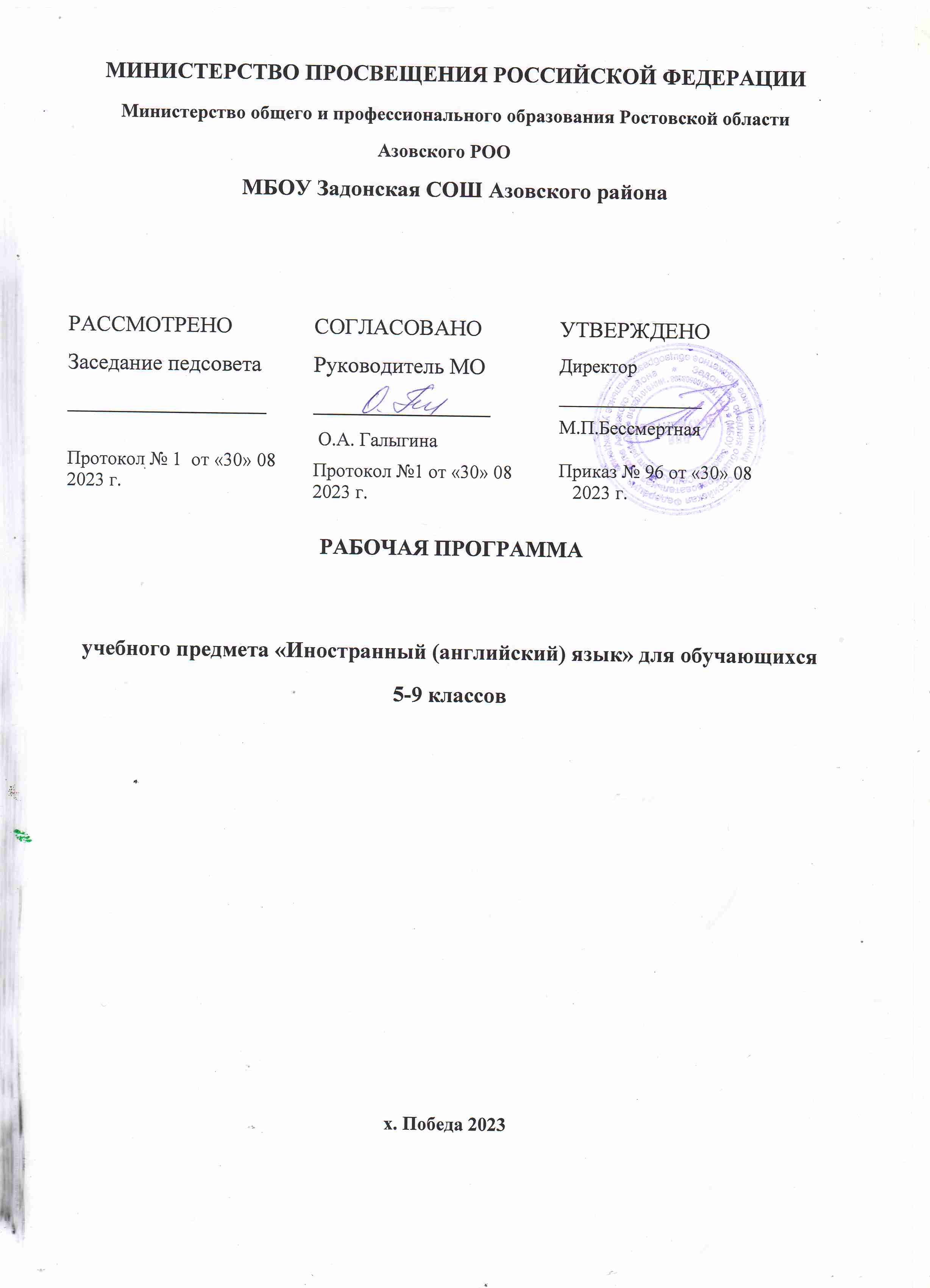
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 2 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 3 | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 5 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 4 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 9 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 5 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 6 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 7 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 8 | Родной город/село. Транспорт | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 9 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 9 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 10 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 11 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 10 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 16 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 100 | 10 | 0 |  |

**7 А,Б КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 0 |  |

**8 кл ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела (темы) | Кол-во часов на раздел | Перечень контрольных мероприятий |
| 1 | Module 1. Общение. | 12 | Проверочная работа |
| 2 | Module 2. Продукты питания. | 12 | Проверочная работа |
| 3 | Module 3. Великие люди прошлого. | 11 | Проверочная работа |
| 4 | Module 4. Внешность и характер. | 12 | Проверочная работа |
| 5 | Module 5. Глобальные проблемы человечества. | 14 | Проверочная работа |
| 6 | Module 6. Страны и путешествия. | 18 | Проверочная работа |
| 7 | Module 7. Образование. | 11 | Проверочная работа |
| 8 | Module 8. Увлечения и спорт. | 10 | Итоговая контрольная работа |
|  | итого | 100 |  |

**9 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| раздела (юнита) | Название темы | Количество часов |
| 1. | Reading…? Why not? | 14 |
| 2. | Let the music begin…. . | 12 |
| 3. | What’s the news? | 22 |
| 4. | What school do you go to? | 15 |
| 5. | School… What is next? | 13 |
| 6. | My country in the world. | 14 |
| 7. | “Our school yearbook” | 11 |

101

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | |  | **Факт** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Дата изучения** |
| 1 | Вводный урок: зачем мы учим а.я. | 1 |  |  | 01.09. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 2 | Английский алфавит 1 | 1 |  |  | 04.09. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 3 | Английский алфавит 2 | 1 |  |  | 05.09 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2> |
| 4 | Английский алфавит 3 | 1 |  |  | 08.09. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515bcc> |
| 5 | В классе: школьные принадлежности, действия, речевые клише | 1 |  |  | 11.09. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514efc> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы.  Школьное расписание (дни недели). Неопределенный артикль. | 1 |  |  | 12.09. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40> <https://m.edsoo.ru/8351712a> |
| 7 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Классный кабинет. Глагол to be. | 1 |  |  | 15.09. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 8 | Школа, школьная жизнь. Любимые предметы. | 1 |  |  | 18.09. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 9 | Школа, школьная жизнь. Правописание: слова с заглавной буквы. | 1 |  |  | 19.09. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515ea6> |
| 10 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные правила | 1 |  |  | 22.09. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252> |
| 11 | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Английская школа | 1 |  |  | 25.09. |  |  |
| 12 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Мои друзья. Переписка с зарубежными сверстниками | 1 |  |  | 26.09. |  |  |
| 13 | Школа, школьная жизнь. Приветствия. | 1 |  |  | 29.09. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351655e> |
| 14 | Школа, школьная жизнь. Граждановедение. Как правильно работать в группе. | 1 |  |  | 02.10. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6> |
| 15 | Школа, школьная жизнь: актуализация изученного материала. | 1 |  |  | 03.10. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c> |
| 16 | Школа, школьная жизнь: контроль сформированности навыков | 1 | 1 |  | 06.10. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dba> |
| 17 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Любимые мультфильмы и их герои. Составление монологического высказывания о себе. Глагол to have | 1 |  |  | 09.10. |  |  |
| 18 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Свободное время. Мои вещи. Образование множественного числа существительных | 1 |  |  | 10.10. |  |  |
| 19 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Коллекции | 1 |  |  | 13.10. |  |  |
| 20 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Английский писатель | 1 |  |  | 16.10. |  |  |
| 21 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).  Сувениры. | 1 |  |  | 17.10. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a> |
| 22 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).  Сувениры из Великобритании | 1 |  |  | 20.10. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c> |
| 23 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка: география англо-говорящих стран. | 1 |  |  | 23.10. |  |  |
| 24 | Повторение по теме «Досуг и увлечения/ хобби современного подростка» | 1 |  |  | 24.10. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2> |
| 25 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).  Контрольная работа по теме  «Досуг и увлечения/ хобби современного подростка» | 1 | 1 |  | 27.10. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 26 | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание внешности | 1 |  |  | 07.11. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 27 | Внешность и характер человека. Описание человека по картинке. Диалог- расспрос | 1 |  |  | 10.11. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618> |
| 28 | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер членов моей семьи | 1 |  |  | 13.11. |  |  |
| 29 | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер моих друзей.  Повторение материала. | 1 |  |  | 14.11. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe> |
| 30 | Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека/литературного персонажа". | 1 | 1 |  | 17.11. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> |
| 31 | Моя семья. Члены семьи. Составление дневника своей семьи. Модальный глагол can. | 1 |  |  | 20.11. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4> |
| 32 | Моя семья. Кто есть кто? Притяжательный падеж существительных. | 1 |  |  | 21.11. |  |  |
| 33 | Моя семья. Расскажи про свою семью. Развитие коммуникативных навыков в монологической речи. | 1 |  |  | 24.11. |  |  |
| 34 | Моя семья. Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения | 1 |  |  | 27.11. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 35 | Моя семья. Домашние обязанности. | 1 |  |  | 28.11. |  |  |
| 36 | Мои друзья. На улице с друзьями | 1 |  |  | 01.12. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 37 | Мои друзья. С друзьями в школе. | 1 |  |  | 04.12. |  |  |
| 38 | Повторение по теме «Моя семья. Мои друзья.  Семейные праздники» | 1 |  |  | 05.12. |  |  |
| 39 | Контрольная работа ««Моя семья. Мои друзья.  Семейные праздники» | 1 | 1 |  | 08.12. |  |  |
| 40 | Природа: Удивительные создания. Введение лексики по теме «Животные».  Настоящее простое время. | 1 |  |  | 11.12. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 41 | Природа. Животные в зоопарке. Диалог-расспрос, выражение предпочтения. Настоящее простое время. | 1 |  |  | 12.12. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 42 | Мой питомец. Настоящее простое время.  Пушистые друзья: описание животных | 1 |  |  | 15.12. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> |
| 43 | Природа: дикие и домашние животные. На ферме: домашние животные | 1 |  |  | 18.12. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> |
| 44 | Посещение ветеринарной лечебницы. Диалог-расспрос  Из жизни насекомого. | 1 |  |  | 19.12. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b414> <https://m.edsoo.ru/83519ab0> |
| 45 | Погода по сезону. Времена года. Составление описания по картинке | 1 |  |  | 22.12. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e> |
| 46 | Повторение по теме  «Природа: дикие и домашние животные. Погода | 1 |  |  | 25.12. |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540> |
| 47 | Контрольная работа по теме  «Природа: дикие и домашние животные. Погода» | 1 | 1 |  | 26.12. |  |  |
| 48 | Природа. Погода. Погода в Великобритании | 1 |  |  | 29.12 |  |  |
| 49 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. День обычного школьника. Время. | 1 |  |  | 09.01 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> <https://m.edsoo.ru/8351d818> <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| 50 | Мой рабочий день: практика речи. Наречия частотности. Предлоги времени. | 1 |  |  | 12.01 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 51 | Профессии. Настоящее продолженное время. | 1 |  |  | 15.01 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 52 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой день на каникулах/выходных. | 1 |  |  | 16.01 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> |
| 53 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Диалог-побуждение к действию. | 1 |  |  | 19.01 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| 54 | Солнечные часы. | 1 |  |  | 22.01 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 55 | Здоровое питание. | 1 |  |  | 23.01 |  |  |
| 56 | Развитие коммуникативных навыков в диалогической речи. | 1 |  |  | 26.01 |  |  |
| 57 | Повторение по теме  «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание». | 1 |  |  | 29.01 |  |  |
| 58 | Контрольная работа  «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание». | 1 | 1 |  | 30.01 |  |  |
| 59 | Покупки: одежда, обувь. Одевайся правильно.  Введение лексики по теме  «Одежда и обувь». | 1 |  |  | 02.02 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> |
| 60 | Покупки: одежда, обувь. В магазине одежды. Диалог этикетного характера | 1 |  |  | 05.02 |  |  |
| 61 | Покупки: продукты. Введение новой лексики. Готовим сами! | 1 |  |  | 06.02 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 62 | Исчисляемые/неисчисляемые существительные | 1 |  |  | 09.02 |  |  |
| 63 | Количество. Упаковка. | 1 |  |  | 12.02 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 64 | Количество: some/any/much/many/a lot of | 1 |  |  | 13.02 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 65 | В кафе/ресторане. Диалог этикетного характера. | 1 |  |  | 16.02 |  |  |
| 66 | Магазины: Виды магазинов. | 1 |  |  | 19.02 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835182d2> |
| 67 | Повторение по теме  «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | 1 |  |  | 20.02 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518444> |
| 68 | Контрольная работа по теме  «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | 1 | 1 |  | 26.02 |  |  |
| 69 | Родной город. Моя малая родина. | 1 |  |  | 27.02 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a> |
| 70 | Сельская жизнь | 1 |  |  | 01.03 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 71 | Виды транспорта. Как сориентироваться в городе. | 1 |  |  | 04.03 |  |  |
| 72 | Транспорт в Москве и в Лондоне и в других городах. | 1 |  |  | 05.03 |  |  |
| 73 | Покупка билетов. | 1 |  |  | 11.03 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e308> <https://m.edsoo.ru/8351e6e6> |
| 74 | Правила путешественника | 1 |  |  | 12.03 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec> <https://m.edsoo.ru/8351e59c> |
| 75 | Рассказ о путешествии | 1 |  |  | 15.03 |  |  |
| 76 | Повторение по теме «Родной город/ село. Транспорт» | 1 |  |  | 18.03 |  |  |
| 77 | Контрольная работа по теме  «Родной город/ село. Транспорт» | 1 | 1 |  | 19.03 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4> |
| 78 | Совершенствование грамматических навыков | 1 |  |  | 22.03 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134> |
| 79 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Россия. Столица Москва. | 1 |  |  | 01.04 |  |  |
| 80 | Достопримечательности и культурные особенности России | 1 |  |  | 02.04 |  |  |
| 81 | Традиции празднования дня рождения в разных странах | 1 |  |  | 05.04 |  |  |
| 82 | Страноведение. Оживленные места Лондона | 1 |  |  | 08.04 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 83 | Музеи мира и моего города | 1 |  |  | 09.04 |  |  |
| 84 | Как пройти…? Развитие речевых навыков. Диалог этикетного характера. | 1 |  |  | 12.04 |  |  |
| 85 | Родная страна. Достопримечательности Москвы. Московский зоопарк | 1 |  |  | 15.04 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0> |
| 86 | Повторение по теме «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка» | 1 |  |  | 16.04 |  |  |
| 87 | Контрольная работа по теме  «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка» | 1 | 1 |  | 19.04 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f4f6> |
| 88 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. | 1 |  |  | 22.04 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa14> <https://m.edsoo.ru/8351fb7c> <https://m.edsoo.ru/8351fcb2> <https://m.edsoo.ru/8351feec> <https://m.edsoo.ru/8352000e> |
| 89 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Знаменитые писатели России | 1 |  |  | 23.04 |  |  |
| 90 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Писатели Великобритании | 1 |  |  | 26.04 |  |  |
| 91 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Известные поэты России | 1 |  |  | 03.05 |  |  |
| 92 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Обобщение, повторение. | 1 |  |  | 06.05 |  |  |
| 93 | Каникулы в различное время года. Мы думаем о каникулах | 1 |  |  | 07.05 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 94 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отдых зимой и летом | 1 |  |  | 13.05 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 95 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето в деревне | 1 |  |  | 14.05 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c> |
| 96 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето у моря | 1 |  |  | 17.05 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352089c> <https://m.edsoo.ru/8351745e> |
| 97 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В летнем лагере | 1 |  |  | 20.05 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835209d2> |
| 98 | Контрольная работа: Каникулы в различное время года | 1 | 1 |  | 21.05 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| 99 | Обобщение, повторение Каникулы в различное время года | 1 |  |  | 24.05 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 10 | 0 |  |  | |

По программе -102 ч., по факту 99ч. (23.02.,8.03.,29.05)

6 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | |  | **Факт** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Дата изучения** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 |  |  | 04.09 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 |  |  | 06.09 |  |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 |  |  | 07.09 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 |  |  | 11.09 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 |  |  | 13.09 |  |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | 1 |  |  | 14.09 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру) | 1 |  |  | 18.09 |  |  |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 |  |  | 20.09 |  |  |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 |  |  | 21.09 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 |  |  | 25.09 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922> |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 |  |  | 27.09 |  |  |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | 1 |  |  | 28.09 |  |  |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 |  |  | 02.10 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835216d4> |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 |  |  | 04.10 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 15 | Контроль №1 по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 1 |  | 05.10 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 |  |  | 09.10 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 17 | Мой любимый герой (описание) | 1 |  |  | 11.10 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  | 12.10 |  |  |
| 19 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 |  |  | 16.10 |  |  |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 |  |  | 18.10 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 |  |  | 19.10 |  |  |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 |  |  | 23.10 |  |  |
| 23 | Контроль №2 по теме "Внешность и характер человека | 1 | 1 |  | 25.10 |  |  |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 |  |  | 26.10 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e> |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 |  |  | 08.11 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 |  |  | 09.11 |  |  |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 |  |  | 13.11 |  |  |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 |  |  | 15.11 |  |  |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 |  |  | 16.11 |  |  |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | 1 |  |  | 20.11 |  |  |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 |  |  | 22.11 |  |  |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 |  |  | 23.11 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 33 | Контроль №3 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 |  | 27.11 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 |  |  | 29.11 |  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 |  |  | 30.11 |  |  |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 |  |  | 04.12 |  |  |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 |  |  | 06.12 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e> |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |  |  | 07.12 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 39 | Контроль №4 по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 |  | 11.12 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 40 | Покупки (продукты питания) | 1 |  |  | 13.12 |  |  |
| 41 | Покупки (список покупок) | 1 |  |  | 14.12 |  |  |
| 42 | Покупки (меню) | 1 |  |  | 18.12 |  |  |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 |  |  | 20.12 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
| 44 | Покупки (одежда) | 1 |  |  | 21.12 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480> |
| 45 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |  | 25.12 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> |
| 46 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 |  | 27.12 |  |  |
| 47 | Покупки (обувь) | 1 |  |  | 28.12 |  |  |
| 48 | Школа (любимый предмет) | 1 |  |  | 10.01 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c> |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | 1 |  |  | 11.01 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960> |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками | 1 |  |  | 15.01 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |  |  | 17.01 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 |  | 18.01 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 53 | Каникулы в различное время годы (планы на отдых) | 1 |  |  | 22.01 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 54 | Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе) | 1 |  |  | 24.01 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094> |
| 55 | Каникулы в различное время годы (в гостинице) | 1 |  |  | 25.01 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436> |
| 56 | Каникулы в различное время годы (отдых на море) | 1 |  |  | 29.01 |  |  |
| 57 | Виды отдыха | 1 |  |  | 31.01 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca> |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |  |  | 01.02 |  |  |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 |  | 05.02 |  |  |
| 60 | Климат, погода | 1 |  |  | 07.02 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 |  |  | 08.02 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 |  |  | 12.02 |  |  |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |  |  | 14.02 |  |  |
| 64 | Жизнь в городе (мой район) | 1 |  |  | 15.02 |  |  |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 |  |  | 19.02 |  |  |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 |  |  | 21.02 |  |  |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 |  |  | 22.02 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 |  |  | 26.02 |  |  |
| 69 | Описание родного города (села) | 1 |  |  | 28.02 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 |  |  | 29.02 |  |  |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 |  |  | 04.03 |  |  |
| 72 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 |  |  | 06.03 |  |  |
| 73 | Описание родного города (села). (прошлое) | 1 |  |  | 07.03 |  |  |
| 74 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | 1 |  |  | 11.03 |  |  |
| 75 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | 1 |  |  | 13.03 |  |  |
| 76 | Описание родного города (села). (куда пойти?) Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 |  |  | 14.03 |  |  |
| 77 | Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |  |  | 18.03 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 78 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 |  | 20.03 |  |  |
| 79 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 |  |  | 21.03 |  |  |
| 80 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 |  |  | 01.04 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529208> |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | 1 |  |  | 03.04 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea> |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 |  |  | 04.04 |  |  |
| 83 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  | 08.04 |  |  |
| 84 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 |  |  | 10.04 |  |  |
| 85 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 |  |  | 11.04 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 |  |  | 15.04 |  | <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 |  |  | 17.04 |  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 |  |  | 18.04 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 89 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | 1 |  |  | 22.04 |  |  |
| 90 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 |  |  | 24.04 |  |  |
| 91 | Родная страна (достопримечательности) | 1 |  |  | 25.04 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 92 | Родная страна (традиции и обычаи) | 1 |  |  | 02.05 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  | 06.02 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 94 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 |  | 08.02 |  |  |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 |  |  | 13.05 |  |  |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 |  |  | 15.05 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 |  |  | 16.05 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 98 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 |  |  | 20.05 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 99 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | 1 |  | 22.05 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a> <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> <https://m.edsoo.ru/8352b800> <https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
| 100 | Повторение "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 |  |  | 23.05 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 100 | 10 | 0 |  |  | |

