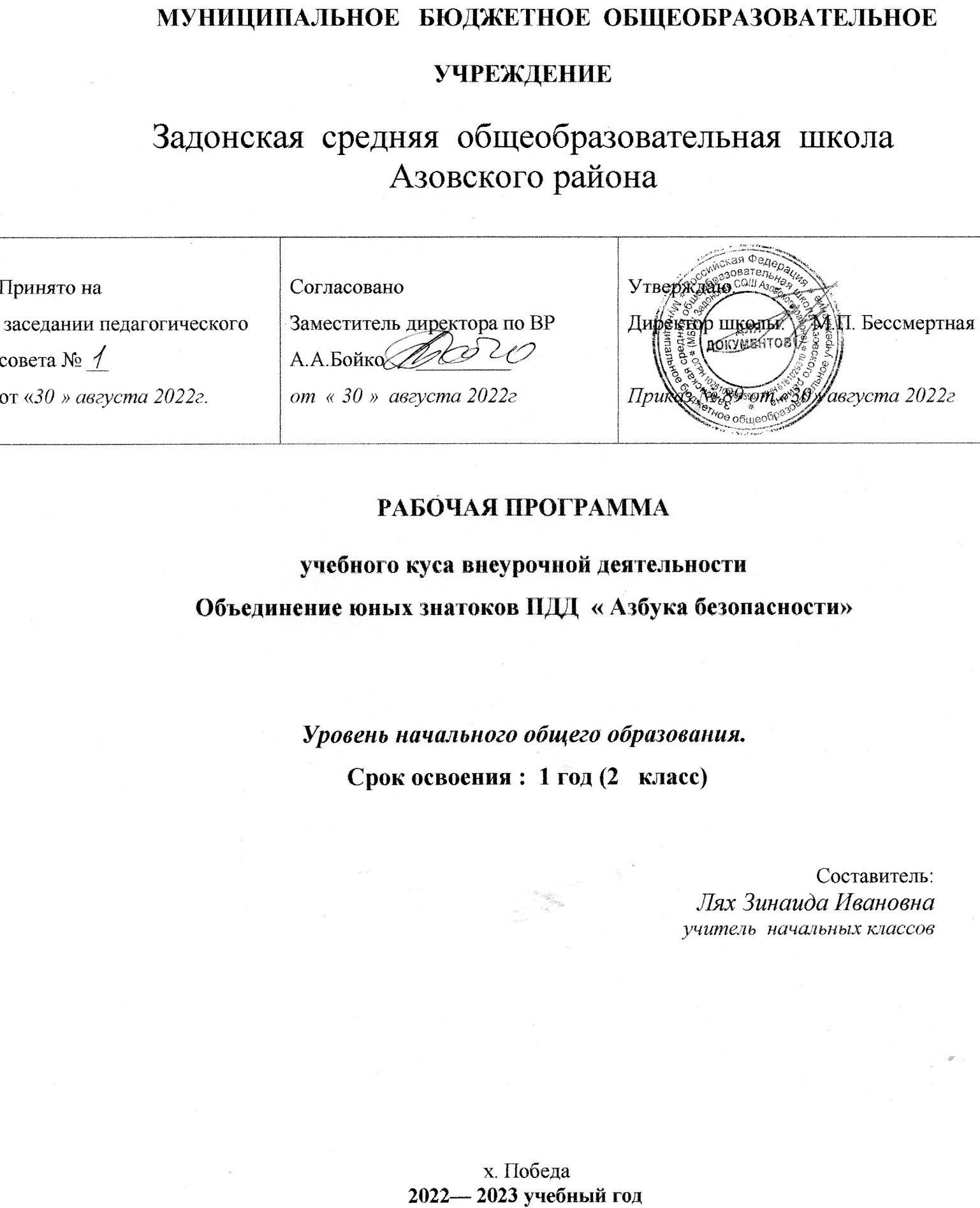
****

**I.Пояснительная записка**

1. **Нормативные документы:**

* - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” (вступает в силу с 1.09.2020)
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
* О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167
* О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04;
* Устав МБОУ Задонской СОШ Азовского района.
* Программа развития МБОУ Задонской СОШ.
* Воспитательная программа МБОУ Задонской СОШ

**Актуальность**: при переходе на федеральные государственные стандарты нового поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

**2.Целью**курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

**3.Задачи:**

1.Развивать мотивацию к безопасному поведению.

