****

Рабочая программа курса «Уроки безопасности» социального направления разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П.Анастасовой, П.В.Ижевского и др. «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы» (2012); программы формирования универсальных учебных действий (ФГОС, п.19.5), требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности "Уроки безопасности" для 1 класса на 2022-23 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” (вступает в силу с 1.09.2020)
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
* О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167
* О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04;
* Устав МБОУ Задонской СОШ Азовского района.
* Программа развития МБОУ Задонской СОШ.
* Воспитательная программа МБОУ Задонской СОШ

**Цель и задачи курса**

***Цель***: обеспечение непрерывности обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, формирование у учащихся социального опыта модели безопасного поведения в повседневной жизни.

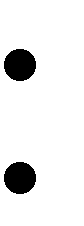
***Задачи:***

 формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

 развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

 создание условий для развития способности формулировать личные понятия о безопасности;

 развитие умений выявлять причинно-следственные связи, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

 создание условий для приобретения опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности;

формирование способности предвидеть и предотвращать возможную опасность;

формирование у учащихся коммуникативной компетенции.

**Место курса в образовательном процессе**

На изучение предмета «Уроки безопасности» в учебном плане МБОУ Задонской СОШ в 1 классе предусмотрено в год – 33\34 часа (33 учебные недели), в неделю – 1 час.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

Самоопределение:

* внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,
* принятие образа «хорошего ученика»,
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Смыслообразование:
* мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),
* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Нравственно-этическая ориентация:
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,
* гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

**Познавательные УУД**

Общеучебные:

-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

* использовать общие приёмы решения задач;
* ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
* выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
* рефлексия способов и условий действий,
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* ставить и формулировать проблемы;
* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* смысловое чтение;
* выбирать вид чтения в зависимости от цели;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач

Информационные:

* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
* сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными
* обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
* анализ информации;
* передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
* интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Логические:

**-** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

* анализ;
* синтез;
* сравнение,
* сериация;
* классификация по заданным критериям;
* установление аналогий;
* устанавление причинно-следственных связей;
* построение рассуждения;
* обобщение.

**Регулятивные УУД**

Целеполагание:

* формулировать и удерживать учебную задачу,
* преобразовывать практическую задачу в познавательную,
* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Планирование:
* применять установленные правила в планировании способа решения;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
* составлять план и последовательность действий;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Учебные действия:
* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
* использовать речь для регуляции своего действия; Прогнозирование:
* предвосхищать результата;
* предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Контроль:
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
* использовать установленные правила в контроле способа решения;
* различать способ и результат действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия,

Коррекция:

* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка:

* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
* соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

* активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Коммуникативные УУД**

Инициативное сотрудничество:

* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
* ставить вопросы,
* обращаться за помощью,
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество; Планирование учебного сотрудничества:
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Взаимодействие:

* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* строить монологичное высказывание;
* вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* слушать собеседника;

Управление коммуникацией:

* определять общую цель и пути ее достижения;
* осуществлять взаимный контроль,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Предметные результаты:**

в познавательной сфере

* знания опасных и чрезвычайных ситуаций, причины их возникновения и последствия;
* знание алгоритмов оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях в ценностно-ориентационной сфере:
* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации;
* умения анализировать явления техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия

в коммуникативной сфере:

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях

в трудовой сфере:

* знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
* умения оказывать первую помощь пострадавшим в сфере физической культуры

- формирование установки на здоровый образ жизни и безопасное поведение

**Прогнозируемые результаты:**

Результаты по внеурочной деятельности «Уроки безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

   Таким образом, в результате изучения учебного курса «Уроки безопасности» в первом классе ученик должен:

***Знать:***

* основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
* иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
* элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
* основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

***Уметь:***

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной  жизни для:

* действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* пользования бытовыми приборами;
* использования по назначению лекарственных препаратов;
* пользования бытовыми приборами;
* соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
* соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
* соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое

время года;

* оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
* вызова (обращения) за помощью в случае необходимости
* соответствующих служб экстренной помощи.

**Формы занятий** – уроки-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, практическая деятельность.

**Инструментарий для оценивания результатов**

Формы контроля и методы оценки знаний, умений и навыков обучающимися:

* практикумы и КТД;
* викторины;
* конкурсы рисунков;
* практические занятия;
* решение творческих заданий;
* разбор ситуационных задач;
* тестирование;
* создание и защита собственных творческих проектов

**Содержание программы**

«Уроки безопасности»

**1 класс**

* 1. **Безопасное поведение на улице (12 часов)**

Учащиеся знакомятся с общими правилами и законами дорожного движения, основами дорожной безопасности. Также большое внимание в данном блоке уделяется организации свободного времени детей на улице, поведения с незнакомыми людьми, в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Особое внимание уделяется формированию у школьников таких качеств, как ответственность, серьёзность, рассудительность, умение предугадывать развитие событий и оценивать их последствия. Заключительным этапом изучения данного раздела является обобщающее занятие, в рамках которого дети проводят защиту группового проекта по данному блоку – презентацию страницы книги «Дорожная азбука».

