

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область

Азовский район

МБОУ Заполосная ООШ Азовского района

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Бережная Е.Н.



**для Приказа № 53
от «24» августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 552105)

"Весёлая математика"

для обучающихся 1– 4 классов

Разработала программу

учитель начальных классов

Гомечко Дарья Ивановна

х.Бурхановка 2023-2024

Пояснительная записка.

Программа по внеурочной деятельности «**Весёлая математика**» (общеинтеллектуальное направление) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (утверждено приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Назначение рабочей программы, актуальность и перспективность курса.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Новизна данной программы состоит в следующем:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов одной нозологической группы
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные А. Смолым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

В реализации программы участвуют обучающиеся 1 – 4 классов (6-11 лет).

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах.

Цель реализации программы: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой.

Задачи:

1 класс

- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, придти на помощь;

3 класс

- научить решать задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами;
- обучить решению задач на планирование действий, решению задач на упорядочивание множеств;
- познакомить с осевой и центральной симметрией;
- познакомить с принципом Дирихле;
- обучить умению анализировать;
- воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга;

Формы и методы работы:

Занятия по данной программе удачно вписываются в систему образования и воспитания младших школьников, способствуя формированию и развитию их личности.

Обучение реализуется через игровые приемы работы: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

В зависимости от содержания цели и задач занятия, возрастных особенностей и возможностей учащихся, используются следующие типы занятий: урок – рассказ, урок - упражнение, урок - практическая работа, урок – игра, урок – сказка, урок – олимпиада, урок – КВН.

Формы и виды контроля.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- проектные работы;
- олимпиады, конкурсы, викторины и пр.

Предполагаемые результаты курса.

Учащиеся должны:

1 класс

- научиться последовательно, описывать события и выполнять последовательность действий;
- обучиться решению логических задач;
- научиться решать задачи с геометрическим содержанием;
- научиться решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научиться обобщать математический материал;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним, единство с коллективом;

3 класс

- научиться решать задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами;
- научиться решать задачи на планирование действий, упорядочивание множеств;
- изучить осевую и центральную симметрию;

- научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга;

I. Содержание программы.

1 класс

Что дала математика людям? Зачем её изучать?(2ч/1ч+1ч)
Математика вокруг нас. Занимательная математика в доме и квартире.
Познавательная игра: Загадки-задачи в стихах.
Путешествие в конструирование(9ч/8ч+1ч)
Головоломки. Танграм. Волшебный круг и квадрат. Оригами. Искусство складывания фигурок из бумаги. Работа над проектом «Подводный мир» Геометрические фигуры. Плоские геометрические фигуры. Преобразование фигур. Аппликация из геометрических фигур.
Развитие познавательных способностей(18ч/17ч+1ч).
Тренировка внимания. Тренировка памяти. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции.
Очень важную науку постигаем мы без скуки (4ч)
Задачи в стихах. Экспромт - задачи и математические головоломки. Логические математические задачи-шутки. Ребусы.
Игровой математический практикум «Удивительные приключения в стране Математика».

3 класс

Математика – царица наук.
Как люди научились считать.
Интересные приемы устного счёта.
Решение занимательных задач в стихах.
Упражнения с многозначными числами (класс млн.)
Учимся отгадывать ребусы.
Числа-великаны. Коллективный счёт.
Упражнения с многозначными числами.
Решение ребусов и логических задач.
Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.
Загадки- смекалки.
Игра «Знай свой разряд».
Обратные задачи.
Практикум «Подумай и реши».
Задачи с изменением вопроса.
Проектная деятельность «Газета любознательных».
Решение нестандартных задач.
Решение олимпиадных задач.
Решение задач международной игры «Кенгуру».
Математические горки.
Наглядная алгебра.
Решение логических задач.
Участие в игре «КИТ».
Знакомьтесь: Архимед!
Задачи с многовариантными решениями.
Знакомьтесь: Пифагор!
Учимся комбинировать элементы знаковых систем.
Задачи с многовариантными решениями.
Математический КВН

II. Календарно-тематический планирование.

1 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности	Формы контроля
1.	Математика вокруг нас.	1	08.09.2023	Наблюдение над объектами природы, знакомство с наукой «математика».	
2.	Загадки-задачи в стихах.	1	15.09.2023		
3.	Танграм.	1	22.09.2023	Знакомство с искусством складывания бумаги «оригами».	
4.	Волшебный круг.	1	29.09.2023		
5.	Волшебный квадрат.	1	06.10.2023		
6.	Искусство складывания фигурок из бумаги.	1	13.10.2023	Наблюдение над объектами природы, преобразованием фигур. Приобретают понятия «симметрия», «перенос», «поворот», «подобие».	
7.	Работа над проектом «Подводный мир».	2	20.10.2023 27.10.2023		Проект
8.	Плоские геометрические фигуры. Преобразование фигур.	2	10.11.2023 17.10.2023		Выставка работ (аппликация)
9.	Аппликация из геометрических фигур.	2	24.10.2023 01.12.2023		
10.	Игры на внимание.	2	08.12.2023 15.12.2023	Работа с играми, тренажёрами на развитие внимания.	
11.	Развитие концентрации внимания.	2	22.12.2023 29.12.2023		
12.	Тренажёры на развитие внимания.	2	12.01.2024 19.01.2024		
13.	Тренировка слуховой памяти.	2	26.01.2024 02.02.2024	Работа с играми, тренажёрами на развитие памяти.	
14.	Тренировка зрительной памяти.	1	09.02.2024		

