Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Доноведение» разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
* ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО);
* ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения РФ от31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175848/) (далее - ФГОС ООО);
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” (вступает в силу с 1.09.2020)
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
* О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167
* О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04;
* Устав МБОУ Задонской СОШ Азовского района.
* Программа развития МБОУ Задонской СОШ.
* Воспитательная программа МБОУ Задонской СОШ

**Направленность программы:**

Занятие направлено на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

**Актуальность программы**

Обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность». Так, во ФГОС для основной школы сказано, что «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Это ставит перед учителем задачу обучения учащихся специфике этих видов деятельности, овладения ими навыками реализации исследовательских и проектных задач, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности, способности переносить их с одного предметного материала на другой.

**Общая характеристика курса**

 «Доноведение» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положе­ние» и т.п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно. Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

**Планируемые результаты освоения программы.**

В результате освоения данной программы обучающиеся получат возможность формирования:

**Личностных результатов:**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

***Метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.***

 Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

 Межпредметные понятия.

 Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

 В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Планируемые предметные результаты освоения курса.***

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о границах государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по всеобщей истории и истории России;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Средние века;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

***Прогнозируемые результаты:***

 Действия направленные на развитие личностных качеств учащихся. Действия ценностной ориентации. Действия регулятивной ориентациии.

* «человек – здоровый образ жизни»
* «человек – гражданская позиция»
* умение слушать и вступать в диалог
* участвовать в коллективном обсуждении проблем
* устанавливать и поддерживать необходимые контакты с участниками образовательного процесса
* владение определенными нормами поведения в общественных местах
* целеполагание
* организация учебной деятельности
* составление плана и последовательности действий
* саморегуляция – умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности, препятствия для достижения целей

**Место курса в учебном плане:**

В учебном плане на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Срок реализации программы: 1 год

**Список литературы:**

 **Для учителя:**

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005.

2. Алмазов Б.А. Казаки. Санкт-Петербург «Золотой век»: «Диамант»,1999

3. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002

4. Вавилина В.А. , Харламова Т.В. Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие – Новочеркасск, 2001

5. Донской народный костюм. СостТ.К.Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,1986

**Для учащихся:**

1. Клиентов, А.Е. Города России : [для среднего школьного возраста] / Алексей Клиентов. - Москва : Белый город, 2018

**Адресат программы.**

Программа предназначена для учащихся 9 класса МБОУ Задонской СОШ. Уровень основного общего образования. Форма обучения очная. Посещение учащимися курсов внеурочной деятельности возможно в каникулярное время, выходные, праздничные и нерабочие дни.

Уровень основного общего образования.

**Особенности организации образовательного процесса.**

При подготовке проектов учащиеся имеют право выбора:

-объекта изучения;

-вида работы;

-литературы и источников знаний, в том числе из Интернета.

  **Виды деятельности**

игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная.

**Формы оценки достижения планируемых результатов по итогам освоения курса.**

Форма подведения итогов – игры, соревнования, конкурсы.

Способы контроля: устный опрос, проверка самостоятельной работы, игры, проекты

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся

 **Формы организации деятельности**

* ролевая игра;
* этическая (познавательная) беседа, дискуссия;
* викторина;
* художественная выставка;
* социальные практики (проектная деятельность);
* работа с интерактивной картой;
* музыкальная, литературная, художественная гостиная.

**Цели и задачи овладения курса**

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Задачи курса*:***

- содействие обучающемся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

 В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

**Содержание тем внеурочного курса «Доноведение».** (34 часа)

|  |
| --- |
| **Тема 1 :Организационное занятие**Инструктаж. Цели курса. |
| **Тема 2:** Донской край – мой край!Исследовательская работа «Край, в котором я живу» |
| **Тема 3:** Что ты знаешь о роде своём?Исследовательская работа « Моя семья» |
| **Тема 4:** Моя семьяНаучиться составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции. Защита проекта «Моя семья» |
| **Тема 5:** Тайны Донской земли ( заселение территории в древности)Представление реферата, подготовка докладов по выбранной теме |
| **Тема 6:** Тайны Донской земли ( заселение территории до 16 в)Представление реферата, подготовка докладов по выбранной теме |
| **Тема 7:** Донской казак хват, силой, удалью богат!Демонстрация презентации, обсуждение материала |
| **Тема 8:** Они прославили Дон: Ермак могучий, Степан Разин, Емельян Пугачев, Платов Матвей Иванович, Буденный Семен Михайлович, Падалка Валентин АнатольевичПредставление реферата, подготовка докладов по выбранной теме |
| **Тема 9:** Они прославили Дон: Ермак могучий, Степан Разин, Емельян Пугачев, Платов Матвей Иванович, Буденный Семен Михайлович, Падалка Валентин АнатольевичПредставление реферата, подготовка докладов по выбранной теме |
| **Тема 10:** Они прославили Дон: Ермак могучий, Степан Разин, Емельян Пугачев, Платов Матвей Иванович, Буденный Семен Михайлович, Падалка Валентин Анатольевич Обсуждение материала |
| **Тема 11:** Крепость Дмитрия Ростовского. Ростов-на-Дону |
| **Тема 12:** Новочеркасск - столица казачьего Дона. |
| **Тема 13:** Азов – город воинской славы |
| **Тема 14:** Таганрог – город воинской славы |
| **Тема 15:** Станица Вешенская |
| **Тема 16:** Донское земледелие |
| **Тема 17:** Скотоводство на Дону |
| **Тема 18:** Становление промышленности Дона |
| **Тема 19:** Донская торговля |
| **Тема 20:** Поверхность края . Рельеф |
| **Тема 21:** Геологическое строение |
| **Тема 22:**Полезные ископаемые |
| **Тема 23:** Краски Донской земли |
| **Тема 24:** Водный мир области |
| **Тема 25:** Условия почвообразования |
| **Тема 26:** Растительный мир области |
| **Тема 27:** Животный мир степи |
| **Тема 28:** Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края |
| **Тема 29:** Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края |
| **Тема 30:** Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды |
| **Тема 31:** Я – гражданин Ростовской области |
| **Тема 32:** История Донского края – часть истории Отечества |
| **Тема 33:** Ростовская область в мировом масштабе |
| Тема 34: Подведение итогов |

