

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Займо-Обрывская средняя общеобразовательная школа
Азовского района
(МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Займо-Обрывской
СОШ Азовского района

Приказ от «27» августа 2019 г. № 63

Т.А. Грибкова



ПРОГРАММА
«Одарённые дети»
на 2019-2022 учебный год

Учитель: Ефимова Л. В.

2019 г.

Пояснительная записка

Современная школа в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика.

Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

Выявление одарённых детей должно начинаться уже с первого класса на основе наблюдения за учеником, изучения его психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством ровесников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и способы их проявления;
- имеют доминирующую активную, большую познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, от умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одарённых детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками умственной одарённости в определённой области наук и конкретными способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одарёнными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одарённого ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в

воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности, поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одарённых детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одарённый ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в неё нечто принципиально новое, он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одарёнными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Цель работы: выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых детей; создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявилась, а так же способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие способностей.

Задачи:

- выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика на этапе его поступления в школу;
- проводить внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности.
- произвести отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствует развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставлять возможности совершенствовать способности в совместной урочной и внеурочной деятельности со сверстниками, родителями, учителем, через самостоятельную работу;
- воспитывать целеустремленность, активность учащихся в выдвижении перед собой целей, настойчивость и последовательность в их воплощении;
- поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье совместно с родителями (тематические родительские собрания, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники).

Этапы реализации.

Реализация индивидуальной программы по работе с одаренными детьми рассчитана на 4 года.

Формы работы с одаренными детьми.

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике учителя элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.
- Дополнительные занятия с одарёнными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.
- Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение).
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования.
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- ✓ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ✓ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

- ✓ Создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
- ✓ Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
- ✓ Развитие потенциала детей.
- ✓ Проведение мероприятий по различным направлениям с одаренными детьми.
- ✓ Создание условий поддержки и защиты одаренных детей.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми.

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями; увеличение числа таких детей.

Настоящая программа призвана обеспечить плановость, систематичность процессу обучения одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент не проявилась, а также просто способных детей.

Структура работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми осуществляется в трёх направлениях:

1. Выявление одарённых детей, детей с признаками одарённости, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей; работа с одарёнными детьми на уроках и во внеурочное время.
2. Ориентация в обучении на конечный результат, задаваемый не только уровнем сложности текстовых заданий, но и объёмом содержания предмета, продолжительностью опыта творческой деятельности.
3. Переориентация с рутинного труда школьников, связанного с запоминанием и простым воспроизведением задания или текста, решением шаблонных задач на учебную деятельность с элементами творчества и выбора, требующей самостоятельности решений.

Работа с родителями.

1. Родители, семья в системе реализации программы:
 - учитывать личностные и возрастные способности одаренных детей;
 - создать условия для формирования у ребенка положительной «Я-концепции» для полной реализации потенциальных возможностей;
 - оказывать помощь в создании семейного микроклимата, в повышении образовательного уровня семьи;
 - формировать умение ребенка адаптироваться в социально значимой среде (семье, среди сверстников, педагогов);
2. Семейные аспекты развития одаренных детей и реализации программы:
 - организация работы с родителями по вопросу воспитания одаренных детей;
 - привлечение родителей к подготовке мероприятий различного направления.

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Основные мероприятия
1.	Составление плана работы с одарёнными детьми.
2.	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списка одарённых детей.
3.	Подготовка к школьной олимпиаде.
4.	Участие в районных предметных олимпиадах школьников.
5.	Анализ итогов олимпиады школьников.
6.	Участие в международном конкурсе-игре «Эму» и российских конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру».
7.	Индивидуальные консультации по проведению исследований и оформлению исследовательских проектов.
8.	Творческие мастерские.
9.	Оформление портфолио школьников.
10.	Предметная неделя.
11.	Участие в конкурсах, олимпиадах и проектах различных направлений и уровней
12.	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей
13.	Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе с одарёнными детьми.
14.	Итоги работы с одарёнными детьми в 2016-2017 учебном году. Задачи на следующий год.

