**САМОАНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ВОСПИТАНИЯ**

**за 2022-2023 учебный год.**

 Цель воспитательной работы школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

На 2021-2025 учебный год школа разработала Рабочую программу воспитания. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ Задонской СОШ находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каж­дый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие плано­мерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного кол­лектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному ру­ководителю.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы школы на 2022­-2023 учебный год.

 Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Экологическое воспитание»

 Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.

 Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники, выставки. групповые консультации. конференции; праздники, выставки. групповые консультации, конференции, тренинги.

 Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

 **Для достижения цели решались воспитательные задачи** :

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
9. повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

10) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и
правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни,
формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания,
ПАВ и другим видам зависимостей;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

-гражданско – правовое воспитание

- патриотическое воспитание;

-духовно-нравственное воспитание;

-воспитание толерантности;

-экологическое воспитание;

-здоровьесберегающее воспитание;

-развитие одаренных детей

- профориентационное и трудовое воспитание;

- семейное воспитание.

-воспитание социально-успешного подростка;

-работа классного самоуправления и соуправления;

-взаимодействие с системой дополнительного образования;

-привлечение родителей к воспитательной деятельности;

-профилактика правонарушений.

Базовые национальные ценности:

* патриотизм;
* социальная солидарность;
* гражданственность;
* семья;
* труд и творчество;
* наука;
* традиционные российские религии;
* искусство и литература;
* природа;
* человечество.

**В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:**

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Конвенции о правах ребенка;

Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорно­сти и правонарушений несовершеннолетних»;

Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общест­венных объединений»;

Семейный кодекс Российской Федерации

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

 Устав МБОУ Задонская СОШ

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной рабо­ты школы на 2022- 2023 учебный год учитывались возрастные, физические и ин­теллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные ак­ты СанПин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Должность | 2022-2023 уч.год |
| 1 | Директор школы  | Бессмертная М.П. |
| 2 | Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями | Еременко И.М. |
| 3 | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе | Сидоренко Т.Н. |
| 4 | Заместитель директора по воспитательной работе | Бойко А.А. |
| 5 | Заместитель директора по АХЧ | Русанова Н.А. |
| 6 | Старшая вожатая | Бувайловаа М.Ю. |
| 7 | Педагог-организатор ОБЖ | Калинин А.Э. |
| 8 | Социальный педагог | Шевченко Н.А. |
| 9 | Педагог- психолог | Кряжева И.В. |
| 10 | Уполномоченный по правам ребенка | Смачная Н.Л. |
| 11 | Руководитель ШМО классных руководителей | Пшенецкая Н.С. |
| 12 | Классные руководители | 23 |
| 13 | Педагогидополнительногообразования | 12 |

Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

* Программа воспитания
* Развитие одаренных детей (Программа «Одаренные дети»)**.** Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации.
* Воспитание духовно-нравственной культуры (Программа «Мы - Россияне»),как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, социальное служение, развитие милосердия и благотворительности, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик – результат нравственного воспитания.
* Воспитание культуры толерантности (Программа «Толерантность – основа жизни»). Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям, открытость к восприятию других культур, уважение человеческого достоинства и индивидуальности.
* Военно-патриотическое воспитание (Программа «Отечество»)**,** направленное на формирование общероссийской и национально-культурной идентичности (привязанности, сопричастности), активное участие в жизни страны, края. Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, уважение законных прав и интересов как сограждан, так и людей другой национальности и вероисповедания; формирование электоральной культуры личности.
* Воспитание потребности в здоровом образе жизни (Программа «Школа здоровья»), направленное на стремление быть красивым и сильным духом и телом. Большую роль в формировании такого отношения играют семья и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
* Семейное воспитание (Программа «Семья и школа»)**.** Семья – первая школа общения растущего человека, в условиях которой приобретается нравственный опыт поведения, воспитывается уважение к старшим, братьям и сестрам, развивается потребность заботиться о престарелых и больных, формируются навыки ведения домашнего хозяйства. Главным средством воспитания в семье является личный пример отца и матери, отношениям которых с детьми и подражают молодые люди, создавая свою семью.
* Воспитание правовой культуры «Право. Выбор. Ответственность». Задачи: формирование правовой грамотности подрастающего поколения, воспитание правосознания подростков, формирование правовой компетентности гражданина, формирование у школьников убеждения, что обладание правами и свободами неразрывно связано с ответственностью человека за свои поступки
* «Сделай свой выбор». Профориентация.
* « Моя планета». Экологическое воспитание.
* Комплексная программа с семьями, находящимися в социально-опасном положении
* «Подросток» (Программа психолого-социально-педагогической работы с различными категориями трудных детей)
* Адаптированная программа профилактической работы с ассоциальными семьями
* «Решать тебе» ( профилактика ПАВ)
* «Рука в руке»(профилактика суицидального поведения)
* «Планета ДД» (профилактика безопасности ДД)
* Программы по дополнительному образованию

• Программы внеурочной деятельности

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального, всероссийского уровней. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

**САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** проводится по следующим критериям:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвитияшкольников
2. Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
3. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
4. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
5. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
6. Качество существующего в школе ученического самоуправления;
7. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
8. Качество профориентационной работы школы;
9. Качество работы школьных медиа;
10. Качество организации предметно-эстетической среды школы;
11. Качество взаимодействия школы и семей школьников.

**Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания** :

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных

перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

* Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
* Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
* Педагогический стиль общения и ведения класса.

• Качество взаимоотношений школы и родителей.

**Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:**

1. Диагностика уровня развития классного коллектива **(Социометрия** - работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом **(Уровень воспитанности).**
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).
6. Изучение психологического климата в коллективе (Анкетирование «Мой класс»).
7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

 По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности  учащихся -  хороший. 20 % - учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 43% - хороший, 34%- средний, 3 % - низкий уровень воспитанности (диаграмма 1).

Диаграмма 1

 Существенных различий между разными возрастными категориями учащихся не выявлено (диаграмма 2):  в начальной школе большинство учащихся имеет хороший уровень воспитанности -42%, высокий – 28%, средний–  30%,;   в средних классах большинство учащихся имеет хороший уровень воспитанности – 41%, высокий –23 %, средний –  33%, лишь 3% учащихся имеют низкий уровень воспитанности;  в старших классах большинство учащихся имеет хороший уровень воспитанности – 43%, высокий–  21%, средний – 36%.

  Некоторое увеличение показателей уровней воспитанности ниже среднего и низкого в старших классах связано с тем, что старшеклассники более критичны в оценке самих себя, своих нравственных качеств и своих поступков.

Диаграмма 2

 **Показатели воспитанности в начальных, средних и старших классах.**

**Динамика личностного развития школьников**. Мониторинг личностного роста обучающихся, проведённый по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются труд (выбрали 82%) и личная свобода (выбрали 76%). Позитивное отношение у школьников к таким ценностям, как гуманность и здоровье (выбрали 59%), альтруизм (вы­брали 57%) и семья (выбрали 52%). Отечество как главную значимую ценность выбрали 77% кадет 8б класса, у них высоко развито чувство патриотизма. Эко­логическое сознание, позитивное отношение к природе высоко развито у уче­ников 6а класса (100%). Позитивное отношение к миру, выраженная пацифист­ская позиция у учеников 5б (100%) и 6б (100%) классов. Отношение к культуре как значимой ценности ярко выражено у учеников 9а (93%) и 6а (90%) классов. Позитивное отношение к знаниям ярко выражено у учеников 5а (100%), 10 (85%) и 7б (83%).Толерантность, отношение подростка к человеку как иному, выражено только у учеников 8а класса (85%). Ситуативное позитивное отноше­ние школьников у большинства школьников к своему душевному «я», негатив­ное отношение у учеников 7а, 8а классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип отноше­ний, %** | **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** | **10** | **11** | **%** |
| **Семья** | 100 | 53 | 80 | 43 | -17 | 88 | 47 | 62 | 46 | 42 | 71 | 62 | **52** |
| **Отечество** | 42 | 53 | 70 | 50 | -29 | 77 | 16 | 25 | 60 | 50 | 42 | 25 | **31** |
| **Земля** | 42 | +5 | 100 | 68 | -11 | 72 | 11 | 18 | 53 | 68 | 42 | 18 | **45** |
| **Мир** | 35 | 100 | 100 | 12 | -29 | 5 | 35 | 50 | 40 | 12 | 85 | 49 | **41** |
| **Труд** | 100 | 84 | 100 | 75 | 76 | 100 | 29 | 100 | 62 | 74 | 100 | 99 | **82** |
| **Культура** | 50 | 84 | 90 | 8 | 5 | 22 | 41 | 62 | 93 | 8 | 57 | 62 | **44** |
| **Знания** | 100 | 46 | 71 | 18 | -35 | 83 | 64 | 0 | 46 | 18 | 85 | 0 | **40** |
| **Гуманность** | 85 | 69 | 90 | -50 | 23 | 94 | 64 | 62 | 40 | -50 | 57 | 62 | **59** |
| **Альтруизм** | 57 | -53 | 90 | 50 | 11 | 100 | 52 | 62 | 93 | 50 | 100 | 62 | **57** |
| **Толерант­ность** | 21 | 15 | 80 | 43 | 29 | 38 | 82 | 12 | -13 | 43 | 71 | 11 | **38** |
| **Здоровье** | 85 | 30 | 90 | 56 | 11 | 100 | 52 | 75 | -6 | 56 | 100 | 74 | **59** |
| **Самоприня­тие****(душевное здоровье)** | -28 | 100 | 80 | 12 | 17 | 33 | 17 | -25 | -6 | 12 | 42 | -25 | **24** |
| **Свобода** | 71 | 69 | 90 | 87 | 100 | 77 | 70 | 87 | 32 | 85 | 100 | 87 | **76** |

ВЫВОД:Большинство школьников нашей школы положительно отно­сятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуман­ность, альтруизм и семья. Коллективу педагогов необходимо продолжить ра­боту по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 5-11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

* повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне школы
* сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне школы;
* повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5-9-х классов ;
* повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-11-х классов;
* повысить долю обучающихся 9-11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей до 70 процентов.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

* Повышенная личностная и ситуативная тревожность (и, как следствие, мотивация избегания неудач, ожидание неприятностей, нежелание участвовать в массовых мероприятиях
* наличие страхов, связанных с публичным высказыванием своих суждений, возможным неприятием другими людьми этих суждений;

Какие проблемы школа будет решать в 2023-2024 учебном году

* формирование социальной компетентности обучающихся 7-9 классов;
* повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5-11-х классов;
* оптимальный выбор форм, методов, применяемых учителем на уроке и на занятиях внеурочной деятельности;

• усовершенствование работы школьного медиацентра и детского самоуправления на всех уровнях.

