****

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность в начальной школе» обще-интеллектуальной направленности разработана на основе:

* - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” (вступает в силу с 1.09.2020)
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
* О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167
* О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04;

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» .

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. № 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»

* Устав МБОУ Задонской СОШ Азовского района.
* Программа развития МБОУ Задонской СОШ.
* Воспитательная программа МБОУ Задонской СОШ

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность в начальной школе» имеет обще-интеллектуальную направленность.

**Актуальность данного курса:** Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

**Значимостью** настоящей программы является: Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане,способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социальноуспешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

**Отличительные особенности программы**

Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

**Для достижения поставленных целей учителя используют следующие педагогические технологии:**

-проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;

-технология формирования типа правильной читательской деятельности;

-технология исследовательской деятельности;

обучение на основе «учебных ситуаций»;

-уровневая дифференциация обучения;

-информационные и коммуникационные технологии;

**Адресат программы. Учет возрастных особенностей детей.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-8 лет. Набор обучения в группы проводится в начале сентября. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки, не имеющие ограничений по здоровью.

**Объем и срок освоения программы**. Программа рассчитана на 33 часа, для учащихся 1 класса. Один учебный год, 33 учебных недели. Период обучения: с 1 сентября по 24 мая.

**Форма обучения** на занятиях очная. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

**Особенности организации образовательного процесса.**

*Формы реализации образовательной программы:* традиционная*.* Занятия проводятся очно в учебном кабинете педагогом школы

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

-Групповая форма работы

-Игровая форма работы

-Творческие задания

-Тестовые задания

-Практическая работа

-Ролевые и деловые игры

-Исследовательская деятельность

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**. Объем модуля составляет 9 часов. Учащиеся по данной программе занимаются 1 час в неделю (0.5 часа – теория, 0.5 часа – практика) **Режим занятий.** Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Один академический час в 1 классе, длится: 1-2 четверть 30 минут, 3-4четверть по 40 минут. Программа рассчитана на 33 учебных часа.

* 1. **Цель и задачи программы Цель:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность»,

«Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность»

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Методы обучения**

Словесный - лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, инструкция, объяснение. Наглядный - демонстрация изучаемых действий.

Упражнения - систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

Объяснительно-иллюстративный – работа с демонстрационными таблицами, картами. Поисковый – через постановку проблемы, вопроса на который нужно найти ответ.

Игровой –через игры

**Педагогические технологии**

-проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;

-технология формирования типа правильной читательской деятельности;

-обучение на основе «учебных ситуаций»;

-уровневая дифференциация обучения;

-информационные и коммуникационные технологии;

-технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

**Формы занятий** определяются особенностями изучаемого раздела.

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

-Групповая форма работы

-Игровая форма работы

-Творческие задания

-Тестовые задания

-Практическая работа

-Ролевые и деловые игры

-Исследовательская деятельность

Практические занятия проводятся с целью закрепления ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива.

**Уровень  результатов работы по программе:**

*Первый уровень результатов —*приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Результаты первого уровня:**

- приобретение школьником социальных знаний,    понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой  деятельности;

- расширение кругозора о мире профессий,

- заинтересованность в развитии своих способностей, участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;

- способность  добывать новую информацию из различных источников

**Адресат программы**. Учет возрастных особенностей детей. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-8 лет. Набор обучения в группы проводится в начале сентября. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки, не имеющие ограничений по здоровью.

Объем и срок освоения программы.

**Место курса**

Программа рассчитана на 33 часа, для учащихся 1 класса. Один учебный год, 33 учебных недели. Период обучения: с 1 сентября по 24 мая.

**Форма обучения на занятиях очная**. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы: традиционная. Занятия проводятся очно в учебном кабинете педагогом школы

**Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности**:

-Групповая форма работы

-Игровая форма работы

-Творческие задания

-Тестовые задания

-Практическая работа

-Ролевые и деловые игры

-Исследовательская деятельность

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Объем модуля составляет 9 часов. Учащиеся по данной программе занимаются 1 час в неделю (0.5 часа – теория, 0.5 часа – практика) Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Один академический час в 1 классе, длится: 1-2 четверть 30 минут, 3-4четверть по 40 минут. Программа рассчитана на 33 учебных часа.

