

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА  
КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ  
ЯЗЫКОВОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ  
МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**



**Методическое пособие**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

---

---

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Методическое пособие**

*Автор-составитель*

*Е.В.Кожанова*

Ростов-на-Дону  
Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО  
2021

**ББК 74.268.19=411.2,8 – 243**  
**С48**

**Автор-составитель**

*Кожанова Е.В.*, учитель начальных классов МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района

**Рецензент**

*Пожидаева Т.Ф.*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

**С48** **Словарная работа как средство формирования языковой компетенции младших школьников [Текст]: методическое пособие /авт.-сост. Е.В.Кожанова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020. – 108 с.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО на уроках русского языка в начальной школе особое внимание уделяется формированию навыка языковой грамотности. От того, насколько полно будут сформированы эти навыки в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме. В данном пособии представлены приемы работы по усвоению слов с непроверяемым написанием, способствующие прочному запоминанию правильного написания.

© Авт.-сост. Кожанова Е.В.,  
2021

## ВВЕДЕНИЕ

Компетенция – готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности жизни для решения практических и теоретических задач.

Языковая компетенция – способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счёте – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности

Любое речевое высказывание складывается из слов, выстроенных в определенной последовательности в соответствии с замыслом и связанных между собой грамматически. Чем богаче словарь человека, тем у него шире возможности выбора и более точного, более оригинального и выразительного оформления мысли. Поэтому объём словаря, его разнообразие рассматриваются в школе как важное условие успешного развития речи младших школьников.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО на уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыка функциональной грамотности. От того, насколько полно будут сформированы эти навыки в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме.

Программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется.

Написание словарных слов – это одна из проблем, с которой сталкиваются учащиеся в начальной школе.

Каждый педагог знает, с каким трудом даётся изучение словарных слов, как быстро дети устают от монотонного повторения, как неохотно заглядывают в словарь. Наблюдения показывают, что учащиеся, переходя из класса в класс, допускают ошибки в написании слов с непроверяемыми гласными.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальных классов, является задача научить ребёнка писать эти слова без ошибок.

Работа по правописанию словарных слов – трудная и кропотливая. Она продолжается из урока в урок, оставаясь в памяти учеников после применения учителем особых приемов.

Поэтому в работе по усвоению слов с непроверяемым написанием особую актуальность приобретает разнообразие приёмов, способствующих прочному запоминанию правильного написания.

Усвоение огромного лексического запаса не может проходить стихийно. Одной из важнейших задач развития речи в школе является упорядочение словарной работы, выделение основных её направлений и их обоснование, управление процессами обогащения словаря школьников.

Методика словарной работы в начальной школе предусматривает четыре основных линии:

- **Обогащение словаря**, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений тех слов, которые же имелись в их словарном запасе.

- **Уточнение словаря** – самая широкая сфера словарной работы. Уточнение словаря может быть определено как словарностигматическая работа, как развитие гибкости словаря, его точности и выразительности.

- **Активизация словаря**, т.е. перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный. Слова включаются в предложения и словосочетания: вводятся в пересказ прочитанного, в беседу, в рассказ, изложение и сочинение.

- **Устранение нелитературных слов**, перевод их из активного словаря в пассивный. Имеются в виду слова диалектные, просторечные, жаргонные, которые дети усвоили под влиянием речевой среды.

Все названные направления работы над словарем постоянно взаимодействуют.

## 1. ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ

Чем богаче активный словарный запас человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее и красивее его устная и письменная речь. Обогащение словарного запаса заключается как в количественном пополнении запаса слов, так и в качественном его совершенствовании, которое происходит благодаря усвоению производственных значений известных слов и замене в речевом обиходе учащихся просторечных и диалектных слов словами литературного языка.

Самый надёжный источник обогащения словаря и речи учащегося – это художественная литература, тексты учебных книг, а так же речь учителя и других работников школы и внешкольных учреждений. Наилучший толкователь значений слова – контекст. Не случайно в толковых словарях приводятся цитаты-иллюстрации, в которых как бы высвечиваются и основные и дополнительные значения слов, их сочетаемость. Всё это – педагогически контролируемые и организуемые источники обогащения языка. Все направления словарной работы возможны в начальных классах лишь на практической основе, главным образом с опорой на текст, без теоретических сведений и даже, как правило, без терминов.

В методике русского языка известно много приемов работы над значениями нового слова. Использование всех приемов обеспечивает разнообразие работы, а также позволяет вводить новое слово наиболее рациональным именно для данного слова способом. Рассмотрим основные из них, расположив по степени их развивающего потенциала.

1. Словообразовательный анализ, на основе которого выясняется значение (или оттенок значения) слова. В начальных классах обычно задается вопрос: «От какого слова образовано это слово?» или: «Почему так назвали подосиновик, леденец, односельчане?» Такой способ объяснения слов позволяет осуществлять связь словарной работы с правописанием, так как выявляет корни слов и способствует проверке безударных гласных, звонких, глухих и непроизносимых согласных.

2. Сопоставление слов с целью выяснения различий для разграничения значений паронимов: земляника и земляничка, серебряный и серебристый.

3. Объяснение значения через контекст. Прочтение отрывка «высвечивает» значение слов; школьники легче понимают не только их прямое значение, но и уместность употребления, и сочетаемость, и выразительность.

4. Включение нового слова в контекст, составленный самими детьми, является вариантом предыдущего задания. Это прием активизации учащихся, но в трудных случаях включение в контекст может проинформировать учителя.

5. Выяснение значения нового слова по справочным материалам, т.е. по словарям и сноскам в книге для чтения. В отдельных случаях можно пользоваться толковыми словарями.

6. Показ предмета, картинки, макета, чучела или действия как средства развития познавательной активности учащихся зависит от степени самостоятельности привлеченных к объяснению школьников: если картинку, объясняющую значение слова, дети подобрали сами либо нарисовали, то их познавательная активность достаточно высока.



7. Способ подбора синонимов является одним из самых универсальных и часто применяемых приемов: холят – ухаживают, окружают заботой, нарекся – назвался, витязь – воин. Но при использовании этого приема возникает довольно часто ошибка: разбирая значение слов (хорош и прекрасен), дети в обоих случаях заменяют их нейтральными (красивый), начисто стирая выразительность языка. Такая замена не обогащает, а обедняет речь учащихся, т.к. уводит их от эмоционально окрашенных, выразительных слов, обладающих оттенками значения, к словам стилистически нейтральным, лишенным оттенков и окрасок.

8. Прием подбора антонимической пары: старт – финиш, хорошо – плохо.

9. Развернутое описание, состоящее из группы слов или из нескольких предложений, как прием разъяснения значений слов ценен тем, что он позволяет сохранить непринужденность беседы.

10. Способ логического определения нередко помогает раскрыть значение слова через подведение его под ближайший род и выделение видовых признаков: крейсер – военный корабль.

Существенное влияние на обогащение словарного запаса учащихся оказывает развитие у них внимания к незнакомым словам в тексте, потребности выяснять лексические значения этих слов и умения пользоваться толковым словарем. Обычно вызывают затруднения учащихся следующие группы слов: специальные слова, слова с переносным значением, слова с качественным значением, слова на морально-этическую тему.

Весьма полезным пособием для словарной работы являются **словари**. Однако для начальных классов создан один словарь – «Орфографический словарик» П.А.Грушникова, незаменимое пособие по орфографии.

Слова с непроверяемым написанием изучаются в каждом классе начальной школы. Они определены учебной программой и включены в «Словарь», который помещен в конце учебника «Русский язык».

## 2. УТОЧНЕНИЕ СЛОВАРЯ

Уточнение словаря – углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, иносказательных значений и т.д.

Уточнение словаря – это самая широкая сфера словарной работы, включающая в себя:

- наполнение содержанием тех слов, которые усвоены учащимися не вполне точно: уточнение их значений путем включения в контекст, сопоставление близких по значению слов и противопоставление антонимов, сравнение значений и употребление паронимов и т.п.;

- усвоение иносказательных значений слов, в том числе во фразеологических единицах;

- усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе во фразеологических единицах.

По иному уточнение словаря может быть определено как словарно-стилистическая работа, как развитие гибкости словаря, его точности и выразительности.

В объяснении значений слов необходимо руководствоваться общей дидактической задачей повышения степени самостоятельности и познавательной активности самих учащихся. В классе всегда бывает хотя бы несколько человек, которые правильно понимают все слова и обороты речи. Поэтому необходимо добиваться, чтобы сами школьники сумели объяснить значение слова, что обеспечивает их умственное развитие, воспитывает самостоятельность.

С многозначностью слов (полисемией) школьники сталкиваются постоянно, но не всегда осознают ее. К пониманию многозначности дети приходят от иносказания (Солнышко спать пошло). Впервые с многозначностью слов дети встречаются в период обучения грамоте, читая тексты «Азбуки» («Букваря»). Основой работы над многозначностью в это время является анализ слов из прочитанного текста, разграничение их значения. Но, кроме того, проводятся специальные упражнения:

- подобрать слова, которые имели бы по 2 – 3 значения; на каждое значение составить предложения. Объяснить значения слов;

- сравнить значения слов в сочетаниях: Идут часы – идут дети – идет строительство;

- подобрать близкие по смыслу слова (синонимы) к каждому значению данных слов: сырой картофель – ... сырая земля – ...

- подобрать противоположные по смыслу слова (антонимы) к каждому значению данных слов: сырой песок ... сырой картофель – ...

От многозначности слов дети переходят к омонимам, которые обычно даются им в занимательных, игровых материалах: Несет меня лиса за темные леса.

Теоретический материал по многозначности и омонимам в начальных классах не дается, и формирование соответствующих понятий проходит лишь подготовительную стадию.

### **3. АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ**

Слово может быть усвоено активно и пассивно: активное усвоение предполагает употребление слова учеником в нужных ситуациях, пассивное – лишь понимание этого слова, без его употребления

Активизация словаря – это употребление новых слов, выражений, фразеологических единиц собственной, самостоятельной речи школьников: в беседах, составленных по заданию учителя предложениях, в пересказах, рассказах, письменных изложениях и сочинениях.

Цель словарной работы состоит в том, чтобы активизировать (т.е. перенести из пассивного в активный словарь) как можно большее количество слов, научить детей использовать их правильно, в точном значении, уместно, научить выбирать нужное слово из синонимического ряда, научить сочетаемости слов.

Активизация словаря – одна из важнейших линий словарной работы на уроках. Следовательно, учитель предусматривает специальные задания по активизации, требующие систематической, ежеурочной опоры на читаемые тексты, на наблюдение, на те сло-

ва, с которыми уже проводилась работа по углублению их понимания, по уточнению значения.

М.Р.Львов выделил следующие способы толкования значения слова: наглядный, контекстуальный, способ подстановки синонимов, логическое определение, развернутое описание, подбор антонимов, анализ морфологической структуры слова и словообразования.

Объяснение слова – это лишь первый этап в процессе обогащения словаря учащихся. Для того чтобы слово стало для ученика «своим», т.е. вошло в активный словарь, нужна большая работа. Опыт работы по развитию речи подсказывает, что шаблон и стихийность здесь недопустимы. Нужна последовательная, гибкая, постоянная работа над словом, которая планируется на каждый урок.

Чем большим количеством анализаторов воспринимается слово, тем оно прочнее запоминается детьми. Поэтому нужно каждое слово провести через сознание школьника несколько раз и в разных контекстах, чтобы активное участие в усвоении слова принимали и зрение, и слух, и рука, и память, и, конечно, сознание.

Словарный запас младших школьников продолжает оставаться ограниченным, в частности по лексике человеческих отношений. Усвоение слов данной тематической группы имеет огромное значение в воспитании правильных норм поведения. Известно, что для учащихся начальной школы характерна возрастная потребность стремиться к хорошему, доброму, они хотят выразить познанное в словах. Этому, однако, подчас препятствует отсутствие в лексиконе детей та-

ких слов, как доброта, чуткость, отзывчивость, преданность и т.д.

Работа по обогащению словаря учащихся лексикой человеческих отношений имеет большое значение для формирования навыков письма, для предупреждения орфографических ошибок в письменной речи детей, потому что она развивает у школьников разностороннее внимание к слову, ответственное отношение к нему, формирует у младших школьников уважительное и заботливое отношения к старикам, близким людям, товарищам.

Работу с данной лексикой учителю необходимо включать практически на любом уроке грамматики и правописания.

С целью активизации словаря работу можно представить в виде следующих основных этапов.

- Толкование слова с помощью одного или нескольких приемов:

- а) контекста;

- б) подбора синонима или антонима;

- в) оборота, включающего в себя уже известное однокоренное слово;

- г) описательного оборота.

- Чтение и запись слова (работа над орфоэпией и орфографией).

- Работа над образцами употребления слова (готовыми словосочетаниями и предложениями).

Учитель знакомит детей с готовыми словосочетаниями и предложениями, включающими в себя изучаемые слова. Некоторые из них могут быть записаны под диктовку.

- Работа над семантическими связями слова.

Упражнения, которые учат выделять и усваивать парадигматические связи слов, способствуют обогащению их словаря. Такие упражнения вырабатывают умения выбирать нужное слово, точно передавать смысл высказывания, понимать оттенки значения, а также развивают речь на основе объективно существующих в лексике связей между словами.

#### **Формы активизации словаря:**

- составление словосочетания с нужным словом;
- составление предложений с заданными словами;
- пересказ с использованием важной лексики оригинала;
- рассказ по наблюдениям с использованием опорных слов.

## **4. УСТРАНЕНИЕ НЕЛИТЕРАТУРНЫХ СЛОВ**

Устранение нелитературных слов – это перевод диалектных, просторечных, жанровых слов, которые дети усвоили под влиянием речевой среды, из активного словаря в пассивный. По мере укрепления навыка литературной речи, диалектика, просторечные и жаргонные слова полностью исключаются из активного словаря учащихся. Здесь также подразумевается исправление ошибочных ударений, произношений.

На основе материала «Словаря» можно создать серию разнообразных упражнений, которые формируют навыки правописания: вставить подходящие по смыслу слова с противоположным значением (забегать в лес – убежать из леса), подобрать антонимы (старый – новый, мелкий – крупный), сравнить слова (по вкусу: лимон и мёд; по прочности: верёвку и нит-

ку); закончить предложение; найти общее и различное в словах; найти часть слова, которая вносит противоположное значение данному слову (грамотный – безграмотный, друг – недруг, прибывать – отбывать); сопоставить два явления в сочинении «Наш парк весной и осенью».

«Толковый словарь русского языка» является эффективным средством осуществления идеи интеграции в обучении. Обращаясь к такому словарю, дети учатся анализировать лексические и грамматические признаки слова, наблюдать, как видовое понятие соотносится с родовым понятием (работа – занятие, труд, деятельность), сравнивать значения синонимов и антонимов, конкретизировать понятие примерами, взятыми из произведений художественной литературы, употреблять слово в речи. Наиболее рациональными приёмами словарной работы являются на уроке: замена слов синонимами, антонимами, описательными оборотами; включение слова в словосочетание, предложение; словообразовательный анализ; использование толкового словаря. Школьный орфографический словарь – необходимый инструмент для работы на каждом уроке русского языка. Орфографическая зоркость, наблюдательность, запоминание формы слова, самоанализ – вот результат такой работы. Умение пользоваться словарем – это уже показатель степени орфографической успешности.

«Этимологический словарь» адресован учителю и предназначен для организации словарно-орфографической работы на уроках русского языка.

Традиционно слова с непроверяемым написанием, или так называемые словарные слова, усваиваются



младшими школьниками путем механического запоминания их графического облика.

Такая методика, ориентируя учащихся на формальное заучивание этих слов, не обеспечивает достаточно быстрого и прочного их запоминания, о чем свидетельствуют устойчивые ошибки, допускаемые младшими школьниками, как в заучиваемых словах, так и в словах, родственных изученным: «земле**н**ика», «па**г**ода», «кань**к**и»; платок, но «плоточ**к**»; береза, но «бирезов**ы**й» и т.п.

Повышение эффективности усвоения слов с традиционными написаниями психологи, передовые учителя связывают с изменением характера их запоминания: запоминание графического облика слов должно быть осмысленным, а не механическим. Осмысленность запоминания может быть достигнута на основе понимания учеником значения изучаемого слова, сущности и характера содержащейся в нем трудности, установления связи данного слова с ранее изученными словами, сообщения (учителем) и использования (учащимися) специальных приемов запоминания, активного включения «трудных» слов в речевую практику ребенка.

Одним из средств, обеспечивающих осмысленность и тем самым повышающих правильность и прочность запоминания непроверяемых написаний, является этимологический анализ, в упрощенном и сокращенном варианте – этимологическая справка. Этимологическая справка содержит информацию о происхождении слова, его первоначальном значении, помогает «прояснить» исторический состав слова. Не-

редко обращение к истории слова позволяет мотивировать его современное правописание. Например: **малина** – в основу названия был положен признак плода ягоды, состоящего из малых частей. Слово *малина* образовано от слова *малый* – «маленький». **Малина** – *малый* – «состоящий из маленьких частей». В «Этимологический словарь» и были отобраны из программы слова с традиционными написаниями. В преобладающем большинстве это слова с непроверяемыми написаниями в историческом корне (*берёза, деревня, пенал*).

Словарная работа состоит из нескольких частей.

В первой части называется заголовочное слово статьи (слово выделено большими буквами) и дается толкование его современного лексического значения. У многозначного слова объясняется одно из значений, в котором оно чаще всего употребляется младшими школьниками.

Вторую часть составляет этимологическая справка, в которой сообщается язык – источник происхождения слова, толкуется первоначальное значение слова (оно заключено в кавычки), называются слова, исторически родственные данному, выделяется слово или морфема с опорным написанием.

Далее приводится образец краткой записи этимологической справки в словарики или тетради школьников. Запись строится по следующей схеме:

*изучаемое слово* (выделено большими буквами, со знаком ударения, линией обозначена орфограмма);

*производящее слово*, морфема, исторически родственные слова (слова, морфемы с опорными написаниями подчеркнуты; заимствованные слова переданы буквами русского алфавита);

*первоначальное значение слова* (заключено в кавычки).

Завершает словарную статью текст, иллюстрирующий исходное, историческое значение анализируемого слова.

Этимологическую справку следует сообщить детям на уроке знакомства с новым словом. Работа при этом строится в следующем порядке:

- Постановка цели. Предъявление слова, чтение, уточнение его значения, частичный звукобуквенный анализ с целью выделения орфограммы.

- Орфографическое проговаривание, запись слова, выделение орфограммы в записанном слове.

- Сообщение учащимся этимологической справки, краткая схематичная запись ее на доске, в тетрадях или словариках учащихся.

- Подбор однокоренных слов.

- Составление словосочетаний или предложений с изученным словом, комментированная запись их с использованием этимологии для объяснения правописания.

## 5. РАБОТА НАД СЕМАНТИЧЕСКИМИ СВЯЗЯМИ СЛОВА

Упражнения, которые учат детей выделять и усваивать парадигматические связи слов, способствуют обогащению их словаря. Такие упражнения вырабатывают умения выбирать нужное слово, точно передавать смысл высказывания, понимать оттенки значения, а также развивают речь на основе объективно существующих в лексике связей между словами. В работе над избранной тематической группой возможны два пути, ведущие к обогащению словаря младших школьников необходимой лексикой: во-первых, введение слов указанной тематической группы в упражнения учебника, во-вторых, введение дополнительных заданий с отобранной лексикой в процессе урока.

Приведу примеры некоторых заданий.

***В каждой строке найди однокоренные слова:***

- добрый, чуткий, доброта;
- нежный, ласковый, нежность;
- отзывчивый, душевный, сердечный;
- равнодушие, равнодушный, безразличный.

Выпиши однокоренные слова, выдели корень. С любым из этих слов устно составь предложение.

Подбери однокоренные слова к словам: *уважение, вера, отзывчивый*.

В толковом словаре найди значения этих слов и запомни.

- За что можно уважать человека?
- Каждый ли человек достоин уважения?

▪ Определи, какой частью речи является каждое слово:

*Верный, верить, внимание, гостеприимный, доброжелательный, насмехаться, обидеть, добродушный, бессердечность, ненавидеть, любить, дружить, равнодушный, уважение, тревожиться, добрый, честный, правда, сердечный, жестокий, гуманный.*

▪ Напиши слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Назови положительные качества человека. Как понимать значение слов *равнодушный* и *добродушный*?

Подбери прилагательные, противоположные по смыслу. Напиши. Подчеркни орфограммы.

*Добрый человек – злой; честный поступок ... /гуманное отношение – ...; тактичный ученик; свирепый взгляд – ... Слова для справок: равнодушный, лживый, невежливый, добрый.*

Что общего между данными прилагательными? Чем они различаются по смыслу?

*Вежливый, благовоспитанный, деликатный, корректный, общительный, обязательный, тактичный.*

### **Словарный диктант**

Запиши в первый столбик слова, указывающие на то, какими должны быть люди, во второй столбик слова – какими не должны быть люди.

*Добрыми, злыми, лживыми, справедливыми, честными, прилежными, учтивыми, мстительными, терпеливыми, правдивыми, милосердными, гуманными, чуткими, равнодушными, жестокими.* С любым словом составь предложение.

Сравни значения слова *верный* в предложениях.

*Верный* товарищ никогда не оставит в беде. У Маши *верный* ответ.

Какие слова подходят к первому предложению, какие – ко второму: *надежный, преданный, точный, правильный*.

С какими из приведенных ниже существительных можно сочетать слова *жестокий* и *жесткий*?

*Человек, слова, расправа, ветер, мороз, почва, матрац, волосы, рука, поступок, сроки.*

Напиши слова с противоположным значением и объясни их.

*Жестокий* – ...;

*Ласковый* – ...;

*Равнодушный* – ...;

*Внимательный* – ...;

*Вежливый* – ...

Послушайте рассказ.

### *Милосердие*

Что не увидишь в школьных коридорах?

Вот спускается по лестнице девочка с больными ногами. Сзади идут еще две девочки и торопят ее: «Ну, коряга, иди скорее!».

Вот вжался в угол черноволосый первоклассник, глаза которого, сильно увеличенные очками, полны отчаяния. А трое его одноклассников показывают на него пальцами и орут: «Косой чучмек! Чурка! Косой!»

Что вы, ребята, подумали о девочках на лестнице? О трех первоклассниках? Какие они люди? А как бы вы поступили на их месте? Какое чувство вы испытываете по отношению к больной девочке? К печаль-

ному первокласснику? Какое желание по отношению к обиженным ребятам у вас возникло? Не появилось ли у вас желание помочь им, оградить их от беды?

Это значит, что вы способны проявить милосердие, качество человека, который, жалея обиженных судьбой людей, приходит к ним на помощь сочувствием или делом, не ожидая в ответ никакой благодарности.

*Запиши в словарик.*

**Милосердный** – проявляющий милосердие, готовность помочь, простить кому-нибудь из сострадания; человеколюбие.

*Выпиши слова, которые характеризуют человеческие отношения. Как ты понимаешь их значение?*

Понимание слова зависит от многих причин, и прежде всего – от степени «нужности» этого слова ребенку. У ребенка должен быть мотив, по которому он стремится познать смысл слова. Когда у школьника есть соответствующая мотивация, он готов к тому, чтобы усвоить данное слово, использовать его в своей речи. Этому могут способствовать нетрадиционные задания в игровой форме. Занимательный материал дает возможность ученику без особого напряжения усвоить новые для него факты языка. Игры могут служить и средством повторения изученного.

### **Игра «Кто больше напишет слов?».**

Учитель называет слова, а дети записывают к ним синонимы. Кто больше подберет синонимов, тот и выиграл.

Например: верный – преданный, постоянный, неизменный, надежный, проверенный (в значении *не подведет*), испытанный;

Милосердие – сострадательность, сердобольность, отзывчивость, участливость, сердечность, душевность, доброта, добродушие, добросердечность.

### **Игра «Наоборотки».**

Учитель называет слово, а дети к нему подбирают антонимы. За каждое правильно подобранное слово дается жетон. У кого больше жетонов, тот и победитель.

### **Игра «Букву заменишь – смысл слова изменишь».**

Эта игра развивает сообразительность, способность к усвоению орфографии, помогает запоминать значение многих слов, вырабатывает привычку к точному словоупотреблению.

С *e* можно делать с обувью, одеждой, а с *и* можно восстанавливать дружбу. (Примерять – примирять)

С *o* всегда будешь чистым и опрятным, а с *a* – нежным и добрым. (Полоскать – поласкать)

С *e* нужно старость уважать, а с *и* можно просто отдохнуть. (Поседел – посидел)

### **Игра «Магнит».**

На магнитной доске помещен рисунок магнита, на красной половине которого нарисована лесная по-



ляна, над цветами летают бабочки; на синей – небо с черными тучами, та же поляна, но идет дождь.

Левая часть магнита «притягивает» добрые слова, правая – слова с противоположным значением. Дети прикрепляют к магнитной доске карточки со словами.

*Добрый – злой;*  
*деликатный – грубый;*  
*дружба – вражда;*  
*жестокий – добрый, гуманный;*  
*отзывчивый – равнодушный.*

Таким образом, предлагаемая система работы создает возможность обогащения речи детей лексикой человеческих отношений, а следовательно, обуславливает усвоение понятий, активизирует словарь младших школьников.

## **6. ПРИЁМ АССОЦИАТИВНОЙ СВЯЗИ ПРИ РАБОТЕ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ**

Для организации эффективной деятельности учащихся по запоминанию написания словарных слов предлагается использовать приём ассоциативного запоминания словарных слов, как один из действенных приёмов, дающий прекрасные результаты.

Работа по усвоению слов с непроверяемым написанием приёмом ярких ассоциаций способствует прочному запоминанию словарного слова и развитию творческих способностей учащихся. Алгоритм ассоциативного запоминания работает на развитие альтернативного мышления ребенка, развивает его способ-

ность к самоанализу, учит понимать самого себя, прислушиваться к себе.

Для обеспечения результативности использования данного приёма необходимо соблюдать следующие педагогические условия, способствующие развитию орфографической зоркости в ходе словарной работы на основе подбора ассоциативных образов:

- систематичность (от урока к уроку, от класса к классу);

- использование заданий проблемно-поискового характера и игровых форм, направленных на усвоение и углубление знаний учащихся по лексическому значению и составу слова;

- систематическое применение опорных таблиц, составленных на основе вариантов ассоциативных образов.

Ассоциативное запоминание помогает согласовывать различные каналы восприятия: визуальный, аудиальный и кинестетический.

При знакомстве с новым словарным словом работу на основе приёма ярких ассоциаций необходимо проводить в определённой последовательности:

- предъявление словарного слова;
- объяснение лексического значения слова;
- постановка ударения;
- подчеркивание слога, который вызывает трудности при написании;
- запись в словарь с выделением (размером, цветом, рисунком) сомнительной орфограммы;
- нахождение ассоциативного образа, связанного со словарем, и запись его напротив словарного слова в

словаре с выделением (размером, цветом, рисунком) одинаковых букв;

- изображение словарного слова, объединенного с ассоциативным образом (рисунок, пересечение слов через сомнительную орфограмму), т.е. работа по опоре;

- прочитывание словарного слова и четкое воспроизведение вслух найденного ассоциативного образа (по словарю и по опоре) с представлением их объединения и связывающей их сомнительной орфограммы;

- составление и запись предложений с новым словарным словом с выделением в словарном слове цветом сомнительной орфограммы, подбором родственных слов.

Ассоциативная связь может быть по: цвету, форме, действию, материалу, количеству, месту расположения, звучанию, вкусу, назначению и т.д.

Ассоциативный образ должен иметь в своем написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.

Ассоциативная методика имеет также и другие виды:

- Приём графических ассоциаций (запоминание на основе ярких рисунков, которые опираются на смысл и орфограмму слова).

- Приём фонетических ассоциаций (метод В.Агафонова). Приём графических ассоциаций просто не может не понравиться детям. Для того, чтобы запомнить словарное слово, ребенок выполняет рисунки на буквах, которые вызывают трудности в написа-

нии, либо надо сделать рисунок, обозначающий само слово и обыграть в нем запоминаемую букву.

Рисунки надо делать только на тех буквах, которые вызывают затруднения при написании, иначе происходит «нагромождение» образов. Рисунок должен обязательно соответствовать смыслу слова.

Процесс этот сколь увлекательный, столь и полезный. Дети с удовольствием рисуют, что не только позволяет им запомнить словарные слова, но и развивает воображение.

Приём графических ассоциаций больше других нравится детям. При запоминании написания словарного слова надо сделать рисунок, обозначающий само слово и обыграть в нем запоминаемую букву. Она может быть большая или маленькая, печатная или письменная, любого шрифта. Если взять, например, слово Магнит, то на картинке должны быть и сам магнит, и буква «А».

Приём фонетических ассоциаций предпочтителен в тех случаях, когда фраза из созвучия и словарного слова особенно удачна. Например, слово завтрак. Созвучное ему слово рАк. Если эти два слова соединить в одной фразе, то получится – на завтрак раки. Придуманная фраза хорошо звучит и хорошо представляется, также может сопровождаться рисунком. Или, например, инженер – Женя – инженер, тарелка – тарелка – это тара.

Можно воспользоваться чудесной образной памятью детей и придумать для словарных слов свои правила – «неправильные». А можно это сделать с помощью ассоциаций, чтобы активно заработала эмоционально-образная память.

Принцип работы заключается в следующем: запоминаемое слово связываем с другим, в котором «проблемная» буква сомнений не вызывает. И по звучанию это слово должно быть похоже на словарное. Ассоциативная связь обыгрывается в стихотворении, сказке, загадке или шараде, и у словарного слова появится «приемный родственник», который поможет выделить и прочно запомнить нужную орфограмму. Чем такая связь между словами неожиданней, смешней и абсурдней, тем выше эффективность запоминания.

Возьмем, например, слово газета. Как запомнить, что оно пишется через «а», а не «о»? Подберем для него «приемного родственника» – слово газ. В этом слове звук «а» – ударный и написать здесь «о» просто невозможно. А само слово совпадает с первой частью слова газета. Осталось только связать их между собой.

При таком подходе дети легко запомнят словарные слова, будут правильно использовать их в речи, расширят свой словарный запас, будут развивать ассоциативное мышление. Кроме того, работая по этой методике, учащиеся будут получать удовлетворенность от проделанной работы.

Предлагаю несколько приёмов ассоциативной связи, составленной в совместной деятельности с детьми на уроках русского языка.

Автомобиль – машина тоже, две буквы о – как два колеса, на них она встанет, и ехать сможет.

Алфавит –  
В азбуке есть алфавит,  
Первым аист там стоит.  
В алфавите буква «А»  
Самой первой быть должна ...

В греческом алфавите первая буква – *альфа*.

В процессе такой работы над словарными словами у учеников формируются УУД.

*Познавательные умения:*

- перерабатывать информацию для получения нового продукта;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные умения:*

- доносить свою позицию до других;

- понимать другие позиции (пытаться принимать другую точку зрения).

*Регулятивные:* решение проблемы творческого и поискового характера.

Таким образом, метод ярких ассоциаций позволяет осуществлять яркое, образное изложение материала, активизировать воображение учащихся, способствует развитию познавательного интереса. Запоминание слова с непроверяемой орфограммой на основе подбора ярких образов позволяет быстрее и без перегрузки добиться более высоких показателей.

Метод ярких ассоциаций отвечает требованиям проблемного обучения, так как организуется активная мыслительная работа, требующая установления сходства и различия, выявления причинно-следственных связей.

## 7. ВИДЫ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

При проверке домашнего задания по учебнику непременно нужно спрашивать детей, все ли слова, встречающиеся в тексте, известны, понятны. Нельзя оставлять без внимания ни одного непонятого слова с непроверяемым написанием, встретившегося в учебнике «Русский язык» или в «Книге для чтения». Необходимо учить видеть такие слова в рассказе, стихотворении, научной статье, находить им объяснение, записывать в индивидуальные словарики. В I классе и первом полугодии II класса слова в словарики записывают коллективно. Например, слова: *береги работу, поработали, работой, работает* (слова берутся из упражнения). Когда дети «познакомились» со словами *работа, рабочий*, то в своих словариках нашли слова, им «родные».

При знакомстве с новым словом с непроверяемым написанием работа проводится в такой последовательности: чтение слова с доски, таблицы, из индивидуального словарика (если это слово кто-то из учеников записал раньше), обозначение ударения, выделение корня, нахождение безударной гласной, не проверяемой ударением, проговариваем слово вслух, письмо слова в тетрадях, разбор слова по составу, подбор родственных слов, этимологический анализ (если возможно и необходимо), составление с данными словами словосочетания, предложения (устно и письменно).

Работа по учебнику должна связываться с изучением трудного слова. Сначала ученики под руковод-

ством учителя, а потом сами находят в текстах упражнений трудные слова, подбирают к ним родственные, составляют предложения. Например, встретилось слово «облака». Дети переговаривают его, записывают в тетради, рядом пишут родственные слова. Запись выглядит так: облака – облако, облачко, облачное (небо). Затем составляют предложения: «По небу плыли легкие облака. Облачное небо предвещает осадки. Тяжелое облако повисло над домом». Такая работа со словами, которых нет в «Словаре» учебника, создает возможность обогатить словарный запас ученика, способствует развитию его речи, вырабатывает умение самостоятельно находить трудное слово, воспитывает уважение к учебнику как главному источнику знаний и умений.

Можно использовать словарные диктанты, состоящие из отдельно взятых слов и словосочетаний. Можно диктовать слова и словосочетания по темам, охватывающим многие стороны жизни людей, животных: птицы, овощи, город, магазин, почта, столовая, сад, библиотека, завод, одежда, огород, мебель, комната и т.д. Например, по теме «Магазин»: *молоко, творог, масло, макароны, мясо, сахар, компот; по теме «Школьная жизнь»: девочка, дежурный, завтрак, карандаш, класс, календарь, коллектив, ребята, тетрадь, товарищ, ученик, экскурсия.*

Хорошо зарекомендовал себя такой вид работы, как вариативный диктант, обеспечивающий большую самостоятельность. Проверку лучше проводить по «Словарю» учебника, по индивидуальному словарику; ученики меняются тетрадями, проверяя друг друга, подчеркивают карандашом неверную орфограмму.



Словарные диктанты можно рассматривать и как обучающий, и как контролирующий вид работы над трудными словами.

С целью выяснения запоминания и выработки прочных навыков правописания изученных слов можно проводить различные виды диктантов.

**Зрительный диктант с предварительным разбором.** Учащиеся орфографически и орфоэпически проговаривают написанное на карточке трудное слово с выделенной безударной гласной и записывают его по памяти. (В случае необходимости выясняют значение слова.)

**Картинный диктант:** 1) учитель показывает карточку-картинку, дети называют изображенный предмет, объясняют написание безударной гласной в слове и записывают его; 2) учитель показывает карточку-картинку, дети называют изображенный предмет, записывают слово, выделяя в нем безударную гласную и ставя знак ударения; 3) учитель показывает карточку-картинку, дети самостоятельно записывают слово, являющееся названием изображенного на картинке предмета, выделяют в слове безударную гласную, которую надо запомнить при письме, ставят знак ударения.

**Выборочный диктант** (картинный, слуховой, зрительный). Учитель предлагает детям либо карточки-картинки, либо карточки-слова, в которых пропущена безударная гласная, либо слова на слух и задания.

**Диктант с использованием загадок.** Учитель читает загадку, дети отгадывают ее и объясняют, по каким признакам они догадались об отгадке. Затем

ученики записывают отгадку и выделяют в написанном слове орфограммы.

**Диктант по памяти.** Например: 1) записать по памяти слова, обозначающие названия инструментов; 2) записать по памяти слова, в написании которых нужно писать в безударном слоге гласную букву *Е*.

**Диктант с комментированием.** Учитель называет слово из «Словаря» или однокоренные ему слова, один ученик комментирует написание, остальные дети записывают эти слова в тетрадь.

**Творческий диктант.** Заменить развернутое определение одним словом. Например: 1) четвертый день недели (*четверг*); 2) прием пищи в середине дня (*обед*); 3) плод яблони (*яблоко*); 4) помещение для торговли чем-нибудь (*магазин*).

**Диктанты с опорой на этимологию** (включают только те слова, с этимологией которых дети уже познакомились):

*а) объяснительный диктант с лексическим заданием.*

Этот вид диктанта традиционен и проводится большинством учителей. Он носит элементы занимательности, помогая учащимся закрепить в памяти лексическое значение «трудного» слова. Если же учитель в словарной работе систематически использует этимологию, в сознании ребенка при выполнении такого диктанта актуализируются сведения о происхождении данного слова, позволяющие верно его написать. Эти сведения и должен записать младший школьник в качестве проверки к «трудным» словам.

Например: Как называется лиственное дерево с белым стволом? Запись в тетради ученика: *береза (берза)*.

*б) узнай слово по полной этимологической справке.*

В этом виде диктанта учитель называет исторический корень, от которого образовано слово, и значение этого корня.

Например: это слово произошло от ...

... общеславянского ДОР, что значит «расчищенное место» (*дорога*);

... общеславянского КОР – «рог» (*корова*);

... восточнославянского КОРЗАТЬ – «рубить ветки, счищать кору» (*корзина*);

... исконно русского ХОРС – «чистый, убранный» (*хороший*).

*в) диктант с обоснованием.*

Выполняя это задание, школьники вспоминают слово или исторический корень, к которому восходит данное, и записывают сначала его, а потом уже диктуемое слово.

Например: (*сольдо*) *солдат*.

*г) самодиктант.*

Выполняя это задание, учащиеся вспоминают и записывают как можно больше слов, имеющих в своем составе исторический корень.

Например: корень – КАП – от КАПО = «голова» (*капитан, капитанский, капуста, капустный* и др.).

***Лексические упражнения.***

1. Прочитайте и объясните значение изучаемого слова в каждом предложении: в каком предложении говорится о сирени как о кустарнике, а в каком – о сирени как цветке этого растения.

1. *Сирень посадили у нас под окном. Весною красивым становится дом.*

2. *Как мой садик свеж и зелен! Распустилась в нем сирень.*

2. Прочитайте и объясните значение каждого из однокоренных слов.

1. *Вот и лето подоспело – земляника покраснела.*

2. *Земляничка, земляничка – красненькая невеличка, беленький цветочек и тройной листочек.*

3. *Но ежели вы жили возле земляничника, значит, земляничное варенье вам привычное.*

3. Запишите только те однокоренные слова (*осина, осинник, осиновый, осинка, подосиновик*), которые соответствуют следующим значениям: 1) молодая осина; 2) осиновый лес; 3) гриб с красной или коричнево-красной шляпкой, который чаще всего можно встретить в осиновом лесу.

4. Объясните, кого так называют: *библиотекарь, тракторист, комбайнер, телефонист, шофер.*

5. Объясните значение выделенных слов.

1. *Весело сияет **месяц** за окном. Белый снег сверкает синим огоньком.*

2. *Третий **месяц** у ворот – это к солнцу поворот.*

6. Найдите в предложениях слова, близкие по значению слову солдат, выпишите эти слова.

1. *Советский воин бережет родной страны покой и славу.*

2. *С далекого фронта в родимую хату домой возвращались два брата солдата.*

3. *Только взял боец трехрядку, сразу видно – гармонист.*

4. *Но служивый знает дело, и за Родину свою он пойдет в атаку смело, победит врага в бою.*

7. Найдите в предложениях слова, противоположные по значению.

У лукоморья дуб зеленый;  
Златая цепь на дубе том:  
И днем и ночью кот ученый  
Все ходит по цепи кругом;  
Идет направо – песнь заводит,  
Налево – сказку говорит.

8. Подберите к каждому из слов близкое по значению слово.

*Друг – товарищ. Узор, труд, торжество, холод, боец ...*

9. Подберите к каждому из слов противоположное по значению слово.

*Справа, сверху, завтра, здравствуй, пожалуйста ...*

10. Объясните смысловое значение слова *язык* в каждом предложении. В каком предложении слово *язык* употреблено в прямом значении? Запишите это предложение в тетрадах. Определите род, число, падеж, склонение слова *язык*.

1. *Богат и красив русский язык.*
2. *Разведчики взяли языка.*
3. *Язык сильно ударял о стенки колокола.*
4. *Малыш больно прикусил язык.*

11. Что значит *болтать языком*? Что значит *болтать ногами*? Сколько значений у слова *болтать*?

За столом сказала мать:  
- Хватит языком болтать!  
А сынишка осторожно:  
- А болтать ногами можно?

**12.** Что значит *молоко убежало*? Какими словами можно заменить слово *бежит* в предложениях:

1. *Время бежит.*
2. *Бежит ручей.*
3. *Зерно бежит из комбайна в машину.*

**13.** Замените данные сочетания слов выражениями из «Слов для справок».

1. *Обмануть.*
2. *Очень много.*
3. *Неизвестно когда.*
4. *Очень давно.*
5. *Свободный для транспорта путь.*
6. *Очень быстро.*

Слова для справок: *зеленая улица; обвести вокруг пальца; яблоку негде упасть; после дождичка в четверг; при царе Горохе; прокатить с ветерком.*

**Упражнение в конструировании словосочетаний и предложений.**

**1.** Впишите в предложения подходящие по смыслу словарные слова.

1. *Сапоги, ботинки – это обувь, а ... – это одежда.*
2. *Заяц, ... – это звери, а ..., ... – это птицы.*
3. *Пенал, ... – это учебные принадлежности, а ..., ... – это инструменты.*
4. *Морковь, ..., ... – это овощи.*

**2.** Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова из «Слов для справок».

1. *Как алмазы ... на листьях росинки.*
2. *Плывает заря, ... роса.*
3. *Снег ... под лучами зимнего солнца.*
4. *Солнце ..., а месяц ...*

Слова для справок: *блестеть, гореть, светить, сиять, сверкать.*

**3.** Прочитайте и объясните различие в значении каждой пары слов. Составьте предложение с любым словом: *морковь – морковка, желтый – желтоватый, черный – черненький, ветер – ветрище, корова – коровенка, сверкать – сверкнуть.*

**4.** К данным словам подберите подходящее по смыслу словарное слово. Напишите составленные словосочетания.

*Жареный – ..., восточный – ..., соленый – ..., тракторный – ..., зеленая – ..., сытный – ..., школьный – ..., прекрасная – ..., огородные – ...*

*Переходить (что?) ..., ехать (на чем?) ..., сварить (из чего?) ..., рисовать (чем?) ..., выращивать (что?) ..., гордиться (кем?) ...*

**5.** Выберите одно из близких по смыслу слов.

*Настоящее счастье для народа в ... Я помог товарищу в этом трудном ... Хорошо тому, кто любит свою ...*

Слова: *работа, дело, труд.*

**6.** Выберите синонимы к словам *Родина, бесконечный, охранять* и запишите их. Составьте предложения с двумя прилагательными-синонимами.

*Отечество, караулить, отчизна, бескрайний, беспредельный, сторожить.*

**Упражнения по развитию речи.**

**1.** Составьте предложение или небольшой текст, где можно употребить любое из данных выражений: *медведь на ухо наступил, бежать во все лопатки, воробью по колено.*

**2.** Замените повторяющиеся имена прилагательные подходящими по смыслу.

*Самыми пугливыми животными считаются пугливые зайцы и пугливые серны.*

Слова для справок: *пугливые, трусливые, робкие.*

**3.** Замените повторяющееся слово «старик» подходящими по смыслу словами из рубрики «Слова для справок».

*В лесу старик долго искал медведя. Скоро старик устал и присел отдохнуть. Тихо-тихо было в лесу. Вдруг старик услышал: «Дзенн!» красивый такой звук, как струна пропела. Старик очень удивился: «Кто это в лесу на струне играет?».*

Слова для справок: *он, охотник, старый медвежатник, старик.*

**4.** Прочитайте и расскажите, о чем прочитали. Озаглавьте текст.

*Во времена парусного флота плавание зависело от погоды, от направления ветра. Для выхода в море нужен был попутный ветер. Ветер надувал паруса и направлял судно вперед. Выражение «попутный ветер» стало использоваться в речи и в другом значении. Пожелать кому-либо попутного ветра – значит пожелать удачи.*

**5.** Составьте текст-описание на любую тему.

1. *Ну и огурчик!*

2. *Молодая осинка.*

3. *Земляничная поляна.*

4. *Ох уж эта лисица!*

5. *Буренушка.*

**6.** Какую бы картину вы нарисовали к такому выражению: *ждать у моря погоды (яблоку негде упасть; одна нога здесь, другая там и др.).*



В плане активизации и обогащения словарного запаса учащихся при изучении словарных слов учитель может предложить игры типа «Кто больше?», «Кто лучше?», «Кто быстрее?», «Кто правильнее?», «Кто быстрее и правильнее?» и др.:

1. «Кто больше?». К данным словам подберите однокоренные. Запишите только те однокоренные слова, в написании которых вы не ошибетесь.