15.	Тренажёры на развитие памяти.	1	16.02.2024		
16.	Числовая и буквенная закономерность.	1	01.03.2024	Составляют закономерности, решают логические задачи.	
17.	Поиск закономерностей. Логические задачи.	1	15.03.2024		
18.	Игры на развитие воображения.	1	05.04.2024	Работа с играми на совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	
19.	Работа с изографами и числографами.	1	12.04.2024		
20.	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	19.04.2024		Фотоотчет
21.	Игры на развитие реакции.	1	26.04.2024	Игра «шифровальщики», «развиваем реакцию»	
22.	Задачи в стихах. Задачи – шутки. Ребусы.	1	03.05.2024	Познавательно-развлекательные игры. Составление и решение математических задач, головоломок, ребусов и т. п.	Стенгазета
23.	Логические математические задания.	1	17.05.2024		
24.	Игровой математический практикум.	1	24.05.2024		
	Итого:	33 ч			

3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности	Формы контроля
1.	Вводное занятие «Математика – царица наук».	1	08.09.2023		
2.	Как люди научились считать.	1	15.09.2023	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	
3.	Интересные приемы устного счёта.	1	22.09.2023	Устный счёт	
4.	Решение занимательных задач в стихах.	1	29.09.2023	Работа в группах: инсценирования загадок, решение задач	

5.	Упражнения с многозначными числами (класс млн.)	1	06.10.2023	Работа с алгоритмами	
6.	Учимся отгадывать ребусы.	1	13.10.2023	Составление математических ребусов	Конкурс на лучший математический ребус
7.	Числа-великаны. Коллективный счёт.	1	20.10.2023	Решение теста-кроссворда	Проверочный тест
8.	Упражнения с многозначными числами.	1	27.10.2023	Работа с алгоритмом	Контрольный тест
9.	Решение ребусов и логических задач.	1	10.11.2023	Самостоятельная работа	Мини-олимпиада
10.	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1	17.10.2023	Составление схем, диаграмм	
11.	Загадки-смекалки.	1	24.10.2023	Составление загадок, требующих математического решения	Конкурс на лучшую загадку-смекалку
12.	Игра «Знай свой разряд».	1	01.12.2023	Работа с таблицей разрядов	Тест
13.	Обратные задачи.	1	08.12.2023	Работа в группах «Найди пару»	Познавательная игра «Где твоя пара?»
14.	Практикум «Подумай и реши».	1	15.12.2023	Самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	
15.	Задачи с изменением вопроса.	1	22.12.2023	Инсценирования задач	Конкурс на лучшее инсценирование математической задачи
16.	«Газета любознательных».	1	29.12.2023	Проектная деятельность	Конкурс на лучшую математическую газету

17.	Решение нестандартных задач.	1	12.01.2024	Решение задач на установление причинно-следственных отношений	
18.	Решение олимпиадных задач.	1	19.01.2024	Решение заданий повышенной трудности	Школьная олимпиада
19.	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1	26.01.2024	Решение заданий повышенной трудности	Школьная олимпиада
20.	Школьная олимпиада	1	02.02.2024	Решение заданий повышенной трудности	
21.	Игра «Работа над ошибками»	1	09.02.2024	Работа над ошибками олимпиадных заданий	
22.	Математические горки.	1	16.02.2024	Решение задач на преобразование неравенств	Конкурс наилучший «Решebник»
23.	Наглядная алгебра.	1	01.03.2024	Работа в группах: инсценирование	
24.	Решение логических задач.	1	15.03.2024	Схематическое изображение задач	
25.	Участие во Всероссийском конкурсе «КИТ».	1	22.03.2024	Решение логических заданий.	
26.	Знакомьтесь: Архимед!	1	05.04.2024	Работа с энциклопедиями и справочной литературой	Создание на бумаге эскизов слайдов будущей презентации
27.	Задачи с многовариантными решениями.	1	12.04.2024	Работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения	
28.	Знакомьтесь: Пифагор!	1	19.04.2024	Работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»	Викторина
29.	Задачи с многовариантными решениями.	1	26.04.2024	Работа в парах по решению задач	
30.	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1	03.05.2024	Составление знаковых систем	Тест
31.	Задачи с многовариантными решениями.	1	17.05.2024	Индивидуальная работа	
32.	Круглый стол «Подведем итоги»	1	24.05.2024	Коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе	Анкетирование
	Итого:	32			

III. Перечень информационно-методического обеспечения.

1. 1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе: учебное пособие/Н. Ф. Дик Ростов н/Д: Феникс, 2010год.
2. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
3. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
4. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
5. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. В.М. Букатов, Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова. Возвращение к таланту. - Красноярск, АКМЭ, 1999.
7. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
8. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
9. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. (составитель Е. В. Языканова)/Учебно- методическое пособие, 1-2 класс. Москва: «Экзамен»,2010г.
10. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
12. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
13. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
14. Фролова Н.А. «Приёмы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности», журнал “Начальная школа”, 2006, №2, стр.50.
15. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
16. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) (автор О. Холодова) /Методическое пособие, 1-2 класс. Курс «РПС» .Москва: Росткнига, 2008.
17. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) (автор О. Холодова) / Рабочие тетради, 1-2 класс. Курс «РПС» .Москва: Росткнига, 2008 год.