****

1. **Пояснительная записка**
2. **Нормативные документы:**

* - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” (вступает в силу с 1.09.2020)
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
* О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167
* О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04;
* Устав МБОУ Задонской СОШ Азовского района.
* Программа развития МБОУ Задонской СОШ.
* Воспитательная программа МБОУ Задонской СОШ

 Проблема выбора профессий не является для младшего школьника злободневной. Специфика профориентационной работы в 1—4-м классах состоит в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки. Поэтому начало школьного обучения — ценный период для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта.

        Начало школьного обучения делает учебно-познавательную деятельность ведущей, открывает возможности освоения знаний о мире профессий через печатное слово. Вместе с тем развитие представлений о профессиональной деятельности людей происходит с помощью наглядных средств, в практической деятельности и на основе ярких примеров и жизненных ситуаций. Вот почему важно обогащать впечатления младших школьников о мире профессий, практиковать обсуждение проблемных вопросов и создание творческих проектов, анализировать деятельность людей различных профессий.

      Значительную помощь в процессе социализации по этому направлению может оказать профориентационная работа с младшими школьниками, основной формой которой является программа «В мире профессий». Она служит для ознакомления детей младшего школьного возраста с миром профессий с помощью практико-ориентированных средств с учетом индивидуальных показателей развития обучающихся.

       Программа реализует социальное направление во внеурочной деятельности во 2  классе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами  начального  общего образования второго поколения.

         О множестве профессий школьники  практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий  начинается в начальной школе.

          Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов,  конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

**Актуальность**программы изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

 Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

 Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

 Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

 Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

 Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

 Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

 Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**2.Цель курса:**ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**3.Задачи программы:**

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
* формировать положительное отношение к труду и людям труда
* формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
* развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
* воспитывать уважение к людям труда;
* побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией
* создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

**Общая характеристика курса**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

 Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

 В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную.* Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

 Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**Структура занятий**

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
* что я знаю об этой профессии;
* что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
* какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
* что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
1. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4.Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

 **II. Место курса в учебном плане**

Рабочая программа разработана на 4 года и рассчитана на реализацию 135 часов за весь период. В соответствии с учебным планом МБОУ Задонской СОШ на 2022-2023 учебный год курса «Мир профессий» во 2 классе отводится 34 часа в год: 1 час в неделю ( при 34 учебных неделях) . Тематическое планирование 2 класса рассчитано на 34 ч.

 **Сроки реализации программы**

На реализацию данной программы отводится 2022-2023 учебный год.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Учащиеся начальных классов – 7,5-9 лет. Программа адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Занятия учебных групп проводятся:**

1 занятие в неделю по 40 минут.

**III. Виды деятельности: *теоретические:***

- лекция с элементами беседы;

- составление кроссвордов и ребусов;

- путешествие;

- сказки;

- викторина; - выступление, рассказ;

***практические:***

- игра, турнир;

- выполнение тестов;

- редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр о профессиях;

- подготовка сообщений; презентаций

**IV. Планируемые результаты:**

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Результаты первого уровня**(приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

* участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой  деятельности;
* расширение кругозора о мире профессий,
* заинтересованность в развитии своих способностей,
* участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
* возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
* способность  добывать новую информацию из различных источников.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «В мире профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

**когнитивные** – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

**мотивационно-личностные** – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

**поведенческие** - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах .

**V. Прогнозируемые результаты**

***Обучающиеся к концу учебного года научатся определять*:**

основные сферы профессиональной деятельности человека;

основные признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

предприятия и учреждения микрорайона, города;

основные приемы выполнения учебных проектов.

***Обучающиеся к концу учебного годанаучатся***:

рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;

переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

выполнять учебные проекты.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты; выразительно использовать гуашь, мелки, аппликацию;

• побывать на экскурсиях в различных предприятиях, пообщаться и взять интервью у их  работников;

Представить свой проект на выбранную профессию, используемые инструменты и их особенности

• готовиться  к профессиональному самоопределению, к  способности к самостоятельному и осознанному построению и дальнейших постоянных корректировках самим подростком профессиональных и жизненных перспективы своего развития.