*Герой, комбайн, желтый, песок, осина ...*

2. «Кто больше?». К любому слову подберите подходящие по смыслу имена прилагательные (глаголы).

*Сирень, помидор, морковь, огурец, осина ...*

3. «Кто быстрее?». К данным словам подберите противоположное по значению (близкое по значению) словарное слово.

*Белый – ..., юг – ..., запад – ..., грустно – ..., медленно – ..., прощай – ..., плохо – ..., друг – ...*

4. «Кто быстрее?». Вспомните, о ком так говорят.

*Проехал зайцем; как огурчик; ворон считает; трещит, как сорока ...*

5. «Кто больше?».

▪ Вспомните загадки, отгадками к которым являются словарные слова. Загадайте их товарищам.

▪ Вспомните пословицы, в которых встречаются словарные слова. Проговорите их вслух.

▪ Вспомните художественные произведения, в названии которых есть слова из словаря.

▪ Вспомните стихи, в содержании которых есть слова из словаря.

В данной работе представлены лишь некоторые из возможных упражнений, которые можно рекомендовать при работе над словами с непроверяемыми и

трудно проверяемыми написаниями. Эти упражнения позволяют учителю заинтересовать детей значением изучаемых слов, обогатить словарный запас учащихся и сформировать осознанный навык написания и правильного употребления трудных слов в устной и письменной речи.

### **1. Метод коллективного сочинения сказки с одновременным изображением происходящего.**

Цель – обучение составлению устного текста повествовательного типа. Суть метода заключается в том, что дети одновременно заняты в двух видах деятельности: рисовании и рассказывании. Рисование является для ребёнка знакомым видом деятельности, поэтому этот метод целесообразно применять в первый год обучения. Детям предлагается сказочный сюжет для рассказывания, дети его развивают и дополняют. Изображение «действующих предметов» по ходу повествования представляет собой составление иллюстративных опор для последующего самостоятельного воспроизведения сочиненного текста. Эта работа вызывает у ребенка чувство уверенности в собственных силах, что стимулирует процесс творчества.

Данный метод реализуется в двух разновидностях.

**А.** Дети совместно с учителем составляют план повествовательного текста с элементами описания при помощи изобразительных средств. Такой вид деятельности сводится к рисованию, сопровождающемуся рассказом. Литературным материалом служат известные стихи, песни, загадки с использованием словарных слов. Создание на таком уроке проблемной ситуации позволяет расширить творческие возможности учащегося.

**Б.** Дети коллективно составляют текст повествовательного типа с элементами описания по опорам-иллюстрациям, с использованием словарных слов. Мотивация этого действия – в характере текста (сказка-путешествие с высоконравственной целью – чье-то описание)

- Куда отправляется наш герой?
- Что произойдет с ним?
- Как обычно заканчиваются сказки?
- Чему будет учить сказка?

## **2. Метод, основанный на знаменитом магическом «если бы ...».**

Чтобы проникнуть «внутрь» любого произведения – словесного, музыкального, изобразительного – необходимо отождествить себя с каким-то персонажем и уже потом передавать свои мысли и чувства героя. Учащийся переносит себя или воображаемый персонаж из реальной ситуации в воображаемую, но конкретно представляемую, пытается осмыслить новые обстоятельства и сочинить текст о себе или воображаемом персонаже. На первых этапах – это перенесение реальных героев в хорошо знакомые обстоятельства и составление текста от лица этих героев. Составление такого образа рассказа с использованием словарных слов объясняет ребенку, что говорить, кому и зачем, и таким образом, мотивирует процесс порождения текста.

**«Подарите воспоминание»** – так называется вид упражнения, где нужно рассказать об увиденном, услышанном, поразившем ребенка. Здесь основой образного мышления служат наблюдения за окружающим миром, пристальное внимание ко всему, что происходит вокруг нас. Дети очень тонко чувствуют и по-

нимают прекрасное, язык природы. Только надо научить их видеть, всматриваться в окружающий мир. Наблюдать глубоко, фиксировать свои наблюдения через следующие задания.

### **Рябина.**

- Ассоциация (*гроздь, осень, парк, снегирь*).
- Рифмовка (*рябина – калина, корзина, паутина, осень*).
- Цвет (*яркий, оранжевый, красный, светло-зеленые листья*).
- Звук (*тихий плач, стук мерзлых ягод по стеклу*).
- Запах (*мороза, дождя, свежести, сырости*).
- Форма (*круглые бусинки, листья – елочки*).
- Характер (*щедрая, безмолвная, грустная, гордая*).

Описанные выше методы способствуют не только формированию умения выражать свои чувства в устной речи, но и вызывают речевую активность у учащихся, которая проявляется в их общей коммуникативности, в отсутствии скованности, молчаливости, боязни говорить, а также способствуют лучшему запоминанию словарных слов.

Результаты собственной работы по данной проблеме убеждают, что качество обучения младших школьников в формировании орфографического навыка зависит от выбора средств, методов, форм, применяемых в процессе обучения, от эффективности контроля учителя за ходом и качеством формирования орфографического навыка и от сохранения изученного материала длительное время.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **Этимологические сведения:**

- аквариум* (от лат. слова aqua «вода»);  
*аллея* (от франц. слова allée «проход, дорога»);  
*балкон* (заимств. из итальянского яз. balcone «балкон»);  
*бутерброд* (из немец. яз. butter «масло» + brot «хлеб»);  
*велосипед* (из франц. яз.; произошло от двух лат. слов velox «быстрый» + pes «нога»);  
*вермишель* (от лат. слова vermis «червяк»);  
*герой* (от греч. слова heros «богатырь древних времён»);  
*гимназия* (от греч. слова gymnasium «площадка для гимнастических упражнений», позднее – «школа», где философы вели беседы со своими слушателями);  
*зоопарк* (образовано сложением слов: зоо (от греч. zoon «животное») + парк);  
*изумруд* (заимств. из тюркск. яз. zumrud);  
*капуста* (от лат. слова capitium «головка»);  
*карандаш* (из тюркских языков кара – «чёрный», даш – «камень»);  
*килограмм* (от греч. слова chilioi «тысяча»);  
*колесо* (от древнеславян. слова коло «круг»);  
*компас* (от лат. слова compasso «измеряю»);  
*конверт* (от франц. слова couvert «покрытый»);  
*корзина* (от древнеслав. слова корз «древесная кора»);  
*корова* (от древнеслав. слова корва «рогатая»);  
*космос* (греч. kosmos «порядок, гармония, красота»);  
*пассажир* (от франц. слова passer «проезжать»);  
*сметана* (исконно русское, от глагола сметати «сгребать, собирать в кучу», буквально «собранное молоко»);

*спасибо* (образовалось путём слияния русских слов «спаси богъ», затем конечные *з*, *ъ* отпали);  
*телеграмма* (состоит из двух греч. корней: *tele* «далеко» + *gramma* «запись»);  
*телефон* (образовано сложением двух греч. основ: *tele* «далеко» + *phone* «звук»);  
*тетрадь* (заимств. из греч. яз.: *tetradion* «тетрадь», образовано от *tetras* «четвёртая часть листа»);  
*трамвай* (анг. *tramway*, где *tram* «трамвай» + *way* «дорога, путь»);  
*тротуар* (франц. *trottoir* «тротуар», образованное от глагола *trotter* «ходить»);  
*футбол* (заимств. из англ. яз. *football*, *foot* «нога» + *ball* «мяч»);  
*цирк* (заимств. из лат. яз. *circus* «круг»);  
*шахматы* (персидское выражение «шах умер»).

## Приложение 2

### Подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов

#### **Синонимы:**

*алмаз* – бриллиант; *алфавит* – азбука;  
*вдруг* – внезапно; *весело* – радостно; *ветер* – ураган – вихрь; *воин* – боец – солдат – витязь;  
*желать* – хотеть;  
*извините* – простите; *иногда* – изредка – подчас – порой;  
*комната* – светлица – горница – каморка;  
*космос* – вселенная; *красивый* – прекрасный;  
*путешественник* – путник – турист;  
*рассвет* – восход, *ребёнок* – малыш – дитя – крошка – детёныш – малютка;  
*спасибо* – благодарю.

**Антонимы:**

*богатство – бедность; быстро – медленно;  
весело – грустно;  
город – деревня;  
дорога – аллея, шоссе; дорогой – дешёвый (товар);  
женщина – мужчина;  
здоровый – больной; здравствуй – до свидания, прощай;  
красиво – уродливо;  
мороз – жара;  
пришел – ушел;  
рассвет – закат;  
родина – чужбина;  
спасибо – пожалуйста;  
устный – письменный;  
хорошо – плохо;  
чёрный – белый.*

## Приложение 3

**Материал для работы со словарными словами**

Подбор однокоренных слов:

- *Адрес, адресат, адресант, адресный, адресок, переадресовка.*

- *Берёза, берёзка, березонька, березник, березняк, березовый, подберёзовик.*

- *Болото, болотце, болотный, болотистый.*

- *Борода, борода, бородища, бороденка, бородуш-ка, бородач.*

- *Воробей, воробья, воробьенок, воробушек, воробышек, воробьиный.*

- *Ворона, вороний, воронье, вороненок, вороненочек, проворонить.*

- Жёлтый, жёлтенький, желтизна, желтоватый, желток, желтопузик, желтоцвет, желтуха, Желтухин (кличка воробья), пожелтеть, янтарно-жёлтый.

- Сахар, сахарок, сахаринка, сахарить, сахарный, сахарница.

- Серебро, серебрение, серебряный, серебристый, серебряник (мастер).

- Солдат, солдатский, солдатка, солдатушки.

- Соловей, соловьяха, соловьиный, соловушка, соловьинок.

- Солома, соломка, соломинка, соломина, соломенный.

**Разбор слова по составу.** Для такой работы часто предлагаем слова, однокоренные тем, которые изучаются в словаре учебника: аптечный, багажник, валенок, газетчик, дорожный, железяка, заячий, интересно, картофелина, малинник, ореховый, погодка и др.

## КОНСПЕКТЫ УРОКОВ ПО ТЕМЕ «СЛОВАРНЫЕ СЛОВА»

УМК «Школа России» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого  
«Русский язык»

1 класс

**Тема урока:** «Словарные слова».

**Цель:** сформировать у учащихся понимание того, что слова с непроверяемыми написаниями нужно запоминать, учить работать со словарём, продолжить работу по формированию фонематического слуха и развитию мелкой моторики рук.



### **Учебные задачи.**

#### ***Направленные на достижение личностных результатов:***

*Учащихся будут сформированы:*

1) интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;

2) развитие мышления (сравнения) и речи учащихся.

#### ***Направленные на достижение метапредметных результатов:***

*Учащиеся научатся:*

1. Р.: планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя.

2. К.: использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.

3. П.: проявлять познавательные инициативу сотрудничества.

#### ***Направленные на достижение предметных результатов:***

*Учащиеся научатся:*

1) формировать понимание детей того, что слова с непроверяемыми написаниями нужно запоминать, учить работать со словарём;

2) развитие навыка каллиграфического письма;

3) развитие мелкой моторики рук.

**Материалы для учителя:** презентация, учебник «Русский язык», печатная тетрадь по русскому языку.

**Материалы для учащихся:** учебник «Русский язык», печатная и рабочая тетради по русскому языку, ручка, карандаши.

## ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

Учитель создаёт эмоциональный настрой на урок:

Урок русского языка, друзья!  
На вас надеюсь, как всегда!  
Мы хороший, дружный класс,  
Всё получится у нас!

- Проверьте, у вас на столах лежат: печатная и рабочая тетради, учебник, ручка, карандаш.

### 2. Этап актуализации.

Учитель организует работу с изученными буквами. Подводит к теме урока.

**Учитель:** Начнём наш урок с минутки чистописания. Подготовим наши руки к письму. Повторяем все действия за мной (ученики повторяют все действия за учителем):

- А. Идёт по парте человек,  
Передвигая ножки.  
А, если ножки смотрят вверх,  
То получились? Рожки!
- Б. Пальцы делают зарядку  
Чтобы меньше уставать.  
А потом они в тетрадке,  
Будут букочки писать.
- В. Пара ножниц есть у нас,  
Пригодятся нам не раз.  
Кто из нас такой отважный,  
Что разрежет лист бумажный?

- Начинаем работу! Открываем рабочие тетради. Отступаем две рабочие строки. На третьей записываем

число, а ниже пишем: Классная работа. (*Учащиеся записывают в тетрадь число, классную работу.*)

- Чтобы узнать, какую букву мы с вами будем прописывать, я вам предлагаю отгадать загадку:

Лев – он лев, он царь зверей, потому, что всех смелей.

Примеряет лев шинель, а шинель под буквой ... (*Ответы учеников. «Эль». Сегодня мы будем прописывать заглавную и строчную буквы «эль» (Л л).*)

**Учитель:** Верно. Посмотрите внимательно, я объясню, как правильно писать буквы и как правильно их соединять. Пишу на рабочей строке заглавную букву «Л» нижним соединением безотрывно дописываю строчную букву «л».

Допишите до конца рабочей строки.

- Ребята, а чтобы узнать, о чём мы с вами будем говорить на уроке, вам помогут загадки-вопросы.

- Домашнее животное, друг человека. (*Собака*)

- Крупное рогатое домашнее животное. (*Корова*)

- Маленькая городская птица, забияка и воришка. (*Воробей*)

- Рыжая, с пушистым хвостом. Живёт в лесу под кустом. (*Лисица*)

- Чем похожи все слова? (*Это всё словарные слова*)

- Запишем эти слова через запятую в рабочую тетрадь, поставим ударения и подчеркнём орфограммы.

- Какие слова называют словарными? (*Это слова с непроверяемыми написаниями, их следует запомнить или проверить написание по словарю*)

- Ребята, предположите тему нашего урока.

- Тема урока – словарные слова.

- Как вы думаете, почему целый урок будет посвящён этой теме? (Потому, что словарных слов в русском языке очень много и писать их надо правильно.)

### **3. Этап открытия нового знания.**

- А какие знания необходимы, чтобы быстро найти нужное слово в словаре? (*Нужно знать русский алфавит*)

- Расскажите алфавит по цепочке.

- Задайте друг другу вопросы, чтобы проверить, насколько качественно знают алфавит все ученики класса. (*Какая буква стоит перед буквой ..., после буквы ..., между буквами ...?*)

Я предлагаю вам проверить ваше знание словарных слов и знание алфавита, выполнив задание в печатной тетради. Откройте тетрадь на странице 28. Обратите внимание на шестое упражнение. Вам нужно написать слова-названия рисунков в алфавитном порядке.

Ученики записывают в печатной тетради словарные слова в алфавитном порядке, ставят ударения и подчеркивают «опасные места»: *воробей, лисица, петух, собака.*

- Проверим правописание слов по орфографическому словарю учебника (с. 137).

- Наши пальчики устали, проведём пальчиковую гимнастику:

Мы писали, мы писали,  
Наши пальчики устали.  
Мы немного отдохнём  
И опять писать начнём.

#### **4. Этап построения проекта выхода из затруднения.**

Вернёмся к нашему уроку. Сегодня на уроке я познакомлю вас с новыми словарными словами, а ваша задача запомнить их правильное написание. Чтобы узнать, с какими новыми словарными словами мы с вами познакомимся, я предлагаю вам ответить на вопросы.

- Ребёнок женского пола. (*Ученики отвечают – девочка*)

- Дикое животное с длинными ушами. (*Заяц*)

- Записываем в рабочей тетради: Словарь: девочка (ударение падает на 1-й слог на гласную «е», орфограмму во втором слог гласную «о», нужно подчеркнуть, её нужно запомнить), заяц (ударение падает на 1-й слог, на гласную «а», орфограмму гласную «я» во 2-ом слог подчеркиваем, её нужно запомнить).

**Видеомузыкальная физкультминутка.** Учащиеся повторяют движения за картинками под музыку.

#### **5. Этап первичного закрепления с проговариванием в речи.**

Вернёмся к нашему уроку. Прочитайте стихотворение-подсказку:

Вот очень хорошая девочка,  
Мы вместе ходим в кино,  
Я знаю, что в слове девочка  
Вторая гласная – о.

- Разделим слово «девочка» на слоги. (*Де-воч-ка*). Запишем.

- Поделим слово «девочка» для переноса (*девочка, девоч-ка*). Запишем в рабочей тетрадь.

- Составим и запишем предложение со словом «девочка». (*Девочка Оля любит писать*) Вспоминаем, что имена собственные пишутся с заглавной буквы.

### **6. Этап включения в систему знаний и повторения.**

- Прочитаем стихотворение:

Заяц Яшка ясно знает,  
Знает заячья семья:  
Если пишешь слово заяц,  
Третья буква в слове – я.

- Напишем транскрипцию слова **заяц**: [ з ], [ а` ], [й· а], [ ц ].

- Составим из слов предложение. Запишем его: У, хвост, зайца, короткий – У зайца короткий хвост.

### **7. Этап рефлексии учебной деятельности.**

- Какие же слова в русском языке называются словарными? (*Это слова с непроверяемыми написаниями, их следует запомнить или проверить написание по словарю*)

- С какими новыми словарными словами мы с вами познакомились? (*Девочка, заяц*)

Оцените свою работу. У вас на столе лежат человечки. Превратите человечка в весёлого, если у вас всё получилось, в спокойного – если не всё вам удалось, в грустного – если вам урок не понравился. (*Большинство детей рисуют на человечке улыбочку*)

- В заключение урока послушайте стихотворение, которое подготовил для вас ученик нашего класса.

Есть волшебная страна,  
Что распахнута пред вами,  
Та, которая словами,  
Как людьми населена.

Правит ими государь  
По прозванию Словарь  
И относится он к ним  
Словно к подданным своим.

Утверждать ему не ново,  
Как писать какое слово,  
Как писать и как читать,  
Как с другими сочетать.

**УМК «Школа России» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого  
«Русский язык»**

**2 класс**

**Тема** «Работа над словарными словами».

**Цель:** показать разные приемы работы со словарными словами, выявить уровень знаний учащихся слов с непроверяемыми орфограммами.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- учить записывать словарные слова, находить и объяснять орфограммы (находить в словарных словах буквы, написание которых необходимо запомнить или проверить по орфографическому словарю);

- продолжить обучение составления предложений со словарными словами;
- учить различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.

*Развивающие:*

- развивать знания о словарных словах;
- развивать орфографическую зоркость, зрительную, моторную и слуховую память.

*Воспитательные:*

- воспитывать умение работать в паре, слушать и слышать друг друга;
- формировать приемы контроля и оценки собственных знаний учащихся;
- продолжить развитие самостоятельности и интереса к уроку русского языка.

**Формирование УУД на уроке:**

*Личностные УУД:*

- ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- зарождение сознательного отношения к письму, стремления к его правильности, уважения к себе как носителю русского языка;
- осознание социальных, личностных мотивов изучения русского языка.

*Регулятивные УУД:* ставить и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, осуществлять самоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.



*Коммуникативные УУД:*

- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

- участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместном решении задач, распределять роли, дополнять и контролировать друг друга;

- делиться своими «открытиями» дома, рассказывать о своих достижениях.

*Познавательные УУД:* осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключение, моделировать выводы, подводить факты языка под понятие, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Планируемые результаты.**

*Личностные:*

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- участвовать в построении обобщений;

- оценивать свою работу на уроке и собственные достижения.

*Предметные:*

- продолжить освоение понятия «непроверяемая орфограмма»;

- умение пользоваться орфографическим словарем для решения задач письма;

- использовать изученные орфографические правила при письме.

*Метапредметные:*

- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;

- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

- самостоятельно делать выводы;

- самостоятельно оценивать результаты работы.

**Межпредметные связи:** русский язык – литературное чтение, русский язык – окружающий мир.

## ХОД УРОКА

### **I. Организационный момент (до 5 мин.).**

**Учитель:** Человеческая доброта – самое удивительное явление в мире. Ребята, попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение.

- Я рада, что у нас отличное настроение! Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.

- Но для начала давайте повторим правила поведения, которые мы будем соблюдать на уроке русского языка.

На уроке будем мы старательными

Будем мы спокойными и внимательными.

Всё писать, не отставая,

Слушать, не перебивая.

Говорить четко, внятно,

Чтобы было все понятно.

Если друг стал отвечать,

Не спешим перебивать!

### **II. Актуализация опорных знаний и постановка целей и задач урока (10 минут).**

#### **1. Запись числа и классной работы в тетради.**

Минутка чистописания:

*!?!?!? сл, ов, ар, ны, е, сл, ов, а !?!?!? !?!?!? сл, ов, ар, ны, е, сл, ов, а !?!?!?*

## **Игра «Слова рассыпались».**

**Учитель:** Чтобы узнать тему урока, надо правильно собрать слова, слоги которых лежат в конверте под № 1. (*Учащиеся собирают словосочетание, которое является темой урока «Словарные слова» – работа в паре*).

**Учитель:** Правильно, сегодня мы продолжим работу над изученными словарными словами.

- Ребята, а какие слова называются словарными?

**Учащиеся:** Словарные слова – это слова, в которых орфограммы «не подчиняются» никаким способам проверки.

- Это слова, к которым мы не можем подобрать проверочные слова.

- Правописание таких слов мы можем только запомнить или посмотреть в орфографическом словаре.

### **III. Организация познавательной деятельности (20 мин.).**

#### **1. Отгадывание загадок и запись словарных слов.**

(*После отгадывания каждой загадки на доску помещается соответствующая картинка.*)

**Учитель:** Молодцы! А сейчас я предлагаю вам отгадать загадки. Слова-отгадки запишите в тетрадь в одну строку через запятую, поставьте ударение и подчеркните орфограммы. (*Учитель загадывает загадки, учащиеся записывают слова-отгадки в тетрадь.*)

Он любитель грызть морковку,

Ест капусту очень ловко,

Скачет он то тут, то там,

По полям и по лесам

Серый, белый и косой,

Кто, скажите, он такой? (*Заяц*)

И хитра, и осторожна.  
Повстречать случайно можно.

Хвост пушистый. Рыжий цвет.  
Заметает им свой след.  
Любит куру своровать,  
Мышку, зайчика поймать.  
Мелкий зверь её боится.  
Это хитрая ли ... (*Лисица*)

Он коричневый, лохматый.  
Угадайте-ка, ребята,  
Кто, построив теплый дом,  
Спит всю зиму в доме том? (*Медведь*)

Кто там очень громко лает,  
Никого в дом не пускает?  
Злая видимо, однако,  
Ведь зовут её – ... (*Собака*)

Каждый вечер, так легко,  
Она даёт нам молоко.  
Говорит она два слова.  
Как зовут её? (*Корова*)

Круглый овощ в огороде.  
Он одет не по погоде.  
Из него наварим щей  
С этим овощем сытней! (*Капуста*)

*(Учитель открывает доску с записью слов, учащиеся сверяют свою запись в тетради с записью учителя на доске.)*

## 2. Лексические упражнения.

**Учитель:** Что общего между записанными на доске и у вас в тетрадах словами?

**Учащиеся:** Все записанные слова словарные. Написание данных слов необходимо запомнить.

**Учитель:** Какое слово лишнее? Почему?

**Учащиеся:** Лишнее слово – *капуста*. Так как капуста – это овощ. Остальные слова – это названия животных.

**Учитель:** Запишите все слова в алфавитном порядке, исключая только лишнее слово – капуста. Поставьте ударение и подчеркните орфограммы.

- Ребята, посмотрите внимательно на записанные слова. Что вы можете о них сказать? На какие группы можно разделить данные слова и почему?

**Учащиеся:** Данные слова мы можем разделить на две группы: дикие и домашние животные.

**Учитель:** Какая запись у нас должна появиться в тетрадах и на доске?

**Учащиеся:** Заяц, лисица – дикие животные (обитатели леса).

Корова, собака – домашние животные.

(Один из учащихся записывает у доски, остальные в тетрадах.)

**Учитель:** Ребята, а какое животное только в Индии является домашним?

**Учащиеся:** Слон в Индии является домашним животным.

**Учитель:** Правильно. Слон в Индии является домашним животным, как и корова и собака. Корова же в Индии считается священным домашним животным.

- Давайте немного отдохнём и выполним физминутку.

### **3. Физминутка.**

Учащиеся выполняют движения и произносят отрывок из произведения «Тараканище» К.И.Чуковского:

А слониха-щеголиха  
Так отплясывает лихо,  
Что румяная луна  
В небе задрожала  
И на бедного слона  
Кубарем упала.

**Учитель:** Молодцы! Продолжим нашу работу.

### **4. Синтаксические упражнения.**

**Учитель:** Выполним следующее задание, которое находится у вас на столе в конверте под №2. Работать будем в паре.

- Прочитайте слова. Подберите к каждому подходящее по смыслу слово из записанных в тетради словарных слов. Запишите в тетрадь. Подчеркните словарные слова одной чертой. (*Учащиеся выполняют задание в паре.*)

- Кто справится с заданием, поднимите руку. Зачитайте ответы.

**Учащийся:**

Трусливый заяц.

Безрогая корова.

Рыжая лисица.

Косолапый медведь.

Охотничья собака.

**Учитель:** Самостоятельно составьте предложение с одним из словосочетаний. Запишите в тетрадь. Выделите грамматическую основу предложения: подчеркните подлежащее и сказуемое.

*(Несколько учащихся могут прочесть вслух свои предложения.)*

#### **IV. Практическое применение знаний (5 мин.). Самостоятельная работа.**

**Учитель:** А сейчас предлагаю вам выполнить самостоятельную работу. Для этого нам понадобится конверт под № 3.

- Восстановите пословицы, используя словарные слова. Подчеркните словарные слова. Поставьте в словарных словах ударение. Задание выполняем на карточках, не переписываем в тетрадь. *(Карточки подписываются и сдаются учителю в конце урока.)*

Учащиеся должны получить следующую запись на карточках:

1. Хорош заяц – белый, а охотник – смелый.
2. Корова черна, да молоко у нее бело.
3. Лисица – старая лъстица.
4. Для медведя зима – одна ночь.
5. Собака – верный друг человека.

#### **V. Подведение итогов урока (5 мин.).**

##### **1. Учащиеся отвечают на вопросы учителя:**

- Написание каких слов мы сегодня повторили?
- Какие слова называются словарными?

##### **2. Рефлексия.**

- Что больше всего запомнилось на уроке?
- Над чем хотелось бы вам поразмыслить после этого урока?

### 3. Домашнее задание.

Домашнее задание находится в конверте под № 4.

1-й уровень.

*Подберите к данным словам подходящие по смыслу словарные слова, рассмотренные на уроке.*

Косой – \_\_\_\_\_, Бурёнка – \_\_\_\_\_, рыжая плутовка – \_\_\_\_\_, Топтыгин – \_\_\_\_\_, пёс – \_\_\_\_\_.

2-й уровень.

*Подберите к данным словам подходящие по смыслу словарные слова, рассмотренные на уроке. И дополните ими пословицы.*

Косой – \_\_\_\_\_, Бурёнка – \_\_\_\_\_, рыжая плутовка – \_\_\_\_\_, Топтыгин – \_\_\_\_\_, пёс – \_\_\_\_\_.

1. За двумя \_\_\_\_\_ погонишься – ни одного не поймашь.

2. Два \_\_\_\_\_ в одной берлоге не живут.

*(Учащиеся самостоятельно выбирают, задание какого уровня выполняют дома самостоятельно.)*

### 4. Заключительное слово учителя (словесное оценивание).

Не устанем повторять,  
Любим мы отметку «пять».  
Кто ж сегодня отличился?  
Кто на славу потрудился?  
Ну, кому поставим «пять»?  
 Попрошу Вас предлагать.  
И «четвёрочку» поставим,  
От души ребят поздравим,  
Что тут думать и гадать...  
За «четвёркой» идёт «пять»!

Молодцы! Спасибо за урок!



Дежурный собирает карточки с самостоятельной работой и сдает учителю.

(*Оценивание после проверки самостоятельных работ*).

## **Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне**

### **Русский язык**

#### **2 класс**

(Образовательная программа «Школа России»)

**Цели деятельности учителя:** формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова, закреплять и систематизировать знания, способствующие формированию грамотного письма.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Оборудование:** мультимедийным проектор, компьютер, экран; презентация.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** корректировать и развивать устную связную речь, орфографическую зоркость, расширять словарный запас учащихся.

**Личностные:** способствовать более глубокому усвоению знаний.

**Метапредметные.**

**Регулятивные:** формировать навыки совместной работы, умение наблюдать и анализировать, сравнивать и обобщать, воспитывать положительную мотивацию.

вацию и интерес к предмету, активизировать познавательную деятельность учащихся.

*Познавательные:* развивать орфографическую зоркость, умение работать с орфографическим словарём.

*Коммуникативные:* формировать мотивацию к чтению, использовать речь для регуляции своего действия, воспитывать культуру диалогового общения, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера.

## ХОД УРОКА

### I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок –  
Начинается урок.  
Тут затеи и задачи,  
Игры, шутки, всё для вас.  
Пожелаю всем удачи –  
За работу! В добрый час!

**II. Минутка чистописания.** Повторение правил письма.

а) Повторение написания гласных букв.

*Задание:* На доске написаны гласные буквы, написать рядом строчные.

А О И Е Я

б) Повторение написания безударной гласной в корне.

*Задание:* Подобрать правильную букву для написания слов с безударными гласными и подобрать проверочное слово:

Тр(а,о)ва – ..., м(я,и)чи – ...

Гр(о,а)за – ..., зв(е, и)зда – ...

*Вывод:* чтобы проверить б\гл., надо подобрать проверочное слово так, чтобы проверяемая буква обозначала ударный гласный звук.

### **III. Актуализация знаний.**

#### **Орфографическая минутка**

- Запишите предложения под диктовку.

*Хорошо летом в лесу. Мы идем по тропе. Кругом цветы. Гудят шмели. На цветок села пчела.*

**Учитель:** Слова первого предложения разделите вертикальной линией для переноса.

- Какие правила переноса нужно помнить? (*Дети вспоминают правила.*)

- Прочитайте первое предложение, голосом покажите деление слов.

- Найдите и подчеркните основу предложения: 1-й вариант – во 2 и 3 предложениях;

2-й вариант – в 4 и 5 предложениях.

- Найдите слова, в которых все согласные звуки твердые (*хорошо, кругом*);

- Найдите слово, в котором все согласные звуки звонкие (*идем*);

- Найдите слова, в которых два слога, ударение падает на первый слог (*ле-том, се-ла*).

### **IV. Самоопределение к деятельности.**

Письмо по памяти:

На даче в лесу были разные птицы:

Сороки, стрижи, воробьи и синицы.

**Учитель:** Прочитайте предложение.

- О ком это предложение?

- Найдите слова с безударной гласной в корне, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

*Дети:* Лесу, сорока, воробьи, синицы.

*Учитель:* Проверьте слова (*дети проверяют: лесу – лес, стрижи – стриж*).

*Дети:* Другие слова нельзя проверить.

*Учитель:* Какой сделаем вывод?

*Дети:* Не все слова можно проверить.

*Учитель:* Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока? (*Непроверяемые гласные в корне.*)

#### **V. Физминутка.**

На одной ноге постой-ка,  
Будто ты солдатик стойкий.  
Руку левую к груди,  
Да смотри не упади.

#### **VI. Работа по теме урока**

*Учитель:* Как по-другому мы называем такие слова? (*словарные*). А что вы делаете, чтобы правильно написать словарные слова? (*Запоминаем, либо проверяем по орфографическому словарю.*)

- Цель нашего урока: учиться находить способы запоминания словарных слов.

#### **1. Как запомнить словарные слова – многократное повторение, работа со словом:**

1. Чтобы запомнить слово, необходимо четко проговорить несколько раз. (*На презентации слова – делают выбор буквы и сверяют его с написанием в орфографическом словаре.*)

*Задание:* Вставить правильные буквы и прописать всю строку, проговаривая.

Уч...ник, к...р...ндаш, п...нал, т...традь, д...журный,  
уч...ница, учит...ль.

- Придумайте предложение с одним из слов и запишите.

- Назовите однокоренные слова:

Ученик, ученица, учитель, учительница – корень – уч-.

- Подберите признаки предметов:

Ученик прилежный, ученица внимательная, учитель грамотный.

- Подберите действие предметов:

Ученик пишет, ученица читает, учитель объясняет.

## 2. Работа по учебнику с. 104.

- по их происхождению:



1. На припеке у пеньков много тонких стебельков,  
Каждый тонкий стебелек держит алый огонек,  
Разгребаем стебельки – собираем огоньки.

*(Земляника)*

**Учитель:** А можно ли объяснить происхождение названий таких ягод, как черника, голубика, костянка?

**Дети:** можно, черника – черный, голубика – голубой, костянка – косточка, а земляника – связана с понятием земля. *(Учитель (дополняет): В немецком языке эту ягоду называют земляной ягодой, а в польском – поземка.)*



2. Работа в парах. Задание: выписать из орфографического словаря слова – названия растений, написание которых надо запомнить.

### **VII. Физминутка (зарядка для глаз).**

### **VIII. Закрепление.**

1. Учебник, с. 104, упражнение 163.

Упражнение в написании словарных слов.

*Проверка:* обмен тетрадами: взаимопроверка.

2. Игра «Распутай слова».

**Учитель** (читает):

Вот так горе. Вот беда!  
Как запутались слова,  
Все они из трех слогов.  
Кто помочь словам готов?

*Бе, ка, ло, ран, со, мо, ре, даш, ко, ка, за, ба* (слоги в конверте, работают в группе, составляют слова: *бере-за, карандаш, молоко, собака* – каждая группа объясняет написание непроверяемых безударных гласных звуков).

3. Игра «Шифровка».

Словарные слова записывают в столбик, на нужную букву этого слова вспоминаем ранее изученные словарные слова.

*(Учитель называет букву, а дети записывают в тетрадь словарные слова на эту букву, например: Д – девочка; О – облако; Р – работа; О – обезьяна; Г – гор-род; А – апрель.)*

Прочитайте словарное слово по вертикали, подберите к нему синонимичный ряд (*дорога – путь, шос-се*).

#### 4. Творческая работа.

Впишите в предложения подходящие по смыслу слова из «Словаря»:



Сапоги, ботинки – это обувь, а (пальто), – это одежда.



Заяц – это зверь, а (сорока), – это птица.



Пенал – это учебные принадлежности, а (молоток), – это инструменты.



Морковь, капуста – это овощи, а ... – это дерево.

#### IX. Рефлексия

**Орфографическая задача** (учебник, с. 108, упр. 172).



в(о,а)робей



в(а,о)рона



за(я,и)ц



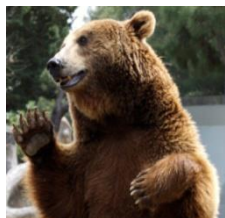
с(о,а)бака



с(а,о)рока



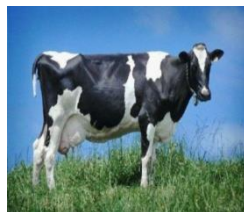
п(и,е)тух



м(е,и)дведь



(а,о)б(е,и)зьяна



к(а,о)рова

### **X. Подведение итогов.**

- Почему некоторые слова с безударной гласной нужно запомнить? *(Они не запоминаются.)*

- Что делать, если забыли или не знаете, как пишется слово? *(Посмотреть написание в орфографическом словаре.)*

### **XI. Домашнее задание**

Выписать из орфографического словаря учебника 6 слов с непроверяемой безударной гласной **о**.



**УМК «Школа России» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого**

**«Русский язык»**

**2 класс**

**Тема «Словарные слова».**

**Цель:** формирование понимания того, что слова с непроверяемыми написаниями нужно запоминать.

**Планируемые результаты.**

*Личностные:* проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; сохранять интерес к учебному материалу; участвовать в оценке работ, ответов одноклассников.

*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме, находить варианты решения учебной задачи.

*Познавательные:* анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

*Коммуникативные:* принимать участие в работе парами, договариваться, приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию.

**Методы обучения:** частично-поисковый, самостоятельная работа, ИКТ.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая, работа с карточками.

**Оборудование:** компьютер учителя; мультимедийный проектор, экран; презентация к уроку; презентации – здоровьесберегающие технологии; карточки с заданиями, цветные карандаши.

## ХОД УРОКА

### **I. Организационный момент.**

Я тетрабочку открою  
И наклонно положу.  
Я, друзья, от вас не скрою,  
Ручку правильно держу.  
Сяду прямо, не согнусь,  
За работу я возьмусь.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

### **II. Актуализация знаний.**

#### **1. Загадки – словарные слова.**

- Ребята, сейчас я вам загадаю загадки, ответы у нас написаны на доске.

Чего не хватает? (*Нет гласных букв.*)

- Какая ваша задача? (*Отгадать загадку, вписать гласные буквы.*)

К...Р...В...

С...Б...К...

З...Ц

С...Р...К...

В...Р...Н...

В...Р...Б...Й

М...ДВ...ДЬ

На лугу стоит гора,  
У горы растут рога,  
Мух пугает длинный хвост  
И гоняет жёлтых ос!  
Это чудо нам не ново –  
на лугу стоит ... (*Корова*)

Заворчал живой замок,  
Лёг у двери поперёк.  
Две медали на груди.  
Лучше в дом не заходи! (Собака)

Это что за зверь лесной  
Встал, как столбик, под сосной?  
И стоит среди травы –  
Уши больше головы. (Заяц)

Мой белый брат во льдах живет  
И рыбу ест морскую,  
А я люблю пчелиный мед  
И ягоду лесную. (Медведь)

Корку хлебную таскает,  
Птиц других не подпускает.  
Крепко держит оборону,  
Громко каркая. (Ворона)

Птичка-невеличка  
Ножки имеет,  
А ходить не умеет.  
Хочет сделать шажок –  
Получается прыжок. (Воробей)

Болтлива птичка – спору нет,  
Расскажет новость и секрет!  
Красива с виду, белобока.  
Кто? – Длиннохвостая ... (Сорока)

## **2. Минутка чистописания.**

- Какое соединение букв чаще всего встречается (ОРО). До половины строчки пишем нижнее соединение *оро*, а со второй половины – верхнее соединение *оро*.

### **III. Основной этап. Закрепление знаний.**

#### **1. Работа со словарными словами.**

- Чем похожи все слова? *(Это словарные слова.)*  
Какие слова называют словарными? *(Это слова с непроверяемыми написаниями, их следует запомнить или проверить написание по словарю.)* Как вы думаете, чему будет посвящён наш сегодняшний урок? *(Наш урок будет посвящён словарным словам и их написанию.)*

- А какие знания необходимы, чтобы быстро найти нужное слово в словаре? *(Нужно знать русский алфавит, так как слова располагаются в алфавитном порядке.)*

- К какой тематической группе можно отнести слова, которые вы назвали? *(Животные.)*

- На какие классы мы можем разделить наших животных? *(Класс звери, класс птицы.)*

**Задание 1.** Инструктаж по выполнению предстоящего задания. Первый вариант записывает словарные слова в алфавитом порядке. Вспомним правило записи слов по алфавиту. *(Смотрим на первую букву слова, если в словах первые буквы одинаковы - то смотрим на вторую букву и т.д.)* Второй вариант – записывает слова, деля их на две группы *(птицы и звери)*. Не забываем подчеркивать орфограммы и ставить ударение. *(Работа в тетрадях и возле доски.)*

#### **Физкультурная пауза.**

Ну-ка делайте со мною  
Упражнение такое:  
Вверх, вниз потянись,  
Окончательно проснись.  
Руки вытянуть пошире.  
Раз, два, три, четыре.

Наклониться – три, четыре –  
И на месте поскакать.  
На носок, потом на пятку.  
Все мы делаем зарядку.

## **2. Работа со словосочетаниями.**

- К какой части речи мы можем отнести наши слова? (*Имя существительное.*)

Докажите! (*Это часть речи, которая отвечает на вопрос: Кто? Что? Эти слова все одушевленные, нарицательные.*)

*Задание 2.* Инструктаж по выполнению предстоящего задания. Давайте мы дадим клички нашим животным. Какая здесь будет у нас орфограмма? (*Клички животных – это имена собственные и пишутся с заглавной буквы.*) (*Работа возле доски и в тетрадях – выделяем: признак имени существительного – нарицательное или собственное и орфограммы в именах собственных.*)

Сорока **Марфа**, ворона **Каркуша**, воробей **Чик**, собака **Барбос**, корова **Зорька**, заяц **Пушистик**, медведь **Михаил Иванович**.

*Задание 3.* Инструктаж по выполнению предстоящего задания. Придумать предложение с любым словосочетанием и подчеркнуть грамматическую основу предложения.

Корова Зорька паслась на сочном лугу.

## **3. Работа с текстом.**

Инструктаж по выполнению предстоящего задания. Сейчас мы с вами будем работать в группах. Для каждой группы свой текст, где нужно вписать «убежавшие» слова. В словах для справок вы найдете нужные слова. Необходимо вставить пропущенные буквы,

подчеркнуть знакомые орфограммы. Взаимопроверка.  
(Работа в тетрадях и по одному представителю от групп возле доски.)

### **Зарядка для глаз. Презентация.**

#### *Первая группа.*

На дереве чирикает семейка\_\_\_\_\_. Папа – смелый\_\_\_\_\_. Заботливая мама – \_\_\_\_\_. Любопытные детки – \_\_\_\_\_.

Слова для справок: *в...робышки, в...робьиха, в...робей, в...робьёв.*

#### *Вторая группа.*

У\_\_\_\_\_ – белые бока и длинный чёрный хвост. Птенцы сороки – \_\_\_\_\_. Ворона каркает, а\_\_\_\_\_ – стрекочет.

Слова для справок: *с...рочата, с...рока, с...роки.*

#### *Третья группа.*

Целый день \_\_\_\_\_ щиплют траву на пастбище. Вечером сытые\_\_\_\_\_ возвращаются в\_\_\_\_\_. Доярки доят \_\_\_\_\_.

Слова для справок: *к...ров, к...ровушки, к...ровы, к...ровник.*

#### *Четвертая группа.*

В чаще жили три \_\_\_\_\_. Большого\_\_\_\_\_ звали Михайло Иванович. \_\_\_\_\_ Настасья Петровна. \_\_\_\_\_ Мишутка.

Слова для справок: *м...дведя, м...дведицу, м...двезонка.*

#### *Пятая группа.*

\_\_\_\_\_ – крупная птица. У \_\_\_\_\_ сильный клюв. Гнёзда\_\_\_\_\_ в лесу. Зимой \_\_\_\_\_ летит к жилью людей.

Слова для справок: *в...рона, в...роны, в...рон.*

#### **IV. Итог урока.**

- Что вам понравилось на уроке? Что больше всего запомнилось?

- Что вас на уроке удивило или заставило задуматься?

- Продолжите мою фразу: «Сегодня на уроке я ...».

- Какое у вас теперь настроение после выполненного дела? Нарисуйте в нижнем кружочке своё личико. Спасибо за работу на уроке. До свидания!

### **Правописание словарных слов с непроизносимыми согласными**

**УМК «Школа России» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого  
«Русский язык»**

**3 класс**

**Цель:** совершенствование умения проверять и правильно писать слова с непроизносимыми согласными; развивать речь и орфографическую зоркость в изучении и запоминании словарных слов с непроизносимыми согласными.

#### **Задачи:**

- формирование умения постановки орфографической задачи, связанной с опознаванием орфограммы «непроизносимая согласная в корне слова»;

- формирование умения решать орфографическую задачу, связанную с обозначением непроизносимой согласной в корне слова;

- способствовать формированию у учащихся осознанности в учебной деятельности, способности к самообразованию;

- развитие орфографической зоркости, познавательной активности, самостоятельности;
- развитие речи детей и обогащение их словарного запаса;
- развитие рефлексии и адекватной самооценки.

**Тип урока:** урок-путешествие.

**Планируемые результаты:**

- *предметные:* применяют ранее изученные правила правописания (правописание безударных гласных в корне, непроизносимых и парных по глухости-звонкости согласных); определяют разновидности орфограмм и соотносят их с изученными правилами; пишут текст под диктовку, проверяют написанное, находят и исправляют орфографические ошибки;

- *личностные:* проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентируются на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

**Универсальные учебные действия (метапредметные).**

*Познавательные:* строят несложные рассуждения, анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществляют анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям; осуществляют подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

*Регулятивные:* принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адек-



ватно воспринимают оценку своей работы учителем и сверстниками; учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.

*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и интересы, высказывают свое собственное мнение (позицию), аргументируют его; строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.

### **Основное содержание темы, понятия и термины**

Орфограммы и орфографические правила «Непроизносимые согласные в корне слова», «Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне слова», «Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением»; проверочное слово, орфограмма, орфографический словарь, морфема.

Оборудование: учебник В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» 3 класс, компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданием, карточки самооценки.

#### ХОД УРОКА

### **I. Организационный момент. Эмоциональный настрой на работу.**

Друг на друга посмотрели, улыбнулись, тихо сели.  
Чудесным пусть будет у вас настроенье,  
Легко и прелестно пусть будет ученье!

- Ребята, давайте вспомним девиз, который мы проговариваем в начале урока.

Чтобы хорошо учиться,  
Нужно очень много знать.  
Каждый день копилку знаний  
Непрерывно пополнять.

- А можно ли заставить кого-то учиться? (*Нет, он должен сам этого захотеть.*)

- Я уверена, что вы хотите учиться. Желаю вам на этом уроке многому научиться.

Прежде чем мы начнем писать, нужно пальчики размять:

Паучок ходил по ветке, а за ним бежали детки.

Дождик с неба вдруг полил, паучка на землю смыл.

Солнце стало пригревать, паучок бежит опять.

- А теперь, откройте свои тетради, положите их правильно, сядьте красиво, запишите дату и классную работу.

## **II. Актуализация знаний.**

Ребята, а с чего мы начинаем наш урок? (*Правильно, с минутки чистописания.*)

- Для чего мы проводим минутку чистописания? (*Для того, чтобы красиво и правильно писать буквы.*)

(*На экране буквы С Т О И Д В Л А*)

- Ребята, что вы можете сказать об этих буквах?

- На какие группы можно разделить?

- А ещё? Буквы **В Д Т Л** – хитрые буквы (*Верно, эти буквы пишутся в словах, но не произносятся.*)

Запишите эти буквы в тетрадь **Т Д В Л**.

### **III. Самоопределение к деятельности:**

Значит, цель нашего урока ... *(сегодня на уроке мы будем закреплять правила написания слов с неизносимым согласным в корне.)*

- Ребята, посмотрите на экран и скажите, вам знакомы эти слова: **ЛЕСТНИЦА, ЧУВСТВО, ПРАЗДНИК, ТРАМВАЙ.** *(Знакомы, здесь есть неизносимые согласные в корне.)*

- Давайте вспомним, как проверить неизносимый согласный в корне?

Вы можете проверить эти слова? *(Нет, значит-это словарные слова.)*

- Запишите их себе в тетрадь, в разделе словарь.

Молодцы, сели ровно, приготовились к физминутке для глаз.

### **VI. Работа по теме урока.**

Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в путешествие в страну неизносимых согласных, а отправимся мы туда на корабле.

Ребята, посмотрите, на плакате изображены острова:

**ОСТРОВ ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ,  
ОСТРОВ НЕИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ,  
ОСТРОВ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ.**

Ребята, как вы думаете, почему островам дали такие названия? *(Потому что это орфограммы, которые находятся в корне.)*

- А что такое корень?

- А однокоренные слова?

- Как вы думаете, ребята, изучая тему неизносимые согласные, мы встречаем такие орфограммы в

словах? (*Встречаем, потому что составляем предложения и словосочетания с разными словами.*)

Ребята, смотрите на островах есть задания: помогите освободить Снеговика из плена медуз (*Снеговика вместе с подарками для детей от Деда Мороза похитили медузы. Снеговик не знает правила и не может правильно написать слова в предложении, поможем ему?*)

(На экране предложение: МАРСКИЕ ЖЫТЕЛИ-ИЗВЕСНЫЕ ХЕТРЕЦЫ, ОНИ ПРЯЧЮТСЯ ОТ СВАИХ ВРОГОВ.)

Запишите правильно это предложение себе в тетради (*1 человек у доски*), орфограммы в словах подчеркните.

- Ребята, какие встретились вам орфограммы в словах, а какое слово – подскажет следующий остров и тему нашего урока? (*Известные.*),

- Почему? (*Правильно, потому что тема урока **непроизносимые согласные в корне слова.***)

#### **V. Первичное закрепление.**

- Ребята, посмотрите на экран и выполните задание «Проверь себя».

- Что нужно вспомнить для того, чтобы выполнить это задание?

- Правильно, правило, «алгоритм как писать правильно».

- Готовы, а теперь проверьте себя ...

- Теперь давайте отдохнем и физминутку проведем.

## **VI. Закрепление изученного материала.**

- Следующее задание непростое, нужно образовать от имен существительных прилагательные.

- Давайте вспомним, что такое прилагательное? *(Взаимопроверка, оценивают друг друга, меняясь тетрадями.)*

## **VII. Рефлексия учебной деятельности. Подведение итогов.**

- Наш урок подходит к концу.

- Чем мы сегодня занимались на уроке? *(Продолжали изучать правописание слов с непроизносимой согласной.)*

- Повторили орфограммы, изученные ранее ...

### **Самооценка.**

- А теперь каждый проанализирует свою работу на уроке по всем пунктам.

- Я могу объяснить, какие согласные звуки называются непроизносимыми.

- Я использовал правило, чтобы не ошибиться в написании слов, подбирал проверочные слова.

- Внимательно слушал учителя и одноклассников.

- Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы.

## **VIII. Домашнее задание.**

Ребята, поскольку мы с вами выполнили все задания в учебнике «Русский язык», задание у вас будет поисковое, нужно найти в учебнике «Литературное чтение» сказку «О царе Салтане» и выписать 10 слов с непроизносимым согласным в корне, сделать проверку к этим словам.

- Ребята, на доске вы видите снеговика, вы его освободили, если на уроке вам *было все понятно и ясно*, прикрепите *зеленые снежинки* на снеговика.

*Если не до конца понятно*, есть сомнения – значит *желтые снежинки*.

Если вам *надо еще поработать* над темой, значит на снеговика прикрепите *красные снежинки*.

- Спасибо за урок, мне с вами было приятно работать!

## **Непроверяемые гласные в корне слова**

### **Русский язык**

#### **4 класс**

**Цели деятельности учителя:** учить нахождению способов запоминания словарных слов, закреплять и систематизировать знания, способствующие формированию грамотного письма.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, экран; презентация, карточки, листы с заданием.

**Планируемые результаты образования.**

**Предметные:** корректировать и развивать устную связную речь, орфографическую зоркость, расширять словарный запас учащихся.

**Личностные:** способствовать более глубокому усвоению знаний.

### ***Метапредметные.***

*Регулятивные:* формировать навыки совместной работы, умение наблюдать и анализировать, сравнивать и обобщать, воспитывать положительную мотивацию и интерес к предмету, активизировать познавательную деятельность учащихся.

*Познавательные:* развивать орфографическую зоркость, умение работать с орфографическим словарём.

*Коммуникативные:* формировать мотивацию к чтению, использовать речь для регуляции своего действия, воспитывать культуру диалогового общения, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера.

## ХОД УРОКА

### **I. Организационный момент.**

Прозвенел звонок весёлый.  
Все готовы? Всё готово?  
Мы сейчас не отдыхаем,  
Мы работать начинаем!

### **II. Эмоциональный настрой.**

Мы продолжаем путешествовать по грамматическому царству, орфографическому государству.

Есть волшебная страна,  
Что распахнута пред вами,  
Та, которая словами,  
Как людьми населена.  
Правит ими государь,  
По прозванию Словарь.

И относится он к ним,  
Словно к подданным своим.  
Утверждать ему не ново,  
Как писать какое слово,  
Как писать и как читать,  
Как с другими сочетать.

### **III. Минутка чистописания.**

Повторение правил письма.

а) Повторение написания сочетания строчных букв.

*Задание:* на доске написаны большие буквы, написать рядом строчные.

К Р Г Б В З Д Т

б) Написание имён собственных.

*Задание:* подобрать правильную букву для написания собственных имён.

(М м) арина (И и) ванович

(Б б) арто (п П) оэт

### **IV. Актуализация знаний.**

Нельзя кое-как, положась на удачу,

Слова написать, решить задачу,

Правильно сшить костюм без примерки –

Каждое дело «просит» проверки.

**Игра «Буква потерялась».**

*Задание:* вставить правильные буквы и подобрать проверочные слова.

*Тр...ва, гл...за, п...рог, м...роз, м...л...дой, к...ртина.*

**Учитель:** Скажите, все гласные можно проверить? Как называются гласные, которые нельзя про-



верить? (*Непроверяемые*) Почему? (*Они не подчиняются правилам русского языка*)

- Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока? (*Непроверяемые гласные в корне*)

## **V. Работа по теме урока.**

**Учитель:** Как по-другому мы называем такие слова? (*Словарные*). А что вы делаете, чтобы правильно написать словарные слова? (*Запоминаем*).

Цель нашего урока, учиться находить способы запоминания словарных слов. Существует несколько способов запоминания словарных слов.

**1.** Первый способ запоминания словарного слова (чёткое проговаривание).

Чтобы запомнить слово необходимо четко проговорить несколько раз.

**Задание:** Вставить правильные буквы и прописать всю строку, проговаривая.

*Молоко, корова, пенал, машина, топор.*

Придумайте предложение с одним из слов и запишите.

## **VI. Физминутка.**

**2.** Второй способ запоминания словарного слова (подбор ассоциаций).

**Учитель:** Память – это замечательно, но в русском языке огромное количество слов. Что делать, если память подводит? (*Посмотреть в орфографический словарь*)

## **VII. Работа с орфографическим словарем.**

*Задание:* выписать из орфографического словаря (в конце учебника) существительные на букву **п** и образовать от них однокоренные слова. Затем поменяйтесь тетрадками и проверьте друг у друга.

*Платок – платочная (вязка), ...*

**Учитель:** Но носить везде с собой орфографический словарь неудобно. Как быть?

Послушайте стихотворение и скажите, что могло вам запомнить написание непроверяемой гласной в слове.

Мед в лесу медведь нашел  
Мало меду, много пчел!

*(Медведь любит мед. В слове медведь – мед, одинаковые буквы)*

- Такой способ запоминания называется ПОДБОР АССОЦИАЦИЙ.

*Задание:* разделитесь по группам. Перед вами карточки со словарными словами. Подберите и запишите несколько примеров словарных слов на подбор ассоциаций.

*Снегирь – снег, конек – конь...*

*(Проверка правильного выполнения задания)*

## **VIII. Закрепление.**

*Задание:* Отгадайте загадки и напишите отгадки, подчеркните непроверяемую безударную.

Хитрая плутовка, рыжая головка,  
Пушистый хвост – краса.  
Кто же это ... (*Лиса*)

По полю скачет, ушки прячет.  
Встанет столбом – ушки торчком. (*Заяц*)

Закопали в землю в мае  
И сто дней не вынимали,  
А копать стали под осень  
Не одну нашли, а восемь. (*Картофель*)

На припеке у пеньков много тонких стебельков,  
Каждый тонкий стебелек держит алый огонек,  
Разгребаем стебельки – собираем огоньки. (*Земляника*)

Русская красавица стоит на поляне,  
В зеленой кофточке, в белом сарафане. (*Береза*)

Листы у неё белые-белые,  
Они не падают с веток.  
На них я ошибки делаю  
Среди полосок и клеток. (*Тетрадь*)

Рядом с дворником шагаю,  
Разгребаю снег кругом  
И ребятам помогаю  
Делать гору, строить дом. (*Лопата*)

В школьной сумке я лежу,  
Как ты учишься – скажу. (*Дневник*)

Расколосся тесный домик  
На две половинки.  
И посыпались оттуда  
Бусинки-дробинки. (*Горох*)

3. Способ запоминания словарных слов – звуко-подражание.

**Учитель:** Догадайтесь, о какой птичке идет речь? Она зимует у нас, переживая все морозы и метели. Часто зимой слышна ее звонкая песенка. Самое страшное для этой птички не холод, а голод, поэтому люди помогают ей и подкармливают ее. Больше всего она любит кусочки сала. Кто это? (*Синица*) Почему она так называется? Рассмотрите фотографию этой птички.

Какого она цвета? (*Прослушивание фонограммы песни синицы.*)

Вот перед вами синица, друзья.  
Величиною она с воробья.  
Белые щеки, серая шубка.  
Синего нет и в помине, как будто.  
За что же синицу называли синицей?  
За тот разговор, что ведет эта птица.  
Синица на ветку к подруге присела,  
И сразу до нас си-си-синь долетело.

### **IX. Физминутка.**

Запишите слово и песенку синицы. *Синица си-си-синь ...*

**Учитель:** Что мы называем фразеологизмами? (*Это устойчивые сочетания слов*)

**Задание:** запишите фразеологизмы, в которых употребляется название птиц. (Упр. 298)

**Белая ворона** – человек, резко выделяющийся чем-либо от окружающих, не похожий на них.

**Трещать, как сорока** – очень много быстро говорить.

**Стреляный воробей** – очень опытный человек, которого трудно обмануть ...

**Проверка:** объяснение значения фразеологических оборотов.

**Работа по развитию речи.**

**Задание:** вставьте пропущенные названия птиц, чтобы получился рассказ.

Вчера под окном дети повесили новую кормушку. Первым прилетел красногрудый ... Вскоре подошла к угощению ... Стучит клювом, весело попискивает. На снегу под кормушкой шныряет ... и клюет крошки хлеба. Теперь птицы знают, куда можно прилететь в голодное время.

**Взаимопроверка.**

**Учитель:** Существуют и другие способы запоминания слов с непроверяемыми гласными. Например, способ графических ассоциаций. Это когда надо сделать рисунок, обозначающий само слово и обыграть в нём запоминаемую букву. Она может быть большая или маленькая, печатная или письменная, любого шрифта.

Например:



## **Х. Домашнее задание**

*Творческое задание:* с помощью графических ассоциаций изобразить 6 словарных слов.

## **XI. Рефлексия.**

С какими способами запоминания словарных слов мы познакомились?

## **XII. Итог урока.**

Теперь вы, пользуясь этими способами, сможете запомнить любое слово с непроверяемой гласной в корне.

**Учитель:** За хорошую работу на уроке выставлены оценки ...

Окончен урок, и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам.

За то, что упорно и дружно трудились,

И знания точно уж вамгодились!

- Урок окончен. Спасибо.

## **Проектная работа «Словарные слова»**

### **Русский язык**

#### **4 класс**

### **Цели урока:**

- формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи урока:** формировать понимание того, что слова с непроверяемыми написаниями нужно запоминать, учить работать со словарём, совершенствовать умение применять на практике правила правописания безударных гласных и парных согласных.