2.Научить основным правилам дорожного движения.

3.Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения.

4.Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах

5.Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

**Общая характеристика курса «Азбука безопасности»**

Содержание курса «Азбука безопасности» разработано на основе положений федеральных законов Российской Федерации, нормативно-правовых актов и результатов научных исследований в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства. Содержание учебного материала сформировано по модульному принципу.

Данная программа сориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

**II. Место курса в учебном плане**

Рабочая программа разработана на 4 года и рассчитана на реализацию 135 часов за весь период. В соответствии с учебным планом МБОУ Задонской СОШ на 2022-2023 учебный год курса « Азбука безопасности» во 2 классе отводится 34 часа в год: 1 час в неделю ( при 34 учебных неделях).

**Сроки реализации программы**

На реализацию данной программы отводится 2022-2023 учебный год.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Учащиеся начальных классов – 7,5-9 лет. Программа адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Занятия учебных групп проводятся:**

1 занятие в неделю по 40 минут.

**III. Программа составлена по трем основным видам деятельности:**

* обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
* творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
* практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

**Формы и методы обучения**

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа «Азбука безопасности» предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

• тематические занятия

• игровые тренинги

• разбор дорожных ситуаций на настольных играх

• экскурсии

• конкурсы, соревнования, КВН, викторины

• изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;

• выпуск стенгазет

• разработка проектов по ПДД

• встреча с работниками ГИБДД

• просмотр видеофильмов

*Основные методы обучения:*

1. Словесные:

рассказ, беседа с разбором и анализом дорожного происшествия;

1. Наглядные:

показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций;

1. Практические:

практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины, экскурсии по городу с целью изучения программного материала.

**IV. Планируемые результаты.**

**Личностные**

* принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
* способность к самооценке;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные**

* навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* умение ставить и формулировать проблемы;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
* установление причинно-следственных связей;

**Регулятивные**

* использование речи для регуляции своего действия;
* адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
* умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

**Коммуникативные**

В процессе обучения дети учатся:

* работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные**

**Учащиеся научатся:**

* Распознавать схему микрорайона, в котором находится школа, наиболее безопасный путь в школу и обратно, где и как надо переходить улицу и дорогу.
* Основные части улицы и дороги – проезжая часть, мостовая тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса.
* Где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства.
* Особенности движения пешеходов в сложных погодных условиях (ветер, дождь, туман, гололёд)
* Вероятные последствия от игр и шалости на дороге и вблизи ее.
* Основные причины ДТП в микрорайоне.
* Общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасного ее перехода:

- не стоять близко от углов перекрестка и у края проезжей части ( в том числе и на остановках общественного транспорта);

- не стоять близко у края тротуара, повернувшись спиной к проезжей части;

- перед началом перехода дороги надо посмотреть сначала налево, затем направо и опять налево, лишь убедившись в безопасности перехода, начинать переход, глядя налево, переходить дорогу до середины, не останавливаясь, и, глядя направо, - после середины дороги;

- быть особенно внимательными на дороге при дожде, тумане, снегопаде, гололедице, при плохом освещении и в вечернее время;

- дорогу нужно переходить, но не перебегать.

* Название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков.
* Светофоры транспортные и пешеходные, значение световых сигналов ( красный – стой, желтый – жди, зеленый – иди).
* Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналам светофоров вне перекрестков и на перекрестках (где транспортные средства не только движутся в прямом направлении, но и совершают повороты).
* Разнообразие видов транспорта.

