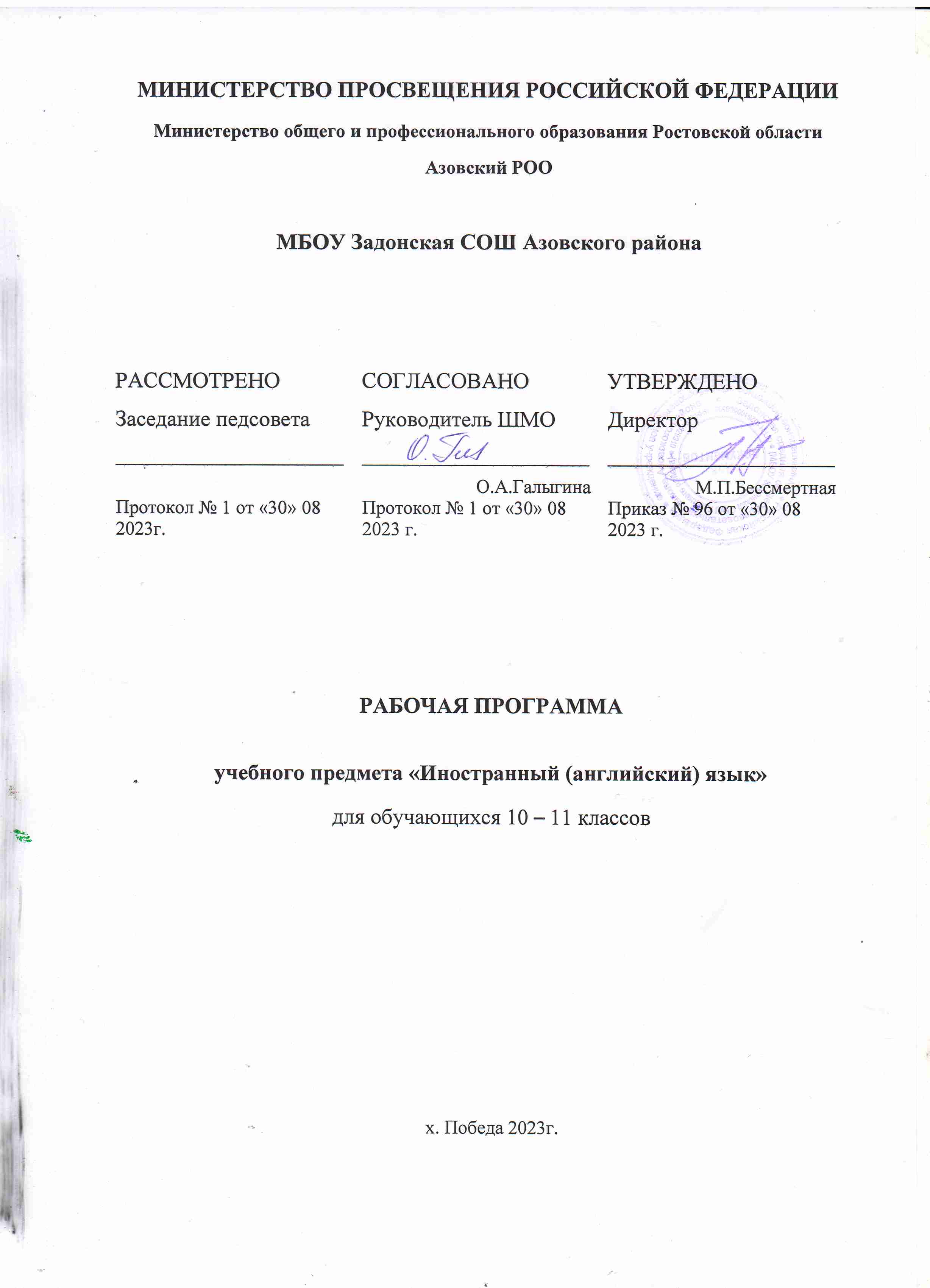
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**11 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль**

* давать оценку новым ситуациям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
* вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3)владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной̆ форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 9 | 1 | 0 | <https://itspsychology.com/family-conflicts/> |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/> |
| 3 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 5 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/> |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 6 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/> |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 8 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/> |
| 6 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 17 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/> |
| 7 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/> |
| 8 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 9 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/> |
| 9 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | 13 | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/> |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 9 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 5 | 0 | 0 | <https://youtu.be/qMxIBqpryG0> <https://www.youtube.com/watch?v=3tBNr2gjAA0> <https://www.youtube.com/watch?v=KANuFlelQ5k> |
| 12 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 11 | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/> <https://yandex.ru/video/preview/12766153868712443610> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 0 |  |

**Учебно-тематический план 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема** | **Количество часов** | |
|  | **Самостоятельные, контрольные работы** |
| 1 | Летние каникулы | 6 |  |
| 2 | «Взаимоотношения» | 15 | 1 |
| 3 | «Если есть желание, то найдется и возможность» | 12 | 1 |
| 4 | «Ответственность» | 13 | 1 |
| 5 | «Опасность» | 14 | 1 |
| 6 | «Кто ты?» | 10 |  |
| 7 | «Общение» | 9 | 1 |
| 8 | «Планы на будущее» | 10 | 1 |
| 9 | «Путешествия» | 14 | 2 |
|  | **Всего** | **102 ч.** | **7 ч.** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Беседа о летнем отдыхе, времяпровождении с семьёй/друзьями/сверстниками. | 1 | 0 | 0 | 05.09 | [https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1541120329835251250 from=tabbar parent-reqid=1621956895926193-324239680489593899900175-production-app-host-sas-web-yp-199 text=summer+holidays](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1541120329835251250%20from=tabbar%20parent-reqid=1621956895926193-324239680489593899900175-production-app-host-sas-web-yp-199%20text=summer+holidays) |
| 2 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. (1a) | 1 | 0 | 0 | 06.09 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/> |
| 3 | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение (1e) | 1 | 0 | 0 | 07.09 | <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend> |
| 4 | Межличностные отношения в семье. Практика говорения. | 1 | 0 | 0 | 12.09 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/> |
| 5 | Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории | 1 | 0 | 0 | 13.09 | <https://www.youtube.com/watch?v=a3TOF0h7kiM> |
| 6 | Проект "Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок". | 1 | 0 | 0 | 14.09 | Проекты обучающихся |
| 7 | Повторение лексико-грамматического материала (1с) | 1 | 0 | 0 | 19.09 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/> |
| 8 | Контрольная работа на повторение. | 1 | 1 | 0 | 20.09 | <https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=1500347> |
| 9 | Характеристика друга/друзей. Черты характера (1b) | 1 | 0 | 0 | 21.09 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/> |
| 10 | Внешность человека, любимого литературного персонажа (1d) | 1 | 0 | 0 | 26.09 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/> |
| 11 | Характеристика литературного персонажа | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Презентации обучающихся |
| 12 | Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | 1 | 0 | 0 | 28.09 | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/13/urok-prezentatsiya-opisanie> |
| 13 | Молодежная мода (2a) | 1 | 0 | 0 | 03.10 | <https://infourok.ru/prezentaciya-o-responsible-are-you-it-your-money-klass-spotligt-3907870.html> |
| 14 | Карманные деньги. Траты (p.40) | 1 | 0 | 0 | 04.10 | <https://www.youtube.com/watch?v=GBdMjOE2YA0> |
| 15 | Карманные деньги. Заработок | 1 | 0 | 0 | 05.10 | [https://www.youtube.com/watch?v=4j2emMn7UaI t=195s](https://www.youtube.com/watch?v=4j2emMn7UaI%20t=195s) |
| 16 | Покупки. Финансовая грамотность (2e) | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Аудиофайл к Test Booklet |
| 17 | Обобщение по теме: "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода" (p. 44) тест | 1 | 0 | 0 | 11.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/> |
| 18 | Школьная жизнь. Виды школ. 3a | 1 | 0 | 0 | 12.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/> |
| 19 | Школьная система стран изучаемого языка. p. 57 | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Электронные письма |
| 20 | Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками. p. 58 | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Проекты обучающихся |
| 21 | Права и обязанности старшеклассников. | 1 | 0 | 0 | 19.10 | <https://www.youtube.com/watch?v=AuWfpTmds0I> |
| 22 | Нестандартные программы обучения. S on R, p. 5 | 1 | 0 | 0 | 24.10. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/> |
| 23 | Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника" | 1 | 1 | 0 | 25.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/> |
| 24 | Профориентация. Современные профессии в мире. 3b | 1 | 0 | 0 | 26.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/> |
| 25 | Проблема выбора профессии. Работа мечты. Будущее время. 3с | 1 | 0 | 0 | 07.11 | <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/more-formal-email> |
| 26 | Карьерные возможности. Написание сопроводительного письма при трудоустройстве. 3е | 1 | 0 | 0 | 08.11 | <https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-how-to-write-a-resume.html> |
| 27 | Карьерные возможности. Написание резюме. 3е | 1 | 0 | 0 | 09.11 | <https://www.youtube.com/watch?v=9tL1m9MXaXQ> |
| 28 | Выбор профессии в России (S on R, p.3) | 1 | 0 | 0 | 14.11 | [https://yandex.ru/images/search?from=tabbar img\_url=https%3A%2F%2Fprezentacii.info%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F09%2FNgcQqaCKsjorJbp4%2F12.jpg lr=11229 pos=11 rpt=simage text=role%20of%20english%20](https://yandex.ru/images/search?from=tabbar%20img_url=https%3A%2F%2Fprezentacii.info%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F09%2FNgcQqaCKsjorJbp4%2F12.jpg%20lr=11229%20pos=11%20rpt=simage%20text=role%20of%20english%20) |
| 29 | Роль иностранного языка в планах на будущее | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Аудиофайл к Test Booklet |
| 30 | Проверочная работа по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" | 1 | 1 | 0 | 16.11 | Презентации обучающихся |
| 31 | Работа над ошибками. Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" | 1 | 0 | 0 | 21.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/> |
| 32 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором. 4а | 1 | 0 | 0 | 22.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/> |
| 33 | Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка. 4а | 1 | 0 | 0 | 23.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/> |
| 34 | Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов. 4а | 1 | 0 | 0 | 28.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/> |
| 35 | Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы. 4b | 1 | 0 | 0 | 29.11 | <https://www.youtube.com/watch?v=E5cVr3HdLa4> |
| 36 | Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. p. 59 | 1 | 0 | 0 | 30.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/> |
| 37 | Защита окружающей среды. Заповедники России. Модальные глаголы. 4c | 1 | 0 | 0 | 05.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/> |
| 38 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. 4d | 1 | 0 | 0 | 06.12 | Проекты обучающихзся |
| 39 | Проект "Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. Пути решения". | 1 | 0 | 0 | 07.12 | <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/against-essay-about-internet> |
