****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности "Азбука профессий" для 1 класса на 2022-23 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
* ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО);
* ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения РФ от31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175848/) (далее - ФГОС ООО);
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” (вступает в силу с 1.09.2020)
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
* О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167
* О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04;
* Устав МБОУ Задонской СОШ Азовского района.
* Программа развития МБОУ Задонской СОШ.
* Воспитательная программа МБОУ Задонской СОШ

Изучение программы внеурочной деятельности «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит двуединая увлекательная и сложная задача: сохранив природную детскую любознательность, направить её в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности; помочь преобразовать импульсивный, ситуативный, неустойчивый характер естественной детской любознательности в целостную мотивационную систему личности. Процесс преобразования стихийного интереса к миру, свойственного каждому живому существу, в специфически человеческий интерес к самому содержанию системного знания и познания мира и есть, по сути, развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая  системного знания.

Программа данной внеурочной деятельности рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников,  дать  возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

Многие профессии, с которыми ребенок сталкивается впервые, это профессии близких ему людей и тех, с которыми он часто сталкивается в своей повседневной жизни: воспитатель, врач, учитель, продавец, водитель автобуса. Ребенок ежедневно и неосознанно наблюдает, как работают люди, какую работу выполняют. Мамы и папы обычно не охотно рассказывают детям о своей работе и лишь в общих чертах, не давая ребенку необходимой информации. Зачастую, играя в продавца, врача, повара, ребенок считает монеты, продает конфеты (камушки), имитирует разговор по телефону, не понимая, что он уже выполняет определенную работу. В детском словаре ребенка первоначальное понимание о всех профессиях заключается в слове «работа», «труд». Трудиться, это значит чем-то заниматься для того, чтобы была возможность купить одежду, продукты, лекарство, то есть все, что необходимо современному человеку.

В некоторых аспектах профессиональной деятельности взрослых людей младший школьник еще не в состоянии разобраться, но в каждой профессии есть такие моменты, которые мы можем ребенку представить на основе конкретных жизненных примеров, наглядных образов. В этот период создается определенная основа, которая и становится основой для дальнейшего профессионального самосознания, так как именно в данной возрастной категории создается максимально разнообразная палитра впечатлений о мире профессий.

**Актуальность** данной программызаключается в том, что для младших школьников открываются возможности расширить свои представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Введение данного раздела  в курс начальной школы направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие интереса учащихся к исследовательской деятельности, познавательных сил и творческих способностей младших школьников, коммуникативной культуры, умение оформлять результаты работ и обрабатывать собранные материалы, интереса к миру профессий, их особенностям и истории.

- освоениезнаний, представлений о различных профессиях, орудиях труда, условиях труда, требованиям к освоению профессии.

- воспитаниеуважения к людям труда, чувства осознания ценности и важности профессии в современном мире, качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей, потребности участвовать в поисково – исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1) формирование добросовестного и ценностного отношения к труду;

2) понимание его роли в жизни человека и общества;

3) развитие интереса к выбору будущей профессии.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов  и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия  в пределах обозначенной нормы):

1.  Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2.  Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):

* что ты знаешь об этой профессии;
* что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
* какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
* что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3.  Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4.  Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

 Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Таким образом, занятия внеурочной деятельности состоят, как правило, из следующих элементов:

- разминка;

- дискуссия;

- беседа или обсуждение;

- работа на участке, в классе, с подсобным материалом;

- представление и разбор (анализ) проектов;

- развитие воображения через творческие и практические  задания;

- домашнее задание и т.д.

Учитель оставляет за собой право выбора видов работ на очередное занятие.

Курс знакомит учащихся с определённым кругом предметных знаний, обеспечивает формирование различных метапредметных умений – умение наблюдать и исследовать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы и обобщения. Создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного раздела курса, имеют личностный смысл и тесно связаны с исследовательской деятельностью младшего школьника.

 Следует иметь в виду качественно разные уровни в раскрытии тем раздела курса для учащихся 1-го и последующих классов. Для первоклассников это уровень конкретно – образных представлений, эмоциональных впечатлений и игровой деятельности. Все мероприятия направлены на знакомство с профессиями.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ Задонской СОШ на 2022 – 2023 учебный год при 33 учебных неделях на изучение курса внеурочной деятельности «Азбука профессий» в 1 «Б» классе отводится 33 часа в год: 1 час в неделю.

**Адресат программы**- Учащиеся начальных классов – 7,5-8,5 лет

**Сроки реализации программы**

На реализацию данной программы отводится 1 год, 2022-2023 учебный год.

**Занятия учебных групп проводятся:**

1 занятие в неделю по 35-40 минут.

