

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Займо-Обрывская средняя общеобразовательная школа Азовского района

---

346771, Ростовская область, Азовский район, село Займо-Обрыв, переулок Октябрьский, 12;  
тел: 8-(86342) 3-62-75; факс: 8-(86342) 3-62-75  
E-mail: [z-obriv\\_school@mail.ru](mailto:z-obriv_school@mail.ru)

*Опыт работы учителя начальных классов  
МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района  
Скрипаленко И.В.*

2021 г.

Я, Скрипаленко Инна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ Займо – Обрывской СОШ Азовского района, окончила Азовское педагогическое училище по специальности учитель начальных классов, Ростовский педагогический университет, имею высшую квалификационную категорию. Стаж педагогической деятельности 29 лет.

В течение трёх лет работаю над проблемой «Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения». Результатом моей работы стало издание учебно-методического пособия «Текстовый материал как средство развития речи младшего школьника».

Методическое пособие соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Пособие состоит из двух модулей: теоретического и практического.

*Актуальность* данной темы заключается в том, что современная жизнь требует от ученика свободного владения языком, умения общаться с людьми в различных жизненных ситуациях, не испытывая при этом чувства дискомфорта. Поэтому формирование умений грамотно излагать мысли в устной и письменной форме, умение высказать собственное мнение, анализировать и совершенствовать написанное - одно из самых важных направлений в развитии речемыслительной деятельности обучающихся.

*Инновационный характер* заключается в том, что все представленные виды упражнений ориентированы на достижение личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС.

*Психолого-педагогический результат* методической разработки объясняется внедрением результатов исследования в образовательную базу для обучающихся начальной школы. Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет выбирать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, приобретая социально – нравственный опыт.

*Практическая значимость.* Данный материал поможет учителям начальной школы развивать у своих учеников интерес к тексту, книге, автору, к литературе как искусству слова, формировать положительный интерес к чтению и создавать необходимые условия для дальнейшего изучения литературы.

Методическое пособие «Текстовый материал как средство развития речи младшего школьника» размещено в открытом доступе:

- сайт МБОУ Займо – Обрывской СОШ Азовского района:
- персональный сайт учителя Скрипаленко И. В.
- газета Первое сентября
- сайт Образовательная социальная сеть-

- сайт Начальная школа

Итогом апробации данной методической разработки в профессиональном сообществе стало наличие положительных заключений (отзывов) на разных уровнях:

- отзыв школьного методического объединения учителей начальной школы МБОУ Займо-Обрывской СОШ;

- отзыв Азовского районного методического объединения учителей начальных классов;

- заключение регионального учебно-методического объединения;

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные.

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

*Оценка предметных результатов* обеспечивается за счет основных учебных предметов на уровне начального общего образования. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

В практической деятельности наблюдается положительная динамика учебных достижений младших школьников. При 100 % успеваемости, уровень качества освоения учебных программ с 70 % до 91%.

Динамика качества по предмету «Литературное чтение»

	Кол-во обучающихся	Уровень освоения образовательной программы (%)	Качество освоения образовательной программы (%)	СОК (%)
2018 -2019	22	100 %	87 %	71 %

2019-2020	20	100 %	88 %	76 %
2020-2021 (I пол.)	15	100%	91 %	85 %

**Динамика качества по предмету «Русский язык»**

	Кол-во обучающихся	Уровень освоения образовательной программы (%)	Качество освоения образовательной программы (%)	СОК (%)
2018 -2019	22	100 %	77 %	66 %
2019-2020	20	100 %	80 %	67 %
2020-2021 (I пол.)	15	100%	81 %	70 %

**Динамика качества по предмету «Математика»**

	Кол-во обучающихся	Уровень освоения образовательной программы (%)	Качество освоения образовательной программы (%)	СОК (%)
2018-2019	22	100 %	77 %	64 %
2019-2020	20	100 %	80 %	66 %
2020-2021 (I пол.)	15	100 %	86 %	70 %

**Динамика качества по предмету «Окружающий мир»**

	Кол-во обучающихся	Уровень освоения образовательной программы (%)	Качество освоения образовательной программы (%)	СОК (%)
2018-2019	22	100 %	81 %	72 %
2019-2020	20	100 %	83 %	75 %
2020-2021 (I пол.)	15	100 %	90 %	76 %

Динамика качества освоения младшими школьниками учебных программ определяется на основе независимого мониторинга, проведенного администрацией МБОУ Займо - Обрывской СОШ в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы. Тексты внутришкольного контроля включали задания не только базового уровня, но и повышенного.

Динамика качества освоения младшими школьниками учебных программ по предметам показана в таблицах 10-12:

**Результаты внутришкольного контроля по «Литературному чтению»**

	Всего обучающихся	Уровень освоения образовательной	Качество освоения образовательной	% СОК	Средний балл
--	-------------------	----------------------------------	-----------------------------------	-------	--------------

		программы (%)	программы (%)		
2018-2019 уч. год	22	100 %	78 %	63 %	4,0
2019-2020 уч. год	20	100 %	81 %	69 %	4,1
2020-2021 уч. год (I пол.)	15	100 %	85 %	74 %	4,5

#### Результаты внутришкольного контроля по «Русскому языку»

	Всего обучающихся	Уровень освоения образовательной программы (%)	Качество освоения образовательной программы (%)	% СОК	Средний балл
2018-2019 уч. год	22	100 %	77 %	63 %	4,0
2019-2020 уч. год	20	100 %	80 %	69 %	4,1
2020-2021 уч. год (I пол.)	15	100 %	80 %	73 %	4,2

#### Результаты внутришкольного контроля по «Математике»

	Всего обучающихся	Уровень освоения образовательной программы (%)	Качество освоения образовательной программы (%)	% СОК	Средний балл
2018-2019 уч. год	22	100 %	72 %	65 %	4,0
2019-2020 уч. год	20	100 %	75 %	66 %	4,0
2020-2021 уч. год (I пол.)	15	100 %	80%	70 %	4,1

Результаты промежуточной аттестации младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО представлены в таблице:

Предмет /Год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.
Класс	4 класс		1 класс		2 класс (I пол.)	
Русский язык	100%	58%	100%	59%	100%	71%
Математика	100%	56%	100%	62 %	100%	70%
Окружающий мир	100%	68%	100%	69%	100%	76%

Мониторинг статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам представлены в таблице:

Класс	Предмет	Кол-во	Школа		Район		Область	
			УО	КО	УО	КО	УО	КО
4	русский язык	22	100	<b>62</b>	94,3	<b>58,5</b>	94,7	<b>65</b>
4	математика	22	100	<b>71,8</b>	96,6	<b>70</b>	96,6	<b>72,6</b>
4	окружающий мир	22	100	<b>72,4</b>	98,2	<b>71,2</b>	98,8	<b>74,9</b>

**Достижения учащихся в предметных олимпиадах:**

Год	Олимпиада	Количество участников	Результат
2018	Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ» в номинации «ЗОЖ»	4	Дипломы
2018	Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ» в номинации «Правила безопасности»	3	Дипломы
2018	Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ» по предмету «Русский язык»	5	Дипломы
2018	Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ» по предмету «Литературное чтение»	3	Дипломы
2018	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	14	Грамота
2018	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	10	Диплом
2018	Всероссийская математическая игра «Умножение» на платформе Учи. ру	5	Диплом
2019	Международный конкурс «Лисёнок»	12	Дипломы
2019	Всероссийский конкурс «Мультмарафон»	11	Дипломы
2019	Всероссийский конкурс «В мире сказок»	3	Дипломы
2020	Образовательный марафон «Соня в стране знаний» на платформе Учю. ру	20	Грамота
2020	Общероссийская предметная олимпиада по русскому языку	3	Дипломы

Свидетельства, подтверждающие общественное признание местным сообществом высоких результатов обучающей деятельности учителя.

- Грамота Азовского районного отдела образования за плодотворный труд по обучению и воспитанию молодёжи, успехи в развитии творческой активности, 2018 г.;

-Грамота Азовского районного отдела образования за многолетний и плодотворный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения Азовского района, 2020 г.;

- Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области за многолетний высокопрофессиональный и плодотворный труд по обучению и воспитанию молодёжи и в связи с празднованием Дня учителя, 2012 г.;

- Благодарственное письмо от выпускников, 2018 г.;

- Благодарственное письмо от родителей 4 класса, 2018 г.;

- Благодарственное письмо от родителей 1класса, 2019 г.

Авторская программа кружка «Школа доктора Айболита» внеурочной деятельности по социальному направлению (экспертное заключение: эксперт Гусева Т. К., зам. декана факультета педагогики и практической психологии ЮФУ, кандидат педагогических наук, доцент)

*Актуальность:* состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов и наглядным показателем неблагополучия является ухудшение здоровья школьников, поэтому важно в школе прививать сознательное отношение к своему здоровью. В связи с этим организован кружок «Школа доктора Айболита».

*Цель программы:* укрепление и сохранение здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни через организацию развивающей деятельности во внеурочное время.

*Новизна* выбранной темы состоит в создании целостной практической системе воспитания здорового образа жизни.. Содержание программы сближает обучающихся с требованиями ЗОЖ. Уметь видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, оказывать помощь другим, воспитывать чувства самосохранения, целеустремлённости, усидчивости.

*Прогнозируемый результат* представлен уровнями: первый – приобретение школьником социальных знаний; второй – получение опыта переживания и позитивного отношения к общественным ценностям, третий – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижения обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней

Год	Название конкурса	Количество участников	Результат
Муниципальный уровень			
2019	Конкурс «Песня на привале»	10	Грамота
Региональный уровень			
2019	Областной конкурс инсценированной песни военных лет «Песня – спутница победы»	15	Сертификат

Федеральный уровень			
2018	Всероссийский конкурс «Звонкие краски мая18»	3	Диплом
2018	Всероссийская теоретическая олимпиада по предмету «Сольфеджио»	5	Диплом
2018	Всероссийский фестиваль-конкурс «Пою моё Отечество»	1	Диплом
2019	III Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень»	3	Диплом
2019	Всероссийский вокально-хореографический фестиваль-конкурс «Пою моё Отечество»	1	Диплом
2020	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвящённого Синичкиному дню «Синицы – озорницы и другие птицы»	8	Диплом

#### Участие младших школьников в проектах и акциях

Год	Название проекта	Количество участников	Результат
Муниципальный уровень			
2018	Экологический проект МОЭО ЭКА - «Спаси Дерево»	22	Благодарственное письмо
Региональный уровень			
2019	Региональный проект «Сказка за сказкой», при поддержке Фонда президентских грантов	1	Диплом
Федеральный уровень			
2018	Всероссийская экологическая акция «Защитим природу от пожаров»	20	Грамота
2019	Всероссийская акция «Я выбираю спорт»	16	Грамота
2020	Всероссийская акция «Окна России»	15	Грамота
2020	Всероссийская социальная акция, посвящённая безопасности дорожного движения «Дети! Дорога! Жизнь!»	15	Грамота
2020	Всероссийская акция «Дарите книгу с любовью»	15	Грамота
2020	Проект президентской платформы «Россия – страна возможностей».	1	Сертификат «Профи»

#### Участие обучающихся в международных конкурсах и проектах.

Год	Название конкурса	Количество участников	Результат
2018	Международная акция «Читаем детям о войне»	22	Диплом
2019	Международный телевизионный фестиваль – конкурс сценического искусства «Красота спасёт	4	Диплом



	мир». Номинация: Эстрадный вокал		
2019	Международный телевизионный фестиваль – конкурс сценического искусства «Красота спасёт мир». Номинация: «Моя Отчизна»	4	Диплом
2019	Международный конкурс «Кубок Юга России»	1	Диплом
2020	Международный конкурс изобразительного искусства, ДПТ и фотографии «Осенних красок хоровод»	4	Диплом

#### Творческие работы

Тема работы	Жанр работы	Класс	Год
«Эти стены никогда не упадут...»	Сочинение	4	2019
«Герой. Подвиг. Память»	Сочинение	4	2019
«Новогоднее приключение»	Сказка	4	2019
«Зима»	Стихотворение	4	2019
«Зимняя сказка»	Стихотворение	4	2019
«Цените мою жизнь»	Письмо	2	2021

Общественная оценка высоких результатов внеурочной деятельности учителя.

- Благодарность регионального оргкомитета игры-конкурса «Русский медвежонок - языкознание для всех» 2018 г;
- Диплом за вклад и сотрудничество в организации Общероссийской предметной олимпиады «Школьные дни», 2018 г;
- Дипломом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады «Олимпус. Зимняя сессия» 2020 г;
- Сертификат за организацию международного игрового конкурса по литературе «Пегас», 2020 г;

Система работы представлена через программу «Развитие», «Одарённые дети» и результатами обследований детей (АРМИС). Совместно с психологом школы по согласию родителей (законных представителей) провожу тестирование и диагностические исследования (методика А. И. Савенкова), по результатам которых составляется банк данных по степени одаренности. В таблице 23 представлена степень одаренности обучающихся:

Степень одаренности в классах	Интеллектуальная одаренность	Социальная одаренность	Духовная одаренность.	Творческая одаренность	Спортивная одаренность
1 класс	2	2	1	1	2
2 класс	3	5	4	4	5

В соответствии с данными исследованиями выявлены обучающиеся из категории «Одарённые дети». Мною разработана программа по воспитательной деятельности класса, к которой прилагается план участия этих детей в мероприятиях различных уровней. Результат работы с одаренными детьми отражается в положительной динамике процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований. В 2020 г. мой ученик участвовал в волонтерском движении и был награжден Дипломом губернатора Ростовской области.

Целью системы образования является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, формирование ответственного отношения детей и подростков к своему здоровью. Совместно с педагогом- психологом провожу обследование детей класса на АПК «АРМИС». Результатом обследования являются рекомендации, в которых родителям предлагают для дополнительного обследования обратиться специалистам. В таблице 24 представлены результаты обследования детей:

В моем классе обучается ребенок из категории ***«оставшийся без попечения родителей»***. Мною созданы благоприятные условия для его личностного развития: оказываю поддержку, привлекаю к участию в конкурсах и проектах, что способствует его социализации и ситуации успеха. Ребенок принимает участие в классных и школьных мероприятиях.

При работе с детьми из социально неблагополучных семей необходим индивидуальный подход: не только дать знания, но и помочь сформировать активную жизненную позицию. Поэтому я вовлекаю этих ребят в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, в работу детских объединений «ЮИД», «ДЮП», «Ценители природы». Поощряю любые виды творчества и участие «трудных» детей в общешкольных и классных мероприятиях.

Эффективностью проводимой работы является отсутствие учащихся, состоящих на учете внутришкольного контроля и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В 2019-2020 году в связи с возникновением угрозы распространения новой коронавирусной инфекции школа перешла на дистанционное обучение. Через образовательные платформы Учи.ру и Я Класс обучающиеся получали полный объем учебного материала, а родители консультационную помощь. Система WhatsApp позволила проводить дополнительные консультации родителям и детям и получать мгновенную обратную связь. На странице персонального сайта открыта консультационная линия для младших школьников, для часто болеющих детей, родителей, педагогов. Консультации проводятся по направлениям: математика, русский язык, литературное

чтение, окружающий мир, безопасность детей (работа с родителями), университет учителя, сообщество учителя.

Программа «Семь Я» для партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

*Цель:* создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

*Актуальность* данной программы определяется необходимостью осознания всеми участниками воспитательного процесса значимости семьи в жизни любого человека.

*Основные задачи:*

- сформировать психолого-педагогическую грамотность детей и родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства толерантности, гордости за свою семью, изучение и сохранения семейных традиций и реликвий;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;

*Ожидаемые результаты:*

Психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей; возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания; утверждение здорового образа жизни; активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей.

Выстраивая взаимодействия с родителями, я использую разнообразные формы работы: собрания, беседы, индивидуальные консультации, анкетирование, опросы, участие родителей совместно с детьми в конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях.

На протяжении многих лет занимаю активную жизненную позицию.

- 1) Председатель общественной организации «Совет отцов» при МБОУ Займо-Обрывской СОШ;
- 2) Секретарь Управляющего совета МБОУ Займо-Обрывской СОШ;
- 3) На протяжении пяти лет вхожу в сообщество участковой избирательной комиссии избирательного участка №114, удостоверение от 08. 06. 2018 г.

Положительные отзывы администрации образовательной организации, общественных организаций, родителей (законных представителей) о создании учителем системы адресной работы с различными категориями обучающихся.

- Благодарственное письмо Отдела по делам молодежи Администрации Азовского района за участие и проведение районного конкурса «Богатыри земли Азовской», 2018 г.;

- Благодарственное письмо Отдела по делам молодежи Администрации Азовского района, 2019 г.;
- Благодарственное письмо Главы Администрации Пешковского сельского поселения, 2019 г.;
- Благодарственное письмо директора МБОУ Займо – Обрывской СОШ за большую благотворительную деятельность с людьми пожилого возраста, 2018г.;

Создание условий детям с ограниченными возможностями здоровья и нуждающимся в социально-педагогической поддержке для успешной социализации в обществе создана модель взаимодействия школы с социальными институтами:



Данная модель помогает обучающимся осваивать законы социального поведения, успешно адаптироваться в обществе, получать знания о профессиях. Мои ученики занимаются творческой деятельностью, участвуют в различных конкурсах, выставках, занимают призовые места: обучающиеся 2 класса сделала своими руками игрушку для школьной новогодней ёлки и заняла 1 место в школе. Ребята моего класса приняли участие во Всероссийских акциях «Мы вместе», «Окна Победы».

Авторская программа модуля «Текстовый материал как средство развития речи младшего школьника» в рамках предмета «Литературное чтение» (экспертное заключение: эксперт Гусева Т. К., зам. декана факультета педагогики и практической психологии ЮФУ, кандидат педагогических наук, доцент)

На сайте МБОУ Займо–Обрывской СОШ Азовского района размещена в открытом доступе программа модуля «Текстовый материал как средство развития речи младшего школьника» в рамках предмета «Литературное чтение», 4 класс.

*Цель программы:* формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя грамотным читателем, способным к творческой деятельности.

*Актуальность программы:* проблема детского чтения является одной из наиболее важных в современном мире. Приобщение детей к чтению и к письменной культуре есть необходимое условие формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны.

*Новизна программы* заключается в том, что ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом.

Содержание программы имеет интегративную связь с предметным содержанием курса «Литературное чтение», что позволяет обучающимся представить более целостную картину мира, расширить кругозор, адаптировать приобретённые знания на практике. Особенность модуля – формирование читательской самостоятельности школьников.

На уроках литературного чтения и русского языка, кроме традиционных технологий, я применяю современные: технологию критического мышления и технологию продуктивного чтения (извлечения информации из текста).

*Технология критического мышления* позволяет строить учебный процесс на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации, направлена на развитие навыков работы с информацией.

*Технология продуктивного чтения (извлечения информации из текста)* позволяет успешно извлекать знания из текстов, формировать исследовательские навыки у школьников, интерпретировать текстовую информацию, повышать уровень читательской активности.

Для организации уроков в начальной школе в дистанционном режиме использую образовательную платформу Учи.ру и образовательную платформу Я Класс. Образовательные платформы позволили мне контролировать процесс освоения учебного материала и использовать разноуровневые и дифференцированные задания в учебной деятельности, а учащимся сформировать учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию.

В своей практике активно использую ЭОР и ЦОР, мультимедийные пособия, интерактивные тесты, кроссворды, обучающие тренажёры.

УМК «Перспектива» представляет собой целостную информационно-образовательную среду, реализующую единые идеологические, дидактические и

методические принципы, отвечающие требованиям ФГОС.

УМК «Перспектива» создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, обеспечивает

доступность знаний и качественное усвоение материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

Главной целью системы учебников «Перспектива» является создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий как основы ведущей образовательной компетенции - умения учиться.

К современным цифровым методам оценивания учебных достижений обучающихся относятся: электронный журнал, электронный дневник, электронная платформа Учи. ру.

Оценка обучающимися, родителями, педагогической общественностью качества образовательной деятельности, осуществляемой учителем.

- Благодарственное письмо Главы Азовского района за личный вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения, в связи с Международным Днем учителя, 2018 г.

- Благодарственное письмо за активную жизненную позицию, большую благотворительную деятельность с гражданами пожилого возраста, 2018 г.

- Благодарственное письмо администрации МБОУ Займо-Обрывской СОШ за плодотворный труд в обучении и воспитании подрастающего поколения, 2019 г.

- Благодарственное письмо родителей 1 класса, 2019 г.

- Благодарственное письмо родителей 2 класса, 2020 г.

Повышаю своё профессиональное мастерство через различные формы курсовой подготовки.

Принимаю активное участие в работе школы молодого педагога, участвую в семинарах, вебинарах, форумах, конференциях.

Год	Название	Результативность
2018	Участник работы международного экспертно-медийного семинара (в объеме 72-х очно-заочных учебных часов).	Сертификат
2018	За активное участие в научно-методической работе школы	Благодарственное письмо
2018	Участие в проведении Всероссийских проверочных работ – ВПР 2018	Благодарность
2018	Участник международной «Большой школьной олимпиады»	Свидетельство

		во
2019	Участнику районной научно-практической конференции «Опыт создания и реализации интегрированной модели социализации детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Сертификат
2019	Участник семинара «Интерактивные учебные пособия серии «Наглядная школа» как элемент формирования информационно-мультимедийной среды в начальной школе в свете требований ФГОС»	Сертификат
2019	Пользователю педагогического портала Уч.ру за активное участие в формировании педагогического сообщества	Благодарственное письмо
2019	Онлайн – конференция «Современное образование»	Сертификат
2019	Участник семинара «Контроль и оценка планируемых результатов обучения как условие повышения качества начального образования»	Сертификат

**Участие в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровней**

Год	Название конкурса	Результативность
2018	Региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»	Сертификат
2018	Всероссийский смотр – конкурс образовательных организаций «Достижения образования»	Грамота
2018	«Дирекция особо охраняемых природных территорий областного значения» за подготовку участника конкурса «Тепло твоих рук»	Благодарность
2019	Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны	Диплом
2020	Образовательный портал «Первое сентября»	Сертификат