

Урок математики с использованием ИКТ

Учитель МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района:

Ефимова Людмила Викторовна

УМК: «Перспектива»

Предмет: Математика

Учебник: «Математика» 3 класс; авторы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. - М.: Просвещение, 2018 год.

Форма: Урок путешествия «Экскурсия по Спасской башне».

Тема урока: «Число 100»

Цели деятельности учителя: совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100; умения решать задачи на разностное сравнение; развивать логическое мышление, внимание учащихся; воспитывать чувство коллективизма, самостоятельность, интерес к урокам математики.

Планируемые результаты:

Личностные: развивать интерес к урокам математики, прививать гордость и любовь к столице Российского государства; проявлять положительные эмоции.

Метапредметные:

регулятивные: организуют взаимопроверку выполненной работы;

познавательные: выполняют вычисления по аналогии, сравнивают разные записи решений;

коммуникативные: высказывают свое мнение при обсуждении задания; при выполнении задания в паре слушают друг друга, договариваются, объединяют результаты при совместной презентации решения.

Предметные: научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; закрепят вычислительные навыки; продолжат решать текстовые задачи;

Оборудование: мультимедийная установка; презентация; аудиозапись «Бой курантов».

ХОД УРОКА

I. Психологический настрой (Слайд 1)

- Я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением.
- Я прошу поднять руку тех, кому нравится общаться с одноклассниками.
- Хлопните в ладоши, если вы не любите ссориться и обижать друг друга.
- Прикоснитесь друг к другу ладошками и подарите себе и своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня на уроке у нас с вами всё получится.

II. Сообщение темы и целей урока

– Сегодня урок наш немного необычный, мы совершим экскурсия в столицу нашей Родины. Экскурсоводом буду я.

- Как называется столица нашей Родины?
- С какой буквы пишется слово Москва? (Слайд 2).
- Почему?
- В народе говорят: «Кто в Москве не бывал, красоты не видал».
- Поднимите руку, кто был в Москве.

- В Москве много достопримечательностей. (Слайд 3). Мы сегодня побываем в сердце столицы – в Кремле.
- Слово Кремль – имя собственное, тоже пишется с заглавной буквы.

Перед вами лежит лист самооценки, на котором вы будете указывать для себя, как проходила сегодня экскурсия. Но чтобы отправиться в Москву, мы должны определить вид транспорта для нашего путешествия, мы должны выполнить задание 1.

75+22, 84+15, 93+7, 74+23, 64+21

97-са, 99-лет, 100-мо, 97-ска, 85-про. Попробуйте из данных слогов собрать слово(не все слоги можно использовать)

Кто назовет вид транспорта? И время отправления? (Дети называют время)

-Отметьте в листе самооценки свои результаты. (Задание оценивается 2 б.)

III. Устные вычисления

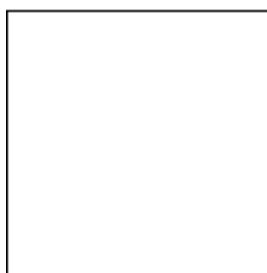
1. Решение задач

- Кто знает, как называется главная башня Кремля? (Слайд 4).
- а) Узнайте высоту Спасской башни, если до звезды её высота 67 метров, а высота звезды 4 метра.
- Это современная высота башни. Спасскую башню перестраивали несколько раз.
- б) Первоначальная высота башни 62 метра. Современная высота 71 метр. На сколько метров современная башня выше прежней.

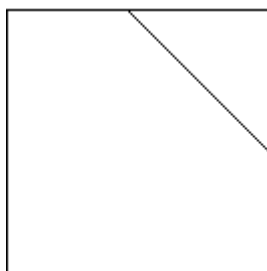
-Не забывайте про лист самооценки. (Задания оцениваются 2 б.)

2. Геометрические задания

– Подумайте и скажите, форму какой фигуры имеет нижняя часть Спасской башни? (*На доске начерчен квадрат.*)



– Проведите в квадрате один отрезок так, чтобы получился один треугольник и один пятиугольник.



– Отметьте получившиеся углы у геометрических фигур.

-У кого выполнено верно, поставьте в лист самооценки 1 балл.

3. Решение примеров

– Рассматривая Спасскую башню, выполним следующие задания:

а) Дополните до 100: 20, 30, 40, 80, 30, 90, 60.

б) Вычислите: (Слайд 5).

8 дес. + 2 дес.

5 дес. + 5 дес.

4 дес. + 6 дес.

7 дес. + 3 дес.

1 дес. + 9 дес.

2 дес. + 8 дес.

– Что общего вы заметили при решении данных примеров? (Сколько верных ответов, столько баллов в листе самооценки)

IV. Работа над новым материалом (Слайд 6)

– Ворота Спасской башни, выходящие на Красную площадь, всегда были главным парадным въездом в Кремль, служили для выездов царя, торжественных выходов патриарха, встреч иностранных послов. Они особенно почитались в народе и святыми. Исстари у ворот башни были расположены торговые лавки, где главным образом были книги. (Словарная работа: значение слов патриарх, посол, парадный). Посмотрите на запись, сделанную в одной из книг: (Слайд 7)

$$\begin{array}{r} 87 \\ + \\ \hline 13 \end{array}$$

– Знакома ли вам такая запись или нет?

– Кто сможет объяснить решение?

– Что необычного вы заметили при решении этого примера?

– Что можно сказать про число 100?

– На каком месте надо писать цифру 1?

– В чём же секрет примера?

– Вот какие интересные записи встречались в книгах и встречаются до сих пор.

V. Физкультминутка (Слайд 8)

VI. Закрепление

1. Решение примеров

– Попробуйте решить подобные примеры.

56+44, 87+13, 65+35, 69+31. Оцените себя, правильно ли вы сделали запись и вычислили?

(Проверка на слайде 9).

2. Самостоятельная работа

– Чтобы продолжить экскурсию, нам надо выполнить самостоятельную работу. (Слайд 10.)

3. Проверка самостоятельной работы

- Прочитайте выражение, сумма которого равна 100.
- Первое слагаемое 34, второе 52. Назовите сумму.
- 87 увеличить на 13. Сколько получится?
- Уменьшаемое 95, вычитаемое 15. Чему равна разность?
- 80, увеличьте это число на 20.

Оцените себя в листе самооценки(3 б)

4. Решение задач. (Слайд 11).

а) Спасскую башню украшают белокаменные фигуры диковинных зверей.

– Прочитайте и решите задачу на карточке..

(На Спасской башне отремонтировали 15 фигурок, 7 фигурок вырезали заново. Сколько фигурок украшает башню?)

б) На Спасской башне находятся Кремлёвские куранты. (Слайд 12).

Словарная работа: куранты – часы с боем. Они давно стали символом не только Красной площади, на которой ежедневно собираются тысячи туристов и жителей столицы, но и символом надёжности и точности. Трудно сказать, когда появилась эта традиция, но точное время москвичи могли узнавать с давних-давних времён (с 1404 г.).

– Который час показывают Кремлёвские куранты?

– Решите задачу.

– За установку часов мастер получил деньгами 64 рубля и всякого добра на 36 рублей.

Сколько получил мастер за свою работу?(Слайд 13)

– Часы ремонтировали несколько раз. В 1932 году изготовили новый циферблат, позолотили цифры, стрелки и обод циферблата.

– Решите задачи

1. На позолоту цифр и стрелок израсходовали 19 кг. золота, на позолоту обода 9 кг.

Сколько кг. золота было израсходовано? (Слайд14)

2. Часы на Спасской башне имели 25 колоколов для исполнения мелодий, 1 колокол отбивал каждый час, 9 колоколов четверть часа. Сколько колоколов было задействовано?(3 б.)

VII. Подведение итогов урока. Рефлексия.

– Под бой Кремлёвских курантов россияне встречают Новый год и непременно загадывают желание. Говорят, что эти желания, как правило, сбываются, если успеть загадать между первым и последним звоном курантов.

– Давайте представим, что сейчас новогодний праздник и под бой курантов попробуем загадать желание. *(Звучит бой курантов, дети загадывают желание).*

– На этом наша экскурсия к Спасской башне Кремля заканчивается.

– С каким необычным примером мы познакомились?

– А теперь покажите своё настроение. (Ребята, показывают смайлики).

– Я рада, что у вас хорошее настроение.

– Спасибо за урок.

Оценочный лист ученика 3 класса _____

по теме «Число 100»

Основная цель:

- совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100;
- корректировка знаний обучающихся.

Номер задания	Получилось	Не всё получилось	Не получилось
Задание № 1			
Задание № 2 (1)			
Задание № 2 (2)			
Задание № 3			
Задание № 4			
Задание № 5			

Шкала для перевода баллов в школьную оценку

Если вы набрали сумму:

От 1 до 6 баллов – отметка «2»;

От 7 до 8 баллов - отметка «3»;

От 9 до 10 баллов - отметка «4»;

От 11 до 12 баллов - отметка «5»;

Ожидаемые результаты

1. Обучающиеся владеют основными знаниями и умениями по изученной теме.
2. Умение объективно оценивать свои знания.