

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

2 КЛАСС

Л.В. Ефимова

1. Пояснительная записка

Программа кружка «Занимательная лингвистика» по внеурочной деятельности составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 1 час в неделю (34 часа в год).

Программа кружка «Занимательная лингвистика» по внеурочной деятельности составлена на основе нормативно-правовой базы:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (п. 2, 3, ст. 28);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373;

– Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» от 31 декабря 2015 года № 1576;

– Письмо Министерства образования и науки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 года № 03-296;

– Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района.

2. Содержание программного материала

В мире звуков. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням».

В стране Таинственных Слов. Рассказ «Снежные слова».

К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Доброе слово недаром молвится. Сказка «Игры гномов».

Где живут слова. Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём.

Чудесные превращения слов. Сказка А. Шибяева «Буква заблудилась».

В гости к Алфавиту. Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём.

Загадки звуков и букв. Сказка «Лесной карнавал». Стихотворение В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Встреча с Радужой. Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги.

В Страну Говорящих Скал. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.

В глубь веков на машине времени. Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита.

В Королевстве Ошибок. Сочинение сказки.

В Страну Слогов. Речь. Предложение. Слово. Слог.

В удивительном городе Неслове. Работа со словарём. Рассказ «Незнакомое слово».

Чудеса в Стране Слов. Многозначные слова. Слова-синонимы.

К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Слова-омонимы. Прослушивание стихов и работа по их содержанию.

На карнавале слов. Слова-двойники. Слова-омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию.

В театре близнецов. Работа со словарём. Шутки-каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос».

Знатоки орфографии. Правила «Узелки на память».

Новое представление. Отрывок из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Слова-синонимы. Стихотворение «Твёрдый знак».

В гостях у антонимов. Слова-антонимы. Прослушивание стихов и работа по их содержанию.

Следопыты развлекают детей. «Узелки на память» (повторение правил).

В Клубе весёлых человечков. Повторение синонимов, антонимов, омонимов.

К словам-родственникам. Почему их так назвали? Родственные слова. Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Тавтология.

Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова-архаизмы и историзмы. В «музее» древних слов.

Полёт в будущее. Рассказ учителя о неологизмах. Узелки на память.

Итоговое занятие. Подведение итогов внеурочной деятельности.

3. Планируемые результаты курса

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, язык, культуру;

метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы по ходу реализации деятельности;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

познавательные УУД:

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые ресурсы);

– выполнять проекты в устной и письменной форме;

– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с товарищами;

– слушать и понимать речь других;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

предметные результаты:

выпускник должен знать:

– отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим);

– признаки гласных и согласных звуков;

– буквы русского алфавита;

– родственные слова;

– антонимы, многозначные слова;

– системные связи слов;

выпускник должен уметь:

– правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звукобуквенный анализ слов;

– распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;

– делить слова на слоги, подбирать родственные слова;

– объединять слова в группы;

– проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;

– составлять текст по вопросам учителя;

– работать со словарями;

– отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

4. Тематическое планирование

№	Тема	Характеристика деятельности
1	В мире звуков	Узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с фонетикой, четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи
2	В Стране Таинственных Слов	Чётко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; совершенствовать собственную речь

