**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ**

Задонская средняя общеобразовательная школа

Азовского района

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического  совета от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждено»  Директор МБОУ Задонской СОШ  -------------------------------------М.П.Бессмертная  Приказ № от |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА социально-гуманитарной НАПРАВЛЕННОСТИ

«Путешествие в страну английского языка»

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: от 11 до 12 лет

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Автор-составитель программы:

Попова Ирина Валерьевна

Учитель английского языка

**х. Победа**

**2021-2022 уч. г.**

**Содержание**

1.Пояснительная записка.

3 Содержание программы.

4. Планируемые результаты обучения

5.Учебный план (тематическое планирование)

6.Учебно – тематический план с числами.

7.Формы итогового и промежуточного контроля

8. Оценочные материалы

9. Методическое обеспечение или условия реализации программы.

10. Материально –техническая база

11.Циклограмма ключевых дел.

1. **Пояснительная записка**

                 Данная программа дополнительного образования школьников предназначена для реализации в 5-6 классе и соответствует  требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

            Программа разработана на основе:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (с изменениями);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р

«Концепция развития дополнительного образования детей»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от

30.09.2020).

-Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении

информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые

программы)».

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об

утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования

детей».

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования (Примерные программы основного общего образования.. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2011. – 144с. – (Серии «Стандарты второго поколения»),

- авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 ‐ 9 классы. Автор  В. Апальков – М., Просвещение, 2014 г.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом дополнительно образование рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В основе cтандартов второго поколения лежит  системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Реализация данной  программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

–  овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

–  формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в полнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

**Цель программы:**

* -создание у обучающихся личной потребности в практическом  использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора;
* - овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

**Задачи программы:**

Образовательный аспект:

* -приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* -формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* -научить элементарной диалогической и монологической речи;
* -изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
* -выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
* -способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;

Познавательный аспект:

* -способствовать осознанию школьников иностранного языка как    инструмента познания мира и других культур;
* -формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
* -способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
* -способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

* -развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
* -развивать учебные умения и качества личности;
* -формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
* -научить  употреблять этикетные формы общения;
* -познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
* -развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитательный аспект:

* -способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
* -способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
* -способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
* -развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов  работы;

прививать навыки самостоятельной работы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Тематическое планирование рассчитано на 34 часа в 5- 6 классах, из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 -6 классы | 1 | 34 | 34 |

**Организационные формы обучения.**

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные)

Групповые занятия под руководством учителя

Самостоятельная работа, работа в парах, коллективные обсуждения и дискуссии.

Групповая работа над проектами.

**Виды деятельности:**

     игровая деятельность

     чтение, литературно-художественная деятельность;

     изобразительная деятельность;

     проектная деятельность;

    конкурсы;

    викторины

    тесты;

    выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения

**Режим занятий.**

Продолжительность занятий -40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**2 Содержание программы.**

Содержание образования включает четыре раздела, коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

В разделе *«Речевая компетенция»* задается предметное содержание речи, описываются коммуникативные умения обучающихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), *Языковая компетенция* включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на английском языке, а также овладение графикой и орфографией.

*Социокультурная компетенция,* как уже было сказано, предполагает усвоение определённого набора социокультурных знаний о странах изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умений представлять свою страну и ее культуру.

*Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции* предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения английского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или нелингвистических средств.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 5 -6 классах, и включает следующее темы, посвященные изучению  природы, традиций, праздников, истории англо-говорящих стран.

**Программа « Путешествие в страну английского языка» состоит:**

1. Прогулка по Великобритании.-8 часов.
2. Традиции и   обычаи Великобритании.-7 часов.
3. «Королевская семья.»-3 часа.
4. Школы в Великобритании.-4 часа.
5. Традиции английской кухни.-5 часов.
6. Природа и животные  Великобритании.-4 часа.
7. Спорт в Великобритании.-3 часа.

