания имен героев истории до записи всей истории. Варианты выполнения задания: написать историю по заданному плану; написать добрую сказку, написать 5 предложений; написать окончание истории и т.п.

Седьмое – развитие мышления (умение дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов). Выставить перед экраном четыре игрушки, три из которых объединены одним признаком или имеют что – то общее. Необходимо назвать, какая из четырех игрушек лишняя, не подходящая к трем остальным и объяснить свой выбор. Варианты выполнения задания: выставить 5 или 6 игрушек и назвать лишнюю.

Восьмое – развитие мышления (навыки сравнения). Перед экраном для ребенка с ОВЗ выставить две игрушки. Ребенку надо будет сопоставить их и рассказать, что у них общее (схожие признаки) и чем они отличаются друг от друга (различия). Варианты выполнения задания: три игрушки предоставить для сравнения; из 10 игрушек выделить все игрушки, объединенные одним признаком и объяснить свой выбор.

Девятое – развитие навыков рисования. Ребенку с ОВЗ предлагается выбрать одну из всех представленных игрушек, нарисовать ее и раскрасить. Варианты выполнения задания: изобразить эту игрушку на заданном фоне; нарисовать несколько игрушек.

Десятое – игровые действия с игрушками. Ребенка просят показать свои (заранее приготовленные) игрушки и под руководством педагога ребенку предлагается поиграть с ними, разыгрывая определенные сюжетно – ролевые игры. Варианты выполнения задания: педагог (психолог) по другую сторону экрана также, взяв в руки игрушку, включается в игру с ребенком.

К сожалению, сегодня одна из проблем детства состоит в том, что у детей мало опыта игры с игрушками. При этом многочисленные исследования педагогов и психологов говорят о том, что «игрушка всегда была действенным средством в развитии психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщении ребенка к жизни взрослых». Игрушка – это неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни.

Своими занятиями я доказала, что хорошая игрушка способна развивать, побуждать ребенка к размышлениям, ставить перед ним различные игровые задачи. Приведенные выше варианты работы с игрушками способствуют развитию таких познавательных процессов, как память, внимание, воображение, мышление и речь ребенка с ОВЗ. Кроме того, занятия с помощью игрушек также развивают учебные навыки и знания. И вообще формируют всесторонне развитую личность. А в условиях дистанционного обучения и вынужденного онлайн – формата проведения занятий с детьми с ОВЗ, использование игрушек на своих коррекционно – развивающих занятиях позволило эти уроки сделать полезными, информативными и интересными для самого ребенка.

Список использованных источников:

1. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком. Сборник научно–методических материалов. Под редакцией А.Ю. Белогурова, О. Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. — М.: «Федеральный институт развития образования», 2013 г.

2. Ковтун О. А. Игрушка как средство психического развития ребенка. – Мариуполь, 1999 г.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВЕКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ВУЗА В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Легконогих А. Н., доцент, ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО

Аннотация

Тема статьи актуальна тем, что сегодня в обществе популяризируется концепция поддержки и развития инклюзивного образования как одной из составляющих и неотъемлемых частей высшего образования. И в начальных, средних учебных заведениях, и в высшей школе инклюзивные обучающиеся должны чувствовать себя равноценными и полноправными личностями цивилизованного общества. Вузы в этом направлении могут внести значительный вклад, имея такой потенциал, как информационные технологии. Однако не все субъекты высшего образования видят серьезность и неразрешенность данной проблемы, разрабатывая лишь формальные инклюзивные программы, создавая виртуальные отделы инклюзивного образования в вузе и не интегрируя весь информационный инструментарий для кардинального и реального разрешения назревающей проблемы.

На протяжении последних десятилетий инклюзивное образование становится все более преемственным для высших учебных заведений и все образовательные субъекты стараются каким–то образом уделять этому вопросу особое внимание. Информационные технологии, включающие поиск, сбор и анализ информации на заданную тему, позволяют найти оперативные и современные решения, адаптированные к конкретному вузу, к конкретному факультету и даже кафедре. Более того, мониторинг используемых во всем мире инклюзивных программ, подтверждает заинтересованность мировой научной общественности проблемами образования инклюзивных студентов и тем, как найти адаптированные к их потребностям и физическим возможностям образовательные технологии. Также обосновывается, что чем выше степень готовности, качества и интеграции инклюзивного образования в общий образовательный процесс каждого вуза, тем выше социальная роль университета не только в стране, но и на мировом рынке высшего образования.

Это отражают всемирно формируемые рейтинговые системы, в которых университеты мира оцениваются не только по критериям профессиональной, научной деятельности, но и по социальной активности, технически и технологичности.

Практическая заинтересованность темой инклюзивного образования как вектора социализации вуза, а также многочисленных проблем, связанных с этим, прослеживается в публикациях отечественных и зарубежных авторов, в частности, в работе Е.В. Голуб, И.С. Сапрыкина (в России используются социально– адаптированные программы, индивидуальные планы, а также дистанционные программы обучения – это плюсы, однако, невысокая адаптивность вузов к индивидуальным особенностям инклюзивных студентов, отсутствие опыта, знаний и навыков работы у ППС со студентами таких групп – это минусы) [1], Е.Н. Палхаева, Н.Е. Жукова (процесс внедрения инклюзии в систему высшего профессионального образования сопровождается комплексом проблем научного и практического характера) [3], А.И. Полянский, В.Д. Мартиросян (в рамках системы образования инклюзивная культура становится особой философией, когда ценности инклюзии приняты и разделяются всеми участниками образовательного пространства вуза) [4], А.Н. Легконогих А., Г. Мезинова и соавторы (образовательный процесс в университете только тогда можно считать инклюзивным, когда сам субъект полностью включен в социальную культуру вуза) [2] и мн. др.

Совершенствование культуры поведения педагога в инклюзии – это проявление уникальной социальной ответственности, доверия, уважения к человеческому разнообразию, – это особый человеческий фактор, человеческий капитал, которые необходимо сегодня развивать, совершенствовать и пропагандировать в обществе. Университеты, используя собственные интеллектуальные и информационно– коммуникационные технологии, способны аккумулировать участие в данном процессе, привлекать общественность, сотрудничать с бизнесом, лидерами мнений в отдельном регионе и делать все возможное, чтобы социальный аспект этого вопроса был более положительным, чем негативным (т.е. оцениваем как качественный).

Сегодняшние вузовские конгломераты являются отражением того, что происходит в обществе, а оно, как известно, нестабильно и неоднозначно реагирует на инклюзию как таковую. Возможно, это связано с реалиями экономической, демографической, социальной и политической составляющей нашей жизни, однако, университеты как глу-

бокий и продуманный конструкт образования, культуры и науки, должны пропагандировать современный взгляд на исследуемую проблему. Инклюзивное образование и его развитие, внесение новых корректив в рабочие планы и программы образовательного процесса могут сделать каждый университет региона социально–ориентированным и привлечь дополнительные инвестиции на пролонгированное поддержание стратегии развития современного и конкурентоспособного вуза.

Однако множественные проблемы, тормозят развитие инклюзивного образования, особенно региональных вузов, в частности, мы подчеркнем:

- образовательные стандарты, как правило, обобщены и не являются гибким рабочим инструментом, адаптированным к информационным технологиям и потребностям инклюзивных студентов;
- профессорско–преподавательский состав вузов не всегда обладает культурными и профессиональными компетенциями работы с инклюзивными студентами и разработки в этом плане специальных подходов для нахождения ориентиров сглаживания проблемы;
- студенческая молодежь, в целом, не всегда готова коммуницировать с инклюзивными студентами и отстраивается от них некорректными, неприемлемыми способами, снижая тем самым и собственную социальную ответственность, и самовосприятие таких обучающихся. Такое поведение в целом расстраивает всю вузовскую социализацию, так как нет единой политики формирования ценностей и миссии вуза в отношении инклюзии в целом;
- материально–техническое оснащение региональных вузов в большинстве регионов не позволяет полноценно и масштабно осуществлять клиентоориентированные образовательные программы, направленные на инклюзивных студентов. Именно информационные технологии важно подключать на всех этапах обучения, а это бывает достаточно сложно, особенно в текущих условиях пандемии. Некоторые наработки дистанционного образования позволили приблизить потребности инклюзивных студентов в получении образовательных услуг, освоении рабочих программ дисциплин и другое, но технические возможности также неодинаковы во всех регионах и это снижает эффективность дистанционного обучения. Для инклюзивных студентов, чаще всего, офлайн–консультирование, реальная демонстрация возможностей учебной программы, рабочие моменты, обсуждения и кейсы – вероятностно качественнее, чем удаленное обучение.

При технически выверенном и оснащенном использовании, глубокой проработки учебных программ информационные технологии, обладая огромным коммуникационным потенциалом, инструментарием и техническими средствами, могут привнести в социализацию вуза много положительных и своевременных решений особенно в аспекте инклюзивного образования. В процессе разработки таких программ должны принимать непосредственное участие не только представители Министерств образования и науки, но и профессорско– преподавательский состав университетов, психологи и социологи, PR–специалиста, маркетологи университета, студенческая молодежь. Аккумулируя усилия в таком направлении, вуз получить креативный образовательный продукт, востребованный в регионе, в вузе и среди обучающихся, включая инклюзивных студентов.

Информационные технологии могут эффективно сработать в плане коллаборации вузов с благотворительными фондами, которые занимаются полностью или частично вопросами социализации инклюзивной личности. В этом направлении также целесообразно: разрабатывать партнерские современные онлайн– коррекционные программы на основе инновационных разработок с интеграцией, например, сайта вуза в группы социальных сетей средних образовательных учреждений, колледжей, чтобы усиливать эффективность работы, формирование партнерских связей с известными блогерами, у которых есть идентичные проблемы. Во многих онлайн–источниках отмечается, что люди с особенностями сегодня в целом могут быть состоявшимися личностями, высокопрофессиональными и организованными, разносторонне развитыми и социально–активными. Но вузы в этом процессе, к сожалению, не часто принимают участие. Рекомендованные действия могут повысить социальную ответственность каждого регионального университета.

Объединение всех субъектов вузовского конгломерата в этом процессе покажет общественности, насколько инклюзивное образование является вектором социализации вуза с помощью активного использования информационных технологий, направленных на привлечение как можно большего контингента участников, – от бизнеса до родителей абитуриентов и благотворительных фондов.

Список использованных источников

1. Голуб Е.В., Сапрыкин И.С. Инклюзивное образование в высших учебных заведениях России: проблемы и решения // Поволжский педагогический вестник. 2015. №4 (9). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe–obrazovanie–v–vysshih–uchebnyh– zavedeniyah–rossii–problemy–i–resheniya (дата обращения: 14.10.2021).

2. Легконогих А., Мезинова Г., Попова С., Рыбалка Ю. Социальная культура как основа деятельности преподавателя в системе инклюзивного образования университета. 2019. URL: https://www.researchgate.net/publication/337597619_Social_culture_as_the_basis_of_the_teacher's_activity_in_inclusive_education_system_of_the_university (дата обращения: 10.10.2021).

3. Палхаева Е.Н., Жукова Н.Е. ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. URL: https://science–education.ru/ru/article/view?id=26954 (дата обращения: 10.10.2021).

4. Полянский А.И., Мартиросян В.Д., Инклюзивная культура в образовательной организации // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2018. № 1. С. 7.

СЕКЦИЯ 4

ЦИФРОВАЯ СРЕДА НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Романова Н. В., преподаватель, ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

В современном образовании в последнее время все большее распространение получает система дистанционного обучения. Данная система гибкая, удобная и доступная.

Нельзя сказать, что дистанционное обучение – это новое явление в образовании, так как применение дистанционных технологий повсеместно используется в заочном обучении. «Считается, что первая попытка создания дистанционной формы образования была предпринята еще Яном Коменским 350 лет назад, когда он ввел в широкую образовательную практику иллюстрированные учебники. Он также создал базу для использования системного подхода в образовании, написав свою «Великую дидактику». Многие исследователи признают его родоначальником дистанционного образования». [9] В России датой официального развития дистанционного образования можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент в сфере дистанционного образования. В 21 веке дистанционное обучение выходит на качественно новый уровень. Теперь появилась возможность реализовать основные принципы современного образования, определенные ЮНЕСКО: «образование для всех» и «обучение в течение всей жизни».

Актуальность темы заключается в следующем, что современная образовательная деятельность определяет цели и основные задачи модернизации образования, среди которых главной является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Обновление образовательной деятельности, достижение нового качества образования связывают с информатизацией образования, оптимизацией методов обучения, активным использованием технологий открытого образования.

Что такое дистанционное обучение?

Существует несколько определений понятия «дистанционное обучение». В Концепции создания и развития дистанционного обучения в РФ приводятся следующие определения.

Дистанционное образование – «комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.)». [11] Дистанционное обучение – «новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента.

Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации». [11]

Дистанционное обучение – «это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео– и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники». [11]

В законе «Об образовании Российской Федерации» «под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно–телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно–телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». [7]

Из этого множества определений наиболее точным считается определение Е.С.Полат: Дистанционное обучение – это «взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет–технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [1] и «это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством». [1]

Преимущества и недостатки дистанционной формы обучения

Дистанционное образование, по сути, не является самоцелью, а служит для достижения вполне конкретных целей и имеет при этом массу преимуществ. Среди них:

1. Индивидуальный подход к обучению. Система дистанционного образования учитывает такие индивидуальные особенности обучаемых как уровень их начальной подготовки, мотивацию к обучению, скорость восприятия информации, предпочитаемые формы подачи информации, склонность к работе в группе, предметную область, необходимые глубину и объем материала. По сути, индивидуальный подход позволяет, в конечном счете, существенно повысить качество обучения.

2. Персонализация процесса обучения. Проведение обучения обучающихся, имеющие ограниченные возможности.

3. Интенсификация обучения или изменение характера преподавания.

