

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Займо – Обрывская средняя общеобразовательная школа  
Азовского района  
(МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района)**

**Утверждаю.**  
Директор МБОУ Займо-Обрывской СОШ  
Азовского района  
Приказ от «30» августа 2018 г. № 68

\_\_\_\_\_ Т.А. Грибкова

**Рабочая программа**

по **внеурочной деятельности «Весёлый счёт»**

\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**Начальное общее образование, 2 класс**

\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: **32 часа**

Учитель:

**Кожанова Елена Васильевна**

\_\_\_\_\_

(ФИО)

## **2. Пояснительная записка**

### **1) Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности (2 класс) для начальной школы составлена на основе:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2018 года пункты 2, 3 статьи 28.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373».

- Программа развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

- Положение о составлении рабочих программ в МБОУ Займо - Обрывской СОШ Азовского района.

- Учебный план МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района на 2018 – 2019 учебный год

### **2) Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом**

На изучение данного курса на уровне начального общего образования во 2 классе отводится 1 час в неделю.

Программа рассчитана: по учебному плану – 34 часа; по календарному учебному графику – 32 часа.

### **3) Место и роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

Курс «Весёлый счёт» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает включение

задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу –

это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

«Весёлый счёт» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). Некоторые математические игры и задания могут принимать форму командами.

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,
- Использовать критерии для обоснования своего суждения
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

#### **4. Планируемые результаты курса.**

**Личностные результаты** изучения курса:

***У обучающегося будут сформированы:***

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

**Метапредметные результаты** изучения курса:

***Регулятивные УУД:***

***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

***Познавательные УУД:***

***Обучающийся научится:***

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии.
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера

***Коммуникативные УУД:***

***Обучающийся научится:***

- принимать участие в совместной работе коллектива.
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

### **Предметные результаты изучения курса**

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.
- Составление (вычерчивание) орнамента по образцу, по собственному замыслу.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывая разные мнения,
- Использовать критерии для обоснования своего суждения
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### 3. Содержание курса

Числа. Арифметические действия. Величины.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Выполнение сложения и вычитания в пределах 20.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой.

Занимательные задания с выполнением действий в пределах 100.

Единицы измерения. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

### 4. Тематическое планирование.

| №п/п | Наименование раздела           | Количество часов |
|------|--------------------------------|------------------|
| 1    | Мы любим математику            | 12               |
| 2    | Удивительное в мире математики | 20               |
|      |                                | 32               |

### 5. Календарное планирование

| Тема. Раздел        | Количество часов | Тема урока                     | Дата План | Дата факт |
|---------------------|------------------|--------------------------------|-----------|-----------|
| Мы любим математику | 12               | 1. Удивительная снежинка.      | 06.09     |           |
|                     |                  | 2. Крестики-нолики.            | 13.09     |           |
|                     |                  | 3. Математические игры.        | 20.09     |           |
|                     |                  | 4. Прятки с фигурами.          | 27.09     |           |
|                     |                  | 5. Прятки с фигурами.          | 04.10     |           |
|                     |                  | 6. Секреты задач.              | 11.10     |           |
|                     |                  | 7. «Спичечный» конструктор.    | 18.10     |           |
|                     |                  | 8. «Спичечный» конструктор.    | 25.10     |           |
|                     |                  | 9. Геометрический калейдоскоп. | 08.11     |           |
|                     |                  | 10. Числовые головоломки.      | 15.11     |           |

|                                      |    |                                     |       |  |
|--------------------------------------|----|-------------------------------------|-------|--|
|                                      |    | 11. «Шаг в будущее»                 | 22.11 |  |
|                                      |    | 12. Геометрия вокруг нас.           | 29.11 |  |
| Удивительное в<br>мире<br>математики | 20 | 13. Путешествие точки.              | 06.12 |  |
|                                      |    | 14. «Шаг в будущее»                 | 13.12 |  |
|                                      |    | 15. Тайны окружности.               | 20.12 |  |
|                                      |    | 16. Математическое<br>путешествие.  | 27.12 |  |
|                                      |    | 17. «Новогодний серпантин»          | 17.01 |  |
|                                      |    | 18. «Новогодний серпантин»          | 24.01 |  |
|                                      |    | 19. Математические игры.            | 31.01 |  |
|                                      |    | 20. «Часы нас будят по<br>утрам...» | 07.02 |  |
|                                      |    | 21. Геометрический<br>калейдоскоп.  | 14.02 |  |
|                                      |    | 22. Головоломки.                    | 21.02 |  |
|                                      |    | 23. Секреты задач.                  | 28.02 |  |
|                                      |    | 24. «Что скрывает сорока?»          | 07.03 |  |
|                                      |    | 25. Интеллектуальная разминка.      | 14.03 |  |
|                                      |    | 26. Дважды два – четыре.            | 21.03 |  |
|                                      |    | 27. Дважды два – четыре.            | 04.04 |  |
|                                      |    | 28. В царстве смекалки.             | 11.04 |  |
|                                      |    | 29. Интеллектуальная разминка.      | 18.04 |  |
|                                      |    | 30. Составь квадрат.                | 25.04 |  |
|                                      |    | 31. Мир занимательных задач.        | 16.05 |  |
|                                      |    | 32. Мир занимательных задач.        | 23.05 |  |

Согласовано  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Г. А. Бейсова  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2018 года

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С. А. Сиденко  
«29» августа 2018 года