**3. Планируемые результаты обучения.**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Образовательные результаты представлены следующим образом:

предметные;

метапредметные;

личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».  *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам.

Программа дополнительного образования  школьников по направлению «иностранные языки»  предназначена для работы с детьми 5-6 класса  и является  механизмом  интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

**В результате реализации данной программы учащиеся получат возможность узнать:**

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* - читать и выполнять различные задания  к текстам;
* - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* - понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника,  участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные сказки;
* сочинять  оригинальный текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами  и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем,  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**4. Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название темы | Всего часов | Лексико-грамматическое содержание программы |
| 5  класс |
| Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. | 34 |
| 1. Виртуальная прогулка по Великобритании. | 8 | Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, язык, религия, песни, имена. Языковой материал. Лексические единицы по теме «Семья», « Школа», « Праздники», « Спорт», «Животные». «Погода», «Еда».. Черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье. Праздники. Оформление поздравления. Сравнение жизни английских семей и русских. Глаголы to be, to have. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами do/does. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous  Tense, to be going to…). Разница в употреблении The Present Perfect Tense и The Past Indefinite Tense. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Произношение. Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any. |
| 2. Традиции и   обычаи  Великобритании. | 7 |
| 3. «Королевская семья.» | 3 |
| 4. Школы в Великобритании. | 4 |
| 5 Традиции английской кухни. | 5 |
| 6.Природа и животные  Великобритании. | 4 |
| 7.Спорт в Великобритании. | 3 |
| Итого: | 34 |

