**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки функциональной грамотности» общеинтеллектуального направления для 1,3 класса разработана на основе нормативных документов:

* - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” (вступает в силу с 1.09.2020)
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
* О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167
* О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04;
* Устав МБОУ Задонской СОШ Азовского района.
* Программа развития МБОУ Задонской СОШ.
* Воспитательная программа МБОУ Задонской СОШ

**2.Общая характеристика курса**

**Актуальность программы**

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». ***Функциональная грамотность*** –способность человека вступать вотношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель курса**: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**3.Место курса внеурочной деятельности**

**«Уроки функциональной грамотности» в учебном плане**

Программа адресована учащимся 1,3 класса и рассчитана на 34 часа. Периодичность занятий – 1 час в неделю. В соответствии с образовательной программой и учебным планом школы, на изучение предмета внеурочной деятельности «Уроки функциональной грамотности» в 1,3 классе отводится 34часа

**4. Основные виды деятельности**

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

**5.Основные формы организации образовательного процесса**

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор,

консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется

использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

**6.Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных, предметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные***результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**7.Формы оценки планируемых результатов**

Реализуется безоценочная форма организации обучения. Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели: степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; познавательная активность на занятиях: живость, заинтересованность, которые обеспечивают положительные результаты. Каждый ребенок имеет положительный результат, который отмечается в портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1.Ноутбук.

**Список литературы:**

1.Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. -М.: Российский учебник, 2018.

2.Ковалёва Г.С. Серия : «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» Выпуск 1. -М.; СПб.: Просвещение, 2020.

 3. Шейкина С.А. Учусь работать с текстом. Тренажёр для школьников. 1 класс.- Планета,2020.

5. Болотова Е.А., Воронцова Т.А. Комплексные итоговые работы. 3 класс .- Волгоград, 2020.

6. Лободина Н.В. Школьный словарь синонимов и антонимов. С практическими упражнениями и заданиями .- Волгоград,2020.

7. Лободина Н.В. Фразеологический словарь. Для учащихся 1-4 классов. –Волгоград, 2020.

8. Холодова О.А. Занимательная математика. 3 класс. -Изд. РОСТ, 2019.

9. Антошина М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-3 классы, М.: Просвещение, 2019.

**9.Оценка эффективности реализации программы**

***Читательская грамотность***

Учащийся находит и извлекает информацию из текстов ;

-оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

-формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

***Математическая грамотность***

Учащийся находит и извлекает математическую информацию в различном контексте ;

-объясняет содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

-формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

-формулирует собственную гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали

и общечеловеческих ценностей .

***Естественно-научная грамотность***

Учащийся находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов ;

-объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей .

***Финансовая грамотность***

Учащийся находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

-оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина

 страны .

**10. Содержание программы курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге.Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд.Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
| 2. | Математическая грамотность | Про беличьи запасы.Медвежье, потомство.Про зайчат и зайчиху.Лисьи забавы.Про крота.Про ежа.Про полевого хомяка.Бобры строители.Встреча друзей. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
| 3. | Финансовая грамотность | Беличьи деньги.Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта.Безопасность денег на банковской карте.Про кредиты.Про вклады.Ловушки для денег.Такие разные деньги.Встреча друзей. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
| 4. | Естественно-научная грамотность | Про белочку и погоду.Лесные сладкоежки.Про зайчишку и овощи.Лисьи норы.Корень часть растения.Занимательные особенности яблока.Про хомяка и его запасы.Материал для плотин.Позвоночные животные. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |

**11.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов**  |
| **план** | **программа** |
| 1 | Читательская грамотность | 10 | 10 |
| 2 | Математическая грамотность | 8 | 8 |
| 3 | Финансовая грамотность | 10 | 10 |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 6 | 6 |
| **Всего** | **34ч** | **34ч** |  |

**12.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения |
| план | программа | программа | факт |
|  | Михаил Пришвин. Беличья память.  | 1 | 1 | 01. 09 |  |
|  | Про беличьи запасы.  | 1 | 1 | 08. 09 |  |
|  | Беличьи деньги.  | 1 | 1 | 15. 09 |  |
|  | Про белочку и погоду.  | 1 | 1 | 22. 09 |  |
|  | И. Соколов-Микитов. В берлоге.  | 1 | 1 | 29.09 |  |
|  | Медвежье потомство.  | 1 | 1 | 06. 10 |  |
|  | Поврежденные и фальшивые деньги.  | 1 | 1 | 13. 10 |  |
|  | Лесные сладкоежки.  | 1 | 1 | 20. 10 |  |
|  | Лев Толстой. Зайцы.  | 1 | 1 | 27.10 |  |
|  | Про зайчат и зайчиху.  | 1 | 1 | 10. 11 |  |
|  | Банковская карта.  | 1 | 1 | 17. 11 |  |
|  | Про зайчишку и овощи.  | 1 | 1 | 24. 11 |  |
|  | Николай Сладков. Веселая игра.  | 1 | 1 | 01.12 |  |
|  | Лисьи забавы.  | 1 | 1 | 08.12 |  |
|  | Безопасность денег на банковской карте.  | 1 | 1 | 15.12 |  |
|  | Лисьи норы.  | 1 | 1 | 22.12  |  |
|  | Обыкновенные кроты.  | 1 | 1 | 29.12 |  |
|  | Про крота. | 1 | 1 | 12.01 |  |
|  | Про кредиты.  | 1 | 1 | 19.01 |  |
|  | Корень часть растения.  | 1 | 1 | 26.01 |  |
|  | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 1 | 02.02 |  |
|  | Про ежа.  | 1 | 1 | 09.02 |  |
|  | Про вклады.  | 1 | 1 | 16.02 |  |
|  | Занимательные особенности яблока.  | 1 | 1 | 02.03 |  |
|  | Полевой хомяк.  | 1 | 1 | 09.03 |  |
|  | Про полевого хомяка.  | 1 | 1 | 16.03 |  |
|  | Ловушки для денег.  | 1 | 1 | 30.03 |  |
|  | Про хомяка и его запасы.  | 1 | 1 | 06.04 |  |
|  | Про бобров.  | 1 | 1 | 13.04 |  |
|  | Бобры строители.  | 1 | 1 | 20.04 |  |
|  | Такие разные деньги.  | 1 | 1 | 27.04 |  |
|  | Материал для плотин.  | 1 | 1 | 04.05 |  |
|  | Позвоночные животные.  | 1 | 1 | 11.05 |  |
|  | Встреча друзей. | 1 | 1 | 18.05 |  |
|  | **Итого:** | **34ч** | **34ч** |  |  |