№	Тема	Характеристика деятельности
3	К тайнам волшебных слов	Формировать понятия лексического значения слова. Развивать воображение, логическое мышление, речь, внимание
4	Где живут слова	Развивать познавательный интерес к языку и внимательное отношение к слову; воображение, логическое мышление, речь, внимание
5	Чудесные превращения слов	Формировать навыки подбора слов, наиболее точно передающих мысль. Развивать воображение, логическое мышление, речь, внимание
6	Чудесные превращения слов	Дать представление о превращении слов. Развивать воображение, логическое мышление, речь, внимание
7	В гости к Алфавиту	Уточнять и углублять представление о буквах русского языка
8	Загадки звуков и букв	Уточнять и углублять представление о звуках и буквах русского языка. Повторять понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»
9	Встреча с Радугой	Развивать познавательный интерес к языку и внимательное отношение к слову. Развивать воображение, логическое мышление, речь, внимание
10	В Страну Говорящих Скал	Развивать умения грамотно читать трудные в написании и произношении слова, осознанно читать текст; озаглавливать его, отвечать на вопросы к тексту; делить слова для переноса; развивать память, внимание, речь, логическое мышление, расширять словарный запас
11	В глубь веков на машине времени	Знакомство с особенностями устаревших слов. Работать над пониманием значения и умением правильно употреблять архаизмы в речи
12	В Королевстве Ошибок	Повторить изученные орфограммы. Упражняться в определении сильной и слабой позиции звуков. Находить «опасные» места в слове. Развивать орфографическую зоркость. Работа с орфографическим и орфоэпическим словарями
13	В Королевстве Ошибок	Повторить изученные орфограммы. Упражняться в определении сильной и слабой позиции звуков. Находить «опасные» места в слове. Развивать орфографическую зоркость. Работа с орфографическим и орфоэпическим словарями
14	В Страну Слогов	Вспомнить и закрепить правила переноса слов
15	В удивительном городе Неслове	Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову. Развитие воображения, логического мышления, речи, внимания
16	Чудеса в Стране Слов	Познакомить с многозначными словами, словами-омонимами. Рассмотреть способы и причины образования нескольких значений у слова
17	Чудеса в Стране Слов	Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову. Развитие воображения, логического мышления, речи, внимания
18	К словам разнообразным, одинаковым, но разным	Уточнить представления о многозначных словах, об омонимах, способах и причинах образования нескольких значений у слова
19	На карнавале слов	Определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихотворения, следуя заданной теме
20	На карнавале слов	Определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихотворения, следуя заданной теме

№	Тема	Характеристика деятельности
21	В театре близнецов	Уточнить представления о синонимах. Учить правильно употреблять синонимы в речи
22	В театре близнецов	Уточнить представления о синонимах. Учить правильно употреблять синонимы в речи. Формировать навыки подбора слов, наиболее точно передающих мысль. Развивать воображение, логическое мышление, речь, внимание
23	Знатоки орфографии	Познакомить со звуками-«волшебниками» – сонорными звуками, парными согласными звуками, согласными в слабой и сильной позиции
24	Знатоки орфографии	Закрепить гласные звуки. Добрый «волшебник» – ударение
25	Новое представление	Познакомить с термином «самоинструкция», правилами составления самоинструкции. Работать по составлению самоинструкции. Учить составлять алгоритм проверки написания слов с изученными орфограммами
26	В гостях у антонимов	Уточнить представления об антонимах. Роль антонимов в языке
27	Следопыты развлекают детей	Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову. Развитие воображения, логического мышления, речи, внимания
28	В Клубе весёлых человечков	Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову. Развитие воображения, логического мышления, речи, внимания
29	К словам-родственникам. Почему их так назвали?	Уточнить представления о родственных словах. Тренировать в подборе однокоренных слов, в нахождении корня слова. Учить различать однокоренные слова и формы слова
30	Экскурсия в прошлое	Знакомство с особенностями устаревших слов. Работа над пониманием значения и умением правильно употреблять архаизмы в речи
31	Экскурсия в прошлое	Знакомство с особенностями устаревших слов. Работа над пониманием значения и умением правильно употреблять архаизмы в речи
32	Полёт в будущее	Уточнить представления о словах-«новичках» (неологизмах). Работать над пониманием значения и умением правильно употреблять неологизмы в речи
33	Итоговый проект	Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову. Развитие воображения, логического мышления, речи, внимания
34	Итоговый проект	Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову. Развитие воображения, логического мышления, речи, внимания