**Получат возможность научиться:**

* Различать виды транспорта и транспортных средств;
* Самостоятельно ходить по наиболее безопасному пути в школу и обратно.
* Определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог;
* Соблюдать правила посадки и высадки пассажиров, перехода проезжей части;
* находить (различать) изученные дорожные знаки (на пути в школу), пользоваться ими в конкретной обстановке;
* Определять, где не следует школьникам переходить улицу и дорогу (вблизи крутых поворотов и изломов дороги, при наличии крупногабаритных средств и других объектов, ограничивающих обзор дороги, на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т. п.).
* При необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог в местах интенсивного движения транспорта.

**V. Прогнозируемые результаты**

Результаты по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности кружка «Азбука безопасности» для учащихся 2 класса распределяются по трем уровням.

*1.*Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о здоровье и факторах влияющих на здоровье, знать правила поведения дома, в школе, на улице в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах.

*2.*Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью ,к своей жизни ,к опыту своих родителей.

*3.*Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия*):* приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в посещении служб безопасности района и обработки информации.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

***К концу года обучения все учащиеся научатся :***

1) Различать виды транспорта и транспортных средств;

2) самостоятельно ходить по наиболее безопасному пути в школу и обратно;

3) определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог;

4) соблюдать правила посадки и высадки пассажиров, перехода проезжей части; находить (различать) изученные дорожные знаки (на пути в школу), пользоваться ими в конкретной обстановке;

5) определять, где не следует школьникам переходить улицу и дорогу (вблизи крутых поворотов и изломов дороги, при наличии крупногабаритных средств и других объектов, ограничивающих обзор дороги, на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т. п.);

6) при необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог в местах интенсивного движения транспорта.

***К концу года обучения все учащиеся получат возможность :***

-оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

-самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения ;

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

-понимать важность бережного отношения к здоровью человека и природе;

-понимать важность здорового образа жизни;

-соблюдать простые и общепринятые правила «безопасного», «правильного» поведения;

-ознакомление учащихся с терминологией «здоровье» и «здоровый образ жизни».

**Метапредметные результаты  
Регулятивные УУД**-Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  
-Проговаривать последовательность действий.  
-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстраций и

другого наглядного материала.  
-Учиться работать по предложенному учителем плану.  
-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  
-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку

деятельности товарищей.  
**Познавательные УУД**

-Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  
-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  
-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  
-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  
-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические

рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков,

схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью

простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД**-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  
-Слушать и понимать речь других.  
-Совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии и следовать им.  
-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  
**Предметные результаты**  
-Оценивать правильность поведения людей в природе;

-Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

-Уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

-Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

-Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

-Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

Доказывать необходимость бережного отношения к здоровью человека и природе.

**VI. Содержание учебного курса**

**2 класс. (34 ч)**

**Введение.** Что такое безопасность? (1 ч).

**Безопасное поведение в школе.** (1 ч)

Безопасное поведение в классе, коридоре, столовой.

**«Школа Светофоркина». ( 5 ч)**

Как устроена дорога. Путь сообщения и элементы дороги; перекрестки. Участники дорожного движения. Экскурсионное занятие, разработка безопасного маршрута от дома до школы.

**Безопасное поведение  дома. ( 5 ч)**

Опасные места дома. Меры предосторожности при обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем. Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов. Запомните детки-таблетки не конфетки. Лекарственные средства могут причинить человеку, не только пользу, но и вред, стать причиной травм и заболеваний. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой. Что и как надо делать в домашних условиях, чтобы не нанести ущерб домашнему имуществу.

**Безопасное поведение на улице. (5 ч)**

Опасности улицы. Как вести себя с незнакомыми людьми на улице.

Твой двор. Терроризм – это опасно! Если ты потерялся. Твои координаты.

**Твоё здоровье. (5 ч)**

Почему мы болеем? О причинах и признаках болезней, что такое адаптация и как ор­ганизм помогает себе сам, понимать значение выражения «здоровый об­раз жизни», ка­кие врачи помогают сохранить нам здоровье. Прививки от болезней. Что такое инфекци­онные болезни и для чего делают прививки от болезней, понимать для чего нужны лекарства. Как избежать отравле­ний. Признаки ле­карственных и пищевых отравлений. Как уберечься от поре­зов, уши­бов, переломов.

**Безопасность в природе. (5 ч)**

Правила поведения в лесу. Опасные растения. Опасные грибы .Научить распознавать ядовитые растения и грибы. Опасные насекомые и звери. Избегать опасности при встречах и общении с опасными насекомыми и животными. Опасные явления природы. Закрепить знания о природных явлениях окружающего мира, о правилах безопасности во время опасных природных явлениях, научить практическим действиям.

**Дорожно-транспортная безопасность. (3 ч.)**

Внимание, дорога!Светофор – наш друг и помощник. Путешествие в страну дорожных знаков.

Опасные ситуации на дороге. На загородной дороге.

Мы – пассажиры.

Практическое занятие по общим правилам перехода проезжей части дороги.

**Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (2 ч)**

Что такое ЧС? ЧС природного происхождения. Причины наводнений. Меры защиты человека. Безопасное поведение во время землетрясения.

**Безопасность в Интернете. (2 ч)**

Компьютер и компьютерные игры. Путешествие в страну «Безопасный интернет».

**VII. Формы оценки достижения планируемых результатов**

* Стенгазета (1 год)
* Презентация – викторина «Правила движения достойны уважения»(2 год)
* Математика в «Азбуке безопасности»(3 год)
* Мы даём тебе совет!(4год)
* Итоговые работы выполняются детьми в конце учебного года.

**VIII. Материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

1.Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил.

2.Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.

3.Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.

4.Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.

5.Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 1999.

6.Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.

7.Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 1997.