План работы классного руководителя с одаренными детьми 1 класс

п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Изучение психологических особенностей учащихся (речи, мышления, памяти). Диагностика одарённых детей, результаты групповых тестирований.	Сентябрь В течение года
2	Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов.	В течение года
3	Регулярные консультации для одаренных детей.	В течение года
4	Пополнение методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и математике, разработки интеллектуальных мероприятий, игр).	В течение года
5	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр, электронных энциклопедий.	В течение года
6	Применение на уроках современных технологий, игровых,	В течение

	коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровье-сберегающих технологий.	года
7	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию учащихся.	В течение года
8	Проведение нестандартных форм уроков: урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-аукцион	В течение года
9	Подготовка к онлайн-олимпиадам (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).	Со 2-й четверти
10	Участие в неделе начальных классов.	Ноябрь
11	Ярмарка-выставка творческих работ детей.	Май
12	Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.	В течение года
13	Совместное творчество родителей и детей. Выставки работ.	Май

План работы классного руководителя с одаренными детьми 2 класс

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Продолжение изучения психологических особенностей учащихся (речи, мышления, памяти). Диагностика одарённых детей, результаты групповых тестирований.	В течение года
2	Вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, факультативов по интересам и склонностям.	Сентябрь
3	Работа с родителями, опросы, анкетирования, консультирование.	В течение года
4	Организация индивидуальной и групповой работы с высокомотивированными учащимися.	В течение года
5	Проведение нестандартных форм уроков: урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра.	В течение года
6	Подготовка к школьным олимпиадам (русский язык, математика, окружающий мир).	Сентябрь, октябрь
7	Всероссийский конкурс «Базовые национальные ценности в творчестве».	Ноябрь
8	Участие в неделе начальных классов.	Ноябрь
9	Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях	В течение года
10	Проектная и исследовательская деятельность на уроке.	В течение года
11	Участие в онлайн-олимпиадах.	В течение года
12	Пополнение банка нестандартных заданий по предметам.	Ежемесячно

**План работы классного руководителя с одаренными детьми
3 класс**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Вовлечение учащихся в деятельность кружков, клубов, факультативов по интересам и склонностям.	Сентябрь
2	Подготовка к школьному этапу предметных олимпиад (русский язык, математика, окружающий мир).	Октябрь, ноябрь, декабрь
3	Предметные классные, школьные олимпиады (математика, русский язык, окружающий мир).	В течение года
4	Пополнение банка нестандартных заданий по предметам.	Ежемесячно
5	Всероссийский конкурс «Базовые национальные ценности в творчестве».	Ноябрь
6	Участие в неделе начальных классов.	Ноябрь
7	Проектная и исследовательская деятельность на уроке.	Январь
8	Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад для начальных классов	Март
9	Участие в онлайн-олимпиадах.	В течение года
10	Творческая мастерская. Вовлечение в творческие проекты.	В течение года
11	Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.	В течение года

**План работы классного руководителя с одаренными детьми
4 класс**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Планирование работы с одарёнными детьми на учебный год.	Август
2	Создание банка данных одарённости учащихся класса	Сентябрь
3	Участие в школьном этапе Всероссийских олимпиад школьников по математике и русскому языку	Сентябрь
4	Проведение предметных интеллектуальных игр	Октябрь
5	Участие в муниципальном этапе конкурса творческих работ «Базовые национальные ценности»	Октябрь
6	Организация участия одарённых детей в дистанционных олимпиадах на образовательной платформе «Учи.ру».	Ноябрь
7	Анализ школьного тура олимпиад по предметам, награждение победителей.	Ноябрь

8	Участие в неделе начальных классов.	Ноябрь
9	Участие в районных конкурсах детского творчества	Декабрь
10	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня.	Декабрь
11	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня.	Январь
12	Участие в онлайн-олимпиадах.	В течение года