****

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа *«Азбука нравственности»* разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
3. СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
5. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»
8. «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020
9. Устав МБОУ Задонской СОШ Азовского района.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Направленность программы« *Азбука нравственности*» по содержанию является *социально-гумманитарной*;

По уровню освоения *-стартовый;*

*Стартовый уровень: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.*

По форме организации *(индивидуальная, групповой и др.)*;

*формы организации образовательного процесса:*

* *индивидуальная (в рамках группы). Обучающимся предлагается выполнить доклады, рефераты, сделать сообщения, придумать и защитить модель конструкции.*
* *групповая (лекции, беседы, практические работы, проектирование).*

По времени реализации *– годичная.*

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Уроки нравственности» составлена на основе про­граммы Э.Козлова, В. Петровой, И.Хомяковой «Азбука нравст­венности». Планирование составлено из расчёта – 1 час в неделю. Программа рассчитана на четыре года обучения.

*«Уроки нравственности»* должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям за­вершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с роди­телями. На уроках нравственности важна активность школьника, его уча­стие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объясне­ния и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, за­ставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**Цель** **программы**: формирование у обучающихся нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания

**Задачи**:

* сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности, которые в дальнейшем станут ориентиром в различных жизненных ситуациях;
* изучать национальную историю, традиции, обычаи, привычки, как органической части человеческого опыта;
* формировать культуру общения, привычки заботиться о своем вне­шнем виде и навыков организации повседневного быта.
* обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;

-развивать в каждом ребёнке общечеловеческие ценности добродетеля: любви к ближнему, сострадания, справедливости, этическую культуру, нравственные устои;

-развивать творческое воображение, фантазию, художественный вкус.

* воспитывать милосердие у учащихся;
* воспитывать детей в духе ненасилия, направленного на установление гуманистического отношения между людьми;
* воспитывать патриотизм, гражданственность.
* воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
* воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению

В соответствии с учебным планом МБОУ Задонской СОШ на 2021-2022 учебный год при35 учебных неделях на изучение кружка в 4 классе отводится 34 часа в год: 1 час неделю. Тематическое планирование кружка рассчитано на 33 часа.

**Отличительная особенность программы**

На современном этапе развития нашего общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. В связи с этим, перед образовательным учреждением ставится задача подготовки гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности ребёнка.

Значение и функция программы «Азбука нравственности» в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но в первую очередь неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка. В связи с этим, основной функцией является формирование интеллектуальных, деловых, коммуникативных готовностей учащихся к активно - деятельностному взаимодействию с окружающим миром (с природой, другими людьми, самим собой и др.)

Для достижения указанных результатов в психическом и личностном развитии прежде всего, необходимо кардинально изменить приоритеты образования: на передний план поставить цели, которые заключаются не в вооружении учащихся определенной суммой предметных знаний, умений как это было до сих пор, а в воспитании его нравственной личности на основе формирования учебной деятельности.

Поэтому решение главных задач обучения должно обеспечивать: формирование личностного отношения к этическим, эстетическим и нравственным нормами.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базового уровня «Азбука нравственности» заключаются в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, нравственные, эмоциональные, интеллектуальные и физические), категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их нравственного роста и способствует социализации детей.

Программа, помимо хорошо известных принципов педагогики и дидактики, таких как:

- целостность и гармоничность интеллектуальной, нравственной, эмоциональной, волевой и деятельностной составляющих личности;

- воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребенка;

- последовательность и системность изложения.

**Опирается на такие принципы, как:**

- принцип оптимального сочетания индивидуальной, групповой и коллективной форм организации педагогического процесса (предполагается, что каждый участник может выступать в различных социальных и профессиональных ролях);

- принцип последовательного перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой и соревновательной деятельности.

Педагогически целесообразно в данной программе использовать следующие ***принципы воспитания***:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;

- принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Азбука нравственности » рассчитана на работу с обучающимися в возрасте (9,5 – 11 лет).