**1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – КОД

 Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

**Воспитательные модули:**

Сентябрь месячник: «Внимание, дети!»

Октябрь «Мой край - Приазовье»

Ноябрь Месячник «Подросток и закон»

Декабрь «Новогодняя феерия»

Январь Месячник спортивно-массовой работы

Февраль Месячник спортивно-массовой работы

Март «В мире прекрасного»

Апрель «Твори добро!»

Май «Это нельзя забывать»

Июнь «Здравствуй, лето!»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

**Анализ ключевых общешкольных дел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество КТД по плану | Выполнено | Не выполнено |
| 12 | 12 | 0 |

 **Достижения учащихся школы**

Свои творческие возможности ребята проявили в различных конкурсах школьного и районного, областного, всероссийского, международного уровней.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Уровень** | **Достижение** | **Класс** | **Кол-во учащихся, %** | **Количество победителей и призеров,%** |
| 01.09.2022 | Урок Знаний. ПДД.  | Школьный | участие | 1-11 | 375 учащихся 100% |  |
| 01.09.2022 | Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий» | Всероссийский | участие | 2-11 | 14 учащихся4% |  |
| 02.09.2022 | Акция «Эхо Бесланской печали. Минута молчания. | Школьный в ДК | участие | 8-9 | 58 человек15% |  |
| 3.09.22 | Мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны. | Школьный | участие | 1-11 | 375 учащихся 100% |  |
| До 30.09.22 | Подключение Пушкинской карты | Школьный | участие | 7-11 | 62 учащихся17% |  |
| 6.09-12.09 |  Областная широкомасштабная профилактическая акция «Внимание, дети» | Областной | участие | 1-11 | 375 учащихся 100% |  |
| 9.09.2022 | Посвящение первоклассников в пешеходы «Шагающий автобус» | Школьный | участие | 1-е, 10 | 42 учащихся 11%  |  |
| 11.09-16.09 | Областной смотр-конкурс Безопасное колесо-2022» | Областной | 1 место | 6а | 41% |  |
| До15.09.22 | Экологический урок «Раздельный мусор» | Школьный | участие | 1-11 | 341 учащихся 91%  |  |
| До 15.09.22 | Социологическое исследование образа жизни школьников и студентов средних профессиональных учреждений, их мотивации и отношения к здоровому образу жизни. | Всероссийский | участие | 9-11 | 15 человек4% |  |
| 12.09.2021 | Международный День памяти жертв нацистов «Без срока давности» | Школьный | участие | 1-11 | 375 учащийся 100% |  |
| 14.09-16.12 | Онлайн-уроков финансовой грамотности | Всероссийский |  участие | 6-11 |  |  |
| 22.09.2022 | Районный конкурс творческих работ «Молодежь Азовского района против терроризма» | Районный | участие | 8бЕременко В.Хорошеньких И | 2 учащихся0,5% |  |
| 22.09.2022. | Второе заседание молодежного парламента Азовского района | Районный | участие | 10 | 1 учащийся0,2% |  |
| 19-23.09. | Всероссийская неделябезопасности дорожного движения  | Школьный | участие | 1-7 | 375 учащихся 100% |  |
| 4.10.22 | День защиты животных | Школьный |  участие | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| 5.10.22 | Онлайн-концерт ко дню учителя | Школьный |  участие | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| 20.10.22 | Областной форум волонтеров « Молодая волна» | Областной | участие | 8.10 | 5 человек1% |  |
| 21.10.22 | Всероссийская акция «Мы вместе» | Всероссийский | участие | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| 20.10.22 | Открытый урок с учащимися 10-11 классов на тему: «Основы безопасности жизнедеятельности» (открытый урок ко Дню гражданской обороны РФ, показ видеоролика) | Школьный |  участие | 10-11 | 18 человек 5% |  |
| 27.10.22 | Урок мужества | Школьный |  участие | 10-11 | 18 человек5 %  |  |
| октябрь | Всероссийский урок Цифры | Всероссийский | участие | 7-8 | 8 человек2% |  |
| ноябрь | Мероприятия, посвященные Дню народного единства | школьный | участие | 1-11 | 366 человек 98% |  |
| 9.11.22 | Интеллектуальная игра «Росквиз: Россия», интеллектуальная игра приуроченная ко Дню народного единства | школьный | Участие1 место-11.2 место -9а 3 место 9б 4 место-10  | 9-11 | 20 человек5% |  |
|  ноябрь-декабрь | Открытые уроки «Проектория», направленные на раннюю профориентацию  | Всероссийский | участие | 1-11 | 367 человек 98% |  |
| 7.11-11.11 | Неделя дистанционного урока по финансовой грамотности «Онлайн-уроки финансовой грамотности».  | Всероссийский | участие | 7-11 | 248 человек66% |  |
| ежемесячно | «КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ» | Всероссийский | участие | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| октябрь | Фестиваль-конкурс хореографического искусства «В созвездии танцующей любви» | Международный | Лауреаты 1 и 2 степени | 5б | 2 человека 0,5% | 2 человека 0,5% |
| октябрь | Областные профилактические мероприятия «Безопасные осенние дороги» | Областной | участие | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| ноябрь | Единый урок безопасности в сети Интернет | Всероссийский | сертификаты | 5-9 | 12 человек3% |  |
| ноябрь | Фестиваль –конкурс сценического искусства «Люблю тебя, мой край!» | Всероссийский | Лауреат 1 степени | 5б,7б | 3 человека0,8% | 3 человека0,8% |
| 14.11.2022 | Онлайн-опрос Разговоры о важном» | Всероссийский | участие | 9-11 | 42 человека11% |  |
| 12.11-16.11 |  Всероссийский форум « Я выбираю ЮИД». г. Москва Участники форума-победители областного конкурса «Безопасное колесо 2022» | Всероссийский | участие | 6а | 4 человека1% |  |
| ноябрь | Рисунки российским военным | Всероссийский | участие | 2б | 7 человек2% |  |
| 18.11.2022 |  Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП "У каждой дороги своя история".  | Школьный | Участие ролик | 7-11 | 145 человек39%  |  |
| 22.11.2022 | Районный конкурс на лучшую работу по профилактике наркомании, формированию здорового образа жизни детей и молодежи | Районный  | Благодарность Главы Азовского района | 9а |  1 человек0,2% | 1 человек0,2%Кислина Н. |
| 22.11.-25.11 | Билет в будущее. Участие в тесте | Всероссийский | участие | 7-10 | 29 человек8% |  |
| 23.11.2022 | Межмуниципальный образовательный форум «PR и социальные сети в новых реалиях» | Межмуниципальный | участие | 9-11 | 10 человек3% |  |
| 27.11.2022 | Всероссийский флешмоб ко Дню матери Поблагодари маму! | Всероссийский | участие | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| 28.11.2022 | Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2022» | Всероссийский | участие | 1-11 | 273 человек73% |  |
| 24-27.11 | Акция «Цветы для мам»Онлайн-флешмоб «Мама глазами ребенка»Онлайн-флешмоб «Я маме многое хочу сказать»Конкурс историй «Мой герой – моя мама» | Всероссийский | участие | 1-11 | 79 человек 21% |  |
| 24-27.11 | Всероссийский флешмоб ко Дню матери | Всероссийский | участие | 1-11 | 4 человек 1% |  |
| 3.12.22 | День Неизвестного солдата | Всероссийский | участие | 1-11 | 176 человек 57% |  |
| 3-9 декабря | Неделя Воинской Славы | Школьный | участие  | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| 3.12.22 | Международная декада инвалидов | Международный | участие  | 1-11 | 17 человек 5% |  |
| 24.11-1.12 | Всероссийская акция «СТОП-ВИЧ-СПИД» | Всероссийский | участие | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| 12.12 | День Конституции | Школьный | участие  | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| 10.12.21 | Открытый урок Мужества «Герои Советского Союза 5-го гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса» | Всероссийский | участие | 1-11 | 143 человек 38% |  |
| 02.12.22 | Всероссийская акция . Тест «История Великой Отечественной войны» | Всероссийский | участие | 8а,10 | 23 человека 6% |  |
| 08.12.2022 | Урок мужества. Акция «Zа наших» | Школьный | участие | 8б | 24 человека 7% |  |
| 12.12.2022 | Районный детский творческий конкурс «Готовим из продуктов «Сделано на Дону» | Районный | Благодарность Главы Азовского района «Приз зрительских симпатий» | 4а | 16 человек 4% | 16 человек 4% |
| 9.12.2022 | Уроки Доброты, приуроченного к Международному дню инвалидов. | Всероссийский | участие | 1-11 | 315 человек 84% |  |
| 9.12.2022 | Культурный марафон, посвященный моде и технологиям. Тестирование | Всероссийский | участие | 1-11 | 146 детей 39%,39 педагогов и родителей |  |
| 9.12.2022 | Открытый Урок Мужества | Всероссийский | участие | 6а,6б,10,11 | 48 человек 13% |  |
| 9.12.2022 | Митинг «Герои Отечества» | Школьный | участие | 7-8 | 56 человек 15% |  |
| 9.12.2022 | Всероссийский Единый урок «Права человека» | Всероссийский | участие | 9-11 | 49 человек 13% |  |
| 9.12.2022 | Всероссийский форум «Школа Героя» | Всероссийский | участие | 8б | 24 человека 7% |  |
| 9.12.2022 | Областной форум «Молодежная команда страны» | Областной | участие | 10 | 1 человек 0,2% |  |
| декабрь | Всероссийская олимпиада по функциональной грамотности | Всероссийский | 1 место в РО2 место в РО3 место в РО | 1б | 1человек2 человека1 человек1% | 1человек2 человека1 человек1% |
| 19.12.2022 | Первенство Азовского района по волейболу в рамках акции «Спорт вместо наркотиков» | Районный |  2 место | 8,9,11 | 8 человек 2% | 8 человек 2% |
| декабрь | Общекомандный зачет муниципального этапа Спартакиады Доа-2022 среди сельских поселений Азовского района | Районный | 3 место | 11 |  2 человека 0,5% | 2 человека 0,5% |
| декабрь | Областные профилактические мероприятия «Безопасные зимние дороги» | Областной | участие | 1-11 | 374 человек 100% |  |
| 12.12.2022 | Всероссийская патриотическая акция в поддержку Вооруженных сил Российской Федерации «За армию! За Россию!» | Всероссийский | Диплом | 5б | 15 человек 4% |  |
| 27.12.2022 | Рождественская елка Губернатора | Областной | участие | 3б | 1 человек 0,2% |  |
| декабрь | Мероприятия в рамках акции «Читательская грамотность»: «Милосердие» ,«Умные. Умные собаки» | Всероссийский | участие | 5б5а | 15 человек 4%10 человек 3% |  |
| декабрь | Мероприятия в рамках акции Финансовая грамотность»: «Способы оплаты», «Пицца с большой скидкой» | Всероссийский | участие | 5б5а | 15 человек 4%15 человек 4% |  |
| декабрь | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для 1-9 классов | Всероссийский | участие | 1б | 5 человек 1,3% |  |
| 09.01.2023 | Рождественская елка Главы района | Районный | участие | 4а2б | 2 человека 0,5% |  |
| Декабрь-январь | Областное профилактическое мероприятие «Безопасные зимние дороги» | Областной | участие | 1-11 | 267 человек 71% |  |
| 23.01.2023 | Первенство школы по настольному теннису в рамках месячника оборонно-массовой работы | Школьный | 1место2 место3место | 9в116а | Дятлов ДмитрийИсаевас МихаилКоренной Тимофей0,8% | 3 человека 0,8 % |
| Январь  | Районная акция «Подари тепло солдату» | Районный | участие | 1-11 | 168 человек45% |  |
| Январь | Акция «Помоги солдату» | Поселение | участие | 1-11 | 136 человек 36% |  |
| 27.01.2023  | Всероссийский урок «Без срока давности: Ленинград- непокоренный город» | Всероссийский | участие | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| январь | Социальные ролики для учащихся и родителей «Пятиминутки безопасности» | Всероссийский | участие | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| февраль | Мероприятия, посвященные освобождению Азовского района и Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков. | Школьный  | участие | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| 15.02.2023 | Турнир памяти Гвардии старшего лейтенанта С.М. Белоусова, посвященный 80-летию Освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков, Дню Защитника Отечества, Году атамана М.И. Платова | Задонское сельское поселение | 2 место | 8-9 | 16 человек 4% | 16 человек 4% |
| 16.02.2023 | Районные соревнования по баскетболу в зачет месячника оборонно-массовой работы, посвященных Дню Защитника Отечества | Районный | 2 место | 8,9,11 | 6 человек 2% | 6 человек 2% |
| февраль | Региональная акция «Народный кинопоказ» | Областной | участие | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| 17.02.2023 |  Круглого стола «Взаимодействие детских общественных объединений в ОО» | Районный | участие | 4а,8б,9а | 3 человека 0,8% |  |
| 17.02.2023 | Волонтерская помощь заседания Правления Ассоциации «Совет муниципальных образований Ростовской области» | Районный | участие | 9а-10 | 4 человека 1% |  |
| февраль | Всероссийские онлайн-уроки финансовой грамотности Весенняя сессия | Всероссийский | участие | 6-11 | 256 человек 68% |  |
| февраль | День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества «По страницам той войны…».  | школьный | участие | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| 20.02.2023 | Встреча «Живая память» с В.И.Бодровым, ветеран войны, член правления Совета ветеранов Афганистана Белокалитвенского района, кавалер ордена Красной Звезды, руководитель детско-молодежной организации «Витязь» | школьный | участие | 5-11 | 120 человек 32% |  |
| Февраль-май | Областной этап Акции Всероссийского движения «Сделаем вместе!»  | областной | участие | 8-10 | 17 человек 5%  |  |
| февраль | День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества «По страницам той войны…» | школьный | участие | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| 7.02.2023 | Уборка территории возле Памятника Погибшему солдату. День освобождения Азовского района от немецко-фашистских захватчиков | школьный | участие | 9а | 6 человек 2%  |  |
| Январь -май | Областные экологические мероприятия по раздельному накоплению отходов | школьный | участие | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| март | Поздравление мам из мобилизованных семей | поселение | участие | 9-11 | 24 человек 6% |  |
| март | Всероссийский тематически урок «Финансовая безопасность в сети Интернет» | школьный | участие | 8-10 | 88 человек 23% |  |
| март | Просмотр проектов «Профминутки» | школьный | участие | 1-4 | 152 человека 41%  |  |
| март | Олимпиада «Защита прав потребителей» | школьный | участие | 8а 8б | 15 человек 4% |  |
| 13.03-7.04 | Дни правового просвещения | школьный | участие | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| март | Областная экологическая акция «День воды» | школьный | участие | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| март | Областная экологическая акция «День леса» | школьный | участие | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| 30.03.2023 | Областной чемпионат по чтению вслух «Страница 23» | Школьный и районный | 2 место в районе6 участников | 8-11 | 1 человек 0,2% | 1 человек 0,2% |
| март | Плетение защитных сеток для армии России | школьный | участие | 1-11 | 126 человек 34 |  |
| Февраль-март | Областная акция «Без срока давности» | Областная |  | 1-11  | 375 человек 100% |  |
| март | Мероприятия экологической культуры подрастающего поколения в сфере раздельного накопления твердых коммунальных отходов | школьный |  | 1-11 | 375 человек 100%  |  |
| март | Профориентационный опрос школьников 8-11 классов | Областной | участие | 8-11 | 64 человек 17%  |  |
| март | Областная акция «Технологии-Искусство-Спорт» | Областной | участие | 1-10 | 10 человек 3% |  |
| Март-апрель | Областная экологическая акция «День птиц», ««День Земли» | Школьный | участие | 1-11 | 375 человек 100%  |  |
|  | Субботник | Школьный | участие | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| 7.04. | Акция«Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» | Школьный | участие | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| апрель | День древонасаждения | Школьный | участие | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| апрель | День космонавтики «Космос-это мы» | Школьный | участие | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| апрель | Волонтерская акция «Георгиевская ленточка» | Школьный | участие | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| 19.04.2023 | Всероссийского единого урока "урока «Без срока давности»" в  Ростовской области  | Школьный | участие | 1-11 | 206 учащихся 55% |  |
| 19.04.2023 | Кинофестиваль «Без срока давности» | Школьный | участие | 1-11 | 206 учащихся 55% |  |
| 20.04.2023 | Марафон «Эко так просто» в рамках проекта «Эковолонтеры». Урок «Сортировка мусора» | Школьный | участие | 9-10 | 41 учащихся11% |  |
| апрель  | Районный конкурс сочинений о ВОВ | Школьный | участие | 1-11 | 2 учащихся 0.5%  |  |
| апрель | Открытые онлайн-уроки, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» «Шоу профессий» | Школьный | участие | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| Апрель-май | Областной молодежный форум «Молодая волна» | Областной | участие | 10 |  2 человека 0,5% | 2 человека 0,5% |
| апрель | Сочинение о педагоге-ветеране в газету «Приазовье» | Районный | участие | 5б,7а | 1 человек 0,2% |  |
| апрель | Награждение Главы Администрации Азовского района волонтеров за участие в организационных мероприятиях в ходе полготовки заседания Правления Ассоциации «Совет муниципальных образований Ростовской области» | Районный | Благодарность | 9а,10 | Сапрыкин Н.Те Т.Сычева В.Ключникова Т.4 человека 1% | 4 человека 1% |
| апрель | Областной всеобуч для детей на знание правил дорожного движения | Школьный | участие | 1-11 | 375 человек 100% |  |
| 21.04.2023 | Встреча членов рабочей группы Азовского района по обсуждению проблем против наркомании в подростково-молодежной среде. | Школьный | участие | 7-8 | 30 учащихся 8% |  |
| апрель | Акция «Сухой душ» | Школьный | участие | 5-11 | 214 человека57% |  |
| апрель | Всероссийский «День Эколят» | Всероссийский | участие | 1-7 | 268 учащихся 71% |  |
| 24.04 по 9.05 | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | Школьный | участие | 1-11 | 264 учащихся 70% |  |
| апрель-май | «Мотивирующие цифровые уроки» ко Дню Победы - 9 мая | Школьный | участие | 1б,2б,5б | 67учащихся 18% |  |
| 26/04/2023 | Урок Мужества «Трагедия Чернобыльской АЭС» | Школьный | участие | 9а 9б | 30 учащихся 8% |  |
| 03.05.2023 | Смотр строя и песни | Школьный | участие | 1-11 | 375 учащихся 100% |  |
| 14.05.2023 | Обучение по программам «Основы здорового питания»  | Всероссийский | участие | 1-11 | 104 учащихся 28%  |  |
| 04.05.2023 | Митинг, посвященный 78-летиюсо Дня Победы в Великой Отечественной войне,«Бессмертный полк | Школьный | участие | 1а,2б,6а7б,8б,9а | 203 учащихся 54%  |  |
| 1.05.-9.05 | Всероссийской акции «Наследники Победы» | Всероссийский | участие | 1-11 | 375 учащихся 100% |  |
| май | Мотивирующие цифровые уроки | Областной | участие | 1-11 | 375 учащихся 100% |  |
| 03.05.2023 | Всероссийская акция «Письмо солдату» | Всероссийский | участие | 1-11 | 375 учащихся 100% |  |
| 05.05.2023 | Акция «Память»(уборка территории памятников погибшим воинам). | Школьный | участие | 7б | 5 учащихся 1,3% |  |
| 05.05.2023 | Эссе в рамках проекта «Разговоры о важном» | Всероссийский | участие | 9-11 | 5 учащихся 1,3% |  |
| 15.05-19.05 | Декада «Жизнь без наркотиков» |  Областной | участие | 1-11 | 375 учащихся 100% |  |
| 13.05.2023 | Турнир Памяти В.В. Шевченко | Поселение | 1 место | 8,9 | 8 учащихся 2% | 8 учащихся 2% |
| Май 2023 | Первенство школы по волейболу | школьный | 1место2место3 место | 8-11 | 56 учащихся 15% |  |
| Апрель -май |  Проект «Сдай макулатуру-спаси дерево» | школьный | 1место 6а2место 9б 3 место 2б | 1-11 | 375 учащихся100% |  |
| 16.05.2023 | Гуманитарная помощь солдатам СВО | Школьный | участие | 1-11 | 87 учащихся 23% |  |
| 17.05.2023 | Внеклассное мероприятие «Донская земля-территория без экстремизма» | Школьный | участие | 8а,8б,10 | 56 учащихся 15% |  |
| 15-19.05 | Областной форум Молодая Волна Движение Первых | Областной | участие | 10 | 2 человека 0,5% |  |
| 5.05.2023 | Анкетирование по проекту«Без срока давности» | Областной | участие | 26 учителей34 учащихся | 60 человек 16% |  |
| май | Уборка территории у памятника погибших солдат в хутор Победа | Школьный  | участие | 8а класс |  5 человек 1,3%  |  |
| 18.05.2023 20.05.2023 | Онлайн-уроки «Проектория». Выпуск «Шоу профессий» «Нить разговора» | Всероссийский | участие | 7,8,10 классы | 32 человека 8% |  |
| 16.05 по 12.06 | Областная широкомасштабная профилактическая акция «Внимание, дети!» | Областной | участие | 1-11 классы | 375 человек 100% |  |
| 12.06.2022 | День России | Районный | участие | 1-11 | 265 человек 70%  |  |

