# 

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка… 3](#_TOC_250003)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ](#_bookmark0) 5

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#_TOC_250002)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 7](#_TOC_250001)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 19

* 1. Уклад общеобразовательной организации 19
  2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 25](#_TOC_250000)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 40

* 1. Кадровое обеспечение 40
  2. Нормативно-методическое обеспечение 42
  3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями 43

* 1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся 44

* 1. Анализ воспитательного процесса 47

# Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ Задонской СОШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Прави- тельства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
* Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
* Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президен- та Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образо- вания»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образо- вания»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образова- ния»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года

«Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных обще- образовательных программ»;

* Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года

№ АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в со- ответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федераль- ного учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образова- тельного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими про- граммами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* + предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Задонской СОШ;
  + разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ Задонской СОШ, в том числе совета обучающихся, Управляющего совета; родительского совета.
  + реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляе- мой совместно с семьей и другими участниками образовательных отноше- ний, социальными институтами воспитания;
  + предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, прави- лам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе рос- сийских базовых конституционных норм и ценностей;
  + предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содер- жание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с осо- бенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой,контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направлен- ностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# Целевой раздел

* + - 1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Задонской СОШ опре- деляется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти цен- ности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духов- но-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
  1. Воспитательная деятельность в МБОУ Задонской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания де- тей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умени- ями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
  2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планирует- ся и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспи- тания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей рос- сийские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного обще- ства, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в школе:

# Начальное общее образование, основное общее образование:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в рос- сийском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, об- щества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, ува- жения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бе- режного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

# Задачи воспитания обучающихся:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, тра- диций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо- культурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельно- сти детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедея- тельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной дея- тельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Фе- дерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъ- екту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического

просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

* Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культу- ры народов России, традиционных религий народов России, формирования тради- ционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, мило- сердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к па- мяти предков;
* Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здо- рового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических спо- собностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного по- ведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудя- щимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую дея- тельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, каче- ственного образования с учетом личностных интересов и общественных потребно- стей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориен- тиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конститу- циональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начального общего об- разования:*

* Гражданско-патриотическое воспитание:
* знающий и любящий свою малую родину, свой край;
* имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, распо- ложении;
* сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, про- являющий уважение к своему и другим народам;
* сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
* понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей ма- лой родины, родного края, своего народа, российского государства;
* имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанно- стях, ответственности в обществе и государстве;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика Рос- сии, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
  + Духовно-нравственное воспитание:
* понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуаль- ность и достоинство каждого человека;
* умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нрав- ственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и мо- ральный вред другим людям;
* понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом лич- ных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
* владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, веро- исповеданий;
* знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традицион- ные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
* сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
* владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языко- вого и культурного пространства России, о языке как основе национального самосо- знания;
* испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
* знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
  + Эстетическое воспитание:
* проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной дея- тельности, искусства;
* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
  + Физическое воспитание:
* соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других лю- дей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
* бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
  + Трудовое воспитание:
* сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бе- режное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколе- ний;
* выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту тру- да, трудовой деятельности;
* проявляющий интерес к разным профессиям.
  + Экологическое воспитание.
* понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружа- ющей среды;
* проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, при- носящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
  + Ценности научного познания:
* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самосто- ятельность в познании;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, мно- гообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

# Содержательный раздел.

* + - 1. Уклад образовательной организации.

Уклад МБОУ Задонской СОШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ Задонской СОШ и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, зна-чимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Задонской СОШ.

2.1.3. Основные характеристики:

МБОУ Задонская СОШ является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в хуторе Победа в сорока километрах от Ростова-на-Дону и тридцати километрах от Азова.

Социальное окружение школы – это учреждение дополнительного образова- ния Задонская школа искусств, МБДОУ «Аленький цветочек», МБУК СДК х. Победа. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование социально - активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной ра- боты.

Цель МБОУ Задонской СОШ в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МБОУ Задонской СОШ составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, выпускные вечера, новогодние мероприятия, мероприятия ко Дню Победы, мероприятия, посвященные традиционным праздникам.

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию учениче- ского самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показа- телем высокой социальной активности учащихся является деятельность ученическо- го самоуправления в школе.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

* высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятель- ностях;
* специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
* классные руководители, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ Задонская СОШ принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»;
2. Школьный театр;
3. Функционирование отряда ДЮП;
4. Функционирование отряда ЮИД; 5. 5. 5. Федеральный проект «Орлята России».