**VI. Содержание курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности** |
| 1 | Введение в мир профессий | * участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности
* расширение кругозора о мире профессий
* заинтересованность в развитии своих способностей
* участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии
* возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности
* способность добывать новую информацию из различных источников
 |
| 2 | Женские профессии |
| 3 | Кем быть? |
| 4 | Мужские профессии |
| 5 | Профессии отважных |
| 6 | Профессии наших родителей |
| 7 | Все профессии нужны, все профессии важны |
|  |

**VII. Формы оценки достижения планируемых результатов**

- Участие в школьных конкурсах. (1год)

- Творческие задания. Сочинение.(2 год)

- Выставки творческих работ учащихся.(3 год)

- Портфолио.( 4 год)

Итоговые работы выполняются детьми в конце учебного года.

 Надо помнить, что задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

В курсе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: самоконтроль, взаимоконтроль в процессе отработки, обучающий контроль – в системе обучающих самостоятельных и творческих работ, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос.

**VIII.Материально-техническое обеспечение. Литература.**

 **1. Список дополнительной литературы**

* Анохина Т.  Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2008.
* Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: Знание, 2011.
* Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 2007.
* Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
* Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
* Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2006.
* Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.

**2. Интернет-ресурсы**

* газета «1 сентября»: [www.festival.1september.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.festival.1september.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHGFnUtBP82y7sSiZeoMEGAcMugvg)
* единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: [http://school-cjllection.edu.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-cjllection.edu.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFiWUyukOUXV6o_niWy-V1ay7BKhw)
* презентация уроков «Начальная школа»: [http://nachalka.info](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fnachalka.info&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGu3RgE2JG8lyF-kilEpaz4vYS0gA)
* образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>

**3. Технические средства обучения**

* доска
* ноутбук
* мультимедийный проектор
	1. **Тематическое планирование**

 1 год освоения курса ( 2 класс)

 1 час \* 34 недели=34часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы занятий** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата**  |
| **план / факт** |
| **Введение в мир профессий 9 ч** |
| 1 | Путешествие в мир сельского хозяйства | 1 | Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия». | www.festival.1september.ru | 06.09 |  |
| 2 | У бабушки в деревне | 1 | Разминка. Мини рассказ учащихся «у бабушки в деревне». | http://school-cjllection.edu.ruhttp://nachalka.infoобразовательный портал «Учёба»: http://uroki.ru | 13.09 |  |
| 3 | Ловись рыбка | 1 | Разминка. Конкурс загадок на данную тематику. | http://school-cjllection.edu.ruhttp://nachalka.infoобразовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>  | 20.09 |  |
| 4 | Труженики леса | 1 | Разминка. Рассказ учителя о тружениках леса. | 27.09 |  |
| 5 | Хлеб-всему голова | 1 | Разминка. Знакомство с профессией пекаря. | 04.10 |  |
| 6 | Профессия- овощевод | 1 | Разминка. Кто такой овощевод? | 11.10 |  |
| 7 | Знакомьтесь агроном | 1 | Разминка. Знакомство с профессией агроном. | kopilkaurokov.ru›Начальные классы›…\_po\_professiiam\_mam | 18.10 |  |
| 8 | Профессия цветовод | 1 | Разминка. Знакомство с профессией цветовод. Кроссворд на данную тему. | kopilkaurokov.ru›Начальные классы›…\_po\_professiiam\_mam | 25.10 |  |
| **по программе за 1 четверть 8 ч факт-----****2 четверть** |
| 9 | Все работы хороши, выбирай на вкус | 1 | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | znanio.ru›Библиотека›prezentatsiya\_k\_uroku… | 08.11 |  |
| **Женские профессии 8ч** |
| 10 | В магазине | 1 | Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине». | maam.ru›detskijsad/konspekt-zanjatija-po…zhenskie… | 15.11 |  |
| 11 | В библиотеке | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку | kopilkaurokov.ru›Начальные классы›…\_po\_professiiam\_mam | 22.11 |  |
| 12 | Весёлая портняжка | 1 | Разминка. Заочное путешествие в ателье | uchitelya.com›…164162-prezentaciya…professii…2znanio.ru›Библиотека›prezentatsiya\_k\_uroku… | 29.11 |  |
| 13 | Расти здоровым | 1 | Разминка. «Посещение врача-это не страшно!» | 06.12 |  |
| 14 | Практика «Я в учителя пойду» | 1 | Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель? | 13.12 |  |
| 15 | Кухонный переполох | 1 | Разминка. Знакомство с профессией повар. Интервьюирование школьного повара. | videouroki.net›Разработки›…-profiessiiznanio.ru›Библиотека›prezentatsiya\_k\_uroku… | 20.12 |  |
| 16 | Практика: рисунки «Прически такие разные» | 1 | Галерея рисунков на заданную тему | 27.12 |  |
| **по программе за 2 четверть 8 ч факт-----****3 четверть** |  |  |
| 17 | Профессии наших мам | 1 | Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы». | 10.01 |  |
| **Кем быть? 1ч** |
| 18 | Кем быть? | 1 | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | kopilkaurokov.ru›Начальные классы›…\_po\_professiiam\_mam | 17.01 |  |
| **Мужские профессии 7ч** |  |
| 19 | Заводская проходная | 1 | Разминка. «Профессия моего папы». | uchitelya.com›…164162-prezentaciya…professii…2 | 24.01 |  |
| 20 | Строим дом | 1 | Разминка. Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему. | kopilkaurokov.ru›Внеурочная работа›Презентации› | 31.01 |  |
| 21 | У кого мастерок, у кого молоток | 1 | Разминка. Конкурс загадок на заданную тему. | kopilkaurokov.ru›Внеурочная работа›Презентации› | 07.02 |  |
| 22 | Практика: веселый мастерок | 1 | Представление мини – рассказов на заданную тему. | kopilkaurokov.ru›Внеурочная работа›Презентации› | 14.02 |  |
| 23 | Осторожно огонь! | 1 | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях. | znanio.ru›Библиотека›prezentatsiya\_k\_uroku… | 21.02 |  |
| 24 | Я б в спасатели пошел – пусть меня научат | 1 | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях. | znanio.ru›Библиотека›prezentatsiya\_k\_uroku… | 28.02 |  |
| 25 | Космическое путешествие | 1 | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях. | ppt4web.ru›Начальная школа›v-mire-professijj2.html | 07.03 |  |
| **Профессии отважных 6 ч** |
| 26 | Профессия шахтер | 1 | Разминка. Просмотр фильма. | nsportal.ru›…2013/07/14/lyudi-otvazhnykh-professiyinfourok.ru›prezentaciya-na…professii-6123152.easyen.ru›load…prezentacija…professiikopilkaurokov.ru›Внеурочная работа›Презентации› | 14.03 |  |
| **по программе за 3 четверть 10 ч факт-----****4 четверть** |  |
| 27 | Морское путешествие | 1 | Разминка. Просмотр фильма на заданную тему. | 28.03 |  |
| 28 | Зачем человек трудится? | 1 | Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях | 04.04 |  |
| 29 | На арене цирка | 1 | Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя о необычных профессиях. | 11.04 |  |
| 30 | Куда уходят поезда? | 1 | Разминка. Конкурс загадок на заданную тему. | 18.04 |  |
| 31 | Высоко в облаках | 1 | Разминка. Просмотр фильма на заданную тему. | 25.04 |  |
| **Профессии наших родителей 1ч** |
| 32 | Профессии наших родителей | 1 | Разминка. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей». | kopilkaurokov.ru›Начальные классы›…\_po\_professiiam\_maminfourok.ru›Другое | 02.05 |  |
| **Все профессии нужны, все профессии важны 1ч** |
| 33-34 | Все профессии нужны, все профессии важны | 2 | Разминка. Обобщение знаний о профессиях. | infourok.ru›Другое | 16.0523.05 |  |
| **по программе за 4 четверть 8 ч факт-----****За год по программе – 34 ч факт--------** |