**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЗАДОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**АЗОВСКОГО РАЙОНА**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»****Руководитель МО****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кряжева И.В.** **Протокол № \_\_1\_ от «\_\_29\_\_»\_\_08\_\_\_\_2022 г.** | **«Утверждено»****Директор МБОУ Задонской СОШ****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.П.Бессмертная****Приказ № \_89\_\_ от «\_30\_\_»\_\_\_08\_\_\_\_\_20222 г.** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ**

**Смачной Надежды Леонидовны**

**(высшей квалификационной категории)**

**по учебному курсу «Технология»**

**9 класс**

**Базовый уровень**

 Рассмотрено и рекомендовано к

 утверждению на заседании

 педагогического совета школы

 протокол № \_\_1\_\_от «\_30\_»\_\_\_08\_\_\_\_2022г.

**х. Победа**

**2022 -2023г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса по технологии для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Программы по учебному предмету Технология: рабочая программа: 5—9 классы/ А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2017.)

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

ТищенкоА. Т., Синица Н. В. Технология. 8—9 классы: учебник для учащихся общеобразов. организаций. - М: Вентана-Граф, 2018.

В целях развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности обучающихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и другое), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. Именно *деятельностный подход* отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Поэтому система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

**Цели обучения:**

* формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
* становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

**Задачи обучения:**

а)формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;

б)прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;

в)знакомить с основами современного производства и сферы услуг;

г)развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;

д)обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;

ж)овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з)развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Формы организации учебного процесса.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий.

Урочная:

- самостоятельная работа

- творческая работа

- конкурс

- викторина

Неурочная:

- практическая работа

- лабораторная работа

- экскурсия

- проект.

Формы контроля знаний учащихся:

- ответы на вопросы

- наблюдение

- контрольная работа

- тест

- зачет

Изменения и дополнения, внесённые в Примерную программу:

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Задонская СОШ» в учебном плане школы в 9 классе на изучение материала отведено

 **34 часа в год (1 час в неделю)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

* познавательные интересы и активность в данной области предметной технологической деятельности.
* трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

* выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
* организовывать рабочее место;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно  действовать даже в ситуациях неуспеха;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временной перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* ставить проблему, аргументировать её актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

* формированию рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбору знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформлению коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
* публичной презентации и защите проекта изделия, продукта труда или услуги;
* разработке вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительской оценке зрительного ряда действующей рекламы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**9 класс**

**Социальные технологии**

*Обучающийся научится:*

* объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами;
* характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI веке;
* характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
* характеризовать источники формирования и формы выражения общественного мнения;
* перечислять технологии работы с общественным мнением;
* характеризовать содержание социальной сети;
* оценивать по тестам собственную коммуникабельность.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* распознавать цели социальной работы;
* осуществлять поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов и др.) и принимать участие в оказании им посильной помощи;
* распознавать элементы негативного влияния социальной сети на людей;
* осуществлять мониторинг (исследование) СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии, обслуживающей ту или иную группу потребностей;
* сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.

**Медицинские технологии**

*Обучающийся научится:*

* знакомиться с актуальными и перспективными медицинскими технологиями;
* знакомиться с генетикой и генной инженерией;
* знакомиться с возможностями генной инженерии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* изучать информатизацию здравоохранения региона;
* изучать потребность в медицинских кадрах в регионе проживания;
* осуществлять поиск в Интернете информации о значении медицинских понятий, комплексах упражнений, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.

**Технологии в области электроники**

*Обучающийся научится:*

* знакомиться с нанотехнологиями;
* называть наиболее известныенаноматериалы;
* называть и характеризовать технологии в области электроники, тенденции их развития;
* называть и характеризовать технологии в области фотоники, тенденции их развития.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять поиск информации в Интернете о новых наноматериалах, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.;
* выполнять поиск в Интернете информации об областях применения фотоники и нанофотоники.

