

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Займо – Обрывская средняя общеобразовательная школа
Азовского района
(МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района)

Утверждаю.

Директор МБОУ Займо-Обрывской СОШ
Азовского района

Приказ от «27» августа 2021 г. № 63

Т.А. Грибкова



Рабочая программа

по

окружающему миру

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование, 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: **66 часов**

Учитель:

Ефимова Людмила Викторовна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Программы начального общего образования Окружающий мир 4 класс / авторы: А.А. Плешаков, Н.Ю. Новицкая. (Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников системы «Перспектива» Окружающий мир 1 – 4 классы. /составители А.А. Плешаков, Н.Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2019 год.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2. Пояснительная записка.

1) Нормативно-правовая база.

Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» составляют следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2018 года пункты 2, 3 статьи 28.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373».
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района.

2) Система учебников предмета, курса.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

Предметная линия учебников системы «Перспектива» Окружающий мир 1 – 4 класс/составители А.А. Плешаков, Н.Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2019 год.

3) Место учебного предмета в учебном плане.

Программа по окружающему миру составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 66 часов (2 часа в неделю).

4) Планируемые результаты

Результатами освоения программы «Окружающий мир» в 4 классе являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требования программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- узнавать государственную символику РФ, Московской области;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ;
- приводить конкретные примеры прав ребенка;
- показывать на карте границы России, ее крайние точки;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- назвать памятные даты России.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую медицинскую помощь при небольших повреждениях кожи;

- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран зарубежной Европы и их столиц.

3. Содержание учебного предмета

Мы - граждане единого Отечества

Конституция России. Права гражданина России. Права ребенка. Субъекты РФ. События, происходящие в стране. Народы, населяющие Россию. Культура, национальные обычаи, характерные особенности быта. Граница России.

По родным просторам

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Элементарные приемы чтения плана, карты. Наши реки, озера, моря. Особенности труда людей родного края. Участие в элементарной экологической деятельности. Природа нашей Родины. Природные зоны России, охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).

Путешествие по Реке времени

История Отечества. Знакомство с понятиями: история, историческое время, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

Мы строим будущее России

Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.

Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное).

4. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела | Коли-во часов |
|-------|--|---------------|
| 1 | Мы - граждане единого Отечества | 13 |
| 2 | По родным просторам | 22 |
| 3 | Путешествие по Реке времени | 28 |
| 4 | Мы строим будущее России | 3 |
| | Итого: | 66 |

5. Календарное планирование.

| Тема урока | | Дата | |
|------------|--|------|------|
| | | план | факт |
| 1 | Общество - это мы! | | |
| 2 | Российский народ | | |
| 3 | Конституция России. | | |
| 4 | Права ребёнка | | |
| 5 | Государственное устройство России. | | |
| 6 | Входная контрольная работа | | |
| 7 | Российский союз равных | | |
| 8 | Государственная граница России | | |
| 9 | Путешествие за границу России. | | |
| 10 | Сокровища России и их хранители. Творческий союз. | | |
| 11 | Творческий союз | | |
| 12 | Обобщение материала по разделу «Мы - граждане единого Отечества» | | |
| 13 | Карта - наш экскурсовод | | |
| 14 | По равнинам и горам. | | |
| 15 | В поисках подземных кладовых. | | |
| 16 | Наши реки | | |
| 17 | Озёра - краса Земли. | | |
| 18 | По морским просторам. | | |
| 19 | Повторение изученного. Физическая карта. | | |
| 20 | С севера на юг. | | |
| 21 | В ледяной пустыне. | | |
| 22 | В холодной тундре. | | |
| 23 | Среди лесов. | | |
| 24 | В широкой степи. | | |
| 25 | В жаркой пустыне | | |
| 26 | У тёплого моря. | | |
| 27 | Обобщение. Выполнение проекта «Природные зоны России» | | |
| 28 | Мы - дети родной земли. | | |
| 29 | В содружестве с природой. | | |
| 30 | По страницам Красной книги | | |
| 31 | Как сберечь природу России | | |
| 32 | По заповедникам и национальным паркам | | |
| 33 | Проверочная работа по теме «По родным просторам» | | |
| 34 | В путь по Реке времени. | | |
| 35 | Путешествуем с археологами | | |
| 36 | По страницам летописи. | | |
| 37 | Истоки Древней Руси. | | |
| 38 | Мудрый выбор. | | |
| 39 | Москва - преемница Владимира | | |
| 40 | Начало Московского царства | | |
| 41 | Подвижники Руси и землепроходцы | | |
| 42 | На пути к единству | | |
| 43 | Начало Российской империи | | |
| 44 | «Жизнь - Отечеству, честь - никому!» | | |
| 45 | Отечественная война 1812 года | | |
| 46 | Великий путь | | |
| 47 | Золотой век тетра и музыки | | |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| 48 | Расцвет изобразительного искусства и литературы | | |
| 49 | В поисках справедливости | | |
| 50 | Век бед и побед | | |
| 51 | Контрольная работа по теме «Исторические даты России» | | |
| 52-53 | «Вставай, страна огромная» | | |
| 54 | Трудовой фронт России | | |
| 55 | «Нет в России семьи такой...». После Великой войны | | |
| 56 | Обобщение материала по теме «Великая Отечественная война» | | |
| 57 | Промежуточная аттестация. | | |
| 58 | Достижения народа в 1950-1970 г.г. | | |
| 59 | Современная Россия. | | |
| 60 | «Хороша честь, когда есть, что есть». | | |
| 61 | Умная сила России | | |
| 62 | Светлая душа России. | | |
| 63 | Начни с себя | | |
| 64-65 | Обобщение изученного «Странички умного Совёнка» | | |
| 66 | Защита Проектов «Берегите Землю» | | |

Согласовано

Председатель МС

_____ Г.А. Бейсова

Протокол № 1 от
«26» августа 2021 года

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ С. А. Сиденко

«26» августа 2021 года