Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир истории» разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
* ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО);
* ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения РФ от31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175848/) (далее - ФГОС ООО);
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” (вступает в силу с 1.09.2020)
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
* О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167
* О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04;
* Устав МБОУ Задонской СОШ Азовского района.
* Программа развития МБОУ Задонской СОШ.
* Воспитательная программа МБОУ Задонской СОШ

**Направленность программы:**

Занятие направлено на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

**Актуальность программы**

Обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность». Так, во ФГОС для основной школы сказано, что «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Это ставит перед учителем задачу обучения учащихся специфике этих видов деятельности, овладения ими навыками реализации исследовательских и проектных задач, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности, способности переносить их с одного предметного материала на другой.

**Общая характеристика курса**

 «Удивительный мир истории» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положе­ние» и т.п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно. Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

**Планируемые результаты освоения программы.**

В результате освоения данной программы обучающиеся получат возможность формирования:

***Личностных результатов***

1. Демонстрация российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

2. Наличие гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.***

 Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

 Межпредметные понятия.

 Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

 В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Планируемые предметные результаты освоения курса истории.***

1.Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2. Владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3.Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

6. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

***Прогнозируемые результаты:***

 Действия направленные на развитие личностных качеств учащихся. Действия ценностной ориентации. Действия регулятивной ориентациии.

* «человек – здоровый образ жизни»
* «человек – гражданская позиция»
* умение слушать и вступать в диалог
* участвовать в коллективном обсуждении проблем
* устанавливать и поддерживать необходимые контакты с участниками образовательного процесса
* владение определенными нормами поведения в общественных местах
* целеполагание
* организация учебной деятельности
* составление плана и последовательности действий

саморегуляция – умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности, препятствия для достижения целей

**Место курса в учебном плане:**

В учебном плане на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Срок реализации программы: 1 год

**Список литературы:**

 **Для учителя:**

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005.

2. Алмазов Б.А. Казаки. Санкт-Петербург «Золотой век»: «Диамант»,1999

3. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002

4. Вавилина В.А. , Харламова Т.В. Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие – Новочеркасск, 2001

5. Донской народный костюм. СостТ.К.Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,1986

**Для учащихся:**

1. *Алексенко* *В.Н., Мартынова М.И.*  География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005

2. *Криворотова Т.А.* Ценностные ориентиры гражданственности и патриотизма в современной школе. Н.Новгород. 2009

3. *Алексеев Ю*.*Г.* Под знаменем Москвы. — М., 1992

4. *Беловинский Л*.*В*. С русским воином через века. — М., 1992

5. *Борисов Н*.*С*. Русские полководцы XIII—XVI вв. — М., 1993

6. *Забылин М.* Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997

7. *Манько А.В.* Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2003

**Адресат программы.**

Программа предназначена для учащихся 11 класса МБОУ Задонской СОШ. Уровень среднего общего образования. Форма обучения очная. Посещение учащимися курсов внеурочной деятельности возможно в каникулярное время, выходные, праздничные и нерабочие дни.

Уровень основного общего образования.

**Особенности организации образовательного процесса.**

При подготовке проектов учащиеся имеют право выбора:

-объекта изучения;

-вида работы;

-литературы и источников знаний, в том числе из Интернета.

  **Виды деятельности**

игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная.

**Формы оценки достижения планируемых результатов по итогам освоения курса.**

Форма подведения итогов – игры, соревнования, конкурсы.

Способы контроля: устный опрос, проверка самостоятельной работы, игры, проекты

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся

 **Формы организации деятельности**

* ролевая игра;
* этическая (познавательная) беседа, дискуссия;
* викторина;
* художественная выставка;
* социальные практики (проектная деятельность);
* работа с интерактивной картой;
* музыкальная, литературная, художественная гостиная.

**Цели и задачи овладения курса**

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Задачи курса*:***

- содействие обучающемся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

 В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

**Содержание тем внеурочного курса «Удивительный мир истории».** (34 часов)

|  |
| --- |
| **Тема 1:** Преемственность всех этапов отечественной истории. |
| **Тема 2:** Российская империя накануне Великой российской революции: общенациональный кризис. |
| **Тема 3:** Февральская революция 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. |
| **Тема 4:** Великая российская революция глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. |
| **Тема 5:** Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России. |
| **Тема 6:** История родного края в годы Великой российской революции. |
| **Тема 7:** СССР накануне Великой Отечественной войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией 1939 г. |
| **Тема 8:** План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. |
| **Тема 9:** Битва за Москву. Блокада Ленинграда.  |
| **Тема 10:** План «Ост». Преступления фашистов и их пособников на территории СССР. Ста-линградская битва. Битва на Курской дуге. |
|  **Тема 11:** Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. |
| **Тема 12:** Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников. |
| **Тема 13:** Попытки искажения истории Великой Отечественной войны и роли советского народа в победе над фашизмом. |
| **Тема 14:** Наши земляки — герои Великой Отечественной войны. |
| **Тема 15:** Распад СССР и его последствия для России и мира. |
| **Тема 16:** Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). |
| **Тема 17:** Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. |
| **Тема 18:** Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. |
| **Тема 19:** Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. |
| **Тема 20:** Наш регион в конце XX в. |
| **Тема 21:** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. |
| **Тема 22:** Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. |
| **Тема 23:** Вхождение Крыма и Севастополя в состав России (2014 г.). |
| **Тема 24:** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. |
| **Тема 25:** Реализация крупных экономических международных проектов. Поддержка одарённых детей в России |
| **Тема 26:** Принятие поправок к Конституции РФ (2020 г.). |
| **Тема 27:** Трудовые достижения родного края. |
| **Тема 28:** Крым в годы Великой российской революции (1917—1922 гг.). |
| **Тема 29:** Крым и Севастополь в годы Великой Отечественной войны.  |
| **Тема 30:** Советский Крым в 1945—1991 гг. |
| Тема 31: Крым в постсоветское время. |
| **Тема 32:** Воссоединение Крыма с Россией. |
| **Тема 33:** Крым и Севастополь — субъекты Российской Федерации. |
| **Тема 34:** Подведение итогов  |
| **Тема 35:** Заключительное занятие |

**Учебно-тематическое планирование разделов курса внеурочной деятельности «Удивительный мир истории»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Форма** | **Кол-во часов** | **ЦОР** |
| 1. Введение. Великая российская революция (1917—1922 гг.)  | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории | 6 | **https://bigenc.ru/** |
| 2 .Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) | 8 |
| 3. Распад СССР и сложные 1990-е гг. в современной истории России | 6 |
| 4. Россия в начале XXI в.: возрождение страны. Воссоединение Крыма с Россией | 7 |
| 5. Крым в составе Российского государства в ХХ — начале XXI в. | 6 |
| 6. Обобщение изученного | 1 |
| Всего | 34 ч |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности 11 класса «Удивительный мир истории»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Тема** | **Дата** | **Форма организации и виды деятельности** |
| план | факт |
| 1 | 1 | Преемственность всех этапов отечественной истории. | 05.09 | Беседа |
| 2 | 2 | Российская империя накануне Великой российской революции: общенациональный кризис. | 12.09 | Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государствен-ности. |
| 3 | 3 | Февральская революция 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. | 19.09 | Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государствен-ности. |
| 4 | 4 | Великая российская революция глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. | 26.09 | Просмотр художественных видео-роликов |
| 5 | 5 | Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России. | 03.10 | Демонстрация презентации, обсуждение материала  |
| 6 | 6 | История родного края в годы Великой российской революции. | 10.10 | Просмотр документального фильма |
| 7 | 7 | СССР накануне Великой Отечественной войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией 1939 г. | 17.10 | Проект |
| 8 | 8 | План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. | 24.10 | Выступления с докладами |
| 9 | 9 | Битва за Москву. Блокада Ленинграда.  | 07.11 | Подготовка докладов |
| 10 | 10 | План «Ост». Преступления фашистов и их пособников на территории СССР. Ста-линградская битва. Битва на Курской дуге. | 14.11 | Дискуссии по группам |
| 11 | 11 |  Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. | 21.11 | Работа с иллюстративным материалом. Описание памятников искусства |
| 12 | 12 | Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников. | 28.11 | Изучение дат и событий, связанных с днями воинской славы России |
| 13 | 13 | Попытки искажения истории Великой Отечественной войны и роли советского народа в победе над фашизмом. | 05.12 | Библиотечный урок |
| 14 | 14 | Наши земляки — герои Великой Отечественной войны. | 12.12 | Демонстрация презентации,  |
| 15 | 15 | Распад СССР и его последствия для России и мира. | 19.12 | Просмотр документального фильма |
| 16 | 16 | Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). | 26.12 | Изучение дат и событий, связанных с днями воинской славы России |
| 17 | 17 | Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. | 09.01 | Выступления с докладами перед членами клуба и учащимися школы |
| 18 | 18 | Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. | 16.01 | Просмотр документального фильма |
| 19 | 19 | Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. | 23.01 | Просмотр документального фильма |
| 20 | 20 | Наш регион в конце XX в. | 30.01 | Историческая игра |
| 21 | 21 | Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. | 06.02 | Строить логические рассуждения, делать умозаключения выражать, аргументировать собственное мнениеи обобщать примеры. |
| 22 | 22 | Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. | 13.02 | Демонстрация презентации, обсуждение материала |
| 23 | 23 | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России (2014 г.). | 20.02 | Демонстрация презентации, обсуждение материала |
| 24 | 24 | «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. | 27.02 | Изучение дат и событий, связанных с днями воинской славы России |
| 25 | 25 | Реализация крупных экономических международных проектов. Поддержка одарённых детей в России | 06.03 | Демонстрация презентации, обсуждение материала |
| 26 | 26 | Принятие поправок к Конституции РФ (2020 г.). | 13.03 | Просмотр документального фильма |
| 27 | 27 | Трудовые достижения родного края. | 27.03 | Просмотр документального фильма |
| 28 | 28 | Крым в годы Великой российской революции (1917—1922 гг.). | 03.04 | Выступления с докладами  |
| 29 | 29 | Крым и Севастополь в годы Великой Отечественной войны.  | 10.04 | Демонстрация презентации, обсуждение материала |
| 30 | 30 | Советский Крым в 1945—1991 гг. | 17.04 | Демонстрация презентации, обсуждение материала |
| 31 | 31 | Крым в постсоветское время. | 24.04 | Библиотечный урок |
| 32 | 32 | Воссоединение Крыма с Россией. | 15.05 | Библиотечный урок |
| 33 | 33 | Крым и Севастополь — субъекты Российской Федерации. | 22.05 | Проект |
| 34 |  | Подведение итогов  |  | Выступления с докладами, обсуждение материала |