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Виды деятельности
1	1	В мире звуков	Разыгрывание немых сцен. Игры «Добавки», «Знаешь сам – расскажи нам»
2	1	В Стране Таинственных Слов	Игры «Слова-братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды»
3	1	К тайнам волшебных слов	Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу»
4	1	Где живут слова	Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов
5	1	Чудесные превращения слов	Головоломка «Сколько родственников». Знакомство с толковым словарём. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов»
6	1	Чудесные превращения слов	Конкурс на лучшее толкование слов
7	1	В гости к Алфавиту	Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование сказки А. Шибаева. Пирамида «Всё на А». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р»
8	1	Загадки звуков и букв	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы»
9	1	Встреча с Радугой	Творческая работа. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника»
10	1	В Страну Говорящих Скал	Театрализованная постановка ситуаций. Головоломка «Заколдованные слова»
11	1	Вглубь веков на машине времени	Виртуальная экскурсия. Разгадывание ребусов
12	1	В Королевстве Ошибок	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов, работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций
13	1	В Королевстве Ошибок	Сочинение сказки
14	1	В Страну Слогов	Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово»
15	1	В удивительном городе Неслове	Работа со словарём. Инсценирование рассказа. Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток»
16	1	Чудеса в Стране Слов	Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование. Головоломка
17	1	Чудеса в Стране Слов	Творческая работа

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Виды деятельности
18	1	К словам разнообразным, одинаковым, но разным	Разгадывание загадок, шарад, ребусов
19	1	На карнавале слов	Тренировочные упражнения. Игры со словами-двойниками
20	1	На карнавале слов	Тренировочные упражнения. Игры со словами-двойниками
21	1	В театре близнецов	Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Конкурс загадок
22	1	В театре близнецов	Работа с текстом
23	1	Знатоки орфографии	Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами
24	1	Знатоки орфографии	Составление памяток «Как спастись от ошибки»
25	1	Новое представление	Инсценировка. Весёлый аттракцион «Доскажи словечко». Игра «Найди друзей»
26	1	В гостях у антонимов	Головоломка «Все слова на А». Игра «Угадай-ка!» со словами-антонимами
27	1	Следопыты развлекают детей	Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами
28	1	В Клубе весёлых человечков	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы
29	1	К словам-родственникам. Почему их так называли?	Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Игра «Домино»
30	1	Экскурсия в прошлое	Виртуальная экскурсия
31	1	Экскурсия в прошлое	Творческая работа
32	1	Полёт в будущее	Игра «Угадай-ка». Головоломка «Вгостилёт».
33	1	Проектная деятельность	Защита проектов
34	1	Проектная деятельность	Защита проектов

6. Система контроля результативности

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Стартовая диагностика	Сентябрь	Оценка исходного уровня знаний обучения в начале учебного года	Устный опрос, анкета (адаптированная) для оценки уровня мотивации (Н. Лускановой), контрольные задания	Оценочный лист

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Текущий контроль	Октябрь – май	Фонетика Морфемика Словообразование Орфография Лексикология	Тест, викторина, сочинение	Конкурсы, Олимпиады
Промежуточная аттестация	Декабрь	Оценка качества усвоения учащимися содержания программы по итогам 1-го полугодия	Тест	Оценочный лист
Итоговая аттестация	Май	Оценка качества усвоения учащимися содержания программы	Творческий проект: 1. Кто сказал «Мяу»? 2. В стране Орфография. 3. В мире синонимов. 4. Дом для слов	Оценочный лист

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Приложение

К СЛОВАМ РАЗНООБРАЗНЫМ, ОДИНАКОВЫМ, НО РАЗНЫМ

Ход занятия

1. Организационный момент.

Учитель: Сегодня мы с вами поговорим о волшебных словах, которые ещё называют слова-близнецы.

Одинаково их пишут,
Одинаково их слышат.
Но важна не только внешность,
Потому не торопись,
Не всегда нужна поспешность,
Ты до смысла доберись.
Наподобие начинки,
Смысл запрятан в серединке,
Сходным лицам вопреки
Они по смыслу далеки.

2. Основная часть.

Задание «Отгадай слово». (Многозначные слова.)

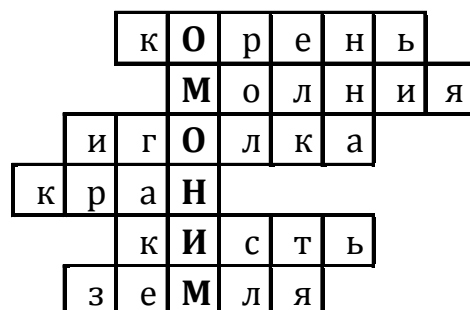
Учитель: Чтобы узнать, как называются такие слова, давайте вместе разгадаем кроссворд. Я загадываю загадку, вы ищите отгадку и записываете слово. (Учитель дублирует все действия учеников на доске.)

