**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1А КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1А КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Дата факт** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  | 01.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  | 04.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 |  |  | 05.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 |  |  | 06.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 |  |  | 07.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 6 | Составление предложения из слов | 1 |  |  | 08.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  | 13.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  | 14.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  | 15.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  | 21.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 |  |  | 22.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 28.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  | 29.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 02.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 03.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 04.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  | 05.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 06.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  | 09.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  | 12.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  | 13.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 19.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | 20.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | 26.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | 27.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | 07.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | 08.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | 09.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | 10.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | 16.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 17.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | 23.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  | 24.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | 27.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | 30.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 01.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | 04.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | 05.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | 06.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  | 07.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  | 08.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | 14.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  | 15.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 72 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 |  |  | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 21.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  | 22.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 28.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 80 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  | 29.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 09.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  | 10.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  | 11.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 12.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 18.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 19.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | 25.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | 26.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  | 01.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  | 02.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  | 05.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 07.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 08.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  | 09.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  | 12.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 108 | Текст как единица речи | 1 |  |  | 15.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | 16.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 |  |  | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  | 28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 |  |  | 29.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 114 | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  | 01.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 |  |  | 04.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 |  |  | 05.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  | 06.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  | 07.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  | 12.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  | 15.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 |  |  | 19.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | 21.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  | 22.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 |  |  | 01.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 |  |  | 02.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  | 03.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  | 04.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  | 05.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 134 | Алфавит | 1 |  |  | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  | 09.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  | 12.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 |  |  | 16.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | 19.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 |  |  | 23.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 |  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  | 26.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 |  |  | 02.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  | 03.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 151-152 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 2 /1 |  |  | 06.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 153 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  | 07.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 154 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 08.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 155 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 156 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 14.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 157 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  | 15.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 158 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  | 16.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 159 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | 17.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | 20.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | 21.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 162 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 163 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  | 23.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| 164 | Объяснительный диктант  Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  | 24.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 164 | 0 | 0 |  | |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 Б КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 35 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 12/9 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170/167 | 9 | 0 |  |

**Поурочное планирование 3Б КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| план | | | факт |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | 01.09 | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  | 04.09 | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  | 05.05 | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  | 06.09 | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 5 | Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение | 1 |  |  | 07.09 | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  | 08.09 | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  | 11.09 | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений Предложение | 1 |  |  | 12.09 | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 9 | Входной контрольный диктант | 1 | 1 |  | 13.09 | |  | |  |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 |  |  | 14.09 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 |  |  | 15.06 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | 18.09 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13 | Главные члены предложения | 1 |  |  | 19.09 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 14 | Подлежащее | 1 |  |  | 20.09 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 15 | Сказуемое | 1 |  |  | 21.09 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  | 22.09 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | 25.09 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  | 26.09 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | 27.09 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | 28.09 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  | 29.09 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  | 02.10 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 23 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 |  |  | 03.10 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 |  |  | 04.10 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  | 05.10 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 06.10 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  | 09.10 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 |  |  | 10.10 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 |  |  | 11.10 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 |  |  | 12.10 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |  | 13.10 |  | | |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  | 16.10 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
| 33 | Характеристика звуков русского языка Контрольное списывание №1 | 1 |  |  | 17.10 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 18.10 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 19.10 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  | 20.10 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 |  |  | 23.10 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 38 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 | 1 | 1 |  | 24.10 |  | | |  |
| 39 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  | 25.10 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  | 26.10 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | 27.10 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 42 | Нулевое окончание | 1 |  |  | 07.11 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 |  |  | 08.11 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 |  |  | 09.11 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | 10.11 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 |  |  | 13.11 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |
| 47 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | 14.11 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 |  |  | 15.11 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 49 | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  | 16.11 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 17.11 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 20.11 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 21.11 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 22.11 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  | 23.11 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  | 24.11 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | 27.11 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | 28.11 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  | 29.11 |  | | |  |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  | 30.11 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 |  |  | 01.12 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 |  |  | 04.12 |  | | |  |
| 62 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 |  | 05.12 |  | | |  |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 |  |  | 06.12 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  | 07.12 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  | 08.12 |  | | |  |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |  |  | 11.12 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  | 12.12 |  | | |  |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Контрольное списывание №2 | 1 |  |  | 13.12 |  | | |  |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  | 14.12 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  | 15.12 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  |  | 18.12 |  | | |  |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  | 19.12 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  | 20.12 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  | 21.12 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  | 22.12 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 76 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 25.12 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 77 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 | 1 | 1 |  | 26.12 |  | | |  |
| 78 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 27.12 |  | | |  |
| 79 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  | 28.12 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  | 29.12 |  | | |  |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 |  |  | 09.01 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 10.01 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | 11.01 |  | | |  |
| 84 | Число имён существительных | 1 |  |  | 12.01 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  | 15.01 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  | 16.01 |  | | |  |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  | 17.01 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 88 | Род имён существительных | 1 |  |  | 18.01 |  | | |  |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  | 19.01 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  | 22.01 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 |  |  | 23.01 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | 24.01 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 |  |  | 25.01 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  | 26.01 |  | | |  |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  | 29.01 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  | 30.01 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  | 31.01 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 |  |  | 01.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  | 02.02 |  | | |  |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  | 05.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  | 06.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 |  |  | 07.02 |  | | |  |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-­го склонения | 1 |  |  | 08.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  | 09.02 |  | | |  |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  |  | 12.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 13.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 14.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 15.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 16.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 19.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 20.02 |  | | |  |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 21.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  | 22.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  |  | 26.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  | 27.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  | 28.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  | 29.02 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 01.03 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 119 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 |  |  | 04.03 | |  | |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  | 05.03 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | 06.03 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам Контрольное списывание №3 | 1 |  |  | 07.03 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  | 11.03 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  | 12.03 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  | 13.03 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  | 14.03 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  | 15.03 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | 18.03 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
| 129 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 | 1 | 1 |  | 19.03 |  | | |  |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 20.03 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 131 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 |  | 21.03 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 132 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | 22.03 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  | 01.04 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |
| 134 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  | 02.02 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 135 | Личные местоимения | 1 |  |  | 03.04 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  | 04.04 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 137 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 |  |  | 05.04 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  | 08.04 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  | 09.04 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 140 | Правописание местоимений | 1 |  |  | 10.04 |  | | |  |
| 141 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  | 11.04 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
| 142 | Учимся писать письма | 1 |  |  | 12.04 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  | 15.04 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  | 16.04 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 17.04 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  |  | 18.04 |  | | |  |
| 147 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  | 19.04 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 |  |  | 22.04 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  | 23.04 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 |  |  | 24.04 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 |  |  | 25.04 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 26.04 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88> |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 02.05 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 03.05 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 155 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  | 06.05 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843422a> |
| 156 | Частица не, её значение | 1 |  |  | 07.05 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  | 08.05 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 |  |  | 13.05 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 159 | Правописание глаголов | 1 |  |  | 14.05 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> |
| 160 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы.Контрольное списывание №4 | 1 |  |  | 15.05 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 161 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  | 16.05 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 162 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 | 1 | 1 |  | 17.05 | |  | |  |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 20.05 | |  | |  |
| 164 | Резерный урок по разделу морфология: Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 |  | 21.05 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 165 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  | 22.05 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 166 | Пишем подробный пересказ текста | 1 |  |  | 23.05 | |  | |  |
| 167 | Пишем сочинение-рассуждение на тему | 1/0 |  |  | 23.05 | |  | |  |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  | 24.05 | |  | |  |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1/0 |  |  | 24.05 | |  | |  |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи | 1/0 |  |  | 24.05 | |  | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170/167 | 9 | 0 |  | | | | |

**2 Б КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 10 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 14 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  https://education.yandex.ru |
| 5 | Морфология | 19 | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> https://uchi.ru/main |
| 6 | Синтаксис | 8 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 29 | 4 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 167 | 12 | 0 |  |