ВЫВОД:Большинство общешкольных дел всегда планируются, органи­зуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах со­провождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддерж­кой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интел­лектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

**2.Модуль «Классное руководство»**

 **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

 Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [Методическими](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) рекомендациями органа[м](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) исполнительной власти субъектов [Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/)Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом школы реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 23 классных руководителя – 21человек стаж более 5 лет, 2 -начинающих молодых специалиста (стаж работы - 1-2 года). Модуль «Классное руководство»реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). Классные руководители являются значимыми взрослыми для большин­ства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководите­лям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются сов­местно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. Во всех классах дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,
* -установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и
правила общения, которым они должны следовать в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели оценки деятельности классных руководителей | Содержание оценки |
| Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей |
| Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы. |
| Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе | Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%  |
| Уровень воспитанности учащихся | Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся.. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 1 раз в год. ).  В начальной школе большинство учащихся имеет хороший уровень воспитанности -42%, высокий – 28%, средний–  30%.   В средних классах большинство учащихся имеет хороший уровень воспитанности – 41%, высокий –23 %, средний –  33%, лишь 3% учащихся имеют низкий уровень воспитанности  В старших классах большинство учащихся имеет хороший уровень воспитанности – 43%, высокий–  21%, средний – 36%. |
| Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание | Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника оборонно-массовой работы; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; спортивных соревнованиях, тематических классных часах  |

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

* тематические классные часы;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс танцевальный, песенный, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
* коллективные творческие дела;
* участие в акциях разного формата;
* участие в проектной деятельности;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
* индивидуальные беседы с учащимися;
* работа с портфолио;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания (дистанционно и очно);
* совместные мероприятия с родителями и учащимися;
* совместные мероприятия учащихся с учителями (соревнования по волейболу, кросс и т. д.)

Доля обучающихся 1-11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности недостаточно высокий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не всегда вовлекают обучающихся в планирование общешкольных и классных дел, не прислушиваются к их мнению, давят учительским авторитетом, не всегда проводят совместный анализ проведенных общешкольных и классных мероприятий.

 Вывод: По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как «удовлетворительное».

 **3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля**

**«Курсы внеурочной деятельности»)**

 В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Согласно ФГОС план внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и их родителей. Внеурочная деятельность ведется по 6 основным направлениям:

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

-Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

-Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

-Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

-Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

 Основными формами организации выступают кружки, секции, клубы. Все дети занимаются внеурочной деятельностью. В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

* анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ и результатов;
* вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
* создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика

 **1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КлассыНаправления | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4 а | 4 б | **Всего** |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |  **10**  |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | **20** |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |
| **Итого** | **8** | **8** | **7** | **8** | **7** | **8** | **8** | **8** | **62** |

**Песчанская НОШ (филиал)**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КлассыНаправления | I - IV | II -III | **Всего** |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; |  | 1 | **1** |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; | 2 | 2 | **4** |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; | 1 | 1 | **2** |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | 1 | **2** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; | 1 | 1 | **2** |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. | 1 |  | **1** |
| **Итого** | **6** | **6** | **12** |

**Левобережная НОШ (филиал)**

 **1-4 кдассы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КлассыНаправления | I -III | **Всего** |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; | 1 | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; | 1 | 1 |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. | 1 | 1 |
| **Итого** | **6** | **6** |

 **5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КлассыНаправления | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б | **Всего** |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  **10**  |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **25** |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **10** |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **10** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **10** |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **10** |
| **Итого** | **8** | **7** | **6** | **7** | **8** | **7** | **8** | **8** | **8** | **8** | **75** |

 **10-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КлассыНаправления | 10 | 11 | **Всего** |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; | 1 | 1 |  **2**  |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; | 3 | 3 | **6** |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; | 1 | 1 | **2** |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | 1 | **2** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; | 1 | 1 | **2** |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. | 1 | 1 | **2** |
| **Итого** | **8** | **8** | **16** |

 Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции . Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Итоги работы:

* Занятость учащихся во внеурочной деятельности - 90 %.
* Расписание занятий соответствует требованиям.
* Внеурочная деятельность охватывает все направления;
* Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
* Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

* творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, закладок к Новому году, выставка ДПИ;
* акциях: «Добрая суббота», «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости, (волонтеры). «Помощь ветеранам»;
* праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний калейлоскоп»;
* тематических предметных неделях;
* спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

- онлайн-мероприятия: семейный День здоровья;

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими проблемами:

* перегруженность учителей - предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности
* учащиеся привязаны к расписанию развоза школьного автобуса

 Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**ВЫВОД:** Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающи­мися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы. Повысить качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности.

**4.Модуль «Школьный урок»**

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда...: ...когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; . когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах , на заседаниях МО, заседаниях при заместителе директора.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы, английского языка.

В нашей школе проводятся открытые уроки, Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта. что позволяет обменяться опытом и разнообразить ..В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером

Включение в урок игровых процедур в 1 -7 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также ведется проектная деятельность по всем предметам. Защита проектов проходит как настоящий праздник , в котором принимает участие все учащиеся в роли выступающих, слушателей и экспертов

Таким образом, школьный урок - всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

 **5-6.Модули «Детские общественные объединения» и «Самоуправление»**

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В нашей школе в органы ученического самоуправления «Содружество» входят ученики 5-11 классов. Ребята проводят профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 28 человек. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

* подготовка и планирование ключевых школьных дел;
* рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
* подготовка информационных стендов и

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

* День учителя.
* Акции ко Дню Матери;
* Новогодние мероприятия;
* Акции к 23 февраля и 8 марта;
* Акции ко Дню космонавтики;
* Письма поддержки воинам СВО
* Сбор гуманитарной помощи воинам СВО
* Волонтерская помощь
* Плетение маскировочных сеток
* Изготовление сухого армейского душа
* Создание поздравительного ролика ко Дню Отечества воинам СВО
* Мероприятия ко Дню победы;
* Последний звонок.

 Отдельным направлением также стала популяризация детских общественных организаций. В нашей школе это детская и молодежная общественная организация «Юнросы». Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных направление РДШ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся.

 Волонтерский отряд «Добрые сердца» органи­зовал экологические субботники по уборке школьной территории, плетение маскировочных сетей, изготовление сухого армейского душа. Также ребята ухаживали за памятниками Погибшим солдатам в х. Победа, х. Песчаном, х Левобережном. Волонтеры провели несколько субботников по облагораживанию парковой зоны на территории ДК х. Победы. Участвовали в мероприятиях, посвященные дню молодежи.

За указанный период работы актива старшеклассников было достигнуто следующее:

1. Сохранили действующий актив обучающихся, процент ухода - 0%;
2. Улучшили навыки работы в графических редакторах для оформления мероприятий, улучшили навыки работы с коллективами, самопрезентации, презентации проектов;
3. Улучшили навыки переговорного искусства, искусства ведения презентации, типирования личности;
4. Освоили дистанционные формы работы и взаимодействия.

ВЫВОД: Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, органи­заторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Но за год в период пандемии активность школьников снизилась. Необходимо организовать обуче­ние лидеров ученического самоуправления. **Д**етские общественные объединения привлекательны, школь­ники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

**7.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Обучающиеся в сопровождении взрослых (родителей или педагогов) посещали музеи, парки и усадьбы, выполняли задания, отвечали на вопросы, решали головоломки, связанные с разными культурными объектами.

Кружок «Школьный музей Боевой Славы» активно принимал участие во Всероссийской акции «Вахта Памяти» (сбор, подготовка и представление материалов о ветеранах ВОВ), а также в мероприятиях, посвященных празднованию 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг. Силами членов кружка было создано немало роликов и подкастов по данной теме, обновили материал Виртуального музея. Одним из знаковых событий этого учебного года стал сбор материалов о ветеранах ВОВ «Бессмертный полк», их обработка для участия в районной газете «Приазовье». Статьи были опубликованы в газете. Учащимися были посещены музеи г. Азова, Ростова-на-Дону, Волгограда. Хорошей школьной традицией являются походы по родному краю.

 ВЫВОД:при проведении экскурсий ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ с классным руководителем.

**8. Модуль «Профориентация»**

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

* достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
* потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
* уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
* степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
* наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

 повысить долю обучающихся 5-11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий Участие школьников во Всероссийской профориентационной акции «ПроеКТОрия» . Доля учащихся, защищавших свои проекты в конце года, были практико-ориентированы на какую-либо профориентационную область. 92 учащихся создали личный кабинет на сайте «Билет в будущее». В течение года ребята участвовали во Всероссийском проекте «Шоу профессий»,, во всероссийских Онлайн-уроках финансовой грамотности, учащиеся 8-10 классов прошли Профориентационный опрос.

 По своей организационной структуре профессиональная ориентация - система многоступенчатая.

Первая ступень - трудовое воспитание. Осуществляется учителями труда, классными руководителями, родителями в семье.

Вторая ступень - профессиональное просвещение реализуется учителем и классным руководителем, библиотекарем, предприятиями района, учебными заведениями, средствами массовой информации,

Третья ступень - профессиональная консультация - проводится медицинскими работниками, школьным психологом.

Следующая ступень - профессиональная адаптация - ею занимается педагогический совет школы, социологическая служба.

Такая форма плана на год и по каждой параллели, каждому разделу позволяет анализировать систему работы за год. В каждой четверти определяется объём работы.

Профориентационная работа ведётся по следующим направлениям:

 - трудовое воспитание;

- профессиональное просвещение;

- профессиональная консультация;

- адаптация выпускников.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- проведение диагностики «Профориентационной направленности»

 -циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего ;

 -профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков ( «Билет в будущее»);

- просмотр онлайн-уроков «Большая перемена»;

-посещение учащимися различных предприятий;

- приглашение специалистов различных колледже,вузов.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

У младших школьников (1-4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

У подростков (5-7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь

С обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

ВЫВОД:Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятель­ность.