И воду сосет,
И камень грызет,
А у самой вершинки –
Нежные пушинки. (Корень)

Раскаленная стрела
Дуб свалила у села. (Молния)

Я одноухая старуха,
Я прыгаю по полотну
И нитку длинную из уха,
Как паутину я тяну. (Иголка)

Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски,
Потом окрашенной косичкой
В альбоме водит по страничке. (Кисть)



Мойдодыру я родня,
Отверни скорей меня:
И холодную водою
Живо я тебя умою. (Кран)

Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
А называется... (Земля)

Учитель: Прочитайте слово, которое получилось по вертикали. (Омоним.)

– Что такое омонимы? (Ответы детей.)

– Слово «омоним» произошло от двух греческих слов: омос – «одинаковый», онима – «имя». Эти слова одинаково звучат и пишутся, но называют предметы и явления, ничем не связанные между собой, разные.

Задание «Найди слова-близнецы». (Чтение стихотворения подготовленным учеником.)

В море суши полоса
Называется **коса**.
А у девушки **коса**
Цвета спелого **овса**.
На траве лежит **роса**,
Косит травушку **коса**.
У меня один вопрос:
Сколько есть на свете кос?

– Определите лексическое значение выделенных слов?

Задание «Волшебный сундучок».

Учитель: Вы вытягиваете картинку, на которой изображены слова-омонимы. Ваша задача – объяснить это слово, не называя его: *норка, лук, груша, иглолка*.

Задание «Составь пару».

Учитель: Поработаем в группах. Возьмите конверты, там лежат картинки, которым нужно найти пару. Объясните, как вы составили пары.

Коса – прическа и коса – инструмент.
Лук – овощ и лук – оружие.
Ключ – дверной и ключ – родник.
Кисть – рябины и кисть – человека, и кисть – для рисования.
Кран – подъёмный и кран – водопроводный.
Перо – для письма и перо птицы.
Ножка – у стула и ножка – у гриба и ножка у ребёнка.
Гриф – птица и гриф – у гитары.

– Почему эти предметы называются одинаково?

Задание «Найди отгадки». (На доске картинки-отгадки.)

Учитель: Вы послушайте загадки и покажите отгадки.

Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звона нет. (Колокольчик)

Хвост – на дворе,
Нос – в конуре.
Хвост повернется,
Дверь отопрется. (Ключ)

Я бываю выше дома
И легко одной рукой
Поднимаю груз огромный,
Кто скажите я такой? (Подъёмный кран)

Бегу я, как по лесенке,
По камушкам звеня,
Издаю по песенке
Узнаете меня. (Ключ)

Право я прическа – чудо!
Заплести меня не худо.
На лугу с шипеньем острым
Справляюсь с сенокосом. (Коса)

Учитель: Ребята, а теперь настало время подвести итог занятия. Допишите предложения.

- Омонимы – это слова, которые...
- Если бы не было таких слов близнецов...
- Мы знаем такие слова-близнецы...

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ОШИБОК**Ход занятия**

Учитель: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами отправимся в одно очень необычное королевство. Что это за королевство, мы узнаем, когда прочитаем письмо моего коллеги Льва Кузьмича. (*Учитель читает.*)

Пришёл из школы Лев Кузьмич,
Стал проверять тетрадки.
И целый вечер Лев Кузьмич
Отгадывал загадки.
Он долго думал, например,
Раскрыв тетрадку Тани,
Что это значит:
«Ученик играет на баране»?
Ах, неужели гвозди
Вбивают молоком?
Написано у Лёши о чуде о таком.
А кто-то тяпкой вытер стол!
Ах, неужели тяпкой?
А кто-то каской красит пол!
Напрасно. Лучше шапкой.
А кто-то пишет: «Наш каток такой хороший, гадкий».
«Ай-ай, – промолвил педагог и отложил тетрадки.
– Не бред ли это? Ясно, бред! Здоров ли я? Наверно, нет».
И лоб пощупал он тайком
И заспешил к дивану.
И слышит: кто-то молоком
Колотит по барану.

