**Открытая презентация**

**передового педагогического опыта**

**учителя начальных классов**

**МБОУ Займо-Обрывской СОШ**

**Азовского района**

***Ефимовой Людмилы Викторовны***

Я,  Ефимова Людмила Викторовна,  работаю в  МБОУ Займо-Обрывской СОШ  с 1988 года учителем  начальных  классов, образование высшее, окончила Ростовский государственный педагогический университет в 2000 году. Педагогический стаж 33 года, в  данной  школе –33 года. Имею высшую квалификационную категорию.

Своё выступление я хочу начать с притчи:

Три человека таскают камни.

- Что ты делаешь? – спросили первого.

- Таскаю кирпичи.

- А что делаешь ты? – спросили другого.

- Зарабатываю деньги.

- А что ты делаешь? – спросили третьего.

- Я строю чудесный храм!...

Я себя в некотором роде тоже ассоциирую со строителем. Только строю чудесный храм знаний для своих учеников.

Мой педагогический девиз «Всему, что необходимо знать, научиться нельзя, учитель может сделать только одно – указать дорогу».

За время работы накопила большой педагогический опыт, выработала свои приёмы и методы работы, в основе которых лежит формирование учебной самостоятельности, развитие познавательной активности учащихся. Но никогда не останавливаюсь на достигнутом. Имея немалый опыт, продолжаю не только учить детей, но и обучаться самой. Ведь современный учитель всегда должен заниматься самообразованием.

Тема самообразования: «Формирование нравственных качеств младших школьников на основе общих человеческих ценностей». Ирезультатом моей работы стало издание учебно-методческого пособия «Нравственное воспитание и здоровый образ жизни начального общего образования». Почему меня заинтересовала эта тема? Сегодня в современном обществе в связи с социальными изменениями разрушаются традиционные стереотипы мужского и женского поведения. Поэтому воспитание младших школьников в соответствии с их полом является актуальной задачей педагогической работы.

*Инновационный характер пособия* направлен на решение проблемы гендерного самоопределения личности в ходе ориентации школьников на идеальные образцы мужчины, женщины и семьи посредством произведений искусств разных эпох и народов как в рамках учебных часов, так и во внеурочное время.

*Новизна программы* состоит в разработке методического пособия, апробировании и внедрении целостной Программы гендерного воспитания детей младшего школьного возраста.

*Психолого-педагогический результат:*

сформировать из мальчишек и девчонок настоящих мужчин и женщин, ответственных за себя, свою семью и Отечество, сохраняя их мужскую и женскую индивидуальность в нашем противоречивом мире. В практическую часть Программы включены сказки, рассказы; постановки сценок, спектаклей; организация подвижных игр; проведение опытов; выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения. Учебное занятие - это урок познания, открывающий каждому ребёнку его собственную индивидуальность.

Итогом апробации данной методической разработки в профессиональном сообществе стало наличие положительных заключений (отзывов) на разных уровнях:

- отзыв директора МКУО РИМЦ Азовского района;

- отзыв руководителя РМО учителей начальных классов Азовского района;

- отзыв школьного методического объединения учителей начальной школы МБОУ Займо-Обрывской СОШ;

-отзыв родительского сообщества «Радуга» МБОУ Займо-Обрывской СОШ.

Материал находится в открытом доступе в сети Интернет.

Цель моей профессиональной деятельности: воспитание самостоятельно мыслящей личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, создание условий для развития гармоничной, нравственно совершенной и социально-активной и саморазвивающейся личности. За весь период работы мне довелось преподавать по разным УМК: это и развивающая система Л. В. Занкова, и «Начальная школа XXI века», с 2014 года работаю по УМК «Перспектива».

Целью системы учебников «Перспектива» является создание информационо-образовательной среды, обеспечивающей включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для надежного достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО посредством формирования УУД как основы ведущей образовательной компетенции – умение учиться.

Стараясь идти в ногу со временем, применяю в своей деятельности разнообразные технологии для того, чтобы урок был не только современным, но в первую очередь интересным и плодотворным для самих учеников. Так как важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Проблемно-исследовательская технология.**

По-моему мнению, актуальной в процессе образования является проблемно-исследовательская технология, она реализует компетентностный подход в педагогической деятельности и соответствует требованиям Стандартов второго поколения. Я являюсь куратором проекта «Сделаем вместе» в номинации «Здоровое питание». В 2021 учебном году являлась наставником участника Всероссийского конкурса для детей и подростков «Большая перемена». Моя ученица стала победителем полуфинала конкурса.

**ИКТ-технологии.**

В своей работе я использую современные информационные технологии, которые позволяют делать учебный материал более содержательным, урок становится для всех учащихся интересным, а такие уроки  развивают не только ученика, но и учителя, давая возможность совершенствовать своё мастерство. Но Учитель всегда должен помнить, что ИКТ – это не цель, а лишь средство обучения.

Для организации уроков в начальной школе в использую образовательные платформы Учи. ру и ЯКласс. Образовательные платформы позволили мне контролировать процесс освоения учебного материала и использовать разноуровневые и дифференцированные задания в учебной деятельности, а учащимся сформировать учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию. В работе по проверке уровня обученности учащихся использую электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, которые представлены как на образовательных платформах, так и на сайтах ФИПИ, РЭШ, PISA в разной форме: готовые диагностические работы, отдельные задания. Это помогает учителю составить разные виды проверочных работ: работа с текстом, контрольная работа с грамматическими заданиями, тесты, задания по функциональной грамотности. Работы размещены в электронном варианте. Все учащиеся (особенно «сильные», имеющие «4» и «5» по предмету) могут прислать индивидуальную работу по электронной почте. Обычно, это творческое задание, проект или реклама, мнение по какому-то вопросу, задание по краеведению.

**Здоровьесберегающие технологии.**

Большую часть времени своего пребывания в школе ученик проводит на уроке. Поэтому наиболее главной задачей остается организация урокав условиях здоровьесберегающей технологии. Здоровый ученик с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Наш классный кабинет оснащён специальной ростомерной мебелью. Во время учебных занятиях применяю элементы системы В.Ф. Базарного. Часть урока учащиеся сидят за партой, а другую часть – могут постоять. Тем самым сохраняется и укрепляется телесная вертикаль, позвоночник. Для профилактики нарушения зрения применяю схемы-тренажеры. Провожу дыхательные и артикуляционные упражнения. Совместно с педагогом-психологом провожу обследование детей класса на АПК «АРМИС».

**Технология критического мышления.**

Технология критического мышления создаёт такую атмосферу учения, при которой обучающиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания.

**Игровые технологии.**

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по обучению учебных предметов. Эмоциональность игрового действа активизирует все психологические процессы и функции ребенка.

**Технология сотрудничества.**

Целевыми ориентациями данной технологии являются:переход от педагогики требований к педагогике отношений. Эта технология предполагает обучение учащихся посредством использования парной, групповой работы. Дети не просто выполняют задания вместе, они учатся вместе, «открывают» новое в процессе общения. Учиться легче, когда с тобой рядом твой одноклассник, у которого можно спросить о том, что непонятно, попросить помощи.

**Личностно-ориентированная технология** представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога - уникальная целостная личность ребенка.

Применение данных технологий в совокупности с системно-деятельностным подходом способствует развитию познавательной активности учащихся, формирует стойкий повышенный уровень интереса, развивает навыки самостоятельной работы, даёт в руки учителя инструмент для индивидуальной работы с учащимися. Результатом создания обучающей среды, внедрения современных педагогических технологий является 100 % уровенеь освоения образовательной программы, уровень качества освоения учебных программ составляет от 78 % до 90%.

Динамика качества по предмету «Литературное чтение»

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во обучающихся** | **Имеют**  **«4, 5»** | **%**  **качества** | **% обученности** | **Средний**  **балл** |
| 2019-2020 | 18 | 14 | Базовый уровень – 100 %  Повышенный уровень – 22 % | 100% | 4,1 |
| 2020-2021 | 15 | 12 | Базовый уровень – 100%  Повышенный уровень – 20% | 100% | 4,3 |
| 2021-2022  (1пол) | 20 | 18 | Базовый уровень – 100%  Повышенный уровень – 10% | 100% | 4,4 |

Динамика качества по предмету «Русский язык»

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во обучающихся** | **Имеют**  **«4, 5»** | **%**  **качества** | **% обученности** | **Средний**  **балл** |
| 2019-2020 | 18 | 13 | Базовый уровень – 100 %  Повышенный уровень – 18 % | 100% | 4,3 |
| 2020-2021 | 15 | 11 | Базовый уровень –100%  Повышенный уровень – 27 % | 100% | 4,3 |
| 2021-2022  (1пол) | 20 | 16 | Базовый уровень – 100%  Повышенный уровень – 20 % | 100% | 4,4 |

Мониторинг статистических показателей, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР представлен в таблице 6:

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во | Школа | | Район | | Область | |
| УО | Средняя отметкапо предмету | УО | Средняя отметкапо предмету | УО | Средняя отметка по предмету |
| 4 | русский язык | 14 | 100 | **4,38** | 93,3 | **4,1** | 94,7 | **4,2** |
| 4 | математика | 14 | 100 | **4,2** | 96,6 | **3,5** | 96,6 | **3,9** |
| 4 | окружающий  мир | 14 | 100 | **4,4** | 98,2 | **4,2** | 98,8 | **4,4** |

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что по итогам внешнего мониторинга имеется достаточно высокий уровень освоения образовательных программ.

В целях мониторинга качества образования на базе МБОУ Займо – Обрывской СОШ были проведены исследования учащихся, с целью оценки образовательных достижений PISA. На основе данной модели мною были проведены исследования в 4 классе. За основу были взяты критерии оценивания функциональной грамотности учащихся. Результаты исследования представлены в диаграмме

Даграмма 4

Из результатов мониторингов можно сделать вывод, что у учащихся 4 класса приоритетным направлением выступает математическая грамотность.

Сегодня в России в условиях модернизации содержания общего образования и внедрения новых стандартов общего образования перед учителем стоит задача изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учеников и расширения оценочного инструментария. Оценивание - это навигатор. Ученики узнают, какого уровня они достигли и какой род знаний является наиболее ценным. Таким образом оценивание служит для них ориентиром. Наряду с традиционной системой оценивания использую в своей практике методику формирующего оценивания по М. А. Пинской. Цель формирующего оценивания – улучшить качество учения, а не обеспечить основания для выставления отметок.

Формирующее оценивание встраивается в личностно-ориентированное обучение носит системный характер оценивается не только результат, но и процесс ориентировано на обучающегося отслеживается прогресс каждого обучающегося и ориентировано на формирование личностных и метапредметных результатов.

Познакомившись с инструментами формирующего оценивания, я начала применять их на уроках в классе. Назову некоторые методики формирующего оценивания по Пинской.

*Приём «Цветовые сигналы».* Эту методику можно использовать при оценке письменной работы. После выполнения самостоятельной работы, учитель дает задание проверить и оценить свою работу: «Рядом с заданием нарисуйте кружок зеленого цвета, если считаешь, что задание выполнено верно и при выполнении работы не испытывал затруднений; кружок желтого цвета, если допущена 1-2 ошибки; кружок красного цвета, если испытывал затруднения, нужна помощь». Далее идет взаимооценка. Учитель дает задание проверить и оценить работу товарища. Работа проверяется и оценивается по тем же критериям.

Следующая оценочная методика, которую я применяю – это карта понятий.  Я использую эту методику в 3-4 классах. Опыт применения карт понятий показал, что этот метод можно использовать не только на уроках обобщения знаний, но при организации изучения нового материала. В начале я определяю тему, по которой будет составлена карта понятий. Затем ученики определяют основные понятия темы, устанавливают связи, поясняют их характер. Если карта понятий составляется на уроке изучения нового материала, то эту работу выполняю вместе с учениками. Самым простым видом является кластерная карта. Эту методику я применяю на уроках русского языка, окружающего мира, литературного чтения. Применяю *Приём «Сигналы рукой». «Волшебные линеечки».*

Ежегодно мои ученики участвуют различных олимпиадах, конкурсах: «Русский медвежонок –языкознание для всех», «Лисёнок», «Пятёрочка». На данных слайдах представлены результаты достижений учащихся .

Большое внимание в своей работе я уделяю внеурочной деятельности. Мною разработана программа кружка «Занимательная лингвистика». Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования.

*Актуальность* программы состоит в осознании правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.

*Новизна.* Курс знакомит младших школьников с историко-культурными традициями русского народа. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Программа рассчитана на четыре года. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Результат реализации программы «Занимательная лингвистика»: диссеминация опыта работы по программе кружка; размещение на страницах журнала «Практические советы учителю».

Занятия в кружке развивают творческих способности учащихся. Ребята с удовольствием сочиняю стихи, рассказы, пишут статьи в районную газету. Так учительской гордостью стал мой ученик Капустин Иван, это известный журналист, специальный корреспондент информационного агентства России ТАСС. По истечению стольких лет, для Ивана самыми запоминающимися как раз и стали уроки «Занимательной лингвистики».

В своей деятельности большое внимание уделяю сохранению жизни и здоровья детей. Мною разработана авторская программа модуля «Культура жизни» в рамках предмета «Окружающий мир» (Программа имеет экспертное заключение кандидата педагогических наук, доцента кафедры начального образования Академии психологии и педагогики «Южного федерального университета Татьяны Константиновны Гусевой) . Программа размещена в открытом доступе на сайте школы и в сети .

Занятия модуля являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности.

Одним из направлений своей педагогической деятельности, считаю создание благоприятного психологического климата для всех обучающихся, с которыми я работаю, как учитель и классный руководитель. Свою работу с обучающимися я веду по направлениям: работа с одарёнными детьми, работа с детьми ОВЗ, детьми, требующими особого педагогического внимания. Помочь каждому социализироваться в стремительно развивающемся мире – колоссальная задача. Но она под силу тому, чье призвание учитель. Изучение категорий обучающихся начинаю в период их дошкольного образования. Провожу беседы, анкеты, наблюдения. В результате исследований выявляю детей способных, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей и  детей, требующих особого подхода в обучении и воспитании. Собранная таким образом информация, позволяет мне создать первое представление о каждом поступившем в класс ребенке. Чтобы помочь детям всесторонне развивать свои способности, мною совместно со школьным психологом и социальным педагогом были разработаны программы «Талантливый ученик», «Ценители природы» и «Адаптированная программа для детей с ОВЗ». Для всех категорий детей, родителей я провожу консультации как после уроков , так и на странице персонального сайта.

Как классный руководитель, стараюсь приучать детей к активному участию в жизни не только классного коллектива, но и всей школы. Провожу различные праздники, конкурсы, акции. Организую походы, поездки, экскурсии. Уже традиционным стало в нашей школе проведение акций «Письмо водителю», «Внимание, зебра», «Ходи по правилам» совместно с представителями Азовского ГБДД, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Читаем детям о войне», «Вальс Победы», «Красота спасёт мир», «Капля чистой воды», «Чистый двор», «Неделя добрых дел».

На протяжении многих лет занимаю активную жизненную позицию.

Являюсь председателем родительского клуба «Радуга» при МБОУ Займо-Обрывской СОШ. Председатель контрольно-ревизионной комиссии МБОУ Займо-Обрывской СОШ. Вхожу в сообщество участковой избирательной комиссии избирательного участка №114(удостоверение). В 2021 году была переписчиком Всероссийской переписи населения.

Являюсь членом жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов. С 2018 года ответственный координатор по проведению Всероссийских проверочных работ в МБОУ Займо-Обрывской СОШ. С 2019 года член ГЭК Азовского муниципального образования. С 2021 году принимаю участие в работе инновационной площадки «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района».

Распространяю собственный опыт использования современных образовательных технологий в обучении через публичные выступления на школьном,  муниципальном, региональном уровнях,  принимаю активное участие в семинарах и конференциях. Повышаю своё профессиональное мастерство через различные формы курсовой подготовки, в различных педагогических конкурсах.

Я – Педагог!!! Я горжусь этим! Много профессий на свете, но эту профессию не выбирают, выбирает ОНА! Случайных людей здесь не бывает, они просто не смогут жить в этом состоянии. Завершить своё выступление я хочу словами великого русского писателя Л. Н. Толстого: «Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию».