


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАДОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА**

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР  Бойко А.А.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ Задонской СОШ М.П.Бессмертная  Приказ № 55 от «31» августа 2020г.</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«ОБЖ»
для 3 «Б» класса
Возраст учащихся – 8,5 – 9,5 лет
Еременко Инны Михайловны**

**Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
педагогического совета школы
протокол №1
от «31» августа 2020г.**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ОБЖ» социального направления для начальной школы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. № 2357).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) // под ред. В.А.Горского – М., Просвещение, 2011

- Учебный план МБОУ Задонской СОШ на 2020-2021 учебный год

Настоящая программа является звеном, обеспечивающим непрерывность обучения населения, и прежде всего детей, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа курса «ОБЖ» реализуется в рамках внеурочной деятельности, направление – социальное.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

На изучение курса « ОБЖ » отводится 1 час в неделю, 34 часа на год.

Общие характеристика курсу «ОБЖ».

Главной целью курса является обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи курса:

- ✓ развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- ✓ формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим,
- ✓ стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- ✓ выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- ✓ приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- ✓ формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;
- ✓ выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:

- ✓ привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ✓ сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;
- ✓ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся как действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся овладеют не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: получают возможность научиться оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, получают сведения о значении природного окружения для здоровья человека.

2. Содержание курса.

1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

1.2. Наводнения.

Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.3. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Гражданская оборона. Мероприятия гражданской обороны по защите населения.

1.4. Сигнал «Внимание всем!»

Сигнал «Внимание всем!». Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы, сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник.

Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины.

Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлениях пищевыми продуктами

Отравления. Причина отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Уроки плавания.

3.2. Безопасное поведение на природе

Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам.

Элементы дорог. Правила перехода дорог.

Перекрестки. Сигналы светофоры и регулировщика.

3. Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Задонской СОШ на 2020-2021 учебный год курса «ОБЖ» в 3 классе отводится 34 часа в год: 1 час в неделю (при 33 учебных неделях, уплотнение 1 час за счет неполной рабочей недели).

4. Планируемые результаты освоения курса «ОБЖ».

1.1 Уровень результатов освоения курса «ОБЖ» на конец обучения.

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения в начальной школе у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- ✓ развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- ✓ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- ✓ воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД) результатами являются:

- ✓ научатся обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- ✓ овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- ✓ получают возможность научиться, воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- ✓ освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Предметные результаты: *обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;

- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Преимущественные формы достижения основных результатов освоения курса

«ОБЖ».

Программой предусмотрены обязательные виды деятельности:

- ✓ работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- ✓ изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическими материалами (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Формы контроля:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум.

Система оценки планируемых результатов и показатели успешности учащихся.

Реализуется безоценочная форма организации обучения. Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели: степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; познавательная активность на занятиях: живость, заинтересованность,

которые обеспечивают положительные результаты. Каждый ребенок имеет положительный результат, который отмечается в портфолио.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе.

Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ познавательные беседы,
- ✓ интеллектуальные клубы,
- ✓ образовательные походы, поездки, экскурсии,
- ✓ конференции,
- ✓ социально моделирующая игра.

5. Прогнозируемые результаты:

- ✓ ПДД, дорожные знаки, сигналы светофора;
- ✓ основные правила пожарной безопасности;
- ✓ правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- ✓ правила поведения в чрезвычайной ситуации.
- ✓ применять правила безопасного поведения на практике;
- ✓ выделять нужную информацию;
- ✓ оценивать ситуацию как опасную или безопасную.
- ✓ дисциплины,
- ✓ самостоятельности,
- ✓ ответственности,
- ✓ осторожности, предвидения опасности, не переходящие в чувство боязни и страха.

6. Тематическое планирование.

Содержание разделов	Количество часов по плану	Количество часов по программе
Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	6	6
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	11	11
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.	17	16
Итого	34ч.	33ч.

6. Календарно-тематическое планирование .

№ п/п	Кол-во		Дата		Тема занятия	Планируемые результаты освоения предмета	Планируемые метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные) УУД
	План	Программа	Программа	Факт			
1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 часов)							
1	1	1	04.09		Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.	Научатся правилам защиты человека в чрезвычайных ситуациях.	1. Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, дополнительных информационных источников). 2. Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3. Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
2	1	1	11.09		Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	Научатся правилам защиты человека в чрезвычайных ситуациях.	1. Регулятивные: планировать и оценивать свою наблюдательность. 2. Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. 3. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий.
3	1	1	18.09		Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	Научатся мероприятиям по защите от наводнений.	1. Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в

							соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: распределение функций в совместной деятельности.
4	1	1	25.09		Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	Научатся мероприятиям гражданской обороны по защите населения.	1.Регулятивные: умение управлять собственными эмоциями. 2.Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. 3.Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий.
5	1	1	02.10		Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»	Научатся сигналу «Внимание всем!»	1.Регулятивные: оценивать результат своих действий. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
6	1	1	09.10		Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»	Научатся сигналу «Внимание всем!»	1.Регулятивные: принимать и сохранять задачу внеурочной деятельности. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать себя и товарища.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (11 часов)							
7	1	1	16.10		Болезни, их причины и связь с образом жизни.	Научатся сравнивать и классифицировать болезни, связывать причины болезни с образом жизни.	1. Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. 2. Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3. Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
8	1	1	23.10		От чего зависит наше здоровье.	Научатся соблюдать правила здорового образа жизни.	1. Регулятивные: уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2. Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3. Коммуникативные: владеть диалогической формой речи.
По программе – 8 часов по факту – 2 четверть							
9	1	1	13.11		Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.	Научатся рассказывать о строении тела человека, о	1. Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться

					функциях его отделов.	её выполнить. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.
10	1	1	20.11		Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная система, желудок и кишечник.	Научатся рассказывать о системах человека, их функциях и работе органов. 1.Регулятивные: планировать и оценивать свою наблюдательность. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
11	1	1	27.11		Органы дыхания.	Научатся рассказывать об органах дыхания человека. 1.Регулятивные: самостоятельно планировать свои действия при выполнении заданий. 2.Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. 3.Коммуникативные: совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.
12	1	1	04.12		Болезни и их возможные причины.	Научатся сравнивать и классифицировать болезни, связывать причины болезни с образом жизни. 1.Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.

13	1	1	11.12		Пути передачи инфекционных заболеваний.	Научатся рассказывать о путях передачи инфекционных заболеваний.	1.Регулятивные: удерживать задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: самостоятельно формулировать вопросы, обращаться за помощью к сверстникам, учителю.
14	1	1	18.12		Заноза, кровотечение, укус, ушиб.	Научатся оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, занозе, укусе, ушибе.	1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
15	1	1	25.12		Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.	Научатся оказывать первую медицинскую помощь при отравлении пищевыми продуктами.	1.Регулятивные: понимать цель познавательной деятельности. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: слушать собеседника, уметь вести диалог.
По программе – 7 часов по факту – 3 четверть							
16	1	1	15.01		Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений.	Научатся рассказывать о причинах отравлений, признаках отравлений.	1.Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать себя и товарища.

17	1	1	22.01		Первая помощь при отравлении грибами.	Научатся оказывать первую медицинскую помощь при отравлении грибами.	1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться её выполнить. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: устанавливать причинно-следственные связи.
3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 17 часов							
18	1	1	29.01		Безопасное поведение на воде.	Научатся правилам безопасного поведения на воде.	1.Регулятивные - принимать и сохранять цель познавательной деятельности. 2.Познавательные – сформировать и закрепить правила поведения на воде. 3.Коммуникативные – учиться задавать вопросы, обсуждать поставленные проблемы.
19	1	1	05.02		Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	Научатся рассказывать о мерах предосторожности при движении по льду водоемов.	1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться её выполнить. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий.
20	1	1	12.02		Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.	Научатся правилам купания и поведения на пляже.	1.Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, находить средства ее осуществления. 2.Познавательные: умение ориентироваться.

							3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
21	1	1	19.02		Уроки плавания.	Научатся основным техникам плавания.	1.Регулятивные: принимать и сохранять цель познавательной деятельности. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий.
22	1	1	26.02		Безопасное поведение на природе.	Научатся правилам безопасного поведения на природе.	1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности. 2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе. 3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах.
23	1	1	05.03		Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.	Научатся правилам обеспечения экологического равновесия в местах проживания людей.	1.Регулятивные - выполнять работу по заданной инструкции. 2.Познавательные – отделять известное от неизвестного. 3.Коммуникативные – выслушивать друг друга, договариваться.
24	1	1	12.03		Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	Научатся рассказывать о значении чистого воздуха для здоровья человека и причин его загрязнения.	1.Регулятивные: самостоятельно планировать свои действия при выполнении заданий. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: учиться задавать вопросы, обсуждать поставленные проблемы.

25	1	1	19.03		Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	Научатся правилам безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	1.Регулятивные: принимать и сохранять цель познавательной деятельности. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: участие в диалоге и оценивание действий одноклассников.
По программе – 10 часов по факту – 4 четверть							
26	1	1	02.04		Как ориентироваться в лесу.	Научатся основам ориентирования в лесу.	1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться ее выполнить. 2.Познавательные: умение ориентироваться. 3.Коммуникативные: строить понятные высказывания.
27	1	1	09.04		Как вести себя на реке зимой.	Научатся рассказывать о мерах предосторожности при движении по льду.	1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться её выполнить. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий.
28	1	1	16.04		Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.	Научатся рассказывать об опасных ситуациях: дожде, грозе, снегопаде и т.д.	1.Регулятивные: оценивать результаты своей работы и работу одноклассников. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: выполнять парные и групповые задания.
29	1	1	23.04		Ориентирование.	Научатся ориентированию на местности.	1.Регулятивные: планировать свои действия при выполнении заданий. 2.Познавательные: умение

							ориентироваться. 3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
30	1	1	30.04		Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.	Научатся рассказывать об ядовитых растениях, грибах, ягодах.	1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться её выполнить. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
31	1	1	07.05		Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.	Научатся правилам поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, мерам защиты от них.	1.Регулятивные: планировать и оценивать свою наблюдательность. 2.Познавательные: умение отстаивать свою точку зрения. 3.Коммуникативные: уметь ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий.
32	1	1	14.05		Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам.	Научатся безопасному поведению на дорогах, правилам движения пешеходов.	1.Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

33	2	1 Упл.	21.05		Элементы дорог. Правила перехода дорог.	Научатся правилам безопасного перехода дорог.	1.Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации 3.Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументируют свою точку зрения
34					Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.	Научатся правилам безопасного перехода дорог.	1.Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. Урок №32 (уплотнение за счет 09.05.18) будет проведен 16.05.18
По программе – 8 часов по факту –							

По программе за год 33 часа
Проведено за год: часа.

Список литературы.

1. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 6-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности и жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
5. Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий / авт.-сост. Е.А.Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006.
7. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е.Амелина и др. – М.: Глобус, 2008.
8. Пожарная безопасность в начальной школе. / Сост. О.В.Павлова и др. – Волгоград: Учитель, 2006.
9. Пожарная безопасность. / Авт.-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
10. Энциклопедия «Всё обо всём».
11. Энциклопедия «Почемучка»
12. Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. 3 класс

Учебно-методическое обеспечение.

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Пособие для 3 класса.- М.: Просвещение, 2012 г.
2. Комплект плакатов Анастасова Л.П. Основы безопасности и жизнедеятельности.
3. Топоров И.К. Методика преподавания курса «ОБЖ» в общеобразовательных учреждениях: книга для учителя/ И.К.Топоров- М.: Просвещение,2012г..