-Персональный ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

**IX. Тематическое планирование**

**1 год освоения курса ( 2 класс)**

**1 час \* 34 недели=34часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | | Кол-во часов | | | | | | | | Фома занятия | ЦОР/ ЭОР | Дата проведения | | | | | | | | |
|  | | **Введение.** (1 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Что такое безопасность? | | 1 |  | | | | | | | ИНМ, беседа, просмотр видео роликов  (Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации. Усвоить общие правила безопасности жизни. Как сберечь здоровье и сохранить жизнь в современном мире.) | infourok.ru›Другое | 02.09 |  | | | | | | | |
|  | | **Безопасное поведение в школе.(1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Безопасное поведение в классе, коридоре, столовой. | | 1 | |  | | | | | | ЗИМ, просмотр презентаций с дальнейшим анализом  (Правила поведения школьника.) | infourok.ru›Другое | 09.09 | | | |  | | | | |
|  | | **Школа «Светофоркина» (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-4. | Как устроена дорога. | | 2 | | | | | | |  | ИНМ, рисование схемы безопасного пути  (Путь сообщения и элементы дороги; перекрестки. Отработка умений безопасного движения на улице, объективной оценки ситуации на дороге) | uchitelya.com> | 16.09  23.09 | | | | |  | | | |
| 5. | Как устроена дорога. | | 1 | | | | | | |  | ЗИМ, Экскурсионное занятие, разработка безопасного маршрута (разработать памятки для первоклассников) | nsportal.ru | 30.09 | | | | |  | | | |
| 6-7. | Участники дорожного движения. | | 2 | | | | | | |  | ИНМ, презентация с анализом  Кто относится к участникам дорожного движения. Знать как вести себя в соответствии с правилами. | nsportal.ru | 07.10 | | | | |  | | | |
|  | 14.10 | | | | |  | | | |
|  | | **Безопасное поведение  дома. (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Опасные места дома. | | 1 | | |  | | | | | ИНМ, беседа  Усвоить несколько известных правил безопасного обращения с электрической энергией, поведением на балконе, подоконнике, в лифте. | uchitelya.com> | 21.10 | | | | |  | | | |
| 9 | Ни ночью ни днем не балуйтесь с огнем. | | 1 | | |  | | | | | ИНМ, беседа  Меры предосторожности при обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем. Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов. | nsportal.ru | 28.10 | | | | |  | | | |
| **по программе за 1 четверть 9 ч факт-----**  **2 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Ни ночью ни днем не балуйтесь с огнем. | | 1 | | | 1 | | | | | ИНМ, беседа  Меры предосторожности при обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем. Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов. | nsportal.ru | 11.11 | | | | |  | | | |
| 11. | Запомните детки-таблетки не конфетки. | | 1 | | |  | | | | | ИНМ, тест  Каждый должен с юных лет заботиться о своём здоровье, обладать знаниями в области гигиены и первой медицинской помощи, не вредить своему организму. Лекарственные средства могут причинить человеку, не только пользу, но и вред, стать причиной травм и заболеваний. Как оказывать само- и взаимопомощь при химических ожогах и отравлении. | nsportal.ru | 18.11 | | | | |  | | | |
| 12. | Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой. | | 1 | | | | |  | | | ИНМ, беседа по презентации  Особенности среды обитания человека. Влияния факторов среды на здоровье человека. Система жизнеобеспечения жителей города. Что и как надо делать в домашних условиях, чтобы не нанести ущерб домашнему имуществу | multiurok.ru | 25.11 | | | | |  | | | |
|  | | **Безопасное поведение на улице. ( 5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Опасности улицы. | | 1 | | | | |  | | | ИНМ, конкурс рисунков  Усвоить несколько известных правил безопасного поведения на улице: вблизи строительной площадки, трансформаторной будки, на пустыре. Избегать опасные места во время прогулки на улице. | multiurok.ru | 02.12 | | | | | |  | | |
| 14. | Как вести себя с незнакомыми людьми на улице. | | 1 | | | | | |  | | ИНМ, разбор конкретных ситуаций  Уметь правильно действовать при встрече с незнакомцами. Правила личной безопасности, если оказался дома без взрослых. Какими приёмами пользуются преступники, чтобы заманить подростка в укромное место для совершения преступления. | easyen.ru› | 09.12 | | | | | |  | | |
| 15. | Твой двор. | | 1 | | | | | |  | | ЗИМ, практическое занятие  Какие опасные зоны имеет каждый населённый пункт. В каких местах нашего поселка надо быть особенно внимательным. Избегать опасные места во время прогулки во дворе. | multiurok.ru | 16.12 | | | | | |  | | |
| 16. | Терроризм – это опасно! | | 1 | | | | | |  | | ИНМ, разбор конкретных ситуаций  Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвата в качестве заложника.  Какими приёмами пользуются преступники, чтобы заманить подростка в укромное место для совершения преступления. Запомнить номера телефонов экстренных служб. | easyen.ru› | 23.12 | | | | | |  | | |
