

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Займо – Обрывская средняя общеобразовательная школа
Азовского района
(МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района)**

Утверждаю:

Директор МБОУ Займо-Обрывской СОШ
Азовского района

Приказ от «26» августа 2020 г. № 60

Т.А. Грибкова



**Индивидуальная программа
«Следуй за мной» для детей «группы риска»**

(программа «Следуй за мной» создана на основе школьной программы работы с детьми, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях).

Учитель: Скрипаленко И. В.

2020 г.

Оглавление.

1. Пояснительная записка.	3
2. Цель программы.	4
3. Задачи программы.	4
4. Основные направления работы с "трудными" учащимися.	5
4.1 Изучение "трудных".	5
4.2 Реализация личностного подхода.	5
5. Планирование работы классного руководителя с "трудными" учащимися.	6
5.1 Задачи воспитательной работы.	6
5.2 Разделы плана.	7
6. Организация помощи "трудным".	7
6.1 Организация личности "трудного" ребенка.	7
6.2 Организация медицинской помощи.	7
6.3 Организация психологической помощи.	8
6.3 Организация свободного времени "трудных" школьников.	8
7. Организационно-методическое обеспечение.	9
8. Предполагаемые результаты.	10
9. План мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.	11

1. Пояснительная записка.

Воспитание детей, которых мы называем трудными – это одна из главных воспитательных задач современной школы. С такими детьми мы имеем дело каждый день. Трудности, которые возникают с классом, почти всегда определяются такими детьми.

Трудные подростки – это широкое и неоднородное понятие. Такие дети, без должного внимания к ним, обещают нам деградацию общества, признаки которой уже имеют место быть. Статистика сегодняшнего дня показывает, что количество подростков, имеющих отклонения в развитии, состоянии здоровья, поведении и нуждающихся в коррекционной, компенсирующей, реабилитационной работе постоянно растет, достигая 45 – 50% от общего контингента (по данным Н.П. Вайзмана).

Термин «трудный подросток» чаще всего употребляется в качестве синонимов терминов «педагогически запущенный» или «ученик с отклонениями в обучении и воспитании».

Понятие «педагогически запущенный» характеризует историю воспитания, «трудный» - говорит о результатах такого воспитания: учащийся труден для педагогов, по отношению к нему мало- или совсем неэффективны общепринятые формы и методы педагогического воздействия. Педагогически запущенный ребенок рано или поздно становится трудным. Трудности же не всегда следствие педагогической запущенности.

В категорию «трудных» попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Фрустрация, которая рассматривается как одна из форм психологического стресса, может сопровождаться у подростков различными негативными эмоциями: гневом, раздражением, чувством вины, страхом, агрессией и т. п. Рассматриваемая категория детей в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации, что приводит к росту числа подростков среди наркоманов. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы с «трудными» подростками.

Личность формируется в сложнейшей системе отношений. Будучи отраженными и обобщенными в сознании, они переходят в собственное отношение человека к действительности, становятся составной частью его самосознания.

Социальный и педагогический аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Обще социальные умения и навыки переносятся в учение.

Внешними причинами социально-педагогической запущенности являются дефекты семейного воспитания, а также просчеты в воспитательно-образовательной работе в школе. Внутренними причинами – могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка.

Все вышесказанное подтверждает актуальность системы целенаправленных действий по психолого-педагогической поддержке «трудных» подростков.

О сложности и значимости данного периода детства, и связанных с ним трудностей, сказано и написано в отечественной психологической и педагогической литературе достаточно (список литературы представлен в приложении). Сегодня предлагается масса профилактических, коррекционных, развивающих программ, использующих традиционные и нетрадиционные методы в работе с детьми. Педагоги-психологи нашего региона в своей работе в основном опираются на рекомендации М.Р. Битяновой, И.В. Дубровиной, Р.В. Овчаровой, Л.С. Выготского и др., которые даны в справочной психологической литературе.

Тем не менее, непосредственная практическая работа в образовательном учреждении с «трудными» подростками выявила необходимость в разработке программы, на которую педагоги-психологи могли бы опираться в своей практической деятельности. В практической направленности настоящей программы заключается ее актуальность и новизна.