**Учебно-тематическое планирование разделов курса внеурочной деятельности «Доноведение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Форма** | **Кол-во часов** | **ЦОР** |
| 1. Я и окружающий мир  | Проблемная дискуссия, интеллектуаль-ный марафон, мини-сочинение, фотоистории | 4 | **https://bigenc.ru/** |
| 2. Дневник загадочного прошлого | 15 |
| 3. Донская природа  | 11 |
| 4. Жизнь на Дону. Настоящее время | 4 |
| Всего | 34 ч |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Доноведение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Тема** | **Дата** | **Форма организации и виды деятельности** |
| план | факт |
| 1 | 1 | Организационное занятие | 01.09 |  |
| 2 | 2 | Донской край – мой край! | 08.09 | Исследовательская работа «Край, в котором я живу» |
| 3 | 3 | Что ты знаешь о роде своём? | 15.09 | Исследовательская работа « Моя семья» |
| 4 | 4 | Моя семья | 22.09 | Научиться составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции. Защита проекта «Моя семья» |
| 5 | 5 | Тайны Донской земли ( заселение территории в древности) | 29.09 | Представление реферата, подготовка докладов по выбранной теме |
| 6 | 6 | Тайны Донской земли ( заселение территории до 16 в) | 06.10 | Представление реферата, подготовка докладов по выбранной теме |
| 7 | 7 | Донской казак хват, силой, удалью богат! | 13.10 | Демонстрация презентации, обсуждение материала  |
| 8 | 8 | Они прославили Дон: Ермак могучий, Степан Разин, Емельян Пугачев, Платов Матвей Иванович, Буденный Семен Михайлович, Падалка Валентин Анатольевич | 20.10 | Представление реферата, подготовка докладов по выбранной теме |
| 9 | 9 | Они прославили Дон: Ермак могучий, Степан Разин, Емельян Пугачев, Платов Матвей Иванович, Буденный Семен Михайлович, Падалка Валентин Анатольевич | 27.10 | Представление реферата, подготовка докладов по выбранной теме |
| 10 | 10 | Они прославили Дон: Ермак могучий, Степан Разин, Емельян Пугачев, Платов Матвей Иванович, Буденный Семен Михайлович, Падалка Валентин Анатольевич  | 10.11 | Обсуждение материала |
| 11 | 11 | Крепость Дмитрия Ростовского. Ростов-на-Дону | 17.11 | Работа с иллюстративным материалом. Описание памятников искусства |
| 12 | 12 | Новочеркасск - столица казачьего Дона. | 24.11 | Работа с иллюстративным материалом. Описание памятников искусства |
| 13 | 13 | Азов – город воинской славы | 01.12 | Работа с иллюстративным материалом. Описание памятников искусства |
| 14 | 14 | Таганрог – город воинской славы | 08.12 | Работа с иллюстративным материалом. Описание памятников искусства |
| 15 | 15 | Станица Вешенская | 15.12 | Работа с иллюстративным материалом. Описание памятников искусства |
| 16 | 16 | Донское земледелие | 22.12 | Библиотечный урок. Дискуссия |
| 17 | 17 | Скотоводство на Дону | 29.12 | Библиотечный урок. Дискуссия |
| 18 | 18 | Становление промышленности Дона | 12.01 | Библиотечный урок. Дискуссия |
| 19 | 19 | Донская торговля | 19.01 | Библиотечный урок. Дискуссия |
| 20 | 20 | Поверхность края . Рельеф | 26.01 | Выступления с докладами |
| 21 | 21 | Геологическое строение | 02.02 | Библиотечный урок. Выступления с докладами |
| 22 | 22 | Полезные ископаемые | 09.02 | Библиотечный урок. Выступления с докладами |
| 23 | 23 | Краски Донской земли | 16.02 | Просмотр документального фильма о реке Маныч |
| 24 | 24 | Водный мир области | 02.03 | Выступления с докладами, обсуждение материала |
| 25 | 25 | Условия почвообразования | 09.03 | Выступления с докладами, обсуждение материала |
| 26 | 26 | Растительный мир области | 16.03 | Выступления с докладами, обсуждение материала |
| 27 | 27 | Животный мир степи | 30.03 | Выступления с докладами, обсуждение материала |
| 28 | 28 | Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края | 06.04 | Дискуссия о путях решения проблемы |
| 29 | 29 | Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края | 13.04 | Экологическая викторина |
| 30 | 30 | Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды | 20.04 | Просмотр документального фильма |
| 31 |  | Я – гражданин Ростовской области | 27.04 | Выступления с докладами, обсуждение материала |
| 32 |  | История Донского края – часть истории Отечества | 04.05 | Выступления с докладами, обсуждение материала |
| 33 |  | Ростовская область в мировом масштабе | 11.05 | Выступления с докладами, обсуждение материала |
| 34 |  | Подведение итогов | 18.05 | Дискуссия |