# Основные традиции воспитания в МБОУ Задонской СОШ:

* в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществля- ется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспи- тания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через раз- витие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в дея- тельность РДДМ;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до орга- низатора);

* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между класса- ми, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на уста- новление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализу- ющий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, органи- зационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, со- ставляющие основу воспитательной системы Школы:

* + Акции, посвящённые значимым датам страны.
  + Ритуалы посвящения в первоклассники, пешеходы.
  + Традиционный ежегодный вечер встреч.
  + Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических ак- тивностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», предметные недели, «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
  + КТД «Новогодний переполох».
  + День школьного самоуправления (проф. пробы).
  + Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).
  + Ежегодный смотр строя и песни.
* Праздник «Прощание с начальной школой»Праздники Последнего звонка.
* Торжественная церемония вручения аттестатов.
* Спортивные мероприятия.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспита- тельной деятельности играют социальные партнеры. Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- МБОУ РЦД и К «Доверие**»;**

**-** ГБУ РО «Наркологический диспансер»;

- МБОУ ДОД ДЮСШ;

- Туристическая фирма «Жемчужина Приазовья»;

- Администрация Задонского сельского поселения;

- Отдел по делам молодежи администрации Азовского района;

- МБДОУ № 43 «Аленький цветочек»;

- Органы опеки и попечительства;

- Задонская школа искусств;

- Редакция газеты «Приазовье»;

- Самарский ЦДТ;

- МУЗ Азовская ЦРБ;

- МБУК х. Победа;

- Общественная комиссия по работе с неблагополучными семьями и несовершеннолетними правонарушителями при администрации Задонского с/п;

- Азовская районная КДН и ЗП;

- военно-спортивный клуб «Булавинцы»;

- спорткомитет при администрации Азовского района;

- местная общественная организация национально-культурной автономии турков-месхитинцев азовского района «Ахиска».

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность виртуального школьного музея Боевой славы.
2. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

3.1.4. Дополнительные характеристики.

  МБОУ Задонская СОШ  является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда хутора более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

  Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

    Таким образом, создавая  условия для  ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей,  учитываем особенности сельской школы.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного обра- зования, учреждениями профессионального образования через организацию темати- ческих встреч, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный про- цесс в школе, являются педагоги:

* + высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной дея- тельностях;
  + специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
  + педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обу- чающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
  + советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организаци- ями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школь- ных объединений, собственным примером демонстрирующий активную граж- данскую позицию.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компью- терные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, не- способные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных резуль- татов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное обще- ние часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
4. Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – ра- бота в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной про- филактической и коррекционной работы.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, про- ведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивиду- альных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родите- лей.
4. Разработана программа обучения классных руководителей эффективным техно- логиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными пред- ставителями).

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по моду- лям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ Задонской СОШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, ауди- торных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматри- вает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уро- ков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, мо- дулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспита- тельных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспита- ния, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета вос- питания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлени- ям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимули- рующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих воз- можность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобра- зовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными по- требностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, пла- нирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность**»**

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (круж- ки, спортивные секции, клубы) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную дея- тельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обес- печения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках вы- бранных ими курсов, занятий.

**Уровень начального общего образования:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **№п/п** | **Название курса** | **1а**  **(кол-во уч-ся)**  **23чел.** | **1б**  **(кол-во уч-ся)**  **24чел** | **2а**  **(кол-во 12**  **чел** | **2б (кол-во уч-ся)**  **20 чел** | **3а (кол-во уч-ся)**  **18 чел** | **3б**  **(кол-во уч-ся)**  **18**  **чел** | **4а**  **(кол-во уч-ся)**  **16чел** | **4б**  **(кол-во уч-ся)**  **17чел** |
| час | час | час | час | час | час | час | час |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 | «Разговоры о важном» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | «Разговоры о важном» |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | «Разговоры о важном» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | «Разговоры о важном» |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 5 | «Разговоры о важном» |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 6 | «Разговоры о важном» |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 7 | «Разговоры о важном» |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 8 | «Разговоры о важном» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 9 | «Основы функциональной грамотности» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | «Мир функциональной грамотности» |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | «По ступенькам функциональной грамотности» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | «Грамотепй» |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 13 | «Уроки с увлечением функциональной грамотности» |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 14 | «Развитие функциональной рамотности» |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 15 | «Уроки функциональной грамотности» |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 16 | «Читаем, считаем, наблюдаем» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 17 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | «Сто дорог – одна моя» |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 19 | « Я и профессии» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | «Азбука профессий» |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 21 | «Мир профессий» |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 22 | «Играем в профессии» |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 23 | «Первые шаги в мир профессий» |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 5 | «Тропинка в профессию» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 29 | «Как хорошо уметь читать» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | «Хочу всё знать» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | «Секреты орфорафии» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | «Как хорошо уметь читать» |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 29 | «В мире цифр» |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 30 | «Доноведение» |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 31 | «Занимательная орфография» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 32 | «Учись считать» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 33 | «Мир вокруг нас» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | «Удивительный мир слов» |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 35 | «Удивительный мир слов» |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 36 | «Занимательный русский язык» |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 37 | «Занимательная математика» |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 38 | «В мире книг» |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 39 | «Учимся решать задачи» |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 40 | «Страна Арифметика» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 41 | «Шахматная школа» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | «Шахматы» |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 43 | «Смотрю на мир глазами художника» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 44 | «Здоровейка» |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 45 | «Игротека» |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 46 | «Юный художник» |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 47 | «Азбука здоровья» |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 48 | «Здоровячок» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | 49 | «Школа светофора» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | «Красный, жёлтый, зелёный»» |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 51 | «Орлята России» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 52 | « Уроки безопасности» |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 53 | «Азбука безопасности» |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 54 | «Школа безопасности» |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 55 | «ПДД» |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 56 | «Соблюдай ПДД» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **Итого:** |  |  | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | 8 | 6 | 6 |