Программа «Трудные дети» направлена на определение уровня деформации и характера дисгармоний различных сторон качеств и свойств личности «трудного» ребенка, выявление путей и способов их профилактики и коррекции, создание комфортных социально-психологических условий для развития личности подростка. Работа по данной программе, при взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса дает положительные результаты: у детей восстанавливается доверие к миру, снимается тревожность, напряженность, представляется возможность осознать собственные проблемы и улучшается процесс школьной и социальной адаптации.

2. Цель программы.

Формирование сообщества участников образовательного процесса (родители, педагоги, психологи), координация их совместной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи «трудным» подросткам, реализации идей гуманистической педагогики, принципов толерантности, способствующих развитию личности подростка, формированию доверия к окружающим через принятие себя.

3. Задачи программы.

1. Вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность.
2. Профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни.

3. Содействие социальной адаптации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности через организацию досуга участников программы.

5. Повышение уровня самооценки подростков, помощь в формировании ценностных ориентаций.

4. Основные направления работы с "трудными" учащимися.

4.1 Изучение "трудных".

1. Выявление "трудных" школьников составление характеристик и индивидуальной рабочей тетради(запись тем разговоров) на каждого из них с учетом: фамилии, имени, года рождения, класса, здоровья, учебы, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки, эмоциональных отношений в ней, семейных проблем.

2. Установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, отставания, проявления волевых качеств.

4. Определение коллективных проявлений, отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона.

5. Изучение полезных интересов, способностей и профессиональных намерений.

4.2 Реализация личностного подхода.

1. Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее.

- Любить и уважать трудных сложнее, чем хороших детей, но любовь и забота нужны им больше, т.к. они, как правило, обделены этими эмоциями;

- Говорить с трудным как со взрослым, не ломать резко его нравственные взгляды, даже если они ошибочны, а влиять на них постепенно.

- Забывать плохое сразу, прощать, помнить хорошее всегда; взять в основу работы с трудным оптимистическую гипотезу, верить в исправление трудного: лучше ошибиться в доверии, чем необоснованно осудить.

2. Создавать такую обстановку ученья, общения, труда, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к нему.

- Предоставлять трудному возможность проявить себя с положительной стороны, скомпенсировать его недостатки выявлением положительных сторон;

- организовать переубеждение на его собственном опыте.

3. Исключить принуждение, а также всякое выделение недостатков ребенка;

- Понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребенка.

- Предъявляя требования к трудному, нельзя угрожать, вспоминать прошлые грехи, брать обещания, которые он не может выполнить;

- Быть искренним, не лицемерить с трудным, не морализировать, не унижать его.

4. Организовать атмосферу успеха", помогать детям учиться "победно", обретать уверенность в своих силах и способностях.

- Вызывать, искать все положительное в трудном, опираться, делать ставку на его проявление;

- Не скупиться на поощрение и похвалу всех хороших сторон и социально ценных поступков трудного.

5. Учить школьника видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развивать сознание в причастности к своему коллективу и к социальному целому.

- Всячески поддерживать усилия трудного по самовоспитанию и перевоспитанию, создавая для этого специальные педагогические ситуации;

- Вовлекать и включать трудного в жизнь коллектива, противопоставляя коллективные отношения вредным влияниям.

6. Завоевывать уважение и доверие учеников, для чего относиться к себе самому как к личности и быть интересной и значимой личностью для своих воспитанников.

- Влиять на трудного подростка, прежде всего примером собственного поведения, доброго, справедливого отношения к делу, к людям, к детям;

- Беречь ребячьи тайны, не предавать их;

- Требовать от себя больше, чем от окружающих.

5. Планирование работы классного руководителя с "трудными" учащимися.

5.1 Задачи воспитательной работы.

Воспитание у "трудных" подростков наблюдательности, добросовестности, бодрости, способности к сотрудничеству, бережливости, трудолюбия, отзывчивости на добро, вежливости, исполнительности, эмоциональной сдержанности.

С "трудными" детьми необходимо вести индивидуальную работу, оказывая помощь в учении, преодолении неумелости, укрепляя интерес к познавательной деятельности, дружбе с одноклассниками.

Осуществление взаимосвязи воспитания "трудных" в коллективе и самовоспитания. Организация самопознания и индивидуальной работы. Организация психолого-педагогического просвещения, работа с картами воспитанности "трудных".

Обучение их культуре поведения на основе управления собой.

