

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАДОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА**

«Согласовано» Заместитель директора по ВР  Бойко А.А.	«Утверждено» Директор МБОУ Задонской СОШ М.П.Бессмертная  Приказ № 55 от « 31 » августа 2020г.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Учись считать»
для 3 «Б» класса
Возраст учащихся – 8,5 – 9,5 лет
Еременко Инны Михайловны**

**Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
педагогического совета школы
протокол №1
от «31» августа 2020г.**

2020-2021 уч. год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись считать»:

- составлена в соответствии с ФГОС НОО, основной образовательной программой школы, учебным планом школы, положением о Рабочей программе на 2020 – 2021 учебный год;
- разработана на основе авторского курса О. А. Холодовой «Учись считать.» для третьего класса;
- имеет общеинтеллектуальную направленность;
- ориентирована на учащихся 3 класса общеобразовательной школы.

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Курс внеурочной деятельности «Учись считать» рассчитан на 1 учебный год – 34 учебные недели, 34 часа соответственно. Занятия проводятся 1 раз в неделю; на каждое занятие отводится 45 минут.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Учись считать»

Цель современного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребёнку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Образование призвано помогать ребёнку устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития. Внеурочная деятельность составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса, отличительной особенностью которой является то, что она проводится по программе, выбранной учителем, но при этом обычно корректируется в процессе реализации с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, их познавательных интересов и развивающихся потребностей.

Актуальность курса определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Содержание курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углублённый вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математики.

Новизна данного курса определена ФГОС НОО.

Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приёмам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребёнком знаний и умений как в аналогичные, так и в изменённые условия.

Данный курс позволит: ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы; расширить целостное представление о проблеме данной науки; развить у детей математический образ мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением,

закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором является стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет обучающимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и принимать участие в различных конкурсах. Задания, предлагаемые обучающимся, соответствуют познавательным возможностям младших школьников и предоставляют им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Формы организации учеников на занятиях разнообразны: коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Педагогическое руководство состоит в создании условий для работы, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. Специфическая форма организации занятий позволит обучающимся получить специальные навыки, которые пригодятся в дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Цель курса: развивать математический образ мышления.

Задачи курса:

1. Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики.
2. Расширять математические знания в области многозначных чисел.
3. Содействовать умелому использованию символики.
4. Учить правильно применять математическую терминологию.
5. Учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
6. Развивать умение отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах.
7. Развивать познавательную активность и самостоятельность обучающихся.
8. Формировать умение рассуждать как необходимый компонент логической грамотности.
9. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.
10. Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
11. Формировать пространственные представления и пространственное воображение.
12. Привлекать обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Принципы курса «Учись считать»

1. Актуальность.

Создание условий для повышения мотивации к обучению математике, стремление развивать интеллектуальные возможности обучающихся.

2. Научность.

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

3. Системность.

Программа курса строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

4. Практическая направленность.

Содержание курса направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

5. Обеспечение мотивации.

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

6. Реалистичность.

7. Курс ориентационный.

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени ориентированы на самостоятельную умственную деятельность, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Формы организации: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных и игровых задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Учитывая возрастные особенности учащихся, оценивание на занятиях осуществляется путем анализа того, что ученик выполняет хорошо и над чем ему следует поработать. Оценки не выставляются.

Предполагаемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учись считать».

Личностными результатами изучения курса «Занимательная математика» являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие

существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Основное содержание курса внеурочной деятельности «Учись считать»

Структура занятия

- Орешки для ума (3 – 5 мин.)

Основной задачей данного этапа является создание у обучающихся положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, которые включены в разминку, достаточно лёгкие, способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

- Играй, да дело знай (10 – 15 мин.)

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления.

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

- Корректирующая гимнастика для глаз (1 – 2 мин.)

Выполнение упражнений для профилактики нарушений зрения является важной частью занятия.

- Смекай, решай, учись (15 – 20 мин.)

На этом этапе ребята учатся решать логические задачи занимательного характера, для которых характерно отнюдь не лежащее на поверхности, зачастую неожиданное решение. Для того, чтобы обучающиеся справились с предложенными задачами, они получают «помощников»: таблицы, графы, схемы, свойства, облегчающие, например, разгадывание числовых ребусов.

