

Конспект урока по русскому языку с использованием ИКТ для 2 класса по УМК  
«Перспектива»

Учитель МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района: **Ефимова Людмила Викторовна**

**Тема:** «Изменение имён существительных по числам»

**Тип:** урок открытия нового знания.

**Цель урока:** познакомить учащихся с изменением имён существительных по числам.

**Задачи:**

- формировать знания об изменении имён существительных по числам;
- развивать аналитическое мышление, память, монологическую речь;
- формировать орфографический навык;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать творческие способности обучающихся, исследовательских умений;
- воспитывать познавательный интерес к словам.

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям, развивать творческое воображение.

**Метапредметные:**

Формировать умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, умение слушать и вступить в диалог, участвовать в обсуждении проблем.

**Предметные:**

совершенствовать умение определять число имён существительных; развивать словарный запас обучающихся.

**Ресурсы:** учебник «Русский язык», УМК «Перспектива», ноутбук, презентация, наглядности.

Ход урока

**I. Организационный этап.**

**1. Приветствие.**

**2. Эмоциональный настрой к уроку.**

Учитель:

-Я рада видеть ваши глаза, ваши лица. Давайте наш урок начнём с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно – я тебе помогу. Я рада, что у вас прекрасное настроение. Надеюсь, что урок пройдёт интересно и увлекательно.

**3. Проверка готовности к уроку.**

Учитель:

- Сейчас пора за работу. Проверьте, всё ли у вас готово к уроку? Тогда сели красиво и правильно.

## II. Актуализация знаний. Мотивация познавательной деятельности.

### 1. Выявление уровня знаний с последующей фиксацией индивидуального затруднения в учебном действии (создание проблемной ситуации).

Учитель:

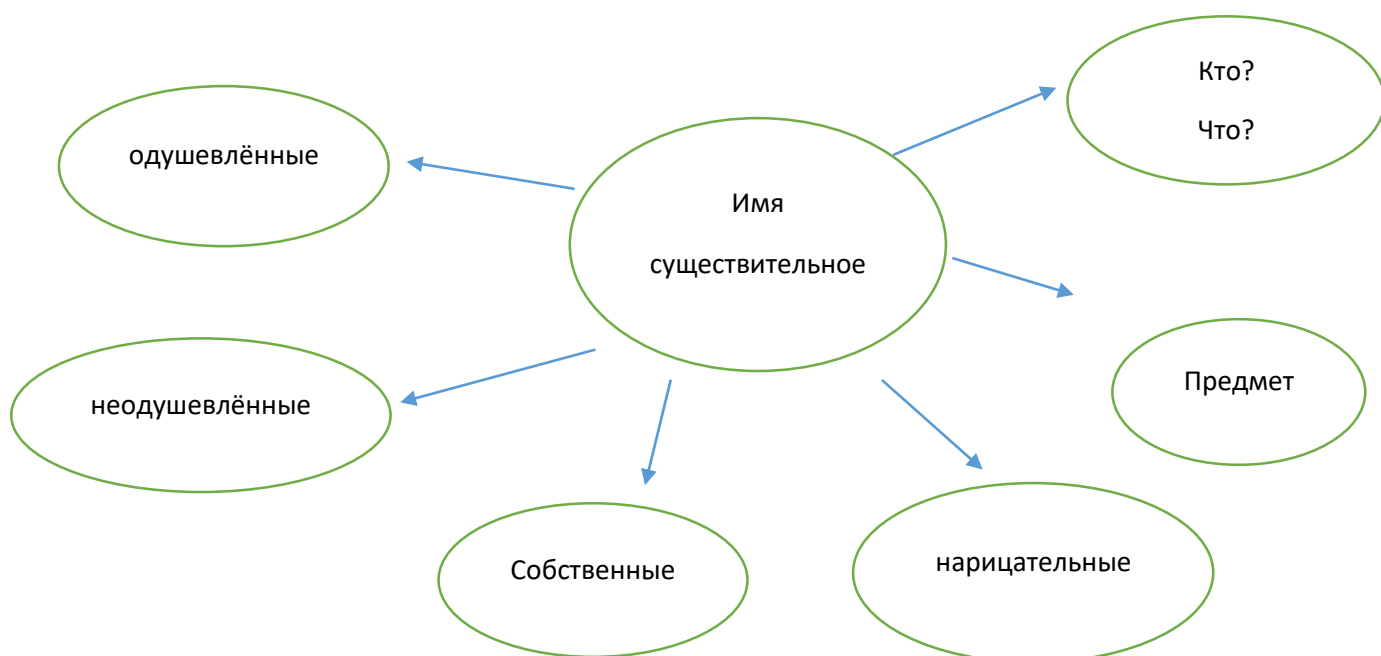
Ребята, давайте откроем тетради и запишем сегодняшнее число.