**7 А,Б КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 |  | 1.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538ab4> <https://m.edsoo.ru/8353832a> <https://m.edsoo.ru/835385dc> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) | 1 |  | 5.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | 1 |  | 6.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 4 | Семейные праздники. (подарки) | 1 |  | 8.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) | 1 |  | 12.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c782> |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 |  | 13.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 7 | "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 |  | 15.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 |  | 19.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 |  | 20.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d06a> <https://m.edsoo.ru/8352d218> <https://m.edsoo.ru/8352d3da> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 |  | 22.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  | 26.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 12 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | 27.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) | 1 |  | 29.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) | 1 |  | 3.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) | 1 |  | 4.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 |  | 6.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) | 1 |  | 10.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 |  | 11.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d77c> |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) | 1 |  | 13.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e438> |
| 20 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 | 17.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 |  | 18.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) | 1 |  | 20.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 |  | 24.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) | 1 |  | 25.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352dc40> |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 1 |  | 27.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352de34> |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) | 1 |  | 7.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e582> |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |  | 8.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 1 | 10.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 |  | 14.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ee10> |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | 1 |  | 15.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) | 1 |  | 17.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f144> |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 |  | 21.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |  | 22.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 | 24.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f86a> |
| 36 | Покупки (одежда, обувь) | 1 |  | 28.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 37 | Покупки (продукты питания) | 1 |  | 29.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 38 | Покупки (подарки) | 1 |  | 1.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 39 | Покупки (поход по магазинам) | 1 |  | 5.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 40 | Покупки (ответственное потребление) | 1 |  | 6.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  | 8.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 42 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  | 12.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) | 1 |  | 13.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) | 1 |  | 15.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835312aa> |
| 45 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | 1 | 19.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530a30> |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 |  | 20.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) | 1 |  | 22.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) | 1 |  | 26.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  | 27.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 50 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  | 29.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) | 1 |  | 9.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) | 1 |  | 10.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 |  | 12.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531d5e> |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха) | 1 |  | 16.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 1 |  | 17.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 1 |  | 19.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) | 1 |  | 23.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 |  | 24.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  | 26.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 60 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | 30.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) | 1 |  | 31.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835338a2> |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) | 1 |  | 2.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533d2a> |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде) | 1 |  | 6.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533564> |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | 1 |  | 7.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) | 1 |  | 9.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352827c> |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) | 1 |  | 13.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533b4a> <https://m.edsoo.ru/83533a14> |
| 67 | Природа (флора и фауна) | 1 |  | 14.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |  | 16.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | 1 |  | 20.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835340a4> <https://m.edsoo.ru/83533e42> <https://m.edsoo.ru/83533f78> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | 1 |  | 21.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | 1 |  | 27.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | 1 |  | 28.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) | 1 |  | 1.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) | 1 |  | 5.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) | 1 |  | 6.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |  | 12.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353422a> |
| 77 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 1 | 13.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534360> |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | 1 |  | 15.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 79 | Средства массовой информации (газеты) | 1 |  | 19.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a78> |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) | 1 |  | 20.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a79> |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 |  | 22.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529884> |
| 82 | Средства массовой информации (радио) | 1 |  | 2.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529bfe> |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) | 1 |  | 3.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529582> <https://m.edsoo.ru/83534496> <https://m.edsoo.ru/83534838> <https://m.edsoo.ru/83534b08> |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 |  | 5.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529d8e> <https://m.edsoo.ru/835349d2> |
| 85 | "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 |  | 9.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 1 |  | 10.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | 1 |  | 12.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534edc> <https://m.edsoo.ru/8353536e> <https://m.edsoo.ru/8353579c> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 |  | 16.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535120> |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи) | 1 |  | 17.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535558> <https://m.edsoo.ru/83535008> <https://m.edsoo.ru/83534d42> |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) | 1 |  | 19.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/83535c4c> |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) | 1 |  | 23.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a202> |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  | 24.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  | 26.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) | 1 |  | 3.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 95 | Контрольная работа за 4 четверть Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 1 | 1 | 7.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 1 |  | 8.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 97 | Итоговая контрольная работа Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | 1 | 14.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536296> |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 |  | 15.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) | 1 |  | 17.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> <https://m.edsoo.ru/835363b8> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) | 1 |  | 21.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 |  | 22.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 102 | Резервный урок «Повторение курса 7 класса» | 1 |  | 24.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 |  | |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  п/п | ***час*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | |  | ***Планируемые результаты*** | | |
| ***Предметные*** | ***результаты*** | ***Метапредметные*** | ***Личностные*** |
| I четверть - 24 часа | | | | | | | | |
| **М 1 Socialising /**  **Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека – 12** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 04.09 | *Первый шаг.*  *Фразовые глаголы /фразы*  **1a** Чтение и лексика. | | -узнавать в письменном и устном тексте ЛЕ (character: *sociable, sensitive, patient, stubborn, honest, selfish, shy, reliable, confident, self-confident, easy-going, flexible, irritable, optimistic, pessimistic ,loyal, witty, gentle, bossy, cheerful, hard-working, chatty, helpful, faithful, sincere, sociable sensitive, generous,* ,…  feelings*: nervous, furious, surprised, impatient, bored, unsure, worried, puzzled*  *phrasals: care about; do things one’s own way; get involved; get to know; help out; help sb through; it’s worth it; look away; look serious;shrug one’s shoulders*  phrases: *breaking the ice, palms sweat, scratch one’s head, tap one’s foot, bite one’s lip, cross one’s arms, shrug one’s shoulders, clench one’s fits/ teeth, raise one’s eyebrows*)  -воспроизводят и употребляют в речи лексику по темам «Характер человека» , «Поведение в обществе»;  -учатся начинать общение;  - формулировать эмоционально-оценочные суждения.  -сравнивать и описывать людей; | | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит повторению и повторному усвоению | -осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка;  -стремление к совершен-ствованию речевой куль-туры в целом;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |
| 2 | 1 | 05.09 | *Знакомство*  **1b** Аудирование и устная речь. | | - понимать иноязычную речь, имитировать, извлекать необходимую информацию  -учатся описывать людей (внешность) и чувства: aggressive, annoyed,old-fashioned,suspicious;  disbelief, attitude, rather, pretty, privacy, relationship, sarcasm;  *Phrasals/phrases: end up, get on well with, hang out with, It could be better, Make yourself at home, not catch smth, only child, take care of, What’s up?*  - научатся правильно писать изученные слова; | | ***Коммуникативные УУД***  Ведут диалог знакомства.  Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют ее.  **Регулятивные УУД**:  навыки целеполагания, планирования деятельности, контроля и оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,;  навыки самоанализа и самоконтроля  ***Познавательные* УУД**:  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;  осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач | развивитие навыков коллективной учебной деятельности;  умения работать в паре или малой группе |
| 3  4 | 2 | 07.09  11.09 | *Наст, буд, прош. формы глаголов*  **1c** Грамматика | | -распознают и употребляют в речи Present Simple- Present Continuous-Present Perfect Simple- Present Perfect Continuous-Past Simple- Past Continuous- stative verbs  ЛЕ: *come across, for a while, have an early night, pick sb up, rather than, run off*  -учатся выражать действия в будущем, используя структуры: will- be going to – Present Continuous- Present Simple  -ведут разговор о планах на будущее, школьной жизни | | ***Коммуникативные УУД***  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения.  **Регулятивные УУД**:  навыки целеполагания, планирования деятельности, контроля и оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,;  навыки самоанализа и самоконтроля  ***Познавательные* УУД**:  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;  осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач | формирование мотиваци-онной основы учебной деятельности |
| 5 | 1 | 12.09 | *Кто есть кто?*  **1d** Лексика и устная речь. | | -понимают значение идиом и используют их в устной речи:*to speak one’s mind; to be a pain in the neck; to get on someone’s nerves; to drive someone crazy; to hold one’s tongue; to break the ice.*  *Phrasals/phrases: a piеce of cake, be a pain in the neck, depend on sb,drive sb crazy, go grey, hold one’s tongue, get on sb’s nerves, run into,speak your mind, turn smth down*  -описывают людей, используя сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и наречий; говорят о взаимоотношениях между людьми  -извлекают необходимую информацию | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | стремление к совершен-ствованию речевой куль-туры в целом |
| 6 | 1 | 14.09 | *Поздравительные открытки*  **1e** Письмо. | | -уметь употреблять правильно лексику и адекватно выражать свои чувства при написании поздравительной открытки :*Get well soon; Many Happy Returns! Happy Anniversary! Well done! Best Wishes for Your Future Together! Congratulations on your new Arrival! Thank you! Season’s Greetings! You’re in my thoughts! Wishing you a speedy recovery/ Congratulations on your Success! We’re all proud of you! Good Luck! Have a Great Day Full of Surprises and Fun. I wish you all success in the world .Good luck in your new position. All the best! Happy Birthday!*  *Phrasals/phrases: be back on one’s feet, be stuck in, Catch you later! Good luck! Find out, in no time* | | **Коммуникативные**  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.  Развивать коммуникативную компетенцию.  Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Регулятивные**  выбирать наиболее эффективные способы решения учебной и познавательной задач.  Оценивать правильность решения учебной задачи.  **Познавательные**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. | формирование адекватно выражать эмоции и чувства;  формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию;  pазвитие творческой деятельности эстетичес-кого характера. |
| 7 | 1 | 18.09 | Образование *прилага-тельных от существительных и глаголов*  *Фразовый глагол -****get.***  **1f** Лексика и грамма-тика | | -уметь образовывать прилагательные от существительных и глаголов при помощи суффиксов : ***ful- al-ic – ish – less – ly –ous; able-ed-ing- ible-ive;***  ***-*** уметь употреблять прилагательные с зависимыми предлогами:***be popular with; be nervous about, be jealous of, be fond of , be keen on , be proud of , be close to , be patient with*** и фразовый глагол ***get*** с ( ***along, across, down, over, over with***) в устной и письменной речи  - уметь правильно определять временную форму глаголов  - уметь правильно вести разговор по телефону | | **Коммуникативные**  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.  **Регулятивные**  выбирать наиболее эффективные способы решения учебной и познавательной задач.  Оценивать правильность решения учебной задачи.  **Познавательные**  Выполнять логические действия сравнения, анализа, общения. | воспитание ответствен-ного отношения к учению; развитие готовности и способности к самораз-витию и самообразо-ванию; осознание возможностей самореализации средст-вами английского языка |
| 8 | 1 | 19.09 | **Э***тикет в Великоб-ритании и России.*  Культ/вед-**1** | | -понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы.  - обладать информационной и социокультурной компетенцией  - употреблять в письменной и устной речи ЛЕ:*respect the social etiquette, to have sense of humour, be quite reserved, greet one another, greet a close friend or relatives, to kiss smb on the cheek, to give smb a hug, to call smb by many different ‘affectionate’ names, to be offended, to like one’s privacy, to be safe for small talk, avoid asking smb about, marital status, acceptable small talk, to be on time, to take a gift for smb, a host;*  *to be warm and hospitable people, to invite people to one’s home*, *to be invited to smb’s house, to kiss smb on both cheeks, to have a very strong grip, to take a gift with you, to buy a small gift for a small child, to dress casually for dinner, to arrive 5 or 10 minutes late, it’s fine to remove one’s shoes and put on a pair of house slippers, it’s polite to compliment the host, don’t cross legs, don’t refuse anything that is offered, be prepared to eat a lot of food, thank the host.*  *Phrasals/phrases: close friends, drop in, marital status, social etiquette, small talk*  -овладевать навыками монологической и диалогической речи  -понимать иноязычную речь, извлекать необходимую информацию  -уметь написать статью в данной предметной области | | **Коммуникативные**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  выбирать наиболее эффективные способы решения учебной и познавательной задач.  оценивать правильность решения учебной задачи.  **Познавательные**  выделять и фиксировать в тексте нужную информацию  выполнять логические действия анализа, общения. | развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.  развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур |
| 9 | 1 | 21.09 | *Психология.*  *Конфликты.*  Меж/связи-**1** | | - понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы.  -обладать информационной и социокультурной компетенцией  - понимать иноязычную речь, извлекать необходимую информацию  -узнать о способах разрешения конфликтов  - узнать о языке мимики и жестов  --овладевать навыками монологической и диалогической речи в данной предметной области  -уметь давать советы о том, как разрешать конфликты  - уметь правильно определять пропущенные слова  - употреблять в письменной и устной речи ЛЕ:*show up , frustrated, annoyed, disappointed, to deal with,to shout, to scream, to swear, to call people names,to hurt people, to resolve conflict, a step by step process, to discuss the problem, to cool off, count to , take a deep breath, to imagine a relaxing place, to blame , to accuse, to pay attention to , to always bossing around, to see a problem in a different way, be flexible, be open-minded, to apologise, to forgive, to move on.*  *Phrasals/phrases: boss around, call sb names, cool off, deal with, get back at, move on, practice what you preach, show up, the pros and cons*  -- формулировать эмоционально-оценочные суждения.  -yметь описывать свои чувства, рассказывать о своей проблеме  - обладать воображением при моделировании ситуации общения. | | **Коммуникативные**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  выбирать наиболее эффективные способы решения учебной и познавательной задач;  планировать речевое поведение  оценивать правильность решения учебной задачи.  **Познавательные**  обладать навыками работы с информацией;  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка;  осознание общекуль-турной и этнической идентичности |
| 10 | 1 | 25.09 | Проверь себя модуль 1 | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 1 во всех видах речевой деятельности. | | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка  осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |
| 11 | 1 | 26.09 | Каким должен быть хороший друг? | | уметь высказывать личное мнение о том, каким должен быть хороший друг, аргументировать своё мнение | | **Коммуникативные**  развивать коммуникативную компетенцию  **Регулятивные**  развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок.  **Познавательные**  овладеть различными формами познавательной деятельности и личностной рефлексии | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка |
| 12 | 1 | 28.09 | Тест по модулю №1 | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 1 во всех видах речевой деятельности. | |  | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка  осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язы |
| **М 2 Food & Shopping. Еда и покупки.- 12** часов | | | | | | | | |
| 13 | 1 | 02.10 | *Еда.*  **2a** Чтение и лексика | -уметь употреблять ЛЕ: *food, ways of cooking- scrambled, poached, roast, boiled, fried, baked, steamed, mashed, pickled, grilled –collocations;*  *basically, Obento-Bentos, to be nourishing and healthy, to appeal, take great pride, a fussy eater,*  *Phrasals/phrases: date back, for my liking, fussy eater, head for, packed lunch, put on, take pride in*  *-* понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы.  -обладать информационной и социокультурной компетенцией  - понимать иноязычную речь, извлекать необходимую информацию  -написать e-mail о традиционном русском блюде | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения;  читать текст с целью поиска конкретной информации;  yстанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  yчитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно  **Познавательные**  выделять и фиксировать в тексте нужную информацию;  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области;  развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре(группе); установление дружеских взаимоотнощений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке |
| 14 | 1 | 03.10 | *Покупки.*  **2b** Аудирование и устная речь. | *-* понимать основное содержание несложного аутентичного текста(диалог) в рамках темы.  *Phrasals/phrases: a couple of, have a look, on sale, pick up, send smth first class, second-ghand shop, try smth on*  -обладать информационной и социокультурной компетенцией;  - понимать иноязычную речь, имитировать интонацию вопросительных предложений, извлекать необходимую информацию, выбирать правильные ответы;  -описывать картинки, употребляя изученные ранее ЛЕ;  - уметь делать покупки в различных магазинах | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения;  слушать диалог с целью поиска конкретной информации;  эффективно взаимодействовать со сверстниками;  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  yчитывать самостоятельно выделенные учителем ориентиры  **Познавательные**  фиксировать в диалоге логичность ответов ;  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | самосовершенствованию в данной предметной области |
| 15 | 1 | 05.10 | *Настоящие времена:*  Present Perfect ,Present Perfect Continuous.  **2с** Грамматика. | - уметь правильно определять временную форму глаголов *Present Perfect- Present Perfect Continuous-Past Simple ;*  -употреблять указатели временных форм глагола: ***for – before- yet- recently- how long- never- since- just- so far- ever – last- ago;***  *Phrasals/phrases: be long, fall on, in return for, take a look at, try one’s best*  -уметь правильно употреблять определенный(***the***) и неопределенный (***a/an***) артикли в письменной и устной речи;  - уметь правильно употреблять количественные опредeлители: *a lot of/a little, lots of, very few/very little, much/few, few/little, many/much* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | | | **Коммуникативные**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  выбирать наиболее эффективные способы решения учебной и познавательной задач.  оценивать правильность решения учебной задачи.  **Познавательные**  Выполнять логические действия сравнения, анализа, общения. | воспитание ответствен-ного отношения к учению; развитие готовности и способности к самораз-витию и самообразо-ванию; осознание возможностей самореализации средст-вами английского языка |
| 16 | 1 | 09.10 | *Любимые рецепты.*  **2d** Лексика и устная речь. | -понимать значение идиом и употреблять их в устной речи:***one’s cup of tea, a piece of cake, spill the beans***;  -знать существительные, употребляющиеся только во мн числe:***scissors, pliers, scales, clothes, jeans, trousers, police, goods, earrings, tongs, proceeds, wages, riches, glasses, contents, spectacles, slippers, shoes, gloves, tights, arms***, ***potatoes, carrots, onions, oats*** ,***people, police***,  -знать существительные, употребляющиеся только в ед числе:***luggage, money, news, information, equipment, furniture, advice, billiards, dominoes ,statistics, physics, maths, salt, copper, patience, knowledge, progress, hair, vocation, fruit,… ;***  *Phrasals/phrases: be a bad egg, be as nutty as a fruitcake, be full, be in the soup, by mistake, eat out, mix up, so far, spill the bins, take everything with a pinch of salt, turn out*  -написать e-mail, описывающую семейную еду;  -уметь вести разговор о приготовлении пищи;  - уметь правильно определять пропущенные слова;  - понимать иноязычную речь, извлекать необходимую информацию;  - правильно выбирать временную форму глагола | | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | стремление к совершен-ствованию речевой куль-туры в целом |
| 17 | 1 | 10.10 | *Письмо другу*  **2e** Письмо. | -писать неофициальные письма, e-mails друзьям, родственникам, соблюдая правила написания;  *Phrasals/phrases:be on a tight budget, break down, drop sb a line, How’s/How’re things? I’d better… ,in detail, main body, show sb round*  - уметь описывать картинки, следуя правилу порядка прилагательных в предложениях(***opinion-size-age-shape-colour-pattern-origin-material***) в письменной и устной речи;  -понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы. | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  yчитывать самостоятельно выделенные учителем ориентиры  **Познавательные**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | стремление к совершен-ствованию речевой куль-туры в целом;  самосовершенствование в данной предметной области |
| 18 | 1 | 12.10 | *Фразовый глагол-****go***  **2f** Лексика и грамма-тика. | -***-*** уметь употреблять словосочетания с зависимыми предлогами: ***to be in great demand, to be out of stock, to pay by… ;***  -уметь употреблять фразовые глаголы с***go* (*down with, off, without, with, up, after, through);***  *Phrasals/phrases: act out, go bad, make a check out to sb*  -употреблять отрицательные приставки прилагательных, существительных и глаголов(***dis, mis***) в устной и письменной речи;  - уметь правильно определять временную форму глаголов  - понимать основное содержание несложного аутентичного текст(диалог)а в рамках темы.  - уметь преобразовывать слова по контексту; | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  yчитывать самостоятельно выделенные учителем ориентиры  **Познавательные**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | самосовершенствование в данной предметной области |
