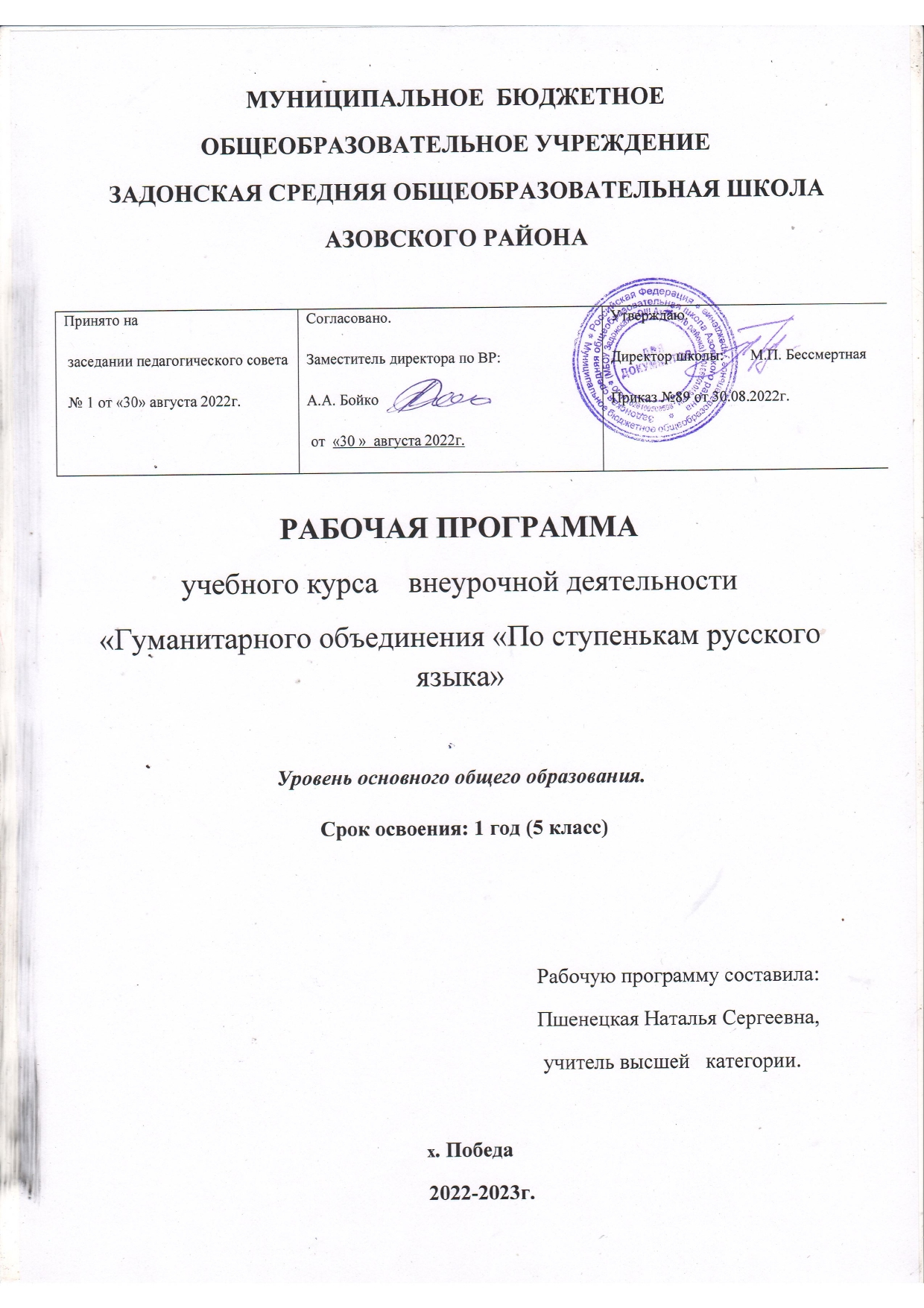
****

**Пояснительная записка**

**Направленность программы:**

Занятия, связанные с рализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Актуальность программы** |  |  |
| Актуальность курса заключается в том, что программа | | | обладает большим |
| воспитательным | потенциалом: реализует цели общекультурного воспитания, | | |
| которые являются первостепенной задачей современной | | образовательной системы | |
| и представляют | собой важный компонент социального | заказа | для образования, |

решить который необходимо, используя многоаспектную работу над художественным словом, речевым развитием учащихся. Значимость данной программы состоит в приобретении учащимися теоретической и практической базы для анализа языковых норм и формирования у школьников грамотной выразительной речи.