Знакомство с правовыми нормами поведения.

Воспитание ответственности за поступок, уважения к взрослым, родителям, младшим.

Формирование нравственно-ориентированных взаимоотношений полов.
Борьба с вредными привычками.

5.2 Разделы плана.

Работа с коллективом учащихся по реализации Программы воспитания (по Кочетову); направление коллективного воздействия на детей, имеющих девиантное поведение; опора на ведущие виды деятельности: познавательную, игровую, общественно полезную; коррекция форм общения, поведения, формирования культуры поведения, культуры чувств; борьба с вредными привычками.

Деятельность детей, направленная на вовлечение "трудных" в КТД, классное самоуправление и т. д.

Индивидуальная работа со слабоуспевающими, "трудными" учащимися и их семьями. Оказание педагогической помощи родителям, их детям учебной помощи, контроль за поведением детей в школе и вне ее, вовлечение родителей в учебно-воспитательную работу класса" школы. Темы бесед и консультаций: "Помощь детям в учении", "Роль мамы (папы) в создании положительного микроклимата в семье", "Дети и деньги", "Детская ложь", «Конфликтное поведение к чему оно ведет?», «Я ответственен за свои поступки» и др.

6. Организация помощи "трудным".

6.1 Организация личности "трудного" ребенка.

1. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.

2. Снятие "синдрома неудачника".

3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.

4. Формирование положительной Я - концепции. Создание личности обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.

5. Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.

6.2 Организация медицинской помощи.

1. Проведение систематического диспансерного осмотра детскими врачами "трудных" школьников с целью диагностики отклонений от

нормального поведения, причин психофизиологического, невrogenного характера.

2. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, суггестивной и т.д.

3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.

4. Половое просвещение "трудных" детей. Решение проблем половой идентификации.

6.3 Организация психологической помощи.

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" детей, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.

3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом, преодолеть неуверенность в общении с другими.

5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

6.3 Организация свободного времени "трудных" школьников.

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений и т.д. Количество свободного времени у "трудного" вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирования интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.

2. Вовлечение "трудных" в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, движение милосердия.

3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.

4. Изучение участия "трудных" в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.

5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества "трудных" и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

6. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей

7. Организационно-методическое обеспечение.

Основной акцент в работе следует делать на выборе психологических средств для решения поставленных задач, связанных с диагностико-коррекционной работой педагога-психолога.

Методики, разработанные в научной психологии, при использовании педагогом требуют особой модификации, глубокого психологического анализа и грамотной интерпретации комплекса разных показателей в их динамике.

Для оценки эффективности работы можно использовать специально разработанные анкеты. После опроса, проводимого регулярно по окончании цикла коррекционных занятий, необходимо проанализировать адекватность подбора методических средств и содержания программы.

Социально-реабилитационные технологии:

- Исследование микросоциума ребенка.
- Установление доверительных отношений.

Методы обучения и воспитания:

- Рассказ, беседа, разъяснение, инструктаж, пример.
- Дискуссия, упражнения, ситуационный метод, воспитывающие ситуации, соревнование, поощрение.
- Демонстрация слайдов, компьютерных дисков, видеофильмов.
- Использование компьютерных технологий, фото и видео – техники.

Диагностика ребенка:

- Исследование интересов подростков.
- Исследование ценностных ориентаций участников программы.

Работа в группах, проведение групповых тренингов на следующие темы:

- на формирование позитивных дружеских отношений.
- групповую сплоченность.
- на формирование доверия друг к другу.

Организация и проведение конкурсно-познавательных игр, спортивных мероприятий:

«Безопасное колесо» направлена на активизацию знаний по правилам дорожного движения, «Огонь наш друг и наш враг» конкурс по

противопожарной безопасности и охране здоровья у учащихся «группы риска», «Правила поведения в общественных местах» и т.д.

Гражданско-патриотическая игра «Юная Россия» - направлена на воспитание чувства патриотизма, расширение кругозора у детей.

Познавательная игра «В мире профессий». Цель: профессиональная ориентация трудных детей.

Спортивные мероприятия: «Веселые старты», соревнования в школе и вне, по настольному теннису, настольным играм (шахматам, шашкам) и т.д

К реализации программы привлекаются:

- сотрудники социально-психологической службы: реализация программы индивидуального сопровождения обучающихся
- социальный педагог: проведение конкурсно-познавательных игр
- учитель по физкультуре: проведение спортивных мероприятий

8. Предполагаемые результаты.