**Содержание программы.**

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности конференции, олимпиады, соревнования, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

**Формирования и совершенствования умений и навыков:**

* лекция;
* беседа;
* практика;
* сообщение-презентация;
* творческая работа;
* работа в парах;
* игры.

**Формы организации учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип учебного занятия** | **Целевое назначение** | **Результативность обучения** |
| Первичное предъявление новых знаний | Первичное усвоение новых предметных ЗУН | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму |
| Формирования первоначальных предметных навыков овладения новыми предметными  умениями | Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий) | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач |
| Применения предметных ЗУН | Применение предметных ЗУН в условиях решения учебных задач повышенной  сложности | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными обучающимся или коллективом учебной группы |
| Обобщение систематизации предметных ЗУН | Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий) | Систематизация предметных ЗУН (решение теоретических и практических заданий) |
| Повторение метапредметных ЗУН и закрепление | Закрепление ЗУН обучающихся |  |
| Контрольное занятие | Проверка предметных ЗУН, умений решать практические задания | Результаты контрольной самостоятельной работы |
| Комбинированный урок | Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного учебного занятия | Запланированный результат |

**Методическое обеспечение( условия реализации программы).**

Форма занятий по программе может быть определена как занятия исследования. По сравнению с предыдущей ступенью изучения программы данная система занятий предполагает более глубокое и подробное изучение тем.

Практическая часть занятий включает в себя создание таких работ, как составление правил для учащихся, составление сказки, сочинение пословиц, составление кроссвордов, выполнение дидактических работ, обыгрывание каких - либо ситуаций, экскурсии, походы.

В связи с этим предполагается ведение специальных тетрадей или альбомов, в которых выполняется определённая работа. Задания различного вида должны способствовать повышению интереса детей к жизни общества, обострению их нравственной позиции, воспитанию внимательного отношения друг к другу, к людям, пропаганде здорового образа жизни.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся усиливается исследовательский элемент в занятиях, их практическая значимость.

**Для активизации учащихся** используются различные формы организации занятий: экскурсии, походы, конференции, тренинги, анкетирования, конкурсы, праздники, игры и другое.

программы

**Объем и срок освоения программы**

Программа «Азбука нравственности» стартового уровня рассчитана на год обучения: 34 часа 1 раз в неделю по 1 часу.

**Формы и методы работы по данной программе**

Обучение по программе «Азбука нравственности» базового уровня проводится в очной форме. Предусматривает проведение аудиторных занятий, самостоятельной (внеаудиторной) работы и консультаций, а также беседа-диалог с использованием игровых элементов, разъяснения, этические беседы, диалектическая игра, комментированное чтение, обсуждение отрывков из художественной литературы. Создание ситуации морального выбора, викторины, книжные выставки, спор-дискуссия, творческая деятельность, (рисование, мини-сочинения, поделки, проекты и т.д.), анкетирования, тестирования, тренинги, фестивали, праздники, коллективные игры и др.

Так же на занятиях используются такие **образовательные форматы** как « Мобильное обучение» и «Перевернутое обучение».

**Особенности организации образовательного процесса по данной программе строятся** на непроизвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы. В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий. Дети 9,5 – 10,5 лет способны на эмоционально - образном уровне выполнять предлагаемые задания: рисунок, сочинить сказку, стихотворение, изготовить поделку, нарисовать город будущего, составить правила поведения и т. д.

На занятиях нравственности важна активность ученика, его участие в работе и обсуждениях. Это занятия разъяснения, объяснения и обучения. Система работы по данной программе предполагает тесную взаимосвязь со всей учебной и внеучебной деятельностью обучающегося, ориентацию ребенка в процессе обучения на творческий процесс познания и освоения моральных норм.