**9. Модуль** **«Школьные медиа»**

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе :

-школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

ВЫВОД:совместное распределение обязанностей осуществляется с уче­том интересов и потребностей ребят. В содержании работы представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современ­ных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.

**10 . Модуль** **«Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса

и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

 В течение учебного года в школе были проведены акции «Осеннее окно», «Новогоднее окно», «Окно Победы». Ученики вместе с педа­гогами творчески оформляли окна школы. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки

ВЫВОД:Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происхо­дит смена оформления школьных помещений. Используются творческие работы учеников, пред­ставлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внима­ние на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

11.**Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
* Родительские всеобучи.

 Традиционные ежемесячные дни консультаций с учителями-предметниками, которые способствовали решению многих возникающих проблем в образовательной среде, также проходили в режиме ограничений. В этом учебном году работа с родителями больше носила индивидуальный «точечный» характер. Но следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры. В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, в некоторых классах и более. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Примерная тематика родительских собраний была предложена заместителем директора по ВР, взятая из программы взаимодействия с родителями «Семья и школа». Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем по школе 80 процентов.. Наблюдалась средняя активность посещения районных, областных и российских онлайн-родительских собраний.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, буллинг, профилактика суицида, профилактика употребления ПАВ, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

 По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраняются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации мероприятий и праздников.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом удалось:

* повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 12% по школе;
* повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 5%;
* повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 10% ;
* повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 7%.

ВЫВОД:Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родите­лей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родите­лей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

**12 Модуль «Экологическое воспитание»**

 В данном модуле представлена работа школы по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края ( знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

 **Дополнительное образование**

 В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

 Важнейшим направлением воспитательной системы школы является дополнительное образование учащихся. Мы рассматриваем его как:

1. практико–ориентированную форму организации созидательной деятельности детей;

2. обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья учащихся, их профессионального самоопределения;

3. развитие мотиваций личности к познанию и творчеству;

4. обеспечение органического сочетания видов досуга с различными формами образовательной деятельности;

5. формирование дополнительных умений и навыков в опоре на основное образование.

При работе творческих объединений и спортивных секций в школе создаются следующие условия:

- доброжелательный микроклимат в коллективе;

- наличие материально-технической базы;

- квалифицированные преподаватели;

- использование потенциала кружков, секций в жизни школы, социума.

     С целью обеспечения самореализации личности каждого ребенка большое внимание уделяется системе дополнительного образования через организацию и вовлечение детей в секции и кружки по интересам. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. На базе школы работало 17 кружков. Охват обучающихся кружковой деятельностью составляло в 2022-2023 учебном году 100 %.

**На базе школы работают следующие бесплатные кружки и секции:**

1. **Услуги дополнительного образования в рамках ОУ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №П/П | направление | Наименование кружка | Кол-вочасов | Ф.И.О. учителя | Преподаваемый предмет | Класс |
| 1. | Туристско- краеведческое | «Школьный музей Боевой Славы» | 2 | Бувайлова М.Ю. | история | 5-11 |
| 2. | Социально- гуманитарное | «Азбука словесного искусства»  | 1 | Фокина С.И. | филология | 2б |
| «Азбука нравственности» | 1 | Галаганенко О.А. | литература | 1а-1б |
| «Путешествие в страну английского языка» | 1 | Попова И.В. | английский язык | 5-6 |
| «Школьный сайт» | 1 | Бувайлова М.Ю. | Информатика и ИКТ | 5-11 |
| «Твоя безопасность» | 1 | Кузьменко Н.Ю. | ОБЖ | 3а |
| 3 | Естественно-научное | «Занимательная физика» | 2 | Бувайлова М.Ю. | филология | 7-9 |
| 4. | Искусство | «Кружевоплетение» | 3 | Смачная Н.Л. | технология | 8-9 |
| «Сказка своими руками» | 3 | Смачная Н.Л. | технология | 5-6 |
| «Волшебный клубок» | 2 | Смачная Н.Л. | технология | 6-7 |
| «Мастерим вместе» | 1 | Смачная Н.Л. | технология | 7-8 |
| «Музыкальная шкатулка» | 1 | Черныш И.В. | музыка | 4б |
| «Почитаем-поиграем» | 1 | Коваленко И.А. | литература | 4а |
| «Ажурное выпиливание» | 1 | Котеко И.В. | технология | 5-8 |
| 5. | Физическая культура и спорт | «Дорожная азбука» | 4 | Матчанова Е.А. | ПДД | 5-7 |
| «Шахматная страна» | 1 | Войценко Е.В. | шахматы | 3б |
| «Тропинки здоровья» | 1 | Лях З.И. | физкультура | 2а |
| **ВСЕГО:**  | **17 кружков** | **27ч** |  |  |  |

Итого: охват составляет 375 учащихся, 100 % от общего числа учащихся;

73 учащихся занимаются в 2 и более кружков

 Все педагоги дополнительного образования подготовили рабочие программы, тематическое планирование и работали согласно им. В течение учебного года были посещены занятия, проверена документация, проведены собеседования с учащимися и преподавателями, родителями.

 На занятиях кружка «Азбука словесного искусства» (руководитель Фокина С.И.) младшие школьники учатся выразительно рассказывать лирические произведения. Используются обучающие, развивающие, дидактические упражнения и тренировочные игры. Ребята постоянно выступают на общешкольных мероприятиях и мероприятиях, проводимых Задонским сельским поселением. Эти занятия помогают детям раскрыться, научиться искусству общения, развивается мышление, память, воображение, речь, прививается любовь к чтению, раскрываются творческие возможности учащихся. Ребята высказывают свое мнение, рассуждают, создается ситуация успеха. Ученики чувствуют себя соавторами учителя, проявляют вдохновение, артистизм. Члены кружка являлись участниками победителями и призерами Всероссийской Олимпиады « Русский с Пушкиным»;Всероссийского Конкурса «В мире сказок»; Всероссийского конкурса «Азбука нравственности»; Всероссийской Лингвистической викторины «Фразеологизмы».

 В кружке «Дорожная азбука» (руководитель Е.А. Матчанова) занимаются ребята, которые с увлечением изучают ПДД. В течение 2022-2023 учебного года прослеживалась активная деятельность кружка «Дорожная азбука», под руководством Матчановой Е.А.- учителя музыки. В начале каждого учебного года при проведении декадник «Внимание - дети!» члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5». Проводят праздник для первоклашек «Посвящение в пешеходы»», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», викторины «Наш трехцветный друг», «Светофорик», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны» созданы уголки по ПДД. Ребята готовят выступления в детском саду « Аленький цветочек». В начале каждого учебного года при проведении декадник «Внимание - дети!» члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5». Проводят праздник для первоклашек «Посвящение в пешеходы»», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», викторины «Наш трехцветный друг», «Светофорик», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны» созданы уголки по ПДД. Ребята готовят выступления в детском саду « Аленький цветочек».

 Ребята участвовали в акции «Шагающий автобус» Безопасный путь от дома до школы, также прошла встреча, посвященная Дню памяти жертв ДТП "У каждой дороги своя история". Участвовали во Всероссийском профилактическом мероприятии « Зимняя безопасная дорога». «Урок для детей и родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Ребенок и дорога». Ребята участвовали в Едином федеральном тестировании учащихся 5-11 класса по тематике «Безопасность дорожного движения».

На занятиях кружка «Путешествие в страну английского языка» (руководитель Попова И.В.) ребята изучают английский язык, развивают свою речь, учатся выразительному чтению. Эти занятия помогают детям раскрыться, научиться искусству общения, развивается мышление, память, воображение, речь.

Кружок «Умелые руки» (руководитель Смачная Н.Л.) объединил умелых творческих детей. Они учатся работать с разным природным материалом, делать аппликации из ниток и бумаги, кожи, узнают об истории бумаги, ниток и барельефа.

С интересом и творческой активностью проходят занятия кружков «Кружевоплетение», «Сказка своими руками» (руководитель Смачная Н.Л..) . У преподавателя высокий уровень эрудиции. На занятиях были творческие педагогические задумки, акцентировалось позитивное ценностно–ориентированное отношение к жизни. Лучшие работы выставляются на районной выставке ДПИ. В районном конкурсе социальных проектов учащиеся заняли 1 место.

 Кружок «Школьный сайт» (руководитель М.Ю. Бувайлова) объединил учащихся 9-10 классов. Ребята знакомятся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества, осваивают компьютерные технологии, построят устное и письменное сообщение, отрабатывают умение работать в различных жанрах публицистического стиля. Созданные ребятами работы опубликованы на сайте школы.

 В кружке «Школьный музей Боевой Славы» (руководитель М.Ю. Бувайлова ) ребята знакомятся с основами музейного дела и экскурсионной деятельности, у них формируется культура работы с историческими источниками, литературой. Ребята отрабатывают навыки выступления на конференциях, ведения дискуссий, поиска и обработки информации, проведения экскурсий, работы с музейными экспонатами,   развивается мотивация к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей. Основная работа Комнаты Боевой Славы - пропаганда боевых и трудовых традиций народа. Они помогают расширять знания школьников об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, воспитывать патриотизм и чувства уважения к ее истории.

 Ученики начальной школы с удовольствием и интересом посещают кружки «Твоя безопасность», руководитель Кузьменко Н.Ю., «Тропинки здоровья», руководитель Лях З.И., «Азбука нравственности», руководитель Галаганенко О.А., «Музыкальная шкатулка», руководитель И.В.Черныш, «Театр «Петрушка», руководитель И.А. Коваленко, «Шахматная страна», руководитель Е.В. Войценко.

 В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

 Все перечисленные кружки имеют достаточно высокие результаты по итогам школьных, зональных, районных, областных, российских соревнований, конкурсов, выставок.   В целом цели и  задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

 Есть недостатки в работе всех кружков - недостаточное оборудование, слабая материально – техническая база.

Рекомендации:

1. Отметить эффективность дополнительного образования в системе образовательного процесса.
2. Повышение творческого потенциала преподавателей.
3. Результативность работы кружков.
4. Соблюдение единых требований ведения школьной документации.

Цели и задачи на 2023 -2024 учебный год:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.