4. Повышение качественного уровня обучения, которое достигается благодаря использованию в учебном процессе новых приемов, принципов, а также технических средств, среди которых учебные материалы на CD, Интернет и пр. Стоит отметить, что современные технические средства, являясь последствием стремительно развивающегося технического прогресса, при правильном использовании приносит немалую пользу.

5. Безопасное обучение: возрастает необходимость в дистанционной форме обучения для студентов в период эпидемий, стихийных бедствий, когда нет возможности или опасно посещать учебное заведение.

Помимо преимуществ дистанционное обучение имеет и ряд недостатков. К ним можно отнести:

1. Отсутствие личного взаимодействия обучающихся с преподавателем и одногруппниками. Эту проблему отчасти может решить общение по телефону, скайпу, электронной почте, через социальные сети, но полностью заменить его не может.

2. Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т.д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащенность в домашних условиях и учебного заведения.

3. Неготовность участников образовательного процесса, и прежде всего преподавателей, к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса в дистанционной форме.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное взаимодействие обучающегося и преподавателя имеет ряд преимуществ перед традиционными формами обучения, открывает больше возможностей перед обучающимся, помогает снять эмоциональное напряжение, пространственные и временные преграды, делает доступным образование для любого студента.

Применение дистанционной формы обучения на учебной практике

При организации дистанционной формы обучения я использую большой набор информационных средств, которые широко применяются в профессиональном обучении:

1. Электронная почта. Данная форма взаимодействия доступна для обучающихся среднего звена. Преимущество заключается в том, что обучающийся может выполнять задание в удобное для него время, используя все необходимые ресурсы. Недостаток данного ресурса состоит в том, что преподаватель должен тратить время на поиск данных, полученных от студента в реальном времени, так как большой объем информации на электронной почте.

2. Использование программы «Скайп» (Skype), позволяющей общаться через сеть интернет по всему миру. В этом случае я провожу консультацию непосредственно перед началом практики, в процессе выполнения индивидуальных заданий и отчетов по практике, консультирую обучающихся по правилам выполнения заданий по практике, после проведенной лекции, обсуждаю полученные результаты после выполнения заданий по практике, вношу необходимые поправки. Кроме того, по «Скайпу», я провожу защиту по практике и экзамен по модулю. Сложности возникают с визуализацией работы учащегося, так как это происходит либо через веб–камеру, а качество сигнала не всегда позволяет это сделать, либо через электронную почту, что опять же приводит к «растянутости» во времени.

3. Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда, которая представляет собой веб–приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн–обучения. В данной системе студент может выбрать предмет обучения, посмотреть задания, отправить их на проверку, посмотреть вспомогательные материалы и т.д. Соответственно, преподаватель имеет свой уровень доступа к системе и имеет несколько более широкие возможности, по сравнению с обучающимися. Может создавать и корректировать содержимое учебных курсов, просматривать задания и т.д. Тестовые задания, как правило, проверяются сразу в автоматическом режиме. А результаты учебы заносятся программой и преподавателем в электронный журнал. Мной созданы курсы по учебной практике для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по следующим модулям: ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04.

Курс по учебной практике направлен прежде всего, не только на достижение высокого уровня освоения учебного материала, но и развитие у студентов профессиональных навыков, таких как:

- умение ставить учебную цель,
- найти адекватные источники информации,
- грамотно извлекать информацию,
- использование приобретенной информации и знаний, выработанных на ее основе при выполнении индивидуальных заданий,
- развитие визуальной и словесно–логической памяти.

Этому способствует методика работы учащихся с дидактическими блоками интернет–занятиями. Каждый урок сопровождается ознакомлением студентов с планом, темами, подтемами и разделами занятия.

Дистанционное обучение дает и творческий подход при выполнении заданий по учебной практике. Например, при изучении темы.

Ознакомление с торговой организацией (предприятием) по ПМ.01 студентам было дано задание по данной теме составить буклет о торговом предприятии, где студенты должны представить месторасположение торгового предприятия, форму продажи, режим работы торгового предприятия. Студенты творчески подошли к выполнению данного задания: они не только научились основным информационным технологиям при оформлении буклета, но и представили помимо основных задач по теме, дополнительные (описали миссию торгового предприятия, ценности).

Рисунок 1. Буклет гипермаркета «Лента»

Система оценивания базируется на комплексной задаче максимальной объективизации оценивания учебных достижений студентов с учетом их индивидуальных особенностей и приоритетов. При проверке заданий, я имею возможность не только оценить правильность решения задач, но и оценить степень творческого участия каждого студента, которую он демонстрирует в процессе выполнения заданий по учебной практике.

Дистанционное обучение необходимо применять при очной и заочной форме обучения, а также при работе со студентами с ОВЗ, так как это не только облегчают усвоение учебного материала, но и предоставляют новые возможности для развития творческих способностей студентов, постоянно стимулируя их личностный рост. Также дистанционные технологии помогают преподавателю повысить качество образования по предмету, сформировать универсальные учебные действия в современной цифровой коммуникационной среде.

ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ КРЕАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Легконогих А. Н., доцент, Левченко А. А., методист, ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО

Аннотация

Актуальность исследуемого вопроса подчеркивается высокой значимостью вариативного и гибкого развития личности и профессиональных компетенций педагога в условиях динамичной цифровизации как образования, так общества в целом, что обосновывает принятие эффективных и креативных решений, способствующих поднятию педагогического мастерства на высокий уровень образовательных компетенций.

Учитывая реалии современного мира и жизнеустройства общества, образование должно быть на уровне востребованности, предпочтений и запросов многих субъектов рынка, – от учащихся средних образовательных учреждений до выпускников вузов и работодателей. Формировать предпочтения в выборе будущей профессии или движения в пролонгированном образовании – это задача каждого педагога.

Современный педагог владеет множеством профессиональных компетенций, которые позволяют ему находить и устанавливать длительные и приносящие «образовательные плоды» отношения с каждым учащимся в отдельности и с группами в целом, что, в свою очередь, позволяет нарабатывать новые и интересные решения по преподаванию образовательных программ. Важно, что цифровизация образовательного процесса способствует демократичности процесса взаимодействия педагога и обучающегося. Позволяет разрабатывать креативные программы, кейсы, мультимедийные игры и коллоквиумы и превращать образовательный процесс не в стандартный, ограниченный, а в многогранный и востребованный на рынке образовательный продукт.

Цифровизации образовательного процесса посвящены не только научные публикации отечественных и зарубежных авторов, но и национальные программы развития цифровых технологий, Программа цифровизации России Президента РФ, региональные программы поддержки инноваций и развития цифровизации образовательных учреждений. Однако каждый регион обладает собственными особенностями, инфраструктурой, технической оснащенностью (или отсутствием таковой), что формирует конструкт цифровой среды каждого уровня образования.

Развитие профессионального мастерства педагога в цифровом образовательном пространстве должно исходить из решений нескольких субъектов: руководства, где работают педагог, неформальных организаций, которые могут поддерживать креативные решения в этом направлении и способствовать коллаборации образования, науки и бизнеса; представителей общественности как потенциальной среды воспитания будущих обучающихся. Как упоминалось, в данном контексте нельзя забывать о бизнес–среде, которая одна из первых может стать двигателем образовательного прогресса в условиях цифровизации и глубокого проникновения всех участников образовательного процесса в работу с цифровыми технологиями.

Часто обсуждается дуальная система образования, что предполагает совмещение теоретических и практических форм обучения с непосредственно производственной средой. Но данный аспект относится более к обучающимся (сегодня производственная практика популяризируется не только в вузах, но и в старших классах, колледжах), хотя, такое совмещение можно было бы применить и к педагогическому составу каждого образовательного учреждения. Повышение профессиональной квалификации,

стажировки педагогов – это эффективная практика, но, если совместить эту управленческую стратегию, точнее, сделать производственную практику совместно для педагога и его обучающихся, то эффект на выходе может быть намного выше. Примеры такой интеграции существуют в Англии, Германии и других странах мира.

В этой связи целесообразны будут следующие решения:

1. интегрировать знания, умения и навыки работы с онлайн образовательным инструментарием педагога и обучающихся в формате разработки квестов, которые обучающиеся могут создавать сами, прорабатывать сценарии и механику проведения, находить реальное или виртуальное пространство для их осуществления. Образовательные квесты – это ключ к более глубокому, эффективному познанию отдельной дисциплины и наработка новых и осовремененных по ней компетенций, в том числе преподавания;

2. вырабатывать компетенции образовательного уровня в соответствии с требованиями последующих дисциплин (созвучно с высшим образованием), в связи с чем, педагог самостоятельно и/или с привлечением своих обучающихся может проводить мониторинг информации в онлайн–источниках, анализировать ее и разрабатывать креативные решения в образовательных конструктах. Здесь также эффективными станут кейсы, разрабатываемые как педагогом для обучающихся, так и самими обучающимися в формате текущих заданий. Мультимедийная презентация таких проектов, хотя и не нова, но может быть выполнена в новой форме с подключением не только традиционно принятой PowerPoint, но и таких ресурсов, как Zoom, YouTube, TikTok и др., популярных у молодежи;

3. популяризировать повышение квалификации педагогического мастерства в цифровой среде, не отходя при этом от офлайн–коммуникаций в коллегиальном конгломерате образовательного учреждения и среди обучающихся. Известно, что повышение профессиональной квалификации каждого педагога сегодня ставится обязательным условием работы, однако, в таком походе нет коневой эффективности, если педагогическое мастерство не соответствует требованиям современной молодежи и рыночной среды. Формальный подход к разработке программ повышения педагогического мастерства, однотипность и традиционность этих процессов, – являются одной из текущих проблем, которые только лишь цифровые технологии решить не смогут.

Все в совокупности будет работать на формирование профессиональных компетенций и креативного развития мастерства каждого педагога не только в цифровом, но и реальном пространстве в непосредственном взаимодействии с обучающимися, которые, как правило, значительно влияют на развитие педагогического мастерства и на разработку эффективных решений в этом направлении. Молодежь способна привносить что–то новое в образовательный процесс, делать его интересным, игровым, а восприятие этих новшеств тем или иным педагогом – это и есть современный подход, гибкость и креативность. Цифровая среда является сильным информационно–коммуникационным пространством, аккумулируя которое, можно создать новый образовательный конструкт.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Данилович Ю. А., преподаватель, ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности осуществления эффективной образовательной деятельности в условиях цифровизации образования, а также определены условия для профессионального развития и педагогического самосовершенствования.

Цифровая трансформация процессов в системе образования является глобальной тенденцией.

Классическое образование переживает кризис, вызываемый следующими основными факторами: отставанием знаний, получаемых обучающимися, от уровня развития технологий; инерционностью и невысокой адаптивностью образовательных программ к стремительно меняющимся социально–экономическим условиям.

В то же время цифровые технологии активно проникают на все уровни системы образования и способствуют более эффективному вовлечению обучающихся в образовательный процесс, а также персонализации обучения посредством предоставления участникам образовательного процесса материалов, соответствующих их уровню знаний и интересам.

Успешная реализация широко распространенной парадигмы «обучение через всю жизнь» практически невозможна без модификации процессов, протекающих в сфере образования, на основе использования современных цифровых технологий, в частности, при организации дистанционного обучения. Кроме того, цифровая грамотность сегодня является важнейшим профессиональным навыком практически любого педагога независимо от его возрастной категории.

В настоящее время в мире наблюдается ряд важнейших тенденций в области цифровой трансформации процессов в системе образования: использование дополненной, виртуальной и смешанной реальностей; применение цифровых пользовательских устройств на уроках; создание трансформируемого рабочего пространства; использование искусственного интеллекта; персонализация учебного процесса и его геймификация и др.

Цифровые технологии предоставляют обучающимся возможность выбрать вид учреждения образования и персонифицировать процесс обучения. В совокупности с искусственным интеллектом можно выстраивать максимально эффективную образовательную траекторию в зависимости от возможностей обучающегося.

Цифровая трансформация процессов в системе образования включает тенденции возникновения спроса на образовательные онлайн–платформы с контентом, создаваемым самими пользователями, мобильные и онлайн–курсы со смешанным учебным планом и проектно–ориентированным обучением и др.

Невозможно себе представить современное образовательное учреждение без непрерывно развивающейся информационно–образовательной среды, которая необходима для формирования и самореализации интеллектуально развитой личности [4].

Информатизация образования есть внедрение в процесс обучения, методов сбора, обработки, передачи и хранения информации на базе вычислительной техники, средств передачи информации в целях создания условий для перестройки познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей обучаемых [2].

Вместе с тем отсутствие выработанных единых подходов в части формирования цифровой образовательной среды может привести к нарастанию бесконтрольно реализуемых инициатив по внедрению информационно–коммуникационных технологий и использованию электронного образовательного контента в образовательном процессе, попыток проведения локальной цифровой трансформации процессов в системе образования без должной оценки последствий.

Поэтому в настоящее время необходимо обеспечить последовательную реализацию процессов цифровой трансформации и эффективное управление ими.

Встает вопрос о необходимости подготовки специалистов, обладающих профессиональными компетенциями в сфере цифровых технологий. В связи с этим возрастают требования и к профессиональной подготовке педагогов, способных эффективно осуществлять педагогическую деятельность в условиях цифровизации образования [1]

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой среды, которая бы гарантировала качество и доступность всех видов образования на любом уровне. Для успешной реализации проекта предполагается внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, благодаря которой все образовательные организации Российской Федерации смогут создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно–управленческого персонала.

Результатом этих изменений должно быть: высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владения педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов. К таким методам относятся организация самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся на базе «облачных» сервисов, технологии электронного и смешанного обучения, дистанционных и online курсов, мобильного обучения с использованием цифровых гаджетов, соответствующих учебных приложений и программ.

