****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» социального направления для 2 класса разработана на основе нормативных документов:

* - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” (вступает в силу с 1.09.2020)
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
* О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167
* О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04;
* Устав МБОУ Задонской СОШ Азовского района.
* Программа развития МБОУ Задонской СОШ.
* Воспитательная программа МБОУ Задонской СОШ

**2.Общая характеристика курса**

Программа курса «Школа безопасности» для 2 класса построена с учётом уровня подготовки и общего развития, обучающихся 2 класса и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Основной формой организации учебного процесса является внеурочная система обучения. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

При организации внеурочных занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

**Цель:** формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

**Задачи:**

1. Развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
2. Развитие бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
3. Стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

**3.Место курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» в учебном плане**

Программа адресована учащимся 2 класса. Периодичность занятий – 1 час в неделю. В соответствии с образовательной программой и учебным планом школы на изучение предмета внеурочной деятельности «Школа безопасности» во втором **классе** отводится **34 часа** (1 ч в неделю)

**4.Основные виды деятельности**

**Программой предусмотрены обязательные практические занятия:**

* Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
* Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

**5.Основные формы организации образовательного процесса**

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

* работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
* изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Програм­мой предусмотрены обязательные практические занятия:

* работа с дидактическими материалами (в игровой форме);
* изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами до­рожного движения на улицах, площадях и перекрестках, располо­женных вблизи школы).

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

**6.Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Метапредметные результаты:**

***Познавательные*** *УУД:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

***Регулятивные*** УУД:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
* освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

***Коммуникативные*** *УУД:*

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметные** **результаты:**

* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение методами наблюдения, измерения, опыта и эксперимента;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника.

**7.Формы оценки планируемых результатов**

Реализуется безоценочная форма организации обучения. Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели: степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; познавательная активность на занятиях: живость, заинтересованность, которые обеспечивают положительные результаты. Каждый ребенок имеет положительный результат, который отмечается в портфолио.

**8.Учебно-методическое, информационно – техническое обеспечение учебного процесса**

Для реализации программы используется **учебно-методический комплект:**

Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 2 кл. / Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2022

Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для2 кл. В 2 ч Ч.1/ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2022

Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя /И.К.Топоров. – М.: Просвещение, 2017

**Технические средства обучения.**

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Интерактивная доска

**9.Оценка эффективности реализации программы**

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности,**

*Ученик научится:*

* соблюдать меры предосторожности при движении по льду водоемов;
* выполнять правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле;
* правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;
* выявлять ядовитые растения, грибы, ягоды, пользоваться правилами поведения привстрече с опасными животными и насекомыми;
* оказывать первую медицинскую помощь при травмах, порезах, ссадинах, царапинахи отравлениях;
* распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения;
* действовать по сигналу «Внимание всем!»

*Ученик получит возможность научиться:*

* переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
* оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
* правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
* двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
* правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
* разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
* соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
* оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;
* осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту.

**10. Содержание программы курса внеурочной деятельности**

**1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

*1.1. Чрезвычайные ситуации.*

Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

*1.2. Наводнения.*

Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

*1.3. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.*

Гражданская оборона. Мероприятия гражданской обороны по защите населения.

*1.4. Сигнал «Внимание всем!»*

Сигнал «Внимание всем!». Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»

**2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни*

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы, сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник.

Органы дыхания.

Болезни и из возможные причины.

Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

*2.2. Первая медицинская помощь при отравлениях пищевыми продуктами*

Отравления. Причина отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

**3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

*3.1. Безопасное поведение на воде*

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Уроки плавания.

*3.2. Безопасное поведение на природе*

Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

*3.3. Безопасное поведение на дорогах*

Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам.

Элементы дорог. Правила перехода дорог.

Перекрестки. Сигналы светофоры и регулировщика.

**11.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| **план** | **программа** |
| 1 | Защита человека в чрезвычайных ситуациях | 6 | 6 |
| 2 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 11 | 11 |
| 3 | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся | 17 | 17 |
| **Всего** | | **34ч** | **34ч** |  |