2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

3. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

**Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;

- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

 Для устранения обстоятельств, способствующих совершению преступления (других нарушений закона), социальной службой школы регулярно проводится профилактическая работа с учащимися по направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учебной деятельностью, пропусками;

- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость;

- распознавание, диагностика и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

- привлечение учащихся, родителей, общественности, межведомственных структур к проведению внеклассных, внешкольных мероприятий;

- правовое просвещение «трудных» подростков;

- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов;

- профилактика вредных привычек;

- изучение положения подростка в семье, в коллективе;

- организация индивидуального наставничества.

 Используются такие формы, как:

-организация занятости учащихся во внеурочное время;

-организация мероприятий, концертов, конкурсов, поездок;

-создание самоуправления в классе;

-посещение учащихся на дому;

-консультирование родителей;

-привлечение родителей в организацию школьных и классных дел;

- рейды и посещение семей на дому;

- организация летней занятности детей групп «риска»;

- организация дней профилактики;

- профилактические месячники;

-осуществление профессионального определения обучающихся с трудностями в обучении в сотрудничестве с профессиональными учебными заведениями;

 -в каждом классе оформлен уголок безопасности и здоровья;

- в вестибюле – стенд « Твоя безопасность», в котором есть информация о работе органов и служб системы профилактики;

- в школьной библиотеке работает постоянная выставка с подборкой материалов по профилактической работе;

-родительское собрание;

-родительский всеобуч;

-встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями;

-индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей;

-формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, классных уголков, благоустройство школы;

- формы досуга: совместные праздники, соревнования, конкурсы, КВНы, экскурсионные поездки и т.д.

- организации летнего отдыха детей (в т.ч. детей "группы риска")

 Особое внимание уделяется организации психолого-педагогического сопровождения детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, находящихся под опекой.

Борьба с прогулами занятий является  важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику асоциального поведения. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если  не принять к нему своевременных мер, появляется  чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. С начала учебного года администрацией школы совместно с классными руководителями проводится ежедневный контроль посещаемости уроков учащимися. Ежедневно после 1 урока классными руководителями и учителями-предметниками дежурному администратору сообщаются данные об отсутствующих учениках, которые фиксируются в Журнале учета отсутствующих учеников. Далее классные руководители выясняют причину отсутствия ребенка, поддерживают тесную связь с родителями.  В случае учащегося во время уроков или ухода с уроков по заявлению родителей, факт ухода фиксируется в Журнале учета учащихся, отпущенных с уроков по состоянию здоровья. Сбор и анализ информации выявил, что злостных прогульщиков в школе нет. Информация о пропусках и их причинах, представленная классными руководителями, соответствует действительности.

 Программы профилактической направленности, по которым работает школа:

«Решать тебе». Программа по становлению системы профилактики ПАВ среди учащихся.

 «Школа здоровья». Программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

«Подросток». Программа по предупреждению безнадзорности, преступности и правонарушений несовершеннолетних.

 «Рука в руке». Программа по профилактике суицидов.

 В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;

- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты по итогам посещения;

Разработан совместный план с ПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществлялся получения образования несовершеннолетними, строгий учет пропущенных уроков.

Ежедневно отслеживаются учащиеся, пропустившие уроки, выясняются причины отсутствия

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов, при необходимости. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

Администрацией школы, классными руководителями регулярно совершались плановые и неплановые рейды в неблагополучные семьи.

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Можно сделать следующий вывод: поставленные задачи были реализованы в полном объёме.

 В следующем учебном году необходимо:

- формировать ценностное отношение учащихся к социальному устройству человеческой жизни, формированию жизненной позиции;

- совершенствовать работу ученического самоуправления;

 разнообразить рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через деятельность ученического самоуправления;

-формировать сознательное отношение ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;

-предоставлять учащимся возможности выбора творческой деятельности и способов ее реализации, широкие возможности выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации.

В текущем учебном году на внутришкольном учете состояли 3 человека. На учете в КДН и ЗП-0

**Организация работы в области сбережения здоровья.**

**Основы работы по сохранению здоровья.**

 Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности. Для повышения двигательной активности школьников проводятся динамические паузы в начальных классах, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивно-оздоровительные мероприятия. В 1 – 11 классах еженедельно проводится 3 урока физической культуры.

На высоком уровне организована просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Проводятся конкурсы, акции, встречи со специалистами Центральной районной больницы, Азовского наркодиспансера, встречи с психологами и социальными педагогами районного Центра «Доверие».

 Заключен договор на медицинское обслуживание с МБУЗ ЦРБ Самарской районной больницей, составлен план совместных профилактических мероприятий. Ежегодно учащиеся школы проходят медицинский осмотр. В соответствии с календарем прививок учащимся делают профилактические прививки. Медицинская сестра проводит беседы о профилактике различных заболеваний, о необходимости соблюдения личной гигиены, культуре здорового питания и т.д. С целью формирования здорового образа жизни в школе проводятся тематические классные часы, игровые практикумы по культуре здоровья, творческие конкурсы и др.

 Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление учащихся, формирует у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, способствует сохранению, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам, развивает умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению. Анализ данных о состоянии здоровья детей показывает, что в школе большинство детей относятся к 1 и 2 группам здоровья.

 Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют требованиям СанПиН.

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и здоровья детей на родительских собраниях проводятся беседы о гигиене, правильном здоровом питании, о здоровом образе жизни. Перед родителями выступили врачи ЦРБ, психологи.

Разнообразие форм здоровьесберегающей деятельности, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся и достижению ими высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.

 Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);

2. отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно- двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)

3. проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении

4. на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

 Осуществлялось также обследование детей на аппаратно-программном комплексе

«АРМИС» с целью скрининговой диагностики сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, зрительной систем, слуховой функции и резервных возможностей организма.

 По результатом осмотров и обследований назначены реабилитационно- оздоровительные мероприятия: ортопедический охранительный режим, рациональное питание, обогащенное витаминами, минералами и микронутриентами, лечебная физкультура, прогулки и занятия адаптивной физкультурой на свежем воздухе, ношение ортопедических изделий, массаж ручным и аппаратным способами, физиопроцедуры (электростимуляция мышц, парафиновые и озокеритовые аппликации, магнитотерапия, электрофорез лекарственных веществ, прессотерапия и другие процедуры), курсы кислородотерапии (витаминные и иммунные кислородные коктейли), профилактические курсы поливитаминов. Детям назначены осмотры у врачей по результатам Осуществлена вакцинопрофилактика сотрудников школы против гриппа. В условиях пандемии новой коронавирусной инфекции в школе были приняты исчерпывающие меры по недопущению распространения COVID-19: постоянно работает «входной фильтр» с измерением температуры тела учащихся и сотрудников школы, в школе задействовано 4 отдельных входа, 1 из которых оснащены специальными экошлюзами для измерения температуры тела и дезинфекции при входе в здание школы, исключен контакт между учащимися разных классов, созданы и выполняются расписания отдельного посещения комнаты для приема пищи и выхода детей на перемены, все общешкольные мероприятия проводились исключительно в режиме on-line, все сотрудники носят защитные лицевые маски, периодически их сменяя, соблюдаются социальная дистанция, правила личной гигиены с использованием моющих и дезинфицирующих средств для обработки рук, усилен режим текущей дезинфекции в помещениях школы , сотрудники буфета работают в масках и перчатках, в школе ежедневно осуществляется облучение бактерицидными лампами-рециркуляторами помещений, регулярное их проветривание, проведено гигиеническое обучение учащихся, сотрудников школы, родителей по профилактике новой коронавирусной инфекции. Проведенные в школе лечебно-оздоровительные и санитарно-гигиенические мероприятия позволили не допустить распространение новой коронавирусной инфекции в школе, снизить заболеваемость детей ОРВИ и гриппом по сравнению с прошлым годом, улучшить самочувствие детей.

 **Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровьесберегающей деятельности ОУ и готовность педагогов ОУ к реализации здоровьесберегающей деятельности).**

В рамках сектора 1.1. «Позиционирование ОУ в качестве здоровьесберегающего образовательного учреждения» по результатам мониторинга школа обнаружила репродуктивный уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к среднему уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей дея¬тельности школы:

Школа имеет основные официальные документы, демонстрирующие приоритетность здоровьесберегающего подхода в организации образовательной деятельности (концепция ОУ, социально-педагогический проект ОУ, текущий план работы образовательного учреждения в области здоровьесберегающей деятельности), определяющие развитие ОУ на 2-4 года. Программа здоровьесберегающей деятельности ОУ имеет комплексный характер в рамках основных направлений деятельности (например при реализации физкультурно-оздоровительной, психологической, образовательной, воспитательной здоровьеохранной работы в школе). Трансляции опыта здоровьесберегающей работы ОУ на другие образовательные учреждения обеспечена в форме отдельных публикаций (например, концепции ОУ), в форме участия в региональном педагогическом семинаре с докладом без публикации тезисов, а также средствами региональных СМИ.

В рамках сектора 1.2. «Вовлеченность школы в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ, научно-педагогических и общественных организаций» по результатам мониторинга школа обнаружила непродуктивный (низкий) уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к репродуктивному уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей дея¬тельности школы:

ОУ получило статус областной экспериментальной площадки (ОЭП) или областной инновационной площадки (ОИП) по проблемам здоровьесбережения в образовании в текущем учебном году; поддерживает эпизодические контакты с Региональным центром здоровьесбережения в сфере образования для получения консультаций по методическим и техническим вопросам. ОУ поддерживает эпизодические контакты с методическими и научными центрами по вопросам, связанным с организацией системы здоровьесберегающего образования, а также с общественными организациями, занятыми в решении проблем охраны здоровья детей и подростков и формирования у молодежи навыков здорового образа жизни, с органами ис¬полнительной власти, правоохранительными органами по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников. ОУ включено в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ города и области на уровне регистрации ОУ в сети, имеет опыт участия в педагогических конференциях здоровьесберегающих школ районного уровня.

В рамках сектора 1.3. «Организация структурных подразделений ОУ, работающих по проблеме здоровьесбережения в образовании» по результатам мониторинга школа обнаружила репродуктивный уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к среднему уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей дея¬тельности школы:

За реализацию здоровьесберегающей деятельности в ОУ ответственным назначен педагог-психолог, логопед ОУ, или учитель биологии, учитель ОБЖ или др. В ОУ имеется координационный центр по реализации здоровьесберегающей деятельности; в структуре координационного центра здоровьесбережения ОУ имеется методический кабинет с подборкой научной и педагогической литературы по проблемам здоровьеохранного образования (количество источников в каталоге подборки – в пределах 50 наименований); и подборкой нормативно-правовой документации по проблеме «Здоровьеохранное образование», содержащей 10-15 источников. Координационный центр здоровьесбержения ОУ выполняет функции ознакомления учителей с новыми разработками и педагогическими технологиями по тематике здоровьесберегающей работы ОУ, а также анализа результатов учебно-воспитательной работы по внедрению здоровьесберегаюших технологий (программа деятельности разработана на 2-3 года).

