Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная история» разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
* ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО);
* ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения РФ от31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175848/) (далее - ФГОС ООО);
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” (вступает в силу с 1.09.2020)
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
* О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167
* О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04;
* Устав МБОУ Задонской СОШ Азовского района.
* Программа развития МБОУ Задонской СОШ.
* Воспитательная программа МБОУ Задонской СОШ

**Направленность программы:**

Занятие направлено на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

**Актуальность программы**

Обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность». Так, во ФГОС для основной школы сказано, что «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Это ставит перед учителем задачу обучения учащихся специфике этих видов деятельности, овладения ими навыками реализации исследовательских и проектных задач, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности, способности переносить их с одного предметного материала на другой.

**Общая характеристика курса**

«Занимательная история» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положе­ние» и т.п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно. Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

**Планируемые результаты освоения программы.**

В результате освоения данной программы обучающиеся получат возможность формирования:

**Личностных результатов:**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

***Метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.***

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Планируемые предметные результаты освоения курса.***

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события данного периода как исторической эпохи. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о границах государств в, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по всеобщей истории;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития стран, развития общественного движения, представлений о мире и общественных ценностях, художественной культуры;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории;

• сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

***Прогнозируемые результаты:***

Действия направленные на развитие личностных качеств учащихся. Действия ценностной ориентации. Действия регулятивной ориентациии.

* «человек – здоровый образ жизни»
* «человек – гражданская позиция»
* умение слушать и вступать в диалог
* участвовать в коллективном обсуждении проблем
* устанавливать и поддерживать необходимые контакты с участниками образовательного процесса
* владение определенными нормами поведения в общественных местах
* целеполагание
* организация учебной деятельности
* составление плана и последовательности действий
* саморегуляция – умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности, препятствия для достижения целей

**Место курса в учебном плане:**

В учебном плане на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Срок реализации программы: 1 год

**Список литературы:**

**Для учителя:**

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005.

2. Алмазов Б.А. Казаки. Санкт-Петербург «Золотой век»: «Диамант»,1999

3. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002

4. Вавилина В.А. , Харламова Т.В. Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие – Новочеркасск, 2001

5. Донской народный костюм. СостТ.К.Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,1986

**Для учащихся:**

1. *Алексенко* *В.Н., Мартынова М.И.*  География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005

2. *Криворотова Т.А.* Ценностные ориентиры гражданственности и патриотизма в современной школе. Н.Новгород. 2009

3. *Алексеев Ю*.*Г.* Под знаменем Москвы. — М., 1992

4. *Беловинский Л*.*В*. С русским воином через века. — М., 1992

5. *Борисов Н*.*С*. Русские полководцы XIII—XVI вв. — М., 1993

6. *Забылин М.* Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997

7. *Манько А.В.* Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2003

**Адресат программы.**

Программа предназначена для учащихся 11 класса МБОУ Задонской СОШ. Уровень среднего общего образования. Форма обучения очная. Посещение учащимися курсов внеурочной деятельности возможно в каникулярное время, выходные, праздничные и нерабочие дни.

Уровень основного общего образования.

**Особенности организации образовательного процесса.**

При подготовке проектов учащиеся имеют право выбора:

-объекта изучения;

-вида работы;

-литературы и источников знаний, в том числе из Интернета.

**Виды деятельности**

игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная.

**Формы оценки достижения планируемых результатов по итогам освоения курса.**

Форма подведения итогов – игры, соревнования, конкурсы.

Способы контроля: устный опрос, проверка самостоятельной работы, игры, проекты

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся

**Формы организации деятельности**

* ролевая игра;
* этическая (познавательная) беседа, дискуссия;
* викторина;
* художественная выставка;
* социальные практики (проектная деятельность);
* работа с интерактивной картой;
* музыкальная, литературная, художественная гостиная.

**Цели и задачи овладения курса**

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Задачи курса*:***

- содействие обучающемся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

**Содержание тем внеурочного курса «Занимательная история».** (34 часа)

|  |
| --- |
| **Тема 1:** Организационное занятие |
| **Тема 2:** Судьба семьи в судьбе страны |
| **Тема 3:** Календарь памятных дат |
| **Тема 4:** Русь былинная и Русь реальная (былинные богатыри и героическая история Руси) |
| **Тема 5:** Победы Александра Невского |
| **Тема 6:** На поле Куликовом |
| **Тема 7:** Московская Русь люди и судьбы |
| **Тема 8:** День народного единства |
| **Тема 9:** Древнерусское мореходство |
| **Тема 10:** Победы Петра Великого: Полтавская Виктория; Победа у мыса Гангут |
| **Тема 11:** 18 век - Эпоха расцвета русского воинского искусства |
| **Тема 12:** День взятия Измаила |
| **Тема 13:** День победы русской эскадры под командованием Ушакова у мыса Тендра |
| **Тема 14:** Не даром помнит вся Россия про день Бородина |
| **Тема 15:** Восточный вопрос в 19 веке |
| **Тема 16:** День победы у Мыса Синоп |
| **Тема 17:** Кавказская война |
| **Тема 18:** Русско-японская война. Слава и боль России |
| **Тема 19:** I Мировая война |
| **Тема 20:** День защитника Отечества |
| **Тема 21:** Вооружённые силы и воинское искусство во второй мировой войне |
| **Тема 22:** День проведения военного парада на красной площади в Москве 7 ноября 1941 года |
| **Тема 23:** День начала контрнаступления советских войск под Москвой |
| **Тема 24:** День разгрома немецких войск под Сталинградом |
| **Тема 25:** День победы в Курской битве |
| **Тема 26:** День снятия блокады Ленинграда |
| **Тема 27:** «Осовец» - крепость духа |
| **Тема 28:** День Победы |
| **Тема 29:** Солдат войны не выбирает: Афганистан, Чечня, «Курск», Локальные войны |
| **Тема 30:** Солдат войны не выбирает: Афганистан, Чечня, «Курск», Локальные войны |
| Тема 31: Экскурсия в Азовский историко‑археологический и палеонтологический музей‑заповедник |
| **Тема 32:** История праздника Победы |
| **Тема 33:** Подвиг в истории родного края |
| **Тема 34:** Подведение итогов |

**Учебно-тематическое планирование разделов курса внеурочной деятельности «Занимательная история»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Форма** | **Кол-во часов** | **ЦОР** |
| 1. Введение | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории | 3 | **https://bigenc.ru/** |
| 1. Древняя Русь | 6 |
| 1. Россия 18 в. | 4 |
| 1. Россия 19 в. | 4 |
| 1. Россия 20 в. | 10 |
| 1. Подвиг солдата | 6 |
| 1. Обобщение изученного | 1 |
| Всего | 34 ч |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательная история»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | **Тема** | **Дата** | **Форма организации и виды деятельности** |
| план | факт |
| 1 | 1 | Организационное занятие | 05.09 | Беседа |
| 2 | 2 | Судьба семьи в судьбе страны | 12.09 | выступления с докладами |
| 3 | 3 | Календарь памятных дат | 19.09 | Изучение дат, связанных с днями воинской славы России |
| 4 | 4 | Русь былинная и Русь реальная  (былинные богатыри и героическая история Руси) | 26.09 | Просмотр художественных видео-роликов, работа с фольклорной литературой (былинами) |
| 5 | 5 | Победы Александра Невского | 03.10 | Демонстрация презентации,  обсуждение материала |
| 6 | 6 | На поле Куликовом | 10.10 | Просмотр документального фильма |
| 7 | 7 | Московская Русь люди и судьбы | 17.10 | Проект |
| 8 | 8 | День народного единства | 24.10 | Выступления с докладами |
| 9 | 9 | Древнерусское мореходство | 07.11 | Подготовка докладов |
| 10 | 10 | Победы Петра Великого: Полтавская Виктория; Победа у мыса Гангут | 14.11 | Дискуссии по группам |
| 11 | 11 | 18 век - Эпоха расцвета русского воинского искусства | 21.11 | Работа с иллюстративным материалом. Описание памятников искусства |
| 12 | 12 | День взятия Измаила | 28.11 | Изучение дат и событий, связанных с днями воинской славы России |
| 13 | 13 | День победы русской эскадры под командованием Ушакова у мыса Тендра | 05.12 | Библиотечный урок |
| 14 | 14 | Не даром помнит вся Россия про день Бородина | 12.12 | Демонстрация презентации,  обсуждение материала |
| 15 | 15 | Восточный вопрос в 19 веке | 19.12 | Просмотр документального фильма |
| 16 | 16 | День победы у Мыса Синоп | 26.12 | Изучение дат и событий, связанных с днями воинской славы России |
| 17 | 17 | Кавказская война | 09.01 | Выступления с докладами перед членами клуба и учащимися школы |
| 18 | 18 | Русско-японская война.  Слава и боль России | 16.01 | Просмотр документального фильма |
| 19 | 19 | I Мировая война | 23.01 | Просмотр документального фильма |
| 20 | 20 | День защитника Отечества | 30.01 | Историческая игра |
| 21 | 21 | Вооружённые силы и воинское искусство во второй мировой войне | 06.02 | Изучение дат, связанных с днями воинской славы |
| 22 | 22 | День проведения военного парада на красной площади в Москве 7 ноября 1941 года | 13.02 | Изучение дат и событий, связанных с днями воинской славы России |
| 23 | 23 | День начала контрнаступления советских войск под Москвой | 20.02 | Демонстрация презентации,  обсуждение материала |
| 24 | 24 | День разгрома немецких войск под Сталинградом | 27.02 | Изучение дат и событий, связанных с днями воинской славы России |
| 25 | 25 | День победы в Курской битве | 06.03 | Изучение дат и событий, связанных с днями воинской славы России |
| 26 | 26 | День снятия блокады Ленинграда | 13.03 | Просмотр документального фильма |
| 27 | 27 | «Осовец» - крепость духа | 27.03 | Просмотр документального фильма |
| 28 | 28 | День Победы | 03.04 | Выступления с докладами |
| 29 | 29 | Солдат войны не выбирает: Афганистан, Чечня, «Курск», Локальные войны | 10.04 | Демонстрация презентации,  обсуждение материала |
| 30 | 30 | Солдат войны не выбирает: Афганистан, Чечня, «Курск», Локальные войны | 17.04 | Демонстрация презентации,  обсуждение материала |
| 31 | 31 | Экскурсия в Азовский историко‑археологический и палеонтологический музей‑заповедник | 24.04 | Экскурсия |
| 32 | 32 | История праздника Победы | 15.05 | Библиотечный урок |
| 33 |  | Подвиг в истории родного края | 22.05 | Проект |
| 34 | 33 | Подведение итогов |  | Выступления с докладами, обсуждение материала |