**12.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Внеурочное занятие**  **(разделы, темы)** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **Планируемые метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**  **УУД** | **Количество часов** | | | | | | | | | **Дата проведения** | | | | | | | |
| **пл**  **ан** | | | | | **программа** | | | | **программа** | | | | | **факт** | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 6 часов**  Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. | Научатся правилам защиты человека в чрезвычайных ситуациях. | 1. Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, дополнительных информационных источников).  2. Познавательные: обобщение и систематизация информации.  3.Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | 1 | | | | 1 | | | 07.  09 | | | | | | | | |  |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного происхождения. | Научатся правилам защиты человека в чрезвычайных ситуациях. | 1.Регулятивные: планировать и оценивать свою наблюдательность.  2. Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата.  3. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий. | 1 | | | | 1 | | | 14.  09 | | | | | | | | |  |
| 3 | Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. | Научатся мероприятиям по защите от наводнений. | 1.Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.  2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.  3.Коммуникативные: распределение функций в совместной деятельности. | 1 | | | | 1 | | | | 21.  09 | | | | | | |  | | |
| 4 | Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. | Научатся мероприятиям гражданской обороны по защите населения. | 1.Регулятивные: умение управлять собственными эмоциями.  2.Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата.  3.Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий. | 1 | | | | 1 | | | | 28.  09 | | | | | | |  | |
| 5 | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!» | Научатся сигналу «Внимание всем!» | 1.Регулятивные: оценивать результат своих действий.  2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.  3.Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | 1 | | | | 1 | | | | 05.  10 | | | | | | |  | |
| 6 | Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!» | Научатся сигналу «Внимание всем!» | 1.Регулятивные: принимать и сохранять задачу внеурочной деятельности.  2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.  3.Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | 1 | | | | 1 | | | | 12.  10 | | | | | | |  | |
| 7 | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 11 часов**  Болезни, их причины и связь с образом жизни. | Научатся сравнивать и классифицировать болезни, связывать причины болезни с образом жизни. | 1.Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.  2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.  3.Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | 1 | | | | 1 | | | | 19.  10 | | | | | | |  | |
| 8 | От чего зависит наше здоровье. | Научатся соблюдать правила здорового образа жизни. | 1. Регулятивные: уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.  3.Коммуникативные: владеть диалогической формой речи. | 1 | | | 1 | | | | | 26.  10 | | | | | |  | | | |
| 9 | Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. | Научатся рассказывать о строении тела человека, о функциях его отделов. | 1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться её выполнить.  2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.  3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. | 1 | | | 1 | | | 09.  11 | | | | | | | |  | | |
| 10 | Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная система, желудок и кишечник. | Научатся рассказывать о системах человека, их функциях и работе органов. | 1.Регулятивные: планировать и оценивать свою наблюдательность.  2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.  3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | 1 | | | 1 | | | 16.  11 | | | | | | | |  | | |
| 11 | Органы дыхания. | Научатся рассказывать об органах дыхания человека. | 1.Регулятивные: самостоятельно планировать свои действия при выполнении заданий.  2.Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата.  3.Коммуникативные: совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы. | 1 | | | 1 | | | 23.  11 | | | | | | | |  | | |
| 12 | Болезни и их возможные причины. | Научатся сравнивать и классифицировать болезни, связывать причины болезни с образом жизни. | 1.Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.  2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.  3.Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | 1 | | | 1 | | | | | 30.  11 | | | |  | | | | | |
| 13 | Пути передачи инфекционных заболеваний. | Научатся рассказывать о путях передачи инфекционных заболеваний. | 1.Регулятивные: удерживать задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.  3.Коммуникативные: самостоятельно формулировать вопросы, обращаться за помощью к сверстникам, учителю. | 1 | | | 1 | | | | | 07.  12 | | | |  | | | | |
| 14 | Заноза, кровотечение, укус, ушиб. | Научатся оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, занозе, укусе, ушибе. | 1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки.  2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.  3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. | 1 | | | 1 | | | | | 14.  12 | | | |  | | | | |
| 15 | Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. | Научатся оказывать первую медицинскую помощь при отравлении пищевыми продуктами. | 1.Регулятивные: понимать цель познавательной деятельности.  2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.  3.Коммуникативные: слушать собеседника, уметь вести диалог. | 1 | | | 1 | | | | | 21.  12 | | | |  | | | | |
| 16 | Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. | Научатся рассказывать о причинах отравлений, признаках отравлений. | 1.Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.  3.Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | 1 | | | 1 | | | | | 28.  12 | | | |  | | | | |
