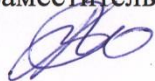


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Задонская  
средняя общеобразовательная школа Азовского района**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

А.А. Бойко

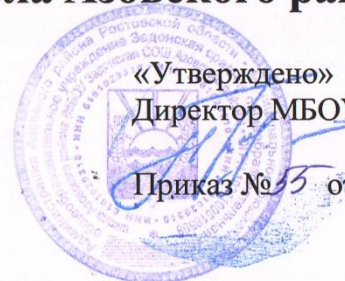


«Утверждено»

Директор МБОУ Задонской СОШ

М.П. Бессмертная

Приказ № 55 от «31» 08 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
По внеурочной деятельности  
«История Донского края»  
Кряжевой Ирины Владимировны  
6 а, б классы**

Рассмотрено и рекомендовано к  
утверждению на заседании  
педагогического совета школы  
протокол №  
«31» 08 2020 г.

х. Победа  
2020-2021 у.г.

## Пояснительная записка.

Региональный компонент государственного стандарта общего образования по истории (История Донского края) разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации №1756-р от 29.12.2010), Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004), Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1089 от 05.03.2004), Законом Ростовской области «Об образовании», учебным планом Ростовской области для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №1271 от 02.06.2004), приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №987 от 30.04.2004 «О введении федерального базисного учебного плана, федерального и регионального компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в образовательные учреждения Ростовской области».

**Целью** изучения истории Донского края является формирование у учащихся целостного и своеобразного исторического образа родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

Использование регионального компонента позволяет решать две взаимосвязанные **задачи**:

повысить эффективность изучения основного (инвариантного) содержания истории в контексте новых целей российского образования;

формировать ключевые компетенции учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Донского края

в прошлом и настоящем.

### **Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).**

Региональный компонент государственного стандарта общего образования (История Донского края) разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования и обеспечивает:

- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной культуры личности;

- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;

- формирование ключевых компетенций учащихся;

- ♦ обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);

- ♦ усиление роли истории как дисциплины, обеспечивающей успешную социализацию учащихся.

Базовыми основаниями формирования регионального компонента государственного стандарта общего образования (История Донского края) являются

- ♦ целостность содержания образования, органичность включения регионального компонента в базовый курс истории, обеспечение преемственности между ступенями образования; научность;

- ◆типичность включенного регионального исторического материала.;
- ◆комплексность в раскрытии исторического материала;
- ◆ориентация на практический, деятельностный, личностный подходы к формированию ключевых компетенций учащихся средствами содержания образования;
- ◆сохранение альтернативности в подаче исторического материала;
- ◆аксиологическая направленность.

**Целями** реализации регионального компонента по истории Донского края является:

воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни; формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

**Задачи** реализации регионального компонента по истории Донского края:

- дать ученикам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями народов, населяющих Донской край для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков безконфликтного поведения;
- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;
- помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;

□ формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего. Перспективными видами учебной деятельности для реализации регионального компонента являются: моделирование, коммуникативная и исследовательская

### **Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.**

Региональный компонент по истории реализуется на ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования *духовно-нравственной* в 6 классах. Данный курс рассчитан на 34 часов, по 1 часу в неделю. Концентрация осуществлена за счет объединения уроков №21 и №22; в теме №3 Азов и возникновение донского казачества.

Рабочая программа является гибкой и позволяет, в случае необходимости, объединить два урока в один.

### **Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).**

В процессе изучения в 6 классе раскрывается история региона в средние века. В центре внимания – вопросы происхождения донского казачества, культура, особенности казачьего самоуправления. Особое место, проводится система творческих индивидуальных заданий: сочинения, рисунки, кроссворды, сказки, загадки.

Главной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об истории края в средневековье, приобщении к культурным достижениям народов Дона, воспитании патриотизма.

Рабочая программа является гибкой и позволяет, в случае необходимости, объединить два урока в один.

Учитывая особенности излагаемого материала, темы Донской край в X-XV веках (18ч.) в рабочей программе разбита на две:

№ 1. «Хазары на Дону X-XII веках» - 9ч. Борьба племен на Дону с VI по VII век. Включение территории Подонья в состав Хазарского каганата. Хазарская держава: управление, суд, вероисповедание. Основные занятия хазар, влияние их на жизнь населения донских и приазовских степей. Крепость Саркел. Походы князя Святослава на Хазарию, Белая Вежа. Печенеги и половцы. Образ жизни, занятия, культура. Половцы и Русь.

№ 2. «Монголо-татарские завоевания на Дону» - 9 ч. Вторжение монголо – татар в донские степи, борьба половцев. Битва на Калке, походы Батые. Донской край под властью Золотой Орды. Наш край глазами путешественников 13-16 веков. Разделение донской степи между татарами и ногаями.

Тема: Донской край в XVI в (16в.) рабочей программе излагается в темах № 3 «Азов и возникновение донского казачества» - 9ч. Торговые интересы генуэзцев и венецианцев а Приазовье. Ранние сведения о Тане. Средневековая торговая фактория: управление, население, торговля. Великий торговый путь в Китай. Захват города турками и изгнание итальянцев.

№ 4 «Донские казаки на заре своей истории» - 7 часов. Географическое понятие «Донская земля» в средние века, дикое поле. Предшественники донского казачества, причины складывания его на Дону. Первые казачьи городки, верховые и низовые казаки. Занятия, промыслы, культура. Первые казачьи атаманы, взаимоотношения с Москвой.

**Рабочая программа структурирована следующим образом**

<b>Раздел, темы</b>	<b>Кол-во в часах</b>	
	<b>План</b>	<b>факт</b>
Хазары на Дону X-XII вв	9	9
Монголо-татарские завоевания на Дону. Тана – торговая фактория	9	9
Азов и возникновение донского казачества	8	8
Донские казаки на заре своей истории	7	7
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Тема	Количество часов	Обязательный программный минимум	Дата план	Дата факт	Домашнее задание	Вид учебной деятельности	Информационно-методическое обеспечение
	Тема № 1 Хазары на Дону Дон в X – XII век – 9 час							
1	Вводный урок.	1		6а 2.09 6б 1.09		повторить «Что мы изучали по ИДК в 5 классе»	Групповая форма работы, участие в беседе	Учебное пособие
2	Диагностическая контр. работа. Дон в период IV – VII в. нашей эры	1	Знать особенности политического устройства. Хазарского каганата, их влияния на жизнь населения донских и приазовских степей.	09.09 08.09		стр. 89-91 §9	Групповая форма работы, участие в дискуссии	Рабочая тетрадь
3	Крепость Саркел-хазарская твердыня	1	Роль Саркела, как опорного пункта хазарского каганата.	16.09 15.09		стр. 93-95	Индивидуальная работа в рабочих тетрадях	Рабочая тетрадь
4	Искусство Хазарии	1	Уметь описывать исторические события,	22.09 23.09		§9 стр. 95-99	Групповая работа, Решение проблемного	Презентации

			анализировать документы, работать со схемами и картами				задания.	
5	Обобщающий урок по теме «Хазары на Дону»	1		30.09 29.09		Повт. §9	Индивидуальная работа	
6	Печенеги и Половцы на Дону	1	Причины натиска кочевников, итоги их завоеваний.	07.10 06.10		§10 стр.103-106	Сообщения учащихся по теме	Карта «Русь в 14в.»
7	Половцы и Русь	1		14.10 13.10			презентации	Рабочая тетрадь
8	Поэтическая память народа	1	Знать содержание литературных произведений; уметь анализировать документы	21.10 20.10		§10 стр.103-106	Работа с дополнительной литературой	Хрестоматия по литературе
9	Поэтическая память народа	1	Знать содержание литературных произведений; уметь анализировать документы	28.10 27.10		§10 стр.103-106	Работа с фрагментами исторических документов	Тестовое задание
	Тема № 2 Монголо-татарские завоевания на Дону. Тана – торговая фактория	9						
10	Нашествие Батыя	1		11.11 10.11		§11 стр. 114-116	Групповая форма работы	Карта «Русь в 14в.»
11	Наш край глазами путешественника	1		18.11 17.11		стр. 116-119	Индивидуальная форма работы	кроссворд

12	Упадок Золотой Орды	1	Соотносить события истории России и Донского края	25.11 24.11		§11 стр. 120-123	Групповая форма работы, участие в беседе	Карта «Русь в 14 веке»
13	Итоги монголо-татарского нашествия для Руси	1	Уметь выполнять творческие задания	02.12 01.12		Сочинение по теме	Индивидуальная работа	Карта «Русь в 15 веке»
14	Ранние сведения о Тане (XIV-XV в)	1	Умение работать с текстом учебника, заполняя таблицы	09.12 08.12		стр. 124-126	Работа в парах	Рабочая тетрадь
15	Ранние сведения о Тане (XIV-XV в)	1		16.12 15.12		кроссворд	Работа в парах	Рабочая тетрадь
16	«Великий торговый путь в Китай». Судьба Таны	1	Умение работать с картой, составлять рассказ, используя изученный материал	23.12 22.12		§12 стр. 126-132 схема.	Индивидуальная работа с учебной литературой	Карта «Россия в 15в»
17	«Великий торговый путь в Китай». Судьба Таны	1	Умение работать с картой, составлять рассказ, используя изученный материал	13.01 12.01		Придумать рассказ	Индивидуальная работа	Рабочая тетрадь
18	Обобщающий урок по теме № 2	1	Уметь обобщать знания по изученному материалу	20.01 19.01		Повт. §10-11	Индивидуальная работа	
	Тема № 3 Азов и возникновение донского казачества	8						
19	Азов в XIII веке	1	Роль Азова, как форпоста турецкого владычества на	27.01 26.01		§13 стр.133-136	Групповая форма работы, участие в беседе	Презентация



			Дону. Особенности развития культуры, быта, торговли. Влияние на Русь.					
20	Азов в XIII веках	1		03.02 02.02		сост. рассказ. Схема.		
21	Азак - невольничий рынок	2	Умение работать с картой, составлять сравнительное описание; работать с дополнительной литературой, при подготовке сообщений	10.02 09.02  17.02 16.02		§13 стр. 136-139 заполнить таблицу стр.145 науч. сообщен. о янычарах	Индивидуальная работа	Сообщения учащихся по данной теме
22	Азак - невольничий рынок			24.02			Индивидуальная работа	Сообщения по изучаемой теме
23	Донской край в начале XVI века	1	Географическое положение, природа.	03.03 02.03		§14 стр. 146-148	Решение проблемного задания	Рабочая тетрадь
24	Предшественники донского казачества	1	Умение работать с картой, заполнять таблицы, схемы.	10.03 09.03		стр. 149-152	Работа в группах	Карта «Россия в 16 в»
25 26	Первые казачьи поселения на Дону	2	Знать понятия: казаки, крымское ханство, караул, атаман, «вольные люди».	17.03 16.03  31.03 30.03		стр. 153-154	Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочих тетрадях	презентации

27 28	Низовые и верховые казаки Обобщающий урок по т. № 3	2	Тестовая работа. Сочинение «Слово и тихом Доне»	07.04 06.04  14.04 13.04		Повт. §14	Индивидуальные формы работы Индивидуальные формы работы	Словари, энциклопедии	
	Тема № 4 Донское казачество на заре своей истории	7							
29	Дон и первые казачьи городки	1	Система управления казачьим войском. Низовые и верховые казаки.	21.04 20.04		стр.160-164	Групповая форма работы, участие в дискуссии	Учебное пособие	
30	Дон и первые казачьи городки	1		28.04 27.04		стр. 164-166		Учебное пособие	
31	Занятия и промыслы донских казаков	1	Умение работать с документами, заполнять схемы и кресворды	05.05 04.05		§16 сочинение	Индивидуальная форма работы	кресворд	
32	Занятия и промыслы донских казаков	1		12.05 11.05			Работа в парах	Фрагменты документов	
33	Донское казачество поступает на службу. Атаман Ермак	1	Проблемы происхождения донских казаков. Участие казаков во взятии Казани и Астрахани.	19.05 18.05		§16 работа с картой стр. 175	Групповые формы работы. Решение проблемного задания	Тестовое задание	
34	Обобщение	1		25.05		повт.	Групповые формы	Познавательные	

	изученного материала					параграфы 14-16.	работы, участие в беседе	задания, кроссворд.	
Итого 34		34							

### **Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. История Казачества в вопросах и ответах. Книга для чтения, Шумов В.В.
2. Мультимедийный диск «История Донского края».
3. Учебник «История Донского края 5-6 класс» О.Г.Веряскина. Ростов-на-Дону «Ростовский издательский дом» 2004год.
4. Учебно-методические материалы «История Донского края с древнейших времен до конца 16 века». О.Г.Веряскина. «Донской издательский дом»2005год.
5. Учебное пособие «История Донского края». Е.И. Демешина. К.А. Хмелевский. Ростовское книжное издательство 1976г.
- 6.« Край Донской казачий...» М.П. Астапенко. Издательство Ростовского обл. ИУУ 1994 г.
7. Презентации по темам.
8. Учебные карты: «Русь в 13веке», «Россия в 16веке».
9. Мультимедийное пособие «Энциклопедия России».

### **Интернет-ресурсы**