- Исследуй, проектируй, твори (10 – 15 мин.)

На этом этапе ребятам предлагаются проектные задачи. Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность. Они помогают сложиться учебному сообществу. Осваивается реальная практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри неё, управление собственным поведением в групповой работе. Для решения проектной задачи обучающимся предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

- Задачи профессора Маконгуру (3мин.)

Раздел в котором 3 вопроса тестового характера. Отвечая на них, школьники готовятся к участию в международном математическом конкурсе «Кенгуру», а также к другим математическим конкурсам и олимпиадам.

- Для ЮЛМов (Юных Любителей Математики) – раздел, в котором помещён справочный материал, познавательный

материал, любопытные и полезные факты, подсказки. Работа проходит в свободное время.

- Всякая всячина.

Для любознательных ребят предлагаются познавательные материалы, связанные с историей, любопытные и полезные факты.

Прогнозируемые результаты математического развития и воспитания учащихся:

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
- Учащийся получит возможность научиться:
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные сведения в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Программа	План
Тема №1. Город Закономерностей – 6 ч.			
1-2	Порядковый проспект.	2	2
3	Улица Шифровальная.	1	1
4-6	Порядковый проспект.	3	3
Тема №2. Город загадочных чисел – 7 ч			
7-8	Улица Ребусовая.	2	2
9-10	Вычислительный проезд.	2	2
11	Улица Магическая.	1	1
12	Порядковый проспект.	1	1
13	Цифровой проезд.	1	1
Тема №3. Город логических рассуждений – 8 ч.			
14	Улица Высказываний.	1	1
15	Проспект Умозаключений.	1	1
16	Проспект Логических задач.	1	1
17	Площадь множеств.	1	1
18-19	Проспект Логических задач.	2	2
20	Проспект Комбинаторных задач.	1	1
	Испытание в городе Логических рассуждений – 1 ч.	1	1
21	«Там на неведомых дорожках...»	1	1
Тема №4. Город занимательных задач – 9 ч.			
22	Семейная магистраль.	1	1
23-24	Временной переулок.	2	2
25	Денежный бульвар.	1	1
26-27	Улица Величинская.	2	2
28	Смекалистая улица.	1	1

29	Хитровский переулок.	1	1
Испытание в городе Занимательных задач – 1 ч.			
30	«В рыцарском замке»	1	1
Тема №5. Город геометрических превращений – 4 ч.			
31-32	Конструкторский проезд.	2	2
33	Окружная улица.	1	1
34	Художественная улица.	1	1
ИТОГО:		34 ч.	34 ч.

Список литературы

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Учись считать. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- 3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
- 4.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
- 5.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
- 6.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- 7.Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
- 8.Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
- 10.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
- 9.Методическое пособие для 1 класса.О. А. Холодова «Юным Умникам и умницам»:- Москва «Рост» 2014г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во		Дата		Тема занятия	Тема занятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Личностные результаты
	план	про грам мм	Програ мма	Факт			Понятия	Метопредметные результаты	УУД	
1.	1	1	04.09	04.09	Порядковый проспект.	Познакомить детей с новой сказочной страной «Заниматика»; уточнить представления Детей о математике и её значении в жизни людей.	Математи- ка, страна «Занимати ка», танграм.	Научатся составлять последовательно слова из данных букв; определять направления движения; находить признаки предмета; анализировать рисунки с количественной точки зрения	Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение нестандартных задач; упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно- речевые действия.	Осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы

2.	1	1	11.09	11.09	Порядковый проспект.	Закреплять умения: определять признаки предметов, изменять признаки предметов, классифициро вать предметы по их признакам, развивать речь, логическое и аналитичес- кое мышление	Танграм	Научатся находить объекты плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева-справа, вверху-внизу, между. Рисовать объекты на плоскости по данным отношениям.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.</p>	Осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы.
----	---	---	-------	-------	-------------------------	--	---------	---	--	---