| 19 | 1 | 16.10 | *Благотворительность.*  Культ/вед **2** | - понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы.  *Phrasals/phrases: fair trade, household items, put words into practice*  -обладать информационной и социокультурной компетенцией;  - уметь правильно определять пропущенные слова;  - понимать иноязычную речь, извлекать необходимую информацию  - уметь вести разговор о благотворительности | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  yчитывать самостоятельно выделенные учителем ориентиры  **Познавательные**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | самосовершенствование в данной предметной области |
| 20 | 1 | 17.10 | *Проблемы экологии.*  Экология- **2** | - понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы и извлекать необходимую информацию  -обладaть информационной и социокультурной компетенцией;  *Phrasals/phrases: break down, break up, end up in, get rid of, in fact, in the meantime, renewable, throw away*  -употреблять суффикс (***re***) для подчеркивания повторения действия;  - уметь вести разговор о проблемах экологии | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  **Познавательные**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | самосовершенствование в данной предметной области |
| 21 | 1 | 19.10 | Проверь себя модуль 2 | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 2 во всех видах речевой деятельности. | | | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка  осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |
| 22 | 1 | 23.10 | Русская кухня” Russian hospitality”- «Русское гостеприимство» | - понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы и извлекать необходимую информацию  -обладaть информационной и социокультурной компетенцией;  - уметь вести разговор о русской кухне | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  **Познавательные**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | самосовершенствование в данной предметной области |
| 23 | 1 | 24.10 | Контрольная работа 1 четверть | уметь высказывать личное мнение о том, на что может подросток потратить деньги/ или тратит | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  **Познавательные**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка;  самосовершенствование в данной предметной области |
| 24 | 1 | 26.10 | На что подростки тратят деньги ? | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулям 1и 2 во всех видах речевой деятельности. | | | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка  осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| **II четверть 23 часа** | | | | | | | | |
| **М 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру – 11** часов | | | | | | | | |
| 25 | 1 | 07.11 | *Изобретения*  **3a** Чтение и лексика | -предугадать содержание текста по заголовку и картинкe к тексту;  -понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы и извлекать необходимую информацию  -обладaть информационной и социокультурной компетенцией;  -написать письмо об изобретении  - уметь вести разговор об изобретениях  - уметь высказывать личное мнение о том, какой вид науки (***natural [Biology, Chemistry, Physics, Earth Science, Geography, Ecology, Astronomy]-social [ Psychology, Education, Hid\story, Politics, Sociology]-applied [Economics, Computer Science, Engineering, Management, Health Science] science*** ) интересует больше и какую роль играют изобретения в жизни человека.  *Phrasals/phrases: along with, multiple choice safe and sound, shortly/afterwards, take place,* | | | **Коммуникативные**  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.  **Регулятивные**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | адекватно выражать эмоции и чувства;  pазвитие стремления к совершенствованию речевой культуры; |
| 26 | 1 | 09.11 | *Работа.*  **3b** Аудирование и устная речь. | - понимать иноязычную речь, извлекать необходимую информацию;  -правильно интонировать и понимать Эко вопросы;  - употреблять ЛЕ в устной и письменной речи:***freelancer, full-time, overtime, shift, salary, deadline, pay rise, part-time***;  -уметь вести разговор о различных видах работы;  -знать профессии: ***author, traffic warden, vet, artist, lion tamer, operator, waiter, air traffic controller, architect, graphic designer, accountant ,cashier, computer programmer, pizza delivery boy, car salesman, bank teller, geologist ,mechanic…***  - уметь сообщать хорошие и плохие новости и пра-вильно реагировать на сказанное.  *Phrasals/phrases: be on sb’s, do for a living, get in touch with, out of work, the same as ever* | | | **Коммуникативные**  **-** организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные**  **-** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные**  -осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | развиватьучебно-познавательный интерес к учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;  -формировать способность к оценке своей учебной деятельности. |
| 27 | 1 | 13.10 | *Прошедшие времена.*  **3с** Грамматика. | -повторить правила употребления ***Past Perfect-Past Perfect Continuous- Past Simple- Past Continuous***;  - развивать навык распознавания прошедших времен;  -практиковать употребление прошедших времен в письменной и устной речи;  -уметь описывать картинки с употреблением прошедших времен;  -уметь написать e-mail об удивительном происшествии;  -понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы и извлекать необходимую информацию  -обладaть информационной и социокультурной компетенцией;  *Phrasals/phrases: fall asleep* | | | **Коммуникативные**  **-** организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные**  **-**оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные**  -осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | развиватьучебно-познавательный интерес к учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;  -формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| 28 | 1 | 14.11 | *Великие ученые*  **3d** Лексика и устная речь. | - понимать иноязычную речь, извлекать необходимую информацию;  -***again and again; step by step; all in all; on and on; round and round***;  - составить предложения о себе с употреблением идиом;  -понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы и извлекать необходимую информацию;  -обладaть информационной и социокультурной компетенцией;  - освоить структуру биографического текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы жизни»,  -развивать навык выбирать слова согласно контекста;  - уметь вести разговор о выдающихся ученых  о жизненном опыте;  -написать биографию ученого и о семейном эксперименте.  *Phrasals/phrases: again and again, all in all, bring sb up, keep to one’s goals, make sense, on and on, round and round* | | | **Коммуникативные**  **-**искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные**  **-** pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности  **Познавательные**  **-**прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | -формирование готовности и способности обучаю-щихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  -воспитание российской гражданской идентич-ности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее. |
| 29 | 1 | 16.11 | *Письмо другу.*  **3e** Письмо. | - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;  - учить писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики в прошлом, правильно выражая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях;  - правильно писать изученные слова и правильно ставить знаки препинания;  - распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на употребление прилагательных и наречий в описаниях;  - употреблять в рассказах соединительные слова  -учить употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами ***when, while, as soon as, before*** при выражении последовательности событий;  -давать полные ответы на поставленные вопросы.  *Phrasals/phrases: at least, fall over, lay eyes upon, let out, once upon, stay behind, turn on* | | | **Коммуникативные**  **-**выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные**  **-**оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные**  **-**осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение);  -владеть основами смыслового чтения**,** устанавливать логическую последовательность главных фактов;  -осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. | формирование ответст-венного отношения к учению |
| 30 | 1 | 20.11 | *Фразовый глагол* ***bring.***  **3f** Лексика и грамма-тика. | - освоить основные значения и употреблять в речи фразовые глаголы с ***bring ( round, in, up, out, about*)**;  -знать основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -***ise/-ize***.);  -уметь дифференцировать лексические значения слов (***discover—invent—find out, job— work—career, employer— employee— colleague, wages—salary— money).***  - закрепить употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions)-***at the аge of, at the beginning; to be in charge of; at the end of;***  ***-*** распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (***discover—invent—find out, job— work—career, employer— employee— colleague, wages—salary— money***);  -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов о великих ученых и извлекать необходимую информацию ;  *Phrasals/phrases: by heart, in charge of, in bold, pass put, put on the market*  - обладaть информационной и социокультурной компетенцией;  -правильно определять временную форму глаголов | | | **Коммуникативные**  **-**выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные**  **-**осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные**  **-** осуществлять структурирование знаний, осоз-нанное построение речевого высказывания в устной форме;  -уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | -сформировать целостное мировоззрение, соответст-вующеесовременному уровню развития науки и общественной практики, **у**читывающее многообра-зиесовременного мира; -формировать гражданс-кую идентичность через освоение мирового и российского общекультур-ного наследия (достиже-ния науки), через формирование потреб-ности в самореализации и социальном признании (выбор профессии). |
| 31 | 1 | 21.11 | *Английские деньги.*  Культ/вед **3** | -учить воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»);  - писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст;  - учить правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания;  - уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреб-лять в речи;  - составить письменное сообщение об истории денег/национальной валюты;  *Phrasals/phrases: living conditions, make one’s name* | | | **Коммуникативные**  **-**использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные**  -выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные**  **-**осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опором (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  -развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | формировать доброже-лательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этничес-кой принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. |
| 32 | 1 | 23.11 | *История.*  (Железный пират неоткрытых морей)  (The Master Thief of the Unknown World )  Меж/связи-**3** | - прогнозировать содержание текста по иллюстрации и карте;  -воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую/интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов;  -- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;  - освоить значения новой лексики посредством языковой догадки и употреблять в речи;  - сделать краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту;  - выразить личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).  *Phrasals/phrases: on board a ship/ a plane, turn back* | | | **Коммуникативные**  **-**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные**  -выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные**  **-** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на карты | воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуни-кативной компетентности в общении и сотрудни-честве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательс-кой, творческой и других видах деятельности |
| 33 | 1 | 27.11 | Проверь себя тест модуль 3 | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 3 во всех видах речевой деятельности. | | | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка$  осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |
| 34 | 1 | 28.11 | Выдающиеся люди страны | - уметь вести разговор о выдающихся людях,  об их вкладе в развитие страны;  -написать биографию выдающегося человека и представить ее классу;  - защитить презентацию о самом важном изобретении нашего времени;  - вести диалог-обмен мнениями на основе прослушанного | | | **Коммуникативные**  -осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | воспитание российской гражданской идентич-ности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. |
| 35 | 1 | 30.11 | Фразовые глаголы | уметь высказывать личное мнение о том, кто может быть патриотом страны | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  **Познавательные**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | -осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка;  -самосовершенствование в данной предметной области |
| **М 4** **Be yourself- -Молодёжная мода -12** часов | | | | | | | | |
| 36 | 1 | 04.12 | *Твой имидж*  **4a** Чтение и лексика | - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с извлечением необходимой информации;  -употреблять ЛЕ и словосочетания по данной тематике:***self-esteem, well-built, too concerned, pride, influences, concentrate, comments, false, muscular, to stare at, remarks, affects, matures, to obsess, to fit, unrealistic image, vanity, to focus on smth, to go on a diet, to put on … kilos in a week, to grow taller, shoulders have grown wider, voice has got deeper, to worry about one’s weight, to join a gym, to lose some weight; believe in yourself***  - выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному, употребляя синонимы и антонимы;  - воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  *Phrasals/phrases: can’t stand, draw attention, get on a diet, grow taller/ wider…, join a gym, feel at home, put on some weight*  -уметь описывать герояс опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;  - писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал. | | | **Коммуникативные**  -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей  **Регулятивные**  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  **-**развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний  ***Познавательные***  прогнозировать тематику текста по вербальным опорам;  осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  определять основную и второстепенную информацию; | развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;  -формировать осознанное, уважительное и добро-желательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции |
| 37 | 1 | 05.12 | *Одежда и мода.*  **4b** Аудиравание и устная речь. | - понимать текстов диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения;  - выразить и аргументировать свое отношение к теме,  -воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;  - распознавать и употреблять в речи наречия ***too*** и ***enough;***  ***-*** распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: ***fit—match— suit—go with; wear—try on;***  *Phrasals/phrases: get dressed, get dressed up, hang on, keep up with*  ***-***вести разговор о моде молодежной, корректно выражая одобрение или неодобрение; | | | **Коммуникативные**  **-** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  **Регулятивные**  **-**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  **-**использовать моделирование в учебной деятельности; | -освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; -развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; |
| 38 | 1 | 07.12 | *Страдательный залог.*  **4с** Грамматика. | - распознавать и употреблять грамматические формы пассивного залога;  -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;  - уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;  - осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  -составить викторину о знаменитых людях, используя формы Passive Voice в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах ;  -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с извлечением необходимой информации; | | | **Коммуникативные**  -искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные**  **-**выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные**  **-**выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.  -выполнять логические действия сравнения, анализа, общения.  -овладеть исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией | развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |
| 39 | 1 | 11.12 | *Имидж.*  **4d** Лексика и устная речь. | -уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  -прогнозировать содержание текста по иллюстрациям;  -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с извлечением необходимой информации;  - сделать краткое сообщение о прочитанном с опорой на картинки;  - понимать значение идиом и употреблять их в устной и письменной речи:***to make smb’s hair stand on end; keep one’s fingers crossed; to pull someone’s leg; to lose one’s head; to give someone a hand; to put one’s foot down;***  *Phrasals/phrases: think through, wear off*  **-** прогнозирoвать содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова (задание «множественный выбор»);  - усвоить каузативные конструкции, их признаки и значения, использовать их в речи;  - составить диалоги-расспросы с ними | | | **Коммуникативные**  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  -вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.  -читать текст с целью поиска конкретной информации.  **Регулятивные**  -развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  -учитывать выделенные учителем ориентиры в учебном материале в сотрудничестве с педагогом, сверстниками и самостоятельно  **Познавательные**  -сравнивать языковые явления родного и иностранного | -формировать личностное и жизненное самоопреде-ление;  -формировать мотивации-онную основу учебной деятельности |
| 40 | 1 | 12.12 | *Письмо – совет.*  **4e** Письмо. | - распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения;  -учить правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания;  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  -находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  - изучить структуры и конструкции, используемые в высказываниях-советах, использовать их в речи;  - написать письмо другу с советом по его проблеме; в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -использовать на практике реплики этикетного характера (начинающие и завершающие письмо-совет);  - развивать умения разворачивать и аргументировать высказывание;  *Phrasals/phrases: on one’s own, pick on, put an end to smth, sign off* | | | **Коммуникативные**  **-**формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные**  **-**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  **Познавательные**  **-**создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  -осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;  -уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы | -развитие таких качеств, как эмпатия и сопережи-вание; -формировать осознанное, уважительное и доброже-лательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданскойпозиции. |
| 41 | 1 | 14.12 | *Фразовый глагол-****put***  **4f** Лексика и грамма-тика. | - освоить значения, распознавать и употреблять в речи фразовый глагол **put;**  **-**воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка;  - распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (***match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless—invaluable— worthless, custom—habit— trend, realistic—original— genuine***);  - закрепить употребление в речи пассивного залога и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions).  - освоить способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок ***il, im-, in-, ir-***); | | | **Коммуникативные**  **-**выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные**  **-**определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные**  **-** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; -осуществлять структурирование знаний, осоз-нанное построение речевого высказывания в устной форме;  -уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | -формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  -развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; -формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 42 | 1 | 18.12 | *Национальные. костюмы Британии и России.*  Культ/вед **4** | -прогнозировать содержание текста по иллюстрациям;  -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с извлечением необходимой информации;  - сделать краткое сообщение о прочитанном с опорой на картинки;  -ответить на вопросы, выразив свою точку зрения по данной тематике;  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  - воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  *Phrasals/phrases: make up* | | | **Коммуникативные**  **-**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные**  **-**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | -осознание своей этни-ческой принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  -формировать доброжела-тельное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; |
| 43 | 1 | 19.12 | *Эко-одежда.*  Экология-**4*.*** | -повторить изученные ЛЕ по теме «Одежда»; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам;  - развивать технологию критического мышления;  - распознавать части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования;  - вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  - кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному;  -воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  -восстановить текст путем добавления пропущенной формы слова;  -составить диалог-побуждение (о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст.  *Phrasals/phrases: envirommentelly friendly, give smth a try* | | | **Коммуникативные**  **-**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации .  **Регулятивные**  **-**самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные**  **-**развивать навыки диалогической речи, аудирования;  прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | формировать основы эко-логической культуры на основе признания цен-ности жизни во всех её проявлениях и необходи-мости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимо-понимания;  сформировать целостное мировоззрение, соответст-вующеесовременному уровню развития науки и общественной практики,учитывающее многооб-разиесовременного мира. |
| 44 | 1 | 21.12 | Проверь себя модуль 4 | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 4 во всех видах речевой деятельности. | | | **Коммуникативные**  **-** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  **-**осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка$  осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |
| 45 | 1 | 25.12 | Проект **2** «Молодёжная мода» | аргументировано высказывать личное мнение о молодёжной моде | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  **Познавательные**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | -осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка;  -самосовершенствование в данной предметной области |
| 46 | 1 | 26.12 | Контрольная работа 2 четверть |  | | |  |  |
| 47 | 1 | 28.12 | Домашнее чтение |  | | |  |  |
| **III четверть 32 часа** | | | | | | | | |
| **М 5 Global issues /**  **Природа и проблемы экологии.-14 часов** | | | | | | | | |
| 48  49 | 2 | 09.01  11.01 | *Цунами*  **5a** Чтение и лексика. | читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  находить нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ: *natural disasters, drought, flood, tsunami, tornado, earthquake, cyclone, avalance, hurricane, collapse,crack, drown,tinnedfish survivor, scream, search=shake, spin, threatening, occur, generate, injure,horrific, distribute,emergency,*  пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.  *Phrasals/phrases: be lrft homeless, be washed up, collapse like a house of cards, early hours, first aid, in the meantime, pull out, rescue team;*  распознавать и употреблять в речи формы глагола в страдательном залоге (Passive Voice).  В форме ролевой игры диалог-расспрос (интервью) о цунами;  воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | | | **Коммуникативные**  адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,  учебное сотрудничество и совместная деятельность со сверстниками, работа в паре или малой группе;  **Регулятивные**  развить прогнозирование по картинкам, тексту;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  **Познавательные**  осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров;  прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), | формировать мотивации-онную основу учебной деятельности,  развивать навыки умения работать в паре(малой группе);  развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |
| 50 | 1 | 15.01 | *Глобальные проблемы*  **5b** Аудирование и устная речь. | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию;  читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления и находить нужную /запрашиваемую информацию;  узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, а также лексические клеше в стандартных ситуациях общения.;  высказывают своё мнение о детском труде;  *Phrasals/phrases: environmental problem, endangered animal, global warming, greenhouse effect, ice cap, set up* | | | **Коммуникативные**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  **Регулятивные**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  оосознанно строить речевые высказывания в устной форме;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы | освоить социальные нормы, правила поведе-ния, и формы социальной жизни в группах и сообществах;  развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми. |
| 51  52 | 2 | 16.01  18.01 | *Инфинитив или герундий?*  **5с** Грамматика. | составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики;  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал;  узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (глаголы, вводящие инфинитив и герундий).;  распознавать и употреблять в речи грамматические формы инфинитива и герундия (-***ing*** form);  различать и использовать в речи структур ***used to — be used to — get used to-be/get used to + ing(form)/noun;***  написать предложения о своем детстве, используя форму *used to* в прошедшем времени;  распознают и используют в речи инфинитив и герундий (различают значения после глаголов ***forget, remember, try, mean, stop***)  составить рассказ по картинкам и опорным словам.  *Phrasals/phrases : be about to happen, be in the habit, be on the way, become accustomed to, higher ground, look forward ro, natural disasters, take notice, there’s no point, to one’s surprise, wildlife documentary* | | | **Коммуникативные**  формировать владение устной(монологической)  и письменной речью,  осознанно строить речевые высказывания  **Регулятивные**  планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной и познавательной задачами  **Познавательные**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | формирование ответст-венного отношения к учению, готовности и способности к самораз-витию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 53 | 1 | 22.01 | *Погода.* **5d** Лексика и устная речь. | повторяют и изучают новые слова по теме «Погода»; составляют небольшие сообщения – описание погоды;  прогнозируют содержание текста по заголовку;  учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  учатся писать небольшие рассказы (вступление), используя новые ЛЕ: *whistle pour howl  drizzle roar* ;  узнают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы) в рамках изученной темы;  разыгрывают диалоги;  *idioms: to feel under the weather, to save up for a rainy day, to be on a cloud nine, to see which way the wind blows, to be a bolt from the blue;*  *Phrasals/phrases : a bit nippy, agreeable weather, at hand, boiling hot, be in for, by the looks of it , clear up, get snowed in, heavy rain, huge snowstorm, in order to , light breeze, scorching sun, soaking wet, tear down, weather forecast* | | | **Коммуникативные**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные**  планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной и познавательной задачами  **Познавательные**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | развивать учебно-позна-вательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 54 | 1 | 23.01 | *Эссе «Свое мнение».*  **5e** Письмо. | учится вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста;  учится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  учится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию;  читаeт и находит в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  учится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  знакомятся со значениями и структурой предложений со сложными союзами **both .. and, either .. or, neither .. nor** и учится распознавать и употреблять их в речи с **;**  читаeт теоретическое изложение способов написания сочинения-рассуждения (эссе);  учится писать сочинение-рассуждение (эссе) с опорой на образец в рамках изученной тематики, по плану;  осваивает структуры/выражения, используемые в сочинении (выдвижение идей, сообщение о результате, подведение итога).  *Phrasals/phrases : all in all, all things considered, as a concequence ,set up, to begin with= to start with* | | | **Коммуникативные**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли всоответствии с задачами коммуникации;  аргументировать своё мнение;  **Регулятивные**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные**  развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи);  умениеобъединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности. | формировать умение со-циально-значимой дея-тельности (участие в ре-шении экологических проблем в своем городе/ районе);  формирование коммуника-тивной компетенции в межкультурной и меж-этнической коммуника-ции. |
| 55  56 | 2 | 25.01  29.01 | *Образование существи-тельных от глаголов при помощи суффиксов:(t)ion*  *ance-ence*  *Фразовый глагол-****call***  **5f** Лексика и грамма-тика. | oсваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence;  читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова;  учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы с **call** (***in, off, on, out, for*** );  учатся дифференцировать лексические значения и правильно употреблять в контексте слова, близкие по смыслу  (***rubbish***/***litter***/***waste***,***inactive***/***extinct***/***disappeared***, ***fog***/ ***fumes***/ ***smoke***, ***lose***/ ***miss***/ ***waste***, ***team***/***crew***/***staff***).  закрепляют употребление в речи формы герундия и предлоги (Dependent Prepositions: ***by, in, on, out*** );  практикуют использование герундия в речи;  пишут электронное письмо (email) другу о недавней поездке с опорой на образец.  *Phrasals/phrases : соme as a shock,just about, over and over again* | | | **Коммуникативные**  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные**  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. | развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изу-ченного и хорошо знако-мого;  осознание возможностей самореализации средства-ми иностранного языка;  стремление к совершенст-вованию речевой культу-ры в целом;  формирование коммуника-тивной компетенции в межкультурной и меж-этнической коммуника-ции. |
| 57 | 1 | 30.01 | *Шотландские коровы.*  Культ/вед **5** | учится строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики;  учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  читают и прослушивают текст об уникальных шотландских коровах, проверяя понимание в задании «T (true) or F (false)»  учатся полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  учится писать заметку в рамках изученной тематики (по плану);  учится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания;  *Phrasals/phrases : legend has it* | | | **Коммуникативные**  искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные**  самостоятельно планировать свою деятельность **Познавательные**  прогнозировать содержание текста по невербальным опорам (изображение);  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ | формировать доброжела-тельное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;осознание своей этнической принадлеж-ности, знание истории, языка, культуры своего народа. |
| 58 | 1 | 01.02 | *Наука.*  Меж/связи**-5** | учится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;  учится кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  учится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  учитсяделать записи на языке;  учится представлять родную страну и культуру на английском языке;  учится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | | | **Коммуникативные**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные**  самостоятельно планировать свою деятельность;  самостоятельно планировать свою деятельность.  **Познавательные**  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией | осознание своей этниче-ской принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  формировать стремление к осознанию культуры своего народа. |
| 59 | 1 | 05.02 | Проверь себя тест модуль 5 | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 5 во всех видах речевой деятельности. | | | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка и осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |
| 60 | 1 | 06.02 | Проект **3** «Экология родного края» | аргументировано высказывать личное мнение об экологии родного края | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  **Познавательные**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка;  -самосовершенствование в данной предметной области |
| 61 | 1 | 08.02 | Торнадо. Град.  Science Tornadoes. Hail  Across the Curriculum  **5**. | научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал;  учится кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  учится выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  учится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  учится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию;  учится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, развивая умение выделять основную мысль и подбирать заголовки к частям текста  учится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и находит в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию | | | **Коммуникативные**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  **Познавательные**  прогнозировать тематику текста по иллюстрациям;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  развивать исследовательские учебные действия | формировать готовность и способность обучаю-щихся к саморазвитию посредством иностранного языка;  усвоение правил индии-видуального и коллектив-ного безопасного поведе-ния в чрезвычайных ситу-ациях, угрожающих жиз-ни. |
| **М 6 Culture exchange /**  **Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка- 18 часов** | | | | | | | | |
| 62 | 1 | 12.02 | *Необычные путешест-вия*  **6a** Чтение и лексика | учится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию;  учится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики;  учиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;  учится кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  учится читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию;  учится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  учится письменно отвечать на вопрос, представляя материал в развернутом виде;  учится правильно писать изученные слова;  учится правильно расставлять в письменном текстезнаки препинания;  учится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ: *unusual or special****,*** *thought about,* *impressive****,*** *under****,***  *local,* *snaps,native,wonder, unique, unspoilt,*  *фразы: meet the locals, see famous landmarks, have time to yourself, buy souvenirs, try the local cuisine, practice the language, visit museums, visit local markets, lie on the beach all day, explore nature, go on guide tours*  *Phrasals/phrases : guided tour, raindeer sledge* | | | **Коммуникативные**  адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей  **Регулятивные**  развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний  **Познавательные**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. | развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;  воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран;  сформировать целостное мировоззрение, соответст-вующеесовременному уровню развития науки и общественной практики,учитывающее многообра-зиесовременного мира |
| 63 | 1 | 13.02 | *Проблемы в отпуске*  **6b** Аудирование и устная речь. | учится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики;  учится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;  учится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;  учится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию;  учится читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию;  учится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;  учится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели;  учитьсяписать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал;  учится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лe, в том числе реплики этикетного характера: *get sunstroke, miss their flight, get seasick,car breaks down, lose passport, have a flat tyre, luggage/wallet gets stolen, have an accident, weather gets bad*  *Phrasals/phrases : drive sb mad, get seasick, get sunstroke, go wrong, It’s a shame!,=What a shame! Overnight train, package holiday, safe and sound, thank goodness* | | | **Коммуникативные**  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  развивать навыки диалогической речи, аудирования;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики | воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопережива-ния);  развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;  развивать воображение при моделировании ситуа-ций общения. |
| 64  65 | 2 | 15.02  19.02 | *Косвенная речь*  **6с** Грамматика**.** | учиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  учится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы **say/tell;**  учится распознавать и употреблять в речи косвенную речь (Reported Speech), используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции;  учится правильно употреблять в косвенной речи команды, утверждения, специальные вопросы, общие вопросы, предложения | | | **Коммуникативные**  строить монологическое высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные**  осознанное построение речевого высказывания в устной форме | развивать учебно­позна-ватель-ный интерес к новому учебному материалу;  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию |
| 66 | 1 | 20.02 | *Средства передвижения*  **6d** Лексика и устная речь. | учится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, опираясь на собственный опыт и  на основе личных ассоциаций с опорой на зрительную наглядность и аудиоматериал;  научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;  научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию;  научится читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию;  научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля;  научится распознавать и употреблять в речи предлоги (at-on) в контексте изученной темы “Транспорт”.  *Phrasals/phrases : be on strike, come into use, domestic flight, get off, means of transport, peak-time, off-peak*  *idioms: drive sb up the wall, to stay off the beaten track, let’s hit the road, to be all in the same boat, to ship sb off* | | | **Коммуникативные**  уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение  **Регулятивные**  принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные**  развивать навыки монологической речи, аудирования;  прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации. | сформировать целостное мировоззрение, соответ-ствующеесовременному уровню развития науки и общественной практики,учитывающее многооб-разиесовременного мира; развивать воображение при моделировании ситу-аций общения. |
| 67 | 1 | 22.02 | *Личное письмо*  **6e** **Письмо.** | научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;  научится читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию;  читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания;  научитсяделать записи в рамках изученной темы;  научится писать письмо-благодарность полуофи-циального стиля с употреблением формул речевого этикета;  научится правильно писать изученные слова;  научится правильно ставить знаки препинания;  научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом ***письма-благо-дарности полуофициального стиля;***  научится употреблять в письменной речи основные нормы речевого этикета (словосочетаний, реплик-клише), принятых в стране изучаемого языка.  *Рhrases : drop a line, keep in touch, once again, a sense of humour, word for word* | | | **Коммуникативные**  адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;  формировать владение устной и письменной речью;  формировать монологическую речь.  **Регулятивные**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные**  создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифи-цировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности. | освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;  осознание возможностей самореализации средст-вами иностранного языка;  стремление к совершенст-вованию речевой культу-ры |
| 68  69 | 2 | 26.02  27.02 | *Фразовый глагол-****set***  *Зависимые предлоги:****at, in, on, for , without , off***  **6f** Лексика и грамма-тика. | научится кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка;  закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions: ***at, in, on, without, for, off***), косвенную речь;  научится употреблять в речи фразовые глаголы с ***set;***  научится дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, близкие по семантике (***arrive***—***get***— ***reach***, ***bring***— ***fetch***—***deliver***, ***voyage***— ***journey***—***trip***, ***excursion***— ***expedition***— ***tour***, ***place***— ***room***—***gap***, ***foreign***— ***strange***—***curious***);  научится употреблять в речи основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от прилагательных и глаголов с помощью суфиксов -***ness, -ment***  *Phrasals/phrases :in advance, on time, without delay* | | | **Коммуникативные**  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;  формировать владение устной и письменной речью;  развивать монологическую речь.  **Регулятивные**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные**  осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, | формирование ответст-венного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 70 | 1 | 29.02 | История реки: Темза  Liquid History: the Thames  Culture Corner 6. | научится кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;  научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;  научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст;  научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания | | | **Коммуникативные**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познаваиельные**  прогнозировать содержание текста по вер-бальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение);  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ | формирование коммуника-тивной компетентности в общении и сотрудни-честве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательс-ткой, творческой и других видах деятельности;  формирование общекуль-турной и этнической идентичности как составляющих гражданс-кой идентичности личнос-ти. |
| 71 | 1 | 04.03 | *Памятники культуры в опасности.*  Экология **6** | научится кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;  научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;  научится полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст;  научится правильно писать изученные слова и распознавать части речи в контексте, использовать различные средства словообразования, правильно ставить знаки препинания;  научится представлять родную страну и культуру на английском языке;  *Phrasals/phrases : be located, build up* | | | **Коммуникативные**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  **Регулятивные**  , осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные**  прогнозировать содержание текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение);  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ | формирование коммуника-тивной компетентности в общении и сотрудни-честве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательс-кой, творческой и других видах деятельности;  формирование общекуль-турной и этнической идентичности как составляющих граждан-ской идентичности лич-ности. |
| 72 | 1 | 05.03 | Проверь себя модуль 6 | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 6 во всех видах речевой деятельности. | | | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языкаи  осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |
| 73 | 1 | 07.03 | Проект **4** «Я хотел бы посетить …» | аргументировано высказывать личное мнение о месте, которое хотел/а посетить | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  **Познавательные**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка;  -самосовершенствование в данной предметной области |
| 74  75  76 | 3 | 11.03  12.03  14.03 | Домашнее чтение | владеть изученным лексико-грамматическим материалом во всех видах речевой деятельности. | | | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка$  осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |
| 77 | 1 | 18.03 | Контрольная работа за 3 четверть |  | | |  |  |
| 78 | 1 | 19.03 | Выполнение заданий формата ОГЭ |  | | |  |  |
| 79 | 1 | 21.03 | Выполнение заданий формата ОГЭ |  | | |  |  |
|  |  |  |  | **4 четверть 21 час** | | |  |  |
| **М 7 Education /**  **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним – 11 час** | | | | | | | | |
| 80 | 1 | 01.04 | *Поколение М*  **7a** Чтение и лексика | узнают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы и фразы:*fix, chat, occasionally text, tell off, concentrate, impact, extension, check, download, connect, install,send written message, cope with, speak sb angrily, addition, focus, to talk sometimes, effect, stuck*  ведут диалог-обмен **мнениями** на основе прочитанного текста;  строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;  выражают и аргументирують свое отношение к прочитанному;  делают сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях;  воспринимают на слух и понимают **основное содержание** несложных аутентичных текстов;  читают и стремятся полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  находят в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию;  пишут небольшое письменное высказывание;  *Phrasals/phrases : be fixed on, chat online, come to a head*  *Face-to-face, on a daily basis,* | | | **Коммуникативные**  адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;  **Регулятивные**  развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний  **Познавательные**  прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интер-претируя ее в контексте решаемой задачи;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собствен-ных высказываний*.* | развивать учебно-позна-вательный интерес к ново-му учебному материалу на основе повторения изу-ченного и хорошо знако-мого материала;  формировать информации-онную культуру;  формировать мотивации-онную основу учебной деятельности. |
| 81 | 1 | 02.04 | *Школа*  **7b** Аудирование и устная речь. | ведут диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с использованием клише, как просить /давать совет, реагировать на совет;  строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;  воспринимают на слух и понимают выборочно аудио-материал с опорой на языковую догадку ;  понимают основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделяют значимую информацию;  *Phrasals/phrases : come up, entrance exam, let sb down, mess up, report card, that's the spirit! Ti retake an examination* | | | **Коммуникативные**  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;  владеть диалогической формой речи в соот-ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  развивать навыки диалогической речи, аудирования. | развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;  развивать воображение при моделировании ситуа-ций общения |
| 82  83 | 2 | 04.04  08.04 | *Модальные глаголы*  **7с** Грамматика. | узнаёт в письменном и звучащем тексте и употребляет в устной и письменной речи изученные ЛЕ;  делаетсообщение на заданную тему на основе прочи-танного;  строит связное монологическое высказывание (пред-положение) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики;  находит в несложных аутентичных текстах нужную / запрашиваемую информацию;  распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы( ***may, might, could, should, need, ought to***) с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive);  учится использовать перифраз.  *Phrasals/phrases : attend classes-attend school, be accepted do the washing up, performing arts, show business* | | | **Коммуникативные**  строить монологическое высказывание;  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные**  осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; | развиватьучебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изу-ченного и хорошо зна-комого;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности. |
| 84 | 1 | 09.04 | *Профессии в СМИ*  **7d** Лексика и устная речь. | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики;  воспринимаeт на слух и понимаeт основное содержание несложных аутентичных текстов;  находит в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию;  полностью понимаeт несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  закрепит использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive.  распознаваeт и употребляeт в речи изученные ЛЕ, а также идиомы: *director, reporter, presenter, producer, editor, newsreader, sound engineer*  *idioms: I heard it on/ through the grapevine, It hit the headlines, He is bad news, Let’s get this show on the road*  *Phrasals/phrases; breaking news, give an injection, on air, on one’s own, peak season, prime time, rush hour, sound engineer* | | | **Коммуникативные**  строить монологическое контекстное высказывание;  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные**  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи;  находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. | формирование готовности и способности к самораз-витию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответст-вующее современному уровню развития науки и общественной практики,учитывающее ногообразие современного мира. |
| 85 | 1 | 11.04 | *Эссе «Обучение за границей: за и против»*  **7e** Письмо. | строит связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики;  находит в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию;  полностью понимаeт несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  понимаeт основное содержание несложных аутентичных текстов;  составляeт план/ тезисы устного или письменного со-общения;  правильно пишет изученные слова и правильно ставит знаки препинания;  делаeт письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов);  распознаваёт и использует в письменном тексте изученные ЛЕ, обращая внимание на употребление средств связи (linkers) в разных частях сочинения-рассуждения.  *Phrasals/phrases; advantages-disadvantages, at one’s own pace, bear in mind, for instance, get the most from, in addition, no doubt* | | | **Коммуникативные**  формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные**  определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные**  осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;  определять основную и второстепенную информацию. | формирование ответст-венного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траек-тории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустрем-ленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплини-рованность. |
| 86 | 1 | 15.04 | *Фразовый глагол****-give***  *Составные существи-тельные*  **7f** Лексика и грамма-тика. | делает сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях;  полностью понимает несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  употребляте в речи фразовые глаголы с **give**(***up, away, out, back***);  употребляет в речи словосложение как способ образования;  дифференцирует лексические значения слов (***advertisement/announcement,explanations /instructions, educated /taught, temper/mood***);  закрепляет употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions: *to, from, about, on, for*), модальные глаголы(***must, might, shall, should, will, would, ought to, can, have to, could,need,may***);  cоставляют устное высказывание по школьной тематике c использованием модальных глаголов;  *Phrasals/phrases; a curse or a bless, care for, call sb names, catch up with* | | | **Коммуникативные**  адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;  **Регулятивные**  определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные**  осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамм-матических явлений, слов, словосочетаний, пред-ложений. | освоить социальные нормы, правила поведе-ния, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;  формировать осознанное, уважительное и доброж-елательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. |
| 87 | 1 | 16.04 | *Колледж Святой Троицы в Дублине*Культ/вед **7** | высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  воспринимают на слух, понимают и извлекают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;  понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова;  пишут сообщение (заметку) в рамках изученной тема-тики с опорой на текст и план;  учится представлять родную страну и культуру на английском языке.  *Phrasals/phrases; be in existence, graduate from, have in common* | | | **Коммуникативные**  использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  с достаточной полнотой аргументировать своё мнение;  **Регулятивные**  выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные**  находить в тексте требуемую информацию**,** ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | формировать доброже-лательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этничес-кой принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и челове-чества. |
| 88 | 1 | 18.04 | *Компьютерные сети*Меж/связи **7** | описывают картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зри-тельную наглядность;  делает сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений;  учится выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  воспринимают на слух и понимают нужную/ запраши-ваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах;  развивают навык изучающего чтения, выполняя зада-ние формата (True/False);  *Phrasals/phrases; cabling system, flow of data* | | | **Коммуникативные**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  с достаточной полнотой аргументировать своё мнение;  **Регулятивные**  выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные**  прогнозировать тематику текста по невербальным средствам (иллюстрации и схемы);  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на схемы. | формировать информаци-онную культуру;  формирование коммуника-тивной компетентности в общении и сотрудни-честве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности |
| 89 | 1 | 22.04 | Проверь себя модуль 7 | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 7 во всех видах речевой деятельности. | | | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языкаи  осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |
| 90 | 1 | 23.04 | Образование в России | аргументировано высказывать личное мнение об образовательной системе в РФ в сравнении с англо-язычными странами;  полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  пишут сообщение (заметку) в рамках изученной тема-тики с опорой на текст и вопросы. | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  **Познавательные**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  применяют методы информационного поиска | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка$  осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  воспитание российской гражданской идентичнос-ти: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;  осознание своей этнической принадлеж-ности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. |
| **М 8 Pastimes - 10 час** | | | | | | | | |
| 91 | 1 | 25.04 | *Экстремальные увлечения* **8a** Чтение и лексика | узнают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи изученные ЛЕ: *playing a musical instrument, listening to CDs, going to art galleries, painting pictures, reading books/magazines, going to the cinema, eating out, designing your own clothes, writing novels, watching DVDs, going to fashion shows, watching a game, playing computer games, working out at a gym*  выражают и аргументируют свое отношение к прочитанному;  кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы);  воспринимают на слух понимают и извлекают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;  пишут статью с опорой на изученный материал;  *Phrasals/phrases; base jumping, ice climbing, pull oneself up on smth, rock climbing, sand dune, spectator sport, speed freak, sport event, take part in, work out* | | | **Коммуникативные**  формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные**  развить прогнозирование;  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  **Познавательные**  прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  определять основную и второстепенную информацию;  умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грам-матических явлений, слов, словосочетаний, пред-ложений. | развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изу-ченного и хорошо знако-мого;  воспитывать культуру организации досуга. |
| 92 | 1 | 02.05 | *Спорт* **8b** Аудирование и устная речь. | узнавают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи изученные ЛЕ:*windsurfing, squash, criket, badminton, long jump, tennis, water polo, javeling throwing, volleyball, scuba diving, hurdles, ice hockey, aerobics, karate, gymnastics, basketball, snowboarding, jogging, clombing, cycling, football, golf, swimming*  кратко высказываются по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, с использованием в речи временных форм Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous;  воспринимают на слух, понимают и извлекают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;  различают на слух и адекватно произносят интонационные модели;  ведут диалог- выражение приглашения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка и диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;  выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;  распознавают и используют в речи временные формы Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous (повторение);  употребляют в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка;  *Phrasals/phrases; free refreshments* | | | **Коммуникативные**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные**  определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные**  использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. | развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/ отказе от приглашения;  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни*.* |
| 93 | 1 | 06.05 | *Условные придаточные предложения.* **8с** Грамматика. | распознают и употребляют в речи придаточные условия и сослагательного наклонения (*Conditional 0, 1, 2, 3*), используя союзы ***if, when*** или ***unless***.  ведут диалог-расспрос на основе нелинейного текста;  описывают картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;  кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  *Phrasals/phrases; at least, be in the mood, chain story, cut off, it depends* | | | **Коммуникативные**  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;  **Регулятивные**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные**  сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;  осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо зна-комого;  развивать навыки коллек-тивной учебной деятель-ности, умения работать в паре. |
| 94 | 1 | 07.05 | Футбол  **8d** Лексика и устная речь. | распознают и употребляют в речи изученные ЛЕ: *climbing rope, helmet. Clubs, bat, racquet, ice skates, stick, scuba mask & snorkel, swimsuit, glove, football boots, skis*  и идиомы: *the ball is in sb’s court, get off the hook, get the ball rolling, saved by the bell, throw in the towel*  распознавают и употребляют в речи конструкции ***neither ... nor, either ... or и both ... and***  делают сообщение на заданную тему на основе прочи-танного (с опорой на вопросы);  воспринимают на слух , понимать и извлекают нужную /запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;  ведут мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;  *Phrasals/phrases; be fed up, be saved by … , call a meeting, host team, send sb off, top score* | | | **Коммуникативные**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные**  сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;  уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний | формировать личностное и жизненное самоопределе-ние;  формировать мотивации-онную основу учебной деятельности;  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. |
| 95 | 1 | 13.05 | **8е** Письмо | воспринимают на слух , понимать и извлекают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;  понимают основное содержание несложных аутентичных текстов и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;  находят в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию;  ведут диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/официального общения в рамках освоенной тематики;  пишут электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации (с опорой на образец и план);  *Phrasals/phrases; be crazy about, emergency contact number, tick as appropriate* | | | **Коммуникативные**  формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные**  определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные**  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собст-венных высказываний . | формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила поведе-ния, роли и формы соци-альной жизни в группах и сообществах;  развивать воображение при моделировании ситу-аций общения. |
| 96 | 1 | 14.05 | Фразовый глагол-***take***  *Зависимые предлоги.*  *Составные прилага-тельные.*  **8f** Лексика и грамма-тика | употребляют в речи фразовые глаголы с  **take**(**to, up, after, off** );  распознают и употребляют в речи способы словооб-разования( словосложение )прилагательных;  дифференцируют лексические значения слов (***fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach— instructor***)  закрепляют употребление в речи сослагательного наклонения (Conditional 3) и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions: ***for , in***).  делают сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений;  полностью понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;  *Phrasals/phrases; be in favour, fall into practice, for hire, in charge of, set an alarm clock, talk sb into smth* | | | **Коммуникативные**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения. |
| 97 | 1 | 16.05 | *Талисманы*Культ/вед **8** | воспринимают на слух ,понимают и извлекают нуж-ную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;  восстанавливают пропущенные слова (формат «запол-нение пропусков**»)** и полностью понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;  дифференцируют лексические значения некоторых слов , правильно распознают и употребляют в речи;  пользуется синонимическими словами и конструкции-ями;  выражают и аргументируют свое отношение к про-слушанному;  строят связное монологическое высказывание с опо-рой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики;  составляют плакат, используя краткие описания и ил-люстрации, в рамках изученной тематики;  *Phrasals/phrases; make appearance, stand for, take action* | | | **Коммуникативные**  организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;  искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные**  осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (звук и изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ | формировать доброжела-тельное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этничес-кой принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и челове-чества;  развивать навыки коллек-тивной учебной деятель-ности, умения работать в паре. |
| 98 | 1 | 20.05 | Проверь себя модуль 8 | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 8 во всех видах речевой деятельности. | | | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языкаи  осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |
| 99 | 1 | 21.05 | Годовая контрольная работа | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулям 7 и 8 во всех видах речевой деятельности. | | | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка$  осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |
| *Домашнее чтение* “***Кантервильское привидение*** “ | | | | | | | | |
| 100 | 1 | 23.05 | Домашнее чтение ***Кантервильское привидение*** | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы | | | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. |
| По программе 102 часа проведено 100ч ( 30.04,09.05.) | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое поурочное планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | Тема  урока | Кол-во  ча-сов | Цель урока  (сопутствующие задачи) | Вид речевой деятельности | Соц.-  культ. информация | Форма контроля | Дом.  зада-  ние | Дата  прове-дения |
| **I четверть 24 часов**  План /факт | | | | | | | | | |
| **Досуг и ув-лече-ния: чтение**  **Вы-даю-щиеся люди, их**  **вклад в куль-туру** | **Unit 1.**  **“Reading..?**  **Why not?”**  **Lesson 1-2**  **“What are teens**  **reading tastes?”**  **1. Досуг и увлечения: чтение**  **2Видо-временные формы глагола в настоящем времени.** | | **14**  **2** | Формирование лексических  навыков говорения  (совершенствование  произносительных навыков,  совершенствование  грамматических навыков,  развитие умения читать и  аудировать с целью  полного понимания  прочитанного /  услышанного и с целью  извлечения конкретной  информации). | **Аудирование**  Лексический:autobiography, biography, classic, a  detective story, educational, to encourage, to explore,  fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to  improve, to influence, informative, non-fiction,  a novel, realistic, to recommend, a reference book,  a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as;  Грамматический*:* (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive,  словообразование  (суффиксы прилагательных –al, -ic,-ive; существительных –er)  упр.1.1); 2.2)  **Чтение**  Лексический:autobiography, biography, classic, a  detective story, educational, to encourage, to explore,  fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to  improve, to influence, informative, non-fiction,  a novel, realistic, to recommend, a reference book,  a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as;  Грамматический*:* (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive,  словообразование  (суффиксы прилагательных –al, -ic,-ive; существительных –er)  упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2)  **Говорение**  Лексический:autobiography, biography, classic, a  detective story, educational, to encourage, to explore,  fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to  improve, to influence, informative, non-fiction,  a novel, realistic, to recommend, a reference book,  a romance, science fiction, to succeed in, a thriller;  Грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive,  словообразование  упр.2.1), 3); 3  **Письмо**  РТ упр. 1.); 2.2), 3) | Знакомство с  мнениями зарубежных  сверстников о чтении, с их литературными  интересами и  любимыми писателями,  знакомство с отрывками из художественных и публицистических  произведенийThe House at Shiraz by Agatha Christie,The Rocket Man  by Ray Douglas Bradbury,  It's Interesting to Know Why?, The Secret of Success, Jane Austen*,* с  реалиямиTeen Read Week, Nestle Family  Monitor. | Текущий опрос.  Сообщение “My reading tastes”  **Ноутбук , проектор**  **Таблица грамматических форм Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive,** | слова стр7;  РТ упр.2 стр. 6  КЧ упр. 1 стр. 5 | 6.09  7.09 |
| **Досуг и ув-лече-ния: чтение**  **Вы-даю-щиеся люди, их**  **вклад в куль-туру** | **Lesson 3-4**  **“What writers is your country**  **famous for?**  **1. Британские писатели. Прошедшее время в пассивном залоге.**  **2.Российские писатели.** | | **2** | Формирование лексических  навыков говорения  (совершенствование  произносительных  навыков, совершенствование  грамматических навыков, развитие умения читать и  аудировать с целью  полного понимания  прочитанного /  услышанного и с целью  извлечения конкретной  информации). | **Аудирование**  Лексический: to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry;  Грамматический: (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect,  словообразование  (суффикс существительных –ist)  упр.1.1)  **Чтение**  Лексический: to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry;  Грамматический: (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect,  словообразование  (суффикс существительных –ist)  упр.1.1), 2), 3); 2.1); 3  **Говорение**  Лексический: to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid;  Грамматический: (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect  упр.2.1), 2); 3.  **Письмо**  РТ упр.1. | Знакомство с биографиями известных  писателей Charles Dickens,  Agatha Christie,  William Shakespeare,  Robert Louis Stevenson,  Arthur Conan Doyle,  Philip Pullman,  J.K. Rowling,  Kevin Brooks, с  реалиями и понятиями  Victorian England, the Victorian novel, the Guardian Children’s  Fiction Prize, the Branford Boase Award. | Текущий опрос.  Сообщение «Знаменитые писатели Британии и России»  **Ноутбук , проектор** | РТ упр.2 стр. 8;  КЧ упр. 2 стр. 6 | 8.09  13.09 |
| **Lesson 5.**  **“Who are your**  **favourite**  **aouthors?”**  **3. Мой лю-**  **бимый писатель. Словообразование.** | | **1** | Формирование лексических  навыков говорения  (совершенствование  произносительных  навыков, совершенствование  грамматических навыков,  развитие умения читать и  аудировать с целью  полного понимания  прочитанного /  услышанного и с целью  извлечения конкретной  информации). | **Аудирование**  Лексический: an author, to be based on,  contemporary, creative, descriptive, imaginative,  inventive, outstanding, a setting, a suspense,  suspenseful, scientific;  Грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive,  словообразование (суффиксы прилагательных -ive, - able, -ful, -ous и существительных –tion, -ist, -er,-or)  упр.1.1)  **Чтение**  Лексический: an author, to be based on,  contemporary, creative, descriptive, imaginative,  inventive, outstanding, a setting, a suspense,  suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to  make up one's mind, to slow down;  грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive,  словообразование (суффиксы прилагательных -ive, - able, -ful, -ous и существительных –tion, -ist, -er,-or)  упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)  **Говорение**  Лексический: an author, to be based on,  contemporary, creative, descriptive, imaginative,  inventive, outstanding, a setting, a suspense,  suspenseful;  Грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, Pas Simple Passive, Present Perfect Passive,  словообразование (суффиксы прилагательных -ive, - able, -ful, -ous и существительных –tion, -ist, -er,-or)  упр.2.; 3.1), 2)  **Письмо**  РТ упр.1. | Знакомство с информацией о  популярных писателях  J.R.R. Tolkien,  C.S.Lewis,  Philip Pullman,  J.K. Rowling,  Jacqueline Wilson, Roald Dahl,  Anthony Horowitz,  Karen Hesse,  Betty MacDonald, Katherine  Mansfield, Maurice  Bernard Sendak, Somerset Maugham, Jerome K. Jerome, G.B. Shaw,  Charlotte Bronte, Louise M. Alcott, с реалиями the  Astrid Lindgren Memorial Award, Children’s Book of the Year Awards, the  Sheffield Children’s Book Awards | Сообщение “My favourite writer”.  Словарный диктант **Ноутбук , проектор** | РТ упр.3 стр. 11;  КЧ упр. 3 стр. 7 | 14.09 |
| **Досуг и ув-лече-ния: чтение**  **Вы-**  **даю-щиеся люди, их**  **вклад в куль-туру** | **Reading lesson.**  **“Before he was**  **famous.”**    **6. Урок-чтение**  **“Before he was**  **famous.”** | | **1** | Развитие умения читать с  целью понимания  основного содержания, с  целью полного понимания  прочитанного и с целью извлечения конкретной  информации. | **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков; to be about to do smth., contract, a fighter plane, gifted, recommendation  КЧ упр.4.1), 2), 3), 4)  **Письмо**  КЧ упр.4.2) | Знакомство с отрывком из рассказа  Lucky Break by Roald  Dahl, с биографиями  писателей Cecil Scott Forester, Roald Dahl | Контроль домашнего чтения | КЧ упр. 4.5) стр. 11 | 15.09 |
| **Lesson 7.**  **“What literary**  **places are there in your country?”**  **. Тур по литератур-**  **ным местам Великобри-**  **тании и Рос-**  **сии** | | **1** | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие уме-ния делать краткие записи). | **Аудирование**  Речевой материал предыдущих уроков  упр.1.1), 2); 2.  **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков  упр.1.2); 2.  **Письмо**  упр.1.1); 2 | Знакомство с экскурсионными турами по литературным местам  Великобритании и  России (Oxford, London,  Stradford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh,  Abbotsford etc). | **Контроль навыков аудирования Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | Сообще-  ние КЧ у 4 | 20.09 |
| **Досуг и ув-лече-ния: чтение**  **Вы-даю-щиеся люди, их**  **вклад в куль-туру** | **Lesson 8.**  **“What books do you like reading?”**  **. Какие книги любят читать подростки?** | | **1** | Развитие умения читать с  целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной  информации (развитие  умения переводить). | **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков;  грамматический: (для повторения) придаточные  предложения-подлежащие (Wh-clauses)  упр.1.2); 2.1), 2), 3), 4)  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков;  грамматический: (для повторения) придаточные  предложения-подлежащие (Wh-clauses)  упр.1.1), 2); 2.3), 4)  **Письмо**  упр.2.2); РТ упр.1. | Знакомство с  отрывками из  произведений The  Catcher in the Rye by J.D. Salinger, Little Women by Louisa M. Alcott, с отрывками из рецензий на книги Eragon by  Christopher Paolini, The Headless Ghost by R.L. Stine, Kissing the Rain by  Kevin Brooks. | Текущий опрос | КЧ упр. 5 стр. 11 | 21.09 |
| **Lesson 9**  **“Do you prefer**  **books or films?”**  **Мнения подростков о книгах и фильмах.** | | **1** | Совершенствование  речевых навыков (развитие  умения читать и аудировать с целью полного понимания  прочитанного /  услышанного и с целью  извлечения конкретной  информации). | **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков;  грамматический: (для повторения) Reported  Speech (‘that’ - clauses)  упр.1.1), 2)  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков;  грамматический: (для повторения) Reported  Speech (‘that’ - clauses)  упр.1.1), 3); 2.  **Письмо**  РТ упр.1. | Знакомство с  мнениями британских  сверстников о чтении и просмотре фильмов, с  информацией о  британском писателе  J.R.R. Tolkien, его книге The Lord of the Rings и фильме по этой книге | Текущий опрос.  Контроль навыков диалогичес-кой речи **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | РТ упр. 2 стр. 13;  КЧ упр. 6 стр. 15 | 22.09 |
| **Lesson 10**  **“Can you write a book review??”**  **Знакомство с литературными рецензиями.** | | **1** | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи,  развитие умения вести  диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать  в речи речевые функции asking for information about  books and writers,  expressing likes, asking for  someone's opinion, giving  opinion (развитие умения  читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного /  услышанного и с целью  извлечения конкретной  информации). | **Аудирование**  Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for information about books and writers (What kind of books …? What about …? Who are …? etc.), expressing likes (I enjoyed … She adores …etc.), asking for someone's opinion (What  do you think about …? etc.), giving opinion (I think)  упр.1.2)  **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for information about books and writers (What kind of books …? What about …? Who are …? etc.), expressing likes (I enjoyed … She adores …etc.), asking for someone's opinion (What  do you think about …? etc.), giving opinion (I think)  упр.1.1), 3); 2.; 3.  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for information about books and writers (What kind of books …? What about …? Who are …? etc.), expressing likes (I enjoyed … She adores …etc.), asking for someone's opinion (What  do you think about …? etc.), giving opinion (I think)  упр.1.3); 3.  **Письмо**  упр.1.1); 2. | Pзнакомство с  мнениями британских сверстников о чтении,  любимых писателях и  книгах, со  стихотворением *The*  *Library* by Raisah A. | Текущий опрос.  Контроль навыков диалогичес-кой речи **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | КЧ упр. 7 стр. 15 | 27.09 |
| **Досуг и ув-лече-ния: чтение**  **Вы-даю-щиеся люди, их**  **вклад в куль-туру** | **Lesson11**  **“Урок обобщения знаний по теме Чтение.»** | | **1** | Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения  конкретной информации). | **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков; a boarding school, a review  упр.1.1), 2), 3)  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков  упр.1.2); 2.  **Письмо**  упр.1.3); 2. | Знакомство с  рецензией американской  сверстницы на книгу  Jane Eyre by Charlotte Bronte, с отрывком из книги Murder on the  Orient Express by Agatha Christie. |  | Р.т.13у 3 | 28.09 |
| **12.**  **Урок проверь себя** | | **1** | Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений | |  | Проверочная работа |  | 29. 09 |
| **13 . Проектная работа.** | | **1** | Презентация и защита проектных работ “Literary map of my region” | |  | Защита проекта |  | 04.10 |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| **Род-ная страна**  **и стра-ны изу-чае-мого**  **язы-ка: куль-тур-ные**  **осо-бенности, тра-диции и обы-чаи. Досуг и ув-лече-ния: музы-ка.**  **Выда-ющие-ся лю-ди, их вклад в ми-ровую**  **куль-туру**  **Род-ная страна**  **и стра-ны изу-чае-мого**  **язы-ка: куль-тур-ные**  **осо-бенности, тра-диции и обы-чаи. Досуг и ув-лече-ния: музы-ка.**  **Выда-ющие-ся лю-ди, их вклад в ми-ровую**  **куль-туру** | **Unit 2. “Let’s the music begin…”**  **Lesson 1.**  **“A music tour of Britain.”**  **15. Музы-**  **кальный тур по Британии**  **Извест-**  **ные бри-**  **танские композито-ры и музыканты**Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения | | **12**  **1** | Формирование лексических  навыков говорения и чтения  (совершенствование  произносительных навыков, грамматических навыков,  развитие умения читать и  аудировать с целью полного  понимания прочитанного /  услышанного). | **Аудирование**  Лексический: annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a  symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist;  грамматический: (для повторения) артикль с  личными именами и географическими  названиями в качестве определения  упр.1.1), 2)  **Чтение**  Лексический: annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a  symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist;  грамматический: (для повторения) артикль с  личными именами и географическими  названиями в качестве определения  упр.1.1), 3), 4), 5); 2  **Говорение**  Лексический: annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a  symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist;  грамматический: (для повторения) артикль с  личными именами и географическими  названиями в качестве определения  упр.2.; 3.  **Письмо**  РТ упр.1.); | Знакомство  с музыкальными  стилями, популярными  в Британии (rock and pop, country music, jazz, folk, spirituals, classical music),  британскими  музыкальными  фестивалями (the  Aldeburgh Festival, the Edinburgh Festival, the  Eisteddford),  известными британскими композиторами (Henry Purcell, Andrew Lloyd  Webber, Benjamin  Britten), известными  композиторами,  музыкантами и  музыкальными  явлениями родной  культуры (М.Глинка,  П.И. Чайковский,  Мариинский театр, В. Гергиев и т.д.) | Текущий опрос.  Сообщение «Музыкаль-  ные тради-ции» **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | РТ упр. 3 стр. 28  КЧ упр. 1 стр. 19 | 05. 10 |
| **Lesson 2.**  **“Do you know the**  **rock and pop**  **history?”**  **16. История поп и рок музыки.**  **Неличные формы глагола.** | | **2** | Формирование лексических  навыков говорения  (совершенствование  произносительных навыков,  совершенствование грамматических навыков,  развитие умения читать и  аудировать с целью полного  понимания прочитанного /  услышанного и с целью  извлечения конкретной  информации) | **Аудирование**  Лексический: aggressive, an album, a breakthrough,  an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to  record, a recording, to release, rhythm, a stage, a  synthesizer, to tour, worth, original, techno;  грамматический: (для повторения) неличные формы глагола  упр.1.1)  **Чтение**  Лексический: aggressive, an album, a breakthrough,  an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to  record, a recording, to release, rhythm, astage, a  synthesizer, to tour, worth, original, techno;  грамматический: (для повторения) неличные формы глагола  упр.1.1), 2); 2.; 3.1), 2); 5.1)  **Говорение**  Лексический: aggressive, an album, a breakthrough,  an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to  record, a recording, to release, rhythm, astage, a  synthesizer, to tour, worth, original, techno;  грамматический: (для повторения) неличные формы глагола  упр.1.1); 2.; 3.1); 5.1),2)  **Письмо**  РТ упр.1, 2 | Знакомство  с историей рок и поп музыки, с  информацией о  музыкантах, работающих в этом жанре (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elves Presley, Elton John, David Bowie, Rod Stuart, Sting, the Spice  Girls, Madonna, etc.), с реалиями Live Aid,  Woodstock, с отрывком из рассказа Piano by  William Saroyan. | Текущий опрос **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | КЧ упр. 2 стр. 20 | 06.10  11.06 |