**2 Б КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата план** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Дата факт** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Наша речь и наш язык. | 1 | 0 | 0 | 01.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |  |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | 0 | 0 | 04.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |  |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 | 0 | 0 | 05.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |  |
| 4 | Текст | 1 | 0 | 0 | 06.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |  |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 0 | 07.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |  |
| 6 | Тема текста | 1 | 0 | 0 | 08.09 | Библиотека ЦОК 0<https://m.edsoo.ru0/0f8423038> |  |
| 7 | Основная мысль | 1 |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |  |
| 8 | Заглавие текста .Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |  |
| 9 | **Входная диагностика** | 1 | 1 |  | 13.09 |  |  |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  | 14.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |  |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 |  |  | 15.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |  |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |  |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |  |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |  |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 21.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |  |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | 22.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |  |
| 17 | Предложение и слово | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |  |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |  |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |  |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  | 28.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |  |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  | 29.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |  |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  | 02.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |  | 03.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |  |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  | 04.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |  |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  | 05.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |  |
| 26 | Слово и его значение | 1 |  |  | 06.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |  |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  | 09.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |  |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |  |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |  |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 12.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |  |
| 31 | Синонимы | 1 |  |  | 13.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |  |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |  |
| 33 | Антонимы | 1 |  |  | 17.10 |  |  |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |  |
| 35 | Контрольное списывание №1 за 1 четверть | 1 |  |  | 19.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |  |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  | 20.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |  |
| 37 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |  |
| 38 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием за 1 четверть | 1 | 1 |  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |  |
| 39 | Анализ.Работа над ошибками.  Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |  |
| 40 | Корень как часть слова | 1 |  |  | 26.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> |  |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  | 27.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |  |
| 1 ЧЕТВЕРТЬ  ПО ПЛАНУ -41Ч  ПРОВЕДЕНО- \_\_\_\_\_Ч | | | | | | | |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  | 07.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | 08.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |  |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  | 09.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |  |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  | 10.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |  |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |  |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |  |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |  |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  | 16.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |  |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  | 17.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |  |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |  |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |  |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 |  |  | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |  |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  | 23.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |  |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  | 24.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |  |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  | 27.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |  |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |  |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |  |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 |  |  | 30.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |  |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  | 01.12 |  |  |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | 04.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |  |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  | 05.12 |  |  |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  | 06.12 |  |  |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  | 07.12 |  |  |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  | 08.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |  |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |  |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |  |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  | 13.12 |  |  |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 14.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |  |
| 70 | Контрольное списывание №2 за 2 четверть | 1 | 1 |  | 15.12 |  |  |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 18.12 |  |  |
| 72 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |  |
| 73 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |  |
| 74 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  | 21.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> |  |
| 75 | Согласный звук [й'] и буква И краткое. | 1 |  |  | 22.12 |  |  |
| 76 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  | 25.12 |  |  |
| 77 | Функции мягкого знака | 1 |  |  | 26.12 |  |  |
| **78** | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 2 четверть** | 1 | 1 |  | 27.12 |  |  |
| 79 | Анализ диктанта.Работа над ошибками  Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 28.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |  |
| 80 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 29.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |  |
| 2 ЧЕТВЕРТЬ  ПО ПЛАНУ -39 Ч  ПРОВЕДЕНО- \_\_\_\_\_Ч | | | | | | | |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 09.01 |  |  |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 10.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |  |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  | 11.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |  |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 12.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> |  |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |  |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |  |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 17.01 |  |  |
| 88 | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.**  Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  | 18.01 |  |  |
| 89 | Анализ.Работа над ошибками.  Составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  |  | 19.01 |  |  |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |  |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |  |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |  |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  | 25.01 |  |  |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  | 26.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |  |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |  |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | 30.01 |  |  |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |  |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 01.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |  |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | 02.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |  |
| 100 | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.** | 1 | 1 |  | 05.02 |  |  |
| 101 | Анализ.Работа над ошибками.  Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |  |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 07.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |  |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 08.02 |  |  |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  | 09.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |  |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 12.02 |  |  |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |  |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 |  |  | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |  |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | 15.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |  |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  | 16.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |  |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |  |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  | 20.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |  |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  | 21.02 |  |  |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  | 22.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |  |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |  |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |  |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | 28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |  |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  | 29.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |  |
| 118 | Число имён существительных | 1 |  |  | 01.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |  |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  | 04.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |  |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  | 05.03 |  |  |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | 06.03 |  |  |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  |  | 07.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |  |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |  |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  | 12.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |  |
| 125 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |  |
| 126 | **Контрольное списывание №3 с грамматическим заданием за 3 четверть** | 1 | 1 |  | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |  |
| 127 | Текст-повествование  Особенности текстов-повествований | 1 |  |  | 15.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |  |
| 128 | . Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |  |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | 19.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |  |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |  |
| 131 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием за 3 четверть.**  Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 |  | 21.03 |  |  |
| 132 | Анализ.  Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 22.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |  |
| 3 ЧЕТВЕРТЬ  ПО ПЛАНУ -52 Ч  ПРОВЕДЕНО- \_\_\_\_\_Ч | | | | | | | |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | 01.04 |  |  |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  | 02.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |  |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  | 03.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |  |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  | 04.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  | 05.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |  |
| 138 | Текст-описание | 1 |  |  | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |  |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 |  |  | 09.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |  |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |  |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |  |
| 142 | **Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.**  Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  | 12.04 |  |  |
| 143 | Анализ.  Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 15.04 |  |  |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | 16.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |  |
| 145 | Комплексная работа | 1 |  |  | 17.04 |  |  |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 |  |  | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |  |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  | 19.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> |  |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |  |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  | 23.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |  |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |  |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |  |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 |  |  | 26.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |  |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  | 02.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |  |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 |  |  | 03.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |  |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  | 06.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |  |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 |  |  | 07.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |  |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  | 08.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |  |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |  |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  | 14.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |  |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  | 15.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |  |
| 161 | **Контрольное списывание №4 с грамматическим заданием за год** | 1 | 1 |  | 16.05 |  |  |
| 162 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  | 17.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> |  |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 20.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |  |
| 164 | **Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием за год.** | 1 | 1 |  | 21.05 |  |  |
| 165 | Анализ.Работа над ошибками.  Резервный урок по разделу орфография.  Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | 23.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 24.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 167 | 12 | 0 |  | |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3А КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 17 | 9 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**3 А КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Дата** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | факт |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | 01.09.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> | |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  | 04.09.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> | |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  | 05.09.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> | |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  | 06.09.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> | |
| 5 | Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение | 1 |  |  | 07.09.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> | |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  | 08.09.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> | |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  | 11.09.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> | |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | 12.09.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> | |
| 9 | Предложение | 1 |  |  | 13.09.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> | |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 |  |  | 14.09.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> | |
| 11 | **Входная диагностика** | 1 | 1 |  | **15.09.2023** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> | |
| 12 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)Связь слов в предложении ***Проверочная работа№1*** | 1 |  |  | ***18.09.2023*** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> | |
| 13 | Главные члены предложения | 1 |  |  | 19.09.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> | |
| 14 | Подлежащее | 1 |  |  | 20.09.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> | |
| 15 | Сказуемое | 1 |  |  | 21.09.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> | |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  | 22.09.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> | |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | 25.09.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> | |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  | 26.09.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> | |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | 27.09.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> | |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | 28.09.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  | 29.09.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 22 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  | 02.10.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> | |
| 23 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 |  |  | 03.10.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> | |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 |  |  | 04.10.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> | |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  | 05.10.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> | |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 06.10.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> | |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  | 09.10.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> | |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 |  |  | 10.10.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> | |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 |  |  | 11.10.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> | |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 |  |  | 12.10.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> | |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |  | 13.10.2023 |  | kopilkaurokov.ru›russkiyYazik?class=3 | |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  | 16.10.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> | |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  | 17.10.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> | |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 18.10.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> | |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  | 19.10.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> | |
| 36 | **Контрольное списывание №1 с грамматическим заданием за 1 четверть** | 1 | 1 |  | **20.10.2023** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> | |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 |  |  | 23.10.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> | |
| 38 | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием за 1 четверть** | 1 | 1 |  | **24.10.2023** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> | |
| 39 | Работа над ошибками.Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  | 25.10.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> | |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  | 26.10.2023 |  | kopilkaurokov.ru›russkiyYazik?class=3 | |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | 27.10.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> | |
| 42 | Нулевое окончание | 1 |  |  | 07.11.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> | |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. ***Проверочная работа №2 (Диктант с грамматическим заданием)*** | 1 |  |  | ***08.11.2023*** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> | |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 |  |  | 09.11.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> | |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | 10.11.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> | |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 |  |  | 13.11.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> | |
| 47 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | 14.11.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> | |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 |  |  | 15.11.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> | |
| 49 | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  | 16.11.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> | |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 17.11.2023 |  | kopilkaurokov.ru›russkiyYazik?class=3 | |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 20.11.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> | |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 21.11.2023 |  | kopilkaurokov.ru›russkiyYazik?class=3 | |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 22.11.2023 |  | kopilkaurokov.ru›russkiyYazik?class=3 | |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  | 23.11.2023 |  | kopilkaurokov.ru›russkiyYazik?class=3 | |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  | 24.11.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> | |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | 27.11.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> | |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | 28.11.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> | |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  | 29.11.2023 |  |  | |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  | 30.11.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> | |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 |  |  | 01.12.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> | |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 |  |  | 04.12.2023 |  | nsportal.ru›Русский язык›…-po-russkomu-yazyku-3 | |
| 62 | Резерный урок по разделу орфография: ***проверочная работа № 3* (по теме** "Правописание слов с орфограммами в корне") | 1 |  |  | ***05.12.2023*** |  |  | |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 |  |  | 06.12.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> | |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  | 07.12.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> | |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  | 08.12.2023 |  | nsportal.ru›Русский язык›…-po-russkomu-yazyku-3 | |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |  |  | 11.12.2023 |  | nsportal.ru›Русский язык›…-po-russkomu-yazyku-3 | |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  | 12.12.2023 |  | nsportal.ru›Русский язык›…-po-russkomu-yazyku-3 | |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | 13.12.2023 |  | nsportal.ru›Русский язык›…-po-russkomu-yazyku-3 | |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  | 14.12.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> | |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  | 15.12.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> | |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  |  | 18.12.2023 |  |  | |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  | 19.12.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> | |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  | 20.12.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> | |
| 74 | **Контрольное списывание №2 с грамматическим заданием за 2 четверть** | 1 | 1 |  | **21.12.2023** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> | |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  | 22.12.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> | |
| 76 | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 2 четверть** | 1 | 1 |  | **25.12.2023** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> | |
| 77 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 26.12.2023 |  | easyen.ru›load/russkij\_jazyk/3\_klass/382-6 | |
| 78 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 27.12.2023 |  | easyen.ru›load/russkij\_jazyk/3\_klass/382-6 | |
| 79 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 28.12.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> | |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  | 29.12.2023 |  | easyen.ru›load/russkij\_jazyk/3\_klass/382-6 | |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 |  |  | 09.01.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> | |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 10.01.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> | |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | 11.01.2024 |  | easyen.ru›load/russkij\_jazyk/3\_klass/382-6 | |
| 84 | Число имён существительных | 1 |  |  | 12.01.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> | |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  | 15.01.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> | |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  | 16.01.2024 |  | easyen.ru›load/russkij\_jazyk/3\_klass/382-6 | |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  | 17.01.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> | |
| 88 | Род имён существительных | 1 |  |  | 18.01.2024 |  | easyen.ru›load/russkij\_jazyk/3\_klass/382-6 | |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  | 19.01.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> | |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  | 22.01.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> | |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 |  |  | 23.01.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> | |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | 24.01.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> | |
| 93 | Падеж имён существительных ***Проверочная работа №4*** | 1 |  |  | ***25.01.2024*** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> | |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  | 26.01.2024 |  | easyen.ru›load/russkij\_jazyk/3\_klass/382-6 | |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  | 29.01.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> | |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  | 30.01.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> | |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  | 31.01.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> | |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 |  |  | 01.02.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> | |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  | 02.02.2024 |  | easyen.ru›load/russkij\_jazyk/3\_klass/382-6 | |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  | 05.02.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> | |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  | 06.02.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> | |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 |  |  | 07.02.2024 |  | easyen.ru›load/russkij\_jazyk/3\_klass/382-6 | |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-­го склонения | 1 |  |  | 08.02.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> | |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  | 09.02.2024 |  | easyen.ru›load/russkij\_jazyk/3\_klass/382-6 | |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  |  | 12.02.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> | |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 13.02.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> | |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 14.02.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> | |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 15.02.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> | |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 16.02.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> | |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 19.02.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> | |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 20.02.2024 |  | easyen.ru›load/russkij\_jazyk/3\_klass/382-6 | |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 21.02.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> | |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  | 22.02.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> | |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  |  | 26.02.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> | |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  | 27.02.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> | |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  | 28.02.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> | |
| 117 | Резерный урок по разделу орфография: ***проверочная работа №5 ( по теме*** "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных") | 1 |  |  | ***29.02.2024*** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> | |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 01.03.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> | |
| 119 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 |  |  | 04.03.2024 |  | easyen.ru›load/russkij\_jazyk/3\_klass/382-6 | |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  | 05.03.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> | |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | 06.03.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> | |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  | 07.03.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> | |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  | 11.03.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> | |
| 124 | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием за 3 четверть** | 1 | 1 |  | **12.03.2024** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> | |
| 125 | Работа над ошибками.Склонение имён прилагательных Значения имён прилагательных | 1 |  |  | 13.03.2024 |  | yaklass.ru›Предметы›Русский язык | |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  | 14.03.2024 |  | easyen.ru›load/russkij\_jazyk/3\_klass/382-6 | |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  | 15.03.2024 |  | yaklass.ru›Предметы›Русский язык | |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 18.03.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> | |
| 129 | **Контрольное списывание №3 с грамматическим заданием за 3 четверть** | 1 | 1 |  | **19.03.2024** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> | |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | 20.03.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> | |
| 131 | Резерный урок по разделу орфография: ***проверочная работа№ 6 ( по теме*** "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных") | 1 |  |  | ***21.03.2024*** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> | |
| 132 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | 22.03.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> | |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  | 01.04.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> | |
| 134 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  | 02.04.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> | |
| 135 | Личные местоимения | 1 |  |  | 03.04.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> | |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  | 04.04.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> | |
| 137 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 |  |  | 05.04.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> | |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  | 08.04.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> | |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  | 09.04.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> | |
| 140 | Правописание местоимений | 1 |  |  | 10.04.2024 |  | yaklass.ru›Предметы›Русский язык | |
| 141 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  | 11.04.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> | |
| 142 | Учимся писать письма | 1 |  |  | 12.04.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> | |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  | 15.04.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> | |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. ***Проверочная работа №7*** | 1 |  |  | ***16.04.2024*** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> | |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 17.04.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> | |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  |  | 18.04.2024 |  | yaklass.ru›Предметы›Русский язык | |
| 147 | Неопределённая форма глагола ***(Комплексная контрольная работа)*** | 1 |  |  | ***19.04.2024*** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> | |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 |  |  | 22.04.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> | |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  | 23.04.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> | |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 |  |  | 24.04.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> | |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 |  |  | 25.04.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> | |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 26.04.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88> | |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 02.05.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> | |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 03.05.2024 |  |  | |
| 155 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  | 06.05.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843422a> | |
| 156 | Частица не, её значение | 1 |  |  | 07.05.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> | |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  | 08.05.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> | |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 |  |  | 13.05.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> | |
| 159 | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием за год** | 1 | 1 |  | **14.05.2024** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> | |
| 160 | Правописание глаголов Резерный урок по разделу морфология: отработка темы. | 1 |  |  | 15.05.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> | |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  | 16.05.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> | |
| 162 | Части речи: обобщение. ***Подробное изложение повествовательного текста*** | 1 |  |  | ***17.05.2024*** |  | yaklass.ru›Предметы›Русский язык | |
| 163 | **Контрольное списывание №4 с грамматическим заданием за год** | 1 | 1 |  | **20.05.2024** |  |  | |
| 164 | Работа над ошибками.Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 21.05.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> | |
| 165 | Резерный урок по разделу морфология: ***проверочная работа №8 ("Чему мы научились в 3 классе***)Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  | ***22.05.2024*** |  | yaklass.ru›Предметы›Русский язык | |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  | 23.05.2024 |  | yaklass.ru›Предметы›Русский язык | |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  | 24.05.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> | |
| 168 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> | |
| 169 | Резерный урок по разделу орфографи" | 1 | 0 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> | |
| 170 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170/167 | 9 | 0 |  | | |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 «А» класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 | 2 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4Б КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Дата факт** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 |  |  | 01.09.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  | 04.09.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 3 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  |  | 05.09.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 |  |  | 06.09.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 5 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 |  |  | 07.09.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250646> |
| 6 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  | 08.09.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 7 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  | 11.09.2023 |  | |  |
| 8 | Входной контрольный диктант | 1 | 1 |  | 12.09.2023 |  | |  |
| 9 | Повторяем состав слова | 1 |  |  | 13.09.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 10 | Основа слова | 1 |  |  | 14.09.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 11 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 |  |  | 15.09.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 |  |  | 18.09.2023 |  | |  |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  | 19.09.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3го склонения | 1 |  |  | 20.09.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 |  |  | 21.09.2023 |  | |  |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 |  |  | 22.09.2023 |  | |  |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 |  |  | 25.09.2023 |  | |  |
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | 26.09.2023 |  | |  |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 27.09.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 20 | Контрольный диктант с рамматическим заданиемю | 1 | 1 |  | 28.09.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | 29.09.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  | 02.10.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 23 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | 03.10.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437fb0> |
| 24 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  | 04.10.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 05.10.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  | 06.10.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 27 | Местоимение | 1 |  |  | 09.10.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 28 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа | 1 |  |  | 10.10.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 29 | Склонение личных местоимений | 1 |  |  | 11.10.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 30 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | 12.10.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  | 13.10.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 32 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | 16.10.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 33 | Личные формы глагола | 1 |  |  | 17.10.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  | 18.10.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 35 | Контрольное списывание с грамматическим заданием | 1 | 1 |  | 19.10.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  | 20.10.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  | 23.10.2023 |  | |  |
| 38 | Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием | 1 | 1 |  | 24.10.2023 |  | |  |
| 39 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 25.10.2023 |  | |  |
| 40 | Настоящее время глагола | 1 |  |  | 26.10.2023 |  | |  |
| 41 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  | 27.10.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 42 | Будущее время глагола | 1 |  |  | 07.11.2023 |  | |  |
| 43 | Настоящее, прошедшее, будущее время глагола | 1 |  |  | 08.11.2023 |  | |  |
| 44 | Глагол: систематизация знаний | 1 |  |  | 09.11.2023 |  | |  |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 |  |  | 10.11.2023 |  | |  |
| 46 | Глагол в словосочетании | 1 |  |  | 13.11.2023 |  | |  |
| 47 | Глагол в предложении | 1 |  |  | 14.11.2023 |  | |  |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | 15.11.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 49 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | 16.11.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 50 | Частица не, её значение | 1 |  |  | 17.11.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 20.11.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 52 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  | 21.11.2023 |  | |  |
| 53 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  | 22.11.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 54 | Союз как часть речи | 1 |  |  | 23.11.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250cea> |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 |  |  | 24.11.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  | 27.11.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 57 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" | 1 |  |  | 28.11.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> |
| 58 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное" | 1 |  |  | 29.11.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60>; <https://m.edsoo.ru/fa250baa> |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение | 1 |  |  | 30.11.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441e2a>; <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола | 1 |  |  | 01.12.2023 |  | |  |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | 04.12.2023 |  | |  |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 |  |  | 05.12.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e> |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 |  |  | 06.12.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 |  |  | 07.12.2023 |  | |  |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 |  |  | 08.12.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  | 11.12.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  | 13.12.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af7> |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  | 14.12.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |  |  | 15.12.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 |  |  | 18.12.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  | 19.12.2023 |  | |  |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 |  |  | 20.12.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443b1c> |
| 73 | Контрольный диктант за 2 четверть с грамматическим заданием | 1 | 1 |  | 21.12.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443c3e> |
| 74 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании | 1 |  |  | 22.12.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443ee6> |
| 75 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  | 25.12.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443dc4> |
| 76 | Контрольное списывание с грамматическим заданием | 1 | 1 |  | 26.12.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 77 | Простые и сложные предложения | 1 |  |  | 27.12.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | 28.12.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 79 | Сложные предложения без союзов | 1 |  |  | 29.12.2023 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | 09.01.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4>; <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 81 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  | 10.01.2024 |  | | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 82 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  | 11.01.2024 |  | |  |
| 83 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  | 12.01.2024 |  | |  |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 |  |  | 15.01.2024 |  | |  |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 |  |  | 16.01.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 |  |  | 17.01.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |  |  | 18.01.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 |  |  | 19.01.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 22.01.2024 |  | |  |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | 23.01.2024 |  | |  |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  | 24.01.2024 |  | |  |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  | 25.01.2024 |  | |  |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  | 26.01.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 |  |  | 29.01.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 95 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  | 30.01.2024 |  | |  |
| 96 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 |  |  | 31.01.2024 |  | |  |
| 97 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | 01.02.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | 02.02.2024 |  | |  |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 05.02.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |  |  | 06.02.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 101 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  | 07.02.2024 |  | |  |
| 102 | Правописание имён прилагательных | 1 |  |  | 08.02.2024 |  | |  |
| 103 | Правописание личных местоимений | 1 |  |  | 09.02.2024 |  | |  |
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  | 12.02.2024 |  | |  |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | 13.02.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | 14.02.2024 |  | |  |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 |  |  | 15.02.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 |  |  | 16.02.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  | 19.02.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 20.02.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 |  |  | 21.02.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 |  |  | 22.02.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  | 26.02.2024 |  | |  |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 27.02.2024 |  | |  |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  | 28.02.2024 |  | |  |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  | 29.02.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 117 | Отработка написания глаголов | 1 |  |  | 01.03.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами | 1 |  |  | 04.03.2024 |  | |  |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 05.03.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 120 | Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 06.03.2024 |  | |  |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  | 07.03.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  | 11.03.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 123 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть | 1 | 1 |  | 12.03.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 124 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 |  |  | 13.03.2024 |  | |  |
| 125 | Контрольное списывание с грамматическим заданием | 1 | 1 |  | 14.03.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами | 1 |  |  | 15.03.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  | 18.03.2024 |  | |  |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  | 19.03.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов | 1 |  |  | 20.03.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  | 21.03.2024 |  | |  |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | 22.03.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84451ba> |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | 01.04.2024 |  | |  |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | 02.04.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 134 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 03.04.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc> |
| 135 | Наблюдаем за правописанием числительных | 1 |  |  | 04.04.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 136 | "Безударные личные окончания глаголов" проверочная работа на тему | 1 |  |  | 05.04.2024 |  | |  |
| 137 | "Чему мы научились на уроказ правописания в 4 классе" | 1 |  |  | 08.04.2024 |  | |  |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  | 09.04.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 139 | Особенности диалога | 1 |  |  | 10.04.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378> |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения | 1 |  |  | 11.04.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2> |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 |  |  | 12.04.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 142 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  | 15.04.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 |  |  | 16.04.2024 |  | |  |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 |  |  | 17.04.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 145 | Текст: тема и основная мысль | 1 |  |  | 18.04.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 146 | Текст: заголовок | 1 |  |  | 19.04.2024 |  | |  |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  | 22.04.2024 |  | |  |
| 148 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  | 23.04.2024 |  | |  |
| 149 | Контрольное изложение | 1 | 1 |  | 24.04.2024 |  | |  |
| 150 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  | 25.04.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 151 | Текст. Структура текста | 1 |  |  | 26.04.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 152 | Текст. План текста | 1 |  |  | 02.05.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  | 03.05.2024 |  | |  |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  | 06.05.2024 |  | |  |
| 155 | Как сделать текст интереснее | 1 |  |  | 07.05.2024 |  | |  |
| 156 | Редактируем предложенный текст | 1 |  |  | 08.05.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |  |  | 13.05.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  | 14.05.2024 |  | |  |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 |  |  | 15.05.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 160 | Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 1 |  | 16.05.2024 |  | |  |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  |  | 17.05.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441f4c> |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста | 1 |  |  | 20.05.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 |  |  | 21.05.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 164 | Годовое контрольное списывание с грамматическими заданиями. | 1 | 1 |  | 22.05.2024 |  | |  |
| 165 | Пишем сочинение-описание на тему | 1 |  |  | 23.05.2024 |  | |  |
| 166 | Пишем подробный пересказ текста | 1 |  |  | 24.05.2024 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 166 | 13 | 0 |  | |  | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1Б КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 1.3 | Письмо | 70 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 2.2 | Фонетика | 4 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1Б КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Дата** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | Факт |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 5 | Слово как объект изучения | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 6 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв а, А | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв о, О | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв и, И | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 20 | Особенность гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 21 | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв у, У | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 23 | Закрепление написания букв А, а, О, о, И, и, ы,У, у | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв н, Н | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 25 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв с, С | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв к, К | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв к, К | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв т,Т | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 30 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 31 | Письмо строчной и заглавной букв л, Л | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв р, Р | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв р, Р | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв в, В | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепение изученных букв | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв е, Е | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв п, П | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв м, М | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв м, М | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 40 | Построение моделей звукового состава слов, Закрепление изученных букв | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 41 | Письмо строчной и заглавной букв з, З | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 42 | Закрепление написания строчной и заглавной букв з, З | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 43 | Письмо строчной буквы б | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 44 | Письмо заглавной буквы Б | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 45 | Повторяем особенности гласных и согласных звуков. Закрепление изученных букв | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв д, Д | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 47 | Закрепление написания строчных и заглавных букв б-д, Б-Д | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 48 | Закрепление написания строчных и заглавных букв з-е, З-Е, к, К, д, Д | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 49 | Письмо строчной буквы я | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Письмо заглавной буквы Я | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв я, Я | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 52 | Отработка написания букв Я, я | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 53 | Письмо строчной буквы г | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 54 | Письмо заглавной буквы Г | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 56 | Письмо строчной буквы ч, сочетания ча-чу | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 57 | Письмо заглавной буквы Ч | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 58 | Письмо буквы ь | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 59 | Закрепление буквы ь | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 61 | Письмо строчной буквы ш | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 62 | Письмо заглавной буквы Ш | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв ш, Ш | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 64 | Письмо строчной буквы ж | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 65 | Письмо заглавной буквы Ж | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 66 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 67 | Письмо строчной буквы ё | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 68 | Письмо заглавной буквы Ё | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв й, Й | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 70 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв х, Х | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв х, Х | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 73 | Закрепление написания строчных и заглавных букв ж-х, Ж-Х | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 75 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели Закрепление букв ю, Ю | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 76 | Письмо строчной буквы ц | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 77 | Письмо заглавной буквы Ц | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв ц, Ц | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 79 | Письмо строчной буквы э | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 80 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Письмо заглавной буквы Э | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 81 | Письмо строчной буквы щ | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 82 | Письмо заглавной буквы Щ | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв щ, Щ | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 84 | Особенности шипящих звуков | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 85 | Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 86 | Письмо буквы ъ | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 87 | Закрепление написания букв ь, ъ | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 88 | Алфавит | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 89 | Закрепление написания всех букв | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 90 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 91 | Списывание слов и предложений | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 92 | Заглавная буква в начале предложения | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 93 | Письмо слов и предложений под диктовку | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 94 | Знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 95 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 97 | Правописание буквосочетаний жи ― ши,ча-ща, чу-щу | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 98 | Списывание текста | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 111 | Слово как единица языка | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 112 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 113 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 114 | Слова, называющие предметы | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 115 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 116 | Слова, называющие признака предмета | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 117 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 118 | Слова, называющие действия предмета | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 120 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 121 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 122 | Отработка правила переноса слов | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 123 | Алфавит | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 124 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 125 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 126 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 127 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 128 | Общее представление о родственных словах | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 129 | Слова, близкие по значению | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 130 | Наблюдаем за значениями слов | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 131 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 132 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 133 | Ситуации общения | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 134 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 135 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 136 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 137 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 138 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 139 | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 140 | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 141 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 142 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 143 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 144 | Восстановление деформированного текста | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 145 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 146 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 147 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 148 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 149-  150 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 2/1 | 0 | 0 | 06.05.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 151 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 152 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 153 | Объяснительный диктант | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 154-  155 | Составление небольших устных рассказов | 2/1 | 0 | 0 | 14.05.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 0 | 0 |
| 156-  157 | Резервный урок. Как правильно записать предложение | 2/1 | 0 | 0 | 15.05.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений | 0 | 0 |
| 158 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 159 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 160-  161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 2/1 | 0 | 0 | 20.05.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 0 | 0 |
| 162 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 163 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 164 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | 0 | 0 | 23.05.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 165 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | 0 | 0 | 24.05.2024 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 161 | 0 | 0 |  |  | |