**Формы занятий:**

- беседы

- экскурсии

- сюжетно-ролевые игры

- элементы занимательности и состязательности

- конкурсы

- праздники

**На занятиях предусматриваются следующие методы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);

**Уровень  результатов работы по программе:**

*Первый уровень результатов —*приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Результаты первого уровня:**

- приобретение школьником социальных знаний,    понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой  деятельности;

- расширение кругозора о мире профессий,

- заинтересованность в развитии своих способностей, участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;

- способность  добывать новую информацию из различных источников

**Результаты освоения внеурочной деятельности «В мире профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Планируемые результаты:**

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе,  небережливому отношению к результатам труда людей.

**Особенности организации образовательного процесса**

Выполнение образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах обеспечивается через реализацию учебного плана урочной и плана внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности обучающихся:

спортивно-оздоровительное;

художественно-эстетическое;

научно-познавательное;

проектная деятельность;

гражданско-патриотическое

общественно-полезная деятельность.

Миссия начальной школы - научить ребенка учиться, заложить способы учебной деятельности. На этой ступени реализуются образовательные программы расширенного развивающего обучения и решаются следующие задачи:

1. Оказание помощи ребенку в прохождении трудностей в различных видах деятельности, формировании самостоятельности.

2. Развитие интеллекта.

3. Формирование потребности в творческой деятельности.

4. Воспитание коммуникабельности.

5. Формирование трудовых навыков и нравственных представлений.

**Учет воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности.**   
  
Внеурочная деятельность – это **часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию**, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая  системного знания.

**Содержание внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Содержание темы | Виды деятельности |
| 1 | Введение в мир профессий   (5 ч) | Проблемная ситуация  «Зачем человек трудится?» «Какие профессии ты знаешь?»   Понятия: «труд», «профессия». | Игра «Собери пословицу о труде» Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.  Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?  Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» |
| 2 | Знакомство с  различными  профессиями   (24 ч) | Знакомство с разными  профессиями. Встреча с представителями различных профессий.   Решение практических задач и ситуаций. | Инсценировка,  работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия,   моделирование ситуаций, обсуждение |
| 3 | Итоговые занятия  (3 ч) | Викторина «Что мы узнали?» | Работа в группах |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программы** | **Всего часов** | **Форма проведения** | **ЦОР** |
| 1 | Раздел. 1. Введение в мир профессий | 5 | занятие-беседа занятие-дискуссия, | <http://profvibor.ru/> ttps://proektoria.online/ ttps://proektoria.online/ |
| 2 | Раздел. 2. Знакомство с  различными  профессиями | 24 | Занятие-дискуссия сообщение  занятие -инсценировка Занятие-дискуссия Защита проекта | <http://profvibor.ru/> <https://www.rabotka.ru/infoworker/>  [https://засобой.рф](https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/)  <https://proektoria.online/>  https://proforientator.ru/ http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 3 | Раздел. 3. Итоговые занятия | 4 | викторина квн  Блиц-опрос | [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope)  [https://засобой.рф](https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/) http://pandia.ru/text/77/166/22762.php |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | **Количество**  **часов** | **Дата проведения** | | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| по плану | | по факту |
| **Введение в мир профессий (5 ч)** | | | | | | |  |
| 1 | Зачем человек трудится? | | 1 | 05.09 | |  | Ценить и принимать следующие базовые понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».  Составлять мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях.  Читать отрывки из произведения В. Маяковского «Кем быть?».  Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» |
| 2 | Какие профессии ты  знаешь? | | 1 | 12.09 | |  |
| 3 | Мир интересных профессий | | 1 | 19.09 | |  |
| 4 | Чем пахнут ремесла? | | 1 | 26.09 | |  |
| 5 | Кем я хочу стать? | | 1 | 03.10 | |  |
| **Знакомство с  различными  профессиями (24 ч)** | | | | | | |  |
| 6 | Профессии в школе | | 1 | 10.10 |  | | Оценивать яркие появления профессионального мастерства и результаты труда учителя, воспитателя, психолога, логопеда.  Обмениваться с одноклассниками сведениями по теме «Кто такой учитель?» Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемной ситуации: каким должен быть учитель? Инсценировать художественные произведения (чтение по ролям, драматизация).  Сценка «На уроке». Участвовать в конкурсе загадок на тему: «Школа». Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда, учителя, воспитателя, библиотекаря.  Разучить игру «Я садовником родился», Участвовать в операции «Чистый двор».  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке особенностей профессий, которые нас окружают в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию) Экскурсия на местное почтовое отделение. Игра «Почта».  Организовать проект «Следствие ведут первоклассники!»  Проводить аналитическую работу с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. Участвовать в дискуссии «Разведчик»  Узучить игру «Юные разведчики»,  Участвовать в тренинге «Развитие наблюдательности и внимания». Подготовить викторину «Самолёт», выяснить особенности профессии лётчика. Наблюдать и делать простые выводы, самостоятельно описывать особенности профессии водолаза и его деятельности. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемной ситуации «На реке».  Оценивать значимость труда врача скорой помощи.  Понимать точку зрения другого, участвовать в пресс-конференция со школьной медсестрой. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, организовать сюжетно-ролевую игру «В больнице».  Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессии педиатара. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемной ситуации: каким должен быть детский врач?  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения особенностей профессии стоматолога и его деятельности;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Работать в парах. Сценка «У меня болит зуб». Советы зубного врача.  Кто лечит глаза.  Исследовать особенности профессии окулиста и его деятельности.  Находить и извлекать необходимую информацию о профессии ортопеда и его деятельности. Участвовать в беседе «Как сохранить осанку», дискуссии «Как правильно выбрать портфель». Участвовать в проекте «Профессии моих родителей» Исследовать семейные династии. |
| 7 | Каких профессий не хватает в школе? | | 1 | 17.10 |  | |
| 8 | Профессии  в моей семье | | 1 | 24.10 |  | |
| 9 | Мама – домохозяйка | | 1 | 07.11 |  | |
| 10 | Семейные династии | | 1 | 14.11 |  | |
| 11 | Профессия «Воспитатель детского сада» | | 1 | 21.11 |  | |
| 12 | Профессия «Архитектор» | | 1 | 28.11 |  | |
| 13 | Коллективная разработка проекта дома | | 1 | 05.12 |  | |
| 14 | Представление и разбор проектов | | 1 | 12.12 |  | |
| 15 | Профессия «Следователь» | | 1 | 19.12 |  | |
| 16 | Следствие ведут первоклассники! | | 1 | 26.12 |  | |
| 17 | Профессия «Биолог» | | 1 | 09.01 |  | |
| 18    19 | Изучение живой природы | | **2** | 16.01  23.01 |  | |
| 20    21 | Угадай представителя флоры и фауны | | **2** | 30.01  06.02 |  | |
| 22 | Профессия «Водитель  автомобиля» | | 1 | 13.02 |  | |
| 23 | Я -  водитель, а ты -  пешеход | | 1 | 27.02 |  | |
| 24 | Ты – водитель, а я – пешеход | | 1 | 06.03 |  | |
| 25 | Профессия «Бухгалтер» | | 1 | 13.03 |  | |
| 26 | Бюджет семьи, мои карманные деньги | | 1 | 27.03 |  | |
| 27 | Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)» | | 1 | 03.04 |  | |
| 28 | Профессия «Мастер-цветовод» | | 1 | 10.04 |  | |
| 29 | Профессия «Юрист» | | 1 | 17.04 |  | |
| **Итоговые занятия (4 ч)** | | | | | | |  |
| 30 | Викторина «Что мы узнали?» | 1 | | 24.04 |  | | Применить полученные знания и умения на уроках в жизни. Подготовить компьютерную презентацию «Все профессии важны, все профессии нужны!».  Участвовать в итоговой конференции «Мир профессий».Создать тематический коллаж «Азбука профессий». |
| 31\    32 | Подготовка к празднику «Все профессии важны, все профессии нужны!» | **2\1** | | 15.05 |  | |
| 33\32 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 | | 22.05 |  | |