| 17 | Первая помощь при отравлении грибами. | Научатся оказывать первую медицинскую помощь при отравлении грибами. | 1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться её выполнить.  2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.  3.Коммуникативные: устанавливать причинно-следственные связи. | 1 | | | 1 | | | | | 11.  01 | | | | | |  | | | |
| 18 | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 17 часов**  Безопасное поведение на воде. | Научатся правилам безопасного поведения на воде. | 1.Регулятивные - принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  2.Познавательные – сформировать и закрепить правила поведения на воде.  3.Коммуникативные – учиться задавать вопросы, обсуждать поставленные проблемы. | 1 | | | 1 | | | | | 18.  01 | | |  | | | | | |
| 19 | Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. | Научатся рассказывать о мерах предосторожности при движении по льду водоемов. | 1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться её выполнить.  2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.  3.Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий. | 1 | | | 1 | | | | | 25.  01 | | |  | | | | | |
| 20 | Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. | Научатся правилам купания и поведения на пляже. | 1.Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, находить средства ее осуществления.  2.Познавательные: умение ориентироваться.  3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | 1 | | | 1 | | | | | 01.  02 | | |  | | | | | |
| 21 | Уроки плавания. | Научатся основным техникам плавания. | 1.Регулятивные: принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.  3.Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий. | 1 | | 1 | | | | | | 08.  02 | | | | |  | | | |
| 22 | Безопасное поведение на природе. | Научатся правилам безопасного поведения на природе. | 1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе.  3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах. | 1 | | 1 | | | | | | 15.  02 | | |  | | | | | |
| 23 | Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. | Научатся правилам обеспечения экологического равновесия в местах проживания людей. | 1.Регулятивные - выполнять работу по заданной инструкции.2.Познавательные – отделять известное от неизвестного. 3.Коммуникативные – выслушивать друг друга, договариваться. | 1 | | 1 | | | | | | 22.  02 | | |  | | | | | |
| 24 | Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. | Научатся рассказывать о значении чистого воздуха для здоровья человека и причин его загрязнения. | 1.Регулятивные: самостоятельно планировать свои действия при выполнении заданий.  2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.  3.Коммуникативные: учиться задавать вопросы, обсуждать поставленные проблемы. | 1 | | 1 | | | | | | 01.  03 | | |  | | | | | |
| 25 | Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. | Научатся правилам безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. | 1.Регулятивные: принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.  3.Коммуникативные: участие в диалоге и оценивание действий одноклассников. | 1 | | 1 | | | | | | 15.  03 | | |  | | | | | |
| 26 | Как ориентироваться в лесу. | Научатся основам ориентирования в лесу. | 1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться ее выполнить.  2.Познавательные: умение ориентироваться.  3.Коммуникативные: строить понятные высказывания. | 1 | | 1 | | | | | | 29.  03 | | |  | | | | | |
| 27 | Как вести себя на реке зимой. | Научатся рассказывать о мерах предосторожности при движении по льду. | 1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться её выполнить.  2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.  3.Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий. | 1 | 1 | | | | | | | 05.  04 | | |  | | | | | |
| 28 | Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. | Научатся рассказывать об опасных ситуациях: дожде, грозе, снегопаде и т.д. | 1.Регулятивные: оценивать результаты своей работы и работу одноклассников.  2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.  3.Коммуникативные: выполнять парные и групповые задания. | 1 | 1 | | | | | | | 12.  04 | | |  | | | | | |
| 29 | Ориентирование. | Научатся ориентированию на местности. | 1.Регулятивные: планировать свои действия при выполнении заданий.  2.Познавательные: умение ориентироваться.  3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | 1 | 1 | | | | | | | 19.  04 | | |  | | | | | |
| 30 | Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. | Научатся рассказывать об ядовитых растениях, грибах, ягод. | 1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться её выполнить.  2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.  3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | 1 | 1 | | | | | | | 26.  04 | |  | | | | | | |
| 31 | Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них. | Научатся правилам поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, мерам защиты от них. | 1.Регулятивные: планировать и оценивать свою наблюдательность.  2.Познавательные: умение отстаивать свою точку зрения.  3.Коммуникативные: уметь ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий. | 1 | 1 | | | | | | | 03.  05 | |  | | | | | | |
| 32 | Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. | Научатся безопасному поведению на дорогах, правилам движения пешеходов. | 1.Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности.  2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.  3.Коммуникативные: признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | 1 | 1 | | | | | | | 10.  05 | |  | | | | | | |
| 33 | Элементы дорог. Правила перехода дорог. | Научатся правилам безопасного перехода дорог. | 1.Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную  2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации  3.Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументируют свою точку зрения | 1 | 1 | | | | | | | 17.  05 | |  | | | | | | |
| 34 | Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. | Научатся правилам безопасного перехода дорог. | 1.Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.  2.Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. | 1  34ч | 1  34ч | | | | | | | 24.  05 | |  | | | | | | |