Основной особенностью курса «Азбука нравственности» является его интегративный характер. Его содержание взаимосвязано с другими предметами начальной школы (в первую очередь, «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»), с внеклассной работой, проводимой в школе, с воспитанием детей в семье. Отбор содержания курса осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности младших школьников и их собственный социальный опыт, направленность материала на выработку у учеников эмоционально-ценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т. д.). Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), исторической памяти. Материал курса представлен на «микроуровне» и «макроуровне». В первом случае, это – малая Родина, этническая группа, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие младшим школьникам актуализировать, имеющие у них знания, расширить и углубить их, получив (на уровне данной ступени образования) представления об исторических корнях и традициях народа, к которому принадлежит семья учащегося. Во втором – актуализация представлений о России в целом, как многонациональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями. Социально-гуманистическая направленность курса предполагает приобщение учащихся к культурному наследию нашей страны.

**Методика и инструментарий мониторинга курса «Азбука нравственности» обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Направление** | **Мониторинг/диагностика** |
| 1. | *«Школьный этикет»* | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Уровень развития самоуправления (М. И. Рожков) |
| Изучение социализации обучающихся (М. И. Рожков) |
| Участие в конкурсах дистанционно в классе |
| 2. | *«Правила общения»* | Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. | Методика «Наши отношения» (Л. М. Фридман) |
| Анкета «Оцени поступок»  (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой). |
| Уровень развития коммуникативных склонностей обучающихся (по Р. В. Овчаровой) |
| Участие в конкурсах дистанционно в классе |
| 3. | *«О трудолюбии»* | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни подготовка к сознательному выбору профессии. | Диагностика профессиональных намерений |
| Выявление уровня занятости во внеурочное время |
| Сформированность познавательного потенциала (по Г. И. Щукиной) |
| Участие в конкурсах дистанционно в классе |
| 4. | *«Культура внешнего вида»* | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Мониторинг физкультурных групп здоровья |
| Мониторинг заболеваний по медицинским справкам |
| Мониторинг по выявлению употребления обучающимися ПАВ |
| Составление паспорта  здоровья класса |
| 5. | *«Внешкольный этикет»* | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Участие в конкурсах дистанционно в классе |
|  |  |  |  |

**Планируемые результаты**

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися следующих воспитательных результатов:

— приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

— получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные результаты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным.

В первый год обучения дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

На втором году обучения, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. Достижение уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате реализации дополнительной программы «Азбука нравственности» стартового уровня у детей **формируются и развиваются следующие компетенции и личностные качества:**

**Личностные универсальные учебные действия:**

**У обучающихся будут сформированы**:

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится**:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Для оценки планируемых результатов** освоения программы «Азбука нравственности» использую диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** |
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Знает основные моральные нормы и правила поведения | Диагностика нравственной воспитанности:  -диагностика нравственной самооценки;  - диагностика этики поведения;  - диагностика отношения к жизненным ценностям;  -диагностика нравственной мотивации.  Наблюдения педагогов и родителей. |
| Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности.  Наблюдения педагогов и родителей |
| Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей | Анкета «Оцени поступок»  (дифференциация конвенциональных и моральных норм,  по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004).  наблюдения педагогов и родителей. |

**Механизм отслеживания результатов**

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

* промежуточные аттестации;
* олимпиады;
* соревнования;
* фестивали, и др.

**Формы итогового и промежуточного контроля.**

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе стартового уровня «Азбука нравственности » применяется:

**Текущий контроль** - осуществляется в конце каждого занятия.

Формы проверки: опрос, собеседование, наблюдение.

**Промежуточный контроль** – проводится в конце каждого учебного года (май).

Формы контроля универсальных учебных действий:

- собеседование;

- практическая работа.

**Аттестация содержит перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как:**

* самостоятельность;
* инициативность и творчество;
* осознание значимой деятельности;
* соблюдение культуры поведения;
* самооценка;
* стремление к совершенствованию.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:**

- журнал посещаемости творческого объединения «Азбука нравственности»; анкетирование и тестирование учащихся, анкетирование и тестирование родителей, аудио и видео - записи, грамоты, портфолио, проекты, индивидуальный маршрутный лист каждого ученика конкурсы, выставка творческих работ, совместные выставки работ детей и родителей (поделки, фото и др.), защита творческих работ, и др.

**Формыпредъявления и демонстрации образовательных результатов:**

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);

2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);

3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);

4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);

5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);

6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);

7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);

8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);

9. Туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

**Оценочные материалы**

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Азбука нравственности» применяются следующие критерии:

* критерии оценки по освоению универсальных учебных действий;
* в практической деятельности результаты оцениваются умением поведения учащихся в обществе.

**Учебный план.- 34 ч.**

**I Раздел. Школьный этикет.- 4 ч**

Понятие нравственного правила. Виды нравственных правил. Правила поведения учащихся. Правила вежливости. Правила дружбы и товарищества. Школьная дисциплина. Понятие «обязанности». Что такое дежурство?

**II Раздел. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).- 12ч**

Объяснить понятие (сопереживание, помощь). Обобщенное представление о доброжелательности, внимании, сочувствии при общении с одноклассниками. Нравственная самооценка поступкам. Мудрость пословиц. Составление правил общения. Творческие работы.

**III Раздел. О трудолюбии.- 8 ч**

Взаимосвязи понятий «труд», «помощь другим», «взаимопонимание». Что значит быть самостоятельным. Значение бережливости. Практическая часть.

**IV Раздел. Культура внешнего вида.- 6ч**

Правила личной гигиены. Значение слов «опрятный» и «аккуратный». Практическая часть.

**V Раздел. Внешкольный этикет.-4 ч**

Основные правила поведения в общественных местах ( в кино, театре, музее, на выставке и т. д.) Общие нравственные правила поведения в гостях и различных ситуациях. Представление о нравственной стороне отношения к природе. Практическая часть.

**Учебно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем программы** | **Всего часов** | **Количество**  **часов** | | **Форма контроля** |
| **теория** | **практика** |
|  | **I Раздел. Школьный этикет.** | 4ч. | 2ч. | 2ч. |  |
| 1 | Вежливость-это уважение к окружающим. |  | 1 | - | Литературная гостиная |
| 2 | Вежливость-это уважение к окружающим. |  | - | 1 | Круглый стол |
| 3 | Забота о младших и старших. |  | 1 | - | Лекция |
| 4 | Как стать лучше? (Самоконтроль: от оценки и самооценки к самоконтролю). |  | 1 | - | Беседа |
|  | **II Раздел. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).** | 12ч. | 5ч. | 7ч. |  |
| 1 | Игра «Путешествие по городу вежливости». |  | - | 1 | Игра |
| 2 | Игра «Путешествие по городу вежливости». |  | - | 1 | Ролевая игра |
| 3 | Внимание к окружающим (сопереживание и помощь). |  | 1 | - | Беседа |
| 4 | Внимание к окружающим (сопереживание и помощь). |  | 1 | - | Круглый стол |
| 5 | Внимание к окружающим (сопереживание и помощь). |  | - | 1 | Литературная гостиная |
| 6 | Обязанность: дал слово – держи его. |  | 1 | - | Беседа |
| 7 | Обязанность: дал слово – держи его. |  | - | 1 | «Мозговой штурм» |
| 8 | Обязанность: дал слово – держи его. |  | - | 1 | Практическое занятие |
| 9 | Личная и коллективная ответственность. |  | 1 | - | Круглый стол |
| 10 | Личная и коллективная ответственность. |  | - | 1 | Литературная гостиная |
| 11 | Какой «Я» есть? |  | 1 | - | Беседа |
| 12 | Какой «Я» есть? |  | - | 1 | Игра ролевая |
|  | **III Раздел.**  **О трудолюбии**. | 8ч. | 3ч. | 5ч. |  |
| 1 | Культура труда: умственного и физического. |  | 1 | - | Лекция |
| 2 | Культура труда: умственного и физического. |  | - | 1 | Круглый стол |
| 3 | «Герои труда» (патриотизм). |  | 1 | - | Встреча с интересными людьми |
| 4 | «Герои труда» (патриотизм). |  | - | 1 | Проект |
| 5 | «Золотые руки» -почему так говорят? |  | 1 | - | Галерея |
| 6 | «Золотые руки» -почему так говорят? |  | - | 1 | Практическое занятие |
| 7 | «Золотые руки» -почему так говорят? |  | - | 1 | Фабрика мастерства |
| 8 | «Золотые руки» -почему так говорят? |  | - | 1 | Проект |
|  | **IV Культура внешнего вида.** | 6ч. | 3ч. | 3ч. |  |
| 1 | Что такое «культура внешнего вида»? |  | 1 | - | Беседа |
| 3 | Что такое «культура внешнего вида»? |  | - | 1 | Мастер-класс |
| 4 | Одежда и осанка. |  | 1 | - | Беседа |
| 5 | Одежда и осанка. |  | - | 1 | Творческая мастерская |
| 7 | Внешний вид и вежливость. |  | 1 | - | Литературная гостиная |
| 9 | Внешний вид и вежливость. |  | - | 1 | Выставка-конкурс |
|  | **V Раздел**  **Внешкольный этикет.** | 4ч. | 1ч. | 3ч. |  |
| 1 | Что такое праздник? (приглашение, подарки, поведение). |  | 1 | - | Круглый стол |
| 2 | Что такое праздник? (приглашение, подарки, поведение). |  | - | 1 | Творческая мастерская |
| 3 | Правила поведения во дворе, на улице, в кино, в театре, на природе. |  | - | 1 | КВН |
| 4 | Правила поведения во дворе, на улице, в кино, в театре, на природе. |  | - | 1 | Экскурсия.  Поход |
|  | **Итого:** | **34ч** | 14ч | 20ч |  |