Новизна курсазаключается в реализации коммуникативно-деятельностного подхода, формирующего всесторонне развитую личность. Именно внеурочная деятельность создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации в творческой и исследовательской деятельности. Практико-ориентированные занятия позволяют учащимся выйти за рамки учебной литературы, научиться самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму. Для активизации познавательной деятельности используется дидактический материал с текстами русской классической литературы и регионального компонента.

**Общая характеристика курса**

В наше время перед любым учителем встаёт ряд проблем, касающихся процесса обучения и воспитания. Причина этому лежит в смене ценностей общества. Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей, подростков и молодёжь. Подрастающее поколение имеет недостаточный уровень сформированности духовнонравственных качеств личности учащихся, что препятствует их успешной социальной адаптации, ведет к снижению интереса к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову. Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других. На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Обучающиеся познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел обучения для обучающихся заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные:**

-уважение ценностей семьи, общества;

-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

-эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

-эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

-чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

-интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

-интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;

-интерес к изучению языка;

-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД*

-способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

-овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

-способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

-умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-умение пользоваться словарями, справочниками;

-умение осуществлять анализ и синтез;

-умение устанавливать причинно-следственные связи;

-умение строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;

-способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

-способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

* + образовательном процессе используются следующие **методы и приёмы**: метод творческого чтения, проблемный, исследовательский метод, дидактические

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| игры, создание ситуаций эмоционально-нравственных | переживаний, ситуаций | |
| апперцепции (опоры на жизненный опыт). |  |  |
| Основными **формами** организации занятий: беседа, | дискуссия, | практическая |
| самостоятельная работа, ролевая игра, круглый стол, |  | презентация, |

проект.

Программа курса внеурочной деятельности «По ступенькам русского языка» предусматривает использование современных **оценочных средств:** тестовые программы, диагностирование и мониторинг обученности (ведение индивидуальных карт учёта достижений каждого обучающегося)**.** Одним из методов оценки личностных результатов обучающихся является проектная деятельность, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы работы, рефлексивную и поисковую деятельность, публичное выступление. Данная работа позволяет учащимся в практической ситуации демонстрировать полученные знания.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий, направленных на анализ познавательной деятельности и управление ею. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать познавательные и практические задачи с использованием средств учебного предмета. Такие результаты должны быть выражены в форме письменных работ: сочинений-рассуждений, отзывов, рецензий.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По ступенькам русского языка» разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
* ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО);
* ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения РФ от31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175848/) (далее - ФГОС ООО);
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” (вступает в силу с 1.09.2020)
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
* О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167
* О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04;
* Устав МБОУ Задонской СОШ Азовского района.
* Программа развития МБОУ Задонской СОШ.
* Воспитательная программа МБОУ Задонской СОШ

Программа носит развивающую, деятельностную и практическую направленность. Содержание программы расширяет представление учащихся о русском языке.

**Цель программы** – создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи программы**

*Обучающие:* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной работе над познанием родного языка; формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:* воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

*Развивающие*: приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развитие умения пользоваться разнообразными словарями; обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, основанные на проблемном, личностно ориентированном обучении, сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.

Деятельность обучающихся в рамках данной программы базируется на следующих принципах:

-научность, связь теории и практики;

-принцип учёта возрастных особенностей учащихся;

-принцип связи обучения и воспитания с жизнью;

-учёт индивидуальных особенностей учащихся;

-принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;

-непрерывность образования и воспитания личностных качеств учащихся как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса.