**Тематическое планирование 4 Б КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 | 13 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 0 |  |

**Календарное планирование 4 Б КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | | | | **факта** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | | | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | | | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Текст: заголовок | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | | | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 4 | Текст. План текста | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | | | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | | | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | | | | |  |  |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | | | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | | | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 9 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 13.09.2023 | | | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | | | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 11 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | | | |  | |  |
| 12 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 13 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | | | |  | |  |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 15 | Словосочетание | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 18 | Контрольный диктонт с грамматическим заданием №1 «Связь слов в словосочетании» | 1 | 1 | 0 | 26.09.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | | | |  | |  |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 29 | Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445822> |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 33 | Союз как часть речи | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 34 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 35 | Контрольное списывание №1 с грамматическим заданием за 1 четверть | 1 | 1 | 0 | 19.10.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | | | |  | |  |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Сложные предложения без союзов. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 39 | Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием за 1 четверть | 1 | 1 | 0 | 25.10.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 42 | Синтаксический анализ предложения | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 43 | Повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84274ee> |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | | |  | | |  |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | | |  | | |  |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 51 | Основа слова | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | | |  | | |  |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 56 | Правописание непроизносимых согласных, слов с удвоенными согласными и буквами Ъ и Ь | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 |  | | | | |  |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 |  | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 |  | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 |  | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 |  | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 |  | | | | |  |
| 62 | Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 |  | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 |  | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 |  | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439e64> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 |  | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 66 | Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 |  | | | | |  |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | | | |  | |  |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 и 3 склонения | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 74 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 2 четверть | 1 | 1 | 0 | 21.12.2023 | | | |  | |  |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном, в творительном и предложном падеже | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | | | |  | |  |
| 76 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 77 | Контрольное списывание№ 2 с грамматическим заданием за 2 четверть | 1 | 1 | 0 | 26.12.2023 | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a95e> |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437768> |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 83 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a152> |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | | |  | | |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 100 | Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 101 | Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843617e> |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | | |  | | |  |
| 104 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | | |  | | |  |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 106 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 108 | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием | 1 | 1 | 0 | 15.02.2024 | | |  | | |  |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 | | |  | | |  |
| 111 | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | |  | | | |  |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | |  | | | |  |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84419e8> |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | |  | | | |  |
| 120 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 121 | Контрольное списывание № 3 с грамматическим заданием за 3 четверть | 1 | 1 | 0 | 06.03.2024 | |  | | | |  |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378>, <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84422b2> |
| 125 | Глагол в словосочетании и предложении | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> |
| 126 | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием за 3 четверть | 1 | 1 | 0 | 14.03.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | |  | | | |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| 132 | Личные формы глагола | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | |  | | | |  |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | |  | | | |  |
| 136 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | |  | | | |  |
| 137 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | |  | | | |  |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 139 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 140 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  | 10.04.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 141 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма | 1 | 1 | 0 | 11.04.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 143 | Что такое возвратные глаголы? | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fb98> |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84400ac> |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | |  | | | |  |
| 149 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 150 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. Комплексная контрольная работа | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | |  | | | |  |
| 151 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | 1 | 0 | 25.04.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442078> |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 | 29.04.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 155 | Глагол. Отработка материала | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 156 | Отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 157 | Глагол | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 158 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 |  | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439306> |
| 159 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 |  | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 160 | Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 |  | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> |
| 161 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 |  | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84424ec> |
| 162 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием за год | 1 | 1 | 0 | 15.05.2024 |  | | | | |  |
| 163 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 |  | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 164 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 |  | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251956> |
| 165 | Развитие речи | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 |  | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 166 | Контрольное списывание №4 с грамматическим заданием за год | 1 | 1 | 0 | 21.05.2024 |  | | | | |  |
| 167 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 |  | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4> |
| 168 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 0 | 23.05.2024 |  | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 169-170 | Резервный урок по разделу орфография: "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 2/1 | 0 | 0 | 24.05.2024 |  | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170/169 | 13 | 0 |  |  | | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**П 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**П 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Дата** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | факт | |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  | 01/09 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  | 04/09 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 |  |  | 05.09 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 |  |  | 06.09 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 |  |  | 07.09 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 6 | Составление предложения из слов | 1 |  |  | 08.09 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  | 11.09 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  | 12.09 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  | 13.09 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  | 14.09 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  | 15.09 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  | 18.09 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  | 19.09 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  | 20.09 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  | 21.09 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 |  |  | 22.09 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  | 25.09 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  | 26.09 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 27.09 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 28.09 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  | 29..09 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 02.10 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 03.10 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 04.10 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  | 05.10 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 06.10 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  | 09.10 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | 10.10 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | 11.10 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  | 12.10 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  | 13.10 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  | 16.10 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | 17.10 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | 18.10 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 19.10 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | 20.10 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | 23.10 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | 24.10 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | 25.10 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | 26.10 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | 27.10 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | 07.11 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | 08.11 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | 09.11 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | 10.11 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | 13.11 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | 14.11 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | 15.11 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | 16.11 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 17.11 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | 20.11 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | 21.11 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | 22.11 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | 23.11 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  | 24.11 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | 27.11 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | 28.11 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | 29.11 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | 30.11 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 01.12 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | 04.12 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | 05.12 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | 06.12 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  | 07.12 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  | 08.12 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  | 11.12 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | 12.12 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | 13.12 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | 14.12 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  | 15.12 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | 18.12 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 72 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  | 19.12 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 |  |  | 20.12 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 21.12 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  | 22.12 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 25.12 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 26.12 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 27.12 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 28.12 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 80 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  | 29.12 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 09.01 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  | 10.01 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  | 11.01 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 12.01 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 15.01 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 16.01 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 17.01 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 18.01 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 19.01 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  | 22.01 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 23.01 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 24.01 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | 25.01 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | 26.01 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | 29.01 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | 30.01 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  | 31.01 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  | 01.02 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  | 02.02 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 05.02 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 06.02 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 07.02 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  | 08.02 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  | 09.02 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  | 12.01 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  | 13.02 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 108 | Текст как единица речи | 1 |  |  | 14.02 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | 15.02 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | 16.02 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 |  |  | 26.02 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  | 27.02 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 |  |  | 28.02 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 114 | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  | 29.02 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 |  |  | 01.03 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 |  |  | 04.03 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  | 05.03 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  | 06.03 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 |  |  | 07.03 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  | 11.03 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  | 12.03 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  | 13.03 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  | 14.03 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  | 15.03 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 |  |  | 18.03 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  | 19.03 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | 20.03 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  | 21.03 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 |  |  | 22.03 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 |  |  | 01.04 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  | 02.04 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  | 03.04 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  | 04.04 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 134 | Алфавит | 1 |  |  | 05.04 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  | 08.04 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  | 09.04 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  | 10.04 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  | 11.04 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 |  |  | 12.04 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 |  |  | 15.04 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  | 16.04 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  | 17.04 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | 18.04 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 |  |  | 19.04 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 |  |  | 22.04 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |  |  | 23.04 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 |  |  | 24.04 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  | 25.04 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 |  |  | 26.04 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  | 02.05 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | 03.05 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  | 06.05 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 07.05 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  | 08.05 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 13.05 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  | 14.05 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  | 15.05 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | 16.05 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | 17.05 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 2/ 1 |  |  | 20.05 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений |  |  |  |  |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  | 21.05 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 |  |  | 22.05 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  | 23.05 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  | 24.05 |  | | Российская электронная школа https://rech/edu.ru;uchi/ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165/  164 | 0 | 0 |  | |  | |

**2 А КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 10 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 14 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 19 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 8 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 32 | 5 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 0 |  |

**2А КЛАСС 2 А КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Текст | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Тема текста | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Основная мысль | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | 1 | 0 | 12.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 9 | Входная диагностика. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | 1 | 0 | 15.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 17 | Предложение и слово | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 1 | 0 | 28.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 26 | Слово и его значение | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 31 | Синонимы | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 33 | Антонимы | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 35 | Контрольная работа №1, с грамматическим заданием на тему: Лексика». | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 36 | Анализ работы над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 37 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | 1 | 0 | 23.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 38 | Контрольная работа №2 за 1 четверть. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 39 | Анализ работы над ошибками. Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 40 | Корень как часть слова | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 47 | Суффикс как часть слова. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 49 | Роль суффиксов и приставок. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Списывание текста. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 70 | Контрольная работа №3, с грамматическим заданием . | 1 | 1 | 0 | 15.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 71 | Анализ работы над ошибками.  Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) Повторение алгоритма списывания текста. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 78 | Контрольная работа № 4,за 2 четверть, с грамматическим заданием. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 79 | Анализ работы над ошибками.  Повторение алгоритма списывания текста | 1 | 1 | 0 | 28.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 88 | Контрольный диктант №5, с грамматическим заданием. | 1 | 1 | 0 | 18.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 89 | Анализ работы над ошибками.  Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 100 | Контрольный диктант № 6, с грамматическим заданием. | 1 | 1 | 0 | 05.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 101 | Анализ работы над ошибками. Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | 0 | 14.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 118 | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 126 | Текст-повествование | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 128 | Контрольная работа № 7 , с грамматическим заданием. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 129 | Анализ работы над ошибками. Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 1 | 0 | 19.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 132 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 133 | Контрольная работа №8 за 3 четверть, с грамматическим заданием. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 134 | Анализ работы над ошибками.  Имя прилагательное: значение | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 138 | Текст-описание | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | 0 | 10.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 144 | Контрольная работа №9, с грамматическим заданием. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 145 | Анализ работы над ошибками.Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 14.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 164 | Контрольная работа № 10 за 4 четверть, с грамматическим заданием. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 165 | Анализ работы над ошибками.  Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 167 | Годовой контрольный диктант. | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 23.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 24.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 0 |  | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**П 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 10 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 14 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  https://education.yandex.ru |
| 5 | Морфология | 19 | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> https://uchi.ru/main |
| 6 | Синтаксис | 8 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 29 | 4 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 167 | 12 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**П 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата план** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Дата факт** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Наша речь и наш язык. | 1 | 0 | 0 | 01.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |  |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | 0 | 0 | 04.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |  |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 | 0 | 0 | 05.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |  |
| 4 | Текст | 1 | 0 | 0 | 06.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |  |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 0 | 07.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |  |
| 6 | Тема текста | 1 | 0 | 0 | 08.09 | Библиотека ЦОК 0<https://m.edsoo.ru0/0f8423038> |  |
| 7 | Основная мысль | 1 |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |  |
| 8 | Заглавие текста .Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |  |
| 9 | **Входная диагностика** | 1 | 1 |  | 13.09 |  |  |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  | 14.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |  |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 |  |  | 15.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |  |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |  |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |  |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |  |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 21.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |  |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | 22.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |  |
| 17 | Предложение и слово | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |  |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |  |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |  |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  | 28.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |  |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  | 29.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |  |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  | 02.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |  | 03.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |  |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  | 04.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |  |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  | 05.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |  |
| 26 | Слово и его значение | 1 |  |  | 06.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |  |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  | 09.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |  |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |  |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |  |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 12.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |  |
| 31 | Синонимы | 1 |  |  | 13.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |  |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |  |
| 33 | Антонимы | 1 |  |  | 17.10 |  |  |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |  |
| 35 | Контрольное списывание №1 за 1 четверть | 1 |  |  | 19.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |  |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  | 20.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |  |
| 37 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |  |
| 38 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием за 1 четверть | 1 | 1 |  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |  |
| 39 | Анализ.Работа над ошибками.  Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |  |
| 40 | Корень как часть слова | 1 |  |  | 26.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> |  |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  | 27.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |  |
| 1 ЧЕТВЕРТЬ  ПО ПЛАНУ -41Ч  ПРОВЕДЕНО- \_\_\_\_\_Ч | | | | | | | |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  | 07.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | 08.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |  |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  | 09.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |  |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  | 10.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |  |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |  |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |  |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |  |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  | 16.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |  |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  | 17.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |  |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |  |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |  |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 |  |  | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |  |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  | 23.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |  |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  | 24.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |  |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  | 27.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |  |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |  |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |  |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 |  |  | 30.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |  |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  | 01.12 |  |  |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | 04.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |  |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  | 05.12 |  |  |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  | 06.12 |  |  |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  | 07.12 |  |  |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  | 08.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |  |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |  |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |  |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  | 13.12 |  |  |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 14.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |  |
| 70 | Контрольное списывание №2 за 2 четверть | 1 | 1 |  | 15.12 |  |  |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 18.12 |  |  |
| 72 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |  |
| 73 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |  |
| 74 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  | 21.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> |  |
| 75 | Согласный звук [й'] и буква И краткое. | 1 |  |  | 22.12 |  |  |
| 76 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  | 25.12 |  |  |
| 77 | Функции мягкого знака | 1 |  |  | 26.12 |  |  |
| **78** | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 2 четверть** | 1 | 1 |  | 27.12 |  |  |
| 79 | Анализ диктанта.Работа над ошибками  Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 28.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |  |
| 80 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 29.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |  |
| 2 ЧЕТВЕРТЬ  ПО ПЛАНУ -39 Ч  ПРОВЕДЕНО- \_\_\_\_\_Ч | | | | | | | |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 09.01 |  |  |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 10.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |  |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  | 11.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |  |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 12.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> |  |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |  |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |  |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 17.01 |  |  |
| 88 | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.**  Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  | 18.01 |  |  |
| 89 | Анализ.Работа над ошибками.  Составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  |  | 19.01 |  |  |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |  |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |  |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |  |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  | 25.01 |  |  |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  | 26.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |  |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |  |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | 30.01 |  |  |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |  |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 01.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |  |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | 02.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |  |
| 100 | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.** | 1 | 1 |  | 05.02 |  |  |
| 101 | Анализ.Работа над ошибками.  Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |  |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 07.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |  |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 08.02 |  |  |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  | 09.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |  |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 12.02 |  |  |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |  |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 |  |  | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |  |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | 15.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |  |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  | 16.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |  |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |  |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  | 20.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |  |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  | 21.02 |  |  |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  | 22.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |  |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |  |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |  |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | 28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |  |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  | 29.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |  |
| 118 | Число имён существительных | 1 |  |  | 01.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |  |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  | 04.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |  |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  | 05.03 |  |  |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | 06.03 |  |  |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  |  | 07.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |  |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |  |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  | 12.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |  |
| 125 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |  |
| 126 | **Контрольное списывание №3 с грамматическим заданием за 3 четверть** | 1 | 1 |  | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |  |
| 127 | Текст-повествование  Особенности текстов-повествований | 1 |  |  | 15.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |  |
| 128 | . Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |  |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | 19.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |  |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |  |
| 131 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием за 3 четверть.**  Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 |  | 21.03 |  |  |
| 132 | Анализ.  Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 22.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |  |
| 3 ЧЕТВЕРТЬ  ПО ПЛАНУ -52 Ч  ПРОВЕДЕНО- \_\_\_\_\_Ч | | | | | | | |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | 01.04 |  |  |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  | 02.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |  |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  | 03.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |  |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  | 04.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  | 05.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |  |
| 138 | Текст-описание | 1 |  |  | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |  |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 |  |  | 09.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |  |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |  |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |  |
| 142 | **Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.**  Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  | 12.04 |  |  |
| 143 | Анализ.  Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 15.04 |  |  |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | 16.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |  |
| 145 | Комплексная работа | 1 |  |  | 17.04 |  |  |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 |  |  | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |  |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  | 19.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> |  |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |  |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  | 23.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |  |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |  |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |  |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 |  |  | 26.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |  |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  | 02.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |  |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 |  |  | 03.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |  |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  | 06.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |  |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 |  |  | 07.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |  |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  | 08.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |  |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |  |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  | 14.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |  |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  | 15.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |  |
| 161 | **Контрольное списывание №4 с грамматическим заданием за год** | 1 | 1 |  | 16.05 |  |  |
| 162 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  | 17.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> |  |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 20.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |  |
| 164 | **Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием за год.** | 1 | 1 |  | 21.05 |  |  |
| 165 | Анализ.Работа над ошибками.  Резервный урок по разделу орфография.  Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | 23.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 24.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 167 | 12 | 0 |  | |  |

