****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я выбираю профессию» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;

ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО);

ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения РФ от31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175848/) (далее - ФГОС ООО);

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” (вступает в силу с 1.09.2020)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

* О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167
* О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04;
* Устав МБОУ Задонской СОШ Азовского района.
* Программа развития МБОУ Задонской СОШ.
* Воспитательная программа МБОУ Задонской СОШ

  **Направленность программы**

Занятия, направленные на удовлетворение профориентациионных интересов и потребностей обучающихся

  **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном обществе, его жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией. Способность реализовать потенциал обучающегося как одна из приоритетных задач в сфере воспитания, среди ключевых направлений воспитательной деятельности указывается приобщение к культурному наследию

 **Общая характеристика курса**

**Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду – важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.**

**Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам, сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.**

**В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношений к профессии лежит не свой собственный, а чужой опыт, то есть сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное – свои способности и склонности.**

**Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда; возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.**

**В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.**

**Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого- педагогических, медико – биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.**

**На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:**

**- неопределенность целей профессионального самоопределения;**

**- отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образа жизненого и профессионального успеха;**

**- слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук в сфере познания;**

**- явно недостаточное время, отведенное в школе для профориентационной работы;**

**- слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.**

**Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.**

**Место курса в учебном плане:**

В учебном плане на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

**УМК**

 ***Литература для учителя:***

1 Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. – М., Педагогика – Пресс, 1997.

2. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ткаченко Л.П. Азбука профориентации XXI века. – СПб.: Рост, 2001.

 3. Большакова М.А. Активные формы профориентационной работы в школе. Методические рекомендации в помощь педагогическим коллективам школ и внешкольных учреждений. – Ульяновск, 2004.

 4. Е.А.Климов. Психология профессионального самоопределения. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

 5. Карнеги Д. и другие. Ваше преуспевание в ваших руках. - М., 1991.

 6. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Академия, 2000.

7. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для

старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Ч.2.

 8. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н.Безус, Ю.П. Жукова, И.В.Кузнецова и др. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.

 9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. – М

**Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся 9 классов МБОУ Задонской СОШ. Уровень освоения основного общего образования. Форма обучения очная. Посещение учащимися курсов внеурочной деятельности возможно в каникулярное время, выходные, праздничные и нерабочие дни. Уровень основного общего образования.

  **Особенности организации образовательного процесса**

При подготовке проектов учащихся имеют право выбора:

- объекта изучения;

- виды работы;

- литературы и источников знаний, в том числе из Интернета

 **Формы организации деятельности**

Основная форма работы – комбинированное занятие, состоящее из сообщения познавательных сведений, вводного и текущего инструктажа, практической работы на компьютере, самооценки-релаксации. В ходе этих занятий учащиеся осваивают и закрепляют приемы работы под руководством учителя. Затем выполняется самостоятельная работа.

На занятиях предусматриваются также следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, фронтальная, коллективное творчество.

Виды деятельности

выполняемые задания,  предполагающие использование электронных образовательных ресурсов

создание и редактирование текстов;

создание и редактирование презентаций; создание и редактирование графики;

создание и редактирование видео;

поиск информации в Интернете;

сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем;

участие в олимпиадах

 **Формы оценки достижения планируемых результатов по итогам освоения курса**

Форма подведения итогов – игры, соревнования, конкурсы.

Способы контроля: устный опрос, проверка самостоятельной работы, игры, проекты

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

**Виды деятельности**

игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная.

 **Формы организации деятельности**

Основной формой организации образовательного процесс является урок. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок-практикум, урок-исследование, урок -общение

 **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения данной программы обучающиеся получат возможность формирования:

**Личностных результатов:**

**-** соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

-анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

 **Метапредметные образовательные результаты**

- развитие самостоятельности;

- оценивание собственных возможностей, овладение умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

- систематизация и анализ полученных данных;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

**Предметные образовательные результаты**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

- правила выбора профессии;

- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

- значение творческого потенциала человека, карьеры;

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

- о современных формах и методах организации труда;

- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;

- о предпринимательстве;

- о рынке труда

**Цели и задачи овладения курса**

**Главная цель данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.**

**Сопутствующие цели: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.**

**Задачи курса:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активации их психологических ресурсов;

- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;

- развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

 **Содержание курса**

 **Раздел 1** **Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа)**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

**Раздел 2 Мир профессий и его многообразие (3 часа)**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предполагает практические занятия с использованием психологических тестов.

**Раздел 3 Секреты выбора профессий (2 часа**)

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Так же раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

**Раздел 4 На пути к самопознанию (7 часов)**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роль эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

**Раздел 5 Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов)**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карт интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, обучение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

**Раздел 6 Профессиональная пригодность (4 часа)**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

**Раздел 7 Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа)**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенности и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

**Раздел 8 Возможности получения профессионального образования в России (3 часа)**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебные заведения начального, среднего, высшего профессионального образования в Ростовской области.