**Место данного курса в базисном учебном плане**

Рабочая программа внеурочной деятельности «По ступенькам русского языка» предназначена для учащихся 5 классов и учитывает возрастные особенности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| школьников 11-12 лет. Она | | может быть использована | | как в работе педагога с | |
| отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов. | | | | | |
|  | Срок реализации программы – | | 1 год. Курс рассчитан на 34 | | часа в год (1 |
| занятие в неделю). Продолжительность занятия 40 минут.  УМК учебного курса  1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Речь и культура общения/ Практическая риторика: 5-9 классы. Книга для учителя. Екатеринбург, 2013.  2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.  3. Бетенькова Н.М. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. М.: Просвещение, 2009.  4. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М.,2010 5. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь  русского языка. М., 2013.  6. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кодакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.  7. Матвеева Т. В. Риторический практикум журналиста : учеб.пособие/ Т. В. Матвеева. - М.: Флинта, 2010.  8. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. М.,2011.  9. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Правильность речи. Словарь – справочник. М., 2010.  10. Петрова Т.С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе. Материалы для учителя. 5 класс. – М.: Московский Лицей,2010.  11. Полякова А.В. Превращения слов: Русский язык в кроссвордах и Головоломках. М.: Учебная литература, 2010  12. Родная речь. Программа для 5 класса. Составители Львова С.И., Разумовская М.М., М.: Мнемозина, 2010  13. Шанский Н. М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка.- 3-е изд., испр. и доп.- М., 2010  14. Энциклопедия для детей. Т.Ю. Языкознание. Русский язык. - 2-е изд., испр./ гл.ред. М.Д.Аксенова. - М.: Аванта, 1999  **Виды деятельности**  игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная.  **Формы организации деятельности**   * ролевая игра; * этическая (познавательная) беседа, дискуссия; * викторина; * лекции; * практические занятия | | | | |  |

**Содержание программы «По ступенькам русского языка»**

**I. Введение. Слово красит человека: речевой этикет (4 часа)**

**Тема 1.** *Правила речевого этикета.(1ч.)*

Понятие «речевой этикет». Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии.

**Тема 2*.****Формулы речевого этикета(1ч.)*

Понятие «формулы речевого этикета». Этикетные речевые ситуации: приветствие, обращение, привлечение внимания, знакомство, просьба, приглашение, благодарность, извинение, пожелание, поздравление, комплимент, одобрение, утешение, прощание.

**Тема 3.** *Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения. (1 ч.)*

Проявление средствами речевого этикета уважения, почтения, приветствия, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе.

**Тема 4.** *Речевой этикет–гарант коммуникативного успеха. (1ч.)*

Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.

**II. Слово о словах (20 часов)**

**Тема 5.** *О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)*

Знакомство с терминами «лексика», «лексическое значение». Лингвистические словари русского языка, особенности словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 6.** *В царстве смыслов много дорог. (2ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

**Тема 7.** *О многозначности слова.(1ч.)*

Многозначность слова (выделение отличительных признаков омонимии многозначности). Работа с толковыми словарями.

**Тема 8.** *Как и почему появляются неологизмы? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 9.** *О словарях, которые рассказывают об истории слов. (2ч.)*

Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Строение словарной статьи этимологического словаря. Определение первоисточников слова.

**Тема 10.** *Об одном и том же разными словами. (2ч.)*

Слова-синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием синонимов.

**Тема 11.***Слова–антиподы.(1ч.)*

Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 12.** *О фразеологических оборотах. (2ч.)*

Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л.Кэрролла «Алиса в Стране чудес»».

**Тема 13.** *Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».

**Тема 14.** *Мы говорим его стихами.(2ч.)*

Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А. С. Пушкина». Понятия «крылатые выражения», «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема 15*.****Слова уходящие. (1ч.)*

Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов».

**Тема 16.** *Паронимы.(2ч.)*

Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

**Тема 17.** *Словарь - грамотей.(2ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем**.**

**III. «Что в имени тебе моём…» (10 часов)**

**Тема 18.** *Научная этимология.(1ч.)*

Словарная статья этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем. Индивидуальные проекты (с использованием этимологического словаря): «Значение этимологического словаря», история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».

**Тема 19.** *Какие бывают имена?(1ч.)*

Понятие «ономастика». Коллективный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа с этимологическим словарём.

