

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАДОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА**

«Согласовано» Заместитель директора по ВР  А.А.Бойко	 «Утверждено» Директор МБОУ Задонской СОШ М.П.Бессмертная Приказ № <u>53</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

«Компьютерная графика»

Шевченко Елены Александровны

Первая квалификационная категория

8 класс

**Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «31» 08 2020 г.**

Х. Победа

2020-2021

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по информатике «Компьютерная графика» относится к общеинтеллектуальному направлению, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным).

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 1 год и составлена для учащихся 8-го класса, проявляющих интерес к моделированию, компьютерной графике.

Общая характеристика курса

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

В настоящее время наиболее актуальным для большинства людей стало умение пользоваться информационными технологиями. С появлением доступных сканеров, цифровых фотоаппаратов, Web-камер люди получили в свои руки большое количество цифровых изображений. Это породило потребность в их обработке, восстановлении, создании на их основе новых изображений, фотомонтажей, коллажей и т.д.

В мире современных технологий компьютерная графика занимает по популярности одно из первых мест.

Компьютерная графика не только развивает воображение и творческое мышление ребенка, но и знакомит его с основами информационных технологий в более полном объеме, позволяет на практике осуществлять требуемые алгоритмы, формирует понимание технологического процесса.

В рамках курса «Компьютерная графика» изучаются как общие понятия компьютерной графики и формы представления графической информации, так и конкретный инструмент обработки растровой графики программа Gimp. Это бесплатно распространяемое программное обеспечение. Gimp ничуть не уступает по своим профессиональным качествам известной программе Photoshop.

Изучение этой темы и навыки работы в графическом редакторе позволит подготовить учащихся для возможной работы в более сложных системах технического конструирования. Графический редактор GIMP можно использовать для подготовки рисунков для рефератов, докладов, презентаций.

Цели и задачи овладения курса

Цели:

- формирование у учащихся основ компьютерной грамотности;
- освоении азов компьютерной графики, основных инструментов и приемов, используемых в растровой и векторной компьютерной графике;
- обучение выполнению рисунка разной степени сложности;

Задачи:

- обучить работе с графическими редакторами, с использованием ПК;
- научить обрабатывать информацию посредством современных компьютерных технологий;
- формирование интереса к конструированию, программированию, высоким технологиям.
- развитие логического, алгоритмического и системного мышления.
- организовать развивающий досуг.

Место курса в учебном плане

На изучение курса отведено 1 ч в неделю, общее количество часов 34 ч. Фактически в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Задонской СОШ на 2020-2021 учебный

год в 8а классе будет проведено 32 часа, Праздничные дни 8.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021. Программный материал будет выдан за счет уплотнения учебного материала.

Формы организации деятельности

Основная форма работы – комбинированное занятие, состоящее из сообщения познавательных сведений, вводного и текущего инструктажа, практической работы на компьютере, самооценки-релаксации. В ходе этих занятий учащиеся осваивают и закрепляют приемы работы под руководством учителя. Затем выполняется самостоятельная работа

На занятиях предусматриваются также следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, фронтальная, коллективное творчество.

Виды деятельности

1. выполняемые задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
2. создание и редактирование графических объектов;
3. использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
4. математическая обработка и визуализация данных;
5. сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем;
6. участие в олимпиадах.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации,
 - выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
 - развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией;
 - формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные образовательные результаты

Регулятивные УУД

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- организация собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

Коммуникативные УУД

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств) для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- конструировать фигуру из её частей, работая в среде графических растровых и 3D редакторов.
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;
- владение устной и письменной речью.
- учащиеся получают углублённые знания о способах обработки растровых и 3D-изображений и программах, предназначенных для компьютерной обработки изображений.

Предметных результатов

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание курса

Тема 1. Основы изображения

Методы представления графических изображений

Растровая графика. Достоинства растровой графики. Недостатки растровой графики. Сравнение растровой и векторной графики. Особенности растровых и векторных программ.

Цвет в компьютерной графике

Описание цветовых оттенков на экране монитора и на принтере (цветовые модели). Цветовая модель **RGB**. Формирование собственных цветовых оттенков на экране монитора.

Тема 2. Редактор векторной графики MicrosoftWord

Объекты панели «Рисования». Рисование простых рисунков и схем с помощью панели инструментов Рисование. Использование стандартных фигур при создании изображения. Выделение фигур. Удаление фигур. Отмена действий. Перемещение.

Изменение размеров. Изменение пропорций. Сохранение пропорций при изменении размеров. Перемещение планов. Создание объема и тени. Выделение группы фигур. Копирование. Точное перемещение. Группировка. Отражение Поворот. Перемещение рисунка в другой документ.

Цвет заливки (стандартный и дополнительный наборы оттенков). Фон рисунка. Сохранение измененного рисунка Воздушная перспектива. Цвет заливки (спектр) Одноцветный градиент. Двухцветный градиент. Готовые многоцветные градиенты. . Заливка открытого контура. Двухцветный узор. Текстура. Заливка двухцветным узором. Текстурированная заливка

Творческие проекты

Выполнение творческих заданий и мини-проектов по созданию векторных изображений в изученном редакторе.

Тема 3 ПрограммарастровойграфикиGimp

Знакомство с Gimp. Знакомство с редактором. Тип лицензии. История создания и назначение редактора. Окна и панели инструментов редактора. (Инструменты выделения, масштабирования, кадрирования изображения.Компоненты окна изображения). Инструменты цвета.

Инструменты и диалоги. Инструменты рисования: карандаш, кисть, ластик, аэрограф, перо, размывание, резкость, осветление, затемнение. Клонирование изображения. Заливка. Диалоги: навигация, история отмен, выбор цвета, кистей, текстуры, градиента, палитры, выбора шрифтов.

Выделение областей Инструменты выделения (свободное выделение, выделение смежных областей, выделение по цвету, умные ножницы, эллиптическое и прямоугольное выделение)

Текстовые эффекты Вставка текста. Параметры текста. Форматирование текста. Диалоги: навигация, история отмен, выбор цвета, кистей, текстуры, градиента, палитры, выбора шрифтов.

Рисование и раскрашивание Инструменты Карандаш, Аэрограф. Ластик, плоская заливка, градиент

Тоновая и цветовая коррекция Маски и каналы: быстрая маска, градиентные маски. Коррекция тонового диапазона. Инструменты тоновой коррекции изображения Устранение эффекта «красных глаз».

Ретуширование фотографий Инструмент Штамп. Инструмент Лечебная кисть. Инструменты Осветление, Затемнение, Размытие, Резкость. Создание текстур, Применение текстур при обработке фотографий

Работа со слоями Слои. Атрибуты слоя. Перемещение, удаление слоя. Совмещение нескольких изображений. Эффект движения.

Коллаж Создание коллажа

Рисование геометрических фигур Рисование геометрических фигур (Рисование прямоугольников, квадратов, овалов, окружностей, используя инструменты выделения прямоугольных и эллиптических областей, заливка цветом или шаблоном). Рисование объемных фигур.

Анимация в Gimp Создание анимационного текста. Анимация изображений. Сменяющиеся кадры. Постепенно появляющиеся и исчезающие рисунки, текст.

Творческие проекты

Выполнение творческих заданий и мини-проектов по созданию растровых изображений в изученном редакторе.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности
учащихся 8 классов**

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практически е занятия
Тема 1 Основы изображения			
1	Методы представления графических изображений.	0,5	0,5
2	Цвет в компьютерной графике.	0,5	0,5
Тема 2. Редактор векторной графики MicrosoftWord			
3	Введение в программу MicrosoftWord.	1	
4	Панель инструментов «Рисование»	0,5	0,5
5	Использование стандартных фигур	0,5	0,5
6	Изменение свойств стандартных фигур	0,5	0,5
7	Добавление тени или объема.	0,5	0,5
8	Расширенные возможности вариантов заливки	0,5	0,5
9	Построение графических схем	0,5	0,5
10-12	Проектная работа по теме 2		3
13-14	Защита проектов	2	
Тема 3 Программа растровой графики <i>Растровый редактор Gimp</i>			
15	Введение в программу Gimp. Рабочее окно программы	1	
16	Инструменты и диалоги	0,5	0,5
17	Выделение областей	0,5	0,5
18	Коллаж	0,5	0,5
19	Текстовые эффекты	0,5	0,5
20	Рисование и раскрашивание	0,5	0,5
21	Тоновая и цветовая коррекция	0,5	0,5
22-23	Ретуширование фотографий	0,5	1,5
24-25	Работа со слоями	0,5	1,5
26	Рисование геометрических фигур	0,5	0,5
27-28	Анимация в Gimp	0,5	1,5
29-31	Работа над проектом		3
32-33	Обсуждение и защита проекта	2	
34	Повторение по теме «Векторная графика MicrosoftWord»	1	