**Планируемые результаты программы**

**Прогнозируемый результат:** программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

-овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений6 сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Регулятивные:**

-проявлять познавательную и творческую инициативу;

* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

**Познавательные:**

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные:**

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе.

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;

-определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

-проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

-способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Особенности организации образовательного процесса**

Выполнение образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах обеспечивается через реализацию учебного плана урочной и плана внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности обучающихся:

спортивно-оздоровительное;

художественно-эстетическое;

научно-познавательное;

проектная деятельность;

гражданско-патриотическое

общественно-полезная деятельность.

Миссия начальной школы - научить ребенка учиться, заложить способы учебной деятельности. На этой ступени реализуются образовательные программы расширенного развивающего обучения и решаются следующие задачи:

1. Оказание помощи ребенку в прохождении трудностей в различных видах деятельности, формировании самостоятельности.

2. Развитие интеллекта.

3. Формирование потребности в творческой деятельности.

4. Воспитание коммуникабельности.

5. Формирование трудовых навыков и нравственных представлений.

**Учет воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности.**   
  
Внеурочная деятельность – это **часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию**, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая  системного знания.

Воспитательная компонента данной программы осуществляется как непосредственно на занятиях, так и на внеаудиторных активностях. Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.

**Содержание программы 1 класс (33 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | В. Бианки. Лис и мышонок.  Русская народная сказка. Мороз и заяц.  В. Сутеев. Живые грибы.  Г. Цыферов. Петушок и солнышко.  М. Пляцковский. Урок дружбы.  Грузинская сказка. Лев и заяц.  Русская народная сказка. Как лиса училась летать.  Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.  Про козу, козлят и капусту.  Про петушка и жерновцы.  Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.  Про наливные яблочки.  Про Машу и трех медведей.  Про старика, старуху, волка и лисичку.  Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  2 | За покупками.  Находчивый колобок.  День рождения мухи-цокотухи.  Буратино и карманные деньги.  Кот Василий продает молоко.  Лесной банк.  Как мужик и медведь прибыль делили.  Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 9 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Как Иванушка хотел попить водицы.  Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.  Про репку и другие корнеплоды.  Плывет, плывет кораблик.  Про Снегурочку и превращения воды.  Как делили апельсин.  Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.  Иванова соль.  В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
| Теория | Практика | План | Факт. |
|  | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 | 6.09 |  |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 | 13.09 |  |
|  | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 20.09 |  |
|  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 | 27.09 |  |
|  | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 4.10 |  |
|  | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 | 11.10 |  |
|  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 | 18.10 |  |
|  | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 | 25.10 |  |
|  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 | 08.11 |  |
|  | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.11 |  |
|  | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.11 |  |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 | 29.11 |  |
|  | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 | 6.12 |  |
|  | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 | 13.12 |  |
|  | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 0,5 | 0,5 | 20.12 |  |
|  | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 | 27.12 |  |
|  | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 | 10.01 |  |
|  | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.01 |  |
|  | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 | 24.01 |  |
|  | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | 31.01 |  |
|  | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 | 07.02 |  |
|  | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 | 14.02 |  |
|  | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 0,5 | 0,5 | 28.02 |  |
|  | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 | 07.03 |  |
|  | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 14.03 |  |
|  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 | 28.03 |  |
|  | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 | 04.04 |  |
|  | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 | 11.04 |  |
|  | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 | 18.04 |  |
|  | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 | 25.04 |  |
|  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 | 2.05 |  |
|  | Иванова соль. | 1 | 0,5 | 0,5 | 16.05 |  |
|  | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 | 23.05 |  |
|  | **Итого:** | **33** | **16,5** | **16,5** |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Форма | Тема занятия | Предмет  изучения | Формируемые  умения | ЦОР | Контроль |
| **Блок «Читательская грамотность» 8ч** | | | | | | | | |
| 1 | 6.09 |  | беседа | «Лис и | Содержание | - определять | https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/ | рисунок |
|  |  |  |  | мышонок» | сказки. | жанр |  |
|  |  |  |  | Виталий | Качество: | произведения; |  |
|  |  |  |  | Бианки | осторожность | - называть |  |
|  |  |  |  |  | предусмотрит | героев сказки; |  |  |
|  |  |  |  |  | ельность. | - дополнять |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложения, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пользуясь |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информацией |  |  |
|  |  |  |  |  |  | из текста; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - давать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | характеристи |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ку героям; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - определять |  |  |
|  |  |  |  |  |  | последователь |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ность |  |  |
|  |  |  |  |  |  | событий и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рассказывать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сказку; - |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составлять из |  |  |
|  |  |  |  |  |  | частей |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пословицы и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определять их |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соответствие |  |  |
|  |  |  |  |  |  | произведению |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - различать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | научно- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | познавательн |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ый текст и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | художественн |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ый; - |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определять, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | чему учит  сказка. |  |  |
| 2 | 13.09 |  | беседа | «Мороз и | Содержание | - определять |  | рисунок |
|  |  |  |  | заяц» | сказки. | национальну | [**http://www.maciki.com/**](http://www.maciki.com/) |  |
|  |  |  |  | русская | Качество: | ю |  |  |
|  |  |  |  | народная | выносливость | принадлежнос |  |  |
|  |  |  |  | сказка | , упорство. | ть сказки по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информации в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заголовке |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сказки; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - отвечать на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросы по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | содержанию |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сказки без |  |  |
|  |  |  |  |  |  | опоры на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текст; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - давать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | характеристи |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ку героям; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - делить текст |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на части в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соответствии |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложенны |  |  |
|  |  |  |  |  |  | м планом; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - объяснять |  |  |
|  |  |  |  |  |  | значение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устойчивых |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выражений |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (фразеологиз |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мов); - |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устанавливать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | истинность и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ложность |  |  |
|  |  |  |  |  |  | высказываний |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; - |  |  |
|  |  |  |  |  |  | подбирать из |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текста слова |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на заданную |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тему; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - определять, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чему нужно |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учиться у |  |  |
|  |  |  |  |  |  | героев сказки; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - строить |  |  |
|  |  |  |  |  |  | связное |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речевое |  |  |
|  |  |  |  |  |  | высказывание |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соответствии |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с учебной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задачей. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 20.09 | 13 час | беседа | «Живые грибы» Владимир Сутеев | Содержание сказки.  Качество: трудолюбие. | * давать характеристи ку героям; * дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; * определять последователь ность событий и рассказывать сказку; * составлять вопросы по содержанию сказки; * на основе научно- познавательн ого текста выбирать верные высказывания   . | [**http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm**](http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm) | ролевая игра |
| 4 | 27.09 |  | беседа | «Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов | Содержание сказки.  Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | * определять вид сказки; * назвать героев сказки, находить среди них главного героя; * определять принадлежнос ть реплик персонажей сказки (без опоры на текст); * определять последователь ность событий сказки; * объяснять смысл пословиц, соотносить   пословицы с прочитанной | [**http://www.maciki.com/**](http://www.maciki.com/) | ролевая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сказкой;   * находить необходимую информацию в тексте; * определять, чему учит   сказка. |  |  |
