 **Содержание.**

 I. Пояснительная записка

 1.Нормативные документы

 2. Цель

 3. Задачи

II. Место курса в учебном плане

III. Основные виды деятельности

IV. Планируемые образовательные результаты освоения курса

V. Прогнозируемые результаты

 VI. Содержание учебного курса

VII. Формы оценки достижения планируемых результатов

VIII. Тематическое планирование.

IX. Материально-техническое обеспечение . Литература

1. **Пояснительная записка**
2. **Нормативные документы:**

* - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” (вступает в силу с 1.09.2020)
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
* О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167
* О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04;
* Устав МБОУ Задонской СОШ Азовского района.
* Программа развития МБОУ Задонской СОШ.
* Воспитательная программа МБОУ Задонской СОШ

 **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Юные инспекторы дорожного движения» составлена на основе авторской программы Князевой Т. Н. «По радуге дорожной безопасности», и соответствует требованиям ФГОС начального общего образования.

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.
Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный
травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан.

 **Цель программы** – формирование осознанной культуры поведения, которая обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, обеспечит безопасное и самостоятельное передвижение по улицам и дорогам.

 **Задачи программы**:

1. Использовать современные формы и способы обучения и воспитания детей, инновационные технологии в изучении основ безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения.
2. Создать в процессе реализации программы ситуации успеха для каждого учащегося.
3. Выявить личностные склонности и предпочтения, которые помогут в профессиональном самоопределении ученика.
4. Вовлечь обучающихся в активную социально значимую деятельность посредством развития их инициативы и самостоятельности, творческих способностей.

 **Общая характеристика программы.**

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;

- неспособность адекватно оценивать обстановку;

- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;

- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;

- преобладание потребности в движении над осторожностью;

- стремление подражать взрослым;

- недостаток знаний об источниках опасности;

- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;

- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;

- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

 Внеурочная деятельность учащихся образовательных учреждений объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно–транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

 **Организация образовательного процесса**

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено социальное направление Учебно-воспитательный процесс состоит из различных видов деятельности:

 -обучение теоретическим знаниям (вербальная информация излагаемая педагогом);

 - самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);

 -практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Работа проводится в форме тео­ретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

 **Ценностные ориентиры содержания курса**

 **Программа способствует:**

* умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
* нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
* эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
* трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
* физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам

**Основные идеи, принципы, особенности программы**

Программа «По дороге безопасности» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие **принципы:**

* принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащенностью внеурочных занятий.
* принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);

соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;

* расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);
* последовательность и постепенность обучения (определенными дозами по нарастающей объема информации);
* принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных ситуациях.
* принцип единства воспитания и обучения.

 Реализация данной программы рассчитана на 4 года обучения в начальной школе и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

 Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

 **II. Место курса в учебном плане**
Рабочая программа разработана на 1 год и рассчитана на реализацию 34 часов за учебный год. В соответствии с учебным планом МБОУ Задонской СОШ на 2022-2023 учебный год курса « Юные ин» в 3 классе отводится 34 часа в год: 1 час в неделю ( при 34 учебных неделях).

**Сроки реализации программы**

На реализацию данной программы отводится 2022-2023 учебный год.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Учащиеся начальных классов – 6,5-9 лет.

**Занятия учебных групп проводятся:**

1 занятие в неделю по 40 минут.

**Методы,** способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

* в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым
материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
* наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
* словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
* видеометод (просмотр, обучение).
* в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания
личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
* методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

 **III. Основные виды деятельности учащихся:**

-тестирование,

-конкурсы,

-викторины,

-игры.

**IV. Планируемые образовательные результаты освоения курса (УУД).**

**«Юные инспекторы дорожного движения»** достигается в процессе личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

 **Личностные универсальные учебные действия**

- выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;

- умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования;

 **Регулятивные универсальные учебные действия**

- планирование и выполнение мини- проектов;

- подготовка и проведение спортивных конкурсов и мероприятий по ПДД совместно с учителем;

 **Познавательные универсальные учебные действия**

**-** поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;

- нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП;

 - умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- отработка умения слушать и вступать в диалог;

- обучение постановки вопросов;

 - участие в коллективных творческих делах;

- сотрудничество со сверстниками и другими людьми;
- работа в группах;

- ролевые игры;

**В результате освоения программы «Юные инспекторы дорожного движения» формируются следующие предметные умения:**

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

- объяснять значение и функции конкретного знака;

- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

**Метапредметные результаты освоения программы:**

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

- формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

 Такой подход позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

*1.Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, несколько метров, несколько шагов);

- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта.

*2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения;

- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения;

- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать ее части;

- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.

**V. *Прогнозируемые результаты обучения***

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
* объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как  поступить;
* осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

* определять цель деятельности;
* учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы

 **VI.Содержание учебного курса 1,3 класс - 34 часа**

**Тема 1. Путешествие в страну Дорожных знаков. (4 часа)**

Характеристика различных дорожных знаков.

**Тема 2. «Дорожная безопасность»**

Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения.

**Тема 3 . Правила безопасного вождения велосипеда.**

Устройство велосипеда. Правила вождения.

**Тема 4 . История появления автомобиля.**

**Тема5. Причины дорожных аварий.**

Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

**Тема 6. Светофор и дорожные знаки.**

Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный).

Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

**Тема 7 . Перекресток и опасный поворот.**

Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопас­ности.

**Тема 8. Правила перехода проезжей части дороги.**

Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра».

Дорожные знаки: «Пешеходный переход» , «Подземный переход», «Надземный переход».

Правила перехода дороги. Самый безопасный переход.

**Тема 9 . Регулировщик и его сигналы.**

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков разметки.

**Светофорное регулирование**

Светофорное регулирование является самым распространенным. Официально все светофоры делятся на транспортные и пешеходные, мы же для удобства поделим их на транспортные, реверсные, для трамваев и маршрутных транспортных средств, железнодорожные и пешеходные.

**Транспортные светофоры**

Светофоры этой группы.

Водитель. Правила безопасного вождения велосипеда; история появления автомобиля и правил дорожного движения;

Причины дорожных аварии, новое о дорожных знаках, что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта; правила перехода проезжей части дороги; остановочный и тормозной путь автомобиля; правила езды на велосипеде.

**VII. Формы оценки достижения планируемых результатов**

* организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
* проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
* организация игр-тренингов;
* анализ результатов деятельности.

**VIII. Материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно – лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.

1. ***Учебные пособия:***
* натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы,):

знаки дорожного движения

* изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): плакаты: «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни».
1. ***Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:*** ноутбук.

**Список рекомендуемой литературы для педагога**

1. Правила дорожного движения РФ 2009 (официальный текст).
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое пособие. Москва, «Третий Рим», 2008.
3. Ильин, Е.Л. Дифференциальная психофизиология [Текст], Питер, 2001.
4. Комментарии к «Правилам дорожного движения РФ», Москва, 2009.
5. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст], - Москва, 2006.
6. Уроки по правилам дорожного движения в 7-11 классах [Текст], - Екатеринбург, калан, 2006.
7. Щелканова, Т.Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде [Текст], - Курган, 2008.
8. Матюгин, И.Ю., Чакаберия Е.И. Зрительная память [Текст]. – Москва, Эйдос, 1996.
9. Содружество ради жизни [Текст]. Кемерово, 2009.
10. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ. [Текст]: учебное пособие. – М., 1988. – 351с.
11. Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196 – ФЗ.
12. Положение о Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел РФ, утвержденное Указом Президента РФ от 15.06.1998 № 711, в ред. Указа Президента РФ от 02.07.2002 № 679.
13. Безопасность: теория. Парадигма, концепция, культура. Словарь – справочник / автор – сост. Профессор В.Ф. Пилипенко. Изд. 2 – е, доп. и перераб. – М.: ПЕР СЭ – Пресс, 2005.

 **IX. Тематическое планирование**  1 год освоения курса ( 1,3 класс) 1 час - 34 недели=34часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма занятия.** | **ЭОР/ ЦОР** | **Дата** |
| **пл** | **прог** | **план** | **факт** |
| 1-4 | Путешествие в Страну дорожных знаков. Внимание-дорога! Наш друг и помощник-светофор!  | 4 |  | Ролевая игра | [https://bdd-eor.edu.ru](https://bdd-eor.edu.ru/)/ | 07.0914.0921.0928.09 |  |
| 5-8. |  Регулировщик и его сигналы.  | 4 |  | Сюжетно-подвижная игра | [www.azbez.com](http://www.azbez.com/) | 05.1012.1019.1026.10 |  |
| 9-14 | Правила безопасного вождения велосипеда. | 6 |  | Составление памятки, |  | 09.1116.1123.1130.1107.1214.12 |  |
| 15-16 | История появления автомобиля и правил дорожного движения. | 2 |  | Чтение книг, экскурсия | [www.dddgazeta.ru](http://www.dddgazeta.ru/) | 21.1228.12 |  |
| 17-18 | Причины дорожных аварий | 2 |  | Обсуждение ситуации |  | 11.0118.01 |  |
| 19-28 | Светофор и дорожные знаки.Опасные ситуации на дороге. Мы-пассажиры. Правила перехода проезжей части дороги. Опасности улицы. | 10 |  | Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям | [www.azbez.com](http://www.azbez.com/) | 25.0101.0208.0215.0222.0201.0315.0329.0305.0412.04 |  |
| 29-30 | Перекресток и опасный поворот транспорта.  | 2 |  | Обсуждение проблемных ситуации, рассматривание иллюстрации, чтение и обсуждение пословиц | [www.azbez.com](http://www.azbez.com/) | 19.0426.04 |  |
| 31-32 | Правила перехода проезжей части дороги. | 2 |  | Обсуждение проблемных ситуации, | [www.azbez.com](http://www.azbez.com/) | 03.0510.05 |  |
| 33 | Остановочный и тормозной путь автомобиля. | 1 |  | Обсуждение ситуации, демонстрация опытов | [https://bdd-eor.edu.ru](https://bdd-eor.edu.ru/)/ | 17.05 |  |
| 34 | Экскурсия «Я пассажир и пешеход» | 1 |  | Экскурсия, рисунки, оформление выставки | [www.dddgazeta.ru](http://www.dddgazeta.ru/) | 24.05 |  |
|  **Итого:** | **34** |  |  |  |  |  |