Учитель: Ребята, вы догадались, в какое королевство мы сегодня отправимся? (*В Королевство Ошибок.*)

– Совершенно верно. А с какой целью мы туда отправимся? (*Научиться применять изученные нами правила русского языка и не совершать ошибки при письме и разговоре.*)

– А как мы это сделаем? (*Внимательно, сосредоточенно. Так, чтобы применить изученные нами правила на практике.*)

– *Давайте вернемся к письму. Что же пришлось разгадывать педагогу? Где ребятами была допущена ошибка? Почему были допущены ошибки? Что бы вы смогли посоветовать учащимся этого учителя? (Изучая русский язык, надо не только знать правила, но и уметь их применять на письме.)*

– Итак, наше путешествие начинается. Но помните, чтобы не остаться в Стране Ошибок, мы должны успешно выполнить все задания и заполнить листы самооценки.

1. Станция «Повторяйка». Приём «Ромашка». Дети отрывают лепестки ромашки и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме занятия, записанные на обратной стороне лепестка.

Обратная сторона «Ромашки»:

– В каких местах в слове могут встретиться ошибки?

- Как проверить безударный гласный в корне слова?
- Как проверить парный согласный в корне слова?
- Что вы знаете о правописании имён собственных?
- О чём говорят сочетания *ча – ща, чу – щу, жи – ши*?

2. Станция «Ошибка». Дифференцированная работа. Приём «Грибники».

Учитель: Сейчас я вам раздам тексты, в которых есть ошибки. Вспомните удачливого грибника, который вышел искать грибы. Вам тоже предлагается выйти за грибами – «ошибками».

1. Жёлтая карточка – 3 балла. Найди в тексте 11 ошибок:

Наступила холодная зема. Падают лёгкий реткий снех. юля надела шупку, шапку, взяла тёплые варешки и побижала водвор.

Спиши текст правильно.

2. Зелёная карточка – 4 балла. Найди в тексте 12 ошибок:

Подул холодный ветер. Замалчали птицы. начелась гроза. трещят ветви надеревьях. По листьям стучат тяжёлые даждевые капли.

Спиши текст правильно.

3. Красная карточка – 5 баллов. Найди в тексте 14 ошибок:

В зоопарке на плацятке маладняка виселая кутерьма. берутся, рычаг мидвежата, качаются наветках обезьянки, пицят пушыстые тегрята.

Спиши текст правильно.

Оценивание по критериям:

Жёлтая карточка – 3 балла. **Зелёная карточка** – 4 балла. **Красная карточка** – 5 баллов.

За списывание баллы выставляются дополнительно:

- 0 ошибок – 5 баллов;
- 1 ошибка – 4 балла;
- 2 ошибки – 3 балла;
- 3 ошибки – 2 балла;
- 4-5 ошибок – 0 баллов.

Баллы выставляются в оценочные листы и суммируются.

3. Станция «Что не так».

Учитель: Объясняя правописание слов, Петя Двойкин подобрал таких «родственников» для проверки: *хв...стливый – хвост, л...вина – улов, м...лодушный – молодость, укр...тить – краткий, сож...ление – жить.*

– Какие орфографические ошибки допустил Петя Двойкин в написании слов и почему? Помогите ему!

– Ребята, пора возвращаться домой. Давайте подведём итог нашего занятия.

Лист самооценки

1 станция	2 станция	3 станция	Количество баллов

- **Зелёный** – всё понятно (нет ошибок) – 5 баллов;
- **Жёлтый** – понятно, но не всё, возникли затруднения (1 – 2 ошибки) – 4 балла;
- **Красный** – ничего не понял (3 – 4 ошибки) – 3 балла.

ЧУДЕСА В СТРАНЕ СЛОВ

Ход занятия

Занятие проходит в форме театрализованного представления.

Учитель: Ребята, сегодня на нашем занятии по занимательной лингвистике мы ждём необычных гостей. Скоро прибудет сама Великая Королева Лингвистика.

Звучит музыка. Входит Королева Лингвистика.

Королева Лингвистика: Здравствуйте, ребята! Я – Королева Лингвистика. Я спешила к вам в гости и приготовила всем новогодние подарки, но Баба-яга решила испортить нам новогоднее настроение и спрятала их. Ребята, помогите найти и вернуть подарки!

Ученики: Мы бы рады вернуть их, но как же это сделать?

Королева Лингвистика: Нам могут помочь сказочные герои, но Баба Яга заколдовала их. Я знаю, как их расколдовать. Надо поиграть с волшебными снежками в игру «Наоборот». Вы готовы, ребята! Ребята, я скажу вам слово «близко», вы скажите «далеко», я скажу вам слово «низко», вы скажите «высоко».

Дети играют в игру со снежками.

День (<i>ночь</i>)	Мягкий (<i>твёрдый</i>)
Радость (<i>грусть</i>)	Горячий (<i>холодный</i>)
Верх (<i>низ</i>)	Новый (<i>старый</i>)
Добро (<i>зло</i>)	Мягкий (<i>твёрдый</i>)
Горячий (<i>холодный</i>)	Светлый (<i>тёмный</i>)
Длинный (<i>короткий</i>)	

Входит Медведь.

Медведь: Здравствуйте, ребята! Что случилось? Что за шум? Даже я проснулся.

Учитель: Здравствуй, медведь! Помоги, пожалуйста, ребятам найти дорогу к пропавшим новогодним подаркам.

Медведь: Ребята, и вы мне помогите, но сначала поиграйте со мной, а то я в своей берлоге все бока отлежал.

Игра «Поймай звук». Если слово начинается с твёрдого согласного, дети приседают, а если с мягкого согласного – встают, подняв руки вверх.

Пила, парта, хищник, полка, хомяк, пирог, хирург, хоккей, письмо...

Медведь: Спасибо, ребята. Размял я свои бока.

Учитель: Медведь, мы справились с твоим заданием. Покажи нам дорогу к новогодним подаркам.

Медведь: Ребята, вам нужно пройти через мост к лесу, а дальше мимо избушки Бабы-яги.

Входит Волк.

Волк: Здравствуйте, ребята! Что за шум? Что за гам? Настоящий тарарам!

Учитель: Здравствуй, Волк! Помоги, пожалуйста, ребятам найти новогодние подарки.

Волк: Я покажу вам дорогу, только помогите и мне.

Вот беда!
Я с рыбалки быстро шёл,
Потерял я весь улов!
Кто же мне помочь готов?

Ры...ка, ду...ка, про...ка, ска...ка, варе...ка, ша...ка, ка...ка.

Учитель: Волк, мы помогли тебе справиться с заданием. Покажи нам дорогу к новогодним подаркам.

Волк: Ребята, вам нужно идти мимо елей, никуда не сворачивая. Под одной из них и спрятаны подарки.

Входит Снеговик.

Снеговик: Здравствуйте, ребята! Что у вас случилось?

Учитель: Здравствуй, Снеговик! Помоги, пожалуйста, ребятам найти новогодние подарки.

Снеговик: Хорошо. А вы мне помогите справиться с хороводом слов.

Игра «Хоровод слов». Стояли слова в хороводе, но при всём честном народе стали пару вдруг искать и на танец приглашать. За руки взялись едва – глянь: уж новые слова! И вы попробуйте их сложить!

Учитель: А вот и подарки нашлись под ёлкой. Какие вы молодцы, ребята! Теперь никто не сможет нам испортить новогоднее настроение.

	сено	овод
гриб		стол
хор		ода
яр		очки
	бор	вал
(сеновал, грибочки, хоровод, борода, столяр)		

АНТОНИМЫ

Ход занятия

Занятие проходит в форме заседания клуба «Знаек».

Учитель: В стране Языкознание, где правила царица Лексика, жили-были разные слова. Бродили слова по дорогам страны, как неприкаянные – невеселые и недружелюбные. Решила тогда царица порядок навести в своей стране, мир устроить, слова подружить. Позвала она главного волшебника страны – Языковеда, и велела ему построить города и поселить там слова разные, но так, чтобы жили дружно, весело, правилам и законам подчиняясь. И решил Языковед, что первый город должны были занять слова, очень близкие по значению, почти родственники, объединил он их под флагом Синонимии, дал название этому городу – «Друзья». Посреди второго города текла река Антоновка, и поселил мудрый Языковед там слова по разным ее берегам, потому что ссорились и ругались слова постоянно. Дал он название этому городу – «Спорщики». Итак, сегодня на очередном заседании клуба «Знаек» мы познакомимся поближе со словами «Спорщиками».

Попытайтесь отгадать загадки и найти в них такие слова.

Далеко мой стук
Слышится вокруг.
Червякам я враг,
А деревьям друг. (*Дятел*)

Как столкнутся – стук да стук!
Тишину вспугнут вокруг.
Толстый тонкого побьёт –
Тонкий что-нибудь прибьёт. (*Молоток и гвоздь.*)

Учитель: О каких словах сегодня мы будем с вами говорить и как они называются, мы узнаем, когда разгадаем эту запись.

Гагнгтгогнггмгы

– Какое слово зашифровано в цепочке букв? (*Антонимы.*)

– Сможете объявить тему нашего заседания? (*Слова спорщики-антонимы.*)

– Слово «антоним» состоит из двух частей: «анти» – часть, обозначающая противоположность; греческое слово «онима» переводится как имя.

– Как вы думаете, для чего нужны слова-антонимы? (*Делают нашу речь выразительной, об-разной, обогащают наш словарный запас.*)

Задание. Найдите к словам из первого столбика слова из второго с противоположным значе-нием. Раскрасьте их одним цветом.

великан	просторный
помогать	глупый
оправдывать	большой
вред	обвинять
маленький	мешать
умный	карлик
бледный	интересно
тесный	румяный
скучно	польза

Учитель: А теперь я хочу рассказать вам сказку, но мне потребуется ваша помощь. Там, где я буду останавливаться, вы мне будете подсказывать не просто слова, а слова-антонимы.

Давным-давно существовало Королевство Кривых Зеркал. Однажды его жителям надоело все видеть в искаженном виде, и они решили избавиться от кривых зеркал. Разбивать зеркала, как из-вестно, нельзя: это может принести несчастье. Поэтому все зеркала отвезли в глухое, заброшен-ное место, сложили там, в пещере, а вскоре и совсем про них забыли.

В тех краях жила злая старуха Завида. Никого и ничего она не любила, поэтому поселилась в самой глуши, подальше от всех.

В одиночестве бродила она как-то по лесу и набрела на ту самую пещеру. Взяла Завида в руки одно из этих зеркал, посмотрелась в него и глазам своим не поверила. В зеркале она была совсем даже не старая, а ... (молодая), не толстая, а ... (худая), не горбатая, а ... (стройная). Всю жизнь ли-цо у Завиды было мрачное и злое, а в зеркале оно оказалось ... (веселое и доброе)! А уши – о чудо – не большие, а ... (маленькие), нос не кривой, а ... (прямой). Грязное платье Завиды в зеркале стало ... (чистым), старые туфли ... (новыми), короткая юбка ... (длинной).

Стоило Завиде направить свое зеркало на солнышко, как погода из ясной становилась... (дожд-ливой, пасмурной).

Но это еще не все. Когда Завида смотрелась в зеркало, она чувствовала, что и в ней самой что-то меняется. Например, была она жадной, а стоило ей посмотреться в зеркало, как она станови-лась ... (щедрой).

Шла как-то Завида по лесу и встретила волка. Испугалась, потому что была трусливой, но ко-гда достала зеркало, посмотрелась в него, стала сразу ... (храброй). А когда повернула зеркало и на-правила его на волка, тот из свирепого и хищного превратился в ... (смирного и миролюбивого).

Очень полюбила Завида зеркало и уже никогда с ним не расставалась.

Сейчас попробуем представить, что и у нас есть такое зеркало, и подберём к данным словам другие – с противоположным значением: *солёный – ..., сладкий – ..., добрый – ..., чистый – ..., глупый – ..., закрытый – ..., белый –*

Учитель: Послушайте следующий рассказ и попытайтесь восстановить его.