| 5 | 4.10 |  | игрова я | «Урок дружбы» Михаил Пляцковск ий | Содержание сказки.  Качество: дружба, жадность | * определять жанр произведения; * называть героев сказки; * определять по рисунку содержание отрывка из текста; * отвечать на вопросы по содержанию сказки;   -  фантазироват ь и придумывать продолжение  сказки. | [lit-studia.ru](http://www.lit-studia.ru/)›[method/46.html](http://www.lit-studia.ru/method/46.html) | инсценир ование |
| 6 | 11.10 |  | беседа | «Лев и заяц» грузинская сказка | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | * определять жанр произведения; * называть героев сказки; * выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; * давать характеристи ку персонажам сказки; * отвечать на вопросы по содержанию сказки; * строить связное речевое   устное или | [**http://teremoc.ru/index.php**](http://teremoc.ru/index.php) | рисунок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;  - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с  прочитанной сказкой. |  |  |
| 7 | 18.10 |  | игрова я | «Как лиса училась летать» русская народная сказка | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | * давать характеристи ки героям; * определять по рисунку содержание отрывка из текста; * соединять части предложений; * задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; * дополнять отзыв на прочитанное   произведение. | [**http://www.maciki.com/**](http://www.maciki.com/) | викторин а |
| 8 | 25.10 |  | беседа | «Четыре брата» Евгений Пермяк | Содержание сказки.  Семейные ценности. | * определять жанр произведения; * называть героев сказки; * находить в тексте образные сравнения; * отвечать на вопросы по содержанию сказки; * рассказать, что понравилось/ не   понравилось в | [**http://teremoc.ru/index.php**](http://teremoc.ru/index.php) | рисунок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Путешеств ие по стране сказок | Содержание сказок | сказке и почему; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с  прочитанной сказкой.  называть героев сказки;   * находить в тексте образные сравнения; * отвечать на вопросы по содержанию сказки; * дополнять отзыв на прочитанное   произведение |  | викторин а |
|  |  |  | практи ка | http://www.maciki.com |
| **Блок «Математическая грамотность» 8ч** | | | | | | | | |
| 9 | 8.11 |  | практи ка | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | Счёт предметов, составление и решение выражений, задач.  Многоугольн ики. | * определять количество предметов при счёте; * составлять и решать выражения с ответом 5; * решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; * соединять с помощью линейки точки и называть многоугольни ки; - решать задачу в два   действия. | [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)›[item/373](http://viki.rdf.ru/item/373) | ролевая игра |
| 10 | 15.11 |  | практи ка | Про козу, козлят и капусты. | Счёт предметов, составление и  решение выражений, | - определять количество предметов при счёте;  - | [**http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm**](http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm) | тест |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | задач. Ломаная. | образовывать число 8;   * решать задачу в два действия; * составлять и решать выражения с ответом 9; * находить остаток числа; * соединять с помощью линейки точки и называть геометрическ   ую фигуру – ломаную. |  |  |
| 11 | 22.11 |  | практи  ка | Про  петушка и жерновцы | Состав числа  9, анализ данных и ответы на вопросы. | -  раскладывать число 9 на два слагаемых;   * отвечать на вопросы на основе условия задачи;   -  анализироват ь данные и отвечать на вопросы;  -  анализироват ь данные в таблице и отвечать на вопросы;   * работать в   группе. | [**http://www.maciki.com/**](http://www.maciki.com/) | ролевая  игра |
| 12 | 29.11 |  | практи ка | Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки. | Разложение числа 10 на два или три слагаемых. | -  раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;  - | [**http://www.maciki.com/**](http://www.maciki.com/) | тест |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых;  -  раскладывать число 10 на три чётных  слагаемых. |  |  |
| 13 | 6.12 |  | беседа | Про наливные яблочки. | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20 | -  преобразовыв ать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач;   * складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; * выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; * определять истинность/ло жность высказываний   . | [**http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm**](http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm) | тест |
| 14 | 13.12 |  | беседа | Про Машу и трёх медведей. | Состав чисел 9, 10, 11.  Задание на нахождение суммы. | -  раскладывать числа9. 10, 11 на три слагаемых;   * решать задачи на нахождение суммы; * овладеть | [**http://www.maciki.com/**](http://www.maciki.com/) | тест |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | практическим и навыками деления числа на части на наглядно- образной основе;  - читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;  -  устанавливать  закономернос ть. |  |  |
| 15 | 20.12 |  | практи ка | Про старика, старуху, волка и лисичку. | Задачи на нахождение части.  Состав числа 12. | -  раскладывать число 12 на несколько слагаемых;   * решать задачи на нахождение части числа; * читать таблицы; * заполнять недостающие данные в таблице по самостоятель но выполненным подсчётам; * практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; * сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; * находить прямоугольни | [**http://teremoc.ru/index.php**](http://teremoc.ru/index.php) | тест |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ки на  рисунке. |  |  |
