

Конспект урока по ознакомлению с окружающим миром с использованием ИКТ по теме: «Разнообразие растений»

Класс: 3

Учитель: Ефимова Л.В.

Предмет: окружающий мир

Тема: «Разнообразие растений»

Тип урока: Изучение и первичное закрепление

Форма урока: комбинированный.

Цель: создать условия для усвоения детьми новой информации об основной классификации растений; рассмотреть особенности каждой группы растений их сходство и различие.

Задачи:

1. *Образовательная:* познакомить учащихся с группами растений и их признаками (по которым можно различить растения разных групп);
2. *Развивающая:* учить наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать полученные знания;
3. *Воспитательная:* воспитывать умение работать в коллективе; любовь и бережное отношение к природе.

Коммуникативные УУД: Уметь донести свою позицию до собеседника, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; читать в слух и про себя тексты учебников выделять в них главное;

Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения (совместно с учителем); проговаривать предстоящую работу на уроке.

Познавательные УУД: Формировать умение извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Планируемый результат: учащиеся должны научиться определять растения разных групп; анализировать, сравнивать и делать выводы из изученного материала.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Оборудование:

Для учителя: учебник «Мир вокруг нас» А. Плешаков, рабочая тетрадь, проектор, электронная презентация, карточки со словами, плакат.

Для учащихся: учебник «Мир вокруг нас» А. Плешаков, рабочая тетрадь, таблица, сигнальные карточки, атлас-определитель, картинки.

Ход урока

1. Орг. момент

- Прозвенел звонок, начинаем наш урок.

- Ребята, давайте поприветствуем друг друга улыбками и подарим эти же улыбки нашим гостям.

-Итак, устремимся по ступенькам знаний к новым открытиям.

2. Проверка дом. задания.

1 слайд

- Ребята нам пришло письмо. Отгадайте от кого (учитель зачитывает загадку).

Я, друзья, подземный житель,
Землекоп я и строитель,
Землю рою, рою, рою,
Коридоры всюду строю,
А потом построю дом



И живу спокойно в нем.

(на слайде появляется крот)

- Крот прислал вам вопросы. А как вы думаете о чём? (Про почву, так как на прошлом уроке мы знакомились с этой темой).

- Готовы отвечать?

(У всех детей в руках сигналы «обратной связи». Если дети согласны с ответом – показывают зелёный сигнал, если нет – красный). Игра «Верно-неверно».

(Учитель зачитывает)

- Почва- это верхний слой земли (это верхний **плодородный** слой земли)

- В образовании почвы участвуют растения, лишайники, животные, бактерии.

- Чем больше в почве глины, тем она плодороднее. (**перегной**)

- Главное свойство почвы – это плодородие.

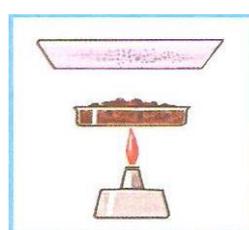
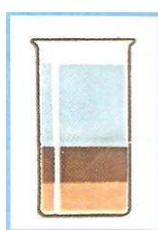
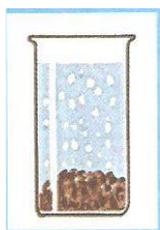
- Перегной образуется из остатков умерших растений и животных под действием микробов.

- Из перегноя под действием микробов образуются соли.

- Соль для растений- это усилитель вкуса? (это **питательные вещества**, без которых растения не могут жить)

- Перегной придает почве светлый цвет. (Темный цвет почвы)

2 слайд: картинки с изображением опытов



- Какие составные части почвы можно обнаружить с помощью этих опытов?

✓ 1 опыт – показывает, что в почве есть воздух. Мы видим пузырьки.

✓ 2 опыт – показывает, что в почве есть песок и глина.

✓ 3 опыт – показывает, что в почве есть вода. При нагревании почвы на стекле видны капельки. (дети сигналият)

- Давайте попросим компьютер проверить.

(На слайде появляются ответы под картинками)

-Ребята, мы назвали с вами воздух, глина, песок, вода- что их объединяет?
(состав почвы)

- А какие еще компоненты входят в состав почвы? (*перегной, минеральные соли*)
Назовите состав почвы.....

3.Подготовка к новому материалу

- Ребята, наш гость, Крот, приглашает нас в гости. Он побывал во многих местах нашей Родины и обнаружил интереснейшее место- парк-дендрарий

3 слайд с видеороликом

Ерлинский парк-дендрарий —это парк, в котором собрано огромное количество растений. Парк расположен в с. Ерлино Рязанской области. Создателем этого парка является наш земляк Сергей Николаевич Худяков (журналист, писатель, исследователь балета, создатель и любитель растений), который жил в с. Ерлино. Худяков был так же основателем парка- дендрария в г.Сочи. Он собрал огромную коллекцию растений не только нашей области, но и много экзотических растений разных стран. Самым старым деревьям в парке-дендрарии свыше 150 лет.