Государственная политика в сфере цифровизации экономики напрямую связана с трансформацией системы образования, в том числе профессионального образования, поскольку именно перед ним ставится задача обеспечить экономику необходимыми кадрами со сформированными цифровыми компетенциями [5]

Овладение цифровыми компетенциями создает для педагога условия для профессионального развития и педагогического самосовершенствования. Согласно мнению Т. В. Потемкиной, развитие цифровых компетенций педагога позволяют ему воспользоваться дидактическими возможностями цифровых образовательных ресурсов, так как

для развития «цифровой дидактики» характерны цифровые, дидактические проекты, предполагающие совместное обучение и создание новых знаний [3].

На основе проведенного анализа, можно сделать вывод о том, что перед педагогом сегодня стоит нелегкая задача развития новых компетенций, необходимых для достижения нового качества образования для успешной реализации федеральных проектов, направленных на цифровизацию образовательных процессов.

Электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно–образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения.

Список использованных источников:

1. Владыко А. В. Компетенции педагога для эффективной работы в цифровой образовательной среде / А. В. Владыко. – Текст: непосредственный // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий: материалы VI Международной научно–практической конференции (Екатеринбург, 27–28 апреля 2020 г.): в двух томах. – Издательство Уральского университета: Екатеринбург, 2020. – Т. 1. – С. 263–266.

2. Колыхматов В. И. Образование будущего: технологии цифровизации / В. И. Колыхматов // Современное образование: содержание, технологии, качество. СПб.: Изд–во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2019. С. 12–15.

3. Потемкина Т. В. Зарубежный опыт разработки профиля цифровых компетенций учителя / Т. В. Потемкина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 2. С. 25.

4. Kyzhekeshev Denis. Информационно–образовательная среда как часть образовательного пространства образовательного учреждения // – URL https://pandia.ru/text/78/280/23997.php (дата обращения: 10.10.2021)

5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu54.ru/upload/files/2016/03/Федеральный%20проект%20Цифрова я%20образовательная%20среда.pdf (дата обращения: 09.10.2021).

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Чесник Т.А., зав. отделением, ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

Аннотация

Актуальность темы обусловлена влиянием цифровой экономики на формирование набора ключевых компетенций педагога. Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетенции. Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные ранее знания. На первый план выходит способность ориентироваться в информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать.

Мир высоких технологий, ускоренного развития и цифровизации создает новые правила жизни. Каждый день мы сталкиваемся с большим объемом информации, которая становится доступнее. Как адаптироваться к новым условиям жизни? Как найти и занять свое место в сценарии возможного будущего? Как превратить информацию в знания и навыки для жизни?

Сохраняя свою фундаментальную роль, преподаватель сегодня выполняет важную миссию навигатора, единомышленника и проводника для студента на пути его личной, не похожей ни на чью, траектории. С помощью новых возможностей преподаватель способен создать атмосферу урока, адекватную сегодняшнему дню, повысить интерес учеников к дисциплинам за счет использования понятных и привычных для студентов современных технологий. Как и прежде, преподаватель не только дает знания, он оказывает колоссальное влияние на формирование личности учеников, на их мировоззрение, систему ценностей.

Цифровая грамотность, аналитические способности, интеллект, организационные навыки и проектное мышление – важные требования для преподавателя, сопровождающего детей на пути к их успешному будущему. Но чтобы обладать этими качествами преподавателю необходимо главное – умение учиться. Ведь многие навыки в современном мире стремительно устаревают. Умение непрерывно учиться – определяющее качество преподавателя сегодня с точки зрения завтра.

Автор многих методических пособий для педагогов В.М. Лизинский высказал непреложную истину «Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить». Настоящий учитель–профессионал находится постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем [1].

Работу, предполагающую взаимодействие с другими людьми, достаточно сложно формализовать, встроить в единые стандарты. Поскольку всегда будут возникать ситуации, выходящие за рамки существующих правил и принципов взаимодействия.

Особенно это актуально с детьми, которые еще не умеют мыслить шаблонно и жить относительно стереотипов окружающего мира. А значит «внештатные» ситуации в общении с ними – это один из вариантов нормы.

Поэтому определенно учителю надо учиться всю жизнь, осваивая новые способы и приемы общения с детьми, изучая опыт коллег и создавая свои «лайфхаки» [2].

Высокая скорость изменений, вызванная переходом на дистанционный формат из–за пандемии коронавируса, стала большим вызовом для всех образовательных организаций страны. Практически одномоментно 24 миллиона пользователей – 1,5 миллиона преподавателей, 16 миллионов школьников и 7 миллионов студентов – должны были перейти от традиционных уроков к дистанционному формату обучения [3]. Но, по словам проректора МГТУ им. Баумана Бориса Падалкина, даже сейчас, после нескольких месяцев удаленной работы, у преподавателей недостаточно «цифровых» навыков.

Это подтверждает и исследование Высшей школы экономики. Эксперты выяснили, что более половины преподавателей старше 60 лет почти или совсем не пользуются интернетом, а практически каждый пятый педагог в России не обладает достаточными навыками для работы в дистанционном режиме [3].

Выход – постоянное повышение квалификации и навыков работы с различными программными продуктами и онлайн–платформами. Это и видеоконференции, и мессенджеры, и чаты, а также «виртуальные лаборатории» и облачные технологии.

На плечи педагогов с каждым годом ложится все больше и больше ответственности и обязанностей. С одной стороны, можно услышать, что современных учителей превращают в функционеров, которые должны только преподавать свои дисциплины, а в остальном отстраняться от учеников, с другой стороны, в фактической жизни это не является таковым. Сейчас педагог, который мало знает и не может интересно преподнести свой предмет, становится совершенно непопулярным среди обучающихся и родителей, и его работа, даже усердная, теряет свою ценность [4].

Обучение повышает востребованность на рынке труда. Если в советское время можно было получить образование и далее работать, не беспокоясь о том, что полученные знания устареют, сейчас необходимо постоянно обновлять свои знания и получать новый опыт. На современном рынке ситуация такова, что чем больше у претендента знаний и нового актуального опыта, тем более он востребован на любом рабочем месте. У квалифицированного специалиста со свежими знаниями, шансы попасть под сокращение значительно уменьшаются. В сфере образования постоянно происходят изменения. Для того, чтобы быть в курсе последних изменений, необходимы всегда поддерживать свой уровень образованности на высоте. Изменения в работе педагогов происходят постоянно, в правовом поле, в педагогическом (появляются новые методики или изменяются требования). Благодаря постоянному обновлению знаний можно лучше ориентироваться в сфере своей деятельности, а значит лучше обучать!

Обучение в цифровую эпоху будет непрерывным, социальным, персонализированным, ориентированным на потребности и интересы обучающегося, а образовательные решения будут приниматься на основе больших данных, собранных в процессе предыдущих сессий обучения. Это означает значительное изменение образовательной парадигмы. Это изменение не только в том, что процессы обучения переводятся в цифровую среду [5].

Обучение в цифровую эпоху – это более глубокая трансформация всего процесса обучения, применение новых цифровых инструментов для переосмысления того, как необходимо обучать, чтобы быть современным. Технологические новшества в информационной среде (развитие мобильных сетей, искусственный интеллект, автоматизация, продвинутая аналитика данных и пр.) позволяют расширять возможности обучения за счет сочетания традиционных методов обучения и современных технологий. Например, используя алгоритмы для персонализации опыта обучения.

Привычка постоянно обучаться – один из главных залогов личностного роста и профессионального развития. В современном, быстро меняющимся мире, требования к педагогическим работникам очень часто меняются. Поэтому чтобы гарантировать высокое качество собственной работы, востребованность на рынке и развитие себя как личности, необходимо постоянно обучаться и повышать квалификацию в сфере цифровизации образования.

Список использованных источников:

1. Выступление на тему «Учитель учится всю жизнь!» – [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/vistuplenie–na–temu–uchitel–uchitsya–vsyuzhizn–1498556.html.
2. Надо ли учиться учителям? [Электронный ресурс]. URL: https://hrtime.ru/material/nado–li–uchitsia–uchiteliam–41699/.
3. Вузовским преподавателям помогут получить навыки работы онлайн [Электронный ресурс]. URL: https://rg.ru/2020/08/11/vuzovskimprepodavateliam–pomogut–poluchit–navyki–raboty–onlajn.html
4. Зачем учителю постоянно обучаться [Электронный ресурс]. URL: https://xn––b1agja2bn.xn––p1ai/zachem_uchitelyu_postouynno_obuchatsuy
5. Обучение в цифровую эпоху [Электронный ресурс]. URL: http://obzory.hrmedia.ru/obuchenie_v_cifrovuyu_epohu_instrumenty_i_tehnologii

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Погорелова Н. В., преподаватель, Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарсткого

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности развития профессиональных метакомпетенций педагогов посредством конструирования и применения в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов. В результате проведенного исследования были выявлены практические проблемы конструирования педагогами электронных образовательных продуктов и предложены направления их устранения.

Развитие профессионализма педагогов как направление совершенствования образовательного процесса сформировалось в качестве самостоятельной области изучения только в последние два десятилетия. Это затрудняет не только теоретическое осмысление и определение единой концепции в терминологии, но и определение перспективных практических рекомендаций для реализации идеи развития педагогов непосредственно в ходе осуществления ими своей профессиональной деятельности.

Ввиду того, что данная область изучения только начинает свои первые шаги, ее терминология еще не имеет четких границ. Так, сущность понятий «развитие педагога» и «развитие профессионализма педагогов» имеет различное содержание в научных публикациях.

Анализ зарубежных публикаций показал, что содержание термина «профессиональное развитие педагога» ограничивается следующими характеристиками: конкретные достижения в области повышения квалификации и совершенствование целеустремленности педагогов, учебных навыков и умения работать с детьми, расширение базы знаний, реструктуризация знаний в области преподавания, объединение практических и теоретических знаний, необходимость поддержания профессионального роста [5;124].

Одной из таких инноваций в век цифровых технологий можно назвать электронные образовательные продукты. Использование электронных образовательных ресурсов обусловлено потребностями современного мира, интенсивным развитием информационных технологий. Их актуальность особенно выросла в результате негативного воздействия всемирной пандемии коронавируса на организацию образовательного процесса, в результате чего сфера образования на некоторое время практически полностью перешла в Интернет–пространство.

Реализацию такой потребности в полной мере может обеспечить только педагог, который обладает необходимым уровнем знаний по дисциплине. Использование возможностей профессиональных ИТ–специалистов ограничивается финансированием, а также сложностями и проблемами передачи большого объема педагогической информации. Кроме того, профессионалы в сфере цифровых технологий не обладают знаниями о методологии преподавания предмета, что также затрудняет интеграцию знаний по дисциплине и их представление в цифровой среде. Таким образом, одним из способов интеграции знаний, которая обеспечивает развитие профессиональной метакомпетентности педагогов, является конструирование электронных образовательных продуктов.

Как верно указывает О.Ю. Заславская, в настоящее время в основе электронного образовательного ресурса лежит модульная архитектура [1; 310]. В образовании термин «модуль» относится к учебной единице, которая фокусируется на определенной теме. Хотя детали и мероприятия варьируются в зависимости от конкретного контекста, такого как курс и уровень обучающихся, большинство образовательных модулей включают информацию по теме, фокусируются на учебной деятельности, ориентированной на студентов, и завершаются проектом, в котором обучающиеся демонстрируют понимание.

Совокупное содержание предметной области разбивается на модули, соответствующие тематическим элементам и компонентам образовательного процесса. Кроме того, каждый модуль может иметь аналог – вариативный – который содержит различные элементы контента и основан на использовании различных методов и технологий. Такой электронный учебный модуль является автономным образовательным ресурсом, полным по своему содержанию и функциям, предназначенным для решения определенной педагогической задачи. При создании электронного учебного модуля можно использовать любой из доступных инструментов для проектирования мультимедийных компонентов в любых форматах; организовать взаимодействие пользователя с элементами контента, в том числе с использованием сложных имитационных модулей.

Действительно, электронные модули позволяют получать рабочую программу и теоретические данные, проводить практические занятия и оценивать учебные достижения. Это способствует реализации индивидуально–ориентированной модели образования: преподаватели могут разрабатывать свои индивидуальные курсы, в то время как студенты могут следовать своим индивидуальным образовательным траекториям. Для сравнения, учебники имеют унифицированное содержание и поддерживают только деятельность по сбору информации.

Модульная структура обеспечивает эффективное управление учебным процессом.

Однако, создание самого ресурса и представление в нем педагогической информации, – это, до недавнего времени, компетенция специалистов в сфере цифровых технологий. Знаний и практических умений у специалистов с педагогическим образованием, безусловно, в некоторых ситуациях недостаточно для формирования контента. У педагога появляется потребность в получении новых знаний в сфере цифровых технологий и формировании электронных образовательных ресурсов, которую он в дальнейшем и реализует. То есть, педагог при личном обучении созданию электронных образовательных ресурсов приобретает дополнительные профессиональные метакомпетентности.

Текстово–графические ресурсы – самый простой тип. Они имеют форму цифрового текста с иллюстрациями. Их существенное сходство с книгой привело к появлению термина «цифровое руководство». Текстовографические ресурсы подходят, когда данные накапливаются из нескольких источников и содержание ресурса систематически обновляется.

Основные аудиовизуальные ресурсы – это простые компьютерные файлы, содержащие фотографии, видео, музыку и т.д. Поскольку в данном случае нет дидактической основы, такие ресурсы можно рассматривать как условно образовательные. Обычно они играют роль наглядных пособий, формируемых преподавателем для проведения занятия в целях повышения знаний в соответствии с требованиями стандартов.

Мультимедийные ресурсы воплощают в себе самые высокие возможности и потенциал для образования. Под мультимедийными ресурсами подразумевают ресурсы, обеспечивающие одновременное воспроизведение скоординированной совокупности текстовых и аудиовизуальных элементов, которые представляют объекты и процессы различными средствами, на экране и в звуке. Особенностью мультимедийного контента является его интерактивность, а типы взаимодействия могут быть различными по сложности. Следует подчеркнуть, что такая интерактивность в текстовых и графических ресурсах возможна только в виде ссылок, а в базовых аудиовизуальных ресурсах отсутствует. Без сомнения, интерактивные мультимедийные ресурсы являются для педагогов самыми сложными в изготовлении; они включают в себя множество элемен-

тов контента и сценарий их интерактивной презентации.

Целью современного педагога, желающего профессионально развиваться, должна стать работа в самостоятельно сконструированном электронном образовательном ресурсе, сочетающем преимущества интерактивного аудиовизуального контента с возможностями онлайн–распространения и всестороннего использования в учебном процессе. Таким образом, в дополнение к вышеуказанным аспектам применения электронных образовательных ресурсов необходимо отметить следующее: одной из предпосылок развития образовательных технологий является сохранение или расширение потенциала образовательного учреждения. Правильное сочетание новых и традиционных методов может значительно улучшить показатели качества и практические аспекты образования, а разумное использование компьютеров и телекоммуникаций позволяет выйти на новый уровень сотрудничества педагогов и обучающихся.

Список использованных источников:

1. Заславская О.Ю. Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2017. Т. 14. № 3. с. 309–316

2. Красношлыкова О.Г. Развитие профессионализма педагогических работников в условиях реализации мероприятий ФЦПРО 2016–2020 гг / Вестник Кемеровского государственного университета. 2017. с. 15–19. 3.

3. Осипова О.П. Процесс создания и внедрения электронных образовательных ресурсов / Народное образование. 2015. с. 127–133. 4.

4. Сорокоумова Г.В. Теоретические подходы к развитию профессионализма педагога / Вестник Южно–Уральского государственного гуманитарно–педагогического университета. 2010. с. 175–187.

5. What is Teacher Development? / Oxford Review of Education, Vol. 28, No. 1, 2002. p. 123–137.

ЦИФРОВАЯ СРЕДА НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

Трофименко Л. П., методист, ГБУ РО РМЦДОД, г. Ростов–на–Дону

Аннотация

Рассмотрен вопрос необходимости создания новых перспективных платформ и технологий, для повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Главная цель цифровой трансформации российского образования является создание современной и безопасной образовательной среды, включающая внедрение и применение новейших цифровых технологий создание индивидуальных образовательных инструментов и достижение образовательных результатов. Компетенция, которую необходимо сформировать у учителя нового поколения, является «цифровая грамотность». Значение педагога в образовательной системе остается неизменным, но меняется его роль в современном мире.

Сегодня интеграция современного педагога в образовательную систему сдерживается нехваткой и недостаточным владением цифровыми навыками. Необходимость современной системы непрерывного педагогического образования, должно стать гибким инструментом профессионального развития педагога, направленным на оперативное, мобильное и динамичное совершенствование цифровой компетентности и необходимых цифровых навыков каждого педагога в условиях стремительного развития цифровых технологий.

Эффективным решением повышения профессионального мастерства педагогических работников является создание новых центров обучения и ориентироваться: на анализ результатов профессиональных компетенций и их запросов на овладение новыми профессиональными навыками. Центры окажут помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов, смогут организовывать обучение и стажировки по эксклюзивным модулям программ повышения квалификации, участвовать в реализации «горизонтального обучения», активно развить офлайн и онлайн формы обучения. Необходимо расширять очно–заочные и заочные курсы с внедрением дистанционных образовательных технологий, используя игротехники, модерации, тьюториал дополняющий самостоятельные занятия с применением дистанционных технологий и технологий комбинированного (смешанного) обучения. Курсы повышения квалификации должны создать условия, в которых слушатель станет активным участником образовательного процесса, способного включатся в решение профессиональных задач, самосовершенствоваться, и развивать цифровые профессиональные навыки.

Необходимо создание условий для возникновения новых перспективных платформ и технологий:

- «Геймификация образования» (разработка, апробация и переход к массовому использованию цифровых обучающих игр и цифровых симуляторов, обеспечивающих высокую степень вовлечения школьников в учебный процесс.
- Внедрение новых цифровых учебно–методических комплексов (разработка, апробация и переход к массовому использованию новых цифровых комплексов, частично или полностью замещающих традиционные учебники).
- Развитие и расширение использования облачных технологий.
- Развитие решений дополненной реальности и технологий визуализации.
- Развитие социальных сетей в образовании.
- Развитие дистанционного образования, массовых открытых онлайн–курсов (МООК) (регулярное их обновление, продвижение).
- Внедрение процессов автоматизации отчетности.
- Развитие системы контент–фильтрации (фильтров–поисковиков для продвижения качественных и безопасных открытых онлайн–ресурсов.

Переход к цифровому образовательному процессу существенно трансформирует профессиональную деятельность. Атлас новых профессий ориентирует общество на перспективные появления новых и исчезновения традиционных профессий в ближайшие 15–20 лет. Активное развитие цифровых технологий в образовании выделяет три группы позиций педагога:

- педагог (специалист) – обучающийся (группа обучающихся): организатор и мотиватор учения, тренер, игротехник, специалист по проектной деятельности, разработчик образовательных траекторий, менеджер индивидуальных образовательных маршрутов и др.;
- педагог (специалист) – цифровые технологии и средства обучающийся (группа обучающихся): методист–разработчик сценария онлайн–курсов, мета–методист онлайн курсов, специалист по методической поддержке онлайн–курсов, сетевой педагог–куратор, разработчик среды для командной проектной работы, модератор социально–образовательных сетей, инструктор по Интернет–навигации, аналитик–корректор цифрового следа, веб–психолог и др.;
- специалист – цифровые технологии и средства: оператор–монтажер обучающих видеороликов, куратор контента, методист–архитектор цифровых средств обучения, разработчик образовательных платформ и цифровых сред, специалист по экспертизе электронных образовательных ресурсов и т.д.

Меняется система образования: растет доступность образовательных ресурсов, расширяются возможности и появляются новые педагогические инструменты, формируется цифровая образовательная среда – новая виртуальная реальность.

В результате этих изменений: повысится профессиональный уровень педагогов в работе с цифровыми устройствами, и методами использования информационных образовательных ресурсов. В цифровом образовании более востребованными становятся мультипрофильные профессионалы, имеющие опыт участия в различных проектах и ведущих активную деятельность с использованием цифровых технологий. Современный педагог использующий цифровые технологии, применяющий различные текстовые и графические редакторы, средства обработки информации, программы для создания электронных презентаций, должен постоянно самосовершенствоваться и развить собственную цифровую грамотность и необходимых цифровых навыков, что в целом определяет цифровую культуру современного педагога.

Применяя ресурсы цифровой образовательной среды и современные информационно коммуникационные технологи в своей профессионально–педагогической деятельности, современный педагог получает мощный стимул для собственного профессионального и творческого развития, повышает качество образования. Отсюда можно

сделать вывод, что в условиях цифровой экономики самым значимым является понимание, что прежде всего должен перестроиться сам педагог.

Для реализации дистанционного обучения нужны новые педагогические компетенции, новая педагогическая культура, которая поможет осуществить грамотный перенос методов, приемов и средств, традиционного обучения в условия дистанционного обучения и позволит качественно организовывать процесс сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Баранова, Н. А. Непрерывное повышение педагогического мастерства как условие развития цифровой образовательной среды колледжа / Н. А. Баранова, З. Н. Разаманова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 3 (27). – С. 56–61.
2. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография. Москва: Издательский дом «Дело», РАНХиГС, 2020. 112 с.
4. Гребенюк Т. Б. Подготовка будущего педагога к цифровизации образования как педагогическая проблема//Научно методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2020. – № 2. (6) / июль. – С. 20–27. – URL: https://koirojournal. ru/realises/g2020/3jul2020/kvo203/.
5. Иванова Е .О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе – М.: Просвещение , 2017. –190 с.
6. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб–метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 15–17с.
7. Профессиональное образование. http://po–rt.ru › home › Article – (дата обращения 13.09.2021 года) – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017№ 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
9. Образование. Атлас новых профессий https://atlas100.ru – (дата обращения 16.09.2021 года) – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/160057– (дата обращения 14.09.2021 года) – Режим доступа: свободный. Текст: электронный.
11. www.kremlin.ru/acts/bank/41919– (дата обращения 15.09.2021 года) Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
12. onlinekurss.ru/cifrovizaciya–obrazovaniya–v–rossii/ (дата обращения 12.09.21 года) – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
13. Цифровая образовательная среда как фактор ...http://проф–обр.рф › – (дата обращения 15 сентября 2021 года) – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Осадченко Н. Г., заведующий кафедрой общественных дисциплин,ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы развития цифровых компетенций педагога в области проектирования урока средствами цифровой образовательной среды.

В условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» школы страны насыщаются необходимыми цифровыми устройствами, способствующими организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, выстраиванию школьного уклада жизни, образовательному администрированию, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Однако закономерно встает вопрос об уровне профессиональной цифровой компетентности как вида ИКТ– компетентности педагога, который не только должен владеть образовательными технологиями и методами в области использования цифровых образовательных ресурсов, технологиями электронного и смешанного обучения, но и уметь их интегрировать в структуру современного образовательного процесса.

Повышение спроса на высокий уровень ИКТ– компетентности педагога является одним из мировых вызовов цифровой трансформации образования.

Международная организация ЮНЕСКО определяет педагогическую ИКТ– компетентность как связующее звено между профессиональными и социальными компетентностями педагогов, призванное обеспечить устойчивый синергетический эффект. Рекомендации ЮНЕСКО «ICT Competency Framework for Teachers» (ICT–CFT) затрагивают все аспекты педагогической деятельности и структурируют их в рамках шести разноуровневых модулей: «Понимание роли ИКТ в образовании», «Учебная программа и оценивание», «Педагогические практики», «Цифровые навыки», «Организация и управление образовательным процессом», «Профессиональное развитие педагогов» [3,4]. В той же логике разработаны критерии цифровой компетентности педагогов (DigCompEdu) Европейской комиссией. 22 компетенции объединены в шесть тематических областей: «Профессионализм», «Цифровые ресурсы», «Обучение», «Оценка», «Расширение прав и возможностей обучающихся», «Развитие цифровой компетенции обучающихся» [1].

Осмысление национальных приоритетов образовательной политики Российской Федерации в области развития цифровой образовательной среды позволяет в рамках профессионального развития педагогов выстроить те же содержательные линии в системе повышения квалификации.

В связи с этим специалисты кафедры общественных дисциплин Ростовского областного института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования сосредоточили внимание на кластере «Обучение», т.е. на развитии цифровых компетенций педагога в области использования цифровых инструментов в образовательном процессе. В частности, на проектировании современного урока с использованием цифровых технологий.

Кафедрой выработан алгоритм проектирования подобного урока, который отрабатывается как в ходе курсовой подготовки учителей истории, обществознания и географии, так и в рамках методических активностей (вебинары, семинары, конференции и др.).

Алгоритм проектирования современного урока предполагает следующие этапы [2].:

1 этап:

1. Определение методической проблемы: выявление затруднения, с которым сталкиваются учащиеся в учебной деятельности по данному предмету.
2. Формулирование планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных).
3. Определение цели и задач урока.

Для того чтобы определить затруднения обучающихся при освоении программного материала учителю необходимо проанализировать требования ФГОС общего образования к системе планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

2 этап:

1. Выбор вида/типа/модели урока
2. Выбор приемов, методов и образовательных технологий, адекватных поставленным целям и задачам.
3. Разработка структуры урока.
4. Определение критериев оценивания учебной деятельности на уроке.

Умение адекватно выбирать образовательные технологии, приемы и методы работы в рамках урока является одним из критериев проектировочной культуры педагога. Компетентный педагог умеет гибко адаптировать технологии преподавания к возрастным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности, их интересов, меняет выбор с учетом конкретных условий.

При выборе вида урока в рамках цифровых образовательных технологий, необходимо определиться, какой это будет урок: традиционный урок с применением цифровых образовательных ресурсов, урок смешанного обучения или дистанционный урок. При создании дистанционного урока учитель должен выбрать вид дистанционных технологий:

- кейсовые (использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных, мультимедийных учебно–методических материалов; их рассылка для самостоятельного изучения обучающимися при организации регулярных консультаций преподавателя);
- телевизионно–спутниковые (теле– и радиолекции; видеоконференции; виртуальные практические занятия)

• сетевые технологии (использование телекоммуникационных облачных сетей для обеспечения учащихся учебно–методическим материалом)

Дистанционный урок требует выбора не только оптимальной модели урока, но и выбора платформы для организации дистанционного обучения; информирования обучающихся (ссылка на урок или доступ к интерактивному расписанию); инструктирования обучающихся по работе в данном ресурсе; разработки цифрового опорного конспекта; инициирования обратной связи.

3 этап

1. Отбор содержания образования на уроке.

2. Оформление материалов урока.

3. Коррекция педагогического процесса (определение возможных действий педагога в случае, если ему или обучающимся не удается достичь поставленных целей и задач, планируемых результатов).

Отбор содержания образования на уроке в контексте ФГОС общего образования также имеет свои особенности. Содержание образования на уроке не должно сводиться к предметоцентризму, а может включать компоненты различных областей культуры, а также виды опыта: опыт применения готовых знаний, способов деятельности, опыт творческой деятельности, эмоционально–ценностного отношения к миру, личностный опыт.

Учителю необходимо изучить, систематизировать и отобрать содержание предметного материала в соответствии с поставленными целями и задачами урока, планируемыми результатами обучающихся, этапами выбранной технологии и организацией учебной деятельности на уроке. В помощь учителю – учебные материалы, представленные на различных образовательных платформах: РЭШ, МЭШ, онлайн–школ и видеопорталов Фоксфорд, InternetUrok , LMS (Learning Management System), Яндекс.Учебник, Дневник.ру, ЯКласс, Учи.ру, Мои достижения, Олимпиум, Quizlet и десятки других ресурсов. Теоретические блоки учителя могут брать на платформах в виде текстов, видеозаписи коротких лекций других учителей, собственных видеозаписей. Большой выбор учебно–методических материалов (методические видеоуроки, методические материалы по учебным предметам, банк заданий по функциональной грамотности, тематический классификатор содержания образования) предложен учителю на портале «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/, созданного Институтом стратегии развития образования РАО. Материал урока можно оформить учителем в цифровом образовательном конспекте.

Цифровой образовательный конспект рассматривается нами как средство организации любого урока с использованием цифровых образовательных ресурсов и технологий. Его использование поможет учителю определить доли: лекционного формата, самостоятельной индивидуальной работы обучающихся с заданиями на электронных платформах, групповой работы обучающихся и т.п.

Цифровой опорный конспект урока должен включать в себя как целевые, содержательные и контрольные элементы, так и соответствующие им электронные образовательные материалы (видеоролик/ текст с включением медиа–объекта, учебное пособие/видео/аудиофайлы, цифровой диктант/ интерактивный тренажер, игры – симуляторы, алгоритмы/инструкции/чек– листы/интерактивные задания, позволяющие организовать групповую деятельность обучающихся).

При создании цифрового опорного конспекта можно использовать существующие шаблоны, схемы и матрицы, расположенные на различных образовательных платформах, наполняемые учителем собственными материалами. Это позволит учителю создать индивидуальную образовательную среду для конкретных учеников. Предложенный нами механизм проектирования урока позволяет не отрывочно и хаотично использовать цифровые ресурсы и технологии, а целенаправленно решать учителем методические проблемы, преодолевать трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся, средствами данных ИКТ–технологий.

Следует помнить, что урок – это смысловая, логически законченная единица педагогического процесса, представленная собственной структурой. Цифровые технологии как часть ИКТ– технологий должны быть не целью, а средством повышения эффективности урока, достижения обучающимися образовательных результатов в контексте ФГОС общего образования. Эффективная интеграция цифровых технологий в урок позволит учителю трансформировать образовательные методы и технологии и открыть новые возможности для обучающихся.

Список использованных источников:

1. Владыко, А. В. Компетенции педагога для эффективной работы в цифровой образовательной среде [Электронный ресурс]. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1634491003&tld

2. Осадченко, Н.Г. Проектирование урока в контексте ФГОС общего образования [Текст]; учебно–методическое пособие; науч.ред. С.Ф. Хлебунова. – Ростов н/Д.: Изд–во ГБУДПО РО РИПК и ППРО, 2016. – 67 с.

3. Пучковская Т.О. Компетенции педагога в контексте глобальных тенденций цифровой трансформации процессов в системе образования [Электронный ресурс]. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1634493404.

4. UNESCO ICT Competency Framework for Teachers [Электронный ресурс]. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721.

РОЛИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аниканова Н. А., преподаватель, ГБПОУ РО НМК

Аннотация

В статье рассматривается процесс цифровизации как тренд современности, связанный с развитием информационного социума. Определены ключевые противоречия данного процесса, основные роли и позиции педагога, появляющиеся в рамках коренной модернизации системы образования.

В рамках мирового пространства, информационные технологии, не на миг, не замедляют свой стремительный темп развития. Процессы информатизации выступили в качестве навигатора, проложив путь к очередной ступени развития – цифровизации. А безграничное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни, в том числе и образование, позволяет сравнить цифровизацию со стихийным процессом, который «с головой накрыл, как цунами» педагогические кадры всех уровней. Став неотъемлемым элементом системы образования, процесс цифровизации акцентирует необходимость наличия у современного человека информационной культуры, как элемента культуры общечеловеческой, а соответственно и как обязательного условия комфортного существования в социуме [3, с. 108]. Говоря о понятии «цифровизация», следует отметить его многогранность. Е. Л. Вартанова, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов уточняют, что это «не только перевод информации в цифровую форму, а комплексное решение инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера» [1, с. 17]. Викисловарь раскрывает содержание данного понятия как «цифровой способ связи, записи, передачи данных с помощью цифровых устройств» [4]. А. Марей рассматривает цифровизацию «как изменение парадигмы общения и взаимодействия друг с другом и социумом» [2]. Приведенные выше определения, позволяют выделить базовые технологии, присущие современной цифровизации. Их реализация в рамках разнообразных федеральных проектов, уже частично модернизировала систему образования и профессиональной подготовки. Что в свою очередь, привело к внедрению ряда цифровых инструментов в конкретный вид деятельности – учебный, а в ближайшей перспективе, позволит обеспечить возможность граждан индивидуализировать образование, выстраивая личный учебный план, в течение всей своей жизни. На лицо объективная необходимость цифровизации современной школы. Формирующийся, благодаря ей, более гибкий образовательный процесс, сможет порождать конкурентоспособных специалистов и повышать их жизнеспособность в сегодняшнем «цифровом мире».

Однако у любой трансформации есть и обратная сторона. Активное внедрение цифровизации, вряд ли позволит системе образования возвратиться в старое русло, так как уже привело к необратимым последствиям. К их числу можно отнести следующие: подрыв «методической базы старой школы», не всегда понятное и качественное преобразование ряда образовательных стандартов, погружение учеников в мало контролируемую среду интернет–пространства, вредоносное воздействие инфотехнологий на когнитивные функции учеников, а также переосмысление, в целом, роли педагога (рис.1). Если с позицией «педагог – обучающийся» вполне все понятно: педагог играет

роль наставника для молодого поколения, должен и может, как никто иной ориентировать своих учеников в образовательном пространстве. То с позицией «педагог – цифровые технологии и средства – обучающийся» все значительно сложнее. Содержание:

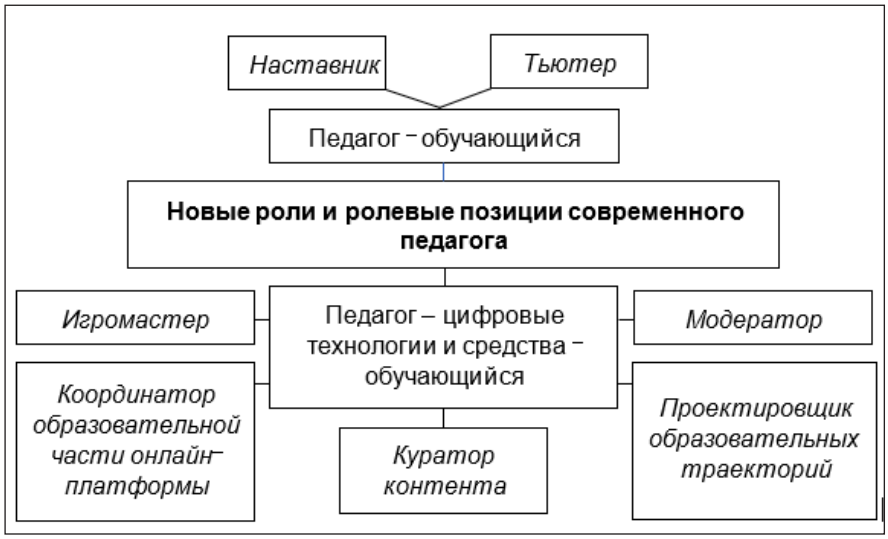


Рисунок 1 – Новые роли педагога, в условиях цифровизации образования.

Профессиональной деятельности педагога, в традиционном его понимании, так же должно претерпеть трансформацию, благодаря чему расширятся и скомбинируются новые роли и позиции. При этом в перечне его профессиональных компетенций должно появиться новое умение выстраивать эффективную связь «виртуальный мир – студент – реальный мир». Слияние этих двух миров, в рамках современного образовательного процесса неизбежно. Образующийся, так называемый «гибридный» мир обеспечивает жизненно важные процессы реального мира по средствам виртуального. Помочь педагогу, в этой ситуации, могут лишь эффективное выстраивание информационно–коммуникативной технологии и всеобщая доступность цифровой инфраструктуры. Все это создаем море безграничных образовательных возможностей, нацеливает на изменения должного уровня, в рамках образования для всех (и педагога, и ученика), не зависит от места проживания, умений, но при этом будет соответствовать его интересам и возможностям.

Таким образом, важно понимать, что современный педагог должен стабильно повышать свою цифровую грамотность для того, чтобы легко ориентироваться в цифровой среде, интерпретировать новые знания и способы работы с ними.

Список использованных источников:

1. Введение в «Цифровую» экономику / А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев [и др.]; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. – ВНИИ Геосистем, 2017 – 28 с.

2. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: //www.bcg.com/ru–ru/about/bcgreview/digitalization.aspx (дата обращения: 15.09.2021).

3. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б., Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление. – Педагогическое образование в России. –2018. – № 8. – С.107–113.

4. Цифровизация [Электронный ресурс] // Викисловарь. – Режим доступа: https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация (дата обращения: 15.09.2021).

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Храмцова М. О., учитель, Кабанцова Е. Л., учитель, МАОУ СОШ № 37, г.Таганрог

Аннотация

1. Актуальность и значимость цифровой образовательной среды насущная потребность XXI века.

2. Цифровая образовательная среда как определяющий личностный и социальный статус современного педагога.

3. Информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика – как составляющие факторы профессионального развития педагога.

Формирование цифровой образовательной среды – новая виртуальная реальность, в которой взаимодействуют все элементы системы образования, появляется цифровая педагогика, позволяющая формировать персональные образовательные траектории в онлайн среде.

Тема нашей работы является актуальной и значимой, так как ценность цифровой образовательной среды способствует формированию у обучающихся многих важнейших качеств и умений, востребованных обществом XXI века и определяющих личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика. Сегодня меняется система образования: растет доступность образовательных ресурсов, расширяются возможности для людей разных возрастов, появляются новые педагогические инструменты, формируется цифровая образовательная среда – новая виртуальная реальность, в которой взаимодействуют все элементы системы образования, появляется цифровая педагогика, позволяющая формировать персональные образовательные траектории в онлайн среде.

Мы представляем Вашему вниманию современные платформы онлайн обучения, которые может использовать современные педагоги для саморазвития и повышения профессиональной компетентности. Использование современных интернет технологий дает нам, учителям, возможность провести любой урок английского языка на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Обучающиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, при помощи информационных ресурсов, что облегчает им усвоение сложных тем.

Применение на уроках английского языка инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

1. способствует достижению более высоких качественных результатов обучения
2. усиливает практическую коммуникативную направленность уроков;
3. активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся;
4. формирует у обучающихся компетенции, необходимые для продолжения образования.

Основные педагогические цели цифровых информационных технологий:

- развитии личности обучающихся, включающее в себя: развитие творческого, конструктивно–поискового мышления, развитие коммуникативных способностей;
- развитии умения принимать нестандартные, неординарные решения.

Результатом деятельности педагога в рамках использования цифровой образовательной среды будут навыки и компетенции, которые невозможно сформировать в

рамках формального обучения:

1. Определение цели своего профессионального развития в области использования цифровых технологий.
2. Навыки использования электронных ресурсов и сервисов для организации образовательной деятельности.
3. Разработанный и готовый к реализации учебный локальный или сетевой проект.
4. Высокий уровень предметно–педагогической ИКТ–компетентности.
5. Навыки публичного представления своего опыта работы в цифровой среде.
6. Опыт разработки электронно–образовательных ресурсов, использования дидактических возможностей коллективной работы в сети Интернет.
7. Активное включение в деятельность педагогического сообщества.
8. Знакомство с опытом педагогов по профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде.
9. Опыт обобщения и представления результатов своей профессиональной деятельности.

Результатом этих изменений должно быть: высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владения педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов.

К таким методам относятся организация самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся на базе «облачных» сервисов, технологии электронного и смешанного обучения, дистанционных и online курсов, мобильного обучения с использованием цифровых гаджетов и соответствующих учебных приложений, и различных программ.

В завершении следует отметить, что цифровая образовательная среда – современный вызов образования. Сегодня цифровая образовательная среда –это, бесспорно, явление сложное, поэтому существует значительное разнообразие мнений о ее сущности, в которых можно видеть их отражение. Безусловно, развитие цифровой образовательной среды способствует совершенствованию содержанию профессиональной деятельности педагога. Современные информационные технологии функционируют в тесном взаимодействии с информационной образовательной средой, а технические средства считаются ее ключевым компонентом.

Наличие компьютера и различных современных гаджетов в образовательном процессе принципиально меняет роль средств обучения, применяемые в процессе преподавания различных дисциплин, при этом новые информационные технологии значительно преобразуют информационную среду. Мы, современные педагоги, должны стараться идти в ногу со временем и реально научиться плыть при любом «сильном ветре». (древнегреческий философ Аристотель: «Мы должны освободить себя от надежды, что море когда–нибудь успокоится. Мы должны научиться плыть при сильном ветре».

Список использованных источников:

1. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. «Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015. – 304с.
2. Иванова Е.О. «Теория обучения в информационном обществе/ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190с.
3. Стариченко Б.Е. «Профессиональный стандарт и ИКТ–компетенции педагога»// Педагогическое Образование В России, 2015, № 7, С.6–15.
4. http://iacis.ru/pressroom/news/sovet_mpa_sng/informatsiya_o_deyatelnosti_ mezhparlam entskoy_assamblei_gosudarstv_uchastnikov_sng_v_2013_godu/ Профстандарт педагога.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Киреев К. О., учитель физической культуры, МБОУ «Школа №67», г. Ростов–на–Дону

Аннотация

Использование ИКТ (информационно–коммуникационных технологий) на уроках физической культуры в школе – неотъемлемая часть в проведении теоретических занятий. Задача учителя, выбрать методы обучения физической культуре, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активную позицию, свое творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность учащегося.

Ключевые слова: ИКТ – технологии, интерактивные образовательные ресурсы, мультимедиа, гипертекст.