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение за- дач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воин- ской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здоро- вого образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
* еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в об- щешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребно- стями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные меро- приятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, бесе- дах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налажи- вание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* работу по ведению классных портфолио;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные дости- жения (по желанию);
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на форми- рование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных про- блем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, при- влечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возмож- ность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам се- мьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусмат- ривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкаль- ные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональ- ными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День зна- ний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Празд- ник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учё- том календаря памятных и знаменательных дат;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социаль- ных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», цере- мония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педа- гогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города.
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обуча- ющимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, тру- довой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, проект «Я помню! Я горжусь!», «Благоустройство школьного двора», «Вместе соберём ребёнка в школу», «Корзина добра», «Сообщи, где торгуют смертью» и др.);
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ро- лях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, деко- раторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий преду- сматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с соци- альными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, органи- зуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели ;
* экскурсии, походы выходного дня (в музеи, библиотеку, кинотеатры, цирки и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся до- верительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участ- ников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государ- ственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, му- ниципального образования (флаг, герб);
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* размещение карты России;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обу- чающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, зна- комящих с работами друг друга;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (стенд «Верность, доблесть, честь);
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного со- держания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучаю- щихся и др.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обу- чающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, зна- комящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образова- тельной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение тер- ритории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающими- ся, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, приш- кольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, прави- лах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профи- лактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обу- чающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (закон- ными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родитель- ского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет клас- са), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, дея- тельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете шко- лы;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на ко- торых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, со- циальных работников, обмениваться опытом;
* информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуаль- ных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через – школьный сайт, сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
* организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, преду- смотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправленияв Школе предусматривает:

* + организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного актива «Содружество», избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьной деловой игры «Выборы Лидера школы»;
  + представление Советом Содружества интересов, обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управля- ющего совета);
  + защиту Советом Содружества законных интересов и прав обучающихся;
  + участие Совета Содружества в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
  + участие Совета Содружества в проведении самоанализа воспитательной дея тельности в Школе;
  + осуществление Советом Содружества работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
* реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России»;
* организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятель- ности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Шко- ле предусматривает:

* + участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
  + мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
  + организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестиро- вании;
  + мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
  + создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятель- ности;
  + профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по Азовском району;
  + индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
  + инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и без- опасности обучающихся;
  + тематические классные часы и родительские собрания по вопросам про- филактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (со- гласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использование матери- алов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
  + проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
  + психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное пове- дение и др.).
  + индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обу- чающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представите- лями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
  + разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
  + профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устой- чивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  + включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотиче- ские, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профи-лактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность до- рожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противо- пожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстре- мистская безопасность и т. д.);
  + профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятель- ности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испы- тания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художествен- ной и др.);
  + предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оста- вивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  + мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий монито- ринг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
  + включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеуроч- ное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
  + организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, тре- бующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (сла- боуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусмат- ривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с до- говорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни откры- тых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешколь- ных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, роди- тельских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального обра- зования, региона, страны;
* реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патри- отической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

* + проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реали- зации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), рас- ширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, усло- виях разной профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
  + совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвя- щённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям про-

фессионального образования;

* + участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в бу- дущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;
  + индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
  + освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по вы- бору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
  + оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообще- стве школы в Вконтакте;
  + организация профессиональных проб на базе профессиональных техникумов г. Азова и г. Ростова-на-Дону.
  1. Организационный раздел.
     1. Кадровое обеспечение**.**

