

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Займо-Обрывская средняя общеобразовательная школа Азовского района

346771, Ростовская область, Азовский район, село Займо-Обрыв, переулоч Октябрьский, 12;
тел: 8-(86342) 3-62-75; факс: 8-(86342) 3-62-75
E-mail: z-obriv_school@mail.ru

Утверждаю:
Директор МБОУ Займо-Обрывской СОШ
Азовского района
Приказ от «28» августа 2020 г. № 60



Инклюзивная программа
для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
в условиях реализации ФГОС
в МБОУ Займо – Обрывской СОШ Азовского района
на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Программа индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования (коррекция различного рода затруднений; содействие в решении актуальных задач развития, социализации; создание здоровьесберегающих условий для

успешного обучения и развития ребёнка в ситуации школьного взаимодействия).

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;
- поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;
- оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Объекты программы: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; учителя-предметники; классные руководители; родители.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку по организации индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов** ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов

различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта

этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного

профиля в образовательном процессе.

Внутренний механизм взаимодействия в школе



Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и

действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание программы:

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание психолого-педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим содержание каждого модуля.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель: сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум.

Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог-психолог выявляет трудности, которые испытывают дети в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог-психолог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он рекомендует обратиться к специалистам (дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

- 1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.** Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются.
- 2. Изучение истории развития ребенка.** Выявление обстоятельств, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
- 3. Непосредственное обследование ребенка.** Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
- 4. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.**

5. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

6. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы педагога-психолога:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и

особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- ведение документации.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять для обучающихся начальной школы;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ. Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога-психолога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в

ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения.

Социально–педагогический модуль

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов

(выступления на педагогических советах, методических объединениях и т.д.)

2. Психотерапевтическая работа с семьей.

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы создания и реализации программы коррекционной работы

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный– направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы.

Второй этап – проектный–знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы(карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений).

Проектный этап программа реализуется по нескольким направлениям: диагностическое, проектное, аналитическое.

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
--------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------

Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация программы коррекционной работы. На основе индивидуальных

карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей, родителей, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов успешного вхождения в социум.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий, направленных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Методические материалы:

- ✓ набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития;
- ✓ набор игрушек и настольных игр (кубики, лото, домино, пазлы);
- ✓ библиотека практического психолога;
- ✓ раздаточный информационный материал для обучающихся, родителей, учителей.

Технические средства:

- ✓ компьютер, обучающие диски;
- ✓ магнитофон с набором аудиозаписей.

Документация:

- ✓ график работы;
- ✓ журналы учёта (первичного приёма, посещаемости, групповых занятий с детьми, работы с родителями и педагогами);
- ✓ анкеты по изучению развития ребёнка;
- ✓ индивидуальная карта психолого-педагогической помощи ребёнку.

Описание перечня методического обеспечения: анкеты для выявления проблемных и трудных детей; анкеты для выявления индивидуальных особенностей психического развития детей; социометрия и оценка группы; диагностические диктанты (слуховые, зрительные); карта психологического обследования ребёнка, опросник АСВ (анализ семейного воспитания); анкета определения школьной мотивации; методика определения умственной работоспособности; ориентировочный тест по определению школьной зрелости; методика определения ведущего типа мотивации.

Ожидаемые результаты:

- овладение обучающимися с ОВЗ приёмами психологической регуляции;

- гармоничное развитие обучающихся и максимальная эффективность обучения.

Направление	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1. Выявление детей с ОВЗ. 2. Определение трудностей школьников в УУД. 3. Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в формировании УУД.	- изучение индивидуальных медицинских карт; - диагностика, анкетирование, тестирование; - беседы с родителями, классными руководителями.	Характеристика образовательной ситуации. Психологические карты детей с ОВЗ. Составление рекомендаций для учителей и родителей.
Коррекционно-развивающее	1. Развитие УУД (познавательных, личностных, коммуникативных). 2. Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям.	Коррекционные-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ: - групповые; - индивидуальные.	Повышение уровня социально-психологической адаптации. Оказание психологической помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении УУД. Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ.
Профилактическое	1. Повышение психологической компетенции (родителей, педагогов, обучающихся). 2. Снятие психологических перегрузок. 3. Предупреждение трудностей.	Выступления на методических объединениях, классных часах, родительских собраниях.	Разработка рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ. Создание положительного эмоционального фона для обучающихся с ОВЗ.

<p>Консультативное</p>	<p>1.Консультирование индивидуальное и групповое.</p>	<p>Консультации педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия обучающихся школы (1-11 классы), а также по итогам проведенных диагностик. Консультационная работа с обучающимися с ОВЗ 1-11 классов (по запросу). Консультации родителей по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей (1-11 классы).</p>	<p>Помощь в преодолении трудностей в обучении, семейном воспитании, социальной адаптации, профессиональном самоопределении.</p>
<p>Экспертная организационно-методическая работа и</p>	<p>1.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария. Разработки коррекционно-развивающих программ. Участие в городском МО педагогов-психологов, участие в научно-практических семинарах, конференциях. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся школы с ОВЗ в рамках ПМПК.</p>	<p>Построение психолого-педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ коррекции.</p> <p>Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.</p>

- повышение уровня учебных мотивов, самостоятельности, самоорганизации;

- формирование у обучающихся навыков и умений в общении, стрессоустойчивости, разрешения межличностных конфликтов,
- конфликтных ситуаций в социуме, преодоления неуверенности в себе;
- осуществление самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации;
- проведение анализа работы за отчетный период и написание отчетов.

Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- ФГОС ООН и ФГОС ООО;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Положение о службе практического психолога в системе образования от 22.10.1999 г.;
- Рекомендуемые временные нормативы коррекционной и диагностической деятельности педагога-психолога.

Программа
индивидуального сопровождения обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья
(на основе Программы «Инклюзивная программа для детей с ОВЗ и
детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС»

Лилия П.

Заключение ПМПК: тотальное недоразвитие лёгкой степени, осложнённое недостаточностью опорно-двигательного аппарата без нарушения функций передвижения. Нарушение языковых и речевых функций средней степени. Является ребёнком с ОВЗ, нуждается в особых условиях получения образования. Является ребёнком-инвалидом.

Рекомендации ПМПК: обучение по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта (по Фгос вариант

1) **Дата рождения:** 24 августа 2012 года

Класс: 1

Особенности поведения, общения, привычки, интересы: ярко выраженных интересов не выявлено, несколько замкнута

Сформированность социально-бытовой ориентировки: ориентация в пространстве находится на социально-бытовом уровне (родственные связи устанавливает); последовательность, признаки времен года путает ; общая осведомленность на низком уровне; отсутствует понимание отношений, выраженных сложными предложениями.

Моторная ловкость, ведущая рука: уровень развития тонкой моторики слабый, ведущая рука – правая

Характеристика деятельности:

Мотивация: учебная мотивация находится на низком уровне, приоритетной деятельностью является игровая

Критичность: несформированность отношения к себе как к школьнику

Работоспособность: быстро утомляется, все задания выполняет только со взрослыми.

Темп деятельности: темп работы медленный, рассеяна.

Особенности внимания: не способна удерживать внимание на деталях; низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания, часто отвлекается.

Особенности памяти: преобладает зрительная память, объем запоминаемого материала ниже возрастной нормы, нуждается в многократном повторении.

Качественная характеристика речи: речевое развитие не соответствует возрастной норме

Характеристика интеллектуального развития: словесно-логическое мышление на низком уровне; операции анализа и синтеза отсутствуют; причинно-следственные отношения не устанавливает; умозаключения не делает.

Сформированность представлений о пространственных и временных отношениях : пространственно-временные отношения сформированы на бытовом уровне; зрительное восприятие преобладает над слуховым; низкий уровень произвольности; несформированность приемов учебной деятельности .

Характерные ошибки: навыки письма не сформированы, не читает, буквы знает плохо, путает; счет и знание цифр в пределах 10; математические задачи и примеры не решает.

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности: возрастную дистанцию удерживает; задания выполняет с неохотой, часто отказывается.

План индивидуальной работы классного руководителя с учащимся с ОВЗ

№	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1	Изучение состояния здоровья, возможностей учащегося с ОВЗ по карте ИПР .	Классный руководитель, медработник, педагог психолог	Сентябрь
2	Изучение личности учащегося с ОВЗ	Классный руководитель, педагог психолог	Сентябрь – октябрь
3	Изучение семьи и семейных отношений учащегося с ОВЗ	Классный руководитель	Сентябрь
4	Изучение интересов и способностей учащегося с ОВЗ	Классный руководитель, педагог психолог	Сентябрь – октябрь
5	Вовлечение учащегося с ОВЗ во внеурочную деятельность	Классный руководитель	В течение года
6	Изучение микроклимата в классном коллективе, в котором обучается учащийся	Классный руководитель, педагог психолог	Сентябрь – октябрь
7	Контроль за успеваемостью	Классный руководитель, учителя- предметники	В течение года
8	Оказание своевременной помощи в обучении	Классный руководитель, учителя- предметники	В течение года

Индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя с обучающимся ОВЗ

Направление работы	Мероприятия	Методы и формы (индивидуальные, групповые)	Ожидаемые результаты
Художественное (организовать участие ребенка в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов)	Обеспечение присутствия учащихся ребенка с ОВЗ на праздничных школьных мероприятиях посвящённых «Первому звонку»	Индивидуальные, групповые	Положительное
	Участие в мероприятии «Посвящение в первоклассники»	Индивидуальная работа, групповые – участие в представлении класса	Положительный, принимала активное участие в мероприятии
	Праздничный концерт «Тепло наших сердец», посвященный Дню матери	Индивидуальные, групповые	Положительный, принимала активное участие в мероприятии
Интеллектуальное (участие в конкурсах)	Школьный конкурс «Главный по загадкам» в декаде начальной школы	Индивидуальное	Положительное

Социальное (вовлечение в общественную жизнь школы, класса, профориентация; развитие ответственности за порученное дело; работа с родителями и т.п.)	Посещение ребенка на дому классным руководителем (определение условий проживания и готовности к учебному году: наличие учебников, школьных письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.).	Индивидуальное	Условия проживания и готовность и готовность к учебному году хорошие
	Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ	Индивидуальные, групповые	Толерантное отношение одноклассников к обучающимся с ОВЗ
	Выполнение поручений в классе	Индивидуальное	Поручения выполняются вовремя и с ответственностью
Досуговое (привлекать к прогулкам, объединениям дополнительного образования, посещению секций, кружков)	Экскурсии	Групповая	Положительная
	Поездка в ТюЗ	Групповая	Положительная
	Кружок «Школа доктора Айболита»	Групповая	Положительная
Спортивное (организовать участие в спортивных праздниках и соревнованиях, посещение спортивных секций).			

Ожидаемые результаты:

1. Развитие у обучающегося способности к анализу и синтезу (умение классифицировать, обобщать, делать выводы).
2. Увеличение объема памяти, запоминание большего количества материала.
3. Развитие умения концентрировать внимание на изучаемом материале, умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

4. Сформированность у обучающегося положительного отношения к школе (мотивация к обучению).
5. Введение ребенка с особыми образовательными потребностями в школьную среду.