

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Займо-Обрывская средняя общеобразовательная школа
Азовского района
(МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Займо-Обрывской
СОШ Азовского района

Приказ от «28» августа 2020 г. № 60

Т. А. Грибкова

М.П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Занимательная Лингвистика»

по внеурочной деятельности

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование, 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием
класса)

Количество часов 34 ч.

Учитель **Ефимова Людмила Викторовна**

(ФИО)

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу рабочей программы кружка «Занимательная Лингвистика» по внеурочной деятельности:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2018 года пункты 2, 3 статьи 28.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897».
- «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», письмо Министерства образования и науки России от 12 мая 2011 года N 03-296.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района.

Место курса в учебном плане

Программа кружка «Занимательная Лингвистика» по внеурочной деятельности составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год).

2. Планируемые результаты курса

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

Выпускник должен знать:

- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- признаки согласных и гласных звуков;
- состав слова;
- признаки родственных слов.

Выпускник должен уметь:

- различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила;
- различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова;
- составлять рассказы по картинке;
- пересказывать текст.

3. Содержание программного материала

Как раньше жили без письма.

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесе. Заучивание песенок – «напоминалок».

Древние письмена.

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Как появилась письменность?

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Здравствуйте, я Фонема.

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница».

Для всех ли фонем есть буквы?

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Осторожно, ошибка!

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тайная жизнь фонемы.

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Опасные согласные.

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Волшебник- ударение.

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Братья Б и Ъ.

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Наши старые знакомые.

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Ах, капризные, непроницаемые согласные.

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С. Маршака.

Волшебное средство – «самоинструкция».

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Память и грамотность.

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Морфемы строители.

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Друг и помощник словарь.

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Поговорим о приставках.

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Слова – «родственники».

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Кто командует корнями?

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Слово не воробей.

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

«Пересаженные» корни.

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Итоговое занятие.

Проект «По улицам города Орфография».

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Как раньше жили без письма.	1
2	Древние письмена.	1
3	Как появилась письменность	1
4	Здравствуйте, я Фонема	2
5	Для всех ли фонем есть буквы?	2
6	Осторожно, ошибка!	2
7	Тайная жизнь фонемы.	2
8	Опасные согласные.	2
9	Волшебник- ударение.	1
10	Братья Ъ и Ы	1
11	Наши старые знакомые.	2
12	Ах, капризные, произносимые согласные.	2
13	Волшебное средство – «самоинструкция».	2
14	Память и грамотность.	1
15	Морфемы строители.	2
16	Друг и помощник словарь.	1
17	Поговорим о приставках.	2
18	Слова – «родственники».	1
19	Кто командует корнями?	2
20	Слово не воробей.	2
21	Пересаженные» корни.	1
22	Итоговое занятие.	1
	Итого	34