| 16 | 27.12 |  | практи ка | Про медведя, лису и мишкин мёд.  Математич еская викторина | Задачи на нахождения суммы.  Состав чисел второго десятка.  Состав чисел. Увеличение, уменьшение числа.  Нахождение суммы и разности чисел. | * решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; * читать таблицы; * заполнять недостающие данные в таблице по самостоятель но выполненным подсчётам;   -  раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;   * читать простейшие   чертежи.  практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы. - анализироват ь данные и отвечать на вопросы;  -  анализироват ь данные в таблице и отвечать на вопросы;  - работать в  группе. | [**http://teremoc.ru/index.php**](http://teremoc.ru/index.php) | тест  викторин а |
|  |  |  | практи ка |  |
| **Блок «Финансовая грамотность»9ч** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | 10.01 |  | практи ка | За покупками. | Цена, товар, спрос. | * наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;   -  анализироват ь информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;   * рассуждать об умении экономно тратить   деньги. | [**http://teremoc.ru/index.php**](http://teremoc.ru/index.php) | ролевая игра |
| 18 | 17.01 |  | практи ка | Находчивы й Колобок. | Деньги, цена, услуги, товар. | * наблюдать над понятиями: товар и услуга; * определять необходимые продукты и их цены; * строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; * работать в группе. | [**http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm**](http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm) | ролевая игра |
| 19 | 24.01 |  | практи ка | День рождения Мухи- Цокотухи. | Цена, стоимость, сдача, сбережения. | * наблюдать над различием цены и стоимости; * определять, какой товар можно купить   на | [**http://teremoc.ru/index.php**](http://teremoc.ru/index.php) | ролевая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | имеющиеся деньги;   * определять стоимость покупки;   -  анализироват ь информацию и делать соответствую щие выводы;   * объяснять   смысл пословиц. |  |  |
| 20 | 31.01 |  | практи ка | Буратино и карманные деньги. | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. | * наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; * выбирать подарки для друзей на основе предложенны х цен;   -  анализироват ь информацию и делать соответствую щие выводы;   * рассуждать о правильности принятого   решения. | [**http://www.maciki.com/**](http://www.maciki.com/) | ролевая игра |
| 21 | 07.02 |  | практи ка | Кот Василий продаёт молоко. | Реклама. | * наблюдать над понятием   «реклама»;   * строить речевое высказывание в соответствии с   поставленной | [**http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm**](http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm) | тест |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | задачей;  -  анализироват ь представленн ую информацию и выбирать надпись для магазина;   * делать выбор на основе предложенно й информации; * называть различные виды   рекламы. |  |  |
| 22 | 14.02 |  | практи ка | Лесной банк. | Банки, финансы, банковские услуги, работники банка. | * наблюдать над понятием   «банк»;   * объяснить значение понятий на доступном для первоклассни ка уровне;   -  анализироват ь информацию, представленн ую в текстовом виде, и на её основе делать соответствую щие выводы;   * строить речевое высказывание в соответствии с учебной   задачей. | [**http://teremoc.ru/index.php**](http://teremoc.ru/index.php) | ролевая игра |
| 23 | 28.02 |  | практи ка | Как мужик и медведь прибыль  делили. | Мошенник, сделка, доход, выручка,  прибыль, | * наблюдать над понятием   «сделка»;   * объяснять, | [**http://teremoc.ru/index.php**](http://teremoc.ru/index.php) | ролевая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | продажа оптом. | что такое доход, затраты и как получать прибыль;   * понимать, почему оптом можно купить дешевле; * выбрать товар для покупки на определённу ю сумму; * строить речевое высказывание в соответствии   с учебной задачей. |  |  |
| 24 | 07.03 |  | практи ка | Как мужик золото менял. | Услуга, равноценный обмен, бартер. | * различать платную и бесплатную услугу; * наблюдать над понятие   «равноценны й обмен»;   * объяснять, что такое бартер;   -  формулироват ь правила обмена;   * строить речевое высказывание в соответствии   с учебной задачей. | [**http://www.maciki.com/**](http://www.maciki.com/) | ролевая игра |
| 25 | 14.03 |  | практи кум | Ролевая игра  «Чёрная пятница» | Реклама, доход, выручка, прибыль, продажа оптом | понимать, почему оптом можно купить дешевле;  - выбрать товар для покупки на определённу  ю сумму; | [**http://teremoc.ru/index.php**](http://teremoc.ru/index.php) | игра |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | - строить речевое высказывание в соответствии  с учебной задачей. |  |  |
| **Блок «Естественно-научная грамотность»8ч** | | | | | | | | |
| 26 | 28.03 |  | практи кум | Как Иванушка хотел попить водицы. | Вода, свойства воды. | * наблюдать за свойством воды – прозрачность; * определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром; * определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; * объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;   -  использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;   * определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; * делать самостоятель ные умозаключен ия по результатам   опытов. | [**http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm**](http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm) | рисунок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | 04.04 |  | практи кум | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. | Воздух, воздушный шарик. | * доказать, что внутри шарика находиться воздух,   который легче воды;   * показать, что шарик можно наполнять водой; * объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; * рассказать о свойствах шарике плавать на поверхности воды; * объяснить, почему шарик не тонет в воде; * делать самостоятель ные умозаключен ия по   результатам опытов. |  | наблюден ие |
| 28 | 11.04 |  | практи кум | Про репку и другие корнеплод ы. | Корнеплоды. | - описывать и характеризова ть овощи- корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; -  осуществлять поиск необходимой информации  из рассказа учителя, из | [**http://www.maciki.com/**](http://www.maciki.com/) | ролевая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | собственного жизненного опыта;  -  контролирова ть свою деятельность по ходу  выполнения задания. |  |  |
| 29 | 18.04 |  | практи  кум | Плывёт,  плывёт кораблик. | Плавучесть  предметов. | * определять   плавучесть металлически х предметов;   * объяснять, плавучесть предметов зависит от формы; * понимать, что внутри плавучих предметов находиться воздух; * объяснять, почему случаются кораблекруше ния; * объяснять, что такое ватерлиния; * определять направление   ветра. | [**http://www.maciki.com/**](http://www.maciki.com/) | наблюден  ие |
| 30 | 25.04 |  | Беседа, практи кум | Про Снегурочк у и превращен ия воды. | Три состояния воды. | * объяснять, что такое снег и лёд; * объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрепит; * наблюдать за переходом воды из одного состояние в другое; * наблюдать | [**http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm**](http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm) | тест |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | над формой и строением снежинок;   * составлять кластер; * проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; * высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых   явлений. |  |  |
| 31 | 2.05 |  | практи кум | Как делили апельсин. | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | * объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; * объяснять, почему не тонет кожура апельсина; * объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; * определять в каком из апельсинов больше сока;   -  познакомитьс я с правилами выращивания цитрусовых из косточек;   * проводить   несложные | [**http://www.maciki.com/**](http://www.maciki.com/) | наблюден ие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | опыты и объяснять полученные  результаты. |  |  |
| 32 | 16.05 |  | практи кум | Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду. | Зеркало, отражение, калейдоскоп. | * объяснять, как можно увидеть своё отражение в воде; * определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение; * наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлически х предметах; * наблюдать многократнос ть отражения; * проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты; * строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной   задачей. | [**http://www.maciki.com/**](http://www.maciki.com/) | тест |
| 33 | 23.05 |  | практи кум | Иванова соль | Соль, свойства соли. | * наблюдать свойство изучаемых объектов: сравнить свойства соли и песка; * строить речевое высказывание   в | [**http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm**](http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm) | наблюден ие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | беседа | «Яблоко» Владимир Сутеев | Яблоко. | соответствии с учебной задачей; - представлять результаты исследователь ской деятельности в различных формах: устное высказывание  , таблица, дополненное устное высказывание  ;  -  анализироват ь условия опыта и проводить опыт, аналогичный предложенно му, с заменой одного из объектов;   * проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты; * строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной   задачей.   * доказать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; * доказывать, что существует   сила |  | рисунок |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | притяжения (закон Ньютона);   * пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; * соединять части текста и рисунки; * называть героев сказки; * давать характеристи ку герою; * отвечать на вопросы после выполнения арифметическ их действий; * определять стоимость части и целого;   -  придумывать рекламу – упаковку;   * определять профессию рабочего банка; объяснять,   чему учит сказка. |  |  |

**Формы аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения Программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: игры, творческие конкурсы, викторины, ролевые игры, защита творческих работ.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

* 1. **Оценочные материалы**

1. Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД (из методики Г.В. Репкиной, Е.В. Заика)

2. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических занятий есть учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

Учебно-практическое оборудование.

− Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.

− Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

− Стол учительский.

− Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего. − Стенды для вывешивания иллюстративного материала, постановки наглядных пособий.

**Технические средства обучения**

− Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Принтер.

Учебные презентации, созданные самостоятельно для работы с интерактивной доской на уроке. CD/DVD- диски, электронные издания

Мультимедийные издания

**Информационное обеспечение**

**Интернет – ресурсы** https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/ [http://www.profkniga.ru](http://www.profkniga.ru/) - Издательский дом «1 сентября»

<http://www.moi-universitet.ru/>образовательный портал «Мой университет» <http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/>проект «Твой взгляд» <http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392>Психологические упражнения для тренингов

http//[www.edu54.ru](http://www.edu54.ru/) Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе. http//[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.

http//tatianakhromov.ucoz.ru Хромова Т.Н. Активные методы обучения