| **Lesson 3. “What music do you like?”**  **17. Какая музыка тебе нравится?** | | **1** | Совершенствование речевых  навыков (развитие умения читать и аудировать с целью  понимания основного содержания и с целью полного понимания  прочитанного /  услышанного) | **Аудирование**  Речевой материал предыдущих уроков  упр.1.1)  **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков  упр.1.1), 2), 3)  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков  упр.1.1), 2), 3), 4), 5) | Знакомство  с информацией об  известных рок  музыкантах и  музыкантах,  исполняющих  классическую музыку и джаз (Led Zeppelin, Jimi Hendrix, Glenn Miller etc.), с  понятиями и реалиями  a Victorian (house),  Wall Street, Julliard,  Baroque music, с  отрывком из рассказа  Mr Parker by Laurie  Colwin. | Текущий опрос.  Монологи-  ческое выска-  зывание по теме урока | РТ упр. 1 стр. 31 | 12.10 |
| **Reading lesson.**  **“Buddy’s song”**  **18. Урок-чтение “Buddy’s song”** | | **1** | Развитие умения читать с  целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие  умения говорить на основе прочитанного) | **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков;  грамматический: (для повторения) неличные формы глагола, глагольные идиомы с наречием / предлогом up  КЧ упр. 4.1), 3), 4), 6),7), 8), 9)  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков  КЧ упр. 4.1), 2), 5), 7), 8), 9), 10)  **Письмо**  РТ упр .4.6) | Знакомство с отрывком из книги Buddy’s Song by Nigel Hinton. | Контроль домашнего чтения | КЧ упр. 4 7),11) стр. 26 | 13.10 |
| **Lesson 4.**  **“Are you going to**  **the concert**  **tomorrow?”**  **19. Ты пойдешь на концерт завтра?**  **Способы выражения будущих действий.** | | **1** | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи,  развитие умения вести  диалог-расспрос и диалог –  обмен мнениями, выражать в речи речевые функции  talking about future action and  events that have already been  arranged, talking about future  action and events that are  intended, talking about future  action and events that are part  of some official arrangement,  talking about future actions  and events that I think / hope  will happen, predicting that  smth. will happen in the future  because of some evidence  (развитие умения читать и  аудировать с целью  понимания основного  содержания и с целью  полного понимания  прочитанного /  услышанного) | **Аудирование**  Лексический: available, to book, a box office;  грамматический: (для повторения) способы  выражения будущего действия Present  Progressive, to be going to, Future Simple,  Present Simple;  упр.2  **Чтение**  Лексический: available, to book, a box office;  грамматический: (для повторения) способы  выражения будущего действия Present  Progressive, to be going to, Future Simple,  Present Simple;  упр.1.1), 2), 3), 4)  **Говорение**  Лексический: available, to book, a box office;  грамматический: (для повторения) способы  выражения будущего действия Present  Progressive, to be going to, Future Simple,  Present Simple;  упр.1.1), 2), 3), 4); 3  **Письмо**  РТ упр.1 | Знакомство  с популярными  мюзиклами The Sound of Music, The Phantom of the Opera. | Граммати-  ческий тест **проектор**  **Лингафонный кабинет** | РТ упр. 3 стр. 33 | 18.10 |
| **Lesson 5. “What are the Proms for?”**  **20. Музы-**  **кальные со-**  **бытия Британии** | | **1** | Развитие умения аудировать  с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации  (совершенствование  лексических навыков  говорения и письма | **Аудирование**  Речевой материал предыдущих уроков  упр.1.2); 2.; 3.1)  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков  упр.1.1)  **Письмо**  упр.1.1); 2;3.2)  РТ упр. 1 | Знакомство  с музыкальными  событиями Британии, с понятием Promenade  concerts, с отрывком из книги Sweet Valley Twins by Francine Pascal. | Текущий опрос.  Контроль навыков аудирования **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | КЧ упр. 5 стр. 27 | 19.10 |
|  | **Lesson 6.**  **“Can you write a thank – you letter?”**  **21. Благодарст-венное письмо.** | | **1** | Развитие умения писать  письмо официального  характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) | **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков  упр.1.1), 2), 3); 2  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков  упр.1.1), 2), 3)  **Письмо**  упр.2.; 3 | Знакомство с информацией об  известных  музыкальных  произведениях и  исполнителях (балеты П.И. Чайковского  «Спящая красавица»,  «Щелкунчик»,  «Лебединое озеро»,  композитор Б.Чайковсий, дирижер  Д. Яблонский и др.), с популярными  мюзиклами The Sound of Music, The Wizard of Oz, Singing in the Rain,  My Fair Lady, Annie | Благодарст-венное письмо | РТ упр. 1 стр. 36 | 20.10 |
|  | **22. Конт-**  **рольная работа за 1 четверть** | | **1** | Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений |  |  | Контрольная работа |  | 25.10 |
| **Lesson 7.**  **“The Cop and the**  **Anthem”**  **23. Зна-комство с рассказом**  **О ’Генри “The Cop and the**  **Anthem”**  **24. Урок обобщения по теме «Музыка»** | | **1** | Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений  **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков;  грамматический: (для повторения) предлоги и послелоги  упр.1.1), 2), 3), 4), 5)  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков;  грамматический: (для повторения) предлоги и послелоги  упр.1.3), 4)  **Письмо**  упр.1.5), 6) | | Знакомство с  рассказом The Cop and the Anthem by O’Henry,с отрывком из книги Pride and Prejudice by Jane Austen. | Текущий опрос.  Контроль навыков говорения | КЧ упр. 7 стр. 29  Р.т.с.23-36 | 26.10  27.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II четверть 24 ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Средства**  **массовой информации: теле-виде-ние, радио,**  **пресса, ин-тер-нет.** **Досуг и увлечения**  **Средства**  **массовой информации: теле-виде-ние, радио,**  **пресса, ин-тер-нет. Досуг и увлечения**  **Средства**  **массовой информации: теле-виде-ние, радио,**  **пресса, ин-тер-нет. Досуг и увлечения** | **Unit 3 “What’s the news?”**  **Lesson 1.**  **“The media in facts and figures”**  **27. СМИ в Великобри-**  **тании и США**  **28. СМИ в России**  Общие и специальные вопросы. | **22**  **2** | | Формирование лексических  навыков говорения  (совершенствование  произносительных навыков, грамматических навыков,  развитие умения читать с  целью полного понимания  прочитанного и с целью  извлечения конкретной  информации) | | **Аудирование**  Лексический: an advertisement, advertising, a  commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average;  грамматический: (для повторения) основные типы вопросов  упр.1.1)  **Чтение**  Лексический: an advertisement, advertising, a  commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average;  грамматический: (для повторения) основные типы вопросов  упр.1.1),2); 2.; 3.2)  **Говорение**  Лексический: an advertisement, advertising, a  commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average;  грамматический: (для повторения) основные типы вопросов  упр.2.; 3.2)  **Письмо**  упр.3.1) | Знакомство с  некоторыми  сведениями о  средствах массовой  информации в странах  изучаемого языка, с  особенностями  рекламной политики, с  реалиями и понятиями  BBC, the BBC World  Service, ABC, CBS,  NBC, Fox, the Voice of America, Radio Free Europe / Radio Liberty, the Russia Today TV channel. | | Текущий опрос.  Монологи-  ческое выска-  зывание по теме урока.  Граммати-  ческий тест по теме «Вопросы» **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | | РТ упр. 1 стр. 46  КЧ упр. 1 стр. 32 | | 08.11  09.11 | |
| **Lesson 2.**  **“What channel to**  **choose?”**  **29. Виды теле и радио программ в Британии**  **30. Телеви-**  **дение в России** | **2** | | Формирование лексических  навыков говорения  (совершенствование  произносительных навыков, развитие умения читать и  аудировать с целью полного  понимания прочитанного и с  целью извлечения  конкретной информации) | | **Аудирование**  Лексический: an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a  range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas  упр.1.1); 2.1); 3.1)  **Чтение**  Лексический: an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a  range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas  упр.1.1), 2); 2.1), 2)  **Говорение**  Лексический: an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a  range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas  упр.2.2); 3.1), 2), 3)  **Письмо**  упр.2.1); 4; РТ упр. 1 | Знакомство с  некоторыми фактами о  телевидении в странах  изучаемого языка, о  Британской телерадиовещатель-ной корпорации BBC, BBC Network Radio,  популярных  телевизионных  каналах BBC 1, BBC 2,BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC  Parliament, CBBC and Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, с основными типами  телевизионных  программ, с  понятиями Gaelic,  sitcom, dramedy. | | Текущий опрос.  Монологи-  ческое выска-  зывание по теме «Мой любимый телевизион-ный канал» **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | | РТ упр. 1 стр. 47  КЧ упр. 2 стр. 33 | | 10.11  15.11 | |
| **Lesson 3.**  **“How much TV do you watch?”**  **31. Увлече-**  **ние телеви-**  **дением**  **32. Косвен-**  **ная речь,**  **согласова-**  **ние времен** | **2** | | Формирование  грамматических навыков  говорения (развитие умения  читать с целью полного понимания прочитанного и с  целью извлечения  конкретной информации) | | **Аудирование**  Лексический: to be on (TV / radio), to leave (the  TV set) on, to turn on;  грамматический: Reported speech (statements) / Sequence of Tenses;  речевая функция: reporting  упр.1.1)  **Чтение**  Лексический: to be on (TV / radio), to leave (the  TV set) on, to turn on;  грамматический: Reported speech (statements) / Sequence of Tenses;  речевая функция: reporting  упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3) a)  **Говорение**  Лексический: to be on (TV / radio), to leave (the  TV set) on, to turn on;  грамматический: Reported speech (statements) / Sequence of Tenses;  речевая функция: reporting  упр.2.2), 3) a), b)  **Письмо**  РТ упр. 1 | Знакомство с  высказыванием  зарубежных  сверстников о  телевизионных передачах, знакомство с понятием coach  potato, с отрывком из  стихотворениями Р.  Дала о телевидении,  Tee Vee by Eve Merria | | Текущий опрос.  Монологи-  ческое выска-  зывание по теме урока.  Граммати-  ческий тест по теме «Косвенная речь» **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | | РТ упр. 1 стр. 48  РТ упр. 2 стр. 50 | | 16.11  17.11 | |
| **Lesson 4.**  **“Can the media**  **influence your life?”**  **33. Влияют ли СМИ на нашу жизнь?**  **34. Модаль-**  **ные глаголы в косвенной речи** | **2** | | Формирование  грамматических навыков  говорения (развитие умения  читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного  и с целью извлечения  конкретной информации,  развитие умения переводить  с русского языка на  английский язык) | | **Аудирование**  Лексический: to add, to complain, to suggest;  грамматический: Reported speech  (statements with modal verbs);  речевая функция: reporting  упр.3.2)  **Чтение**  Лексический: to add, to complain, to suggest;  грамматический: Reported speech  (statements with modal verbs);  речевая функция: reporting  упр.1.1), 2); 2.; 3.3)  **Говорение**  Лексический: to add, to complain, to suggest;  грамматический: Reported speech  (statements with modal verbs);  речевая функция: reporting  упр.2.; 3.1), 3)  **Письмо**  упр.4; РТ упр. 1 | Знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой  информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах, с информацией о  британской организации Ofcom, со стихотворением Many Unhappy Returns by  Arden Davidson. | | Текущий опрос.  Монологи-  ческое выска-  зывание по теме урока.  Граммати-  ческий тест по теме «Косвенная речь» **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | | КЧ упр. 3,4 стр. 35  РТ упр. 2 стр. 52 | | 22.11  23.11 | |
| **Reading lesson “What’s wrong with watching**  **TV?”**  **35. Урок-чтение “What’s wrong with watching**  **TV?”** | **1** | | Развитие умения читать с  целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной  информации (развитие  умения делать краткие записи на основе прочитанного, развитие умения переводить  предложения с глаголами в  Ving форме). | | **Чтение**  лексический: to peer, toglare, to glance, to glue  to, to gaze, to snap, to munch, to cheat, rotten,  darn;  грамматический: (для повторения) неличные  формы глагола  КЧ упр.5.2), 3) a), b),4), 6), 7)  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков  КЧ упр.5.1) a), b),3) a), 5)  **Письмо**  КЧ упр.5.3)a), 5), 6) | Знакомство с  отрывком из  произведения Matilda by Roald Dahl | | Контроль домашнего чтения | | КЧ упр. 5 7) стр. 40 | | 24.11 | |
| **Lesson 5.**  **“What’s the**  **news?”**  **36. Пресса в Британии.**  **37. Пресса в России** | **2** | | Развитие умения читать с  целью понимания основного  содержания, с целью  полного понимания  прочитанного и с целью  извлечения конкретной  информации  (совершенствование  грамматических навыков,  развитие умения делать  краткие записи на основе прочитанного) | | **Чтение**  Лексический: a broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a coverage, a daily, detailed, a headline, influential, a supplement,  weekly, a weekly, a free sheet, (из Книги для  чтения) overload, to suffer, to cancel (a subscription), to fail;  грамматический: (для повторения) придаточные  определительные предложения, словообразова-ние  **Говорение**  Лексический: a broadsheet, to caterfor, a celebrity,  content, a feature, lively, a tabloid;  грамматический: (для повторения) придаточные  определительные предложения,словообразова-ние  упр.1.5) | Знакомство с  основными типами  газет в Великобри-тании, с понятиями broadsheets,  tabloids, middle market newspapers, City, с британской газетой для подростков First  News, со статьей  Information Overload  by Susan Townsend | | Текущий опрос.  Монологи-  ческое выска-  зывание по теме урока.  Лексико-граммати-  ческий тест | | РТ упр. 1 стр. 54  КЧ упр. 6 стр. 41 | | 29.11  30. 11 | |
| **Lesson 6. “What are you a fan of?”**  **38. Что смотрят британцы.Любимые телепередачи.**  **39. Популярные российские телеканалы.** | **2** | | Развитие умения аудировать  с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной  информации (развитие  умения делать краткие  записи во время  прослушивания, развитие  умения кратко пересказывать  услышанное) | | **Аудирование**  Речевой материал предыдущих уроков; depressing, primitive, rude  упр.1.2), 3); 2.2), 3);  **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков; depressing, primitive, rude  упр.1.1)  **Письмо**  упр.1.3); 2.1); РТ упр.1 | Знакомство с  мнениями зарубежных  сверстников о роли  радио в их жизни, о  популярных сериалах  EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale,  телевизионном шоу  The Real World, радио Capital, знакомство с  реалией Radio Capital, со статьей Information  Overload by Susan  Townsend. | | Текущий опрос.  Монологи-  ческое выска-  зывание по теме урока **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | | РТ упр. 1 стр. 55  Сообщение | | 01.12  06.12 | |
| **Средства**  **массовой информации: теле-виде-ние, радио,**  **пресса, ин-тер-нет. Досуг и увлечения** | **Lesson 7.**  **“Why the**  **Internet?”**  **40. Преиму-**  **щества и недостатки интернета** | **1** | | Совершенствование речевых  навыков (развитие умения  читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного) | | **Аудирование**  Речевой материал предыдущих уроков;  a research, to search for, to update;  упр.1.1), 3)  **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков;  a research, to search for, to update;  упр.1.1), 2), 4)  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков;  a research, to search for, to update;  упр.1.4); 2.; 3 | Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли  средств массовой  информации в их  жизни, с понятием  Joost | | Текущий опрос.  Монологи-  ческое выска-  зывание по теме урока **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | | РТ упр. 1 стр. 56 | | 07.12 | |
| **Lesson 8.**  **“-Sorry? What did**  **you say?”**  **41. Обучение диалогическому высказыванию.** | **1** | | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи,  развитие умения вести  диалог - расспрос, выражать  в речи речевые функции  asking someone to say smth.  again, saying smth. Again (reporting) (развитие умения  читать и аудировать с целью  полного понимания  прочитанного / услышанного  и с целью извлечения  конкретной информации) | | **Аудирование**  Речевой материал предыдущих уроков;a host, a participant, to convince, to reveal;  речевые функции: asking someone to say smth.  again, saying smth. again (reporting)  упр.1.1)  **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков;a host, a participant, to convince, to reveal;  речевые функции: asking someone to say smth.  again, saying smth. again (reporting)  упр.1.1), 2), 3), 4), 5; 2  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков;a host, a participant, to convince, to reveal;  речевые функции: asking someone to say smth.  again, saying smth. again (reporting)  упр.1.5); 2. | Знакомство с  информацией о британском сериале  Doctor Who, с  понятиями и реалиями  Pimp My Ride UK,  Xzibit, The X-factor | | Текущий опрос.  Контроль навыков диалогичес-кой речи **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | | КЧ упр. 6 стр. 41 | | 8.12 | |
| **Средства**  **массовой информации: теле-виде-ние, радио,**  **пресса, ин-тер-нет. Досуг и увлечения** | **Lesson 9. “What is your**  **favourite TV**  **show?”**  **42. Популярные, телевизионные, развлекательные шоу.** | **2** | | Развитие речевого умения:  монологическая форма речи  (развитие умения читать с  целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной  информации, развитие  умения письменно  фиксировать монологическое  высказывание в соответствии  с планом) | | **Аудирование**  Речевой материал предыдущих уроков;  a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal  упр.1.1)  **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков;  a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal  упр.1.1), 2); 2.; 3.1), 2)  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков;  a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal  упр.2.; 3.1), 2); 4 | Знакомство с информацией о  популярных  телевизионных шоу  Who Wants to a  Millionaire? и Star  Academy, с отрывком из произведения The School at the Chalet by Elinor Brent-Dyer | | Текущий опрос.  Монологи-  ческое выска-  зывание по теме урока **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | | КЧ упр. 7 стр. 43  РТ упр. 1 стр. 56 | | 13.12  14.12 | |
| **Lesson 10.**  **“What magazines**  **are for teens?”**  **43. Пресса для подростков** | **2** | | Развитие умения писать  письмо официального  характера (развитие умения  читать с целью полного понимания прочитанного) | | **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков;  (из Рабочей тетради) an issue  упр.1.1), 2), 3), 4)  **Письмо**  упр.1.4); 2; РТ упр. 1.) | Знакомство с молодежными  журналами Shout,  Mizz, Cosmo Girl,  TeenInk, с отрывком из произведения The  School at the Chalet by Elinor Brent-Dyer. | | Текущий опрос. | | РТ упр. 1 стр. 57 | | 15.12  20.12 | |
| **44.** | **1** | | Урок проверь себя по теме «Средства массовой информации». | | |  | |  | |  | | 21.12 | |
| **45. Проект-**  **ная работа** | **1** | | Презентация и защита проектных работ “Media in Russsia” | | |  | | Защита проекта | |  | | 22.12 | |
| **46. Контрольная работа за 2 четверть** | **1** | | Проверка лексико-грамматических знаний и речевых умений | | |  | |  | |  | | 27. 12 | |
|  | **47. Работа над ошибками** | **1** | | Работа над ошибками | | |  | |  | |  | | 28.12 | |
|  | **48. Повторение темы «СМИ»** | **1** | | Проверка лексико-грамматических знаний и речевых умений | | |  | |  | |  | | 29. 12 | |
| III **четверть (31часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Школьное**  **образование:**  **школь-ная жизнь,**  **изуча-емые пред-меты и**  **отно-шение к ним** | **Unit 4. “What school do you go to?”**  **Lesson 1.**  **“What schools are**  **there in your**  **country?”**  **49. Система образования в Велико-**  **британии**  **50. Система образования в России** Страдательный залог с модальными глаголами. | | **15**  **2** | | Формирование лексических  навыков говорения  (совершенствование  произносительных навыков,  совершенствование грамматических навыков,  развитие умения читать с  целью извлечения  конкретной информации | **Аудирование**  Лексический: to attend, a comprehensive school,  compulsory, to enter, an entrance examination, to  fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery  class, optional, to pass an exam, a private school, a  public school, a curriculum, free, a stage;  грамматический: (для повторения) Present  Simple Passive, страдательный залог с  модальными глаголами  упр.1.1)  **Чтение**  Лексический: to attend, a comprehensive school,  compulsory, to enter, an entrance examination, to  fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery  class, optional, to pass an exam, a private school, a  public school, a curriculum, free, a stage;  грамматический: (для повторения) Present  Simple Passive, страдательный залог с  модальными глаголами  упр.1.1), 2), 4); 2.1)  **Говорение**  Лексический: to attend, a comprehensive school,  compulsory, to enter, an entrance examination, to  fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery  class, optional, to pass an exam, a private school, a  public school, a curriculum, free, a stage;  грамматический: (для повторения) Present  Simple Passive, страдательный залог с  модальными глаголами  упр.1.2); 2.1), 2)  **Письмо**  упр.1.3); РТ упр. 1,2 | | Знакомство с системой  образования в  Великобритании и  России, с понятиями  public school, boarding school, comprehensive  school, Grammar  school, kindergarten,  nursery classes, с  наиболее известными  британскими школами  Eton, Harrow,  Winchester, с отрывком из публицистического  произведения William Brown by Susan Townsend. | | Текущий опрос.  Монологи-  ческое выска-  зывание по теме урока **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | | слова стр 119  РТ упр.3 стр. 74  РТ упр.2 стр. 75  КЧ упр. 1 стр. 51 | | 10.01  11.01 |
|  | **Lesson 2.**  **“What can you do**  **when compulsory**  **education is**  **over?”**  **51. Куда пойти учить-**  **ся после средней школы?**  **52. Возмож-**  **ности даль-**  **нейшено образования в России** | | **2** | | Формирование лексических  навыков говорения  (совершенствование  произносительных навыков,  совершенствование  грамматических навыков говорения, развитие умения  аудировать с целью  извлечения конкретной  информации) | **Аудирование**  Лексический: a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education;  грамматический: (для повторения)  словообразование, предлоги времени  упр.1.1); 2.2)  **Чтение**  Лексический: a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education;  грамматический: (для повторения)  словообразование, предлоги времени  упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1);3.1)  **Говорение**  Лексический: a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education;  грамматический: (для повторения)  словообразование, предлоги времени  упр.1.2), 30; 2.1), 3); 3.2), 3), 4)  **Письмо**  упр. 4; РТ упр. 1 | | Знакомство с системой образования в  Великобритании и  России, с понятиями иреалиями 6th form, 6th form college, college of futher education, A level, GCSE, с основными видами экзаменов, с  возможностями, которые имеют  зарубежные которые имеют  зарубежные | | Текущий опрос.  Монологи-  ческое выска-  зывание по теме урока **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | | РТ упр.2 стр. 76  КЧ упр. 2 стр. 53 | | 12.01  17.01 |
| **Школьное**  **образование:**  **школь-ная жизнь,**  **изуча-емые пред-меты и**  **отно-шение к ним** | **Lesson 3. “Are the British and US systems of education similar?”**  **53. Сравни-**  **ваем британскую и амери-**  **канскую систему образования** | | **1** | | Развитие умения аудировать  с целью полного понимания услышанного и с целью  извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного) | **Аудирование**  Речевой материал предыдущих уроков; elementary  упр.1.2), 3), 4); 2.1)  **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков; elementary  упр.1.1)  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков; elementary  упр.1.1); 2.2)  **Письмо**  упр.1.4); РТ упр.1. | | Знакомство с системой образования в США, с  отрывком из  произведения The  School at the Chalet by Elinor Brent-Dyer. | | Контроль навыков аудирования **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | | РТ упр. 2 стр. 77 | | 18.01 |
| **Lesson 4. “I wanted to know if…”**  **54. Общие вопросы в косвенной речи**  **55. Спе-**  **циальные вопросы в косвенной речи**  **Lesson 5.**  **“What school is better to study at?”**  **56. В какой школе лучше учиться?** | | **2**  **1** | | Формирование  грамматических навыков  говорения (совершенствование  лексических навыков  говорения)  Совершенствование речевых  навыков (развитие умения  читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного) | **Чтение**  Лексический материал предыдущих уроков;  (из Книги для чтения) set homework, get homework, hand in homework;  грамматический: Reported speech (questions)  упр.1.1), 2), 3), 4); 2;3.1)  **Говорение**  Лексический материал предыдущих уроков;  (из Книги для чтения) set homework, get homework, hand in homework;  грамматический: Reported speech (questions)  упр.1.3); 2.; 3.2)  **Письмо**  упр.1.5); РТ упр. 1, 3.1)  **Аудирование**  Речевой материал предыдущих уроков;facility  упр.1.1)  **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков;facility  упр.1.1), 2)  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков; facility  упр.1.2); 2.; 3 | | Знакомство со статьей  из газеты Gardian с  вопросами  зарубежных сверстников о системе образования в  Великобритании  Знакомство с  мнениями зарубежных  сверстников о  различных типах школ и способах обучения, с  отрывком из  биографического  произведения My  Family and Other  Animals by Gerald  Darrell. | | Текущий опрос.  Лексико-граммати-  ческий тест  Текущий опрос | | РТ упр. 1 стр. 77  КЧ упр. 4 стр. 55  РТ упр. 1 стр. 79  КЧ упр. 5 стр. 57 | | 19.01  24.01  25.01 |
| **Школьное**  **образование:**  **школь-ная жизнь,**  **изуча-емые пред-меты и**  **отно-шение к ним** | **Reading lesson “How to succeed in life?”**  **57. Урок-чтения «Как преуспеть в жизни?»** | | **1** | | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с  целью извлечения  конкретной информации  (развитие умения говорить  на основе прочитанного) | **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков; achievement, spelling, ignorance;  грамматический: (для повторения) союзы и  союзные слова  КЧ упр.6.1), 2), 3), 5)  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков;  КЧ упр.6.3), 5), 6),7)  **Письмо**  КЧ упр.6.2),4) | | Знакомство с  отрывком из произведения Think  Big by Ben Carson with Cecil Murphey | | Контроль домашнего чтения | | КЧ упр. 7 стр. 61 | | 26.01 |
| **Lesson 6.**  **“What subjects to**  **choose?”**  **58. Люби-**  **мые предме-ты** | | **1** | | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи,  развитие умения вести  диалог этикетного характера,  выражать в речи речевые  функции asking if you must  do smth., calming and  reassuring someone (развитие  умения аудировать с целью  полного понимания  услышанного) | **Аудирование**  Речевой материал предыдущих уроков;  речевые функции:asking if you must do  smth., calming and reassuring someone  упр.1.1), 4); 2.  **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков;  речевые функции:asking if you must do  smth., calming and reassuring someone  упр.1.1), 2), 3), 4)  **Говорение**  упр.1.2), 4); 2.; 3.; 4 | | Знакомство с  особенностями  школьной жизни  зарубежных  сверстников в старших  классах средней школы, шутками на  школьную тему | | Текущий опрос.  Контроль навыков диалогичес-кой речи **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | | Диалог  КЧ у 8 | | 31.01 |
| **Lesson 7.**  **“Good news, bad news”**  **59. Работа с текстом “Gossip girl”** | | **1** | | Развитие умения читать с  целью извлечения  конкретной информации  (совершенствование грамматических навыков) | **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков;  an acceptance letter, extracurricular, a wait list;  грамматический: (для повторения) союзы и  союзные слова  упр.1.1), 2); 2.; 3  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков;  упр.3. | | Знакомство с  отрывком из книги  Gossip Girl by Cecily  von Ziegesar,  стихотворением Кена Несбита, с  информацией об  университетах США Yale, Georgetown,  Princeton, Brown, с  понятием acceptance  letter. | | Текущий опрос.  Тренировка и контроль навыков поискового чтения | | КЧ у 9 | | 01.02 |
|  | **Lesson 8. “Could you write me about your**  **school?”**  **60. Письмо «Моя школа»** | | **1** | | Развитие умения писать  сочинение | **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков;  упр.1.1), 2), 3); 2.; 4  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков;  упр.4  **Письмо**  упр.3; РТ упр. 1. 5) | | Знакомство с  мнениями зарубежных  сверстников о своей школьной жизни | | Письмо о школе | | Письмо | | 02.02 |
| **61. Урок-обобщение** | | **1** | | Обобщение лексико-грамматических навыков и речевых умений | | |  | | Словарный диктант | | РТ упр. 1, 2 стр. 82 | | 7.02 |
| **62. урок проверь себя** | | **1** | | Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений | | |  | | Контрольная работа | | Проект | | 8.02 |
| **63. Проект-**  **ная работа** | | **1** | | Презентация и защита проектных работ “ | | |  | | Защита проекта | |  | | 09.02 |
| **Пла-ны на**  **буду-щее, проб-лема**  **выбо-ра про-фес-сии** | **Unit 5. “School … What’s next?”**  **Lesson 1.**  **“What are your job ideas?”**  **64. Будущая профессия**  **Карьер-**  **ные планы** | | **15(13)**  **1** | | Формирование лексических  навыков говорения  (совершенствование  произносительных навыков, совершенствование  грамматических навыков,  развитие умения читать с  целью извлечения  конкретной информации,  умения аудировать с целью  понимания основного  содержания и с целью  извлечения конкретной  информации) | **Аудирование**  Лексический: achievement, to allow, to belong (to),  communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager;  грамматический: (для повторения) двойные  союзы (both …and, either …or, neither …nor),  словообразование (суффиксы прилагательных и  существительных, конверсия), притяжательный падеж существительных  упр.1.2); 5.2)  **Чтение**  Лексический: achievement, to allow, to belong (to),  communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager;  грамматический: (для повторения) двойные  союзы (both …and, either …or, neither …nor),  словообразование (суффиксы прилагательных и  существительных, конверсия), притяжательный падеж существительных  упр.1.1), 2), 3); 4.1); 5.3)  **Говорение**  Лексический: achievement, to allow, to belong (to),  communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager;  грамматический: (для повторения) двойные  союзы (both …and, either …or, neither …nor),  словообразование (суффиксы прилагательных и  существительных, конверсия), притяжательный падеж существительных  упр.1.3); 2.; 4.1), 2); 5.1), 3); 6.  **Письмо**  упр. 1,3; РТ упр. 1,2 | | Знакомство со статистикой о  популярности  различных профессий  среди подростков в  странах изучаемого  языка и в России, с  понятиями IT, CV | | Текущий опрос.  Монологи-  ческое выска-  зывание по теме урока **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | | РТ упр. 3 стр. 95  КЧ упр. 1 стр. 64 | | 14.02 |
| **Пла-ны на**  **буду-щее, проб-лема**  **выбо-ра про-фес-сии** | **Lesson 2.**  **“Have you made**  **your decisions**  **yet?”**  **65. Ты уже определился с профес-сией?**  **66. Косвен-**  **ная речь: просьбы, приказания** | | **2** | | Формирование  грамматических навыков  говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с  целью полного понимания  прочитанного) | **Чтение**  Лексический материал предыдущего урока;  an employee, an employer, (из Книги для  чтения) enthusiastic, gumption;  грамматический: Reported speech  (приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements)  упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3)  **Говорение**  Лексический материал предыдущего урока;  грамматический: Reported speech  (приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements)  упр.1.3); 2.2), 3); 3.  **Письмо**  упр.2.4); РТ упр.1. | | Знакомство с  советами, которые получают зарубежные  сверстники при  выборе профессии, с отрывком из книги No Gumption by Russell Baker, с понятиями solicitor, tutor, careers co-ordinator | | Текущий опрос.  Монологи-  ческое выска-  зывание по теме урока.  Лексико-граммати-  ческий тест | | РТ упр. 2 стр. 97  КЧ у 2 | | 15.02  16.02 |
| **67 Lesson 3.**  **“Are there some**  **hints for teens**  **looking out for a job?”** | | **1** | | Формирование лексических и  грамматических навыков  говорения  (совершенствование  произносительных навыков, развитие умения читать с  целью понимания основного  содержания) | **Аудирование**  Лексический: to apply, fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to  turn out (to be), to turn up, application;  грамматический: phrasal verbs  упр.1.1)  **Чтение**  Лексический: to apply, fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to  turn out (to be), to turn up, application;  грамматический: phrasal verbs  упр.1.1), 2); 2.; 3  **Говорение**  Лексический: to apply, fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to  turn out (to be), to turn up, application;  грамматический: phrasal verbs  упр.1.2); 2.; 3  **Письмо**  упр. 1.3); РТ. упр. 1,2 | | Знакомство с  советами, которые получают зарубежные  сверстники при  выборе профессии, с отрывком из рассказаThe Red-Headed League by Arthur Conan Doyle, с понятиями и реалиями  City Hall, working card, the mall. | | Текущий опрос | | РТ у 3,4  КЧ у 3 | | 21.02 |
| **Пла-ны на**  **буду-щее, проб-лема**  **выбо-ра про-фес-сии** | **68 Lesson 4.**  **“Are there**  **traditionally male**  **and female jobs?”** | | **1** | | Развитие умения читать с  целью понимания основного  содержания и полного  понимания прочитанного  (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на  основе прочитанного) | **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков;  (из Книги для чтения) a reception, a security guard;  грамматический: (для повторения) Reported  speech, неопределенные местоимения  упр.1.1), 2), 3), 4)  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков;  грамматический: (для повторения) Reported  speech  упр.1.3); 2  **Письмо**  упр.1.4) РТ упр.1. | | Знакомство с отрывком из произведения The Client by John Grisham, с реалией Apple Inc.. | | Текущий опрос.  Лексико-граммати-  ческий тест  Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения | | КЧ у 4 | | 22.02 |
| **69 Lesson 5.**  **“What do you**  **think about studying and**  **working abroad?”** | | **2** | | Развитие умения аудировать  с целью понимания  основного содержания и с  целью полного понимания услышанного  (совершенствование  лексических и  грамматических навыков  говорения и письма) | **Аудирование**  Речевой материал предыдущих уроков;  грамматический: (для повторения)  словообразование  упр.1.2); 2.2); 3  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков;  упр.1.1)  **Письмо**  упр.1.1); 2.1); 3, 4; РТ упр. 1 | | Знакомство с традициями и  особенностями  получения  образования за  границей | | Текущий опрос.  Контроль навыков аудирования **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | | РТ у 2  КЧ у 5 | | 28.02  29.02 |
| **70 Lesson 6.**  **“Should teenagers**  **work while they are in school?”** | | **2** | | Совершенствование речевых  навыков (развитие умения  аудировать с целью  понимания основного  содержания услышанного,  умения читать с целью  понимания основного  содержания и с целью  полного понимания  прочитанного, умения делать  краткие записи на основе  прочитанного, умения написать сочинение,  используя средства  логической связи) | **Аудирование**  Речевой материал предыдущих уроков; a part-time job;  речевые функции: giving counter-arguments (Even  so, … Even if that is so, … That may be so, but …), (для повторения) giving reasons (On the one hand … On the other hand … Firstly, … Secondly, … Finally, … Besides, … Moreover, …Because of … Since …As a result … However… So …)  упр.1.1)  **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков; a part-time job, (из Книги для чтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress;  речевые функции: giving counter-arguments (Even  so, … Even if that is so, … That may be so, but …), (для повторения) giving reasons (On the one hand … On the other hand … Firstly, … Secondly, … Finally, … Besides, … Moreover, …Because of … Since …As a result … However… So …)  упр.1.2), 3)  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков; a part-time job;  речевые функции: giving counter-arguments (Even  so, … Even if that is so, … That may be so, but …), (для повторения) giving reasons (On the one hand … On the other hand … Firstly, … Secondly, … Finally, … Besides, … Moreover, …Because of … Since …As a result … However… So …)  упр.1.3), 4), 5); 2.1),2), 3) | | Знакомство с  мнениями зарубежных  сверстников о работе во время учебы в школе, с отрывками из книг Bright Particular  Star by Marion  Garthwaite и Foreign  Affair by Eva Rutland | | Текущий опрос.  Монологи-  ческое выска-  зывание по теме урока | | РТ у 1  КЧ у 6 | | 1.03  6.03 |
| **Пла-ны на**  **буду-щее, проб-лема**  **выбо-ра про-фес-сии** | **Reading lesson. “Torrey Thorne’s job”**  **71. Урок-чтение “Torrey Thorne’s job”** | | **2** | | Развитие умения читать с  целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного  (совершенствование грамматических навыков,  развитие умения говорить на  основе прочитанного) | **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков; an appointment, an arrangement, a degree;  грамматический: (для повторения)  неопределенные местоимения, Present Perfect Active / Passive, Past Perfect Active /Passive  КЧ упр.7.1), 2), 3), 4)  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков;  КЧ упр.7.1), 3), 4),5)  **Письмо**  КЧ упр.7.5) | | Знакомство с  отрывком из книги Bright Particular Star  by Marion Garthwaite | | Контроль домашнего чтения | | КЧ у 7 | | 07.03  13.03 |
| **72 Lesson 8.**  **“What is a gap year for?”** | | **1** | | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи,  развитие умения вести  диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в  речи речевые функции giving  reasons, giving yourself time to  think, giving counter -  arguments (развитие умения  аудировать с целью полного  понимания услышанного и с  целью извлечения  конкретной информации) | **Аудирование**  Речевой материал предыдущих уроков; make up one’s mind;  речевые функции: giving reasons, giving yourself time to think, giving counter –arguments  упр.1.1); 2  **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков; make up one’s mind, (из Книги для чтения) a background, a downside,  an outlook, to surround;  речевые функции: giving reasons, giving yourself time to think, giving counter –arguments  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков; make up one’s mind;  речевые функции: giving reasons, giving yourself time to think, giving counter –arguments  упр.1.2); 3.; 4  **Письмо**  упр.2; РТ упр.1 | | Знакомство с жизнью зарубежных  сверстников в странах  изучаемого языка, с  понятием gap year | | Текущий опрос.  Контроль навыков диалогичес-кой речи **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | | КЧ у 9 | | 14.03 |
| **Пла-ны на**  **буду-щее, проб-лема**  **выбо-ра про-фес-сии** | **73 Lesson 7. “Do you work**  **during your**  **summer**  **holidays?”** | | **2(1)** | | Развитие умения писать  письмо личного характера и письмо официального  характера, резюме (развитие  умения читать с целью  полного понимания прочитанного) |  | |  | |  | |  | | 15.03 |
| **74 .Контрольная работа за 3 четверть** | | **1** | |  | | |  | |  | |  | | 20.03 |
| **75**  **.Работа над ошибками**  **76**  **.Урок повторения** | | **1**  **1** | |  | | |  | |  | |  | | 21.03  22.03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV четверть 22 часа** | | | | | | | | |
| **Род-ная страна**  **и стра-ны изуча-емого**  **язы-ка: куль-тур-ные**  **особенности.**  **Выдающи-еся люди,**  **их вклад в миро-вую** **культуру. Роль**  **иност-ран-ного языка** | **Unit 6. “My country in the world”**  **Lesson 1-2**  **77-78**  **“What does the world know about your**  **country?”** | **14**  **1** | Формирование лексических  навыков говорения  (совершенствование  произносительных навыков,  развитие умения читать и  аудировать с целью понимания основного  содержания, с целью  полного понимания  прочитанного / услышанного  и с целью извлечения  конкретной информации) | **Аудирование**  Лексический:democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member;  грамматический: (для повторения)  словообразование (суффиксы существительных,  прилагательных, наречий)  упр.1.1)  **Чтение**  Лексический:democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an  engagement, to pore over;  грамматический: (для повторения)  словообразование (суффиксы существительных,  прилагательных, наречий)  упр.1.1), 2); 2.1); 3  **Говорение**  Лексический:democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member;  грамматический: (для повторения)  словообразование (суффиксы существительных,  прилагательных, наречий)  упр.2.1), 2); 3  **Письмо**  упр.2.3) РТ упр.1 | Знакомство с  достижениями  Великобритании и  России в разных  областях, с понятиями  и реалиями standard of living, the European  Union, the United  Nations, the Commonwealth, Pink Floyd, the Rolling Stones, the  Commonwealth of  Independent States, the G8, the Paris Club, с  результатами опроса  иностранцев о  Британии, со статьей It starts with tea: A day in  the life of Queen  Elizabeth II by  Catherine de Lestrac, с некоторыми фактами о  Канаде | Текущий опрос.  Монологи-  ческое выска-  зывание по теме урока **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | Слова  РТ у 2  КЧ у 1 | 03.03 |
| **Lesson 3.**  **79. “What people**  **make your**  **country famous?”** | **1** | Развитие речевого умения:  монологическая форма речи  (развитие умения читать и  аудировать с целью  понимания основного содержания, с целью  полного понимания  прочитанного / услышанного  и с целью извлечения конкретной информации) | **Аудирование**  Лексический: a physicist, to research, a degree, to  receive, to name after;  грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных –ist, - er, -ation, -ment, -ian, - tion, -ion,  прилагательных –ic, -al, -ful), относительные  придаточные предложения с союзами  whose, who, инфинитив в качестве определения  после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего  времени»  упр.1.1) | Знакомство с информацией об  известных людях и их достижениях (I.  Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G.  Stevenson, W. Turner, S. Johnson, Ch. Wren, C. Darwin, F. Drake, R. Baden-Powell, A. Fleming, A. Turing, S. Redgrave, J. Harrison, | Монологи-  ческое выска-  зывание по теме урока **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | Слова  РТ у 2  КЧ у 2 | 04.04 |
| **Род-ная страна**  **и стра-ны изуча-емого**  **язы-ка: куль-тур-ные**  **особенности.**  **Выдающи-еся люди,**  **их вклад в миро-вую** **культуру. Роль**  **иност-ран-ного языка** |  |  |  | **Чтение**  Лексический: a physicist, to research, a degree, to  receive, to name after;  грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных –ist, - er, -ation, -ment, -ian, - tion, -ion,  прилагательных –ic, -al, -ful), относительные  придаточные предложения с союзами  whose, who, инфинитив в качестве определения  после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего  времени»  упр.1.1), 2); 2.; 4  **Говорение**  Лексический: a physicist, to research, a degree, to  receive, to name after;  грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных –ist, - er, -ation, -ment, -ian, - tion, -ion,  прилагательных –ic, -al, -ful), относительные  придаточные предложения с союзами  whose, who, инфинитив в качестве определения  после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего  времени»  упр.2.; 3.1), 2); 4.; 5  **Письмо**  РТ упр. 1 | D. Mendeleev, S. Korolev, etc.), о достопримечатель-ностях Британии (the Tate Gallery, the National Gallery, St.Paul’s cathedral, Westminster Abbey), с понятиями и  реалиями the Nobel  Prize, the  Impressionists, the  Royal Society, The  Pride Of Britain  Awards |  |  |  |
| **Lesson 4.**  **80. “Why is English a**  **world language?”** | **2** | Формирование лексических  навыков говорения  (совершенствование  произносительных навыков, Формирование лексических  навыков говорения  (совершенствование  произносительных навыков, услышанного и с целью  извлечения конкретной  информации) | **Аудирование**  Лексический: widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain  упр.1.2)  **Чтение**  Лексический: widespread, native, major, to die out,  to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop  упр.1.2), 3), 4); 3.; 4  **Говорение**  Лексический: widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain  упр.1.1), 3), 4); 3.; 4.;5  **Письмо**  упр.2; РТ упр. 1 | Знакомство с ролью  английского и  русского языков в  мире, с самыми  распространенными  языками, с понятиями и реалиями a native  language, an official  language, Esperanto,  standard English, the  lingua franca, a native speaker | Монологи-  ческое выска-  зывание по теме урока **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | Слова  КЧ у 3 | 5.04 |
| **Род-ная страна**  **и стра-ны изуча-емого**  **язы-ка: куль-тур-ные**  **особенности.**  **Выдающи-еся люди,**  **их вклад в миро-вую** **культуру. Роль**  **иност-ран-ного языка** | **Lesson 5.**  **81. “Why study a** **foreign**  **language?”** | **2** | Совершенствование речевых  навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания  прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации,  развитие умения написать  письмо личного характера) | **Аудирование**  Речевой материал предыдущих уроков;  упр.1.1); 2.1)  **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков;  упр.1.1), 2)  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков;  упр.1.1), 2), 3), 4), 5); 2.2); 3.  **Письмо**  упр.2.1) | Знакомство с  высказываниями  российских  подростков и их  зарубежных  сверстников о том,  какой язык они  изучают и почему | Монологи-  ческое выска-  зывание по теме урока | РТ у 1 | 10.04 |
| **Lesson 6**  **82.**  **“How to learn a**  **language**  **effectively?”** | **1** | Развитие речевого умения:  монологическая форма речи  (развитие умения читать и  аудировать с целью полного  понимания прочитанного / услышанного) | **Аудирование**  Речевой материал предыдущих уроков; fluent(ly);  грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов  упр.4.  **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков; fluent(ly);  грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов  упр.1.1), 3)  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков; fluent(ly);  грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов  упр.1.1), 2), 3); 3.1), 2); 4.; 5.  **Письмо**  упр.2,4; РТ упр. 1 | Знакомство с советами по изучению иностранного языка, с рассказом On not Knowing English by G. Mikes. | Текущий опрос **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | РТ у 2  КЧ у 4 | 11.04 |
| **83. Lesson 7.**  **“What kind of course did you take?”** | **2** | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи,  развитие умения вести  диалог – расспрос и диалог –  обмен мнениями, выражать в речи речевые функции  recommending, agreeing,  disagreeing (развитие умения  читать с целью понимания  основного содержания и с  целью полного понимания  прочитанного) | **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков;  речевые функции: recommending, agreeing /  disagreeing  упр.1.1)  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков;  речевые функции: recommending, agreeing /  disagreeing  упр.1.1), 2), 4); 2.1), 2)  **Письмо**  упр.1.3); РТ упр.1 | Знакомство с  информацией о курсах по изучению  английского языка в  Британии (College of St Mark and St John in Plymouth, Wimbledon School) | Текущий опрос.  Монологи-  ческое выска-  зывание по теме урока | КЧ у 5 | 12.04 |
| **Род-ная страна**  **и стра-ны изуча-емого**  **язы-ка: куль-тур-ные**  **особенности.**  **Выдающи-еся люди,**  **их вклад в миро-вую** **культуру. Роль**  **иност-ран-ного языка** | **Reading lesson “At the English**  **lesson”**  **84. Урок-чтения ““At the English**  **lesson”** | **1** | Развитие умения читать с  целью понимания основного содержания, с целью  полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе  прочитанного) | **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков; to flush, to mumble, monotonously  КЧ упр. 6.1), 2), 3), 4),5)  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков;  КЧ упр.6.2), 4), 5),6)  **Письмо**  КЧ упр. 6.1 | Знакомство с  отрывком из книги  Back Home by Michelle  Magorian. | Контроль домашнего чтения | КЧ у 6 | 25.04 |
| **Lesson 8**  **85. “What attracts**  **people to**  **Britain?”** | **1** | Развитие умения аудировать  с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие  умения делать краткие  записи, развитие умения  говорить) | **Аудирование**  Речевой материал предыдущих уроков;  грамматический: словообразование (приставки dis-, mis-)  упр.1.2), 3); 2.1), 2)  **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков;  грамматический: словообразование (приставки dis-, mis-)  упр.1.3)  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков;  упр.1.1), 2); 3  **Письмо**  упр.1.3); 2.1),2); РТ упр. 1 | Знакомство с  некоторыми достопримечатель-ностями в East Sussex, с отрывком из книги Three Men on the Bummel by Jerome K. Jerome. | Монологи-  ческое выска-  зывание по теме урока **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | РТ у 2  КЧ у 7 | 17.04 |
| **Lesson 9**  **86. “Is your country worth visiting?”** | **1** | Развитие умения писать сочинение, используя  средства логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания  прочитанного и с целью извлечения конкретной  информации) | **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков;  упр.1.1), 2)  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков;  упр.1.1), 2); 2.3)  **Письмо**  упр.2.1), 2) | Знакомство с  мнениями  иностранцев о России | Эссе «Достопримечательности России» | Сочинение «Псчему бы мне хотелось посетить Великобританию» | 18.04 |
| **Lesson 10**  **87.**  **“What is Comic**  **Relief for?”** | **1** | *Развитие умения читать* с  целью понимания основного  содержания и с целью  полного понимания  прочитанного, развитие умения переводить (развитие умения работать с  лингвострановедческим  справочником) | **Чтение**  Речевой материал предыдущих уроков;  грамматический: союзы because, that’s why, so  that, Ved и Ving forms  упр.1.1), 2), 3), 4)  **Говорение**  Речевой материал предыдущих уроков;  грамматический: союзы because, that’s why, so, that  упр. 2 | Знакомство с деятельностью  благотворительной  организации в  Британии, с реалиями  и понятиями Comic  Relief, Red Nose Day, с рассказом I Am the USA, с информацией об известных людях  США | Текущий опрос | КЧ у 8 | 19.04 |
|  | **88. Урок-**  **обобщение** | **1** | Обобщение лексико-грамматических навыков и речевых умений | |  | Словарный диктант | РТ с 125 | 24.04 |
| **89. урок проверь себя** | **1** | Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений | |  | Контрольная работа | Проект | 25.04 |
| **90. Проект-**  **ная работа** | **1** | Презентация и защита проектных работ “ | |  |  |  | 26.04 |
| **Школьное**  **обра-зова-ние.** **Пла-ны на буду-щее, проб-лема**  **выбо-ра про-фес-сии. Досуг моло-дежи. Меж-лич-ност-ные**    **отно-шения** | **Unit 7. “Our school yearbook”**  **Lesson 1.**  **91. “What makes your school special?”** | **10 (9)**  **1** | Совершенствование речевых  навыков (развитие умения читать и аудировать с целью  полного понимания  прочитанного / услышанного  и с целью извлечения конкретной информации) | **Аудирование**  Речевой материал всего года обучения;  упр.2  **Чтение**  Речевой материал всего года обучения; (из Книги для чтения) alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing  упр.1.1), 2), 3), 4)  **Говорение**  Речевой материал всего года обучения;  упр.1.1), 2), 4); 3  **Письмо**  упр. 2; РТ упр. 1 | Знакомство с жизнью  зарубежных  сверстников в странах  изучаемого языка, с  понятиям и реалиями  school yearbook,  homecoming, alumni,  pep rally.. | Текущий опрос.  Монологи-  ческое выска-  зывание по теме урока **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | РТ у 2 КЧ у 1 | 02.05 |
| **Reading lesson. “Thinking about**  **your future”**  **92. Урок-чтение “Thinking about**  **your future”** | **1** | Развитие умения читать с  целью полного понимания  прочитанного (развитие  умения переводить, развитие умения говорить). | **Чтение**  Речевой материал всего года обучения;  annoyed, bitterly, deeply, desperately, furious, gently, gravely, grimly, upset  КЧ упр. 3.1), 2), 3), 4),5),6)  **Говорение**  Речевой материал всего года обучения;  КЧ упр.3.5), 6), 7)  **Письмо**  .КЧ упр. 3.3),4) | Знакомство с  отрывком из  произведения Sonny's  Blues by James  Baldwin. | Контроль домашнего чтения | КЧ у 2 | 03.05 |
| **93**  **Lesson 2. “The most**  **outstanding**  **pupils of my**  **class”** | **2(1)** | Совершенствование речевых  навыков (развитие умения читать и аудировать с целью  полного понимания  прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации,  развитие умения  переводить) | **Аудирование**  Речевой материал всего года обучения;  упр.2.1)  **Чтение**  Речевой материал всего года обучения; (из Книги для чтения) to give a speech, to give out, to present smb. with smth  упр.1.1), 2), 3)  **Говорение**  Речевой материал всего года обучения;  упр.1.1), 2), 3); 3  **Письмо**  упр. 2.2); РТ упр. 1 | Знакомство с отзывами  выпускников об их  одноклассниках, с  отрывком из книги  Middle School Blues by Lou Kassem. | Текущий опрос.  Монологи-  ческое выска-  зывание по теме урока **Ноутбук , проектор**  **Лингафонный кабинет** | РТ у 2  КЧ у 3 | 08.05 |
|  | **94. Lesson 3. ”** **Turn your dreams into**  **ambitions”** | **1** | Совершенствование речевых  навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания  прочитанного / услышанного  и с целью извлечения конкретной информации) | **Аудирование**  Речевой материал всего года обучения;  упр.2.1)  **Чтение**  Речевой материал всего года обучения;  упр.1.1), 2), 3)  **Говорение**  Речевой материал всего года обучения;  упр.1.1), 2), 3); 3  **Письмо**  упр.2.1), 2); РТ упр.1 | Знакомство с записями  школьников в альбоме  выпускников об их  планах на будущее |  | Проект  РТ у 2 КЧ у 4 | 15.05 |
|  | **95. Подготовка к конт-рольная работа** | **1** | Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений | |  | Грамматика, лексика. |  | 16.05 |
|  | **96. Контрольная работа за 4 четверть** | **1** | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | |  | Контрольная работа |  | 17.05 |
|  | **97. Подготовка к итоговой контр. работе** | **1** | Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений | |  | Контрольная работа |  | 22.05 |
|  | **98 Итоговая контрольная работа** | **1** | Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений | |  |  |  | 23.05 |
|  | **99. Работа над ошибками** | **1** | Систематизация знаний |  |  |  |  | 24.05 |
| По программе 102 часа проведено 99 часов (23.02,08.03,09.05) | | | | | | | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. ​‌‌​Английский язык 5,6,7,8 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Английский язык. 9 класс. Учебник. Кузовлев В.П

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1). Грамматика английского языка: Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом "Литера", 2010. - 96 с. Ушакова О.Д. 2). Spotlight on FCE. Student's Book/ [Jon Naunton and John Hughes]. - Printed in Italy: "Heinle", 2009. - 240 c.: ил. 3). English Grammar book. Round - Up 6./[В.Эванс]. - China: Express Publishers, 2008. - 268 с.ил. 4). Английский язык. Интенсивные курс: учебник. - 3е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2002. - 255 с. Игнатова Т. Н. 6). Голицинский Ю. Б. Spoken English: пособие по разговорной речи. - СПб.: КАРО, 2010. - 416 с. - (серия "Английский язык для школьников"). 7). Англо - русский, русско - английский словарь. Около 60000 слов./ сост. И. Лисовская, И. Чернышев - М.: "Тетра К", 2004. - 784 с. 8). Краткий англо-русский и русско-английский словарь/ Под ред. А. В. Литвиновой - 23-е изд. - М.: Русс. яз., 1980. - 464 с. 9). National Geographic Explorer. January - February 2012: периодический журнал, - Вашингтон, 2012. - 24 с. 10). Storytime Readers. The Hare and Tortoise: Stage 1 Teacher's Edition/ [Jenny Dooley and Chris Bates]. - EU: Express Publishing, 2007. - 70c.: ил.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

[http://lessons.study.ru](http://lessons.study.ru/) - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.onestopenglish.com/>  - Resources for teaching English

<http://www.funology.com/> - Thescienceofhavingfun  
[http://www.autoenglish.org](http://www.autoenglish.org/)  - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать  
[http://www.gogolovesenglish.com](http://www.gogolovesenglish.com/)  - знакомство с алфавитом

<http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpals

<http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>  - разнообразные игры (jumbledwords и др.) со звуком

<http://www.usembassy.ru/english.htm>  -   Все о

<http://www.learnenglish.org.uk/kids/> -

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни,  игры, исто

[http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)  - Сайт Министерства образования и науки России- документы и проекты.  
[http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/)  - Федеральное агентство по образованию.  
Материалы Федерального компонента образовательного Стандарта