Воспитательный процесс в МБОУ Задонской СОШ обеспечивают специалисты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации  воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 2 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, орга- низует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представите- лями), учителями-предметниками. Организует методи- ческое сопровождение и контроль учителей- предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающими-  ся, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «группы риска». |
| Заместитель  директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих реше- ний по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Руководит социально-психологической службой, явля- ется куратором Школьной службой медиации.  Контролирует организацию питания в образовательной организации.  Курирует деятельность Совета «ШкольнаяЦивилиза- ция», волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.  Курирует деятельность Школьного спортивного клуба. Курирует деятельностьпедагогов-психологов, социаль- ных педагогов, педагогов дополнительного образова- ния, классных руководителей.  Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного об-  разования» в части школьных программ. |
| Педагог- психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспита- тельного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обу- чающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию  др. |
| Педагог-  дополнительного образования | 1 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополни-  тельных общеобразовательных общеразвивающих про- грамм. |
| Классный  руководитель | 20 | Организует воспитательную работу с обучающимися и  родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-  предметник | 28 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Советник по вос- питанию (при введении долж-  ности) |  | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |

* + 1. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Задонской СОШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Положение о классном руководстве.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несо- вершеннолетних.
* Положение об Управляющем совете.
* Положениео Совете «Содружество»
* Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
* Положение о поощрениях и взысканиях.
* Положение о комиссии по урегулированию споров.
* Положение о школьном спортивном клубе.
* Положение о внешнем виде учащихся.
* Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
* Положение о Школьной службе медиации.
* Положение о школьном театре.
* Образовательная программа дополнительного образования.
* Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* План работы социально-психологической службы.
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте шко- лы.

* + 1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образова- тельными потребностями**.**
       1. На уровне НОО обучается 4 обучающихся с ОВЗ. Для данной катего- рии обучающихся в школе созданы особые условия.

*На уровне общностей*: формируются условия освоения социальных ролей, ответ- ственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (за- конными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в ин- клюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и со- трудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей*: педагогическое проектирование совместной деятельно- сти в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, форми- рует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обу- чающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий*: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздни- ков и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, шко- лы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уве- ренность в своих силах.

* + 1. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательны- ми потребностями являются:
* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организа- ции;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со сто- роны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содей- ствие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
  + 1. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательны- ми потребностями школа ориентируется:
* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоя- нию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией сов- местных форм работы воспитателей, педагога-психолога;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обу- чающихся с особыми образовательными потребностями.
  + 1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жиз- ненной позиции обучающихся.
    2. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и соци- альной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обу- чающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, макси- мально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.
    3. Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Задонская СОШ

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьни- ков.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награж- дениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов

проводятся один раз в год по уровням образования.

1. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование инди- видуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуаль- ную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные про- тиворечия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
2. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (закон- ных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, са- мих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправ- ления), сторонних организаций, их статусных представителей.
3. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ Задонской СОШ:

1.Портфолио (начальные классы личные, старшие классы общеклассные). Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Задонской СОШ:

* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* награждение ценным подарком.
  + 1. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ Задонская СОШ осуществляет посредством направления благодарственного письма.
    2. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.
    3. Анализ воспитательного процесса.
       1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ Задонской СОШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной орга-низации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимо- сти) внешних экспертов, специалистов.

* + - 1. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календар- ный план воспитательной работы.
      2. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение преж- де всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогиче- ских работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержа- ния совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнера- ми);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающих- ся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как ор- ганизованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализа- ции, и саморазвития.
  + 1. Основные направления анализа воспитательного процесса:
    2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
    3. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
    4. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем ди- ректора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педаго- гом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсужде- нием результатов на методическом объединении классных руководителей или пе- дагогическом совете.
    5. Основным способом получения информации о результатах воспитания, со-циализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравствен- ной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Мето- дика диагностики нравственной самооценки»
    6. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:
* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось ре- шить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педаго- гическому коллективу.
* Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).
  + 1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
    2. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

* + 1. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (со- ветником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (закон- ных представителей) обучающихся, совета обучающихся.
    2. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педаго- гическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспита- тельной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; дея- тельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образо- вания.

* + 1. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.
    2. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:
  + урочной деятельности;
  + внеурочной деятельности обучающихся;
  + деятельности классных руководителей и их классов;
  + проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
  + внешкольных мероприятий;
  + создания и поддержки предметно-пространственной среды;
  + взаимодействия с родительским сообществом;
  + деятельности ученического самоуправления;
  + деятельности по профилактике и безопасности;
  + реализации потенциала социального партнерства;
  + деятельности по профориентации обучающихся;
  + школьного виртуального музея.
    1. Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ Задонской СОШ оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.