3	1	1	18.09	18.09	Улица Шифровальная.	Формировать умение определять совокупность предметов на основании общего признака, выделять часть из множества предметов по характерному признаку, учить находить определенную последовательность в событиях.	Совокупность предметов	Научатся описывать местоположение предмета, пользуясь различными отношениями. Выделять признаки сходства и различия двух предметов. Находить информацию для ответа на поставленный вопрос. Научатся находить определенную последовательность в событиях.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение движения; отработка навыков счета; <i>логические</i> – классификация предметов по заданным свойствам.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p>Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации).</p>	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу.
---	---	---	-------	-------	---------------------	---	------------------------	--	---	---

4.	1	1	25.09	25.09	Порядковый проспект.	Познакомить с понятием «цепочка», формировать умение выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, дать представление о закономерностях, формировать умение находить закономерность в ряду.	«Цепочка»,	Научатся выявлять правило закономерность, по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер). Выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу. Сравнить объекты, ориентируясь на заданные признаки.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – называние геометрических фигур; отработка навыков счета; <i>логические</i> – сравнение предметов по форме, цвету, размеру. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.
5.	1	1	02.10	02.10	Порядковый проспект.	Познакомить с особенностям и расположения фигур в девятиклеточном квадрате, учить находить закономер-	«Волшебный квадрат»	Научатся выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «волшебного квадрата». Составлять рассказы по картинкам(описывать	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание	Осознают правила взаимодействия в ходе работы

						ность и дополнять квадрат недостающим и фигурами.		последовательность действий, изображенных на них, используя порядковые и количественные числительные).	способов решения проблем Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

6.	1	1	09.10	09.10	Порядковый проспект.	Учить заполнять клетки «волшебного квадрата», применять правило, закреплять умение находить закономернос ти в ряду предметов.	«Волшеб- ный квадрат»	Научатся находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию. Решать задачи на составление различных цветовых комбинаций.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания;; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.
----	---	---	-------	-------	-------------------------	---	-----------------------------	--	---	---

7.	1	1	16.10	16.10	Улица Ребусовая.	Закреплять умение находить закономерность в ряду, продолжать последовательности размещения предметов по определенному правилу, формировать умение решать задачи на составление различных цветовых комбинаций, развивать память, внимание, речь, логику.		Научатся составлять рассказы по картинкам(описывать последовательность действий, изображенных на них, используя порядковые и количественные числительные).	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания;; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы.
----	---	---	-------	-------	------------------	---	--	--	---	---

8.	1	1	23.10	23.10	Улица Ребусовая.	<p>Проверить: знания о признаках предметов; проанализировать умения: объединять предметы в группы по характерному признаку, определять последовательность событий, продолжать закономерности, применять правило «волшебного квадрата»; учить осуществлять контроль и оценку правильности своих действий.</p>		<p>Научатся находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию. Решать задачи на составление различных цветовых комбинаций. Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.</p>	<p>Осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы.</p>
Всего за 1 четверть			8ч.	8 ч.	8 ч.	8 ч.				

2 четверть										
9 .	1	1	13.11		Вычислительный проезд.	Формировать представление о сложении как объединении совокупностей предметов и о вычитании как удалении из совокупности предметов его на части; развивать речь, логическое и аналитическое мышление	Число, цифра,	Научатся устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру).	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.
10.	1	1	20.11		Вычислительный проезд.	Уточнить знания о знаковом языке математики, закрепить понимание отличия понятий «число» и «цифра»,	Число, цифра,	Научатся соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа. Анализировать рисунки с количественной точки зрения. Разбивать	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – отработка навыков счета; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и</p>	Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.

						познакомить с различными способами изображения чисел.		предметы данной совокупности на группы по различным признакам	стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	
11.	1	1	27.11		Улица Магическая.	Познакомить с некоторыми историческим и сведениями о различных системах нумерации, с первыми десятью римскими цифрами, учить выполнять сложение и вычитание чисел, записанных римскими цифрами	Римские цифры	Научатся устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение математических объектов; решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Осознают необходимость самосовершенствования.
12.	1	1	04.12		Порядковый проспект.	Систематизировать знания о цифрах и числа, закрепить умения записывать	Арабские цифры, римские цифры	Научатся устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок;	Расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.