**Список литературы**

**Литература для педагога**

1. А.Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2017г.
2. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2016г.
3. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2019г.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Интернет – ресурсы
6. Мультимедийный фонд
7. Э. Козлов «Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2017 г. № 1-9.
8. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2014 г.
9. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).М; Просвещение, 2017 г.
10. Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся начального образования.
11. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ( стандарт второго поколения).
12. В.Г.Черемисина «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста», Кемерово, КРИПКиПРО, 2017 г.

13. Абульханова К.Личность в условиях дефицита общения // Воспитание школьников. – 2017 г.: с. 4 – 8

14.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? В 4т. – Т.2. – 2-е издание – М., 2014г.

15.Интернет – ресурсы:

[http://int-edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://int-edu.ru&sa=D&ust=1484091747141000&usg=AFQjCNEo1qlfCvVjCurG1J-5E4y22ddpjA)

[http://www.spfam.ru/contacts.html](https://www.google.com/url?q=http://www.spfam.ru/contacts.html&sa=D&ust=1484091747144000&usg=AFQjCNGqDI7XOzX5ydZ41uANJ46VIQiYvg)

[http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=15](https://www.google.com/url?q=http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id%3D15&sa=D&ust=1484091747146000&usg=AFQjCNF2aXViIKQ5uG0V0Qkfc_LbaII7pA)

[http://insiderobot.blogspot.ru/](https://www.google.com/url?q=http://insiderobot.blogspot.ru/&sa=D&ust=1484091747147000&usg=AFQjCNEKXWsT0EEop5rMTomDJWbSb_5UuA)

[https://sites.google.com/site/nxtwallet/](https://www.google.com/url?q=https://sites.google.com/site/nxtwallet/&sa=D&ust=1484091747148000&usg=AFQjCNGJPh3O4Vr_NEz_ZjM6WYxW6Yu2aA)

**Литература для детей**

Художественные произведения для детей:

Я. Аким «Неумейка»

Б. Заходер «Петя мечтает»

Загадки

Л. Квитко «Кто чего желает»

Э. Киселёва «Две неряхи»

А. Крапивина «Алька ищет друга»

Ф. Кривин «Можно ли обижать больших?»

И.А. Крылов Басни.

Г. Малелин «Федя в лифте»

С.Я.Маршак Стихи

Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»

В.Осеева «До первого дождя», «Вырванный лист»

Г.Остер «Советы наоборот», «Зарядка для хвоста»

В.Орлов «Живой букварь»

Э. Островская «Дед и внуки»

Е.Пермяк «Бумажный змей»

Пословицы и поговорки.

Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»

Сказки.

Р.Сеф «Добрый человек»

А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»

Л.Толстой «Мальчик и волк»

Л.Толстой Басни, и другие произведения

**Интернет - ресурсы для учащихся**

* 1. <http://metodist.lbz.ru>
  2. http://www.uchportal.ru
  3. <http://www.proshkolu.ru/>

**Циклограмма ключевых дел** программы дополнительного образования «Азбука нравственности» на 2021-2022 учебный год: проект « Фабрика мастерства», проект «Герои труда»( встреча с жителями села).

**Материально-техническая база:**

Кабинет, соответствующий требованиям:

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, оснащенный раковиной с подводкой воды, мебель, соответствующая возрастным особенностям учащихся 7-9 лет);

2. **Оборудование**

-учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий , шкафы ;

-доска магнитная;

- цветные мелки, альбомы, таблицы, карты, тесты, анкеты, книги.

-презентационные и видеоматериалы по тематике разделов.

Диагностические материалы:

-анкеты для родителей и учащихся

3. **Технические ресурсы**: компьютер, мультимедийный проектор,

**4. Кадровое обеспечение**

Педагог, организующий образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Азбука нравственности» имеет высшее профессиональное образование.

**Рецензия на программу дополнительного образования "Азбука нравственности".**

**Автор программы Галаганенко О.А., учитель начальных классов**

Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» предназначена для реализации внеурочной познавательной деятельности учащихся 1−4 классов.

Заявленная тематика программы как никогда современна и актуальна, напрямую связана с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный курс рассчитан на 1 год обучения.

Авторы структурировали содержание работы, подобрали ЭОР, включить разнообразные виды и формы деятельности учащихся, составить список источников.

Однако, следует обратить внимание на формулировку целей и задач в данной программе, так как здесь скорее была бы уместнее следующая формулировка «создание условий для развития нравственных чувств…..», не «способствовать усвоению правил поведения», а усвоить; «раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений», точнее уметь раскрывать на основе анализа м/ф, сказок, легенд и т.д. в собственной творческой деятельности.

И, наконец, не рано ли детям начальных классов аргументировано высказывать свое мнение в дискуссии (может быть это все же азы дискуссии, ее элементы?). Почему так подробно остановилась на целеполагании? Потому что тематика программы будет востребована педагогами, но к формулировке целей и задач программы нужно подходить более внимательно, − это основа программы. Содержательная часть программы, к сожалению, только перечисляет темы УТП, а хотелось бы увидеть и контентное насыщение программы. ЭОР в программе отобраны, но методическое пояснение не полное (естественно, что в такие сжатые сроки сделать продукт под «ключ» возможно и сложно), но стоило попробовать. У детей данного возраста преобладает наглядно-образное мышление, поэтому привлекать для анализа произведения искусства (всех видов) архиважно, разыгрывание/обыгрывание ситуационных заданий и т.п.

Что из этого следует?! Да только то, что проблема нравственного воспитания одна из самых сложнейших, поэтому спасибо авторам за попытку представить свое видение реализации данного направления.