Уроки физической культуры в современном обществе предполагают использование ИКТ технологий для теоретического материала. С помощью презентаций учитель может помочь ученику разучить технику выполнения движений, исторические документы, события, биографии спортсменов, олимпийские игры. Проведение теоретического урока физической культуры в кабинете, оснащенном компьютерной техникой и сетью Интернет, помогает детям сменить обстановку, у них появляется внешняя мотивация, которая развивает интерес к предмету.

Видеоматериалы для учеников на уроках физической культуры используются с сайта Электронные образовательные ресурсы http://school–collection.edu.ru/.

На сайте публикуются оригинальные материалы, освещающие различные методики физкультуры и спорта, спортивные тренировки, адаптивной физической культуры, медико–биологических и психологических проблем физкультуры и спорта, спорта высших достижений, научные изыскания, носящие как экспериментальный, так и теоретический характер.

Материал представляется на экране компьютера и Smart – доске, а не на бумаге, хотя его легко распечатать, перенести на бумагу. Текст и графические материалы используются со ссылками гипертекста, имеющие отличие в виде навигации по тексту. Работать с такими ресурсами гораздо комфортнее, можно использовать незнакомый термин и в дополнительном окне привести его значение, или сменить содержимое экрана при указании ключевого слова. Электронные образовательные ресурсы, целиком состоят из визуальных или звуковых фрагментов. Отличия от книги здесь очевидны: ни кино, ни анимация (мультфильм), ни звук для полиграфического издания невозможны.

Использование мультимедиа и интерактивных электронных образовательных ресурсов, имеют наиболее существенные отличия от книги (англ. «multi–media» означает «много способов»). Представление учебных объектов множеством различных способов: использование графики, фото, видео, анимации, звука. Виртуальная реальность – это высший уровень электронных образовательных ресурсов, использование трехмерного визуального ряда и стереозвука.

При этом виртуальная реальность отличается от стереокино интерактивностью. Использование в работе на уроках физической культуры электронных образовательных ресурсов дает ученику: повышение мотивации учения; повышение познавательного интереса; становление активной субъектной позиции в учебной деятельности; формирование информационных, развитие умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы собственной учебной деятельности; формирование познавательной самостоятельности учеников.

Для учителя это нестандартное отношение к организации образовательного процесса; возможность создания условий для индивидуального самостоятельного обучения школьников, развития информационно–коммуникативной компетентности обучающихся, познавательной деятельности, самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу получаемых результатов; формирование мотивационной готовности к познавательной самостоятельности не только в учебных, но и иных ситуациях.

Использование интерактивной Smart – доски на дополнительных уроках физической культуры дает возможность учителю показать ученику на его ошибки. Снятые занятия по волейболу, футболу, легкой атлетике просматриваются с помощью интерактивной доски, где можно остановить любой фрагмент урока, внести коррективы на любом фрагменте видеоматериала.

Уроки физической культуры помимо основных уроков включают дополнительное образование, кружки, внеурочная деятельность.

На уроках физической культуры включая оздоровительные и воспитательные задачи в полной мере должны решаться и образовательные задачи. К ним относится получение необходимых теоретических знаний по разделам анализируемой учебной дисциплины. Спецификой традиционно организованных уроков физической культуры

является большое внимание развитию физических качеств, формированию двигательных умений и навыков, а информационная нагрузка учащихся намного отстает. И несмотря на то, что урок физкультуры – это практика, здесь есть место и теории. Учителю необходимо находить и использовать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность.

Ученики на уроках физической культуры демонстрируют свои проекты с использованием ИКТ технологий. На объяснительно–иллюстративном и демонстрационном методах, недостаточно внимания уделяется самостоятельности. Такой подход не в полной мере может обеспечить планируемые результаты, прописанные в ФГОС. Повышение самостоятельности и творческой активности учащихся возможно при использовании современных электронных образовательных ресурсов.

Одним из приоритетных направлений работы учителей физической культуры является повышение качества образования через использование информационных технологий на уроках и внеклассных занятиях наряду с традиционными формами обучения.

Тестирующие компьютерные программы на уроках физической культуры, закрепление изученного материала, при подготовке к олимпиаде по предмету «физическая культура» позволяет объективно оценить теоретические знания учащихся. Тесты могут использоваться на всех этапах обучения. Компьютерные тексты предусматривают с открытыми вариантами ответов, так и без них. Время, которое выделяется, на тест зависит, от сложности вопросов и их количества и ограничивается 10 – 15 минутами. По окончании работы открывается окно результатов. В этом окне отображается оценка по пятибалльной системе. Компьютер является независимым экспертом. В компьютеризованном виде, с помощью сети Интернет возможен вариант самообучения, который проходит быстрее, чем при традиционном коллективном разборе результатов тестирования.

Повысить статус учителя поможет компьютерная поддержка, которая позволяет вывести современный урок на качественно новый уровень, использовать различные виды деятельности на уроке, эффективнее организовать контроль и учет знаний учащихся.

Во времена эпидемии Covid 19, ученик может подготовиться по предмету физическая культура on–line. Учитель – ученик, такой процесс обучения в наше время актуален. Используя дистанционно – модульный метод в сети Интернет учителю можно в дозированной форме дать учащимся необходимые знания по физической культуре.

Итогом занятий с использованием ИКТ технологий, при организации и проведении современного урока физкультуры можно успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности школьника, расширять общий кругозор.

Список использованных источников:

1. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность //Теор. и практ. физ. культ., 2000, 4, с. 2–7.

2. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Ценности физической культуры в здоровом стиле жизни // теория и практика физической культуры. 2000, 4. – с. 3 –5.

3. Беляев Н.Г. Возрастная физиология. – Ставрополь: Изд–во СГУ, 1999. – 103с.

4. Беляев Н.Г., Суворов О.В. Характеристика физического развития современных школьников. // Актуальные проблемы развития физической культуры в современных условиях: Материалы научно–практической конференции. – Ставрополь: издво СГУ, 1998. – с. 30 – 31. 5. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни. – М.: Мысль, 1990. – 288 с.

5. Волков Л.В. Физическое воспитание учащихся: Учебнометодическое пособие. – К.: Рад. шк., 1988. – 184 с.

6. Кардашенко В.Н. Некоторые вопросы гигиены детей и подростков в связи с научно–техническим прогрессом // Гигиена и санитария. – 1973, С. 66–68. 8. Теория и методика физической культуры: Учебник /Под ред. проф. Ю.Ф.Курамшина. – 2–е изд., испр. –М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Алимова Е.Е., проректор, Печкурова О.В., методист, Иванова Н.Б., директор, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации, и вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования становится ключевой задачей государственной политики на ближайшие несколько лет.

На заседании Президиума Государственного Совета 25 августа 2021 года Президент Владимир Путин подчеркнул определяющее значение школы: «Школа играет огромную роль в развитии человека, всего общества, государства. Школьное образование во многом объединяет страну, делает нас единым народом, и то, как развиваются школы, – значимый показатель эффективности работы региональных и муниципальных команд».

В то же время вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одним из целевых показателей национального проекта «Образование». Достижение этого показателя возможно только при слаженности усилий в области повышения качества при одновременном развитии механизмов управления системой общего образования на всех управленческих уровнях, что предполагает внедрение современных подходов к принятию решений на основе мониторинга и анализа данных о состоянии системы образования, в том числе о качестве подготовки обучающихся.

Тема качества образования стала контрольной позицией для Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Концепция системы научно–методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области обстоятельно определяет роль всех участников профессиональной деятельности по повышению качества работы учителей и директоров школ, методистов, специалистов всех уровней с целью достижения учащимися современных образовательных результатов в контексте метапредметных способов учебной деятельности, функциональной базовой грамотности.

Приказ Минобразования Ростовской области от 16.12.2019 № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области» обозначил задачи управленческой деятельности по повышению качества образования:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение электронного мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- выявление образовательных организаций с низкими результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

В Положении о РСОКО обозначены функции всех участников: Минобразования Ростовской области, муниципальных органов управления, образовательных организаций, ГБУ «Информационно–аналитический центр «Развитие образования», ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников».

Специалисты РИПК и ППРО осуществляли организацию и ведение информационно–аналитической и экспертно–методической платформы управленческой системы РСОКО – «Региональная система оценки качества образования».

В современных условиях многоаспектности направлений управленческой деятельности важно оптимизировать систему управления, унифицировать критерии оценки результатов образования, придать механизму управления цифровой формат на основе объективности оценочных процедур и достоверности данных. Именно такие позиции задает Федеральный институт оценки качества образования – координатор и эксперт региональных и муниципальных управленческих механизмов.

Перед органами местного самоуправления в сфере образования стоит задача активного участия в создании условий для развития качественного образования, которая не ограничивается мерами воздействия на инфраструктуру образовательных организаций. Повышение отдачи от управленческих усилий возможно за счет внедрения механизмов инструментального сбора объективных данных о качестве образования.

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование», в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования проводится оценка механизмов управления качеством

образования органов местного самоуправления муниципальных районов (далее – Оценка). Проведение Оценки предполагает не только выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования на муниципальном уровне, но и реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования в муниципалитетах.

Критерии Оценки разработаны на основе критериев оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, что обеспечивает единство подходов и требований к оценке эффективности всех уровней управленческой вертикали, а также позволяет определить степень связи региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе соотнесения результатов оценок региональных (РСОКО) и муниципальных механизмов управления качеством образования (МУМ).

Электронный мониторинг управленческой системы РСОКО и МУМ базируется на цифровом информационном ресурсе. Оценка проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем).

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»

1. «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»

1. «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»;
2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;
3. «Система организации воспитания обучающихся»;
4. «Система мониторинга качества дошкольного образования».

Каждое направление представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

Исходные данные мониторинга собирались на уровне школы и размещались на сайте образовательной организации. На муниципальном и региональном уровнях форма сбора первичных данных представляла собой электронную таблицу, содержащую: поля для размещения электронных ссылок на документы и материалы, поля для комментариев к ссылкам. В случае предоставления ссылок на документы и материалы, размещенные в закрытом доступе, необходимо было указать логин, пароль или другие сведения, необходимые для открытия документа.

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций имеет обучающий эффект и направлена на активизацию профессионального роста управленческих кадров на основе самоанализа параметров, заложенных в качестве показателей инструмента мониторинговых исследований. Вместе с тем, данный мониторинг дает основания для анализа актуальных проблем повышения качества образования посредством совершенствования управленческой деятельности в образовательных организациях.

Система показателей мониторинга направлена на мотивацию директоров школ Ростовской области к эффективной управленческой деятельности и стимулирование учителей к повышению профессиональных компетенций.

Показатель «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» направлен на определение профессионального уровня управленческих и педагогических работников. Он включает разделы:

- «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций».
- «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников».

Показатели мониторинга разбиты по блокам, определяющим основные характеристики продуктивной деятельности руководителя общеобразовательной организации.

Например, модуль «Уровень освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» включает базовые результаты образовательной деятельности школы в условиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Но отдельные показатели ориентируют руководителей школ на анализ реализации индивидуального подхода с позиции оценки образовательных результатов и обновления содержания образования:

- Доля учащихся 4–х классов, освоивших ООП НОО на уровне «выпускник получит возможность научиться» по итогам промежуточной аттестации с учетом ВПР.
- Доля учащихся осваивающих учебные программы углубленного изучения в условиях профильного обучения или общеобразовательного уровня освоения ООП СОО.

Модуль «Профессиональное развитие педагогов» сориентирован на характеристику системы профессионального развития педагогов. Оценка кадрового потенциала дается с позиции выявленных дефицитов у педагогов Ростовской области в ходе диагностики профессиональных компетенций. Кроме этого, важно решить задачу по закреплению молодых учителей в школах посредством конкурсного движения, наставничества, карьерного роста, финансовой поддержки:

- Доля педагогов русского языка, имеющих дефициты профессионального развития по итогам повышения квалификации в Академии при Минпросвещения России.
- Доля педагогов математики, имеющих дефициты профессионального развития по итогам повышения квалификации в Академии при Минпросвещения России.
- Доля педагогов, освоивших программы профессиональной переподготовки педагогической направленности.
- Доля педагогов, привлеченных к экспертной деятельности (участие в ГИА, аттестация учителей, профессиональные конкурсы)
- Доля педагогов, освоивших ДПП повышения квалификации в дистанционном формате.
- Доля молодых педагогов от общего количества молодых учителей, охваченных наставничеством.
- Доля педагогов, охваченных сетевыми объединениями на региональном уровне.
- Доля методистов муниципальных районов, привлеченных к работе по поддержке ШНОР, молодых учителей, педагогов с выявленными дефицитами профессиональной деятельности.
- Доля школ с кадровым дефицитом.

Указанные показатели фиксируются в таблице, размещенной в информационной системе мониторинга на Google диске, с целью формирования статистических данных с подсчетом результатов. Далее осуществляется выгрузка из информационной системы собранных сведений в виде электронных таблиц, графиков и диаграмм. Мониторинг позволил выявить:

1. Дефициты профессиональных компетенций руководителей и педагогов общеобразовательных организаций на основе актуальных проблем развития современной

школы в условиях Национального проекта «Образование» и планирование работы по повышению качества управленческой и педагогической деятельности в системе общего образования.

2. Актуализировать продуктивные технологии управления качеством образования в деятельности руководителя образовательной организации в контексте цифровой образовательной среды, инклюзивного образования, внутренней системы оценки качества образования, сетевого партнерства – ключевых ориентиров развития современной школы.

3. Проблемы формирования школьных команд на основе наставничества, объединения молодых учителей, индивидуальных траекторий развития учительского мастерства.

Технологии повышения качества образования обеспечиваются профессиональной деятельностью руководителей образовательных организаций. Это положение определяет важность формирования школьных управленческих команд, профессиональных руководителей современных школ.

