****

**Пояснительная записка**

 Программа курса внеурочной деятельности для 4 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. На основе программы **Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе нормативных документов:

 Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

 ***Цель программы:*** создание условий дляразвития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

 **Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода

проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения

прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором»,

«комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к

природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной,

человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 4 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

В четвёртом классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

**Содержание программы**

**4 класс**

***Читательская грамотность*** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

***Естественно-научная грамотность*** (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

***Финансовая грамотность*** (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

***Математическая грамотность*** (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

 **Планируемые результаты освоения курса**

**4 класс**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

 **Тематическое планирование**

4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения**  | Дата  | к.час |
| ***Блок «Читательская грамотность» (8часов)*** | *Пл.* | *фак* | ***п*** | ***ф*** |
| 1 | Старинная женская одежда | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова;– озаглавливать текст;– определять тему;– определять главную мысль;– составлять план в виде вопросов;– с помощью текста определять название женской одежды;– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;– объяснять значение слова;– приводить примеры современной женской одежды. |  |  |  |  |
| 2 | Старинные женские головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова;– составлять план, используя слова из текста;– объяснять значения слов;– определять по описанию названия головных уборов;– приводить примеры современных головных уборов. |  |  |  |  |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;– отвечать на вопросы по тексту;– вписывать пропущенные слова в текст;– находить ответ на вопрос в тексте;– объяснять значение слова;– оформлять план текста;– определять с помощью описания название предмета. |  |  |  |  |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;– отвечать на вопросы по тексту;– рассуждать, давать определение слова;– называть элементы оформления избы. |  |  |  |  |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;– письменно отвечать на вопросы;– называть предметы печной утвари;– работать с толковым словарём;– работать с толкованием слова;– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;– соотносить описание предметов с их рисунками;– описывать назначение предметов;– составлять обобщающий план. |  |  |  |  |  |
| 7 | История посуды на Руси | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;– соотносить рисунок и его название;– работать с толковым словарём;– рассуждать и записывать ответ на вопрос;– записывать ответ на вопрос по его началу;– определять части предмета, называть их;– определять порядок предложений в тексте;– дополнять текст по заданному условию. |  |  |  |  |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;– определять тему текста;– составлять план текста;– находить информацию в Интернете;– записывать названия монет в порядке их возрастания;– указывать названия современных денег. |  |  |  |  |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность» (9часов)*** |  |  |  |  |
| 9 | Томат | Томат. | – Называть части растения;– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;– определять горизонтальный и вертикальный срез;– указывать количество гнёзд;– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;– называть части плода помидора;– объяснять, что такое пасынок у помидора;– работать с таблицей. |  |  |  |  |
| 10 | Болгарский перец | Болгарский перец. | – Объяснять, что такое паприка;– называть части растения;– рассказывать о строении плода перца;– определять форму плода перца;– рассказывать о строении семени перца;– делать выводы на основе полученной информации. |  |  |  |  |
| 11 | Картофель | Картофель. | – Называть части растения;– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;– объяснять, какой вывод сделали и почему;– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;– объяснять, что такое крахмалистость;– определять срок созревания картофеля;– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;– называть способы размножения картофеля. |  |  |  |  |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | Баклажан. | – Называть представителей семейства Паслёновые;– объяснять, что такое соланин;– называть благоприятные условия для прорастания семян;– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян;– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. |  |  |  |  |
| 13 | Лук | Лук. | – Называть части лука;– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;– называть этапы выращивания лука;– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. |  |  |  |  |
| 14 | Капуста | Капуста. | – Называть виды капусты;– отвечать на вопросы по содержанию текста;– называть части капусты;– исследовать капусту в разрезе;– рассказывать о размножении капусты;– проводить опыты с цветной капустой. |  |  |  |  |
| 15 | Горох | Горох. | – Рассказывать о строении гороха;– рассказывать о строении семени гороха;– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;– определять, что горох является холодостойким растением;– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. |  |  |  |  |
| 16 | Грибы | Грибы. | – Называть части гриба;– называть виды грибов;– рассказывать о плесневых грибах;– называть грибы-невидимки;– проводить опыт по выращиванию плесени;– называть грибы-паразиты. |  |  |  |  |
| *Творческое занятие* |  |  |  |  |
| 17 | Творческая работа9часов) | По выбору. | – Выбрать тему для творческой работы;– выполнять творческую работу;– представлять классу творческую работу. |  |  |  |  |
| ***Блок «Финансовая грамотность» (8часов)*** |  |  |  |  |
| 18 -19 | Потребительская корзина | Состав потребительской корзины. | – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. |  |  |  |  |
| 20 | Прожиточный минимум | Назначение прожиточного минимума. | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. |  |  |  |  |
| 21 | Инфляция | Инфляция. | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;– называть уровни инфляции;– понимать значение инфляции для экономики. |  |  |  |  |
| 22 - 23 | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;– формировать навыки грамотного покупателя. |  |  |  |  |  |
| 24 | Благотворительность | Благотворительность. | – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. |  |  |  |  |  |
| 25 | Страхование | Виды страхования. | – Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;– называть виды страхования;– называть различные страховые риски. |  |  |  |  |
| ***Блок «Математическая грамотность» (9часов)*** |  |  |  |  |
| 26 | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. | – Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости;– решать задачи на определение стоимости покупки;– определять, какая из двух покупок является более выгодной;– решать задачи на определение скорости плавания;– решать логические задачи. |  |  |  |  |
| 27-28 | Делаем ремонт | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. | – Понимать, что такое «смета»;– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. |  |  |  |  |
| 29 | Праздничный торт | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | – Работать с таблицами;– подсчитывать стоимость продуктов для торта;– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |  |  |  |  |
| 30 | Обустраиваем участок | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр | – Читать простой чертеж и определять его масштаб;– находить площадь и периметр участка и построек на нём;– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |  |  |  |  |
| 31-32 | Поход в кино | Расходы на поход в кино. | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |  |  |  |  |
| 33 | Отправляемся в путешествие | Расходы на путешествие. | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |  |  |  |  |
| *Творческая работа* |  |  |  |  |
| 34 | Составляем словарик по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. | – Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;– иллюстрировать изученные понятия;– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;– работать самостоятельно и в парах;– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |  |  |  |  |
|  |  |  | итого |  |  | 34ч |  |