**Календарно-тематическое планирование**

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Азбука нравственности»:

-для учащихся обучение начинается 1 сентября и заканчивается 31мая;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем занятий** | **Количество**  **часов** | **Характеристика основной деятельности ученика** | **Дата программа** | **Дата факт** |
|  | **Школьный этикет** | 4 ч |  |  |  |
| 1 | Правила поведения в школе | 1 | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками |  |  |
| 2 | Перемена с увлечением | 1 | Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих |  |  |
| 3 | Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять | 1 | Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях |  |  |
| 4 | Взаимопомощь: учёба и труд | 1 | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации |  |  |
| 5 | Школьное имущество надо беречь | 1 | Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом |  |  |
|  | **Правила общения** | 12 |  |  |  |
| 6 | Добрый день. Здравствуйте | 1 | Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации |  |  |
| 7 | По стране вежливых слов | 1 | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми |  |  |
| 8 | Поговорим о доброте | 1 | Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры |  |  |
| 9 | Без друга в жизни туго | 1 | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов |  |  |
| 10 | Порадовать близких — как это просто! | 1 | Уметь проявлять внимание и заботу к другим |  |  |
| 11 | Можно и не ссориться | 1 | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками |  |  |
| 12 | Большое значение малень­ких радостей | 1 | Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова |  |  |
| 13 | Этикет познавая, дружно, весело играем! | 1 | Уметь практически применять правила коллективных игр |  |  |
| 14 | Время надо беречь | 1 | Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его |  |  |
| 15 | Слово лечит, слово ранит | 1 | Употреблять в различных ситуациях вежливые слова |  |  |
| 16 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм) | 1 | Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины) |  |  |
|  | **О трудолюбии** | 8 |  |  |  |
| 17 | Твой труд дома | 1 | Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности |  |  |
| 18 | Учись учиться | 1 | Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться |  |  |
| 19 | Ответственность | 1 | Анализировать и оценивать свои действия |  |  |
| 20 | Труд кормит, а лень портит | 1 | Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека |  |  |
| 21 | Как организовать свой труд | 1 | Анализировать и оценивать свои действия |  |  |
| 22 | Даже будни может труд сделать праздничными днями | 1 | Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности |  |  |
| 23 | Цена ломтика | 1 | Обосновывать необходимость уважения к труду людей |  |  |
| 24 | Профессии людей | 1 | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда |  |  |
|  | **Культура внешнего вида** | 6ч |  |  |  |
| 25 | Уход за своими вещами | 1 | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности |  |  |
| 26 | Одежда будничная и праздничная | 1 | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях |  |  |
| 27  28 | По одёжке встречают | 2 | Определять оптимальные правила внешнего вида |  |  |
| 29  30 | Есть обычай у ребят —гигиену соблюдать | 2 | Применять основные правила Мойдодыра |  |  |
|  | **Внешкольный этикет** | 4 ч |  |  |  |
| 31 | Разговор по телефону Поведение в гостях | 1 | Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону Воспроизводить правила поведения в гостях |  |  |
| 32 | Я пишу письмо | 1 | Воспроизводить правила написания письма |  |  |
| 33 | Правила безопасности при общении с животными Поведение на природе | 1 | Уметь применять правила поведения с животными Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе |  |  |
| 34 | Я в роли прохожего. Путь от дома до школы | 1 | Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего |  |  |
| Итого: 34ч | | | |  |  |

**2.5. Методические материалы**

Программа содержит в себе теоретическую, практическую и контрольно – игровую функцию усвоения материала:

**Теоретический**  – направлен на изучение практических навыков и умений.

**Практический** – направлен на развитие и усвоение навыков и практических умений, а так же на усвоение и развитие нравственных качеств, художественных способностей, развитие эстетических чувств.

**Контрольный** – позволяет эффективно и дифференцированно оценить результаты познавательной и практической деятельности обучающихся на момент учебного процесса.

**Методами обучения являются:**

* Объяснительно - иллюстративный – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
* Эвристический – метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
* Проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;
* Программированный – набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);
* Репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу),
* Частично – поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;
* Поисковый – самостоятельное решение проблем;
* Метод проблемного изложения – постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.
* Метод проектов.