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\ п | **ТЕМА** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | **Лексико-грамматическое содержание программы** | |
| **План** | **Факт** | |
| **1. Виртуальная прогулка по Великобритании. (8 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Географическое положение, государственные символы. | 1 |  |  | | | Обороты there is/ are. Грамматический материал: упражнения на отработку времен. Знакомство с историей страны изучаемого языка. уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Просмотр видеоролика. |
| 2 | Виртуальная  экскурсия  по  Лондону | 1 |  |  | | | Развивитие  умения читать и понимать  специфическую информацию. Вопросительная форма в Present Simple Tense. Притяжательный падеж существительных. Просмотр видеоролика. |
| 3 | Город   Бат   и  древние римляне. | 1 |  |  | | | Развивитие  умения аудировать. Отрицательная форма в Present Simple Tense. Формирование интереса к проявлению иноязыячной культуры |
| 4 | Йорк и викинги. | 1 |  |  | | | Степени  сравнения  прилагательных. Формирование интереса к проявлению иноязыячной культуры. Тестирование: «Глагол  To be». Знакомство с историей страны изучаемого языка. |
| 5 | Достопримечательности  Англии. | 1 |  |  | | | Понятие об артиклях. Определенный артикль.  Неопределенный артикль. Нулевой артикль. Просмотр видеоролика. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять  план пересказа |
| 6 | Шотландия: города и жители | 1 |  |  | | | Знакомство с историей страны изучаемого языка. Обучение краткому монологическому высказыванию. Будущее простое время. |
| 7 | Загадочный Уэльс.Культурные памятники Уэльса | 1 |  |  | | | Развитие навыков диалогической речи . Единственное и множественное число существительных  со словами This-These, ThatThose |
| 8 | Северная Ирландия.Традиции и обычаи. | 1 |  |  | | | Настоящее продолженное время. Can, could, must, have to, may, need. Формирование  интереса к знаниям, умения выполнения  действий по алгоритму. |
| **2. Традиции и   обычаи  Великобритании . (7 часов)** | | | | | | | |
| 9 | Традиции британцев. | 1 |  | |  | | Указательные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развивитие умения читать и понимать специфическую информацию |
| 10 | Новый год и Рождество в Англии. | 1 |  | |  | | Развитие умения описывать предмет или картинку. Имя числительное.  Количественные и порядковые числительные. Особенности празднования нового года и рождества в Англии. |
| 11 | Характер англичанина. | 1 |  | |  | | Развитие творческих способностей ребенка. Настоящее длительное время.Отрицательная и вопросительная формы вPresent Continuous Tense. |
| 12 | Как проводят свой досуг жители Великобритании | 1 |  | |  | | mustn't, needn't, couldn't , can't. Предлоги места. Просмотр видеоролика. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять  план пересказа |
| 13 | Хобби в Англии и в России. | 1 |  | |  | | Числительные 100 – 100,000 – 1,000,000 .Общий, специальный, альтернативный, разделительный и вопрос к подлежащему. |
| 14 | Традиционные праздники и фестивали в Великобритании | 1 |  | |  | | Предлоги времени. Настоящее длительное вр.  Отрицательная и вопросительная формы в  Present Continuous Tense. Разучивание стихов и песен о празднике. Просмотр презентации. |
| 15 | Игра-соревнование на тему: «Веикобритания». | 1 |  | |  | | Повторение времен глагола. Развитие умения работать в парах и группах. |
| **3. «Королевская семья» . (3 часа)** | | | | | | | |
| 16 | Королевская семья. | 1 |  | |  | | Групповая работа, творческие конкурсы. Прошедшее простое время. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 17 | Моя семья. | 1 |  | |  | | Отрицательная форма в  Past Simple Tense. Умение строить высказывание по образцу. |
| 18 | Семейный досуг. | 1 |  | |  | | Работа в малых группах. Вопросительная форма в Past Simple Tense. Обучение навыкам аудирования. Ролевая игра, озвучивание ситуаций каждодневной жизни семьи |
| **4. Школы в Великобритании.  (4 часа)** | | | | | | | |
| 19 | Образование в Великобритании | 1 |  | |  | | Подвижная игра, парная работа. Употребление be going to. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 20 | Образование в России. | 1 |  | |  | | Умение строить высказывание по образцу. Словообразовательные префиксы . Просмотр презентации. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять  план пересказа |
| 21 | Любимый школьный предмет. | 1 |  | |  | | Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 22 | Первый день в школе. | 1 |  | |  | | Подготовка мини проектов по одной из предложенных тем (Великобритания). |
| **5 Традиции английской кухни. (5 часов)** | | | | | | | |
| 23 | Традиции английской кухни. | 1 |  | |  | | Побудительные предложения с would you. Просмотр презентации. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 24 | Традиции русской кухни.  Сравнение русской и английской кухни. | 1 |  | |  | | Чтение описательного текста об английских традиционных блюдах. Просмотр презентации. |
| 25 | Знакомство с информацией о праздновании Пасхи. | 1 |  | |  | | Составление праздничного меню. Развитие умения письменной речи. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 26 | Магазины и покупки в Великобритании | 1 |  | |  | | Монологическое высказывание. Развитие умения говорения (монолог). Совершенствование  умения самоконтроля. |
| 27 | «Кулинарное шоу», обмен рецептами. | 1 |  | |  | | Свободная работа в группах, составление презентации. |
| **6.Природа и животные  Великобритании.  (4 часа)** | | | | | | | |
| 28 | В зоопарке. Парки Лондона. | 1 |  | |  | | Свободная работа в группах ,составление презентации. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу |
| 29 | Пазлвуд - сказочный лес наяву. | 1 |  | |  | | Просмотр видеоролика. Обучение навыкам диалогической речи. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять  план пересказа |
| 30 | Озеро Лох-Несс и его тайна. | 1 |  | |  | | Просмотр видеоролика. Вопросо-ответные упражнения, интервью. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 31 | Загадочные озера Великобритании. | 1 |  | |  | | Просмотр презентации. Конкурс рисунков. |
| **Спорт в Великобритании. (3 часа)** | | | | | | | |
| 32 | Спорт, отдых, увлечения, хобби  британцев. | 1 |  | |  | | Просмотр видеоролика. Монологическое высказывание. Развитие умения говорения (монолог). Совершенствование  умения самоконтроля. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 33 | Популярные виды спорта в Великобритании | 1 |  | |  | | Просмотр презентации. Поисковое чтение. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу |
| 34 | Викторина по теме "Спорт" | 1 |  | |  | | Закрепление знаний по теме "спорт". Развитие умения работать в парах и группах. |
|  | Итого: | 34 |  | |  | |  |

**6. Формы итогового и промежуточного контроля**

      Итоговой работой по завершению каждой темы являются:

   выставки рисунков, пополнение портфолио учащихся, ролевые игры, викторины, индивидуальные проекты.