4 слайд

-Наш друг неспроста пригласил нас в это парк, как вы поняли, в этом парке представлены многочисленные виды растений, **много разных растений**.... Как вы думаете, как будет называться наша тема урока? (*Разнообразие растений*)

-Правильно! И мы сегодня продолжаем наше путешествие в царство растений.

5 слайд (название темы урока)

- Как вы думаете, какие цели мы должны поставить перед собой?

6 слайд

Цели урока:

1. Мы должны познакомиться с разнообразием растений.

2. Узнать, на какие группы делятся растения.

3. Научиться отличать группы растений между собой.

7 слайд с картинками. Группировка растений



- Как можно назвать все то, что изображено на картинках одним словом? (*Это растения*).

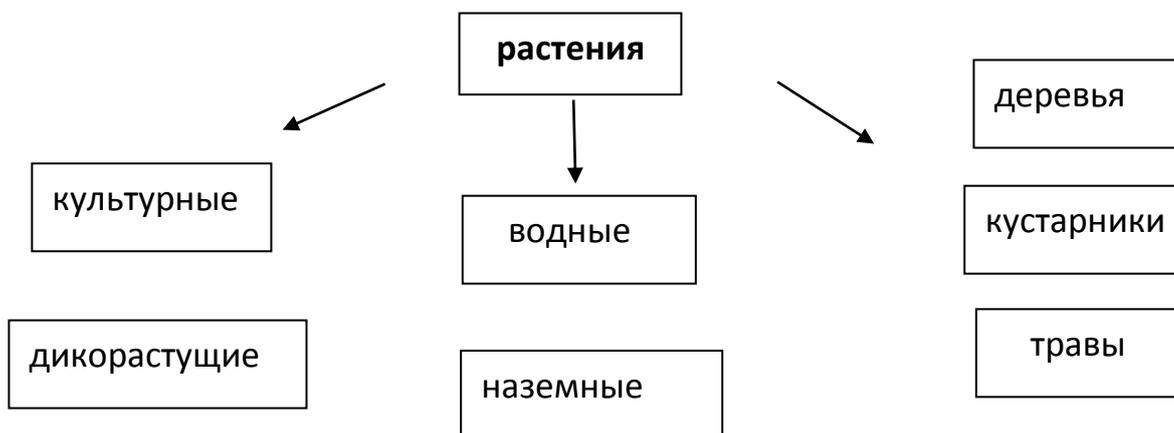
- Назовите мне эти растения. (*Учащиеся называют растения. Если затрудняются – подсказываю*)

- Ребята, подумайте на какие группы мы можем разделить эти растения по месту обитания? (*водные и наземные*).

- А как можно разделить растения, если учитывать их значение в окружающей среде и для людей? (*культурные и дикорастущие*)

- А по строению стебля? (*травы, кустарники, деревья*).

(Учитель оформляет на магнитной доске схему с помощью карточек)



4. Работа по теме урока

11 слайд Разнообразие растений

- Растения на Земле встречаются повсюду. Вы, наверное, слышали такое выражение: «Растения – зелёная одежда Земли». Как вы это понимаете?

- Верно, растения образуют луга, леса. Зелёный наряд делает нашу планету удивительной. А наука, которая изучает растения, называется **ботаникой**

(На доску учитель вывешивает плакат)

БОТАНИКА – наука, изучающая растения

- Так вот, ученые-ботаники делят царство растений на 5 групп по наличию частей.

- Давайте вспомним части растений.

Работа с таблицей.

8-9 слайд - Молодцы!

Индивидуальная работа

1.) А теперь мы обратимся к учебнику на стр.70, пробежимся глазками и ответим на какие группы разделили ботаники все растения?

- Запишем ответы в таблицу, которая лежит у вас на парте. Проверим?

10-11 слайд



2.) - У вас на партах лежат представители групп (картинки с растениями). Ваша задача- к каждой группе найти своего представителя, вы можете использовать информацию на стр.70

(Проверяем на слайде, приклеивают нужную картинку к соответствующей группе).

12 слайд

Работа в паре.

- А теперь мы должны доказать, что мы правильно сделали, а для этого вы изучите дополнительную информацию, рассмотрите гербарии. Каждая пара изучает определенную группу, продолжает заполнять таблицу (части) и готовитесь выступить по плану: (приложение 1,2) План:

1. Название группы.
2. Среда обитания.....
3. Части растения (Заполнить в таблице)
4. * Мне интересно было узнать.....

Выступление каждой пары в сопровождении слайдов. **Слайды 13-17**

5.Физкультминутка.

18 слайд

Спал цветок и вдруг проснулся!
Потянулся, улыбнулся,
Взвился вверх и... улетел!
Вот и я на место сел!

6.Закрепление.

19 слайд - Давайте теперь сверимся, правильно ли мы заполнили свои таблички?

1. Работа с таблицей.