Оборудование: алгоритм работы со словом, презентация, папка «Словарные слова», иллюстрации сказочных домиков, смайлики.

### ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

2. Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

3. Открыли свои тетради. Записали число, классная работа.

Минутка чистописания.

*ЛсЛлЛоЛвЛаЛрЛЬ*

- Какое слово спряталось?

- Словарь. Какие ассоциации возникают, связанные с этим словом? Запишите (*слова, наука, русский язык*).

- Какое задание будем выполнять сейчас? (*Словарный диктант*)

Девочки записывают имена существительные женского рода, мальчики – мужского рода.

*Восток, газета, командир, костер, беседа, карандаш, победа, вейлка, автомобиль, коллекция, свобода, салют, телефон, аллея, космос, север, солдат.*

**Самопроверка.** Отметка на полях. Ни одной ошибки – +

1 – 2 ошибки –

Более –

- Какой вывод можем сделать?

Русский язык является одним из самых трудных школьных предметов. В нем много слов, которые требуют запоминания, их нельзя проверить. Такие слова называются словарными.

- Тема урока «Словарные слова».

**Проблема:** Как лучше и быстрее запомнить словарные слова? Зачем знать словарные слова?

Как будем работать?

Работать будем в группах по 7 человек. В каждой группе вы должны выбрать координатора.

*Координатор* – лицо, осуществляющее координацию чего-либо.

*Координация* – согласование, упорядочение действий, приведение в соответствие.

*Т.е. координатор будет вам помогать, проверять, контролировать, направлять ваши действия.*

**Правила работы в группе.** (На экране)

- Работаем над словом по алгоритму.

У вас на столах алгоритм работы или план работы над исследованием словарного слова.

1. Запиши словарное слово, выделяя непроверяемую букву красным цветом, поставь знак ударения.

2. Сделай морфологический разбор слова.

3. Сделай звукобуквенный анализ слова.

4. Запиши значение этого слова из толкового словаря.

5. Этимология (происхождение) слова.



6. Подбери к этому слову однокоренные слова.

7. Подбери ассоциативное слово. Например, учитель – мел, тетрадь – клетка, берёза – белая.

8. Выпиши из дополнительной литературы четверостишие, в котором встречается это слово.

9. Запиши загадку с этим словом (если возможно).

10. Нарисуй рисунок (на отдельном листе).

*Загадка.*

Все мы знаем, у него

Двадцать восемь дней всего!

Високосный год придет

И добавку принесет! (*Февраль*)

1. Февраль.

2. Фев-раль (имя сущ., неодуш., нариц., м.р., ед.ч., 2 скл.).

3. Фев-раль – 2 слога.

ф-/ф/-согл., глух., мягк.

е-/и/-гласн., безуд.

в-/в/-согл., звон., тверд.

р-/р/-согл., звон., тверд.

а-/а/-гласн., ударн.

л-/л/-согл., звон., мягк.

ь –

---

7 букв, 6 звуков

4. Февраль – второй месяц календарного года (*Ожегов*).

5. Февраль – заимств. из ст.-сл. яз., где февруарь < лат. februiarius, суф. производного от februare «совершать очистительные обряды, очищать». У древних римлян февраль когда-то был последним месяцем года.

6. Февраль, февральский.

7. фЕвраль – мЕсяц – метЕль – снЕг.

Трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким *ассоциативным образом*, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму.

8. Дуют вЕтры в фЕврале,  
Воют в трубах громко.  
ЗМЕйкой мчится по земле  
Легкая позёмка.

*С.Маршак*

Белокрылые метЕли  
Завывают в фЕврале.  
ЗвЕри сильно похудЕли  
В тЕсной норке и в дуплЕ.  
Мы поможем им немножко:  
ХлЕб в кормушку принесём.  
По заснЕженным дорожкам  
В задремавший лЕс придём.

*Т.Керстен*

9. Все мы знаем, у него  
Двадцать восемь дней всего!  
Високосный год придет  
И добавку принесет!

После брата Января  
Служить очередь моя.  
Помогают мне два друга:  
Снежная метель и вьюга.

10. Рафельв.

### Физкультминутка

- Разобьём слова на группы. Каждая группа выбирает слова на определенную тему. Координатор распределяет по 1 слову.

Животные	Транспорт	Растения
В...робей В...рона За...ц К...рова Л...сица М...дведь П...тух С...бака С...рока	...втом...биль Ве...лка К.мбайн М...шина М...тро П...р...ход Р...кета С...м...лет Се...лка Т...пл...воз Тр...мвай ...л...ктр...воз	...рбуз Б...реза Г.рох З...мл...ника К...пуста Кртофль Л...мон М...лина М...рковь ...вес Ов...щи ...гурец .рех ...сина П...мидор Пш...ница Р...стение С...рень С...лома Ябл...ко Яг...да
Здание, помещение	Одежда, обувь	Человек
Б...бл...тека В...кзал Гор...д Д...ревня З...вод Кв...ртира Кла... К...мната Лаг...рь М...г...зин ...л...ктростанц...я	К...ньки ...дежда П...льто Пл...ток С...поги	...гр...ном Дев...чка Д...журный Д...ректор ...нж...нер К...мандир Косм...навт Л...донь Мальч...к Н...род ...тец П...сс...жир Пр...дс...датель Р...бята Т...варищ Уч...ник Учитль Хлеб...роб Ш...фер

Число	Время	Школа
Вос...мь	В...скр...сенье	...лф...вит
Двадц...ть	Д...кабрь	К...р...ндаш
Дв...надцать	Мес...ц	К...ртина
...ди...адцать	Н...ябрь	П...нал
Ш...стнадцать	...ктябрь	Р...сунок
	П...н...дельник	Ру...кий ...зык
	Пятн...ца	Т...традь
	С...годня	...кскурс...я
	С...йчас	
	С...нтябрь	
	Су...ота	
	Ф...враль	
	Ч...тверг	
	...нварь	

**Самостоятельная работа. Найди и исправь ошибки.**

Тебя окружают дама, железные дороги, самалёты, чудесные картины, цветущие сады, гарода, масты, титради и ручки, книги и музыка. Всё это создано трудом чилавека. Труд нужен чилавеку, как воздух, как вада, как хлеб.

Подчеркните словарные слова.

*Проверка:* сверить по правильно написанному тексту. *Самооценивание.* (Отметка на полях).

*Взаимодиктант* «Цепочка». Работа в группах.

Учащиеся по очереди (по цепочке) диктуют словарные слова по памяти (6-7 слов)

*Взаимпроверка.* Сдвиньте тетради вправо друг к другу и проверьте. (На полях поставьте отметку) 1 – 2 ошибки – «4», 3 – «3».

Диктант с фразеологическими оборотами.

Записать только словарное слово из фразеологического оборота.

*Прикусить язык* (воздержаться от высказываний).

*Черная кошка пробежала* (кто-либо с кем-либо поссорился).

*Не в своей тарелке* (кто-либо чувствует себя неловко).

*Как выжатый лимон* (о человеке очень уставшем, измотанном, без сил).

*Только нет птичьего молока* (всего очень много)

### **Рефлексия.**

Нужно поселить в них смайлики с разным настроением.

Я понял, как работать над проектом – веселый смайлик.

Мне не очень понятно, нужна помощь – задумчивый смайлик.

Я совсем не понял, как работать над проектом – грустный смайлик.

В формировании языковой компетенции особое значение приобретает организация работы учащихся со словарями. Виды упражнений со словарями имеют практическую направленность обучения, но в то же время должны решать и задачи развития учащихся, воспитание интереса к этой работе.

### **Примеры упражнений в работе с толковым словарём на уроке русского языка**

*Задание 1.* Придумай свои предложения со словом «ворота» в порядке значений, указанных в словаре.

1. Двери в стене или ограде для прохода или проезда.

2. Место на поле, куда загоняют мяч, шар или шайбу в разных спортивных играх.

При изучении лексики можно из словаря выбрать слова-синонимы, что даст возможность полнее и глубже усвоить понятие « синоним».

*Задание 2.*

- Найди синоним к слову печаль с. 31 (*грусть*);
- с. 35 чудо (*диво*).

*Задание 3.*

- Найди антоним к слову богатый на с. 9 (*бедный*).
- с. 21 закат (*восход*), - с. 26 говорить (*молчать*).

В 3 классе дети при подготовке к сочинению «Осень взмахнула кистью» привлекались к толкованию слов: *багровый, голубой, желтеть, золотой, картина, лазурь, осень, печаль.*

*Задание 4* (при изучении лексики).

1. Выпиши из толкового словаря несколько многозначных слов на букву Р. (Родина, румяный) – 2 кл.

2. Выпиши из словаря несколько наиболее понравившихся фразеологизмов к слову «ухо» – 3 кл.

*Задание 5.* Прочти словарную статью к слову «влага». Какое родственное слово приводится в статье? Какие согласные звуки чередуются? Назови разные варианты корня (*влаг, влаж*).

Аналогично проводилась работа над статьями слов:

с. 38 – дорога (*дорожный*). Варианты морфем: *дорог – дорож*;

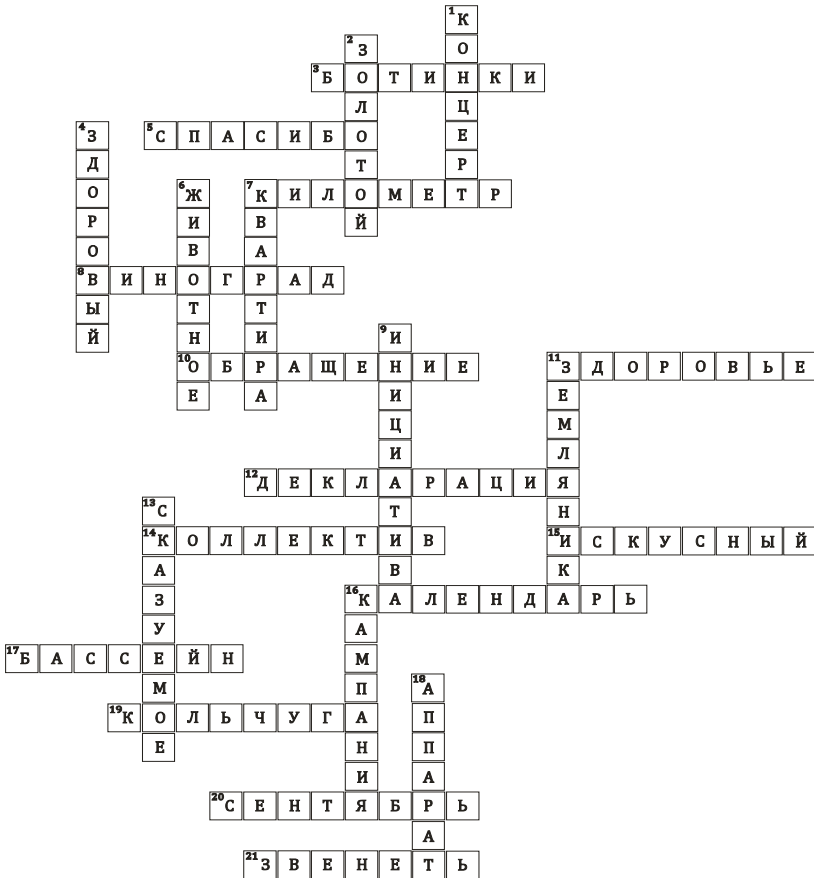
с. 124 – рука (*ручной, ручка, рукав*). Варианты морфем: *рук – руч*;

*Задание 6* (при изучении фонетики).

Выпиши слова на букву ю, в которых звуков больше, чем букв (юбилей, юг, юный, юркий) – 1 кл.

В словаре довольно широко представлена русская фразеология. Автор словаря помещает её за специальным знаком в конце словарной статьи, давая фразеологизму краткое определение. Так, в словарной статье «вода» помещено 9 фразеологизмов: как с гуся вода (*ничего не делается кому-то*), вилами по воде писано (*неизвестно ещё, будет так или нет*) и др.; в словарной статье «сердце» – 4 фразеологизма: «человек большого сердца» (*добрый, отзывчивый*), «скрепя сердце» (*с большой неохотой, вопреки желанию*).

## Приложение



### По горизонтали.

1. Это что за чудеса:  
 Дует ветер в паруса?  
 Ни паром, ни дирижабль –  
 По волнам плывет ...

3. Обувь на шнурках, молнии, закрывающая ногу  
 по щиколотку и выше.



5. Трясогузка с бережка  
Уронила червяка,  
И за угощенье рыба  
Ей пробулькала: «...».
7. Еденица измерения.
8. Синий и красный.
10. Слово (или сочетание слов), называющее того, к кому обращаются с речью.
11. Что дороже всех на свете  
И не купишь на планете.  
Молоко ты пей коровье,  
Это, деточки, ...
12. Официальное провозглашение каких-либо положений от лица государства, организации, а также документ, в котором они изложены.
14. Группа, выполняющая совместную работу.
15. Тонко знающий своё дело, умелый.
16. Упордоченное расположение дней.
17. В том пруду не видно  
Ни уток, ни гусей.  
Берега из кафеля,  
Звать его ...
19. Старинные воинские доспехи в виде рубашки из металлических колец.
20. Месяц первоклашек.
21. Что надо делать колокольчику.
- По вертикали.**
1. Выступают там.
2. ... телёнок.
4. ... образ жизни.
6. Группа живых организмов.
7. Жилая площадь.
9. Внутреннее побуждение.
11. На лесной поляне красуется Татьяна: алый сарафан, белые крапинки.
13. Главный член предложения, обозначающий действие предмета.
16. Ряд мероприятий.
18. Прибор, механическое устройство.

*Поставь ударение,  
обведи красным цветом буквы,  
требующие запоминания*

восток	автомобиль
интересно	путешествие
газета	завод
командир	металл
жёлтый	беседа
прекрасный	билет
костёр	вокзал
карандаш	победа
инженер	веялка
иней	вагон
багаж	календарь
экскурсия	пассажир
космонавт	портрет
пассажир	правительство
председатель	свобода
горизонт	салют

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Обогащение словаря.....	6
2. Уточнение словаря.....	9
3. Активизация словаря.....	11
4. Устранение нелитературных слов.....	14
5. Работа над семантическими связями слова.....	19
6. Приём ассоциативной связи при работе со словарными словами.....	24
7. Виды словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.....	30
Приложения.....	44
Конспекты уроков по теме «Словарные слова».....	47

МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Автор-составитель

*Кожанова Елена Васильевна*

СЛОВАРНАЯ РАБОТА  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Методическое пособие

---

Подписано в печать 12.03.2021. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 4,25  
Уч.-изд. л. 4,0. Тираж 50 экз. Заказ № 15.

Издательство ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

344011, Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51.

E-mail: [institut@roipkpro.ru](mailto:institut@roipkpro.ru)

[ipk@rostobr.ru](mailto:ipk@rostobr.ru)

[www.roipkpro.ru](http://www.roipkpro.ru)