

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Займо-Обрывская средняя общеобразовательная школа  
Азовского района  
(МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Займо-Обрывской  
СОШ Азовского района

Приказ от «27» августа 2021 г. № 63

 Т. А. Грибкова

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**Начальное общее образование, 4 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием  
класса)

**Количество часов 140 ч.**

Учитель **Ефимова Людмила Викторовна**

(ФИО)

Программа разработана на основе

**Программы начального общего образования. Русский язык 1-4 классы/  
авторы: Л.Ф. Климанова и др. - М.: Просвещение, 2017 год.**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при  
наличии)

## **1. Пояснительная записка**

- 1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа**

Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» составляют следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2018 года пункты 2, 3 статьи 28.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897».
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района.

## **2. Система учебников предмета, курса**

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Перспектива» под редакцией Л.Ф. Климановой для 4 класса:

1. Русский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях, 2017 г. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 140 часов (4 часа в неделю).

## **4. Планируемые результаты курса**

Изучение русского языка в начальной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
  2. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
  4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
  5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
  3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
  4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
  5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
  6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:  
сравнение;  
анализ;  
синтез;  
классификация и обобщение по родовидовым признакам;  
установление аналогий и причинно-следственных связей;  
построение рассуждений;  
отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями

**Выпускник научится:**

- называть тему и цель исследования; урока
- различать изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.
- выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки;
- вести запись исследования;
- владеть разными способами получения и использования информации;
- работать со справочной литературой;
- находить информацию в справочной литературе;
- извлекать информацию из любого источника в соответствии с поставленной задачей;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опросы, постановка проблемы;
- описывать приведенный опыт по предложенному плану;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

#### Повторение изученного.

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

#### Предложение.

**Однородные члены предложения.** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения.** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

#### Слово в языке и речи.

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогово-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

#### Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Повторение изученного. Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

## **3. Тематическое планирование.**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторяем. Узнаём новое.	18
2	Язык как средство общения.	27
3	Состав слова. Однокоренные слова.	20
4	Слово как часть речи.	61
5	Повторение	15
	Итого	134

#### 4. Календарное планирование

Тема урока		Дата	
		план	факт
1	Речевое общение.		
2	Речь устная и письменная		
3	Цель речевого общения		
4	Правила общения		
5	Речевая культура. Обращение.		
6	Обращение. Знаки препинания при обращении.		
7	Деловая речь. Составление планов.		
8	Научная речь и художественная речь.		
9	Метафора и сравнение.		
10	Входная контрольная работа		
11	работа над ошибками. Текст. Признаки текста.		
12	План текста простой и развёрнутый.		
13	Обучающее изложение.		
14	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.		
15	Составление текстов разных типов.		
16	Р. Р. Составление собственного текста.		
17	Проверь себя.		
18	Контрольный диктант по теме «Текст».		
19	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		
20	Средства общения. Роль языка в общении.		
21	Способы передачи общения.		
22	Повторение. Звуки и буквы русского языка.		
23	Основные правила орфографии.		
24	Словесное творчество. Основные правила орфографии.		
25	Повторение изученных орфограмм. Ударение.		
26	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».		
27	Анализ контрольного диктанта. Проверь себя.		
28	Различие предложений и словосочетаний.		
29	Виды предложений по цели высказывания.		
30	Р. Р. Составление текста-рассуждения на заданную тему.		
31	Подлежащее и сказуемое.		
32	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.		
33	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.		
34	Способы выражения подлежащего и сказуемого.		
35	Связь слов в предложении.		
36	Однородные члены предложения.		
37	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.		
38	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
39	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
40	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.		
41	Р. Р. Обучающее изложение.		
42	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.		
43	Контрольный диктант по теме «Предложение».		
44	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.		
45	Обобщение знаний о значении слова.		

46	Различные виды лингвистических словарей.		
47	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.		
48	Синонимы, антонимы, омонимы.		
49	Синонимы, антонимы, омонимы.		
50	Многозначные слова.		
51	Прямое и переносное значение слова. Проверь себя.		
52	Состав слова. Разбор слов по составу.		
53	Образование новых слов с помощью приставок.		
54	Образование новых слов с помощью приставок.		
55	Разделительный твёрдый знак.		
56	Разделительный мягкий знак.		
57	Разделительный твёрдый и мягкий знак.		
58	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок».		
59	Образование новых слов с помощью суффиксов.		
60	Правописание суффиксов – ик, - ек.		
61	Однокоренные слова.		
62	Правописание гласных и согласных в корне слова.		
63	Правописание гласных и согласных в корне слова.		
64	Правописание гласных и согласных в корне слова.		
65	Удвоенные согласный в корне слова.		
66	Р. Р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.		
67	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.		
68	Однокоренные слова и форма слова.		
69	Правописание соединительных гласных в сложных словах.		
70	Р. Р. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».		
71	Повторение изученных орфограмм.		
72	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.		
73	Контрольный диктант по теме «Состав слова».		
74	Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня.		
75	Различие и общность частей речи.		
76	Грамматическое значение частей речи.		
77	Распределение слов по частям речи.		
78	Роль частей речи в предложении.		
79	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.		
80	Контрольный диктант за первое полугодие.		
81	Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
82	Число и род имён существительных.		
83	Алгоритм определения падежа имён существительных.		
84	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.		
85	Определения падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.		
86	Три склонения имён существительных.		
87	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		
88	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		
89	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		
90	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		
91	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		
92	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		
93	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		
94	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		
95	Падежные окончания имён в единственном числе.		



96	Падежные окончания имён в единственном числе.		
97	Склонение имён существительных во множественном числе.		
98	Склонение имён существительных во множественном числе.		
99	Склонение имён существительных во множественном числе.		
100	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		
101	Анализ контрольного диктанта. Повторяем, что знаем.		
102	Безударные окончания имён прилагательных.		
103	Безударные окончания имён прилагательных.		
104	Склонение имён прилагательных.		
105	Склонение имён прилагательных.		
106	Склонение имён прилагательных.		
107	Склонение имён прилагательных.		
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
109	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
110	Разбор имени прилагательного как часть речи.		
111	Проверь себя.		
112	Контрольный диктант «Имя прилагательное».		
113	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи.		
114	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.		
115	Склонение личных местоимений 3-го лица.		
116	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка		
118	Проверь себя.		
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение».		
120	Анализ контрольного диктанта. Роль глаголов в языке.		
121	Прошедшее время глагола.		
122	Неопределённая форма глагола.		
123	Неопределённая форма глагола.		
124	Спряжение глаголов в настоящем времени.		
125	Спряжение глаголов в будущем времени.		
126	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.		
127	1 и 2 спряжение глаголов.		
128	Способы определения спряжения глаголов.		
129	Способы определения спряжения глаголов.		
130	Промежуточная аттестация		
131	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.		
132	Правописание глаголов на –тся и -ться		
133	Правописание глаголов на –тся и -ться		
134	Глаголы – исключения.		
135	Правописание безударных окончаний глаголов.		
136	Разбор глаголов как часть речи.		
137	Контрольный диктант по теме «Глагол».		
138	Анализ контрольного диктанта. Повторение «Части речи»		
139	Повторение «Правила правописания».		
140	Повторение «Знаки препинания при однородных членах»		

**Согласовано**  
Председатель МС

\_\_\_\_\_ Г.А. Бейсова  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2021 года

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.А. Сиденко  
«27» августа 2021 года