**Тема 20.** *Древнерусские имена.(1ч.)*

История образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен.

**Тема 21.** *Отчество и фамилия.(1ч.)*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

**Тема 22.** *Имена народов Кубани(1ч.)*

Региональный компонент. Групповые проекты: история образования имён народов, живущих на Дону. Особенности имён.

**Тема 23.** *Времена года. (1ч.)*

Названия месяцев, времён года. Коллективный проект: «Обрядовые праздники народов Дона».

**Тема 24.** *О том,что мы носим(1ч.)*

Групповой проект: «Названия некоторых предметов одежды», «Национальная одежда казаков».

**Тема 25.** *Растения–почему их так называют?(1ч.)*

Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений. Индивидуальный проект: «Названия некоторых растений».

**Тема 26.** *Птицы и звери–почему их так называют?(1ч.)*

Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.

**Тема 27.** *Итоговое занятие. (1ч.)*

Подведение итогов. Индивидуальные проекты учащихся.

**Учебно-тематическое планирование разделов курса внеурочной деятельности**

**«По ступенькам русского языка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **ЦОР** | **Форма занятий** |
| **Введение. Слово красит** | 4 | **https://bigenc.ru/** | ролевая игра;  этическая (познавательная) беседа, дискуссия;  викторина;  лекции;  практические занятия |
| **Слово о словах.** | 20 |
| **«Что в имени тебе моём…»** | 10 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Итого** | 34 |

**Формы оценки достижения планируемых результатов по итогам освоения курса.**

Форма подведения итогов – игры, соревнования, конкурсы.

Способы контроля: устный опрос, проверка самостоятельной работы, игры, проекты

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся

**Условия реализации программы**

1. **Ноутбук, проектор.**
2. **http://windows.edu/ru**

**http://school-collektion.edu/ru**

**http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru**

**Список литературы**

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Речь и культура общения/ Практическая риторика: 5-9 классы. Книга для учителя. Екатеринбург, 2013.

2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.

3. Бетенькова Н.М. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. М.: Просвещение, 2009.

4. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М.,2010 5. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь

русского языка. М., 2013.

6. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кодакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

7. Матвеева Т. В. Риторический практикум журналиста : учеб.пособие/ Т. В. Матвеева. - М.: Флинта, 2010.

8. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. М.,2011.

9. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Правильность речи. Словарь – справочник. М., 2010.

10. Петрова Т.С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе. Материалы для учителя. 5 класс. – М.: Московский Лицей,2010.

11. Полякова А.В. Превращения слов: Русский язык в кроссвордах и Головоломках. М.: Учебная литература, 2010

12. Родная речь. Программа для 5 класса. Составители Львова С.И., Разумовская М.М., М.: Мнемозина, 2010

13. Шанский Н. М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка.- 3-е изд., испр. и доп.- М., 2010

14. Энциклопедия для детей. Т.Ю. Языкознание. Русский язык. - 2-е изд., испр./ гл.ред. М.Д.Аксенова. - М.: Аванта, 1999

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема учебного занятия, раздела | Количество  часов  П Ф | Дата  П Ф | УУД | Форма занятия | ЭОР/ЦОР |
| 1 | **Введение. Слово красит человека: речевой этикет**. | 4 4 |  | **Личностные:** оценивать жизненные ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.  **Метапредметные:**определять цель деятельности; учиться обнаруживать и формулировать проблемы.  **Регулятивные**: самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),  отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | ролевая игра;  этическая (познавательная) беседа, дискуссия;  викторина; лекции; практическая работа | [http://windows.edu/ru](https://www.google.com/url?q=http://windows.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333063506&usg=AOvVaw01RkATGKBKM7G4oWEhlbMx)  [http://school-collektion.edu/ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333064046&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d)  [http://fcior.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333064501&usg=AOvVaw2pq2139y4-wK5ATtlK-oOg), [http://eor.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://eor.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333064790&usg=AOvVaw1Uz33ffEBcrQOrm3zSRQQ3) |
| 1.1 | Правила речевого этикета. | 1 1 | 07.09 |
| 1.2 | Формулы речевого этикета. | 1 1 | 14.09 |
| 1.3 | Вежливость как нравственно- ценностная основа культуры речевогоповедения. | 1 1 | 21.09 |
| 1.4 | Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха. | 1 1 | 28.09 |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Слово о словах.** | 20 |  |  |  |  |
| 2.1 | О словарях энциклопедических и лингвистических. | 1 1 | 05.10 | **Личностные :**  действие смыслообразования, то есть установление обучащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, действие  нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.  **Метапредметные:** проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия, анализируют, контролируют и оценивают результат.  **Регулятивные :** принимают и сохраняют учебную цель и задачи, осуществляют самоконтроль.  **Коммуникативные :** участвуют в обсуждении содержания материала, учатся формулировать собственное мнение и позицию, осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий. | ролевая игра;  этическая (познавательная) беседа, дискуссия;  викторина; лекции; практическая работа; | [http://windows.edu/ru](https://www.google.com/url?q=http://windows.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333063506&usg=AOvVaw01RkATGKBKM7G4oWEhlbMx)  [http://school-collektion.edu/ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333064046&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d)  [http://fcior.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333064501&usg=AOvVaw2pq2139y4-wK5ATtlK-oOg), [http://eor.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://eor.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333064790&usg=AOvVaw1Uz33ffEBcrQOrm3zSRQQ3) |
| 2.2 | В царстве смыслов много дорог. | 2 2 | 12,19.10 |
| 2.3 | О многозначности слова | 1 1 | 26.10 |
| 2.4. | Как и почему появляются неологизмы? | 1 1 | 09.11 |
| 2.5. | О словарях, которые рассказывают об истории слов | 2 2 | 16, 23.11 |
| 2.6 | Об одном и том же разными словами | 2 2 | 30.11  07.12 |
| 2.7 | Слова – антиподы | 1 1 | 14.12 |
| 2.8 | О фразеологических оборотах. | 2 2 | 21, 28.12 |
| 2.9 | Словари «чужих» слов. | 1 1 | 11.01 |
| 2.10 | Мы говорим его стихами. | 2 2 | 18, 25.01 |
| 2.11 | Слова уходящие. | 1 1 | 01.02 |
| 2.12 | Паронимы. | 2 2 | 08, 15.02 |
| 2.13 | Словарь – грамотей. | 2 2 | 22.02, 01.03 |
|  |  |  |  |
| 3 | **«Что в имени тебе моём…»** | 10 |  | **Личностные:**ценить и принимать базовые ценности;  освоение личностного смысла учения;  понимать смысл и цель самообразования;  давать нравственно-этические оценки.  **Метапредметные:**определять цель деятельности; учиться обнаруживать и формулировать проблемы.  **Регулятивные:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ.  **Коммуникативные**:выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | ролевая игра;  этическая (познавательная) беседа, дискуссия;  викторина; лекции; практическая работа; мини-исследования по темам | [http://windows.edu/ru](https://www.google.com/url?q=http://windows.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333063506&usg=AOvVaw01RkATGKBKM7G4oWEhlbMx)  [http://school-collektion.edu/ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333064046&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d)  [http://fcior.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333064501&usg=AOvVaw2pq2139y4-wK5ATtlK-oOg), [http://eor.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://eor.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333064790&usg=AOvVaw1Uz33ffEBcrQOrm3zSRQQ3) |
| 3.1. | Научная этимология. | 1 1 | 15.03 |
| 3.2. | Какие бывают имена? | 1 1 | 29.03 |
| 3.3. | Древнерусские имена. | 1 1 | 05.04 |
| 3.4. | Отчество и фамилия. | 1 1 | 12.04 |
| 3.5. | Имена народов Дона. | 1 1 | 19.04 |
| 3.6. | Времена года. | 1 1 | 26.04 |
| 3.7. | О том, что мы носим. | 1 1 | 03.05 |
| 3.8. | Растения – почему их так называют? | 1 1 | 10.05 |
| 3.9. | Птицы и звери – почему их так называют? | 1 1 | 17.05 |
| 3.10 | Итоговое занятие. | 1 1 | 24.05 |
|  |  |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |  |