Планируемые результаты обучения

Выпускник научится

- ставить учебные цели;
- использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- создавать и редактировать изображения в векторном и растровом графическом редакторе
- использовать окна и панели инструментов редактора; инструменты цвета; инструменты рисования; клонирования изображения, диалоговые окна;
- вставлять текст в графические изображения, редактировать и форматировать текст;
- выделять объекты и работать с ними;
- работать со слоями, геометрическими фигурами;

Ученик получит возможность

- выделять группы фигур, копировать, точно перемещать, создавать составные объекты;
- выполнять группировку, отражение, поворот, создавать отрезок прямой, добавление узлов, изменение формы контура, заливку открытого контура, гладкий узел, замкнутый контур, угловой узел
- создавать надписи, вставлять текст в автофигуру.
- заливать двухцветным узором, текстурной заливкой
- определять растровую и векторную компьютерную графику;
- различать цветовые модели растровых изображений;
- назначение различных типов хранения графических изображений;
- пользоваться инструментарием программы Gimp;
- создавать композиции;
- корректировать изображения с использованием ретуши.
- создавать анимационный текст и анимационное изображение;

Условия для реализации программы

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Устройства вывода звуковой информации - колонки для озвучивания всего класса
5. Локальная вычислительная сеть

Программные средства

1. Операционная система Windows 7, Windows 8, Windows 10
2. Интегрированное офисное приложение MsOffice 2010.
- 3 Программное обеспечение по компьютерной графике Gimp

Литература

1. Шафрин Ю. Основы компьютерной технологии. М.: АБФ.
2. И.А. Хахаев Графический редактор Gimp: первые шаги М: ALT Linux ; Издательский дом ДМК-пресс
- 3 Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие / Л.А. Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Цифровые ресурсы:

1. <http://gimp.ru/index.php>
2. <http://lyceum.nstu.ru/Grant4/grant/Gimp1.html>
3. <http://domashnie-posidelki.ru/forum/73-1938>
4. <http://gimpologia.ru>
5. ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
6. <http://brahms.fmi.uni-passau.de/~anderss/GIMP/>
7. <http://www.gimp.org/>

Календарно-тематическое планирование 8 класс (1 час в неделю)

№	Тема урока		Кол-во часов		Дата проведения	
			По плану	По факту	План 8а 8б	факт
Тема 1 Основы изображения (2 ч.)						
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Методы представления графических изображений.	Растровая графика. Достоинства растровой графики. Недостатки растровой графики. Сравнение растровой и векторной графики. Особенности растровых и векторных программ. Описание цветовых оттенков на экране монитора и на принтере (цветовые модели). Цветовая модель RGB . Формирование собственных цветовых оттенков на экране монитора.	1	1	07.09 01.09	
2	Цвет в компьютерной графике.		1	1	14.09 08.09	
Тема 2. Редактор векторной графики Microsoft Word (12 ч.)						
3	Введение в программу MicrosoftWord.		1	1	21.09 15.09	
4	Панель инструментов «Рисование»	Знакомство с панелью инструментов «Рисование»	1	1	28.09 22.09	
5	Использование стандартных фигур	Использование стандартных фигур при создании изображения. Выделение фигур. Удаление фигур. Отмена действий. Перемещение.	1	1	05.10 29.09	
6	Изменение свойств стандартных фигур	Изменение размеров. Изменение пропорций. Сохранение пропорций при изменении размеров. Перемещение планов.	1	1	12.10 06.10	
7	Добавление тени или объема.	Создание объема и тени	1	1	19.10 13.10	
8	Расширенные возможности вариантов заливки	Цвет заливки (стандартный и дополнительный наборы оттенков). Фон рисунка. Сохранение измененного рисунка Воздушная перспектива. Цвет заливки (спектр) Одноцветный градиент. Двухцветный градиент. Готовые многоцветные градиенты. . Заливка открытого контура. Двухцветный узор. Текстура. Заливка двухцветным	1	1	26.10 20.10	

		узором. Текстура заливка				
9	Построение графических схем	Выделение группы фигур. Копирование. Точное перемещение. Группировка. Отражение Поворот. Перемещение рисунка в другой документ.	1	1	09.11 27.10	
10-12	Проектная работа по теме «Векторная графика Microsoft Word»	Работа учащихся над проектом	3	3	16.11 23.11 30.11 10.11 17.11 24.11	
13-14	Защита проектов	Обсуждение и защита проекта	2	2	07.12 14.12 01.12 08.12	
Тема 3 Программа растровой графики Gimp(21ч.)						
15	Введение в программу Gimp. Рабочее окно программы	Знакомство с редактором. Тип лицензии. История создания и назначение редактора. Окна и панели инструментов редактора. (Инструменты выделения, масштабирования, кадрирования изображения. Компоненты окна изображения). Инструменты цвета	1	1	21.12 15.12	
16	Инструменты и диалоги	Инструменты рисования: карандаш, кисть, ластик, аэрограф, перо, размывание, резкость, осветление, затемнение. Клонирование изображения. Заливка. Диалоги: навигация, история отмен, выбор цвета, кистей, текстуры, градиента, палитры, выбора шрифтов.	1	1	28.12 22.12	
17	Выделение областей	Инструменты выделения (свободное выделение, выделение смежных областей, выделение по цвету, умные ножницы, эллиптическое и прямоугольное выделение)	1	1	11.01 12.01	
18	Текстовые эффекты	Вставка текста. Параметры текста. Форматирование текста. Диалоги: навигация,	1	1	18.01 19.01	

		история отмен, выбор цвета, кистей, текстуры, градиента, палитры, выбора шрифтов.				
19	Рисование и раскрашивание	Инструменты Карандаш, Аэрограф. Ластик, плоская заливка, градиент	1	1	25.01 26.01	
20	Тоновая и цветовая коррекция	Маски и каналы: быстрая маска, градиентные маски. Коррекция тонового диапазона. Инструменты тоновой коррекции изображения Устранение эффекта «красных глаз».	1	1	01.02 02.02	
21-22	Ретуширование фотографий	Методы устранения дефектов с фотографий. Выделение произвольных областей. Осветление и затемнение фрагментов изображения вручную. Повышение резкости изображения.	2	2	08.02 15.02 09.02 16.02	
23	Работа со слоями	Слои. Атрибуты слоя. Перемещение, удаление слоя. Совмещение нескольких изображений. Эффект движения.	1	1	22.01 02.03	
24-25	Коллаж	Особенности создания компьютерного коллажа. Использование слоев для создания коллажа	2	2	01.03 15.03 09.03 16.03	
26	Рисование геометрических фигур	Рисование геометрических фигур (Рисование прямоугольников, квадратов, овалов, окружностей, используя инструменты выделения прямоугольных и эллиптических областей, заливка цветом или шаблоном). Рисование объемных фигур.	1	1	29.03 30.03	
27	Анимация в Gimp	Создание анимационного текста. Анимация изображений. Сменяющиеся кадры. Постепенно появляющиеся и исчезающие рисунки, текст.	1	1	05.04 06.04	
28	Создание анимационного изображения		1	1	12.04 13.04	
29-31	Работа над проектом	Работа учащихся над проектом	3	/2-8а	19.04 26.04	

					20.04 27.04 04.05	
32-33	Обсуждение и защита проекта	Обсуждение и защита проекта	2	/1-8а	17.05 01.05 18.05	
34	Повторение по теме «Векторная графика MicrosoftWord»		1	1	24.05 25.05	
	Итого		34	8а-32 8б-34		