| 17. | Если ты потерялся. Твои координаты. | | 1 | | | | | |  | | ЗИМ, тест  Знать свой домашний адрес, имена родителей, место их работы, номер телефона родителей. Уметь обратиться за помощью. Запомнить номера телефонов экстренных служб. | easyen.ru› | 30.12 | | | | | | |  | |
| **по программе за 2 четверть 8 ч факт-----**  **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Твоё здоровье. ( 5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Почему мы болеем? | | 1 | | |  | | | | | ИНМ, соревнование  О причинах и признаках болезней, что такое адаптация и как ор­ганизм помогает себе сам, понимать значение выражения «здоровый об­раз жизни», ка­кие врачи помогают сохранить нам здоровье. | easyen.ru› | 13.01 | | | | | | | |  |
| 19. | Прививки от болезней | | 1 | | |  | | | | | ИНМ  Что такое инфекци­онные болезни и для чего делают прививки от болезней, понимать для чего нужны лекарства. | nsportal.ru | 20.01 | | | | | | | |  |
| 20. | Как избежать отравле­ний | | 1 | | |  | | | | | ИНМ  Признаки ле­карственных и пищевых отравлений. Уметь оказать себе первую помощь при лекарственных и пищевых отравлениях | nsportal.ru | 27.01 | | | | | | | |  |
| 21. | Как уберечься от поре­зов, уши­бов, переломов. | | 1 | | |  | | | | | Практическое занятие  Какие бывают травмы. Научиться оказать первую помощь при поре­зах, ушибах, перело­мах; оказать первую по­мощь при укусах насе­комых; оказать себе первую помощь, если укусила со­бака. | nsportal.ru | 03.02 | | | | | | | |  |
| 22. | Безопасность при любой по­годе. | | 1 | | | |  | | | | ЗИМ, игра  Правила по­ведения, если солнечно и жарко и если на улице дождь и гроза. Признаки перегре­вания и теплового удара. | nsportal.ru | 10.02 | | | | | | | |  |
|  | | **Безопасное поведение в природе.(5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | Правила поведения в лесу. | | 1 | | | |  | | | | ИНМ, разбор конкретных ситуаций  Познакомить учащихся с правилами безопасного поведения в лесу. Познакомить учащихся с растениями, ягодами и грибами родного края. Учить бережному отношению к природе; беречь лес, растения, животных, птиц. | infourok.ru› | 17.02 | |  | | | | | | |
| 24. | Опасные растения. | | 1 | | | |  | | | | ЗИМ, игра, конкурс рисунков  Познакомить в каких случаях человеку приходится защищаться от природы. Научить распознавать ядовитые растения и грибы. Избегать опасности при встречах и общении с опасными насекомыми и животными. Закрепить знания о природных явлениях окружающего мира, о правилах безопасности во время опасных природных явлениях;  - научить практическим действиям;  - формировать понимание опасности природных явлений для жизнедеятельности человека. | infourok.ru› | 03.03 | |  | | | | | | |
| 25. | Опасные грибы. | | 1 | | | |  | | | | infourok.ru› | 10.03 | |  | | | | | | |
| 26. | Опасные животные. | | 1 | | | |  | | | | infourok.ru› | 17.03 | |  | | | | | | |
| **по программе за 3 четверть 9 ч факт-----**  **4 четверть** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 27. | Опасные явления природы. | | 1 | | | |  | | | | infourok.ru› | 31.03 | |  | | | | | | |
|  | | **Дорожно-транспортная безопасность. (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | Внимание, дорога! | | 1 | | | | |  | | | Практическое занятие  Светофор – наш друг и помощник. Путешествие в страну дорожных знаков. | multiurok.ru› | 07.04 | | | |  | | | | |
| 29. | Мы – пассажиры. | | 1 | | | | |  | | | Практическое занятие  Познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом. Показать, как нужно обходить автобус и автомобиль.  а) транспортная культура поведения.  б) Обязанности пассажира, соблюдение правил поведения в общественном транспорте. | multiurok.ru› | 14.04 | | | |  | | | | |
| 30. | Движение пешеходов по улице и дороге . | | 1 | | | | |  | | | Практическое занятие по общим правилам перехода проезжей части дороги. | multiurok.ru› | 21.03 | | | |  | | | | |
|  | | **Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | Причины наводнений. Меры защиты человека. | | 1 | | | |  | | | | ИНМ Составление памятки « Осторожно! Весенний паводок  Дать представление о природных ЧС. Познакомить с причинами наводнений. Действия при наводнении.». | ped-kopilka.ru› | 28.04 | | |  | | | | | |
| 32. | Безопасное поведение во время землетрясения. | | 1 | | | |  | | | | Викторина. Просмотр фильма. | ped-kopilka.ru› | 04.05 | | |  | | | | | |
|  | | **Безопасность в Интернете. (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Компьютер и компьютерные игры. | | 1 | | | | |  | | | Беседа по теме. Составление памятки работы на компьютере. Польза и вред компьютерных игр. | infourok.ru› | 11.05 | | |  | | | | | |
| 34. | Путешествие в страну «Безопасный интернет». | | 1 | | | | |  | | | Практическое занятие  Правила работы с компьютером. Безопасность в интернете. | videouroki.net›razrabotki/  klassnyi-chas…2… | 18.05 | | |  | | | | | |
| **по программе за 4 четверть 8 ч факт-----**  **За год по программе – 34 ч факт** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |