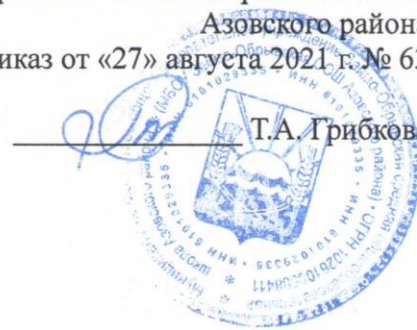


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Займо-Обрывская средняя общеобразовательная школа Азовского района

346771, Ростовская область, Азовский район, село Займо-Обрыв, переулок Октябрьский, 12;
тел: 8-(86342) 3-94-62 ,факс: 8-(86342) 3-94-62
E-mail: z-obriv_school@mail.ru

Утверждаю
Директор МБОУ Займо-Обрывской СОШ
Азовского района
Приказ от «27» августа 2021 г. № 63

Т.А. Грибкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля «Культура жизни»
в рамках предмета «Окружающий мир»

Л. В. Ефимова, учитель начальных классов
МБОУ Займо-Обрывской СОШ
Азовского района

Уровень общего образования: начальное общее образование, 4 класс.

Количество часов: 17 часов.

Программа разработана на основе авторской программы Анастасовой Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для 3-4 классов
/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2019 г.

Пояснительная записка

Программа модуля «Культура жизни» в рамках предмета «Окружающий мир» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 1 часа в 2 недели (17 часов в год).

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2018 года пункты 2, 3 статьи 28.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897».
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района.
- Авторская программа Анастасовой Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для 3-4 классов / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2019 г.

Цели программы:

- сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих
 - приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим;
 - выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
 - обучить детей методам обеспечения личной безопасности.

Задачи:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Актуальность модуля обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности. В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая

исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранённости, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия модуля являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. **Инновационный характер** программы заключается в комплексном подходе к построению учебно-воспитательного процесса. Модуль «Культура жизни» введен через предмет «Окружающий мир» для сохранения, укрепления и поддержания здоровья обучающихся.

В начале обучения большое внимание уделяется формированию знаний, умений и навыков в разных темах программы с параллельным развитием познавательных интересов, памяти, внимания, воображения. В дальнейшем на базе сформированных знаний, умений, навыков, приемов деятельности формируются коммуникативные, познавательные, учебные компетентности.

2. Содержание программного материала

I. Основы здорового образа жизни.

1.1. Основные понятия «здоровье» и здоровый образ жизни.

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни». Личная гигиена.

Опасности, подстерегающие при несоблюдении личной гигиены. Чистота в жилище.

1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Что надо знать о пище и режиме питания. Вредные привычки. Опасность малоподвижного образа жизни, нерационального питания.

Состав табачного дыма и его воздействие на организм человека .

Вред алкоголя. Мифы о «пользе» алкоголя

1.3. Пути сохранения психического и физического здоровья.

Закаливание воли, преодоление стрессов. Охрана органов чувств, осанки.

1.4. Пути и способы сохранения и укрепления здоровья.

Инфекционные болезни и способы профилактики, правила закаливания и занятия спортом.

II. Безопасное поведение в быту.

2.1. Меры безопасности по дороге в школу, на уроке. Профилактика опасных ситуаций.

Перекрёстки. Маршруты «Дом-школа». ПДД. Предупредительные сигналы водителей. Световые и предупредительные сигналы автомобиля. Школа – её назначение и особенности. Опасности, подстерегающие детей в школе. Правила поведения.

2.2. Предупреждение бытового травматизма. Опасные шалости и игрушки.

Опасности электробытовых приборов.

Средства для стирки и мытья посуды, выведения пятен и дезинфекции, препараты для борьбы с насекомыми и грызунами; ацетон, бензин, перекись водорода, марганцовокислый калий, нашатырный спирт, сода, уксус.

III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.

Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при травмах. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

3.2. Первая медицинская помощь при травмах. Практические занятия.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

Правила оказания помощи.

3.3. Первая медицинская помощь при кровотечении. Практические занятия

Первая медпомощь при наружном кровотечении и кровотечении из носа. Оказание первой медицинской помощи. Правила обработки ран.

3.4. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожении. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

3.5. Первая медицинская помощь при укусах.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

IV. Защита человека в чрезвычайной ситуации.

4.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

Основные мероприятия ГО по защите населения. Представление о чрезвычайных ситуациях. Наводнение, ураганы. Сигнал стихийного бедствия: «Внимание всем!»

4.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Стихийное бедствие – землетрясение. Поведение в чрезвычайных ситуациях. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

Правила поведения в случае, если сигнал об опасности стихийного бедствия или катастрофе застал дома, в школе.

V. Безопасное поведение на природе.

5.1. Ориентирование на местности. Понятие ориентира.

Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

5.2 Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении костра

Меры безопасности при разведении костра. Правила обращения с огнём в лесу.

Меры предосторожности во время грозы.

5.3. Правила поведения с животным и растительным миром в лесу.

Взаимодействие человека с природой. Дикорастущие растения, грибы, опасные животные и насекомые.

правила поведения в общении с природой и животным миром; уметь оказывать первую помощь при отравлениях ядовитыми растениями, укусах змей.

5.4. Основные правила поведения на водоёмах.

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.

3. Планируемые результаты курса

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Выпускник научится:

- узнавать об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о здоровом образе жизни; описывать:

- водоемы зимой, меры предосторожности при движении по льду водоемов; правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

- правила безопасного поведения в лесу, в поле;

- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада; ядовитые растения, грибы, ягоды.

- правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми; от чего зависит наше здоровье.

- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений; как оповещают население о чрезвычайных ситуациях.

- что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

- переходить дорогу, перекресток;

- различать сигналы светофора и регулировщика; сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;

- оценивать скорость движения сельского и городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;

- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;

- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;

- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;

- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;

- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;

- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;

- действовать при обнаружении возгорания в поле, лесополосе, доме.

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно перейти водоем по льду;

- правильно вести себя на воде;

- ориентироваться на местности;

- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;

- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;

- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;

- действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- правилам движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;

- различать виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- правилам движения пешеходов по загородной дороге;
- правилам поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- мерам безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, правилам обеспечения сохранности личных вещей;
- особенности поведения с незнакомыми людьми.

4. Тематическое планирование

п/п	Тема	Характеристика деятельности
1	Основы здорового образа жизни	Извлекать из текста факторы, влияющие на здоровье человека, приводить примеры из собственного опыта.
2	Безопасное поведение в быту	Выполнять задания по предложенным картинным ситуациям (чем опасна высота, стройка, карьер, балкон), высказывать свое мнение; выполнять задания тестового характера. Приводить примеры из личных случаев или наблюдений.
3	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	Извлекать из текста учебника и других источников информацию о травмах и их видах. Рассказать о первой помощи при любой травме (взаимопомощь и самопомощь). Закреплять полученные знания посредством практических упражнений.
4	Защита человека в чрезвычайной ситуации	Знать способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Знать, что делать, если сигнал об опасности стихийного бедствия или катастрофе застал дома, в школе. Уметь пользоваться простейшими средствами защиты органов дыхания: маска, противогаз.
5	Безопасное поведение на природе	Знать местные и лесные ориентиры; уметь ими пользоваться, если заблудился. Меры предосторожности во время грозы; правила поведения при пожаре.

5. Календарное планирование

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности
1		1	Основные понятия «здоровье» и здоровый образ жизни.	Извлекать из текста факторы, влияющие на здоровье человека, приводить примеры из собственного опыта. Извлекать из источников информацию о здоровом (разнооб-разном) питании, пропорции жиров, белков и углеводов для организма, продукты, их содержащие. Составление суточного меню.

2		1	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	Извлекать из текста учебника и других источников информацию о составе табачного дыма, признаки курящего человека.
3		1	Меры безопасности по дороге в школу, на уроке. Профилактика опасных ситуаций	Находить правила безопасного поведения на дорогах, рассматривать рисунки и обсуждать изображенную на них ситуацию. Извлекать из СМИ (газет) и Интернета информацию о дорожно-транспортных происшествиях, их причинах и последствиях.
4		1	Предупреждение бытового травматизма. Опасные шалости и игрушки	Выполнять задания : по предложенным картинным ситуациям (какие игрушки и чем опасны), высказывать свое мнение; выполнять задания тестового характера. Приводить примеры из личных случаев или наблюдений.
5		1	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.	Извлекать из различных источников информацию о травмах и их видах. Составление рассказа о первой помощи при любой травме (взаимопомощь и самопомощь).
6		1	Первая медицинская помощь при травмах. Практические занятия.	Рассказать о средствах, входящих в состав аптечки (йод, зеленка, перекись водорода, марганцовка, сода пищевая, борная кислота, нашатырный спирт, бинт, вата, лейкопластырь, жгут). В случае отсутствия какого-либо средства, использование подручных средств (одеколон, чистый носовой платок, ремень)
7		1	Первая медицинская помощь при кровотечении. Практические занятия	Извлекать информацию о правилах оказания помощи при обработке ран. Закрепление полученных знаний посредством практических упражнений.
8		1	Первая медицинская помощь при ожогах и обморожении. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	Выполнять задания по предложенным картинным ситуациям (чем опасны детские шалости), высказывать свое мнение; выполнять задания тестового характера. Приводить примеры из личных случаев или наблюдений.
9		1	Первая медицинская помощь при укусах	Выполнять задания по предложенным картинным ситуациям (чем опасны детские шалости), высказывать свое мнение; выполнять задания тестового характера. Приводить примеры из личных случаев или наблюдений.
10		1	Чрезвычайные ситуации мирного времени.	Уметь находить информацию в различных источниках о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения.
11		1	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	Практическое занятие «Изготовление марлевой повязки»

12		1	Ориентирование на местности. Понятие ориентира.	Извлекать из текста учебника и других источников информацию о том, что такое ориентирование. Практическое занятие «Ориентирование на местности»
13		1	Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении костра	Извлекать из различных источников информацию о правилах разведения костра. Практическое занятие «Учимся складывать костер».
14		1	Правила поведения с животным и растительным миром в лесу.	Извлекать из различных источников информацию о правилах поведения в лесу.
15		1	Основные правила поведения на водоёмах.	Извлекать информацию о правилах поведения на пляже, катания на лодках и купания. Свои знания проверить ответами на вопросы.
16-17		2	Итоговый проект «Жить – это здорово»	Создание проекта

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

1. Текущее оценивание;
2. Тематическое оценивание;
3. Итоговое оценивание (защита проекта).

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание является важным звеном в конце изучения модуля «Культура жизни». Такое оценивание даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал и исправить полученную ранее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение тестового задания.

Итоговое оценивание проводится в виде создания и защиты проекта.