**Раздел 9 Личный профессиональный план (2 часа)**

В разделе освящается вопрос о том, как составить личный профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

 **Учебно-тематическое планирование разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха | 2 | 0 |
| 2 | Мир профессий и его многообразие | 2 | 1 |
| 3 | Секреты выбора профессии  | 2 | 0 |
| 4 | На пути к самопознанию | 5 | 2 |
| 5 | Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе | 6 | 1 |
| 6 | Профессиональная пригодность | 4 | 0 |
| 7 | Современный рынок труда и его требования | 3 | 1 |
| 8 | Возможности получения профессионального самообразования | 3 | 0 |
| 9 | Личный профессиональный план | 0 | 2 |
|  Итого | 27 | 7 |
| 34 |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата****проведения** |
| **по плану** | **по факту** | **План****9 класс** | **Факт****9 класс** |
| **Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа)** |
| 1 | Введение в курс. Из истории профориентации | Изучение причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе | 1 | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе | 1 | 1 | 08.09 |  |
| **Мир профессий и его многообразие (3 часа)** |
| 3 | Что такое профессия? | Изучение терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Изучение классификации профессий, практические занятия с использованием психологических тестов. | 1 | 1 | 15.09 |  |
| 4 | Ориентация в мире профессий – классификация профессий | 1 | 1 | 22.09 |  |
| 5 | Диагностика типа профессий по методике академика Е.А. Климова | 1 | 1 | 29.09 |  |
| **Секреты выбора профессии (2 часа)** |
| 6 | Мотивы и основные условия выбора профессии | Изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Рассмотрение типичных ошибок при выборе будущей профессии | 1 | 1 | 06.10 |  |
| 7 | Типичные ошибки при выборе профессии | 1 | 1 | 13.10 |  |
| **На пути к самопознанию (7 часов)** |
| 8 | Хорошо ли я себя знаю? | Изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роль эмоционально-волевых качеств личности, самооценки | 1 | 1 | 20.10 |  |
| 9 | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности | 1 | 1 | 27.10 |  |
| 10 | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка | 1 | 1 | 10.11 |  |
| 11 | Самооценка и уровень притязаний | 1 | 1 | 17.11 |  |
| 12 | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности | 1 | 1 | 24.11 |  |
| 13 | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер | 1 | 1 | 01.12 |  |
| 14 | Что такое стресс. Понятие «эмоционального выгорания» | 1 | 1 | 08.12 |  |
| **Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов)** |
| 15 | Интересы и склонности в выборе профессии | Изучение собственных интересов учащихся с помощью методики «карт интересов»; рассмотрение понятия «склонности», общих и специальных способностей; обучение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе. | 1 | 1 | 15.12 |  |
| 16 | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика | 1 | 1 | 22.12 |  |
| 17 | Возможности человека в профессиональной деятельности или как разобраться в своих способностях | 1 | 1 | 29.12 |  |
| 18 | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности | 1 | 1 | 12.01 |  |
| 19 | Способности к профессиям социального типа | 1 | 1 | 19.01 |  |
| 20 | Способности к офисным видам деятельности | 1 | 1 | 26.01 |  |
| 21 | Способность к предпринимательской деятельности | 1 | 1 | 02.02 |  |
| **Профессиональная пригодность (4 часа)** |
| 22 | Здоровье и выбор профессии | Анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность», рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий, а также вопроса об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | 1 | 1 | 09.02 |  |
| 23 | Что такое профессиональная пригодность? | 1 | 1 | 16.02 |  |
| 24 | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях | 1 | 1 | 02.03 |  |
| 25 | Специфические профессионально важные качества для различных типов профессий | 1 | 1 | 09.03 |  |
| **Современный рынок труда и его требования (4 часа)** |
| 26 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах | Определение рынка труда, его особенности и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Рассмотрение темы самопрезентации. Грамотное составлению резюме, успешное прохождению интервью (правила поведения на собеседовании). | 1 | 1 | 16.03 |  |
| 27 | Имидж и этикет современного делового человека | 1 | 1 | 30.03 |  |
| 28 | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании | 1 | 1 | 06.04 |  |
| 29 | Резюме: структура и содержание | 1 | 1 | 13.04 |  |
| **Возможности получения профессионального самообразования (3 часа)** |
| 30 | Виды профессионального образования в России. Высшее профессиональное образование в городе Ростове и Ростовской области | Акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебные заведения начального, среднего, высшего профессионального образования в Ростове и Ростовской области. | 1 | 1 | 20.04 |  |
| 31 | Получение начального профессионально образования в городе Ростове и Ростовской области | 1 | 1 | 27.04 |  |
| 32 | Получение среднего профессионального образования в городе Ростове и Ростовской области | 1 | 1 | 04.05 |  |
| **Личный профессиональный план (2 часа)** |
| 33 | Профессиональный план. Диагностика работоспособности | Освящение вопроса о составлении личного профессионального плана по схеме Е.А. Климова; как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Итоговое занятие по профориентации. | 1 | 1 | 11.05 |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 18.05 |  |
|  | Итого |  | 34 | 34 |  |  |

**Методическое и информационное обеспечение**

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДАТА | Форма коррекции (объединение тем, и т.п.) | Причина коррекции (болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу) |
| Занятие, которое требует коррекции (пропущенное по причине) | Занятие, которое содержит коррекцию |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |