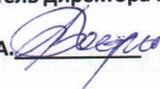


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Задонская общеобразовательная школа**

<b>Согласовано:</b> Заместитель директора по ВР Бойко А.А. 	<b>Утверждено:</b> Директор МБОУ Задонской СОШ Бессмертная М.П.  Приказ № <u>53</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г. 
--	---

**Рабочая программа**

по внеурочной деятельности –

«Занимательная биология»

6 «А» и 6 «Б» классы

Учитель: Дымченко Ольги Петровны

Рассмотрено и рекомендовано на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от «31» 08 2020 год

х.Победа

2020-2021год.

## Пояснительная записка

Программа «Занимательная биология» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся 6 класса.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**Место внеурочной деятельности «Занимательная биология» в учебном плане .**

Согласно учебному плану на проведение занятий «Занимательная биология» в 6-м классе выделяется 1 час в неделю - всего 34 часа.

### Цели программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

### Тематическое планирование.

	<b>Тема занятия</b>	Кол.часов
1	Введение	3
2	<b>Опыты к занятиям по теме «Семена»</b>	4
3	<b>Опыты к занятиям по теме «Семена»</b>	4
4	<b>Опыты к занятиям по теме «Стебель»</b>	4
5	<b>Опыты к занятиям по теме «Лист»</b>	5
6	<b>Опыты к занятиям по теме «Размножение растений»</b>	3
7	<b>Опыты к занятиям по теме «Растения и среда»</b>	5
8	<b>Основы экологии</b>	6
9	<b>Итого</b>	34

## **Задачи программы:**

### ***Обучающие:***

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

### ***Развивающие:***

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

### ***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

### **Содержание программы предполагает следующие виды деятельности:**

познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

### ***Формы и методы организации деятельности детей:***

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;
- исследовательские задания,
- практикумы,
- опытническая работа
- систематические наблюдения
- практические работы,
- создание экологических проектов,

### ***Используемые технологии:***

***1.развивающее обучение;***

***2.проблемное;***

***3.развитие критического мышления;***

***4.здоровьесберегающие.***

### **Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Занимательная биология».**

Курс «Занимательная биология» предусматривает углублённое изучение курса «Биология», а также подготовку учащихся для успешного прохождения ГИА.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;

- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
  - установление причинно-следственных связей;
- 
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

### Календарно – тематический планирование.

№ урока		№ урока в теме	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Прим
план	факт					
<b>Введение 3 часа</b>						
1	1	1	Техника безопасности при проведении лабораторных и практических работ. Лабораторное оборудования.	2.09		
2	2	2	Методы исследования в биологии. Наблюдение, опыт, эксперимент.	9.09		
3	3	3	Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления).	16.09		
<b>Опыты к занятиям по теме «Семена» 4 часа</b>						
4	4	1	Строение семян	23.09		
5	5	2	Органические вещества в семенах	30.09		
6	6	3	Много ли воды впитывают семена?	7.10		
7	7	4	Дышат ли прорастающие семена?	14.10		
<b>Опыты к занятиям по теме «Корень» 4 часов</b>						
8	8	1	В каком направлении растет корешок?	21.10		
9	9	2	Нужен ли корням воздух?	28.10		
10	10	3	Почему корень меняет свое направление?	11.11		
11	11	4	Куда тянутся корни?	18.11		
<b>Опыты к занятиям по теме «Стебель» 4 часа</b>						
12	12	1	В каком направлении растет стебель?	25.11		
13	13	2	Движение растущих органов растения	2.12		
14	14	3	По какой части стебля происходит передвижение воды от корней к листьям?	9.12		
15	15	4	Запасливые стебли	16.12		
<b>Опыты к занятиям по теме «Лист» 5 часов</b>						

16	16	1	Фабрика питания	23.12		
17	17	2	Как дышат растения?	13.01		
18	18	3	Какой газ выделяет растение на свету и в темноте? Фотосинтез.	20.01		
19	19	4	Испарение влаги с листьев растений	27.01		
20	20	5	Бережливые растения	3.02		
<b>Опыты к занятиям по теме «Размножение растений» 3 часа</b>						
21	21	1	Такие разные цветы	10.02		
22	22	2	Как пчелы переносят пыльцу?	17.02		
			Опыление с помощью ветра			
23	23	3	Зачем плодам крылышки? Зачем одуванчику «парашютики»?  Зачем репейнику крючки?	24.02		
<b>Опыты к занятиям по теме «Растения и среда» 5 часов</b>						
24	24	1	С водой и без воды	3.03		
25	25	2	В тепле и в холоде	10.03		
26	26	3	Чем поливать растения?	17.03		
27	27	4	Почва и растения	31.03		
28	28	5	Зеленые фигурки	7.04		
<b>Основы экологии 6 часов</b>						
29	29	1	Работа с определителем растений	14.04		
30	30	2	Растения нашего края	21.04		
31	31	3	Особо охраняемые природные территории нашего района	28.04		
32	32	4	Растения Красной книги РО	5.05		
33	33	5	Экскурсия	12.05		
34	34	6	Резервное время	19.05		

#### Список литературы

Богоявленская, А. Е. Активные формы и методы обучения биологии: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники [Текст] / А. Е. Богоявленская. - М.: Просвещение, 1996.- 191 с.

Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст] / С. А. Веретенникова.- М.: Просвещение, 1983.- 153 с.

Прохорова, О. Л. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст] / О. Л. Прохорова.- М.: АРКИ, 2003.- 220 с.

Рохлов, В. С. Занимательная ботаника [Текст]: книга для учащихся, учителей и родителей / В. С. Рохлов, А. В. Теремов, Р. А. Петросова.- М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.- 432 с.

Травкин, М. П. Занимательные опыты с растениями [Текст] / М. П. Травкин.- М.: Просвещение, 1960.- 122 с.

Яковлев, В. Я. Активные формы и методы обучения биологии [Текст]: книга для учителя: из опыта работы / В. Я. Яковлев, Л. Ф. Спириной.- М.: Просвещение, 1992.- 160 с.