Определяется уровень:

1. Развития навыка адекватного и равноправного общения, негативного отношения к вредным для здоровья занятиям;

2. Овладения необходимыми приемами и способами умственной деятельности;

3. Самооценки, сглаживания акцентуированных черт личности;

4. Сформированности положительных этических и правовых ориентиров;

5. Средовой адаптации «трудного» подростка;

6. Сформированности активной социальной позиции подростка и развитие его способности производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей;

7. Эффективности проводимой системы профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий.

Выполнение мероприятий программы позволит:

- использовать существующие возможности и объединить разрозненные усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности.

- повысить количество обучающихся с девиантным поведением, вовлеченных в дополнительное образование;

- осуществлять конкретную адресную помощь подросткам в профилактике безнадзорности и правонарушений;

- создать оптимальные условия для организации отдыха подростков, используя возможности дополнительного образования;

- совершенствовать правовую подготовку учащихся, родителей, педагогов.

9. План мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	Администрация, классные руководители, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми
2.	Изучение причин социально-педагогической запущенности ребенка	По мере выявления	Классный руководитель, психолог, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми, ОДН
3.	Ведение учета(инд. работа, тетрадь) педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	Администрация, классный руководитель, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми
4.	Собеседование с классными руководителями контактируемых классов по профилактике правонарушений(5-9)	1 раз в полгода	Администрация
5.	Разработка и распространение памяток поведения в семье среди подростков. Фликеры в темное время суток и т.д.	Сентябрь – май. Работа с дневниками, вклейка памяток, безопасный маршрут.(рисуем в дневнике)	Классный руководитель, зам. директора по Безопасности.
6.	Заседания Совета по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	Администрация, представители родительской общественности, инспектор ОДН
7.	Заседание малого педсовета с приглашением родителей педагогически запущенных детей	По мере необходимости	Администрация, классные руководители
8.	Психологический тренинг "Толерантность"	Февраль-март	Психологи «Дети улиц»
9.	Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей	По мере необходимости	Классные руководители, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми, социальный педагог.
10.	Изучение положения подростка в коллективе	По мере необходимости	Классный руководитель, психолог, соц. педагог
11.	Консультации для детей и родителей	Систематически	Администрация, врач, психолог
12.	Лекции для родителей и педагогически запущенных детей	Систематически	Администрация, инспектор ОДН, психолог, социальный педагог
13.	Единый день отказа от курения	Ноябрь	Классные руководители, зам.

			директора по ВР и Безопасности
14.	Единый день профилактики правонарушений	Декабрь	Администрация, классный руководитель
15.	Единый день борьбы с наркотиками "За здоровый быт и трезвые традиции"	Март	Администрация, классный руководитель
16.	Всемирный день здоровья	Апрель	Администрация, классный руководитель

План индивидуальной работы.

№	Мероприятие	Время проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Изучение личности учащегося. Составление характеристики	Сентябрь(и по мере выявления)	Кл. рук.,	
2.	Изучение жилищно-бытовых условий	Сентябрь-март	Кл. рук., соц. пед.,	
3.	Посещение на дому	В течение года	Кл. рук., соц. пед.	
4.	Вовлечение в систему дополнительного образования	Сентябрь-октябрь	Кл. рук., рук. кружка	
5	Контроль за учёбой, выполнением домашнего задания	В течение года	Кл. рук. и содействие учителей предметников	
7.	Контроль поведения в школе	В течение года	Кл. рук.	
8.	Контроль поведения в вечернее время	В течение года	Кл. рук., родители, соц. пед., инспектор ОДН.	
9.	Посещение уроков с целью выявления трудностей в учёбе	В течение года	Кл. рук.	
10.	Включение учащегося в группу реабилитации для занятий с психологом	Сентябрь-март	Кл. рук., соц. пед.	
11.	Проведение бесед о правилах поведения	В течение года	Кл. рук.	
12.	Проведение профилактических бесед о вредных привычках	В течение года	Кл. рук.	
13	Проведение инструктажей и бесед	В течение года.	Кл.рук.	
14	Проведение беседы о правилах поведения во время каникул	В течение года	Кл. рук.	