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Таблица.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** |  | **Показатели** | **Методики диагностики** |
| Когнитивный  знания учащихся о труде, о мире профессий | **Уровень сформированности трудового сознания** | 1.Знания о труде.  2.Понимание значения труда  для жизни общества и  каждого человека.  3.Знания об основных профессиях, их особенностях. | Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?»,  «Какая это профессия?») |
| Мотивационно-личностный  отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью | 1.Отношение к труду и людям труда  2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.  3. Желание овладеть какой-либо профессией | Наблюдение  Методика «Продолжи предложение»  Беседа «Кем быть?» |
| Поведенческий  Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде | **Уровень трудовой активности** | 1.Навыки трудовой деятельности.  2.Проявление трудолюбия, старательности.  3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде. | Наблюдение.  Анализ продуктов трудовой деятельности. |

***Итоги учёта*** *знаний*, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

**Материально-техническое обеспечение программы**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
5. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО

6 Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.

7. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

8. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.

9. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.

10. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.

11. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.

12. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.

13. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.

Наглядный учебный материал:

• иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);

• DVD-фильмы;

• раздаточные карточки.

**Информационное обеспечение:**

<http://profvibor.ru/>

ttps://proektoria.online/

ttps://proektoria.online/

<http://profvibor.ru/>

<https://www.rabotka.ru/infoworker/>

[https://засобой.рф](https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/)

<https://proektoria.online/>

<https://proforientator.ru/>

http://www.ucheba.ru/prof/

**Технические средства:**

• проектор

• экран

-ноутбук