**Закономерности технологического развития цивилизации**

*Обучающийся научится:*

* объяснять закономерности технологического развития цивилизации;
* различать современные технологии обработки материалов;
* объяснять роль метрологии в современном производстве;
* называть виды документов в области стандартизации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
* выполнять поиск в Интернете информации о передовых методах обработки материалов, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.;
* различать направления технического регулирования.

**Профессиональное самоопределение**

*Обучающийся научится:*

* изучать состояние рынка труда в регионе проживания;
* изучать информацию о путях получения профессий в образовательных организациях региона проживания;
* выявлять склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей.выполнять профессиональные пробы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выполнять поиск в Интернете информации о современном рынке труда, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.;
* выполнять поиск в Интернете информации о новых перспективных профессиях, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.;
* выбирать образовательную траекторию.

**Исследовательская и созидательная деятельность**

*Обучающийся научится:*

* планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;
* обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
* планировать этапы выполнения работ;
* составлять технологическую карту изготовления изделия;
* выбирать средства реализации замысла;
* осуществлять технологический процесс;
* контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
* готовить пояснительную записку к проекту;
* оформлять проектные материалы;
* представлять проект к защите.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
* планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
* разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии**

***Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:***

**Оценка «5»**ставится, если учащийся:

1. полностью освоил материал;
2. умеет изложить его своими словами;
3. самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
4. правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя

**Оценка «4**» ставится, если учащийся:

1. в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
2. подтверждает конкретными примерами;
3. правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя:

**Оценка «3»**ставится, если учащийся:

1. не усвоил существенную часть учебного материала;
2. допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
3. затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
4. слабо отвечает на дополнительные вопросы

**Оценка «2»**ставится, если учащийся:

1. почти не усвоил учебный материал;
2. не может изложить его своими словами;
3. не может подтвердить ответ конкретными примерами;
4. не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

**Оценка «1»**ставится, если учащийся:

1. полностью не усвоил учебный материал;
2. не может изложить знания своими словами;
3. не может ответить на дополнительные вопросы учителя

***Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и практических работ:***

**Оценка «5»**ставится, если учащийся:

1. творчески планирует выполнение работы;
2. самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
3. правильно и аккуратно выполняет задания;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

**Оценка «4»**ставится, если учащийся:

1. правильно планирует выполнение работы;
2. самостоятельно использует знания программного материала;
3. в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

**Оценка «3»**ставится, если учащийся:

1. допускает ошибки при планировании выполнения работы;
2. не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
3. допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства

**Оценка «2**» ставится, если учащийся:

1. не может правильно спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

**Оценка «1»**ставится, если учащийся:

1. не может спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. отказывается выполнять задание.

***Проверка и оценка практической работы учащихся***

**«5» -**работа выполнена в заданное время. Самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности. Качественно и творчески

**«4» -**работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3» -**работа выполнена в заданное время. Самостоятельно. С нарушением технологической последовательности. Отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2» -**учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

***Оценивание текста учащихся производится по системе:***

**«5» -**получают учащиеся, справившие с работой 100-90%

**«4» -**ставится в том случае, если верные ответы составляют 80% от общего количества;

**«3» -**соответствует работа, содержащая 50-70% правильных ответов.

***Критерии оценки проекта:***

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность)
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В процессе выполнения программы осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

**9 класс**

Основные виды учебной деятельности

**Социальные технологии (8ч)**

Специфика социальных технологий

Объясняют специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI веке, характеризуют профессии, связанные с реализацией социальных технологий. Распознают цели социальной работы. Осуществляют поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов и др.) и принимают участие в оказании им посильной помощи

Социальная работа. Сфера услуг.

Технологии работы с общественным мнением.

Характеризуют источники формирования и формы выражения общественного мнения. Перечисляют технологии работы с общественным мнением. Характеризуют содержание социальной сети. Распознают элементы негативного влияния социальной сети на людей. Оценивают по тестам собственную коммуникабельность

 Учебное исследование

Социальные сети как технология

Учебное исследование

Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК).

Осуществляют мониторинг (исследование) СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии, обслуживающей ту или иную группу потребностей. Сохраняют информацию в форме описания, схем, фотографий и др.

1. 7. 8

Технологии в сфере средств массовой информации.

**Исследовательская и созидательная деятельность(6ч)**

9.

Выбор темы специализированного творческого проекта

Выполняют специализированный проект. Находят необходимую информацию с использованием Интернета. Выполняют необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.). Составляют технологические карты с помощью компьютера. Изготовляют материальные объекты (изделия), контролировать их качество. Рассчитывают затраты на выполнение и реализацию проекта. Разрабатывают варианты рекламы. Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. Проводят презентацию проекта.

Проект

10

Реализация этапов выполнения специализированного проекта.

Проект

11

Выполнение требований к готовому проекту.

Проект

12

Расчёт затрат на выполнение и реализацию проекта.

Проект

13

Подготовка проекта к защите

Проект

14

Защита (презентация) проекта

**Медицинские технологии(6ч)**

15

Применение современных технологий в медицине.

Знакомятся с актуальными и перспективными медицинскими технологиями. Изучают информатизацию здравоохранения региона. Изучают потребность в медицинских кадрах в регионе проживания.

Учебное исследование

16

Медицинские приборы и оборудование.

17-18

Понятие о генетике и генной инженерии.

Знакомятся с генетикой и генной инженерией. Знакомятся с возможностями генной инженерии. Осуществляют поиск в Интернете информации о значении медицинских понятий, комплексах упражнений, сохраняют информацию в форме описания, схем, фотографий и др.

19-20 Формы генной терапии. Генная терапия человека..

**Технологии в области электроники(4ч)**

21

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.

Знакомятся с нанотехнологиями. Называют наиболее известныенаноматериалы. Осуществляют поиск информации в Интернете о новых наноматериалах, сохраняют информацию в форме описания, схем, фотографий и др.

Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения.

Учебное исследование

22

Электроника, её возникновение и развитие, области применения.

Называют и характеризуют технологии в области электроники, тенденции их развития

Цифровая электроника, микроэлектроника

23

Передача сигналов по оптическим волокнам. Нанофотоника, направления её развития.

Называют и характеризуют технологии в области фотоники, тенденции их развития. Выполняют поиск в Интернете информации об областях применения фотоники и нанофотоники. Сохраняют информацию в форме описания, схем, фотографий и др.

24

**Контрольный тест**

**Закономерности технологического развития цивилизации(5ч)**

25

Управление в современном производстве.

Объясняют закономерности технологического развития цивилизации. Осуществляют поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания

26

Инновационные предприятия. Трансфер технологий

27

Современные технологии обработки материалов

Различают современные технологии обработки материалов. Выполняют поиск в Интернете информации о передовых методах обработки материалов, сохраняют информацию в форме описания, схем, фотографий и др.

Электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная обработка, их достоинства, область применения

28

Роль метрологии в современном производстве.

Объясняют роль метрологии в современном производстве. Различают направления технического регулирования. Называют виды документов в области стандартизации

29

Техническое регулирование, его направлении

**Профессиональное самоопределение(5ч)**

30

Современный рынок труда

Выполняют поиск в Интернете информации о современном рынке труда, сохраняют информацию в форме описания, схем, фотографий и др. Изучают состояние рынка труда в регионе проживания

Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека.

31

Классификация профессий. Изучают информацию о путях получения профессий в образовательных организациях региона проживания. Выполняют поиск в Интернете информации о новых перспективных профессиях, сохраняют информацию в форме описания, схем, фотографий и др.

32

Профессиональные стандарты.

Профессиональные интересы, склонности и способности **Контрольная работа за год**

33

Выявляют склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Выполняют профессиональные пробы. Выбирают образовательную траекторию

 **ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения**

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К –**полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6-7 экз.).

|  |
| --- |
| 9 класс (33 часа,1 час –резервное время) |
| № п/пдата | К | Д/З | Основное содержание по темам | Характеристикаосновных видов деятельности  |
| пл | фа |
|  |
| **Раздел «Профессиональное самоопределение» (5 ч)** |
| **1/1**05.09 | 1 | 1 | Учебник& 45 | Тема: Современный рынок труда Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие «рынок труда». Понятия «работодатель», «заработная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда.*Практическая работа*. Подготовка к образовательному путешествию в службу занятости населения.  | Выполнять поиск информации в Интернетео современном рынке труда. Сохранять информа- цию в форме описания, схем, фотографий и др. |
| **2/2**12.09 | 1 | 1 | Стр.179 | *Самостоятельная работа*. Изучение групп предприятий региона проживания | Анализировать состояние рынка труда в регионе проживания |
| **3/3**19.09 | 1 | 1 | Учебник& 46 | Тема: Классификация профессий Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда.Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии.*Практические работы*. Обсуждение результатов образовательного путешествия в службу занятости населения.Подготовка к образовательному путешествию в учебное заведение. | Изучать информацию о путях получения профес- сий в учебных заведениях региона проживания.Выполнять поиск информации в Интернетео новых перспективных профессиях.  |
| **4/4**26.09 | 1 | 1 | Стр.181  | Тема:Профессиональная пригодность.Поиск информации в Интернете о новых перспективных профессиях | Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. |
| **5/5**3.10 | 1 | 1 | Учебник& 47 | Тема: Профессиональные интересы, склонности и способностиПонятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека.*Практические работы*. Обсуждение результатов образовательного путешествия в учебное заведение. Выявление склонности к группе профессий. Выявление коммуникативных и организаторских склонностей.Профессиональные пробы. Выбор образовательной траектории | Выявлять склонности к группе профессий, ком- муникативные и организаторские склонности. Выполнять профессиональные пробы.Выбирать образовательную траекторию |
|  **Раздел «Социальные технологии» (8 ч)** |
| **6/6**10.10 | 1 | 1 | Учебник& 33 | Тема: Специфика социальных технологий Специфика социальных технологий. Сферы приме- нения социальных технологий. Социальные техно- логии, применяемые при межличностной и меж- групповой коммуникации, при публичной и массо- вой коммуникации. | Объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами. Характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI в. Характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий. |
| **7/7**17.10К/р за 1 четв | 1 | 1 | Стр.130 | *Самостоятельная работа*. Поиск информациио социальных технологиях, применяемых в XXI в., и профессиях, связанных с реализацией социальных технологий. | Характеризовать цели социальной работы. |
| **8/8**24.10 | 1 | 1 | Учебник.&34 | Тема: Социальная работа. Сфера услуг Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы.*Самостоятельная работа*. Социальная помощь | Осуществлять поиск людей, относящихсяк социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов и др.), и принимать участие в оказании им посильной помощи |
| **9/9**7.11 | 1 | 1 | Учебник& 35 | Тема: Технологии работы с общественным мнением. Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как техно-логия. Содержание социальной сети. Элементы нега- тивного влияния социальной сети на человека.. | Характеризовать источники формирования и формы выражения общественного мнения.Перечислять технологии работы с общественныммнением. Характеризовать содержание социальной сети.  |
| **10/10**14.11 | 1 | 1 | Стр.135 | *Тема:*  Социальные сети как технология *Практическая работа*. Оценка уровня общительности | Распознавать элементы негативного влияния социальной сети на людей. Оценивать по тестам собственную коммуникабельность |
| **11/11**21.11 | 1 | 1 |  | *Самостоятельная работа*. Поиск и изучение ин- формации о социальных сетях, поисковых системах, сервисах мгновенного обмена сообщениями, которые в настоящее время являются самыми посещаемыми в России |  |
| **12/12**28.11 | 1 | 1 | Учебник& 36 | Тема: Технологии в сфере средств массовой информации Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнение и поведение людей. Информационная война.*Практическая работа*. Обсуждение результатов самостоятельной внеурочной работы «Социальная помощь». | Осуществлять мониторинг (исследование) СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой техно- логии, обслуживающей ту или иную группу потребностей. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. |
| **13/13**05.12 | 1 | 1 | Стр.139 | *Самостоятельная работа*. Осуществление мониторинга (исследования) СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии, обслуживающей ту или иную группу потребностей (по выбору обучающегося или по указанию учителя | Осуществлять мониторинг СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой техно- логии, обслуживающей ту или иную группу потребностей. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. |
|   **Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 ч)** |
| **14/14**12.12 | 1 | 1 | Учебник.& 48 | Тема: «Разработка электронной презентации» Специализированный творческий проект Выбор темы специализированного творческого проекта (технологического, дизайнерского, предпринимательского, инженерного, исследовательского, социального и др.). Реализация этапов выполнения специализированного проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт затрат на выполнение и реализацию проекта. Защита (презентация) проекта | Выполнять специализированный проект. . Подготавливать пояснительную записку.  |
| **15/15**19.12Контр /раб за 2 четв | 1 | 1 | Стр 197 | Тема: Специализированный творческий проектПоисковый,исследовательский этап | Находить необходимую информацию в Интернете. |
| **16/16**26.12 | 1 | 1 | Стр.198 | Тема: «Виды и содержание творческого специализированного проекта» .Специализированный творческий проектКонструкторский этап | Выполнять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакатыи др.). |
| **17/17**9.01 | 1 | 1 | Стр.200 | Тема: Специализированный творческий проектТехнологический этап | Составлять технологические карты с помощью компьютера. Изготовлять материальные объекты (изделия), контролировать их качество. Рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта. Разрабатывать варианты рекламы |
| **18/18**16.01 | 1 | 1 | Учебник.& 49 | Тема: Специализированный творческий проект Заключительный этап | Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта |
| **19/19**23.01 | 1 | 1 | Стр.202 | Тема: Специализированный творческий проект Аналитический этап | *Защита проекта* |
| **Раздел «Медицинские технологии» (6 ч)** |
| **20/20**30.01 | 1 | 1 | Учебник& 37 | Тема: Актуальные и перспективные медицинские технологии Медицинские приборы и оборудование. Телемеди-цина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экстракорпоральная мембраннаяоксигенация. Профессии в медицине. | Знакомиться с актуальными и перспективными медицинскими технологиями.Знакомиться с информатизацией о здравоохране- нии региона. |
| **21/21**6.02 | 1 | 1 | Учебник& 143 | *Практическая работа*. Знакомство с информатизацией о здравоохранении региона.*Самостоятельная работа*. Исследование потребностей в медицинских кадрах в районе проживания | Исследовать потребность в медицинских кадрах в регионе |
| **22/22**13.02 | 1 | 1 | Стр.143 | Тема: Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экстракорпоральная мембраннаяоксигенация. Профессии в медицине. | Знакомиться с актуальными и перспективными медицинскими технологиями.Знакомиться с информатизацией о здравоохране- нии региона.Исследовать потребность в медицинских кадрах в регионе |
| **23/23**20.02 | 1 | 1 | Стр.145 | Практическая работа. Знакомство с информатизацией о здравоохранении региона.Исследование потребностей в медицинских кадрах в районе проживания |  |
| **24/24**27.02 | 1 | 1 | Учебник& 38 | Тема: Генетика и генная инженерия Понятие о генетике и генной инженерии. Формы генной терапии. Цель прикладной генетическойинженерии. Генная терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина.*Практическая работа*. Изучение комплекса упражнений при работе за компьютером. | Знакомиться с генетикой и генной инженерией, с возможностями генной инженерии.Осуществлять поиск информации в Интернете о значении медицинских понятий, комплексах упражнений. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. |
| **25/25**6.03Контр/раб | 1 | 1 | Стр.146 | *Самостоятельная работа*. Поиск информациив Интернете о значении понятий «диспансеризация» и «вакцинация», целях и периодичности их проведения |  |
|  **Раздел «Технологии в области электроники» (4 ч)** |
| **26/26**13.03 | 1 | 1 | Учебник& 39 | Тема: Нанотехнологии Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения. *Практическая работа*. Сборка электрических цепей с герконом и реостатом. | Знакомиться с нанотехнологиями. Называть наиболее известные наноматериалы. Осущест- влять поиск информации в Интернете о новых наноматериалах. Сохранять информацию в фор- ме описания, схем, фотографий и др. |
| **27/27**27.03 | 1 | 1 | Стр.150 | *Самостоятельная работа*. Поиск информации вИнтернете о наноматериалах, которые можно получить с помощью нанотехнологий |  |
| **28/28**3.04 | 1 | 1 | Учебник& 40 | Тема: Электроника Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника.*Практическая работа*. Сборка электрических цепей со светодиодом | Называть и характеризовать технологии в обла- сти электроники, тенденции их развития |
| **29/29**10.04 | 1 | 1 | Учебник& 41 | Тема: Фотоника Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. Нанофотоника, направления её развития. Перспективы создания квантовых компьютеров.*Самостоятельная работа*. Поиск информации в Интернете об областях деятельности человека, в которых применяется фотоника и нанофотоника | Называть и характеризовать технологии в обла- сти фотоники, тенденции их развития. Выпол- нять поиск в Интернете информации об областях применения фотоники и нанофотоники. Сохра- нять информацию в форме описания, схем, фото- графий и др. |
| **Раздел «Закономерности технологического развития цивилизации» (5 ч)** |
| **30/30**17.04 | 1 | 1 | Учебник& 42 | Тема: Технологическое развитие цивилизации. Инновационные предприятия. Трансфер технологий Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера. | Объяснять закономерности технологического развития цивилизации. Осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку |
| **31/31**24.04 | 1 | 1 | Стр.162 | *Самостоятельная работа*. Поиск информациив Интернете о циклах технологического и экономи- ческого развития России, закономерностях такого развития | Информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания |
| **32/32**15.05Итог к/р за год | 1 | 1 | Учебник& 43 | Тема: Современные технологии обработки материалов Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная,плазменная), их достоинства, область применения. | Различать современные технологии обработки материалов. Выполнять поиск информациив Интернете о передовых методах обработки материалов. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. |
| **33**22.05 | 1 | 1 | Стр.170 | *Самостоятельная работа.* Поиск информациив Интернете о современных технологиях обработки материалов: ультразвуковая резка и ультразвуковая сварка; лазерное легирование, лазерная сварка, лазерная гравировка; плазменная наплавка и сварка, плазменное бурение горных пород | Выполнять поиск информациив Интернете о передовых методах обработки материалов. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. |
| **34** | 1 | 0 | Учебник& 44Стр175 | Тема: Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование Метрология.Метрологическое обеспечение, его технические основы. Техническое регулирование, его направления. Технический регламент. Принципы стандартизации. Сертификация продукции.*Практическая работа*. Знакомство с контрольно-измерительными инструментами и приборами.*Самостоятельная работа*. Поиск информации в Интернете о мерах длины, применявшихсяв Древнем мире, на Руси, в Западной Европе | Объяснять роль метрологии в современном производстве. Различать направления технического регулирования. Называть виды документовв области стандартизации |
|  План: 34ч.-33 |

Учебный план 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  РАЗДЕЛЫ | ПЛАН | ФАКТ |
| 1 | **Профессиональное самоопределение** | 5 | 5 |
| 2 | **Социальные технологии** | 8 | 8 |
| 3 | **Исследовательская и созидательная деятельность** | 6 | 6 |
| 4 | **Медицинские технологии** | 6 | 6 |
| 5 | **Технологии в области электроники** | 4 | 4 |
| 6 | **Закономерности технологического развития цивилизации** | 5 | 4 |
|  |  | **34ч** | **33ч** |

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Уроки технологии с применением ИКТ.. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011.

Жадаева А. В., Пяткова А. В. Технология. Творческие проекты. Организация работы. ФГОС. — М.: Учитель, 2016.

Методика преподавания технологии: пособие для учителя / под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.

Панчин  А. Сумма биотехнологии. Руководство по борьбе с мифами о генетической модификации. — М.: Corpus, 2016.

Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2005.

Технология: сборник творческих проектов обучающихся / авт.-сост. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2006.

Шмид Р. Наглядная биотехнология и генетическая инженерия. — М.: Бином, Лаборатория знаний, 2014.