**7. Оценочные материалы.**

    Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде тестирования, педагогического наблюдения,

**8. Методическое обеспечение программы.**

* Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004
* 1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского, Москва, Просвещение 2010.
* Володарская И.А. и др.; под редакцией Асмолова А.Г.. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2010. – 159с.
* Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – М.: Просвещение 2010. – 111с.
* «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
* «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
* «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностраный язык, издательство «Оникс», 2000г)
* Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
* Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)
* Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.- М.: Просвещение, 1998.
* «Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – What are the British like?» Изд. Глосса – пресс. – 64с.
* Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – Let’s go to London». Изд. Глосса – пресс. – 64с.
* Баканова, И.Ю. Великобритания: Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке.5-11кл / И.Ю. Баканова.  - М.: Дрофа, 1997.
* Дзюина, Е.В.. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2010.
* Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык  М., 2006г
* Лебедева, Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в средней школе / Г.Н. Лебедева. – М.: Глобус, 2008.
* Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2012. – 96 с.
* М.Г.Рубцова. Грамматика английского языка. 5-11 классы.- 2-е изд., исп. и доп.- М.: Дрофа, 2001
* С.Цебаковский. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. 3-е изд., исп.-  Обнинск: Титул, 2000.
* Г.Д.Томахин. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: просвещение, 1993.
* Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2012– 320с., ил
* Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с

**9. Материально техническая база.**

**Технические средства обучения и** **экранно-звуковые пособия**

* мультимедийный проектор.
* компьютер
* интерактивная доска
* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
* Видеофильмы, соответствующие тематике.

[http://festival.1september.ru/articles/415684/](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/articles/415684/&sa=D&ust=1537728273191000)

[http://festival.1september.ru/articles/412471/](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/articles/412471/&sa=D&ust=1537728273192000)

http://englishforme.ucoz.ru/

http://www.free-books.org/

[http://100grp.ru/page/2/](https://www.google.com/url?q=http://100grp.ru/page/2/&sa=D&ust=1537728273192000)

[http://krasivye-mesta.ru/novaya-zelandiya](https://www.google.com/url?q=http://krasivye-mesta.ru/novaya-zelandiya&sa=D&ust=1537728273192000)

[http://exogid.com/blog/New-Zealand/](https://www.google.com/url?q=http://exogid.com/blog/New-Zealand/&sa=D&ust=1537728273193000)

http://сезоны-года

[http://es-education.com.au/](https://www.google.com/url?q=http://es-education.com.au/&sa=D&ust=1537728273193000)

[http://www.exomapia.ru/places/2371](https://www.google.com/url?q=http://www.exomapia.ru/places/2371&sa=D&ust=1537728273193000)

[http://www.visitbritain.com/ru/RU/](https://www.google.com/url?q=http://www.visitbritain.com/ru/RU/&sa=D&ust=1537728273194000)

[http://www.abc-people.com](https://www.google.com/url?q=http://www.abc-people.com&sa=D&ust=1537728273194000)

www.americansights.ru/american-sights

**10. Циклограмма ключевых дел.**

Сентябрь –октябрь

Виртуальная прогулка по Великобритании, рисуем достопримечательности Англлии.

Ноябрь –декабрь

Страноведческая викторина «Рождество» в Великобритании.

Февраль

Моя семья , семейное дерево .

Март

Составляем расписание уроков.

Апрель

Кулинарное шоу, оформление меню.

Май

Викторина по теме спорт.