**Тематическое планирование П 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14/1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4/1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 20/18 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 /1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 35 /34 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 /65 | 4 | 0 |  |

**Поурочное планирование П 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | Дата факта |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 |  |  | 01.09 |  |  |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 |  |  | 04.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |  |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 |  |  | 08.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |  |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |  |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород  Входная диагностика | 1 |  | 0.5 | 15.09 |  |  |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 |  |  | 18.09 |  |  |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 |  |  | 22.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> |  |
| 8 | Что такое общество? | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |  |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 |  |  | 29.09 |  |  |
| 10 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |  | 02.10 |  |  |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 |  |  | 06.10 |  |  |
| 12 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 |  |  | 09.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |  |
| 13 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  | 13.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |  |
| 14 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 |  |  | 16.10 |  |  |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха  Проверочная работа по теме  Твердые вещества | 1 |  | 0.5 | 20.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |  |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 |  | 1 | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |  |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 |  |  | 27.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |  |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 |  |  | 06.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |  |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 |  |  | 10.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26> |  |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26> |  |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 |  |  | 17.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |  |
| 22 | Растение как живой организм | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |  |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 |  |  | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |  |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 |  | 1 | 27.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |  |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 |  |  | 01.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |  |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 |  |  | 04.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |  |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 |  |  | 08.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |  |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |  |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 |  |  | 15.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |  |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |  |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  | 22.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |  |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 |  | 25.12 |  |  |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 29.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> |  |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |  |  | 12.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |  |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |  |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  | 19.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |  |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |  |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  | 26.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |  |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |  |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 |  |  | 02.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |  |
| 41 | Резервный урок.  Проверочная работа по теме  « Человек- часть природы.  Строение тела человека» | 1 | 1 |  | 05.02 |  |  |
| 42 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 |  |  | 12.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |  |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме | 1 |  |  | 16.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |  |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |  |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |  |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  | 01.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |  |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 |  |  | 04.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |  |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> |  |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов  Проверочная работа по теме  Горные породы | 1 |  | 0,5 | 15.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |  |
| 50-51 | Полезные ископаемые – богатство земных недр  Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности  Региона | 2/1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |  |
|  |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 |  |  | 22.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |  |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 |  |  | 01.04 |  |  |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 |  |  | 05.04 |  |  |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 |  |  | 08.04 |  |  |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 |  |  | 12.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |  |
| 57-  58 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский  Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 2/1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |  |
|  |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 |  |  | 19.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |  |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 |  |  | 22.04 |  |  |
| 61-  62 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)  Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 2/1 |  |  | 26.04 |  |  |
|  |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 |  |  | 03.05 |  |  |
| 64 | Резервный урок.  Проверочная работа по теме  « Наша Родина- Российская Федерация» | 1 | 1 |  | 06.05 |  |  |
| 65 | Резервный урок.  Проверочная работа по  Итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 |  | 13.05 |  |  |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 |  |  | 17.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |  |
| 67 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр  Санкт - Петербурга | 1 |  |  | 20.05 |  |  |
| 68 | Уникальные памятники культуры России: Кижи,  памятники Великого Новгорода | 1 |  |  | 24.05 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 /65 | 4 | 2 |  | |  |

**Тематическое планирование П4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 /9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 /16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6/5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 33 /30 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68/65 | 4 | 0 |  |

