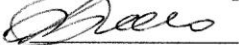
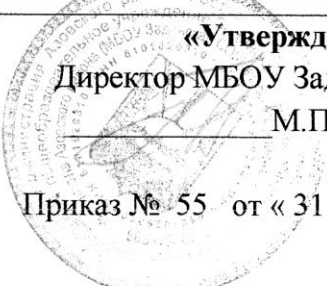


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАДОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА**

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР  Бойко А.А.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ Задонской СОШ М.П.Бессмертная  Приказ № 55 от « 31 » августа 2020г.</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Уроки нравственности, или
«Что такое хорошо и что такое плохо»
для 3 «Б» класса
Возраст учащихся – 8,5 – 9,5 лет
Еременко Инны Михайловны**

**Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
педагогического совета школы
протокол №1
от «31» августа 2020г.**

2020-2021 уч. год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06 октября 2009 года);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 31.12.2016 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373»;

- Приложения к письму Министерства образования Московской области от 27.07.2011 №6975-06о/07 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования»;

- Постановления Главного Государственного Санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Программы внеурочной деятельности, МБОУ Задонской СОШ.

- авторской программы Л. В. Мищенко "Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо".

Актуальность выбора

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Особенностью курса «Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо"» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- создания условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.
- ФГОС начального общего образования формулирует основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, – продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Цель курса:

воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

1. Общая характеристика курса

Курс «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Курс "Уроки нравственности" представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

В процессе освоения основных разделов этой программы ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

2. Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Задонской СОШ на 2020-2021 учебный год курса «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» во 3 классе отводится 34 часа в год: 1 час в неделю (при 34 учебных неделях).

3. Ценностные ориентиры курса

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

1. Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.
2. Аксиологический принцип. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.
3. Принцип идентификации (персонификации). Идентификация —отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.
4. Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями.
5. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

5. Планируемые образовательные результаты обучения (УУД)

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные:

- ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;
- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;
- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;
- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;
- ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как её изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?");
- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
- ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Предметные результаты:

- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

6. Прогнозируемые результаты.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о системе нравственных качеств и этическое сознание;
- о потребности в самовоспитании и саморазвитии;
- о чувствах уважения к правам и обязанностям человека;
- о чувстве трудолюбия, уважения к людям труда;
- о ценностном отношении к здоровью и здоровому образу жизни;
- о ценностном отношении к природе, к окружающей среде;
- о потребности в чтении художественной литературы.

К концу года все дети научатся:

1. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
2. Применять правилами этикета в повседневной жизни.
3. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
4. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
5. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
6. Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).

7. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

К концу года обучения учащиеся получат возможность научиться:

1. Иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
2. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
3. Самостоятельно узнавать новые правила этикета.
4. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
5. Узнавать новые правила этикета.
6. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.
7. Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
8. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
9. Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
10. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
11. Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

7. Содержание программы

№ п/п	Раздел	Содержание
1.	Я и школа (2 часа)	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <u>Воспитание качеств:</u> ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным вещам.
2.	Я и окружающие (12 часов)	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения <u>Воспитание:</u> чувства коллективизма, умения выходить из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости.
3.	Я и семья (2 часа)	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. <u>Воспитание:</u> любви и уважения к маме.

4.	Я и природа (8 часов)	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе.
5.	Я и книга (7 часов)	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости.
6.	Я и здоровье (3 часа)	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни.

8. Тематическое планирование в 3 классе

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		План	Программа
1.	Я и школа	2	2
2.	Я и окружающие	12	12
3.	Я и семья	2	2
4.	Я и природа	8	8
5.	Я и книга	7	7
6.	Я и здоровье	3	3
Итого:		34 ч.	34 ч.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (литература)	
1.	Л.В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие 2 класс. ФГОС
2.	Л.В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Рабочая тетрадь . 2 класс. В 2-х частях.
2. Технические средства обучения	
1.	Экран
2.	Проектор
3.	Ноутбук

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во		Дата		Тема занятия	Планируемые результаты			
	План	Программа	Программа	Факт		Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	1	1	03.09	03.09	Путешествие в сказку	Герои любимых сказок	Формировать стремление к чтению художественной литературы	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности
2	1	1	10.09	10.09	И снова об осени	Любовь к природе	Формировать представление о признаках осени	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
3	1	1	17.09	17.09	О себе, о дружбе,	Любовь,	Научатся	<p>Р: Понимать и</p>	Развитие личностной

					о друзьях	уважение, дружба	понимать особенности переживаний другого	удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	ответственности на основе представлений о нравственных нормах
4	1	1	24.09	24.09	О добре и зле	Доброта, злость	Формировать стремление к самосовершенствованию	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
5	1	1	01.10	01.10	Посылка от сказочных героев	Любовь к чтению	Познакомятся с литературными героями	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6	1	1	08.10	08.10	Письмо дедушки Морфея	Гигиена сна	Познакомятся с гигиеной сна	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа,	Развитие стремления к здоровому образу жизни

								синтеза, обобщения К: приём и передача информации	
7	1	1	15.10	15.10	Эдуард Успенский	Автор любимых детских книг и мультфильмов	Узнают, как можно помириться	Р: оценивать потребность в дополнительной информации П: использование знаково-символических средств К: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	Развивать стремление к чтению художественной литературы
8	1	1	22.10	22.10	Выглянуло солнышко	Любовь к природе	Узнают об осенних явлениях в природе	Р: овладение способами и приёмами поиска П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Развивать толерантное отношение к осенним невзгодам
9	1	1	29.10	29.10	О кошках и собаках	Любовь к животным	Узнают о роли кошек и собак в нашей жизни	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её	Развитие доброго отношения и чувство ответственности

									выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	за домашних животных
По программе – 9 часов по факту –										
2 четверть										
10	1	1	12.11	12.11	У камина	Доброжелательность, честность, толерантность, понимание, отзывчивость	Научатся обсуждать проблему	Р: использовать приёмы синтеза и анализа П: классификация предметов по нескольким признакам, использование трафарета К: использование речевых средств для решения задачи	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
11	1	1	19.11	19.11	Клуб "Выручалка"	Полезность для окружающих	Узнают, как можно принести пользу другим	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию,	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности	

								контролировать высказывания партнёра	
12	1	1	26.11	26.11	Слушаем сказку	Любовь к животным	Узнают о доброте и отзывчивости	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
13	1	1	03.12	03.12	О животном не очень приятном	Толерантность к лягушкам и жабам	Узнают о приносимой пользе этих животных	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Развитие терпимого отношения к лягушкам жабам
14	1	1	10.12	10.12	В гости к друзьям из Простоквашино	Герои книги Э. Успенского "Дядя фёдор, пёс и кот"	Познакомятся с героями книги	<p>Р: Поиск объекта по описанию</p> <p>П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: приём и передача</p>	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

								информации	
15	1	1	17.12	17.12	Что за праздник без цветов	Познакомить с профессией цветовода	Узнают о роли цветов в нашей жизни	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Развитие умения видеть красоту цветов и восхищаться ею
16	1	1	24.12	24.12	В мире профессий	Разнообразие профессий	Познакомятся с разными профессиями	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
<p>По программе – 7 часов по факту –</p> <p>3 четверть</p>									
17	1	1	14.01	14.01	Наши страхи	Причины страхов	Познакомятся с некоторыми причинами возникновения страхов	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и	Формировать умения находить выход из критической ситуации

								позицию, контролировать высказывания партнёра	
18	1	1	21.01	21.01	Что такое зима?	Красота природы	Познакомятся с признаками зимы	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Формирование умения принимать чужую точку зрения на проблему и высказывать свою
19	1	1	28.01	28.01	Знаменитые малыши. Незнайка	Любовь к чтению	Познакомятся с литературными героями	<p>Р: Поиск объекта по описанию</p> <p>П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: приём и передача информации</p>	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
20	1	1	04.02	04.02	Экзотические животные	Экзотические животные	Познакомятся с особенностями некоторых экзотических животных	<p>Р: группировка и упорядочение объектов</p> <p>П: установление причинно-следственных связей,</p> <p>К: построение рассуждений</p>	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
21	1	1	11.02	11.02	Зимушка-зима	Традиции празднования Старого	Научатся видеть красоту русской	<p>Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в

						Нового года	природы	алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	информационной деятельности
22	1	1	18.02	18.02	Зимние забавы	Здоровый образ жизни	Узнают о зимних забавах	Р: оценивать потребность в дополнительной информации П: использование знаково-символических средств К: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	Развитие стремление к здоровому образу жизни
23	1	1	25.02	25.02	Да здравствуют книги	Интерес к книгам	Осознают ценность книг	Р: овладение способами и приёмами поиска П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Развитие мотивов по новому посмотреть на книги, подметить их ценность, умение выражать благодарность книгам и людям, создавшим их
24	1	1	04.03	04.03	Роза для мамы	Доброта, отзывчивость, любовь к матери	Узнают, что такое доброта и отзывчивость	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

								высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра		
25	1	1	11.03	11.03	Принцессы Шарля Перро	Любовь к чтению	к	Познакомятся с лучшими женскими качествами	Р: использовать приёмы синтеза и анализа П: классификация предметов по нескольким признакам, использование трафарета К: использование речевых средств для решения задачи	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
26	1	1	18.03	18.03	Клуб "Белая ворона"	Любовь к чтению	к	Познакомятся с значением крылатого выражения "белая ворона"	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

По программе – 10 часов по факту –									
4 четверть									
27	1	1	01.04	01.04	И снова клуб "Белая ворона"	Любовь к чтению	Узнают, что такое доброта и отзывчивость	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Формирование позитивной самооценки, самоуважения
28	1	1	08.04	08.04	Бабочек весёлый хоровод	Экологическая тема	Узнают основные правила поведения по отношению к природе	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве
29	1	1	15.04	15.04	Театр кошек Юрия Куклачёва	Единственный в мире театр кошек	Познакомятся с единственным в мире театром кошек	<p>Р: Поиск объекта по описанию</p> <p>П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

								К: приём и передача информации	
30	1	1	22.04	22.04	Учимся работать в микрогруппе	Отзывчивость, сочувствие, доброжелательность, сплочённость, толерантность	Узнают, что такое отзывчивость и сочувствие	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
31	1	1	29.04	29.04	Фея Фантаста	Стремление к чтению	Познакомятся с литературными героями	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности
32	1	1	06.05	06.05	Хлеб - наше богатство	Бережное отношение к хлебу	Познакомятся с профессией хлебороба	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

33	1	1	13.05	13.05	Берегите время!	Бережное отношение ко времени	Узнают, для чего нужно беречь время	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Развитие мотивов учебной деятельности
34	1	1	20.05	20.05	Цветочная карусель	Любовь к природе	Познакомятся с некоторыми видами цветов	<p>Р: Поиск объекта по описанию</p> <p>П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: приём и передача информации</p>	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
<p>По программе – 8 часов по факту –</p>									

По программе за год 34 часа
Проведено за год: часа.

Список литературы:

Для педагога:

1. Асмолов А.Г, Бумеранская Г.В. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2009г.
2. Мищенко Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2019г.
3. Мищенко Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2019г.
4. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! [Текст]/В.А. Караковский. - М: Педагогическое общество России, 2000. - 256с.
5. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
6. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания [Текст] //Н.Н. Щуркова. – М.: Владос, 2005. - 435с.
7. Щуркова, Н.Н. За гранью урока [Текст] /Н.Н. Щуркова. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2004. – 192с.
8. Яковлева, Т. Без памяти нет совести [Текст] //Открытая школа. - 2005. -N2. - С.13

Для воспитанников:

1. Винокурова Н. Магия интеллекта или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смысленнее взрослых. – М., 1994.
2. Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
3. Волина В.В. Загадки от А до Я. – С.-Пб., 1997.
4. Волина В.В. Пословицы, поговорки, ребусы. – С.-Пб., 1997.
5. Ворожба В. Почему? /Загадки и игры для детей, М., 1993.
6. Гершензон А. Головоломки профессора Головоломки: Сборник затей, фокусов, занимательных задач / Сост. И. Прусаков. – Ижевск, 1992.
7. Гик Е.Я., Носовский А.М., Попов А.П. Го. Рэндзю. – М., 1991.
8. Ершов П.П. Технология актерского искусства. – М., 1992.
9. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки /Под. ред. М.К. Потапова. – М.: Наука, 1987.
10. Игры – обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В. Петрусинского, М., 1994.
11. Имею право: сборник игр и задач для тебя и твоих друзей / Авт. – сост. М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М., 1999.
12. Мищенко Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2019г.
13. Казанский О.А. Игры в самих себя. – М., 1995.
14. Капралова Л.П. Все дело в шляпе: Развлекательная игровая программа. – Ярославль, 1998.
15. Космическое путешествие минные заграждения: Интеллектуально – познавательные игры. – Кострома, 1996.
16. Кот в мешке: Викторины, загадки, шутки. – РИО Каменск – Уральской типографии, 1996