

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Займо-Обрывская средняя общеобразовательная школа
Азовского района
(МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Займо-Обрывской
СОШ Азовского района

Приказ от «27» августа 2021г. № 63

Т.А. Грибкова

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование, 4 класс

Количество часов 140 ч.

Учитель **Ефимова Людмила Викторовна**

(ФИО)

Программа разработана на основе

**Программы начального общего образования. Математика 1-4 классы/
авторы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. - М.: Просвещение, 2017
год.**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при
наличии)

1. Пояснительная записка

1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Математика» составляют следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2018 года пункты 2, 3 статьи 28.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897».
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района.

2. Система учебников предмета, курса

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Перспектива» под редакцией Г.В. Дорофеева для 4 класса:

1. Математика. 4 класс. Учебник в 2-х частях, 2017 г. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. .

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Программа по математике составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 140 часов (4 часа в неделю).

4. Планируемые результаты изучаемого курса

Изучение математики в начальной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Предметные

Выпускник научится:

- выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
- образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков, единиц;
- уравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счете;
- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять с ними арифметические действия.
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок;
- работать с текстовыми задачами;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равнобедренные треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- сравнивать доли предмета.
- выполнять умножение и деление на трехзначное число;
- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать результаты вычислений;
- оценивать результаты арифметических действий разными способами.
- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;

- находить разные способы решения одной задачи.
- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

2. Содержание учебного предмета «Математика» ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.

Повторение и обобщение пройденного.

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление.

Умножение и деление на однозначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

Скорость, время, расстояние.

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении).

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями.

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Письменное умножение и деление на двузначное и трёхзначное число (в пределах миллиона).

«Математика и информатика»

Начальные представления о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством.

Первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Основы логического и алгоритмического мышления.

Чтение и заполнение таблиц, интерпретации данных таблиц.

Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели.

3. Тематическое планирование.

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Числа от 100 до 100	49
2	Нумерация	13
3	Сложение и вычитание.	15
4	Умножение	33
5	Деление	28
Итого		140

Календарное планирование.

Тема урока		Дата	
		план	факт
1	Натуральный ряд		
2	Устные приёмы сложения и вычитания		
3	Устные приёмы умножения и деления		
4	Письменные приёмы сложения и вычитания		
5	Письменное умножение трёхзначных чисел		
6	Письменное умножение трёхзначных чисел		
7	Письменное деление трёхзначных чисел		
8	Умножение и деление трёхзначных чисел		
9	Входная контрольная работа		
10	Числовые выражения		
11	Числовые выражения		
12	Диагональ многоугольника		
13	Диагональ многоугольника		
14	Диагональ многоугольника		
15	Диагональ многоугольника		
16	Диагональ многоугольника		
17	Группировка слагаемых		
18	Группировка слагаемых		
19	Округление слагаемых		
20	Округление слагаемых		
21	Контрольная работа № 1.		
22	Анализ контрольной работы. Умножение чисел на 10 и на 100.		
23	Умножение чисел на 10 и на 100.		
24	Умножение числа на произведение.		
25	Умножение числа на произведение.		
26	Окружность и круг.		
27	Среднее арифметическое.		
28	Среднее арифметическое.		
29	Умножение двузначного числа на круглые десятки.		
30	Умножение двузначного числа на круглые десятки.		
31	Скорость. Время. Расстояние.		
32	Скорость. Время. Расстояние.		
33	Скорость. Время. Расстояние.		
34	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные приёмы)		
35	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные приёмы)		
36	Контрольная работа № 2.		
37	Анализ контрольной работы. Виды треугольников.		
38	Виды треугольников.		
39	Виды треугольников.		
40	Деление круглых чисел на 10 и на 100.		
41	Деление круглых чисел на 10 и на 100.		
42	Деление числа на произведение.		
43	Цилиндр.		
44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.		
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.		
46	Деление круглых чисел на круглые десятки.		
47	Деление круглых чисел на круглые десятки.		
48	Деление на двузначное число (письменные приёмы вычислений).		
49	Деление на двузначное число (письменные приёмы вычислений).		

50	Контрольная работа № 3.		
51	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.		
52	Тысяча. Счёт тысячами.		
53	Тысяча. Счёт тысячами.		
54	Тысяча. Счёт тысячами.		
55	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.		
56	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.		
57	Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. Миллион.		
58	Виды углов.		
59	Разряды и классы чисел.		
60	Конус.		
61	Миллиметр.		
62	Миллиметр.		
63	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.		
64	Контрольная работа № 4.		
65	Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		
66	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		
67	Центнер и тонна.		
68	Центнер и тонна.		
69	Доли и дроби.		
70	Доли и дроби.		
71	Секунда.		
72	Секунда.		
73	Сложение и вычитание величин.		
74	Сложение и вычитание величин.		
75	Контрольная работа № 5.		
76	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.		
77	Умножение многозначного числа на однозначное число. (письменные приёмы вычислений)		
78	Умножение многозначного числа на однозначное число. (письменные приёмы вычислений)		
79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000.		
80	Нахождение дроби от числа.		
81	Нахождение дроби от числа.		
82	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.		
83	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.		
84	Таблица единиц длины.		
85	Контрольная работа № 6.		
86	Анализ контрольной работы. Задачи на встречное движение.		
87	Задачи на встречное движение.		
88	Задачи на встречное движение.		
89	Таблица единиц массы.		
90	Таблица единиц массы.		
91	Задачи на движение в противоположных направлениях.		
92	Задачи на движение в противоположных направлениях.		
93	Задачи на движение в противоположных направлениях.		
94	Умножение на двузначное число.		
95	Умножение на двузначное число.		
96	Задачи на движение в одном направлении.		
97	Задачи на движение в одном направлении.		
98	Задачи на движение в одном направлении.		
99	Контрольная работа № 7.		
100	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.		

101	Время. Единицы времени.		
102	Время. Единицы времени.		
103	Время. Единицы времени.		
104	Время. Единицы времени.		
105	Умножение величины на число.		
106	Таблица единиц времени.		
107	Деление многозначного числа на однозначное число.		
108	Шар.		
109	Нахождение числа по его дроби.		
110	Нахождение числа по его дроби.		
111	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни тысячи.		
112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни тысячи.		
113	Задачи на движение по реке.		
114	Задачи на движение по реке.		
115	Контрольная работа № 8.		
116	Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа на двузначное число.		
117	Деление величины на число. Деление величины на величину.		
118	Деление величины на число. Деление величины на величину.		
119	Ар и гектар.		
120	Ар и гектар.		
121	Таблица единиц площади.		
122	Умножение многозначного числа на трёхзначное число.		
123	Деление многозначного числа на трёхзначное число.		
124	Деление многозначного числа на трёхзначное число.		
125	Деление многозначного числа с остатком.		
126	Деление многозначного числа с остатком.		
127	Приём округления делителя.		
128	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.		
129	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.		
130	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.		
131	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.		
132	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.		
133	Контрольная работа № 9.		
134	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.		
135	Промежуточная аттестация		
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».		
137	Контрольная работа № 9.		
138	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.		
139	Итоговая контрольная работа.		
140	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».		

Согласовано
Председатель МС

_____ Г. А. Бейсова
Протокол № 1
от «26» августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по УВР

_____ С. А. Сиденко
«26» августа 2021 года