* 1. **Безопасное поведение дома (7 часов)**

Школьники получают представление о наиболее часто возникающих опасных ситуациях дома, о том, что самые безобидные, на первый взгляд, вещи и предметы быта могут представлять угрозу и причинить вред жизни и здоровью в условиях неправильного, неразумного с ними обращения. Школьники получают представление о рациональной организации домашнего пространства, отвечающего требованиям детской безопасности; в процессе выполнения практических заданий закрепляют первоначальные навыки обращения с электроприборами, предметами обихода. Итогом изучения данного раздела курса «Азбука безопасности» является защита учащимися группового проекта – презентация страницы книги

«Безопасный дом».

* 1. **Твоё здоровье (7 часов)**

Основным назначением является воспитание ответственного отношения детей к своему здоровью, школьники подробно знакомятся с общим понятием здоровья, его ценности в жизни человека, подводятся к пониманию необходимости бережного и заботливого отношения к собственному организму, учёта его потребностей и особенностей. Дети учатся выстраивать собственный оптимальный режим дня с учётом всех потребностей своего организма. В процессе выполнения практических заданий у учащихся формируется первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности, школьники получают основополагающие представления о роли физической культуры и спорта, личной гигиены для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Учащиеся подводятся к пониманию того, что здоровый образ жизни является залогом успешного, благополучного человека. В завершении работы над данным блоком учащиеся защищают групповой проект – презентуют страницу книги «Моё здоровье – в моих руках»

* 1. **Безопасное поведение в природе (7\8 часов)**

Школьники знакомятся с общими правилами поведения в природе, учатся бережному, ответственному отношению к природе и её богатствам, продуктам окружающей среды, рациональному и оправданному потреблению природных даров. Дети получают представление о возможных экстремальных ситуациях природного характера и о способах действий в них, учатся находить применение полученным знаниям в процессе проектирования различных жизненных ситуаций. Завершением изучения данного раздела курса «Азбука безопасности» является защита детьми группового проекта – презентация страницы книги

«Природа и мы»

**Тематическое планирование**

«Уроки безопасности»