Долго я был плохим учеником. Тетради у меня были грязные, писал я небрежно. Грустно я плёлся домой после уроков. Мама всегда огорчалась, когда видела мой дневник. Надоело мне всё это. Что я, хуже других? Стал внимательным, старательным. И вот уже я считаюсь ...

Задание. Чтобы продолжить рассказ, возьмите его начало, замените выделенные слова противоположными по значению.

Учитель: Вот вы и познакомились с новыми словами – антонимами. Вы часто встречаете антонимы на уроках математики, они имеются в загадках, пословицах, поговорках, некоторых рассказах и стихотворениях, встречаются в народных сказках. Там, где говорится о противоположных признаках, действиях, описываются события, происходящие прежде и теперь, есть антонимы.

Творческая работа. Задание группам

Составить синквейн по теме урока:

- Антонимы ...
- Противоположные ...
- Отвечают ...
- Антонимы – слова с противоположным значением.
- Антонимы делают нашу речь более выразительной, красочной.

Выступление групп.

К СЛОВАМ-РОДСТВЕННИКАМ. ПОЧЕМУ ИХ ТАК НАЗВАЛИ?

Ход занятия

1. Постановка проблемы.

Практическая работа в группах.

Задание: Найти родственные слова, выделить общую часть в словах *мамочка, мама, мамонт, мамуля.*

Каждая группа объясняет свой выбор.

Учитель: У нас получились разные варианты. Кто же прав? Давайте подумаем вместе. Какое задание нужно было выполнить? В чём вы затруднились? (*Не знаем, является ли слово мамонт родственным.*)

– Как вы рассуждали? По какому признаку? (*В слове есть общая часть, значит, это родственное слово.*)

– Достаточно ли этих знаний для определения слов-родственников? (*Нет.*)

2. «Открытие» новых знаний.

Учитель: А что в слове главное? (*Его значение.*)

– Вот и давайте посмотрим на слова с точки зрения их значения. (*Словами мама, мамочка, мамуля мы называем самого дорогого нам человека. Словом мамонт называют животное, а также у него другая основа, поэтому оно не является родственным.*)

– Итак, к какому выводу мы пришли? (*У родственных слов есть два опознавательных признака: общая часть и общее значение; родственные слова можно объяснить с помощью одного и того же слова.*)

– Вот мы с вами открыли ещё одну тайну русского языка.

3. Первичное закрепление.

Учитель: Как вы думаете, чем нам следует заняться дальше? (*Потренироваться в подборе слов-родственников.*)

– Как же вы будете действовать? (*Находить общую часть и общее значение.*)

– А вот и первое задание, не попадитесь в «ловушку».

Инсценировка «Родственники?» (*У детей карточки со словами гусь, гусеница, гусята, гусыня.*)

– А вы кто такие?

– Я – Гусь, это – Гусыня, а это наши дети – Гусята. А ты кто?

– А я ваша тётя – Гусеница.

Учитель: Назовите слова-родственники. (*Дети объясняют свой выбор, указывают опознавательные признаки родственных слов.*)

4. Включение в систему знаний и развитие умений.

1. Работа в парах.

Найти лишнее слово, обсудить проблему с соседом по парте и обосновать свой ответ:

Нос – носильщик – носик – носатый;

Час – часок – часть – часовщик;

Хлеб – хлебный – хлебец – хлебнуть.

2. Работа в группах. Приём «Собери родственников».

Исходные слова: *конь, соль, море.*

Слова для группировки: *конюх, солёный, конюшня, морской, солонка, конский, солить, моряк, мореплаватель, пересолить.*

5. Рефлексия деятельности.

– Какая проблема возникла у нас в начале урока?

– Как смогли мы выйти из затруднения?

– У кого остались вопросы, неясность?

– А у кого всё получалось?

– Как вы оцениваете
свою работу на уроке?

Лист самооценки

Фамилия, имя ученика

Необходимо соединить стрелочкой блок «Я» с блоком вашего состояния.