- Первое задание, которое нас ожидает – словарный диктант:

Село, улица, пассажир, автомобиль, учитель, февраль, обезьяна, Москва, Россия.

- К какой части речи относятся все слова? (Это имена существительные.)

А что вы знаете об имени существительном? Для того чтобы ответить на этот вопрос, давайте составим понятийную карту.



Учитель:

Когда я буду называть одушевлённые имена существительные, вы хлопните один раз в ладоши, а если я назову неодушевлённое имя существительное, вы сидите тихо: село, улица, пассажир, автомобиль, учитель, февраль, обезьяна, Москва, Россия.

- Какие из данных имён существительных являются собственными, а какие нарицательные?

- Ребята, один или много одинаковых предметов называют эти имена существительные? (Один.)

### 2. Целеполагание (формулировка цели и темы урока совместно с обучающимися).

- Ребята, а теперь попробуйте изменить эти существительные так, чтобы они называли много одинаковых предметов. Запишите в тетрадь.

- Давайте проверим. С какими словами у вас возникли затруднения? (Россия, Москва).

- Давайте же выясним, почему их невозможно изменить?
- Итак, как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? (Изменение имён существительных по числам.)
- Какую цель мы с вами поставим? (Мы научимся изменять имена существительные по числам.)

### **III. Организация познавательной деятельности.**

#### **1. Определение последовательности действий на уроке (вовлечение учащихся в организацию урока с целью решения проблемной ситуации).**

- Ребята, составим план нашего занятия. Обратим внимание на экран. Давайте правильно сопоставим слова из первого столбика с выражениями со второго.)

- 1) Узнаем, какие существительные называют один предмет, а какие несколько.
- 2) Научимся изменять имена существительные по числам.
- 3) Выполним упражнения для закрепления знаний.

#### **2. Поиск решения («открытие» нового знания).**

Обратимся к нашему учебнику. Откроем на странице 87 и прочитаем правило.

- Какие существительные употребляются в единственном числе? (Если они называют один предмет.)

- Приведите пример.

- Какие существительные употребляются во множественном числе? (Которые называют несколько предметов.)

- Приведите пример.

- А теперь посмотрите на примеры из правила:

карандаш – карандаши

- Что изменилось в словах? (Форма, окончание.)

- Значит, какой ещё вывод мы можем сделать? (При изменении числа имени существительного изменяется его форма.)

- В письме единственное число обозначает ед. ч., а множественное число – мн. ч. (Показываю на доске.)

- А сейчас выполним упражнение 117 на странице 87.

- Проверяем.

- В русском языке встречаются необычные существительные. В чём их секрет? Давайте узнаем.

- Рассмотрим картинки. (Слайд)

- Назовём предметы. (Молоко, мёд, мука, листва.)

- В каком числе написаны данные существительные? (ед. ч.)