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема занятия** | | **Дата**  **план** |  | **Форма проведения занятия** | **ЦОР** | |
| **Безопасное поведение на улице (12часов)** | | | | |  |  | |
| 1 | Как рождаются опасные события | | 01.09.22г |  | беседа | http://www.spas-extreme.ru | |
| 2 | Внимание, дорога! Наш друг и помощник – светофор | | 08.09.22г |  | Практическое занятие | http://www.school-obz.org | |
| 3 | Путешествие в страну дорожных знаков | | 15.09.22г |  | игра | http://www.spas-extreme.ru/ | |
| 4 | Опасные ситуации на дороге | | 22.09.22г |  | Практическое занятие | http://www.spas-extreme.ru | |
| 5 | На загородной дороге | | 29.09.22г |  | Групповая работа | http://www.spas-extreme.ru/ | |
| 6 | Мы – пассажиры | | 06.10.22г |  | игра | http://www.spas-extreme.ru | |
| 7 | Правило перехода проезжей части дороги | | 13.10.22г |  | Практическое занятие | http://www.school-obz.org | |
| 8 | Опасности улицы | | 20.10.22г |  | беседа | http://www.spas-extreme.ru | |
| 9 | Как вести себя с незнакомыми людьми на улице | | 27.10.22г |  | практикум | http://www.spas-extreme.ru | |
|  | 1 четверть | | 9 ч |  |  |  | |
| 10. | Твой двор | | 10.11.22г |  | беседа | http://www.spas-extreme.ru/ | |
| 11. | Терроризм – это опасно | | 17.11.22г |  | беседа | http://www.spas-extreme.ru/ | |
| 12. | Если ты потерялся. Твои координаты | | 24.11.22г |  | Практическое занятие | http://www.spas-extreme.ru | |
| **Безопасное поведение дома (7 часов)** | | | | |  |  | |
| 13 | Как могут стать опасными обычные домашние вещи | | 01.12.22г |  | игра | http://www.school-obz.org | |
| 14. | Как подружиться с электричеством | | 08.12.22г |  | беседа | http://www.spas-extreme.ru | |
| 15. | Что делать при запахе газа | | 15.12.22г |  | Практическое занятие | http://www.spas-extreme.ru/ | |
| 16. | Огонь - враг или друг | | 22.12.22г |  | беседа | http://www.0-1.ru | |
| 17. | Разговор по телефону | | 29.12.22г |  | Практическое занятие | http://www.school-obz.org | |
|  | 2 четверть | | 8ч |  |  |  | |
| 18. | Если кто-то звонит в твою дверь | | 12.01.23г |  | беседа | http://www.spas-extreme.ru/ | |
| 19. | Поговорим о домашней аптечке | | 19.01.23г |  | Практическое занятие | http://www.spas-extreme.ru/ | |
| **Твоё здоровье (7 часов)** | | | | |  |  | |
| 20. | Личная гигиена | | 26.01.23г |  | беседа |  | |
| 21 | Витамины – наши друзья | 02.02.23г | |  | Творческая лаборатория | http://www.school-obz.org |
| 22 | Как не простудиться | 09.02.23г | |  | игра | http://www.spas-extreme.ru/ |
| 23 | Чем важен сон | 16.02.23г | |  | беседа | http://www.spas-extreme.ru |
| 24. | О вкусной и здоровой пище | 02.03.23г | |  | Творческая работа | http://www.spas-extreme.ru/ | |
| 25. | Вредные привычки | 09.03.23г | |  | беседа | http://www.school-obz.org | |
| 26. | Если ты поранился | 16.03.23г. | |  | Практическое занятие | http://www.spas-extreme.ru | |
|  | 3 четверть | 9ч | |  |  |  | |
| **Безопасное поведение в природе (7\8 часов)** | | | | | | | |
| 27. | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | 30.03.23г | |  | беседа | http://www.spas-extreme.ru | |
| 28. | Как не заблудиться в лесу | 06.04.23г | |  | Игра-практикум | http://www.spas-extreme.ru/ | |
| 29. | Ядовитые растения и грибы | 13.04.23г | |  | беседа | http://www.school-obz.org | |
| 30. | Правила безопасности на воде | 20.04.23г | |  | беседа | http://www.spas-extreme.ru/ | |
| 31. | Безопасность при любой погоде | 27.04.23г | |  | Игра-практикум | http://www.spas-extreme.ru | |
| 32. | Мы и животные | 04.05.23г | |  | беседа | http://www.spas-extreme.ru/ | |
| 33\  34 | Когда кусаются насекомые | 11.05.23г  18.05.23г | |  | беседа | http://www.spas-extreme.ru | |
|  | 4 четверть | 7\8ч | |  |  |  | |

**Календарно-тематическое планирование**

«Уроки безопасности»

**1класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема занятия** | | **Дата**  **план** | | **Дата факт** | |
| **Безопасное поведение на улице (12часов)** | | | | | | |
| 1 | Как рождаются опасные события | | 01.09.22г | |  | |
| 2 | Внимание, дорога! Наш друг и помощник – светофор | | 08.09.22г | |  | |
| 3 | Путешествие в страну дорожных знаков | | 15.09.22г | |  | |
| 4 | Опасные ситуации на дороге | | 22.09.22г | |  | |
| 5 | На загородной дороге | | 29.09.22г | |  | |
| 6 | Мы – пассажиры | | 06.10.22г | |  | |
| 7 | Правило перехода проезжей части дороги | | 13.10.22г | |  | |
| 8 | Опасности улицы | | 20.10.22г | |  | |
| 9 | Как вести себя с незнакомыми людьми на улице | | 27.10.22г | |  | |
|  | 1 четверть | | 9 ч | |  | |
| 10. | Твой двор | | 10.11.22г | |  | |
| 11. | Терроризм – это опасно | | 17.11.22г | |  | |
| 12. | Если ты потерялся. Твои координаты | | 24.11.22г | |  | |
| **Безопасное поведение дома (7 часов)** | | | | | | |
| 13 | Как могут стать опасными обычные домашние вещи | | 01.12.22г | |  | |
| 14. | Как подружиться с электричеством | | 08.12.22г | |  | |
| 15. | Что делать при запахе газа | | 15.12.22г | |  | |
| 16. | Огонь - враг или друг | | 22.12.22г | |  | |
| 17. | Разговор по телефону | | 29.12.22г | |  | |
|  | 2 четверть | | 8ч | |  | |
| 18. | Если кто-то звонит в твою дверь | | 12.01.23г | |  | |
| 19. | Поговорим о домашней аптечке | | 19.01.23г | |  | |
| **Твоё здоровье (7 часов)** | | | | | | |
| 20. | Личная гигиена | | 26.01.23г | |  | |
| 21 | Витамины – наши друзья | 02.02.23г | |  | |
| 22 | Как не простудиться | 09.02.23г | |  | |
| 23 | Чем важен сон | 16.02.23г | |  | |
| 24. | О вкусной и здоровой пище | 02.03.23г | |  | |
| 25. | Вредные привычки | 09.03.23г | |  | |
| 26. | Если ты поранился | 16.03.23г. | |  | |
|  | 3 четверть | 9ч | |  | |
| 27. | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | 30.03.23г | |  | |
| 28. | Как не заблудиться в лесу | 06.04.23г | |  | |
| 29. | Ядовитые растения и грибы | 13.04.23г | |  | |
| 30. | Правила безопасности на воде | 20.04.23г | |  | |
| 31. | Безопасность при любой погоде | 27.04.23г | |  | |
| 32. | Мы и животные | 04.05.23г | |  | |
| 33\  34 | Когда кусаются насекомые | 11.05.23г  18.05.23г | |  | |
|  | 4 четверть | 7\8ч | |  | |