| 40 | Городские условия проживания. Плюсы и минусы. Написание "за" и "против" 4е | 1 | 0 | 0 | 12.12 | <https://advantageslist.com/10-amazing-advantages-of-village-life/> |
| 41 | Условия проживания в сельской местности | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Презентации обучающихся |
| 42 | Знаменитые природные заповедники мира. | 1 | 0 | 0 | 14.12 |  |
| 43 | Чтение работа с текстом | 1 | 0 | 0 | 19.12 | <https://drive.google.com/file/d/1gT2lF2ayrxzdKaZ5PljxLGhOZS2Sec_i/preview> |
| 44 | Аудирование работа с текстом | 1 | 0 | 0 | 20.12 | <https://www.youtube.com/watch?v=A3rLfrIUzY4> |
| 45 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды. S on R, p. 7 | 1 | 0 | 0 | 21.12 | <https://www.youtube.com/watch?v=Nf8cuvl62Vc> |
| 46 | Стихийные бедствия. Кислотный дождь. p. 77 | 1 | 0 | 0 | 26.12 |  |
| 47 | Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" | 1 | 0 | 0 | 27.12 | <https://yandex.ru/video/search?text=nature%20and%20ecology> |
| 48 | Контрольная работа за I полугодие.по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" | 1 | 1 | 0 | 28.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/> |
| 49 | Введение лексических единиц по теме: "Туризм. Виды путешествий" (5а) | 1 | 0 | 0 | 09.01 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/> |
| 50 | Путешествие с семьей/друзьями. Проблемы во время путешествия. 5b | 1 | 0 | 0 | 10.01 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/> |
| 51 | Путешествие по России и зарубежным странам. 5d | 1 | 0 | 0 | 11.01 | <https://www.youtube.com/watch?v=8D6Mgj6Hcew> |
| 52 | Путешествие. Погода. Самочувствие. 5e | 1 | 0 | 0 | 16.01 | <https://www.youtube.com/watch?v=GUvoy_2CeFE> |
| 53 | Виды путешествий. Круиз по Волге. S on R, p. 6 | 1 | 0 | 0 | 17.01. | [https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7485549377749996668 reqid=1621958796227713-749280805554808763400114-vla1-1902 suggest\_reqid=661519719158555361391845709399932 text=travelling](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7485549377749996668%20reqid=1621958796227713-749280805554808763400114-vla1-1902%20suggest_reqid=661519719158555361391845709399932%20text=travelling) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/> |
| 54 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". Артикль. Подготовка к проверочной работе. 5с | 1 | 0 | 0 | 18.01 | Аудиофайл к Test Booklet |
| 55 | Проверочная работа по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | 0 | 23.01 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/> |
| 56 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. 6a | 1 | 0 | 0 | 24.01 | [https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17118153914715627042 text=healthy+food](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17118153914715627042%20text=healthy+food) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/> |
| 57 | Здоровый образ жизни. Лечебная диета. 6b | 1 | 0 | 0 | 25.01 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/> |
| 58 | Придаточные предложения условия. Режим труда и отдыха. 6с | 1 | 0 | 0 | 30.01 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/> |
| 59 | Придаточные предложения условия. Посещение врача. Медицинские услуги. 6с | 1 | 0 | 0 | 31.01 | <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/report> |
| 60 | Правильное питание. Питание дома/в ресторане. Написание отзыва. 6e | 1 | 0 | 0 | 01.02 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/> |
| 61 | Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек. p. 116 | 1 | 0 | 0 | 06.02 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/> |
| 62 | Правильное питание Выбор продуктов. p. 117 | 1 | 0 | 0 | 07.02 | Презентации обучающихся. |
| 63 | Русская национальная кухня. S on R, p. 8 | 1 | 0 | 0 | 08.02 | Аудиофайл к Test Booklet |
| 64 | Проверочная работа по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 | 1 | 0 | 13.02 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/> |
| 65 | Досуг молодежи (виды досуга) | 1 | 0 | 0 | 14.02 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/> |
| 66 | Досуг молодежи. Цифровое поколение. 7а | 1 | 0 | 0 | 15.02 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/> |
| 67 | Досуг молодежи. Театр. 7b | 1 | 0 | 0 | 20.02 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/> |
| 68 | Досуг молодежи. Кино. Страдательный залог. 7c | 1 | 0 | 0 | 21.02 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/> |
| 69 | Досуг молодежи. Кино. Фразовый глагол "to turn". 7с | 1 | 0 | 0 | 22.02 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/> |
| 70 | Работа с текстом. Г. Лерукс. «Призрак оперы». 7d | 1 | 0 | 0 | 27.02 | <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/elementary-a2-writing/film-review> |
| 71 | Досуг молодежи. Книги. Отзывы о книгах. 7е | 1 | 0 | 0 | 28.02 | <https://www.stordar.com/figure-out-english-recommendations/> |
| 72 | Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, рекомендации, праздники. 7f | 1 | 0 | 0 | 29.02 | Аудиотреки обучающихся |
| 73 | Досуг молодежи. Популярная музыка. p. 134 | 1 | 0 | 0 | 05.03 | Интерактивные викторины на сайте <https://quizizz.com/> |
| 74 | Виды активного отдыха. Совместные игры. Урок-игра. | 1 | 0 | 0 | 06.03 | <https://learningapps.org/13077273> |
| 75 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба". Подготовка к проверочной работе. | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Аудиофайл к Test Booklet |
| 76 | Проверочная работа по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | 1 | 1 | 0 | 12.03 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/> |
| 77 | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 13.03 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/> |
| 78 | Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь. 8a | 1 | 0 | 0 | 14.03 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/> |
| 79 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. 8b | 1 | 0 | 0 | 19.03. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/> |
| 80 | Технический прогресс. Косвенная речь. 8с | 1 | 0 | 0 | 20.03 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/> |
| 81 | Прогресс. Научная фантастика. 8d | 1 | 0 | 0 | 21.03 | <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/advanced-c1-writing/opinion-essay-about-fast-food> |
| 82 | Гаджеты. Перспективы и последствия. Написание эссе - выражение собственного мнения. 8е, p. 148-149 | 1 | 0 | 0 | 02.04. | <https://www.weareteachers.com/famous-inventors/> |
| 83 | Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс. 8f, p. 150, 151 | 1 | 0 | 0 | 03.04 | <https://www.cadcrowd.com/blog/top-100-famous-inventions-and-greatest-ideas-of-all-time/> |
| 84 | История изобретений, p. 152 | 1 | 0 | 0 | 04.04 | <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/magazine-article> |
| 85 | Технический прогресс на благо окружающей среды. Альтернативные источники энергии. p. 153 | 1 | 0 | 0 | 09.04. | Проекты обучающихся. |
| 86 | Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)". | 1 | 0 | 0 | 10.04. | <https://www.youtube.com/watch?v=3tBNr2gjAA0> |
| 87 | Выдающаяся личность родной страны. Политический деятель Пётр I. p. 25 | 1 | 0 | 0 | 11.04 | <https://youtu.be/qMxIBqpryG0> |
| 88 | Выдающиеся личности родной страны и страны изучаемого языка. Писатели: А.П. Чехов, Р. Бёрнс. (p. 52-53, 115) | 1 | 0 | 0 | 16.04 | <https://www.youtube.com/watch?v=KANuFlelQ5k> |
| 89 | Выдающиеся люди родной страны. Космонавты. S on R, p. 10 | 1 | 0 | 0 | 17.04 | <https://www.youtube.com/watch?v=BeMoig-AJzk> |
| 90 | Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. S on R, p. 4 | 1 | 0 | 0 | 18.04. | Презентации обучающихся. |
| 91 | Проект "Мой любимый российский певец". | 1 | 0 | 0 | 23.04 |  |
| 92 | Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции. p. 21, 39 | 1 | 0 | 0 | 24.04 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/> |
| 93 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности. p. 75 | 1 | 0 | 0 | 25.04 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/> |
| 94 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Музей Мадам Тюссо. p. 133 | 1 | 0 | 0 | 02.05 | <https://www.youtube.com/watch?v=wpjspHgHU9g> |
| 95 | Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи | 1 | 0 | 0 | 07.05. | <https://britishgrubhub.com/traditional-british-food-classics/> |
| 96 | Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда | 1 | 0 | 0 | 08.05 | <https://yandex.ru/video/preview/12766153868712443610> |
| 97 | Родная страна. Достопримечательности. | 1 | 0 | 0 | 14.05 | Презентации обучающихся |
| 98 | Родная страна. Национальная кухня | 1 | 0 | 0 | 15.05 | Проекты обучающихся. |