- Попробуйте их поставить во множественном числе. (Не получается).
- Какой вывод можем сделать? (У данных существительных нет формы множественного числа.)
- Рассмотрим другой пример. Назовём предметы. (Шахматы, часы, очки, ножницы.)
- В каком числе данные существительные? (мн. ч.)
- Попробуйте поставить их ед. ч.
- Не получается?
- Какой вывод можем сделать? (У данных существительных нет формы ед. ч.)
- А сейчас давайте сделаем общий вывод:

в русском языке встречаются существительные, у которых нет формы ед. или мн. числа. Более подробно мы познакомимся с ними в старших классах.

### 3. Физкультминутка.

### 4. Первичное закрепление.

- Ребята, а сейчас поработаем по листочкам в парах. Вам нужно распределить данные имена существительные в три столбика (1 столбик – ед. ч., 2 столбик – мн. ч., 3 столбик – слова-исключения.)

Ед. ч.	Мн. ч.	Слова-исключения
Книги, ручка, очки, мышь, медведи, пальто, зуб, брюки, яблоко, конфеты, кофе, тетради, парты, мёд, телефон, учитель, ножницы, ученики		

- Проверяем.

Ед. ч.	Мн.ч.	Слова-исключения
Книги, ручка, очки, мышь, медведи, пальто, зуб, брюки, яблоко, конфеты, кофе, тетради, парты, мёд, телефон, учитель, ножницы, ученики		

Ручка	Книги	Очки
Мышь	Медведи	Пальто
Зуб	Конфеты	Брюки
Яблоко	Тетради	Кофе
Телефон	Ученики	Мёд
Учитель	Парты	Ножницы

**5. Включение нового знания в систему знаний (Применение полученных знаний: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, выполнение упражнений.)**

- Посмотрите на слайд. Перед вами текст, и ваша задача найти из текста имена существительные, выписать их, и сверху написать число этого существительного.

*Алёша с сестрой купили букет роз. Они весело вбежали в дом. Вот пушистый букет на столе. Сестра сунула нос в букет. С щеки упала пыльца. Как хороши были розы! Это цветы для мамы.*

Взаимопроверка по экрану.

- Теперь обменяемся листочками с соседом по парте, и проверяем работу друг другу по экрану.

**Критерии оценивания:**

0 ошибок – «5»

1-2 ошибки – «4»

3-4 ошибки – «3»

Больше 4 ошибок – «2»

- Теперь вернули тетради своим коллегам. У кого «5» - горит зелёный светофор, у кого «4» - жёлтый, а у кого «3» или «2» - красный.

- Хорошо, ребята. Я очень рада, что зелёных и жёлтых огоньков значительно больше.

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой или взаимопроверкой по эталону.**

- Ребята, сейчас мы с вами выполним упражнение 118 на странице 88.

- Проверка.

**7. Игра «Наоборот».**

- Давайте поиграем в игру «Наоборот».

- Я называю один предмет, а вы называете много предметов, и, наоборот, когда я называю много предметов, вы называете один предмет.

школа – , вёдра – , сапог- , воробей – , поле – , шапка – , карандаш – , яблоко – . окно – , пироги – туфля – , ученики – , учитель – , дождь – , тетради –

#### **IV. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

##### **1. Соотнесение результатов урока с поставленной целью.**

- Ребята, наш урок подходит к концу. Давайте ответим на вопросы.
- О чём мы сегодня говорили?
- Какую цель мы ставили перед собой? Мы её достигли?
- Теперь вы можете легко менять имена существительные по числам?

##### **2. Самооценка учениками собственной учебной деятельности**

- Ребята, у вас на столах лежат листы оценки. Оцените свою сегодняшнюю деятельность на уроке и поставьте себе отметку. Не забудьте написать своё имя. Спасибо, молодцы!

**Хорошо понял тему и хорошо поработал на уроке!!!**

**Недостаточно хорошо понял тему, недостаточно хорошо поработал на уроке!!**

**Много нужно работать над данной темой!**

##### **V. Домашнее задание.**

**Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении.**

Упр. 119, стр. 88