**Уровень  результатов работы по программе:**

*Первый уровень результатов —*приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Результаты первого уровня:**

- приобретение школьником социальных знаний,    понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой  деятельности;

- расширение кругозора о мире профессий,

- заинтересованность в развитии своих способностей, участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;

- способность  добывать новую информацию из различных источников

**Особенности организации образовательного процесса**

Выполнение образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах обеспечивается через реализацию учебного плана урочной и плана внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности обучающихся:

спортивно-оздоровительное;

художественно-эстетическое;

научно-познавательное;

проектная деятельность;

гражданско-патриотическое

общественно-полезная деятельность.

Миссия начальной школы - научить ребенка учиться, заложить способы учебной деятельности. На этой ступени реализуются образовательные программы расширенного развивающего обучения и решаются следующие задачи:

1. Оказание помощи ребенку в прохождении трудностей в различных видах деятельности, формировании самостоятельности.

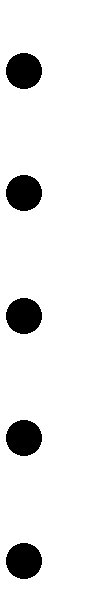
2. Развитие интеллекта.

3. Формирование потребности в творческой деятельности.

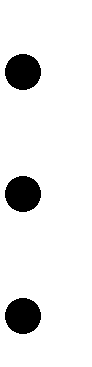
4. Воспитание коммуникабельности.

5. Формирование трудовых навыков и нравственных представлений.

**Учет воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности.**   
  
Внеурочная деятельность – это **часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию**, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

**Методическое обеспечение**:

разработки занятий, художественные произведения, иллюстрации, мультимедийные презентации, видеоматериалы.

**Техническое оснащение занятий:**

компьютер, интерактивная доска, ноутбуки.

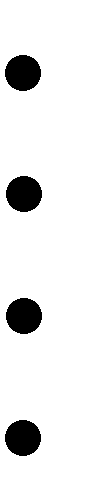
**Дидактический материал:**

игрушки,

раздаточный материал.

**Литература:**

 Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В.Программа по основам безопасности жизнедеятельности «Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности» - М.,1996. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.,2000.

Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В.Григорьев, П. В. Степанов -М.:Просвещение,2010.

Логинова Л. «365 уроков безопасности». -«Айрис Пресс», Москва. 2000. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - С.П., 2002.

Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.,2000.

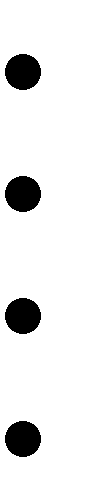
Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В.Григорьев, П. В. Степанов -М.:Просвещение,2010.

«365 уроков безопасности». Л.Логинова-«Айрис Пресс», Москва. 2000.

Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры – Мир Книги, Москва, 2003. DVD «Уроки осторожности» - ТО «Маски», Москва, 2009.

DVD «Уроки хорошего поведения» - ТО «Маски», Москва, 2009.

DVD«Азбука безопасности.Смешарики» - ООО «Смешарики», концепция сериала и персонажи, 2003-2011

**Интернет-ресурсы:**

1. numi.ru/download.php?id=35025.Педагогический проект. «Безопасность шаг за шагом».
2. nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti.../metodicheskie-rekomendatsii-...
3. <http://summercamp.ru/index.php?title=Подвижные_игры_для_детей_младшего_> возраста\_(7–10\_лет)

http://www.spas-extreme.ru/ Портал детской безопасности