В целом, проведенная работа позволит повысить уровень открытости муниципальных систем оценки качества образования, будет способствовать формированию единой информационной политики и повышению объективности и открытости оценочных процедур, выявлению существующих профессиональных дефицитов и созданию системы, направленной на их ликвидацию и повышение качества образования.

ВОЗМОЖНОСТИ УДАЛЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

Долженкова С. А., директор, ГКОУ РО Казанская школа–интернат, станица Казанская

Аннотация

В статье предлагается описание опыта педагогического коллектива ГКОУ РО Казанской школы–интерната по использованию инструментов удаленного доступа для организации среды профессионального роста педагогов. Представлен апробированный опыт создания методического онлайн–интенсива как формы повышения квалификации педагогов учреждения.

Дистанционные формы работы во время пандемии оставили отпечаток на каждом педагогическом коллективе. Коллектив ГКОУ РО Казанской школы–интерната также искал оптимальные инструменты для профессионального взаимодействия педагогов в условиях невозможности проведения очных встреч. Одним из таких инструментов стал авторский методический онлайн–интенсив. Огромная работа по формированию его программы была проведена руководителем методического совета Л.В.Дьяченко.

На момент вхождения в период карантина и дистанционной работы коллектив школы–интерната реализовывал инновационный проект на тему «Развитие читательской активности младших школьников с ЗПР как фактор повышения уровня их образовательной успешности». Для поддержания работоспособности проекта необходимы были идеи для увлечения чтением учащихся учреждения.

В то же время педагоги школы–интерната много лет являются участниками проекта «Школа цифрового века» от издательского дома "Первое сентября". Данный проект предоставляет доступ к вебинарам и модульным курсам, среди которых немало направленных и на развитие читательской активности школьников.

Итак, для сохранения рабочего настроя педагогического коллектива нужно было дать возможность сотрудникам не только получить нужные для работы знания, но и применить их на практике. Первая часть интенсива, продолжительностью в один календарный месяц, был посвящен изучению модульных курсов и вебинаров.

Программа интенсива представляла собой конструктор, реализованный в Google–таблицах. Там для каждого педагога была создана отдельная страница с перечнем образовательных активностей, которые он осваивал в индивидуальном темпе и с учетом собственных интересов, расставляя приоритеты. Учитывая то, что изучение каждого курса и вебинара завершалось получением сертификата, педагоги значительно пополнили свою аттестационную копилку.

В программу интенсива вошли 16 шестичасовых модульных курсов: например, «Формирование читательской грамотности младших школьников», «Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты», «Кинотерапия, или Как использовать метод просмотра фильмов в воспитательной работе с детьми и подростками», «Приемы успешного обучения, или как ассоциограммы и кластеры помогут в освоении учебного материала», «Квест, или как использовать приключенческие игры в решении образовательных задач», «Технологии группового обучения. «Мозаичный класс», или как организовать обучение в сотрудничестве», «Внеурочная деятельность в начальной школе, или как использовать занимательные задачи для развития детей», «Приемы успешного обучения, или как организовать обучение на станциях», «Использование интерактивных методов обучения на уроках как способ повышения учебной мотивации школьников», «Приемы ораторского мастерства для педагогов: как привлечь и удержать внимание школьников на уроке», «Игровые приемы в познавательном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Учебные проблемы и нарушения: причины возникновения и распознание», «Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста через игровые приемы». Также нужно было посмотреть и проанализировать около 20 вебинаров на тему формирования навыка чтения у младших школьников и развития их читательской активности.

Однако просто изучить материалы курса и посмотреть вебинар недостаточно для того, чтобы сформировать профессиональные «скиллы». Для переосмысления и присвоения полученной информации, педагогам было предложено ретранслировать не менее 5–7 практических идей, появившихся после изучения материалов курсов и вебинаров, на доске Padlet (https://padlet.com/) с общим доступом. Идеи оформлялись на стикерах с общей структурой: «Название вебинара или курса – Описание идеи (технологии, приема) – Ссылка на источник идеи – ФИО педагога». Затем было организовано обсуждение–комментирование представленных идей и отбор наиболее работоспособных в условиях образования младших школьников с ЗПР.

Таким образом, в течение рабочего месяца дистанционной работы педагоги освоили около 40 образовательных активностей, провели глубокую аналитическую работу по генерации идей (технологий, приемов), которые будут эффективны при работе с развитием читательской активности обучающихся с ЗПР, и получили экспертизу своих идей от коллег.

ПОВЫШЕНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Глазырина О. В., доцент кафедры дошкольного образования, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Информатизация образования, появление и внедрение новых форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях пандемии предъявляют более высокие требования к ИКТ–компетентности педагогов, т.е. способности решать профессиональные задачи в информационно–коммуникационной образовательной среде дошкольной образовательной организации (И.В. Калачева, Г.Н. Некрасова, С.А. Леухина). Система повышения квалификации работников образования призвана сопровождать педагогов в процессе непрерывного образования.

В программу курсовой подготовки повышения ИКТ–компетентности педагогов дошкольного образования на базе Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, состоящую из 11 модулей, входит получение теоретических знаний и практических навыков по следующим актуальным вопросам:

- общепедагогическая ИКТ–компетентность;
- ИКТ–портфолио как форма организации информационного пространства педагога;
- использование интерактивной доски в образовательном процессе; – технологии создания и эффективного использования педагогического сайта и блога;
- проектная деятельность в информационной образовательной среде; – конструирование мультимедийной образовательной среды.

В условиях распространения коронавирусной инфекции COVID–19 система дополнительного профессионального образования перешла на дистанционное обучение слушателей, что потребовало определения средств реализации содержания программ дополнительного профессионального образования; разработки требований к заполне-

нию электронной образовательной среды и др.

В ходе анализа особенностей и некоторых результатов использования ИКТ в системе повышения квалификации педагогов ДОО были выявлены следующие развивающие возможности дистанционного обучения педагогов ДОО (С.А. Леухина):

- преобразование педагогической деятельности педагогов ДОО (пересмотр традиционных форм взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, социальными партнерами; поиск и выбор ИКТ технологий взаимодействия ДОО с субъектами образовательных отношений);
- обеспечение непрерывности процесса повышения квалификации педагогов в области ИКТ (с привлечением дистанционных образовательных средств: программы для видеоконференцсвязи Zoom, Skype и т. п.; платформа для обучения Moodle и др.);
- формирование сетевых педагогических сообществ на основе сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, проектирование и создание коллективных продуктов).

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Казакова Р. А., старший преподаватель, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

В мире происходят глобальные изменения, в том числе и становление цифрового общества. Формирование цифрового пространства актуализировало проблему цифровых компетенций людей, находящихся и взаимодействующих в социуме. Технические и информационные средства, обеспечивающие жизнедеятельность человека, как в профессиональной сфере, так и в быту, стали неотъемлемой частью жизни. [2]

Новые веяния времени требуют реализации определенных подходов в освоении ключевых компетенций цифровой образовательной среды, которая нашла свое применение и в школе.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) закрепляют требования по созданию на базе каждого образовательного учреждения информационно–образовательной среды, определяют ее состав и функционирование. В соответствии с ФГОС информационно–образовательная среда должна:

- включать в себя комплекс образовательных ресурсов, в том числе цифровые ресурсы;
- обеспечивать информационно–методическую поддержку учебного процесса, его планирование и ресурсное наполнение;
- поддерживать дистанционное взаимодействие его участников. [7]

Обновленный ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286) фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Доступ к информационно–образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения, используя дополнительные источники информации на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете. [4]

В условиях цифровой среды обучения у учащихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века, определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика. [1]

Становится очевидным, что создание цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях закреплено на государственном уровне.

Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203

«О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» играет первостепенное значение в целях обеспечения условий для формирования в стране общества знаний в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов.

В рамках реализации государственной программы «Развитие образования» приоритетным стал проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Обратимся к еще одному документу – национальный проект РФ «Образование», в котором намечено создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В рамках данного проекта действует федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Для успешной реализации проекта предполагается внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, благодаря которой все образовательные организации Российской Федерации смогут создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно–управленческого персонала. [3]

В настоящее время цифровое образование охватило практически все сферы жизнедеятельности человека. Встала потребность в подготовке специалистов в области цифровых технологий. Педагоги должны обладать профессиональными компетенциями в цифровой грамотности и способных эффективно осуществлять педагогическую деятельность в условиях цифровизации образования.

Информатизация образования есть внедрение в процесс обучения, методов сбора, обработки, передачи и хранения информации на базе вычислительной техники, средств передачи информации в целях создания условий для перестройки познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей обучаемых. [6]

Статья 19 закона «Об использовании информационно–коммуникационных технологий в системе образования» гласит: «Педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность с использованием ИКТ, обязаны: осуществлять свою деятельность по использованию ИКТ на высоком профессиональном уровне». Подготовка квалифицированных компетентных кадров для цифровой экономики является приоритетным направлением политики государства в сфере образования.

Таким образом, педагог, использующий в своей деятельности ИКТ–технологии должен быть ИКТ – компетентным.

ИКТ–компетентность педагога включает в себя три компонента:

1. Общепользовательский компонент – уверенное и критическое использование педагогом компьютера, мобильного телефона, планшетного компьютера, интерактивной доски. Эта компетентность основана на логическом мышлении, высоком уровне владения управлением информацией и высокоразвитом мастерстве владения цифровой техникой.

2. Общепедагогический компонент – использование цифровых инструментов в образовательном процессе, обладание сформированными навыками использования интерактивных средств обработки информации. [2]

3. Предметно–педагогический компонент– использования цифровых инструментов для эффективного оценивания, сопровождение педагогом процесса развития цифровой компетентности учащихся. [5]

Список использованных источников:

1. Выступление В. В. Путина на пленарном заседании ПМЭФ–2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/events/president/news/54667 (дата обращения: 04.01.2020).

2. Колыхматов В. И. Образование будущего: технологии цифровизации / В. И. Колыхматов // Современное образование: содержание, технологии, качество. СПб.: Изд–во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2019. С. 12–15.

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmB B.pdf (дата об-

ращения: 29.04.2019).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) Электронный ресурс: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

5. Стариченко Б.Е. «Профессиональный стандарт и ИКТ–компетенции педагога»//Педагогическое Образование В России, 2015, № 7, С.6–15.

6. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога.: Сб.материалов участников конф.[Электронный ресурс].– Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 133 с.). – СПб.: Из–во «Международные образовательные проекты», 2019 – Систем.требования: Adobe Reader XI; экран 10″

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М–во образования и науки Рос.Федерации. – М.: просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Небоженко М. М., заведующий библиотекой, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Ни для кого не является секретом тот факт, что рост профессионального мастерства педагогов напрямую связан с объемом знаний о процессах, происходящих в педагогической науке.

Целям информационной поддержки педагогов региона служит формируемый библиотекой фонд печатных и медиа изданий.

Помимо CD/DVD–, видео– и аудиоресурсов фонд медиаизданий библиотеки содержит:

- сетевые электронные коллекции локального доступа «Учитель года России», «Учитель года Дона», «Учитель профильной школы»; мультимедийный банк педагогической инноватики, включающий в себя работы учителей, выполненные в рамках конкурса «Лучшее электронное приложение к уроку»; «Лучшие практики преподавания русского языка в общеобразовательных организациях», банк работ победителей областного конкурса психолого–педагогических программ;
- программно–педагогические средства по предметам учебного плана;
- электронные издания для повышения квалификации учителей и административных работников ОО;
- электронные учебники, учебные пособия, учебные практикумы, тренажеры, тесты; методические пособия для педагогических работников;
- электронные энциклопедии, словари, справочники (универсальные, предметно–тематические) и пр.

В подразделениях института имеются электронные обучающие программы учебного назначения.

Педагоги имеют доступ к электронным ресурсам: нормативноправовой базе «КонсультантПлюс», polpred.com, БиблиоРоссика, East view, а также к общедоступным сетевым информационным педагогическим ресурсам, в т.ч. к Научной электронной библиотеке eLIBRARY, Научной педагогической электронной библиотеке, электронной библиотеке Московского городского психолого–педагогического университета; Научной электронной библиотеке «КиберЛенинка»; Электронной библиотеке Российской государственной библиотеки; Российской национальной библиотеке; Национальной электронной библиотеке и др.

В период пандемии библиотека стала особенно активно использовать формат работы с удаленными пользователями. Библиотекой были заключены договора о сотрудничестве с образовательными организациями и отдельными лицами, которые стали абонентами системы информационного обслуживания. Среди абонентов системы особое внимание уделяется школам с низкими образовательными результатами.

Информационная поддержка абонентов осуществляется посредством предоставления им

- сигнальных списков новинок педагогической периодики, позволяющих отследить проблемное поле педагогической науки,
- тематических списков документов по актуальным вопросам развития образования,
- тематических списков, сформированных в соответствии с индивидуальными информационными потребностями.

После ознакомления с ними абоненты, с помощью технологии электронной доставки документов, могут получить из библиотеки института электронные копии запрошенных методических материалов. Эта деятельность осуществляется в рамках взаимного использования библиотечных ресурсов.

Таким образом, разработанная библиотекой института система информационной поддержки работников образования позволяет эффективно выполнять информационные запросы учителей Дона, что в свою очередь неразрывно связано с ростом их профессионального мастерства.

ИНФОРМАЦИОННО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Пожидаева Т. Ф., заведующий кафедрой начального образования, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Аннотация

В статье раскрываются возможности информационно–образовательной среды. Использование цифровых технологий повышает эффективность образовательного процесса и способствует профессиональному росту учителя.

Одна из важнейших задач современного учителя начальной школы – это умение организовать деятельность учащихся в информационно–образовательной среде. В соответствии с ФГОС НОО результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования должны быть, в том числе и развитие умения по использованию средств информационно–коммуникационных технологий для решения познавательных задач; овладение учащимися различными способами поиска информации (в справочных источниках, открытом учебном информационном пространстве сети Интернет). Вовлечь в процесс обучения «рожденного в цифре ребенка» без естественной для него среды становится все сложнее и сложнее. Но учитель, как никто другой, понимает, что самое эффективное обучение это обучение, связанное с жизнью. Поэтому развитие современной информационно–образовательной среды, которая сегодня имеет уникальные возможности для повышения качества обучения, стало весьма актуальным.

Использование цифровых технологий вызывает все больший интерес у всех участников образовательных отношений. Они позволяют удовлетворять самые разные интересы обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Остановлюсь на некоторых возможностях электронных образовательных сервисов.

Яндекс.Учебник – это сборник заданий по русскому языку и математике для 2–4–х классов. С его помощью можно существенно сократить рутинную работу учителя, и это очень важно. Еще Сухомлинский говорил, что свободное время учителя – важнейшее условие его духовного роста. Все задания Яндекс.Учебника составлены с учетом ФГОС НОО и примерных рабочих программ по предметам. Можно быстро подбирать упражнения как для всего класса, так и для отдельных групп и учеников, что позволяет формировать индивидуальные образовательные траектории. Проверять задания тоже не нужно – система делает это автоматически и показывает статистику: сколько времени каждый ребенок потратил на решения задания, сколько попыток он использовал, где допустил ошибку. Задания сформулированы интересно и понятно, но самое главное – дети сами могут увидеть свой результат. Эту платформу используют на уроке.

Платформа Учи.ру. Для повышения мотивации к обучению так важно давать ребенку то количество времени и заданий, которые необходимы для усвоения материала именно ему. Именно поэтому принципу построена работа на платформе Учи.ру. Выстраивается индивидуальная траектория для каждого ребенка в классе, которая позволяет осваивать знания с оптимальной скоростью и количеством повторений и отработок. Ученики работают на данной платформе дома, при выполнении домашнего задания, созданного с помощью множества карточек по предметам. Выполненные задания возможно отследить: в каких заданиях ученик допустил ошибку, сколько попыток было использовано. При выполнении проверочной работы, автоматически выставляется оценка. Учи.ру это еще и возможность участвовать как во внутренних, так и во всероссийских олимпиадах.

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 классы от лучших учителей страны. Это возможность для учителей побывать на «открытых уроках» своих коллег и подобрать к своим урокам разнообразные дидактические и методические материалы. Видеоуроки, дополнительные тематические материалы соответствуют структурным компонентам урока.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в образовательной организации появляется возможность взаимодействия с родителями. Электронные дневники позволяют донести единую информацию до всех родителей, учитель и родители взаимодействуют дистанционно. Родители могут видеть качественные результаты обучения своих детей и оценку учите ля в электронном журнале. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества обучения.

Список использованных источников:

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н.Биленко, В.И.Блинов, М.В.Дулинов, Е.Ю.Есенина, А.М.Кондаков, И.С Сергеев; под науч. ред. В.И.Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98с. URL:http://murindkol.ru/img/all/35_koncepciya_cd_xi_2019_verstka.pdf

2. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды// Казанский педагогический журнал, 2018. – №6(131). С.43–48. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizm–uchitelya–kakvazhneyshiy–resurs–i–determinanta–kachestva–pedagogicheskoy–deyatelnosti–vusloviyah–tsifrovoy.

3. Уваров А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования//Исследователь/ Researcher. – 2019. – №1–2 (25–26). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model–tsifrovoy–shkoly–i–tsifrovaya– transformatsiya–obrazovaniya

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ КАК ПЛОЩАДКА НОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Элова Н.П., Директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, кандидат психологических наук, доцент, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ, Центр) Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО) открыт 1 сентября 2020 года в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» https://www.instagram.com/rostov_magister_posterum/?hl=ru.

Целью деятельности ЦНППМ является создание условий для профессионального развития педагогов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Сотрудники Центра, среди которых методисты, тьюторы, аналитики, маркетологи, программисты, ориентированы на внедрение новой модели дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечивающей непрерывное развитие профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных профессиональных дефицитов и образовательных потребностей.

Основными задачами ЦНППМ являются: выявление и анализ профессиональных дефицитов, запросов педагогических и управленческих кадров на овладение профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения трудовых функций; создание системы тьюторского сопровождения педагогических работников Ростовской области в ходе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (программы продвижения в профессии и пребывания в непрерывном образовании); поиск лучших педагогических практик, внедрение активных форм методической работы, развитие моделей эффективного обмена опытом средствами «горизонтального обучения».

Центр обеспечивает взаимодействие с Академией Минпросвещения России и является региональным оператором единой системы научно–методического сопровождения педагогов и управленцев в Ростовской области. Работа Центра организована по четырем основным направлениям: организационно–методическое, консультационное, аналитическое, информационное и основана на пяти принципах: персонификации – то есть, индивидуальном подходе к каждому педагогу; вариативности – возможности выбора форм и способов обучения; мобильности и адресности – программа обучения подстраивается под актуальные запросы учителей; непрерывности и сетевого взаимодействия; а также принципе открытости.

По итогам 2020 года регион сохранял лидерство среди участников федерального проекта «Учитель будущего». Из 57 тысяч преподавателей страны, которые обучались на едином цифровом портале Академии

Минпросвещения России, 2132 были из Ростовской области. Учителя математики, русского языка, физики, химии, биологии обучались по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций, (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) на Едином федеральном цифровом портале дополнительного профессионального образования (https://dppo.edu.ru/) Академии Минпросвещения России. 98% педагогов успешно прошли итоговое тестирование и завершили курсовое обучение. Успешным стало завершение курса «Формирование ИКТ–компетентности обучающихся» для 306 учителей технологии и ИКТ, а также 15 учителей биологии, освоивших курс «Генетика».

В 2021 году 409 педагогов обучались на образовательном портале Цифровая экосистема ДПО (https://education.apkpro.ru) по программам, включенным в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ для педагогических работников и региональных тьюторов детских технопарков «Кванториум», Центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» и Центров цифрового образования «IT–куб», создаваемых в 2021 году в рамках федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

По завершении курсов для каждого педагога был разработан индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий результаты освоения программы повышения квалификации, а также выявленные в ходе обучения дефициты. Региональная координация и интеграция деятельности методических служб разного уровня, консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

Решение этой задачи стало возможным благодаря появлению пула тьюторов–методистов из числа высокоподготовленных педагогов. В ходе двух независимых процедур оценки в Федеральном институте оценки качества образования (ноябрь 2020, май 2021 гг.) в Ростовской области были выявлены 158 тьюторов по 9 предметам. Это своеобразная распределенная команда Центра. Теперь в 45 районах Ростовской области педагоги могут получать тьюторское сопровождение в модели «равный учит равного». В ходе проекта «Учитель будущего» тьюторы оказали колоссальную консультационно–методическую поддержку учителям, не преодолевшим необходимый порог итогового тестирования по курсу. Их работа заключалась в реализации учебных занятий региональной карты учебных занятий в модели горизонтального обучения для учителей (peer–to–peer, равный к равному), которые вышли на повторную аттестацию. Своеобразный онлайн педагогический

марафон «Горизонт» (https://ripkro.ru/svedeniya–ob–institute/struktura–iorgany–upravleniya/tsentry/cnppmpr/cnppmpr–goriz.php) объединил педагогов. 166 педагогов и тьюторов на протяжении четырех недель принимали участие в 99 видео–занятиях, вебинарах, тренингах, коучсессиях, получили групповые и индивидуальные консультации, которые провели тьюторы. Видео занятий размещены на ютуб–канале Центра https://www.youtube.com/channel/UCn3O7i1In4z3fRBDlq76oeQ/featured.

Результатом такого взаимодействия стало успешное прохождение процедуры повторной аттестации и получение документа о повышении квалификации.

В целом за время работы Центра повышение квалификации по программам федерального реестра прошли обучение 3166 педагогов донского края.

В период с сентября по ноябрь 2021 года Центр будет сопровождать 1709 педагогов – слушателей курса повышения квалификации «Школа современного учителя» в онлайн–формате на новой образовательной платформе Цифровая экосистема ДПО. Тьюторы, прошедшие повышение квалификации по вопросам тьюторского сопровождения педагогов, проведут практикумы в онлайн формате по трем модулям (предметный, методический, функциональная грамотность).

В рамках аналитического направления Центр проводит большую работу по анализу и обобщению данных в целях управления развитием кадрового потенциала Ростовской области https://ripkro.ru/svedeniya–obinstitute/struktura–i–organy–upravleniya/tsentry/cnppmpr/cnppmpr–analit.php.

Результаты изучения профессиональных дефицитов и трудностей педагогов при освоении программ сообщаются специалистам предметных кафедр института для возможности организации адресной методической помощи педагогам, корректировки программ повышения квалификации.

Как структурное подразделение института повышения квалификации Центр является инициатором организационно–методических совещаний и общественно–значимых мероприятий по вопросам: обеспечения курсовых мероприятий; прохождения вводного, промежуточного и итогового тестирования по курсу; проведения процедуры оценки предметных и методических компетенций педагогов, организованной Минпросвещения России и ФИОКО; создания региональной системы научно–методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Значимым направлением в работе Центра является методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами и школ– участниц проекта «500+».

Среди форм работы: мастер–классы, вебинары, стратегические сессии, конференции и другие методические активности.

В целом, Центр призван разрабатывать различные формы поддержки и сопровождения учителей; создавать условия (кадровые, материально–технические, методические и иные) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых; способствовать внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися; обеспечивать тьюторское сопровождение реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО (в том числе из федерального реестра); организовывать адресную методическую поддержку/ консультирование/ сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, методистов и тьюторов муниципального уровня; обеспечивать проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»; осуществлять отбор стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров; участвовать в информационном и методическом сопровождении деятельности инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование» на территории Ростовской области.

Центр нацелен на координацию методической работы в муниципальных образованиях, работу с профессиональными сообществами, управленческими командами, проведение педагогических исследований, реализацию сетевых программ и проектов.

Основной задачей следующего этапа деятельности является выстраивание единой региональной системы адресного научно–методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров с активным привлечением всех субъектов системы (ИПК, муниципальные методические службы, учреждения СПО педагогической направленности, профессиональные сообщества, Центр опережающей профессиональной подготовки, Точки роста, Кванториумы, IT–кубы и другие субсидиарные сущности).

В настоящее время разработан и утвержден пакет документов, включающий: Концепцию создания региональной системы научно–методического сопровождения, Положение о региональной системе научно–методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, комплекс мер (дорожная карта) создания и развития системы.

Предстоит дальнейшая координация и интеграция деятельности методических служб различного уровня, консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, эффективного повышения уровня профессионального мастерства в целях управления развитием кадрового потенциала Ростовской области.

ВЫБОР ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Майстренко А. В., доцент, ДГТУ

За последние годы получили распространение различные системы дистанционного обучения – Learning Management Systems (LMS). Эти LMS могут работать на разных операционных платформах, таких как Microsoft. NET и Java EE, и являются важными для распространения Интернет–образования. Этап выбора LMS очень важен для дальнейшего успешного дистанционного взаимодействия педагога и ученика.

Одной из таких платформ, несправедливо, по нашему мнению, обойденной вниманием является LMS Sakai. Эта система дистанционного обучения не так распространена, как Moodle. Она является системой с открытым исходным кодом. Преимущество системы заключается в ее целостности, высокой функциональности. Это объясняется тем, что изначально она разрабатывалась ограниченной группой специалистов и предназначалась именно для университетского образования. Ее основа написана программистами нескольких американских университетов. К ее использованию присоединились и российские вузы, например, СПбГУ.

Sakai представляет собой набор программных продуктов, предназначенных именно для организации дистанционного обучения высших учебных заведений. Поэтому она очень удобна для работы обучаемых в составе групп, для коллективной работы и выработке совместных решений. Есть у нее и проблемы. К технической проблеме можно отнести тот факт, что далеко не все браузеры поддерживают ее работу. Так она нестабильно работает в браузерах Opera и Chrome. Другой более важной проблемой является тот факт, что она не полностью поддерживает стандарт, разработанный для систем дистанционного обучения– Sharable Content Object Reference Model (SCORM). Данный стандарт содержит требования к организации системы дистанционного обучения и переносимости, взаимозаменяемости курсов. Для работы с учебными курсами Sakai предоставляет кроме стандартных, применяемых на многих платформах, и специальные, используемые лишь в учебном процессе вуза.

Проведение дистанционных занятий является сложным процессом. Преподавателям приходится осваивать выбранную LMS, готовить курсы, следить за усвоением учебного материала обучаемыми и пр. Sakai не требует дополнительных специальных знаний. Ее интерфейс интуитивно понятен каждому. Именно поэтому, несмотря на имеющиеся недостатки, ее можно считать предпочтительной платформой при внедрении дистанционного обучения в учебных заведениях.

СПОНСОРЫ КОНФЕРЕНЦИИ

Доктор Веб, ООО
+7-495-789-45-87

125124, Россия, Москва,
ул. 3-я Ямского поля,
д.2, корп.12А

secretary@drweb.com
https://www.drweb.ru/

«Доктор Веб» — российский производитель средств защиты информации под маркой Dr.Web, ключевой игрок на российском рынке антивирусного ПО

- **Для учреждений дошкольного, начального, среднего и дополнительного образования «Доктор Веб» предлагает Комплекты «Для школ» по цене от 2000 рублей.**
- **В состав Комплекта для школ входят программы Dr.Web Desktop Security Suite (защита компьютеров), Dr.Web Server Security Suite (защита серверов), Dr.Web Mobile Security Suite (защита мобильных устройств).**

Для удобства администрирования в состав комплекта входит Центр управления. Комплект может поставляться с сертификатом ФСТЭК

ПОДРОБНЕЕ

Для защиты свыше 500 объектов — Dr.Web Enterprise Security Suite с 50% скидкой для образовательных учреждений

ПОДРОБНЕЕ