| 99 | Обобщение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка" (праздник "Многонациональный мир") | 1 | 0 | 0 | 16.05 | [https://learningapps.org/index.php?category=3 subcategory=9388 s=](https://learningapps.org/index.php?category=3%20subcategory=9388%20s=) |
| 100 | Контроль по теме "Родная страна и страны изучаемого языка" (праздник "Многонациональный мир") | 1 | 1 | 0 | 21.05 | [https://learningapps.org/index.php?category=3 subcategory=9388 s=](https://learningapps.org/index.php?category=3%20subcategory=9388%20s=) |
| 101 | Итоговая Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 22.05 | [https://learningapps.org/index.php?category=3 subcategory=9388 s=](https://learningapps.org/index.php?category=3%20subcategory=9388%20s=) |
| 102 | Повторение | 1 | 0 | 0 | 23.05 | [https://learningapps.org/index.php?category=3 subcategory=9388 s=](https://learningapps.org/index.php?category=3%20subcategory=9388%20s=) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование по английскому языку 11 класс 102 часов (3 часа в неделю)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | **Тема урока** | | | | | **Количество часов** | | | | **Характеристика деятельности уч-ся или виды учебной деятельности** | | | **Виды контроля, измерители** | | | | | | | | **Планируемые результаты освоения материала** | | | | | | | | | **Дата**  **план** | | | | | | | | | | | | **Дата**  **факт** | | | | | | | | | | | |
| **1 Полугодие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вводный курс Summer holidays (Летние каникулы) (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Формирование навыков восприятия на слух незнакомого текста по теме «Путешествие» и умения работать с полученной информацией | | | | | | 1 | | | Диалогическая речь  – высказывания своего мнения, общего впечатления о летнем отдыхе | | | | Знание основных лексических единиц по теме «Летний отдых»; | | | | | | | | **Аудирование:**  - слушать и понимать аутентичные тексты разного объема:  - о разных видах путешествия,  - о разных способах отдыха;  - о разных погодных условиях, от которых зависит организация летнего отдыха.  **Чтение:**  - ознакомительное;  - поисковое;  -изучающее: о видах летнего отдыха, о целях путешествия, о разных видах путешествия, их преимуществах и недостатках.  **Монологическая речь:**  - рассказывать о путешествии в целом и в частном;  - о преимуществах и недостатков каждого вида транспорта;  - рассказывать о своем летнем отдыхе. | | | | | | | | | **1.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Систематизация ЛЕ по теме «Летние каникулы». Развитие навыков устной речи | | | | | | 1 | | | Монологическая речь:  - высказывание о способах отдыха детей в нашей стране;  - отработка ЛЕ различными способами и методами; | | | | Умение использовать в речи лексические единицы по теме «Летние каникулы» | | | | | | | | **5.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Формирование навыков устной речи по теме «Как люди отдыхают летом» с использованием реплик-клише для выражения своей точки зрения | | | | | | 1 | | | Аудирование:  - воспринимать на слух аутентичный текст на основе изученной лексики по теме «Путешествие» | | | | Понимание основного содержания текста без опоры и умение работать с содержанием текста | | | | | | | | **7.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Активизация и систематизация ЛЕ по теме «Летний отдых» в речи при работе над аудированием | | | | | | 1 | | | Монологическая речь:  - работа с лексикой, изученной по данной теме;  - участие в дискуссии по теме «Зачем люди путешествуют» | | | | Умение правильно вступать в дискуссию, используя вводные выражения-клише; умение эмоционально сопереживать, поддерживать беседу | | | | | | | | **Диалогическая речь:**  - вести беседу, используя оценочные суждения и эмоциональные сопереживание, давать оценку действиям оппонентов, выделять преимущества и недостатки каждого вида летнего отдыха | | | | | | | | | **8.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Развитие навыков письменной речи на основе изученных ЛЕ по теме «Зачем люди путешествуют» | | | | | | 1 | | | Монологическая речь:  - работа по лексике, изученной по данной теме;  - составление мини-ситуаций по теме «Разные виды летнего отдыха»;  - рассказ о своем летнем отдыхе | | | | Умение строить монологическое высказывание о своем летнем отдыхе, используя весь лексический и грамматический материал | | | | | | | | **Письменная речь:**  - уметь преобразовать выражения в предложения;  - писать небольшие мини-ситуации, используя ЛЕ по данной теме;  - передавать содержание услышанного текста, следуя пунктам плана о путешествии;  - писать сочинение о своем летнем отдыхе, используя весь лексический и грамматический материал по теме | | | | | | | | | **12.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Формирование навыков спонтанной речи и умения вступать в дискуссию, высказывать свою точку зрения на основе изученной лексики о лете | | | | | | 1 | | | Диалогическая речь:  - высказывание учащихся о своем отдыхе;  - вводные выражения-клише;  - эмоциональные клише для поддержания беседы | | | | Умение выслушивать противоположное мнение, правильно реагировать на высказывание оппонентов | | | | | | | | **14.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 1. Relationships (Взаимоотношения) (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме «Родственники до седьмого колена» | | | | | 1 | | | | Аудирование  Ассоциограмма «My family»  С.11 упр.7; с.10 упр.3  Монологическая речь  С. 10 упр.1  Поисковое чтение  С.10 упр.2 | | | Знать новые ЛЕ по теме «Мои ближайшие и дальние родственники»  Уметь определять степень родства с каждым своим родственником  Проект «Семейное древо до седьмого колена» | | | | | | | | **Аудирование:**  слушать и понимать небольшие  аутентичные тексты:  - о семейных отношениях в разных странах мира в сравнении с семейными отношениями в России/Татарстане;  - о семейных отношениях в своей семье/ в будущей своей семье  **Чтение:**  - ознакомительное,  - изучающее,  - поисковое чтение аутентичных текстов о семейных отношениях, о взаимоотношениях с родителями, одноклассниками, окружающими тебя людьми; о семейных взаимоотношениях в семьях подростков в нашей стране и странах изучаемого языка. | | | | | | | | | **15.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 8 | Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Семейные взаимоотношения» | | | | | 1 | | | | Поисковое чтение  С.13 упр.6  Аудирование с выборочным пониманием информации  С.12 упр.4; с.13 упр.6  Аудирование с полным пониманием информации  С.13 упр.8  Монологическая речь  С.12 упр.1  Диалогическая речь  С.13 упр.5,7 | | | Знать новые ЛЕ по теме  «Семейные взаимоотношения»  Уметь трансформировать выражения в предложения по изучаемой теме | | | | | | | | **19.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 9 | Обобщающее повторение грамматики. Практикум по грамматике | | | | | 1 | | | | Письменная речь:  - схематичная запись всех грамматических явлений;  - выполнение упражнений по грамматике | | | Знать основные грамматические явления за курс средней школы | | | | | | | | **21.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 10 | Систематизация ГМ. Развитие навыков письменного оформления работ в форме ЕГЭ | | | | | 1 | | | | Грамматика:  - правила оформления письменных работ в форме ЕГЭ;  - выполнение упражнений по грамматике | | | Умение работать с грамматическими справочниками /таблицами | | | | | | | | **Письмо:**  - писать правильно оформленные характеристики, включающие описание внешности/основных черт характера;  - составлять тезисы устного высказывания. | | | | | | | | | **22.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 11 | **Входное**  **тестирование** | | | | | 1 | | | | Диалогическая речь:  - 4 мини-диалога о различных видах деятельности  Чтение:  - ознакомительное чтение о различных способах отдыха в Великобритании  Грамматика:  - времена,  - пассивный залог,  - условные предложения,  - косвенная речь,  - сложное дополнение | | | Умение выполнять задания в форме ЕГЭ | | | | | | | | **26.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 12 | Работа над ошибками.  Активизация новых ЛЕ по теме «Семейные отношения» в речи. Совершенствование навыков работы с текстом с извлечением конкретной информацией | | | | | 1 | | | | Диалогическая речь  С.15 упр.6  Изучающее чтение  С.14 упр.1 | | | Знать основные ЛЕ по теме «Семейные взаимоотношения»  Контрольный диктант по лексике  Уметь строить небольшие монологические высказывания по изучаемой теме | | | | | | | | **28.