В рамках сектора 1.4. «Готовность педагогов к участию в здоровьеохранной работе» по результатам мониторинга школа обнаружила непродуктивный (низкий) уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к репродуктивному уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей дея¬тельности школы:

Кадровый состав специалистов ОУ частично соответствует требованиям и задачам реализации здоровьесберегающих образовательных проектов (в ОУ имеются обязательные специалисты для реализации здоровьеохранного проекта: психолог, педагог физвоспитания, прикрепленная медсестра). Педагогический состав ОУ находится на стадии выбора единой методической темы, связанной с проблемой здоровьесбережения в образовании (либо единая методическая тема выбрана в текущем учебном году). В ОУ в работе по формированию здоровьеохранной образовательной среды школы участвуют творческие группы педагогов (т.е. содружества нескольких инновационно настроенных учителей, периодически встречающиеся для поиска решения конкретной здоровьеохранной проблемы школы), в составе творческих групп представлены ключевые методические объединения школы. Не менее 35 % педагогов ОУ (по итогам последних 3-х лет) давали открытые уроки для педагогов собственного ОУ с демонстрацией опыта применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Педагоги ОУ имеют опыт участия или призовые места в конкурсах «Учитель здоровья» районного уровня.

В рамках сектора 1.5. «Организация методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в области здоровьесберегающего образования» по результатам мониторинга школа обнаружила непродуктивный (низкий) уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к репродуктивному уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей дея¬тельности школы:

Не менее 50 % педагогов ОУ регулярно изучают научную и педагогическую литературу по проблемам здоровьеохранного образования, имеют данные публикации в личной библиотеке, знают о принятии основных нормативных актов, могут изложить основные положения нормативных документов по проблеме «Образование и здоровье». Методические семинары с педагогами под руководством сотрудника ОУ, ответственного за реализацию здоровьесберегающей работы в школе, а также занятия с преподавателями ВУЗов по проблемам здоровьесбережения, организованные для педагогов на базе ОУ, проводятся эпизодически (1-2 раза в год). Не менее 50 % педагогов ОУ (по итогам последних 5-ти лет) прошли курсы повышения квалификации на базе областного ИПК и ППРО по направлениям здоровьесберегающая педагогика, направлениям физиологического и психологического профиля. Не менее 50 % педагогов ОУ готовы к тестовой диагностике по вопросам здоровьесберегающей организации учебного процесса и общих принципов соответствия применяемых учителем технологий критериям здоровьесберегающей педагогики.

В рамках сектора 1.6. «Организация самоаудита школы – внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОУ» по результатам мониторинга школа обнаружила репродуктивный уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к среднему уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей дея¬тельности школы:

Органи¬зация администра¬цией ОУ процедур контроля за построением системы образовательной и воспитательной работы по формированию приоритетов здорового образа жизни обучающихся (в том числе процедур персонального контроля за эффективностью здоровьесберегающей составляющей работы учителей) в ОУ проводится периодически (каждую четверть). Оценка эффективности совокупного воздействия на здоровье обучающихся применяемых в ОУ образовательных технологий с помощью ком¬плекса методов медико-психолого-педагогической диагностики в рамках системы внутришкольного мониторинга проводится периодически (ежегодно, по выборочным ступеням обучения). Мониторинг обеспечивает получение обратной связи, что позволяет своевременно вносить в педагогическую деятельность необходимые коррективы. Авторские программы, используемые в образовательном процессе в ОУ, проходят процедуру апробации и обеспечены, как правило, одной внешней рецензией (например, со стороны специалистов областного ИПК и ППРО). Не менее 50 % педагогов ОУ (по итогам последних 3-х лет) проводят самоанализ и взаимный анализ уроков с применением здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности; записи с анализом уроков обсуждаются на педсоветах ОУ и в пределах методобъединений ОУ. Не менее 70 % педагогов ОУ регулярно проводят самоаудит здоровьесберегающей направленности своей педагогической деятельности.

**Анализ обеспечения комплексной безопасности**

 Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

 Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно- воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;

- организация антитеррористической защищенности;

- обеспечение пожарной безопасности;

- обеспечение электробезопасности;

- обеспечение информационной безопасности;

- подготовка персонала в области гражданской обороны и защиты от ЧС;

- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;

 - обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;

- взаимодействие с родителями, правоохранительными органами и структурами.

 В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы в ОУ существует пропускной режим.

 В школе и по периметру ограждения установлено видеонаблюдение из 2 камеры, установлено один видеорегистратора с одним мониторам. При входе в школу ежедневно дежурит вахтер школы, администратор, классный руководитель дежурного класса. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

 Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

 Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

 С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов горячего питания, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится.

 Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал). На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи.

 Металлическая ограда с воротами не повреждена и закрываются на висячие замки, что создает преграду для постороннего транспорта, ключи находятся на вахте и при необходимости, открываются. Калитка закрывается на замки с 19.00 ч. до 07 часов утра. Сотрудниками ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы.

 При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

 Разработан и утвержден новый «Паспорт безопасности» школы.

 В системе проводятся мероприятия:

-Единые уроки безопасности в сети Интернет с 1 по 11 классы (согласно календаря мероприятий утвержденного Министерством образования);

-заполнение форм электронных мониторингов

-размещение информации на сайте школы в разделе «Безопасность»

-размещение информации для родителей на сайте школы в разделе «Родители».

-учебные объектовые тренировки по отработке с учащимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании школы согласно графику объектовых тренировок;

-мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;

- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;

- в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения;

 - ежедневный осмотр помещений для проведения занятий;

-осмотр подсобных помещений, территории школы;

- беседы и инструктажи по ТБ с сотрудниками и учащимися ОУ с регистрацией в журнале;

- перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния школы и соответствие помещений требованиям безопасности;

- регулярно проводится инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности в течение учебного года;

- своевременно с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

 **Работа МО классных руководителей.**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом школы; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на модули деятельности классного коллектива:

 -модуль «Основные школьные дела»;

- модуль «Классное руководство»;

- модуль «Урочная деятельность»;

- модуль «Внеурочная деятельность»;

- модуль «Взаимодействие с родителями».

- модуль «Самоуправление»;

- модуль «Профориентация»

-модуль «Профилактика и безопасность»;

-модуль «Внешкольные мероприятия»;

- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;

-модуль «Социальное партнёрство»;

- модуль «Детские общественные объединения»;

- модуль «Школьные медиа»;

-модуль «Добровольческая деятельность».

 В школе 23 классных руководителя.

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 учебном году работало над темой «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования». Проведено 5 заседаний ШМО согласно плану работы на учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели оценки деятельности классных руководителей | Содержание оценки |
| Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей |
| Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется рабочая программа воспитания. |
| Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе | Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период. |
| Уровень воспитанности учащихся | Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по диагностике Шиловой Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (январь, май) |

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования можно оценить как **хорошее.**

Тема года МО классных руководителей:

«Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования».

Цель - совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Включение классных руководителей в работу по реализации новой воспитательной программы школы, а также в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

3. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями «Разговоры о важном», создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;

4. Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.

5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.

6. Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Основными направлениями деятельности являются:

аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение ме­роприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и со­вершенствования методики, проведение открытых классных часов и внекласс­ных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных кол­лективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докла­дов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются:

инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и ме­роприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерст­ва.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процес­са и классных руководителей.

В 2022 -2023 учебном году обязанности классного руководителя были воз­ложены на 23 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руко­водство в начальной школе -11 человек, в средней школе - 10 , в старшей школе - 2.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, со­храняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современ­ным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

* Состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
* уровню воспитанности учащихся;
* проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
* уровню сформированности классного коллектива;
* рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

В 2022-2023 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Август. Организация воспитательной работы в 2022/2023 учебном году.

Сентябрь. Нормативная база по профилактике суицида.

Ноябрь.  Применение [инновационных технологий](http://pandia.ru/text/category/innovatcionnie_tehnologii/) в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса.

Январь. Информирование педагогов о деятельности ЦДИ. Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя.

 Март. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе.

Май. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год.

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, ор­ганизацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные меро­приятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными фор­мами и методами работы с учащимисяи в соответствии с ФГОС и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достиже­ниями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в ос­новном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных норма­тивных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тен­денциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной рабо­те, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслежи­валась по 5 основным критериям:

-забота о нравственном здоровье классного коллектива,

 -защита физического здоровья учащихся,

 -обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,

-создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,

- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (83%) имеют по всем критериям ста­бильно высокие, положительные результаты.

 В целом работа ШМО классных руководителей была качественной: сформирована теоретическая и практическая база для моделирования воспитательной системы класса; создан информационно-педагогический банк достижений, популяризируется собственный опыт, на должном уровне проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популизирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов..

Рекомендации:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.

2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя

3. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

4.Продолжить работу по мониторингу воспитательной деятельности;

5. Усилить работу по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни

6. Развивать органы ученического самоуправления;

7. Создать условия для самообразования, саморазвития, самовоспитания и самореализации школьников, для обеспечения их духовно-нравственного, эстетического и физического воспитания.

 8.Продолжить внедрение уже известных технологий, про­должить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

**Анализ деятельности психолога-педагога.**

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

 Цели работы: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2.Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе в 2022-2023 учебном году:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
10. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.
11. Анализ выполненной работы

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 61 консультаций (индивидуальных и групповых): 45 для учащихся, а также 16 – для педагогов школы и родителей учащихся. Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии и о росте доверия к психологической службе.

Основная тематика консультаций:

* трудности в общении со сверстниками;
* эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
* проблемы в детско-родительских отношениях;
* трудности в профессиональном самоопределении;
* трудности обучения;
* трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
* консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плана работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

Проводились групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя итоги, можно выделить проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году и пути их решения.

1. В области психопрофилактики и психологического просвещения необходимо сделать особый акцент на повышение психологической компетентности педагогического коллектива, и в особенности классных руководителей и родителей. С этой целью разработать проведение целого цикла лекций, круглых столов, психолого-педагогических мастерских, родительских собраний по темам, связанным с возрастными особенностями учащихся, а также с особенностями одаренных детей.
2. В начальной школе необходимо уделить особое внимание проблеме формирования универсальных учебных действий*.*
3. Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
4. Общей для всех возрастных ступеней в лицее является тема адаптации к сложным и быстроменяющимся условиям социальной среды, и напрямую связанные с этой темой вопросы учебной мотивации, тревожности и агрессивности у детей.
5. По мере возможности, совместно с администрацией школы в целях профилактики дезадаптации определять заранее педагогов и будущего классного руководителя 5 класса.
6. Преподавателям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы, проекты).

 Таким образом, подводя итоги можно отметить, что в течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

 В новом 2023- 2024 учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1.Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе.

2.Держать под контролем переходные моменты жизни ребенка с целью помощи в адаптации к новым условиям обучения.

3.Изучать индивидуальные особенности детей с целью определения подходов в обучении.

4.Создавать условия для преодоления школьных трудностей.

5.Содействовать вариативности выбора образовательного маршрута каждым учащимся.

6.Консультировать администрацию школы, учителей, родителей, учащихся по психологическим проблемам обучения и воспитания.

7.Проводить психологическое просвещение участников образовательного процесса с целью повышения их психологической компетентности в связи с переходом на новые стандарты образования.

8.Разрабатывать развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе.

***Анализ деятельности социального педагога***

Цель: оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединение усилия семьи и школы в воспитании детей; осуществление социальной защиты семьи и детей.

Задачи:

1. Выявлять социальные и личностные проблемы обучающихся, их родителей и педагогов.
2. Формировать у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию.
3. Организовать системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.
4. Разработать меры помощи конкретным учащимся.
5. Осуществлять помощь семьям в проблемах, связанных с воспитанием, учебой детей.
6. Организовать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещение школы.
7. Распознавать, диагностировать и разрешать конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
8. Проводить индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т.п.
9. Осуществлять профилактику и коррекцию психического здоровья и социального поведения.
10. Распространять пропаганду здорового образа жизни.

 Категории учащихся, с которыми работает социальный педагог :

1.Дети с девиантным поведением (состоящие на учете ВШУ и КДН)

2.Дети из многодетных и малообеспеченных семей

3.Дети – инвалиды дети с ОВЗ

4. Дети, находящиеся под опекой и попечительством

5.Дети из неблагополучных и проблемных семей.

Социальный педагог:

1. поддерживает тесную связь с родителями;
2. изучает социальные проблемы учеников;
3. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
4. осуществляет социальную защиту детей;
5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
6. организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП при администрации ЧГО, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

 В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. Составлены и обновлялись в течение учебного года социальный паспорт школы, класса, семьи, список полных и неполных семей, список многодетных-малоимущих, имущих семей, список детей ОВЗ, список детей инвалидов, список детей домашнего обучения, список детей сирот, список детей и семей состоящих в «Группы риска», список детей и семей состоящих на общественном посту формирования ЗОЖ, ВШУ, ПДН, КДН и ЗП, список детей живущих у родственников, карта социального благополучия семьи, акты обследования жилищно-бытовых условий обучающегося и семьи, список опекунских семей и т.д.

 На начало 2022-2023 учебного года был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на учебного год.

 Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2022-2023 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогом- психологом школы (социально-психологическая служба).

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

 Работа с детьми «Группы риска» проводилась планомерно и систематически.

Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон №120-ФЗ « Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений. Социальным педагогом в начале года был разработан план работы по профилактике правонарушений, основными направлениями которого являются:

-выявление детей, склонных к правонарушениям при помощи тестирования и анкетирования;

-выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска»

 -проведение мероприятий по устранению правонарушений;

- привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, и осуществления контроля их посещения; -проведение заседаний Совета коррекции;

* постоянное взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП, и сотрудниками правоохранительных органов;
* посещения на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете.

 По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте.  Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами ПДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

- ежедневно учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт. Составляется ИПК и реализуется индивидуальная работа.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в ПДН.

В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН.

Работа с детьми инвалидами и опекаемыми.

В школе есть дети – сироты и дети – инвалиды. Эта категория детей требует к себе особо пристального внимания, поэтому со стороны социального педагога этим детям уделяется много времени и внимания, каждый ребенок-инвалид и ребенок – сирота нуждается в индивидуальном подходе и профессиональной реабилитационной помощи.

Дети – инвалиды и дети, находящиеся под опекой были посещены на дому в начале года, и по ходимости решения конкретных вопросов в течение года.

 В рамках ПМПК проведено обследование учащихся, результаты которых отражены в итоговых справках

 Социальный паспорт школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Наименование показателя** | **Всего**  | **% от числа учащихся и семей** | **В том числе:** |
| **1-4** **классы** | **5-9****классы** | **10-11****классы** |
| **1** | **Количество учащихся в ОУ** | 377 | *100* | 165 | 194 | 18 |
| 1.1 | Из них девочек | 203 | *54* | 86 | 103 | 14 |
| 1.2 | Из них мальчиков | 174 |  *46* |  79 |  91 | 4 |
| **2** | **Информация о семьях*: (всего 312 семей)*** |
| 2.1 | Неполные семьи | 71 | *23* | 35 | 34 | 2 |
| 2.2 | Многодетные семьи | 71 | *2* | - | - | - |
| 2.3 | Малообеспеченные семьи | 119 | *32* | 47 | 68 | 4 |
| 2.4 | Семьи, имеющие иностранное гражданство | 0 | *0* | 0 | 0 | 0 |
| 2.5 | Социально неблагополучные семьи | 1 | *0* | 0 | 1 | 0 |
|  | **Из них:** |
| 2.6 | на районном учете | 0 | *0* | 0 | 0 | 0 |
| 2.7 | на административном учете | 0 | *0* | 0 | 0 | 0 |
| 2.8 | на внутришкольном учете  | 0 | *0* | 0 | 0 | 0 |
| **3** | **Информация о детях:(всего 377 человек)** |
| 3.1 | Дети из многодетных семей | 135 | *36* | 60 | 71 | 4 |
| 3.2 | Дети-инвалиды | 3 |  *0,7* | 1 | 2 | 0 |
| 3.3 | Дети со специальными потребностями | 7 | *1,8* | 4 | 3 | 0 |
| 3.4 | Дети, имеющие хронические заболевания | 22 | *6* | 4 | 10 | 2 |
| 3.5 | Дети, находящиеся под опекой | 2 | *0,5* | 0 | 1 | 1 |
| 3.6 | Единственные дети в семье | 41 | *11* |  17 | 20 | 4 |
| 3.7 | Дети мигранты | 2 | *0,5* | 2 | 0 | 0 |
| 3.8 | На учете в КДН и ЗП Азовского района | 0 |  *0* | 0 | 0 | 0 |
| 3.9 | На внутришкольном учете  | 3 | *0,7* | 0 | 3 | 0 |
| 3.10 | Вернувшиеся из специализированных учреждений закрытого типа | 0 | *0* | 0 | 0 | 0 |
| 3.11 | Условно осужденных | 0 | *0* | 0 | 0 | 0 |
| 3.12 | Проживают у родственников | 2 |  *0,5* | 0 | 2 | 0 |
| **№****пп** | **Наименование показателя** | **Всего**  | **% от числа учащихся** | **В том числе:** |
| **1-4** **классы** | **5-9****классы** | **10-11****классы** |
| **4** | **Национальность:** |  |
| 4.1 | русские | 258 | *68* |  110 | 135 | 12 |
| 4.2 | армяне | 10 | *7* | 3 | 2 | 5 |
| 4.3 | турки | 68 | *18* | 28 | 40 | 0 |
| 4.4 |  цыгане | 26 | *7* | 14 | 12 | 0 |
| 4.5 | корейцы | 10 | *3* | 5 | 4 | 1 |
| 4.6 | украинцы | 2 | *0,5* | 2 | 0 | 0 |
| 4.7 | ейзиты | 1 | *0,2* | 1 | 0 | 0 |
| 4.8 | лезгины | 1 | *0,2* | 1 | 0 | 0 |
| **5** | **Местожительство:** |  |
| 5.1 | Победа | 186 | *49* | 81 | 98 | 7 |
| 5.2 | Задонск | 56 | *15* | 13 | 19 | 4 |
| 5.4 | Левобережный | 24 | *6* | 10 | 13 | 1 |
| 5.5 | Еремеевка | 31 | *8* | 13 | 15 | 3 |
| 5.6 | Песчаный | 70 | *19* | 34 | 35 | 1 |
| 5.7 | Васильево-Петровка | 4 | *1* | 3 | 1 | 0 |
| 5.8 | Станция Васильево - Петровская | 18 | *5* | 7 | 9 | 2 |
| 5.9 | Зеленый Мыс | 6 | *1,6* | 4 | 2 | 0 |
| 5.10 | Самарское | 1 | *0,2* | 0 | 1 | 0 |

 Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цель и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

2. Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

 3.Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.

 4.Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.

 5.Снизить число обучающихся состоящих на профилактических учетах.

 **ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2022-2023 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022-2023 году можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных и школьных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактическойработы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета командиров можно оценить, как удовлетворительную.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа по формированию системы Школьного медаицентра, согласно плана.
11. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
12. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации - 98 процентов.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Поощрить работу:

* Классных руководителей активно принявших участие в мероприятиях
* Работу педагогов дополнительного образования и педагогов внеурочной деятельности.

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2023-2024 учебный год заместителю директора по ВР и классным руководителям:

* привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
* пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
* продумать формы поощрения классы, активно участвующие в мероприятиях различного уровня.

3. Педагогам-предметникам:

* шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
* при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, поселка,
* при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
* следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
* во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

* организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023-2024 учебном году не менее 95 процентов;
* принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
* переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета командиров.

* способствовать выполнению решений Совета самоуправления в своих классах;
* контролировать участие представителей класса в работе Совета самоуправления;
* выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
* привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

6.Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне школы.

* планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
* рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior;

7.Пересмотреть систему работы Школьного медаиацентра. Активизировать работу школьной газеты. Привлекать детей инициативных и творческих, а также курировать направления разным педагогам: фото-видеосъемку, написание статей и постов.

 Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
2. создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

4.Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

5.Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

6.Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

6.Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

7.Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

8.Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

9.продолжать развитие школьных традиций;

10.формировать у обучающихся ответственной гражданской позиции, основанной на осознании себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

11формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты; целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

12.Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.

13.Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занято­сти и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и МЕДИА.

Способы достижения поставленных задач:

* работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
* организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей, социально-педагогической и психолого-педагогической служб;
* четкое планирование воспитательной работы в классах;
* прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников.

Заместитель директора по РВ: А.А. Бойко