						числа арабскими и римскими цифрами, сравнивать числа с помощью числового отрезка.		Решать занимательные задания с римскими цифрами.	<i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	
13.	1	1	11.12		Цифровой проезд.	Систематизировать знания о цифрах и числах, учить восстанавливать примеры, в которых цифры скрыты за предметными и буквенными символами; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление		Научатся находить признаки, по которым изменяется каждое следующее число в ряду, выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление поиска разных способов объяснения ответа; <i>рассмотрение правил</i> выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.

14.	1	1	18.12		Улица Высказываний	Систематизи- ровать и обобщить знания о цифрах и числе,х, закреплять умение находить закономер- ность в числовом ряду, познакомить с «магическими рамками», «числовыми ковриками»	«Магическ ими рамками», «числовым и коврика- ми»	Научатся выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. Обосновывать свой выбор.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – отработка навыков счета; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.
15.	1	1	25.12		Проспект Умозаключений		«Число- вые» и «цифро- вые» дорожки	Научатся выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. Обосновывать свой выбор. Слушать ответы одноклассников,	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление поиска разных способов объяснения ответа; <i>рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок;</i> <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.

								анализировать и корректировать их.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	
16.	1	1	24.12		Перспектива Логических задач.			<p>Научатся выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. Обосновывать свой выбор.</p> <p>Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление поиска разных способов объяснения ответа; <i>рассмотрение правил</i> выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.
Всего за 2 четверть 3 четверть			7ч.	7ч.	7 ч.	7 ч.				

17.	1	1	15.01	Площадь множеств	<p>Проверить знания о различиях между цифрой и числом, о порядке следования чисел натурального ряда, о римских и арабских цифрах; решать числовые головоломки, заполнять числовые кроссворды, выявлять закономерность в составлении числового ряда.</p>	<p>Научатся выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. Обосновывать свой выбор.</p> <p>Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	17.
-----	---	---	-------	------------------	---	--	---	-----

18.	1	1	22.01		Перспектива Логических задач	Учить строить простейшие высказывания с помощью логических связей, формировать решать задачи путем рассуждения; развивать внимание.	«Суждение», «причина», «следствие»	Научатся конструировать простейшие высказывания с помощью логических связей. Использовать логические выражения.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Осознают необходимость самосовершенствования.
19.	1	1	29.01		Перспектива Логических задач	Учить строить истинные высказывания, развивать умение делать выводы, учить оценивать истинность и	«Ложно» «Истинно» «Верно» «Неверно»	Строить истинные высказывания. Делать выводы. Оценивать истинность и ложность высказываний.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – отработка навыков счета; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; <i>постановка и решение проблем</i></p>	Имеют адекватную позитивную самооценку

						ложность высказываний, учить строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру.			– самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
20.	1	1	05.02		Перспектива Комбинированных задач	Учить построению отрицаний с помощью частицы НЕ, учить классифицировать предметы по одному свойству, учить оценивать истинность высказываний на основе установления соответствий между картинкой и текстовым описанием	Отрицание	Научатся получать умозаключения на основе отрицания высказываний. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений	Познавательные: <i>общеучебные</i> – отработка навыков счета; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Имеют адекватную позитивную самооценку

21 – 22.	2	2	12.02 19.02	«Там на неведомых дорожках...» Семейная магистраль.	Расширить представление о луче, учить применять луч для решения задач, учить решать логические задачи путем рассуждения, с опорой на луч; формировать умение иллюстрировать текстовые описания; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление.	«Логическая задача»	Научатся упорядочивать математические объекты. Слушать ответы одноклассников, выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу, обосновывать свой выбор.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – отработка навыков счета; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Имеют адекватную позитивную самооценку
23 - 24.	2	2	26.02 05.03	Временной переулоч. Временной переулоч.	Познакомить с графическим способом решения логических задач; учить	«Граф»	Научатся упорядочивать математические объекты. Слушать ответы одноклассников, выбирать из	Познавательные: <i>общеучебные</i> – отработка навыков счета; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и	Имеют адекватную позитивную самооценку

					построению графической модели по текстовому условию логической задачи; учить использовать графический рисунок для построения истинных высказываний		предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу, обосновывать свой выбор.	объяснение ошибок; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
25.	1	1	12.03	Денежный бульвар.	Проверить знания: о графическом, схематическом, табличном способах решения логических задач.		Научатся упорядочивать математические объекты. Слушать ответы одноклассников, выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу, обосновывать свой выбор.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные:	Осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы.

									выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).	
26.	1	1	19.03		Улица Величинская.	Закрепить знания о величинах и общем принципе их измерения; учить практически сравнивать предметы по массе с помощью весов; учить решать нетрадиционные задачи.	«Нетрадиционные задачи»	Научатся сравнивать предметы по определенному свойству. Определять массу предмета по информации, данной на рисунке. Обозначать массу предмета. Записывать данные величины в порядке их возрастания.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p>	Осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы

Всего за 3четверть 4 четверть				10ч.	10 ч.	10ч.	10ч.			
27.	1	1	02.04		Улица Величинская.	Рассмотреть некоторые свойства величин; уточнить сформирован ность пространствен но-временных отношений, устанавливать взаимосвязи между ними; учить оперировать ими.		Научатся выполнять сложение и вычитание однородных величин. Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок. Использовать логические выражения.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).	Осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы
28.	1	1	09.04		Смекалистая улица.	Формировать умение решать		Научатся использовать схему для	Познавательные: <i>общеучебные</i> – отработка навыков счета; <i>постановка и</i>	Адекватно воспринимают оценку учителя

					нетрадиционные задачи на материале сказок путем построения графических моделей.		решения нетрадиционных задач. Переводить информацию из одной формы в другую.	<i>решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	и одноклассников.
29.	1	1	16.04	Хитровский переулоч.	Учить решать нетрадиционные задачи «на расстановку» и «на разрезание» при помощи схем; формировать умение иллюстрировать текстовые описания.		Научатся использовать схему для решения нетрадиционных задач. Переводить информацию из одной формы в другую. Упорядочивать математические объекты. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление поиска разных способов объяснения ответа; <i>рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок;</i> <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.

30 -	2	2	23.04		«В рыцарском замке».	Учить решать нетрадиционные задачи «на размещение», «на подсчет ступенек и этажей», «на интервалы» путем рассуждения, а также при помощи схем и рисунков, формировать умение иллюстрировать текстовые описания, развивать память, внимание, логику		Научатся использовать схему для решения нетрадиционных задач. Переводить информацию из одной формы в другую. Упорядочивать математические объекты. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.
31.			30.04		Конструкторский проезд					
32.	1		07.05		Конструкторский проезд.	Познакомить с геометрическими телами, научить распознавать форму этих тел в		Научатся ориентироваться в пространстве. Раскрашивать соседние области и обводить границы. Определять	Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение нестандартных задач; упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству.	Осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы.

					предметах окружающей обстановки, изображать их на плоскости.		форму предметов	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия.	
33.	1		14.05		Окружная улица. Учить различать соседние и не соседние области; развивать воображение, пространственное мышление, речь	«Симметрия», «симметрические фигуры», «ось симметрии»	Научатся выявлять закономерности в чередовании фигур различной формы. Находить симметрические фигуры. Проводить ось симметрии. Различать соседние и не соседние области. Анализировать полученную информацию	Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение нестандартных задач; упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия.	Осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы.
34	1		21.05		Художественная улица. Учить различать соседние и не соседние области; развивать	«Симметрия», «симметрические фигуры», «ось симмет-	Научатся выявлять закономерности в чередовании фигур различной формы. Находить	Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение нестандартных задач; упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по	Осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной

						воображение, пространствен ное мышление, речь	рии»	симметрические фигуры. Проводить ось симметрии. Различать соседние и не соседние области. Анализировать полученную информацию	заданному свойству. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно- речевые действия.	работы.
Всего за 4 четверть		8ч.	8 ч.	8 ч.	8 ч.					
Всего за год		34ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.					

Всего за год по программе – 34 часа

Проведено – часа.