**Поурочное планирование П 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | Дата факта |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 |  |  | 01.09 |  |  |
| 2 | Солнце - звезда | 1 |  |  | 04.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |  |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 |  |  | 08.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |  |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 |  | 1 | 11.09 |  |  |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года  Входная диагностика | 1 |  | 1 | 15.09 |  |  |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |  |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 |  |  | 22.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |  |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |  |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 |  |  | 29.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |  |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 |  |  | 02.10 |  |  |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 |  |  | 06.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |  |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 1 |  |  | 09.10 |  |  |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия | 1 |  |  | 13.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |  |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |  |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет  Проверочная работа по теме  Наследие России | 1 |  | 0,5 | 20.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |  |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |  |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  | 27.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84164be> |  |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 |  |  | 10.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |  |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |  |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  | 17.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |  |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |  |
| 22 | Река как водный поток | 1 |  |  | 24.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |  |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 |  |  | 27.11 |  |  |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 01.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |  |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 04.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |  |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 08.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |  |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |  |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 15.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |  |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |  |
| 30 | Водоёмы и реки родного края  Практическая работа по теме  Характеристика зон России  Практическая работа по теме  Характеристика природных зон России | 1 |  | 0.5 | 22.12 |  |  |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 |  |  | 25.12 |  |  |
| 32 | Резервный урок.  Проверочная работа по теме  « Формы земной поверхности и водоемы» | 1 | 1 |  | 29.12 |  |  |
| 33 | Резервный урок.  Проверочная работа по теме  « Природные зоны» | 1 | 1 |  | 12.01 |  |  |
| 34 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |  |  | 15.01 |  |  |
| 35 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 |  |  | 19.01 |  |  |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей | 1 |  |  | 22.01 |  |  |
| 37-  38 | Труд и быт людей в разные исторические времена  Резервный урок. Новое время | 2/1 |  |  | 26.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |  |
|  |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |  |  | 29.01 |  |  |
| 40 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 |  |  | 02.02 |  |  |
| 41 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 |  |  | 05.02 |  |  |
| 42 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |  |  | 09.02 |  |  |
| 43 | Образование и культура в Московском государстве | 1 |  |  | 12.02 |  |  |
| 44 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 |  |  | 16.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |  |
| 45 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 |  |  | 19.02 |  |  |
| 46 | Образование в Российской империи | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |  |
| 47 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 |  |  | 01.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |  |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  | 04.03 |  |  |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 |  |  | 11.03 |  |  |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей  Практическая работа по теме  Города России | 1 |  | 0,5 | 15.03 |  |  |
| 51 | Страницы истории России ХХ века | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |  |
| 52-  53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось…  Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 2/1 |  |  | 22.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |  |
|  |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1 |  |  | 01.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |  |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 |  |  | 05.04 |  |  |
| 56-  57 | Мы живём в Российской Федерации  Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 2/1 |  |  | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |  |
|  |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 |  |  | 12.04 |  |  |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |  |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка | 1 |  |  | 19.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |  |
| 61 | Государственные праздники России | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |  |
| 62 | Праздник в жизни общества и человека | 1 |  |  | 26.05 |  |  |
| 63 | Праздники и памятные даты  своего региона | 1 |  |  | 03.05 |  |  |
| 64 | Резервный урок .  Проверочная работа по теме  « История Отечества» | 1 | 1 |  | 06.05 |  |  |
| 65 | Резервный урок .  Проверочная работа по  итогам обучения в 4 классе | 1 | 1 |  | 13.05 |  |  |
| 66 | Наша малая Родина: главный город | 1 |  |  | 17.05 |  |  |
|  |
| 67 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 |  |  | 20.05 |  |  |
| 68 | Малая Родина гражданина  Россиии  Достопримечательности родного края | 1 |  |  | 24.05 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68/65 | 4 | 2 |  | |  |

**Поурочное планирование П 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | Дата факта |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 |  |  | 01.09 |  |  |
| 2 | Солнце - звезда | 1 |  |  | 04.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |  |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 |  |  | 08.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |  |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 |  | 1 | 11.09 |  |  |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года  Входная диагностика | 1 |  | 1 | 15.09 |  |  |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |  |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 |  |  | 22.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |  |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |  |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 |  |  | 29.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |  |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 |  |  | 02.10 |  |  |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 |  |  | 06.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |  |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 1 |  |  | 09.10 |  |  |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия | 1 |  |  | 13.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |  |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |  |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет  Проверочная работа по теме  Наследие России | 1 |  | 0,5 | 20.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |  |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |  |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  | 27.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84164be> |  |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 |  |  | 10.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |  |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |  |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  | 17.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |  |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |  |
| 22 | Река как водный поток | 1 |  |  | 24.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |  |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 |  |  | 27.11 |  |  |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 01.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |  |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 04.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |  |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 08.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |  |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |  |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 15.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |  |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |  |
| 30 | Водоёмы и реки родного края  Практическая работа по теме  Характеристика зон России  Практическая работа по теме  Характеристика природных зон России | 1 |  | 0.5 | 22.12 |  |  |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 |  |  | 25.12 |  |  |
| 32 | Резервный урок.  Проверочная работа по теме  « Формы земной поверхности и водоемы» | 1 | 1 |  | 29.12 |  |  |
| 33 | Резервный урок.  Проверочная работа по теме  « Природные зоны» | 1 | 1 |  | 12.01 |  |  |
| 34 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |  |  | 15.01 |  |  |
| 35 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 |  |  | 19.01 |  |  |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей | 1 |  |  | 22.01 |  |  |
| 37-  38 | Труд и быт людей в разные исторические времена  Резервный урок. Новое время | 2/1 |  |  | 26.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |  |
|  |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |  |  | 29.01 |  |  |
| 40 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 |  |  | 02.02 |  |  |
| 41 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 |  |  | 05.02 |  |  |
| 42 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |  |  | 09.02 |  |  |
| 43 | Образование и культура в Московском государстве | 1 |  |  | 12.02 |  |  |
| 44 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 |  |  | 16.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |  |
| 45 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 |  |  | 19.02 |  |  |
| 46 | Образование в Российской империи | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |  |
| 47 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 |  |  | 01.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |  |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  | 04.03 |  |  |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 |  |  | 11.03 |  |  |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей  Практическая работа по теме  Города России | 1 |  | 0,5 | 15.03 |  |  |
| 51 | Страницы истории России ХХ века | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |  |
| 52-  53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось…  Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 2/1 |  |  | 22.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |  |
|  |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1 |  |  | 01.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |  |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 |  |  | 05.04 |  |  |
| 56-  57 | Мы живём в Российской Федерации  Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 2/1 |  |  | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |  |
|  |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 |  |  | 12.04 |  |  |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |  |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка | 1 |  |  | 19.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |  |
| 61 | Государственные праздники России | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |  |
| 62 | Праздник в жизни общества и человека | 1 |  |  | 26.05 |  |  |
| 63 | Праздники и памятные даты  своего региона | 1 |  |  | 03.05 |  |  |
| 64 | Резервный урок .  Проверочная работа по теме  « История Отечества» | 1 | 1 |  | 06.05 |  |  |
| 65 | Резервный урок .  Проверочная работа по  итогам обучения в 4 классе | 1 | 1 |  | 13.05 |  |  |
| 66 | Наша малая Родина: главный город | 1 |  |  | 17.05 |  |  |
|  |
| 67 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 |  |  | 20.05 |  |  |
| 68 | Малая Родина гражданина  Россиии  Достопримечательности родного края | 1 |  |  | 24.05 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68/65 | 4 | 2 |  | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Рабочая тетрадь (в 2-х частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Издательство "Просвещение"‌

• Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

• Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

О.Е.Жиренко, Л.А. Обухова "Поурочные разработки по обучению грамоте". Чтение и письмо. Москва. "ВАКО" 2018

‌1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2021 г.  
 2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 2 класс. / М.: Просвещение, 2023 г  
Поурочные разработки по русскому языку Т.Н Ситникова, И.Ф. Яценко Москва, Издательство «ВАКО»

‌Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. ‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/>

**1.МФУ 2.Проектор 3.Ноутбук 4.Экран**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4>

<https://education.yandex.ru>

<https://uchi.ru/main>

yaklass.ru›Предметы›Русский язык

easyen.ru›load/russkij\_jazyk/3\_klass/382-6

nsportal.ru›Русский язык›…-po-russkomu-yazyku-3

kopilkaurokov.ru›russkiyYazik?class=3

‌1. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru  
 сайт для учителей» 1-4 класс  
 2. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru  
 и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.‌​