Группа	Корень	Стебель	Лист	Цветок	Плод	Семена
Водоросли	-	-	-	-	-	-
Мхи	-	+	+	-	-	-
Папоротники	+	+	+	-	-	-
Хвойные	+	+	+	-	-	+
Цветковые	+	+	+	+	+	+

2. Вопросы:

- Назовите мне группу растений, которая имеет все части? (цветковые)
- Группу, которая не имеет ни каких частей (водоросли)
- Какая группа имеет только стебель и лист? (мхи)
- Какие части не имеют папоротники? (цветок, плод и семена)
- Чем отличаются хвойные от цветковых? (хвойные не имеют цветка и плод)

20 слайд

3. Работа с текстом.

- Ребята, наш Крот хочет убедиться – на сколько мы усвоили сегодня полученные знания и предлагает нам работу с деформированным текстом, т.е. нам нужно восстановить текст.

Царство растений очень _____. Ученые- _____ делят его на _____ групп. Среди них _____, _____, _____, _____ и _____ растения. В каждой группе _____ много видов.

(Царство растений очень **разнообразно**. Ученые- **ботаники** делят его на **несколько** групп. Среди них **водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые** растения. В каждой группе **растений** много видов.)

7.Обобщение.

1. -Итак, ребята, давайте проверим, справились ли мы со всеми своими целями урока?

21 слайд

Цели урока:

1. Мы должны познакомиться с разнообразием растений.
2. Узнать, на какие группы делятся растения.
3. Научиться отличать группы растений между собой.

8.Рефлексия.

-Молодцы, ребята, вы сегодня хорошо поработали на уроке. Я очень довольна вами. Наш гость, Крот, приглашает нас на поляну Ерлинского парка, на котором мы должны посадить цветы и указать свое настроение на своем цветке.

9.Итог. Выставление оценок.

10. Дом. Задание.

- Дома вы ещё раз прочитаете статью на стр. 69-73 и выполните задания в тетради стр. 39№ 2,3.

Приложение№1.

1 группа.

Водоросли. У них отсутствуют корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Слово «водоросли» означает, что это растения, живущие в воде. Они бывают разные по размеру. Многие из них можно увидеть только под микроскопом. Мир водорослей огромен. Водоросли бывают разной окраски: красные, золотистые, бурые, желто-зеленые, зеленые. Всего известно около 30 тысяч видов водорослей. Некоторые водоросли крепятся ко дну. К ним относятся, например, крупные зелёные скопления, которые называют тиной.

2 группа.

Мхи. У них есть только стебель и лист, других частей мхи не имеют. Как правило, это мелкие растения, длина которых лишь изредка превышает 5см, исключение составляют водные мхи, некоторые из которых имеют длину более полуметра.

В наших лесах встречается кукушкин лён, мох сфагнум. Он растёт на сырой почве в лесу, на болоте, образуя подушки и ковровое покрытие. На первый взгляд, мхи могут показаться нежными и слабыми. В действительности, они весьма выносливы. Некоторые виды мхов встречаются на берегах Северного Ледовитого океана, в Антарктиде. Но большинство мхов предпочитают влажные тенистые места.

Если взять в руки мох, сжать его, то из него вытечет много воды. Вытягивать воду из почвы не надо, поэтому у мхов нет корней.

3 группа.

Папоротники. У них есть корень, стебель, листья, других частей они не имеют. Папоротники встречаются в лесах, на стволах крупных деревьев, на скалах, на болотах, в реках и озёрах, на стенах городских домов, по обочинам дорог. Папоротник относится к числу наиболее древних растений. По размерам папоротник может быть от крошечных растеньиц до 25 метровых древовидных форм. Вырасти папоротник можно и в домашних условиях. Папоротник – влаголюбивое и теневыносливое растение. Регулярный полив и частое опрыскивание дают красивое комнатное растение.

4 группа.

Хвойные растения. У них есть корень, стебель - ствол, листья – хвоинки. Цветок и плод они не имеют. Семена хвойных растений находятся в защищающих их шишках. В один из сухих дней чешуйки шишек раскрываются, освобождая созревшие семена. Хвойные растения растут в диком виде почти во всех частях света.

Среди хвойных есть настоящие рекордсмены. Так, секвойя вечнозеленая (США, районы близ Тихого океана) — самое высокое дерево мира — достигает 120 м, диаметр ствола 10-12 м), продолжительность жизни — 3-4 тысячи лет. Пихта Нордманна (Кавказ) — самое высокое дерево в России, до 60-70 м. Сосна остистая (США. Калифорния) — самое долгоживущее дерево мира, продолжительность жизни почти 5000 лет.

5 группа.

Цветковые растения. У них есть все части: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.

Цветковые растения встречались на Земле ещё со времён динозавров. Цветковые растения – самый обширный отдел растительного мира. 250 тысяч видов растений насчитывают учёные – ботаники. Эти растения населяют практически современную сушу от Арктики до Антарктиды. Значение цветковых растений для человека исключительно велико. Все культурные растения, которые выведены человеком, представители этого отдела. Эти растения самые разнообразные.

План:

1. Название группы.
2. Среда обитания.....
3. Части растения (Заполнить в таблице)
- 4* Мне интересно было узнать.....

Группа	Корень	Стебель	Лист	Цветок	Плод	Семена
Водоросли						
Мхи						
Папоротники						
Хвойные						
Цветковые						

