**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности классный час «Уроки функциональной грамотности» разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
* ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО);
* ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения РФ от31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175848/) (далее - ФГОС ООО);
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” (вступает в силу с 1.09.2020)
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
* О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167
* О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04;
* Устав МБОУ Задонской СОШ Азовского района.
* Программа развития МБОУ Задонской СОШ.
* Воспитательная программа МБОУ Задонской СОШ

**Направленность программы:**

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Актуальность программы**

Обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность». Так, во ФГОС для основной школы сказано, что «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Это ставит перед учителем задачу обучения учащихся специфике этих видов деятельности, овладения ими навыками реализации исследовательских и проектных задач, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности, способности переносить их с одного предметного материала на другой.

**Общая характеристика курса**

 «Уроки функциональной грамотности» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положе­ние» и т.п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно. Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения данной программы обучающиеся получат возможность формирования:

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные универсальные учебные действия.**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

 играть определенную роль в совместной деятельности;

 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

 выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**2. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» за 7 класс**

*Обучающийся научится:*

* Читательская грамотность: анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста
* Математическая грамотность: формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации
* Естественно-научная грамотность: распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
* Финансовая грамотность: анализировать информацию в финансовом контексте
* Креативное мышление: оценивать, анализировать, выдвигать креативные идеи
* Глобальные компетенции: анализировать и критически оценивать информацию

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, используя навыки читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, а также креативное мышление и глобальные компетенции;
* находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
* применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
* формулировать проблему на основе анализа ситуации;
* анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
* оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
* интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
* оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

**Место курса в учебном плане:**

В учебном плане на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Срок реализации программы: 1 год

**УМК курса.**

**Для учителя:**

1. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2019.
2. Гражданское образование в российской школе /Сост. Т.И.Тюляева. М.: Издательство
"Астрель", 2019.
3. Права человека в свободной стране. Учебное пособие. Спб., 2018.

**Для учащихся:**

* + - 1. Клиентов, А.Е. Города России : [для среднего школьного возраста] / Алексей Клиентов. - Москва : Белый город, 2018
			2. С чего начинается Родина : стихи : [для среднего школьного возраста / худож. И. В. Максимова [и др.] ; отв. ред. В. С. Рябченко]. – Москва.
			3. Наталья Андрианова: Россия для детей (от 6 до 12 лет), Издательство: [Эксмо](https://www.labirint.ru/pubhouse/438/), 2021 г.

**Адресат программы.**

Программа предназначена для учащихся 7 класса МБОУ Задонской СОШ. Уровень основного общего образования. Форма обучения очная. Посещение учащимися курсов внеурочной деятельности возможно в каникулярное время, выходные, праздничные и нерабочие дни.

Уровень основного общего образования.

**Особенности организации образовательного процесса.**

При подготовке проектов учащиеся имеют право выбора:

-объекта изучения;

-вида работы;

-литературы и источников знаний, в том числе из Интернета.

  **Виды деятельности**

игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная.

**Формы оценки достижения планируемых результатов по итогам освоения курса.**

Форма подведения итогов – игры, соревнования, конкурсы.

Способы контроля: устный опрос, проверка самостоятельной работы, игры, проекты

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся

 **Формы организации деятельности**

* ролевая игра;
* этическая (познавательная) беседа, дискуссия;
* викторина;
* художественная выставка;
* социальные практики (проектная деятельность);
* работа с интерактивной картой;
* музыкальная, литературная, художественная гостиная.

**Цели и задачи овладения курса**

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Задачи курса*:***

- содействие обучающемся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

 В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

 **Содержание курса**

**Модуль I. Основы читательской грамотности (5ч).**

**Вводное занятие 1**. Инструктаж по ТБ. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Математическая викторина.

**Занятие 2.** Определение основной темы и идеи в тексте. Соревнование «Кто быстрее».

**Занятие** **3.** Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Игровой практикум.

**Занятие 4.** Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Игровой практикум.

**Занятие 5.** Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Блицтурнир.

**Модуль II. Основы естественно-научной грамотности (5 ч).**

**Занятие 6.** Поведение собак. Урок- состязание.

**Занятие 7.** Чем питаются растения? Как растения пьют воду? Эвристическая беседа.

**Занятие 8.** Почему птицы разные? Игровой практикум.

**Занятие 9** Термос. Мячи. Спутники. Зеркальное отражение. Игра «Кто больше».

**Занятие 10.** Мир аквариума. Антиграв и хватка осьминога. Эвристическая беседа.

**Модуль III. Основы математической грамотности (5ч).**

**Занятие 11.** Арифметические и алгебраические выражения свойства операций  и принятых соглашений. Эвристическая беседа.

 **Занятие 12.** Задачи практико-ориентированного содержания**:** на движение, на совместную работу. Блицтурнир по решению задач.

**Занятие 13.** Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания Игра путешествие.

**Занятие 14.** Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые линейные диаграммы, гистограммы. Творческое задание.

**Занятие 15.** Решение геометрических задач исследовательского характера. Игровой практикум

**Модуль IV. Финансовая грамотность (5ч).**

**Занятие 16.** Что такое финансовая грамотность.  Эвристическая беседа.

**Занятие 17.** Доходы и расходы семьи. Игровой практикум.

**Занятие 18.** Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Эвристическая беседа.

**Занятие 19.** Семья и государство: как они взаимодействуют. Урок исследование.

**Занятие 20.** Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. Эвристическая беседа.

**Модуль V. Креативное мышление (5ч).**

**Занятие 21.** Понятие креативности. Виды креативности. Знакомство с креативными решениями различных проблем. Лекция.

**Занятие 22.** Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Творческое задание.

**Занятие 23.** Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Творческое задание.

**Занятие 24.** Задания на решение естественно-научных проблем. Игровой практикум.

**Занятие 25.** Задания на решение социальных проблем. . Игровой практикум.

**Модуль VI. Глобальные компетенции (5ч).**

**Занятие 26.** Смысл глобальных компетенций. Эвристическая беседа.

**Занятие 27.** Смысл глобальных компетенций. Игровой практикум.

**Занятие 28.** Ситуации и познавательные задания, развивающие глобальную компетентность. Творческое задание.

**Занятие 29.** Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность. Творческое задание.

**Занятие 30.** Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность. Игра «Кто быстрее»

**Подведение итогов (4ч)**

**Занятие 31.** Работа с не сплошным текстом. Эвристическая беседа.

**Занятие 32.** Статистические явления. Финансовый бизнес

**Занятие 33.** Задания на решение естественно-научных проблем. Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность.

**Занятие 34.** Обобщение изученного

**Учебно-тематическое планирование разделов курса внеурочной деятельности**

**«Уроки функциональной грамотности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Форма** | **Кол-во часов** | **ЦОР** |
| **Основы читательской грамотности** | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории | 5 | **https://bigenc.ru/** |
| **Основы естественно-научной грамотности** | 5 |
| **Основы математической грамотности** | 5 |
| **Финансовая грамотность** | 5 |
| **Креативное мышление** | 5 |
| **Глобальные компетенции** | 5 |
| **Подведение итогов** | 4 |
| **Итого** | 34 |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Уроки функциональной грамотности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Тема** | **Дата** | **Форма организации и виды деятельности** |
| план | факт |
| 1 | 1 | Инструктаж по ТБ. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Математическая викторина. | 07.09 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 2 | 2 | Определение основной темы и идеи в тексте. Соревнование «Кто быстрее». | 14.09 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 3 | 3 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Игровой практикум. | 21.09 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 4 | 4 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Игровой практикум. | 28.09 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 5 | 5 | Работа с не сплошным текстом: информа- ционные листы и объявления, графики и диаграммы. Блицтурнир. | 05.10 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 6 | 6 | Поведение собак. Урок- состязание. | 12.10 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 7 | 7 | Чем питаются растения? Как растения пьют воду? Эвристическая беседа. | 19.10 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 8 | 8 | Почему птицы разные? Игровой практикум. | 26.10 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 9 | 9 | Термос. Мячи. Спутники. Зеркальное отражение. Игра «Кто больше». | 09.11 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 10 | 10 | Мир аквариума. Антиграв и хватка осьминога. Эвристическая беседа. | 16.11 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 11 | 11 | Арифметические и алгебраические выражения свойства операций  и принятых соглашений. Эвристическая беседа. | 23.11 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 12 | 12 | Задачи практико-ориентированного содержания**:** на движение, на совместную работу. Блицтурнир по решению задач. | 30.11 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 13 | 13 | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания Игра путешествие. | 07.12 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 14 | 14 | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые линейные диаграммы, гистограммы. Творческое задание. | 14.12 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 15 | 15 | Решение геометрических задач исследовательского характера. Игровой практикум | 21.12 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 16 | 16 | Что такое финансовая грамотность.  Эвристическая беседа. | 28.12 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 17 | 17 | Доходы и расходы семьи. Игровой практикум. | 11.01 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 18 | 18 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Эвристическая беседа. | 18.01 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 19 | 19 | Семья и государство: как они взаимодействуют. Урок исследование. | 25.01 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 20 | 20 | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. Эвристическая беседа. | 01.02 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 21 | 21 | Понятие креативности. Виды креативности. Знакомство с креативными решениями различных проблем. Лекция. | 08.02 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 22 | 22 | Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Творческое задание. | 15.02 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон |
| 23 | 23 | Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Творческое задание. | 22.02 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 24 | 24 | Задания на решение естественно-научных проблем. Игровой практикум. | 01.03 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 25 | 25 | Задания на решение социальных проблем. . Игровой практикум. | 15.03 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 26 | 26 | Смысл глобальных компетенций. Эвристическая беседа. | 29.03 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 27 | 27 | Смысл глобальных компетенций. Игровой практикум. | 05.04 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 28 | 28 | Ситуации и познавательные задания, развивающие глобальную компетентность. Творческое задание. | 12.04 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 29 | 29 | Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность. Творческое задание. | 19.04 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 30 | 30 | Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность. Игра «Кто быстрее» | 26.04 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 31 | 31 | Работа с не сплошным текстом. Эвристическая беседа. | 03.05 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 32 | 32 | Статистические явления. Финансовый бизнес | 10.05 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории |
| 33 | 33 | Задания на решение естественно-научных проблем. Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность. | 17.05 | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение |
| 34 |  | Обобщение изученного | 24.05 |  |