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 13 | Совершенствование навыков аудирования по теме «Взаимоотношения». Практика устной речи | | | | | 1 | | | | Монологическая речь  С.17 упр.6  Диалогическая речь  С.17 упр.8  Поисковое чтение  С.16 упр.2  Изучающее чтение  С.16 упр.3  Аудирование с полным пониманием информации  С.13 упр.8 | | | Умение выполнять различные упражнения по грамматике | | | | | | | |  | | | | | | | | | **29.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 14 | Систематизация грамматического материала по теме «Времена групп Present/Past/Future»  Практикум по грамматике | | | | | 1 | | | | Монологическая речь  С.19 упр.3b  Диалогическая речь  С.20 упр.9а  Просмотровое чтение  С.18 упр.2  Поисковое чтение  С.18 упр.3 | | | Знать основные временные формы групп Present/Past/Future  Уметь различать временные формы для правильного использования их в речи  Уметь работать с грамматическими справочниками/таблицами | | | | | | | | **Диалогическая речь:**  вести беседу, используя оценочные суждения:  - о характере человека,  - о внешности человека,  - о взаимоотношениях в семье,  с применением идиоматических выражений  **Монологическая речь:**  - рассказывать о себе, о своих друзьях, описывая внешность и характер человека; рассказывать о своей семье, о семейных традициях и взаимоотношениях в собственной семье;  - высказывать свое мнение по всем обсуждаемым аспектам, изучаемым по теме. | | | | | | | | | **3.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 15 | Практикум по грамматике/словообразованию | | | | | 1 | | | | Трудности в использовании ЛЕ:  *used to- be/get used to-would*  Фразовый глагол **«to come»**  *come down with, come across, come up with, come into, come over*  С.15 упр.9  Глаголы с предлогами  *to be close to, to respect for, to be ashamed of, to be attached to, to argue about*  С. 15 упр.8 | | | Практикум по грамматике  Выполнение различных видов упражнений по грамматике | | | | | | | | **5.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 16 | Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Преданный друг» Оскара Увальда | | | | | 1 | | | | Ознакомительное чтение  С.16 упр.1  Поисковое чтение  С.16 упр.3; с.17 упр.7  Изучающее чтение  С.16 упр.4; с.17 упр.5,6  Диалогическая речь  С.17 упр.8 | | | Уметь работать с отрывком из художественной литературы  Уметь кратко передавать основное содержание текста с опорой на тезисы плана-пересказа | | | | | | | | **6.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 17 | Знакомство с основными аспектами при описании внешности/характера человека.  Практика в написании характеристик | | | | | 1 | | | | Ознакомительное чтение  С.18 упр.1; с.20 упр.8  Поисковое чтение  С.18 упр.2  Изучающее чтение  С.18 упр.3  Диалогическая речь  С.19 упр.4,5,6  Монологическая речь  С.20 упр.9 | | | Знать основные ЛЕ необходимые для описания внешности/характера человека  Знать основной алгоритм написания характеристики  Уметь лаконично описывать внешность/характер любого человека | | | | | | | |  | | | | | | | | | **10.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 18 | Совершенствование навыков письменной речи при описании внешности/характера человека | | | | | 1 | | | | Диалогическая речь  С.21 упр.4,5  Поисковое чтение  С.21 упр.2 | | | Участие в дискуссии по теме «Привлекательные и непривлекательные черты характера» | | | | | | | | **10.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 19 | Развитие умения сравнивать семейные отношения в различными исторические периоды становления Великобритании | | | | | 1 | | | | Диалогическая речь  С.22 упр.1  Ознакомительное чтение  С.22 упр.2,3  Дискуссия: обсуждение семейных отношений в различные исторические периоды становления Великобритании  С.22 упр.4 | | | Монологическое высказывание по теме «Современные семейные отношения» | | | | | | | | **12.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 20/  21 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Взаимоотношения».  **Контрольная работа № 1 по теме «Времена группы Present/Past/Future»**  Работа над ошибками | | | | | 2 | | | | Лексико-грамматический тест  С.24-26 | | | Оформление письменных работ в форме ЕГЭ | | | | | | | |  | | | | | | | | | **13.10/**  **17.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 2. Where there`s a will, there`s a way (Там, где есть воля, есть и жизненный путь) (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/  23 | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Стресс. Природа стресса»  Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания | | | | | | | 2 | | Диалогическая речь  С.38 упр.10  Ознакомительное чтение  С.36 упр.1  Поисковое чтение  С.37 упр.5  Изучающее чтение  С.38 упр.8,9 | | | | Знание основных ЛЕ по теме, умение преобразовывать их в предложения и небольшие связанные ситуации по теме | | | | | | | | **Аудирование:**  слушать и понимать высказывания в записи:  - об умении подростков зарабатывать и тратить деньги;  - о спортивных соревнованиях в Великобритании,  - о проблемах загрязнения  атмосферы. | | | | | | | | | **19.10/**  **20.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 24 | Совершенствование навыков аудирования по теме «Давление на личность»  Развитие навыков диалогической речи по теме «Давление сверстников»  Практика устной речи | | | | | | | 1 | | Поисковое чтение  С.30 упр.2а,b  Диалогическая речь  С.30 упр.1,3  Дискуссия  С.31 упр.5,6; с.31 упр.7 | | | | Составление диалогов по шаблону с использованием оценочных выражений, советов, фраз правильного реагирования на при обсуждении проблем, возникших со сверстниками | | | | | | | | **24.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 25 | Знакомство с грамматическим материалом «Сравнительные/относительны местоимения и наречия. Придаточные цели/результата/причины»  Практикум по грамматике | | | | | | | 1 | | Грамматика:  Придаточные цели  *to/in order to/so as to; in case; so that; so as not to; with a view to; for*  С.32 упр.3,4,5  Придаточные результата  *as, because, for, on the grounds that, the reason for, the reason why, because of*  С.33 упр.6  Придаточные причины  *that, such/so, and as a result, and as a consequence, consequently, so, therefore*  С.33 упр.7  Фразовый глагол **«to put»**  *put off, put on, put up, put down, put up with*  c.33 упр.8  Глаголы с предлогами  *influence on, to pay attention to, impression on, insist on, boast about*  С.33 упр.9 | | | | Знание основных правил употребления придаточных цели/результата/причины и различия в употреблении  Практикум по грамматике  Выполнение различных видов упражнений по грамматике  Самостоятельная работа по грамматике на материале изучаемых тем | | | | | | | | **26.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 26 | Совершенствование навыков чтения с извлечением общей информации по тексту «Джейн Эйр» Шарлотте Бронефи | | | | | | | 1 | | Монологическая речь  С.34 упр.1; с.35 упр.7  Ознакомительное чтение  С.34 упр.2  Изучающее чтение  С.34 упр.3,4; с.35 упр.6 | | | | Умение кратко передавать основное содержание отрывка из художественной литературы, используя тезисы плана-пересказа | | | | | | | | **Чтение:**  - ознакомительное,  - изучающее,  - поисковое чтение аутентичных текстов о влияние давления сверстников на психологическое состояние подростков; о значении крепкой нервной системы на психологию поведения подростков; о значении телефонов доверия на улучшение психики подростков, с извлечением частичной и полной информации | | | | | | | | | **27.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 27 | Совершенствование навыков письменной речи по теме «Неформальное письмо/электронные письма» | | | | | | | 1 | | Диалоговая речь  - дискуссия о видах неформальных писем  С.36 упр.1  Ознакомительное чтение  С.36 упр.2; с.37 упр.6,7,8  Изучающее чтение  С.36 упр.3,4; с.37 упр.5 | | | | Знание основных правил написание коротких электронных сообщений/неформальных(личных писем) на различную тематику  Знание структуры/видов неформальных писем и алгоритма написания неформального письма  Практикум в написании неформальных писем  С.38 упр.9,10,11 | | | | | | | | **Письмо:**    - писать короткие сообщения,  - составлять анкеты,  - анализировать результаты  анкетирования,  - писать письмо личного характера с соблюдением неформального стиля | | | | | | | | | **07.11** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 28 | Совершенствование навыков письменной речи. Практикум в написании коротких сообщений/неформальных писем | | | | | | | 1 | | **9.11** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 29 | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Телефон доверия для подростков»  Формирование навыков спонтанной речи для выражения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу | | | | | | | 1 | | Ознакомительное чтение  С.39 упр.2,3,4  Аудирование  С.39 упр.1  Поисковое чтение  С.39 упр.2 | | | | Написание тезисов для устного высказывания по теме «Мое личное отношения к телефонам доверия» на основе прочитанного текста | | | | | | | |  | | | | | | | | | **10.11** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 30/  31 | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информацией по текстам «Нервная система»/ «Экологическая упаковка»  Развитие умения работать в группе над проектом | | | | | | | 2 | | | | Монологическая речь  С.40 упр.2  Диалогическая речь  С.40 упр.1  Поисковое чтение  С.40 упр.1,2; с.41 упр.2  Дискуссия – «Экологическая упаковка - преимущества и недостатки»  С.41 упр.3,4 | | Умение работать над проектом в группе и защищать его перед аудиторией  Умение строить монологическое высказывание о строении нашей нервной системы и об экологических упаковках, как о вкладе в защиту окружающей среды | | | | | | | | **Диалогическая речь:**  - рассуждать в рамках изучаемых тем о значении хорошей нервной системы для стрессоустойчивости в современном обществе;  - о значении телефонов доверия для нормальной психологической атмосферы среди подростков;  **Монологическая речь:**  высказывать мнение о проблемах использования экологической упаковки для защиты окружающей среды; | | | | | | | | | **14.11/**  **16.11** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 32/  33 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Там, где есть воля, там есть способ».  **Контрольная работа № 2 по теме «Сравнительные/относительные местоимения/наречия. Придаточные цели/результата/причин»**  Работа над ошибками | | | | | | | 2 | | | | Лексико-грамматический тест  С.42-44 | | Оформление письменных работ в форме ЕГЭ | | | | | | | |  | | | | | | | | | **17.11/**  **21.11** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 3. Responsibility ( Ответственность) ( 13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34/  35 | Совершенствование навыков просмотрового чтения по теме «Жертва преступления».  Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Закон и порядок»  Практика устной речи | | | | | | | 2 | | | | Аудирование  Дискуссия «Кто становится жертвой преступления»  Ознакомительное чтение  С.46 упр.1,2  Изучающее чтение  С.46 упр.3  Поисковое чтение  С.46 упр.4,5; с.47 упр.6  Монологическая речь  С.47 упр.8 | | Умение высказывать свою точку зрения по теме «Кто становится жертвой преступления и почему» с использованием реплик-клише для выражения своего мнения  Знание новых ЛЕ по изучаемой теме | | | | | | | | **Аудирование:**  Понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания о криминале и законопослушных гражданах нашей страны; о правах и обязанностях каждого гражданина России/Татарстана | | | | | | | | | | **23.11/**  **24.11** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Совершенствование навыков аудирования по теме «Права и обязанности».  Развитие диалогической речи по теме «Мои права и обязанности» | | | | | | | 1 | | | | Аудирование  беседа о правах и обязанностях каждого гражданина на Земле  С.48 упр.1,2  Диалогическая речь  С.49 упр.7, с.49 упр.8,9  Ознакомительное чтение  С.48 упр.1  Изучающее и поисковое чтение  С.48 упр.4,5 | | Участие в дискуссии, используя выражения согласия/несогласия с мнениями оппонентов  Составление диалогов по образцу | | | | | | | | **Диалогическая речь:**  -выражать свое мнение о своих правах и обязанностях; о планах на будущее по поводу своей будущей профессии | | | | | | | | | | **28.11** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 37/  38 | Совершенствование грамматических навыков по теме «-ing форма глаголов. Инфинитив с “to” и без “to”».  Практикум по грамматике/словообразование | | | | | | | | 2 | Поисковое чтение  С.50 упр.1  Изучающее чтение  С.50 упр.2,3  Диалогическая речь  С.50 упр.4а,b; с.51 упр.5а,b  Фразовый глагол **«to keep»**  *keep up with, keep back, keep on, keep down, keep away*  С.51 упр.6  Глаголы с предлогами  *to be responsible for, to be against, to be charged with, the requirements of, to trick into*  c.51 упр.7 | | | | | Знание основных правил употребления –ing формы глаголов после определенных глаголов  Умение их распознавать и правильно употреблять в речи  Знание основных правил употребления Инфинитива с частицей/без частицы “to”  Выполнение различных видов упражнений по грамматике  Самостоятельная работа по грамматике | | | | | | | |  | | | | | | | | | **30.11/**  **1.12** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Великие планы» Чальза Диккенса | | | | | | | | 1 | Монологическая речь  С.52 упр.1, с.53 упр.6  Диалогическая речь  С.53 упр.7  Ознакомительное чтение  С.52 упр.1,2  Изучающее чтение  С.53 упр.3,4 | | | | | Умение передавать краткое содержание текста с опорой на план | | | | | | | | **Чтение:**  Читать аутентичные, прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме, с извлечением частичной или полной информации | | | | | | | | | **5.12** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 40/  41 | Повторение основных правил написания сочинения-размышления  Практикум письменной речи | | | | | | | | 2 | Изучающее чтение  С.54 упр.1,2  Поисковое чтение  С.54-55 упр.3, с.55 упр.4,5,6  Практикум по написанию эссе  С.56 упр.8,9 | | | | | Знание основных правил написания эссе для выражения точки зрения | | | | | | | | **Письмо:**  Уметь писать эссе для выражения точки зрения по различной тематике | | | | | | | | | **7.12/**  **8.12** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Развитие монологической речи по теме «Статуя Свободы» | | | | | | | | 1 | Монологическая речь  С.57 упр.4  Ознакомительное чтение  С.57 упр.2  Изучающее чтение  С.57 упр.1,3 | | | | | Умение передавать кратко содержание прочитанного текста по теме «Статуя Свободы»  Монологическое высказывание о «Статуя Свободы» | | | | | | | | **Монологическая речь:**  Рассказывать о правах и обязанностях каждого гражданина нашей страны, о будущей своей профессии и планах на будущее после окончания школы;  Рассказывать о Статуе Свободы и о других символичных достопримечательностях других стран | | | | | | | | | **12.12** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие навыков устной речи. Дискуссия по теме «Декларация по правам человека» | | | | | | | | 1 | Аудирование  Текст «Подписание декларации о правах человека»  Ознакомительное чтение  С.58 упр.1,2,3 | | | | | Активное участие в дискуссии, соблюдая правила вступления/поддержания беседы по обсуждаемой теме на основе изученной лексики | | | | | | | |  | | | | | | | | | **14.12**  **15.12** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 44/  45 | **Контрольная работа за 1 полугодие по темам «Инфинитив с “to”/ без “to”. – ing форма глагола»**  Работа над ошибками | | | | | | | | 2 |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | **19.12**  **21.12** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 4. Danger (Опасность) ( 14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46/  47 | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Экстремальный спорт».  Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации | | | | | | | | 2 | Аудирование  Текст «Почему люди занимаются экстремальными видами спорта»  Ознакомительное чтение  С.64 упр.3  Поисковое чтение  С.65 упр.2,4  Диалогическая речь  С.65 упр.1 | | | | | Знание новых ЛЕ по теме «Экстремальные виды спорта. Оставление в опасности»  Контрольный диктант по лексике  Трансформация выражений в предложения по изучаемой теме | | | | | | | | **Аудирование:**  Слушать и понимать информацию об экстремальных видах спорта и травмах, связанных с ними | | | | | | | | | | **22.12/**  **26.12** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | Совершенствование лексико-грамматических навыков по пройденным за 1 полугодие темам | | | | | | | |  |  | | | | | Оформление письменных работ в форме ЕГЭ | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **28.12**  **29.12** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **2 Полугодие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Совершенствование навыков аудирования по теме «Проблемы со здоровьем, связанные с экстремальными видами спорта» | | | | | | | | 1 | Диалогическая речь  С.65 упр.5  Диалогическая речь:  С.65 упр.7а,b; с.66 упр.4; с.67 упр.5  Выборочное чтение с пониманием необходимой информации  С.65 упр.4; с.66 упр.1,2,3 | | | | | Монологическое высказывание на основе изученной лексики и текстов по теме «Защита окружающей среды» | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **9.01** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 49/  50 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».  Практикум по грамматике | | | | | | | | 2 | Монологическая речь  С.68упр.1  Диалогическая речь  С.68 упр.2  Изучающее чтение  С.68 упр.3,4,5  Грамматика:  Основные правила перехода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен  Фразовый глагол **«to go»**  *go on, go away, go into, go through, go ahead*  С.69 упр.10  Глаголы с предлогами  *to complain of, to be allergic to, to recover from, to get involved in, to be treated for, to get covered in*  С.69 упр.10 | | | | | Знание основных правил перевода активного залога в пассивный залог  Практикум по грамматике  Самостоятельная работа по грамматике  Выполнение различных видов упражнений по грамматике | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **11.01**  **12.01** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Приключения Тома Сойера»  Марка Твена | | | | | | | | 1 | Монологическая речь  С.70 упр.1  Ознакомительное чтение  С.70 упр.1,2  Изучающее чтение  С.70 упр.3,4  Аудирование  С.70 упр.1 | | | | | Умение передать кратко основное содержание текста, используя тезисы плана пересказа | | | | | | | | **Чтение:**  читать аутентичные тексты различной тематики, отрабатывая навыки поискового, изучающего и ознакомительного вида чтения | | | | | | | | | | **16.01**  **18.01** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Знакомство с правилами написания историй | | | | | | | | 1 | Ознакомительное чтение  С.72 упр.1  Изучающее чтение  С.72 упр.2,3  Алгоритм написания историй  С.73 упр.4,5 | | | | | Знание основных правил написания историй  Знание алгоритма написания историй  Практикум по написанию историй на различную тематику | | | | | | | | | **Письмо:**  Составлять анкеты, вопросы для анкетирования, писать небольшие лаконичные истории на различную тематику | | | | | | | | | | **19.01**  **23.01** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Практикум в написании историй | | | | | | | | 1 | Изучающее чтение  С.76 упр.15,16  Монологическая речь  С.76 упр.16  Диалогическая речь  С.76 упр.17  Письменная речь  написание историй по алгоритму  С.76 упр.17b  На основе прочитанных текстов  С.78 упр.1,2,3,4; с.79 упр.1,2,3 | | | | | Повторение основных правил написания историй и основного алгоритма для написания историй по шаблону  Практикум по написанию историй на различную тематику, выражая собственное отношение к описываемым событиям | | | | | | | | | **Монологическая речь:**  - рассказывать о проблемах и травмах, связанных с экстремальными видами спорта  **Диалогическая речь:**  - высказывать свое отношение к экстремальным видам спорта, к возможным травмам, которые связанны с этими видами спорт;  - выражать свое согласие/несогласие на приглашение позаниматься экстремальным видом спорта | | | | | | | | | | **25.01** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 54/  55 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Опасность».  **Контрольная работа № 3 по теме «Пассивный залог»**  Работа над ошибками | | | | | | | | 2 | Лексико-грамматический тест  С.80-82 | | | | | Оформление задание по типу ЕГЭ | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **26.01/**  **30.01** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 5. Who are you? (Кто ты?) (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56/  57 | Введение/активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице».  Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации | | | | 2 | | | | | Аудирование  Текст «Жизнь на улице»  С.84 упр.2  Диалогическая речь  С.84 упр.1  Ознакомительное чтение  С.84 упр.3  Изучающее чтение  С.84 упр.2  Поисковое чтение  С.82 упр.3,4,5 | | | | | | Знать ЛЕ по теме «Жизнь на улице»  Уметь составлять тезисы-пункты плана для передачи содержания текста своими словами  Умение трансформирования выражения в предложения | | | | | | | | **Аудирование:**  - слушать и понимать тексты о трудностях жизни на улице, о поиске смысла жизни;  - о типах зданий, пригодных для проживания;  - о жизни в городских трущобах – кто и почему живет в этих районах | | | | | | | | | | | **1.02** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 58/  59 | Систематизация всех ЛЕ по теме «Жизнь на улице»  Практика устной речи (участие в дискуссии по теме «Кто живет на наших улицах») | | | | 2 | | | | | Аудирование  понимание основного содержания  с.87 упр.7  Диалогическая речь  С.86 упр.4;с.87 упр.5  Монологическая речь  С.86 упр.1,2  Диалогическая речь  Дискуссия по теме «Кто живет на наших улицах» на основе изученной лексики и использования реплик-клише для выражения согласия/несогласия с мнением оппонентов | | | | | | Умение высказывать свое отношение/свое мнение к обсуждаемой проблеме  Знание ЛЕ «Жизнь на улице»  Умение воспринимать на слух незнакомую информацию  Знание, как выражать аргументы «за» и «против»/ «согласие» и «несогласия» | | | | | | | | **Диалогическая речь:**  - обсуждать проблемы, связанные попаданием людей на улицы наших городов – как и почему;  - высказывать свое отношение к соседям, живущим рядом с вами  (с использованием аутентичных фраз и  идиоматических выражений). | | | | | | | | | | | **2.02** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 60/  61 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».  Практикум по грамматике | | | | 2 | | | | | Грамматика  Модальные глаголы  С.88-89  Ознакомительное чтение  С.88 упр.1  Поисковое чтение и изучающее чтение  С.88 упр.2,3,4  Фразовый глагол **«to do»**  *do without, do up, do in*  с.89 упр.9  Глаголы с предлогами  *in need of, beyond repair, in bad/good condition, within easy reach of, take a look at*  с.89 упр.8 | | | | | | Знание основные правила употребления модальных глаголов и их отличия в употреблении  Умение выполнять различные виды упражнений по грамматике  Самостоятельная работа по грамматике | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **6.02**  **8.02** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Знакомство с правилами написания небольших репортажей в публицистическом стиле | | | | 1 | | | | | Поисковое чтение  С.93 упр.3  Ознакомительное чтение  С.92 упр.1; с.93-94 упр.5,6  Изучающее чтение  С.92 упр.2 | | | | | | | Знание составных частей репортажа и основных приемов при написании небольших репортажей в публицистическом стиле, давая рекомендации и советы  Знание вводных слов и связывающих выражений  С.93 упр.4  Знание особенностей делового стиля, алгоритма написания репортажей в деловом, публицистическом стиле | | | | | | | | **Письмо:**  Делать небольшие лаконичные репортажи в публицистическом стиле, с соблюдением всех пунктов алгоритма для написания репортажей по различной тематике | | | | | | | | | | | **9.02**  **13.02** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Практикум в написании небольших репортажей в публицистическом стиле по теме «Типы зданий»  Употребление вводных и связывающих выражений | | | | | 1 | | | | Диалогическая речь  С.94 упр.14а  Письменная речь  С.94 упр.7,8  Ознакомительное чтение  С.95 упр.1  Изучающее чтение  С.95 упр.2,3 | | | | | | | Умение описывать характерные особенности каждого типа здания  Умение составлять рекламные буклеты о различных типах зданий для агентства недвижимости | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **15.02** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Совершенствование навыков монологической речи при описании трущоб вокруг мегаполисов | | | | | 1 | | | | Ознакомительное чтение  С.96 упр.1  Поисковое чтение  С.96 упр.1,2,3  Монологическая речь  С.96 упр.1  Диалогическая речь  С.96 упр.4 | | | | | | | Умение описывать окружающую местность, людей и условия жизни в определенном районе на основе изученного материала  Умение описывать свой район, где проживаешь с указанием инфаструктуры, особенностей проживания в вашем районе | | | | | | | | | **Монологическая речь:**  Рассказывать:  - о своем районе, городе, республике, стране;  - о качестве жизни в вашем районе;  - о жизни людей без определенного места жительства – кто и почему попадает на улицы наших городов;  - давать качественную характеристику основным типам зданий | | | | | | | | | | | | **16.02** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 65/  66 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Кто ты?»  **Контрольная работа № 4 по теме «Модальные глаголы»**  Работа над ошибками | | | | | 2 | | | | Лексико-грамматический тест  С.98-100 | | | | | | | Оформление задание по типу ЕГЭ | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | **20.02**  **22.02** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 6. Communication (Общение) (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67/  68 | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков»  Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации | | | | | 2 | | | | ***Аудирование***  текст «Роль английского языка, как международного языка общения»  ***Монологическая речь***  высказывание своей точки зрения, своего отношения к иностранному языку  ***Диалогическая речь***  участие в дискуссии с использованием реплик-клише для вхождения и поддержания беседы на заданную тему | | | | | | | | Знание основных ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков»  Умение трансформировать выражения в предложения и небольшие монологические высказывания | | | | | | | | | **Аудирование:**  Слушать и понимать аутентичные тексты о роли иностранных языков в нашем современном обществе коммуникаций | | | | | | | | | | | | **27.02** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 69 | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Есть ли жизнь в космосе?»  Развитие умения рассуждать/высказывать свою точку зрения | | | | | 1 | | | | Диалогическая речь  С.102 упр.1,2  Ознакомительное чтение  С.102-103  Изучающее чтение  С.102 упр.3; с.103 упр.5,6  Монологическая речь  С.103 упр.7  Письменная речь  С.103 упр.8 | | | | | | | | Умение работать над содержанием текста, использовать полученную информацию при выполнении ряда упражнений к тексту  Умение выражать свое отношение к прочитанному, правильно реагировать на реплики оппонентов, участвующих в дискуссии | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **29.02** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 70 | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации».  Практика устной речи | | | | | 1 | | | | Монологическая речь  С.104 упр.1  Диалогическая речь  С.104 упр.4; с.105 упр.5;  С.105 упр.7  Поисковое чтение  С.104 упр.2,3  Аудирование  С.105 упр.8 | | | | | | | | Умение правильно строить диалогическое общение с оппонентом с опорой  Знание новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации»  Умение использовать новые ЛЕ в речи | | | | | | | | | **Диалогическая речь:**  - уметь высказываться и правильно реагировать на реплики собеседника, высказывая свое мнение о роли иностранных языков в современном обществе; о роли СМИ в нашей жизни; о компетенции современных СМИ при правдивой подаче информации в массы | | | | | | | | | | | | **1.03** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 71/  72 | Повторение ГМ по теме «Косвенная речь» и совершенствование грамматических навыков по изучаемой теме  Практикум по грамматике/словообразованию | | | | | 2 | | | | Грамматика:  Основные правила перевода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен  С.106 упр.1  Отличие употребления глаголов said/told/asked и варианты синонимов  С.106 упр.2,3,4,5  С.107 упр.6,7,8  Трансформация модальных глаголов в соответствии с употребляемой временной формой глагола  С.107 упр.9  Фразовый глагол **«to talk»**  *talk over, talk out of, talk down, talk back, talk into, talk around*  Трудности в использовании ЛЕ c предлогами:  *to insist on, to complain of, to complain to smb. about smth., to assure of, to apologize to smb. for smth.*  c.107 упр.11 | | | | | | | | Знание основных правил перевода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен  Умение различать глаголы said/told/asked и их производных для более точной передачи эмоций/чувств при переводе прямой речи в косвенную речь  Уметь выполнять различные виды упражнений по грамматике  Самостоятельная работа по грамматике | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **5.03** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 73 | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по тексту «Белый Клык» Джека Лондона | | | | | 1 | | | | Монологическая речь  С.108 упр.1  Ознакомительное чтение  С.108 упр.1; с.108-109  Изучающее чтение  С.108 упр.3,4,5  Поисковое чтение  С.109 упр.6 | | | | | | | | Умение кратко передавать содержание отрывка из художественной литературы, используя тезисы плана-пересказа | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **7.03** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 74 | Повторение и совершенствование написание эссе с аргументами «за» и «против».  Практикум в написании эссе | | | | | 1 | | | | Ознакомительное чтение  С.110  Диалогическая речь  С.110 упр.1 (дискуссия по теме «Изучение иностранных языков – преимущества и недостатки»)  Ознакомительное и изучающее чтение  С.110 упр.2  Письменная речь (заполнение таблицы)  С.111 упр.3 | | | | | | | | Знание основных моментов при написании эссе  Знание вводных слов и выражений, используемые при написании эссе  С.111 упр.4,5  Практикум в написании эссе по теме «Роль иностранных языков в нашей жизни» | | | | | | | | | **Письмо:**  - уметь правильно писать эссе с приведением аргументов «за» и «против»;  - уметь письменно высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме;  - уметь правильно оформлять эссе на английском языке, выдерживая все основные правила | | | | | | | | | | | | **12.03** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 75 | **Контрольная работа по теме «Косвенная речь»** | | | | | 1 | | | | Диалогическая речь  С.112 упр.8,9  Письменная речь  С.112 упр.10,11  Ознакомительное чтение  С.113 упр.1  Монологическая речь  С.113 упр.3,4 | | | | | | | | Практикум в написании эссе на различную тематику, связанную с языками  Четкое знание основных моментов при написании эссе с приведением аргументов «за» и «против» | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **14.03** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 76 | Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Экология океана».  Практика устной речи | | | | | 1 | | | | Монологическая речь  С.115 упр.1  Изучающее чтение  С.115 упр.2  Поисковое чтение  С.115 упр.3,4 | | | | | | | | Умение строить монологическое высказывание своего отношения к обсуждаемой тематике, используя тезисы плана-пересказа | | | | | | | | | **Чтение:**  ознакомительное, изучающее и  чтение с полным пониманием текстов о  роли родного /иностранных языков в всестороннем развитии каждого человека  **Монологическая речь:**  Высказывать свою точку зрения, свое мнение по поводу роли иностранных языков в современном обществе | | | | | | | | | | | | **15.03** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 77/  78 | Практикум в написании эссе с приведением аргументов «за» и «против» на различную тематику, связанную с иностранными языками.  Совершенствование навыков письменной речи | | | | | 2 | | | | Лексико-грамматический тест  С.116-118 | | | | | | | | Знание основных правил оформление письменных работ по типу ЕГЭ | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **19.03** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 7. In days to come (Планы на будущее) (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79/  80 | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Современный мир профессий».  Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации | | | | | 2 | | | | Аудирование  текст «Наши мечты и суровая действительность»  Монологическая речь  С.120 упр.1  Ознакомительное чтение  С.120 упр.2,3  Чтение с полным пониманием содержания  С.120 упр.4,5  Диалогическая речь  С.121 упр.6 | | | | | | | | Знать новые ЛЕ  Уметь кратко передавать содержание текста с использованием тезисов для устного высказывания по теме «Наши мечты и суровая действительность» | | | | | | | | | **Аудирование:**  Слушать и понимать аутентичные тексты о современном мире профессий; о наших мечтах и суровой действительности; о трудном, но правильном выборе будущей профессии | | | | | | | | | | | | **21.03** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 81 | Совершенствование навыков устной речи на основе новых ЛЕ.  Развитие умений воспринимать на слух текст без опоры по теме «Широкий спектр современных профессий» | | | | | 1 | | | | Диалогическая речь  С.122 упр.1; с.122 упр.4,5  Ознакомительное чтение  С.122 упр.23  Изучающее чтение  С.122 упр.3 | | | | | | | | Контрольный диктант по лексике  Уметь поддерживать дискуссию по теме «Широкий спектр современных профессий» на основе изученной лексике и оценочных реплик-клише | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **22.03** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 82 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения трех типов».  Практикум по грамматике | | | | | 1 | | | | Ознакомительное чтение  С.124 упр.1  Изучающее чтение  С.125 упр.5  Поисковое чтение  С.124 упр.2,3,4 | | | | | | | | | Знание особенностей и различий трех типов условных предложений  Умение по части условного предложения правильно координировать вторую часть | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **2.04** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 83 | Практикум по грамматике/словообразованию | | | | | 1 | | | | Фразовый глагол **«to carry»**  *Carry through, carry off, carry out, carry on*  С.125 упр.7  Трудности в использовании ЛЕ:  *to graduate from, to cheat in, to do research into, to succeed in*  с.125 упр.8 | | | | | | | | | Уметь выполнять различные виды упражнений по грамматике  Самостоятельная работа по грамматике | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **4.04** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 84 | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации из поэмы «Если…» Рудъярда Киплинга | | | | | 1 | | | | Монологическая речь  С.126 упр.1  Диалогическая речь  С.126 упр.2  Ознакомительное чтение  С.126 упр.3  Изучающее чтение  С.126 упр.4,5 | | | | | | | | | Умение работать с поэтическим текстом | | | | | | | | | **Чтение:**  читать аутентичные тексты по теме с  извлечением запрашиваемой информации. | | | | | | | | | | | **5.04** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 85 | Знакомство с основными правилами написания делового письма/электронного сообщения  Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания  . | | | | | 1 | | | | Диалогическая речь  С.128 упр.1  Изучающее чтение  С.128 упр.2,3  Ознакомительное чтение  С.129 упр.4,5,6 | | | | | | | | | Знание основных правил написания делового письма/электронного сообщения, особенностей делового стиля  Практикум в написании деловых писем | | | | | | | | | **Письмо:**  написать деловое письмо с соблюдением особенностей делового стиля | | | | | | | | | | | **9.04** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 86 | | Практикум в написании коротких статей с соблюдением делового стиля | | | 1 | | | | | | Ознакомительное чтение  С. 130 упр.7  Изучающее чтение  С.131 упр.2,3  Поисковое чтение  С.131 упр.4  Дискуссия  Обсуждение студенческой жизни в Оксфордском университете  С.131 упр.5  Письменная речь  С.130 упр.8,9 | | | | | | | | | Практикум в написании деловых писем  Знать ЛЕ для выражения рекомендаций, приглашения и высказывания своего мнения о студенческой жизни в Оксфордском университете | | | | | | | | | **Монологическая речь:**  рассказывать о различных современных профессиях, о студенческой жизни, о наших мечтах и суровой действительности, о значении высшего образования в жизни современного человека  **Диалогическая речь:**  принимать/отклонять приглашение, выражать свое мнение и интересоваться мнением своего собеседника о планах на будущее, о выборе будущей профессии, о студенческой жизни | | | | | | | | | | | | **11.04** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | | Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания по теме «Мой выбор – я волонтер».  Практика устной речи | | | 1 | | | | | | Аудирование  Текст «Интересные профессии 21 века»  Монологическая речь  С.132 упр.2  Диалогическая речь (дискуссия)  С.132 упр.3  Ознакомительное чтение  С.132 упр.2,3 | | | | | | | | | Уметь по тезисам кратко передать основное содержание текста с высказыванием собственной точки зрения по данному вопросу | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **12.04** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 88/  89 | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Планы на будущее».  **Контрольная работа № 6 по теме «Типы условных предложений»**  Работа над ошибками | | | 2 | | | | | | Лексико-грамматический тест  С.134-136 | | | | | | | | | Знать основные правила оформления письменных работ по типу ЕГЭ | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **16.04/**  **18.04** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 8. Travel «Путешествие» ( 14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90/  91 | | | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Мистические места».  Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации | 2 | | | | | | | Аудирование  Текст «Потерянные цивилизации»  Монологическая речь  С.138 упр.1  Диалогическая речь (дискуссия)  С.138 упр.2  Ознакомительное чтение  С.138 упр.3  Изучающее чтение  С.139 упр.5,6 | | | | | | | | | Знать новые ЛЕ по теме «Путешествие по мистическим местам планеты»  Уметь кратко передавать содержание текста своими словами с высказыванием своего отношения к экзотическим путешествиям | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **19.04/**  **23.04** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | | | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Аэропорт. Путешествие на самолете» | 1 | | | | | | | Монологическая речь  Текст «Виды путешествия»  Диалогическая речь  С.140 упр.1,4; с.141 упр.5,6  Изучающее чтение  С.140 упр.2,3  Аудирование  С.141 упр.8 | | | | | | | | | Уметь вступать и поддерживать беседу на теме «Преимущества и недостатки каждого вида путешествия» | | | | | | | | | **Диалогическая речь:**  Выражать свое мнение о преимуществах и недостатках каждого вида путешествия  **Чтение:**  читать прагматические, публицистические статьи о путешествиях, о видах путешествий | | | | | | | | | | | | **25.04** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 93/  94 | | | Совершенствование грамматических навыков по теме «Инверсия».  Практикум по грамматике/словообразования | 2 | | | | | | | Монологическая речь  С.142 упр.1,2  Диалогическая речь  С.142 упр.3  Существительные в единственном и множественном числе  С.142 упр.4; с.143 упр.5  Исчисляемые/неисчисляемые существительные  С.143 упр.6,7,8,9  Фразовый глагол **«to check»**  *to check in, to check on, to check out, to check over, to check off*  с.143 упр.10  Глаголы с предлогами  *to be dissatisfied with, to dream of, by the sea, to be crowded with, to be typical of* | | | | | | | | | Знание основных правил употребления инверсии, существительных, не употребляющихся в единственном/множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные  Практикум по грамматике  Уметь выполнять различные виды упражнений по грамматике  Самостоятельная работа по грамматике | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **26.04/**  **2.05** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 95/  96 | | | Обобщающее повторение всего лексического и грамматического материала по пройденным темам года | 2 | | | | | | | Диалогическая речь  Обсуждение вопросов по диалоговому собеседованию  Монологическая речь  Предварительный контроль вопросов по диалоговому собеседованию | | | | | | | | | Знать все новые ЛЕ и ГМ по пройденным темам за год  Уметь отвечать по всем вопросам диалогового собеседования | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **3.05/**  **7.05** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 97/ | | | **Контрольная работа за второе полугодие по теме «Инверсия»** | 1 | | | | | | | Контроль всех вопросов по диалоговому собеседованию в режиме «вопрос-ответ» | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **14.05** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 98  99/  100  101 | | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие»  **Годовая**  **контрольная работа (промежуточная аттестация – диалоговое собеседование)**  Работа над ошибками | 4 | | | | | | | Лексико-грамматический тест  С.152-154 | | | | | | | | | Знать основные правила оформления письменных работ по типу ЕГЭ | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **16.05/**  **17.05**  **21.05**  **23.05** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | | | Совершенствование навыков устной речи по теме «Планы на это лето» | 2 | | | | | | | ***Аудирование***  текст «Школа закончилась… а дальше что?»  ***Диалогическая речь***  дискуссия «Мои планы на ближайшее будущее»  ***Ознакомительное чтение***  дополнительные тексты по теме | | | | | | | | | Умение вступать и поддерживать дискуссию, используя реплики-клише для выражения своей точки зрения и адекватного реагирования на реплики оппонентов | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **24.05** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Raymond Murphy. English Grammar in Use (Third edition). - Cambridge University Press, 2020

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌1. Музланова Е.С. Английский язык. ЕГЭ - 2024. 30 тренировочных экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. - М.: АСТ, 2023.  
 2. Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson. Oxford Practice Grammar (Практическая грамматика). - Oxford University Press.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌www.correctenglish.ru  
 https://resh.edu.ru/  
 https://learningapps.org/  
 https://infourok.ru/  
 https://edu.skysmart.ru/  
 https://englishfrench.academy/wp-content/uploads/2020/09/235\_7-English-Grammar-in-Use.-Murphy-R.-2019-5th-394p-.pdf