

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАДОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

АЗОВСКОГО РАЙОНА

<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p> _____ А.А. Бойко</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ Задонской СОШ</p> <p>_____ М.П. Бессмертная</p> <p>Приказ «<u>22</u>» от «<u>21</u>» _____ 2020 г.</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Я-географ-следопыт»

учителя высшей квалификационной категории

Гончаровой Ларисы Леонидовны

9 класс

Рассмотрено и рекомендовано

к утверждению на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от 31.08 2020г.

х. Победа

2020-2021 уч. год

**Рабочая программа организации внеурочной деятельности по географии для 9 класса
в рамках реализации ФГОС ООО и углубленного изучения предмета
« Я- географ- следопыт»**

Пояснительная записка

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года»
- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2020-2021 г. по географии, который является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ ОГЭ

Направление внеурочной деятельности по географии в 9 классе – общеинтеллектуальное.

Цель: успешное усвоение учащимися системы знаний в области географии к итоговой аттестации в 9 классе

Задачи:

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии;
- развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

Формы и методы проведения занятий

С каждым годом желающих учащихся сдавать географию становилось больше, поэтому и назрела необходимость создания данного курса. Данная программа составлена для организации занятий, наиболее рационального использования времени на подготовку к экзамену. Оно включает характеристику проверяемого на экзамене содержания, анализ вопросов, вызывающих наибольшее затруднения и типичных ошибок учащихся.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, контурными картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Методические особенности организации занятий:

- ✓ Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
- ✓ Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
- ✓ Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной.

формы обучения: групповые и индивидуальные формы работы, тренировочное тестирование.

Занятия могут состоять из лекционного материала, практических классных работ, а также проверочных работ. Наличие компьютера в классе и проектора позволяет большую часть занятий проводить с использованием имеющихся на рынке готовых программных продуктов и электронных карт и атласов.

Конечно, за 34 часа повторить материал всей школьной географии достаточно сложно. Поэтому очень важно рационально спланировать распределение времени, отводимого на повторение содержания отдельных разделов. В содержании каждого из разделов и составляющих их тем, имеются не менее сложные вопросы, которые могут быть повторены учащимися в процессе самостоятельной работы. В тоже время можно выделить ряд вопросов, из года в год вызывающих затруднения у значительного количества выпускников, сдающих государственную итоговую аттестацию, при повторении которых помощь преподавателя имеет большое значение. Все это учтено при распределении времени на повторении материала каждого из разделов и планирования видов деятельности преподавателя и учащихся.

Виды контроля

Критерии оценивания: проводится *текущий* контроль в виде защиты мини-проектов, презентаций, которые можно в последующем использовать на уроках географии в младших классах, по окончании курса проводится *итоговый* контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

Планируемые результаты обучения

Ожидаемые результаты:

Курс «Географический мир» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

Изучив теоретический материал , учащиеся узнают:

- картографические элементы, факты;

- номенклатуру;
- основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно - следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;
- особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

Изучив практический материал , учащиеся научатся:

- определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;
- определять различия в поясном времени различных территорий;
- анализировать статистический материал;
- воспроизводить знания фактов и причинно - следственных и пространственных связей;
- читать карты различного содержания;
- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- описывать географическое положение;
- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;
- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностным результатом освоения курса внеурочной деятельности является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами освоения курса внеурочной деятельности является

формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Программой предусматриваются следующие **формы** проведения занятий:

- беседа;
- мини- лекция с демонстрацией на экране презентаций по изучаемому материалу;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- исследовательская работа.

Виды внеурочной деятельности:

- тестирование;
- работа с КИМами;
- анализ трудных заданий

Введение (2 ч).

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии.

Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Раздел I. Источники географической информации (3 ч).

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли.

Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел V. География России (10 ч).

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Обобщение (1 ч).

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

Календарно-тематическое планирование 9а класс

34 ч в год, 1 ч в неделю Резерв – 2 ч

№	Дата план	Дата факт	Название раздела, темы
1.	2.09		Введение (2 ч). Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.

2.	9.09		Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.
3.	16.09		Раздел I. Источники географической информации (3 ч). Глобус, географическая карта.
4.	23.09		План местности. Масштаб. Градусная сеть.
5.	30.09		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
6.	7.10		Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч). Земля как планета Солнечной системы.
7.	14.10		Движения Земли.
8.	21.10		Литосфера и геологическая история Земли.
9.	28.10		Гидросфера. Атмосфера.
10.	11.11		Биосфера. ГО.
11.	18.11		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
12.	25.11		Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч). Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.
13.	2.12		Население и численность населения Земли. Расы, этносы.
14.	9.12		Материки и страны.

15.	16.12		Африка. Австралия.
16.	23.12		Антарктида. Южная Америка.
17.	13.01		Северная Америка.
18.	20.01		Евразия.
19.	27.01		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
20.	3.02		Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч). Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.
21.	10.02		Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.
22.	17.02		Раздел V. География России (10 ч). Особенности ГП России.
23.	24.02		Природа России.
24.	3.03		Природные особенности России.
25.	10.03		Население России.
26.	17.03		Демографические показатели России.
27.	31.03		Хозяйство России.
28.	7.04		Отрасли хозяйства РФ.
29.	14.04		Природно-хозяйственное районирование России.
30.	21.04		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
31.	28.04		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

32.	5.05		Обобщение (1 ч). Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.
33-	12.05		
34	19.05		Резерв – 2 ч

Календарно-тематическое планирование 9б класс

34 ч в год, 1 ч в неделю Резерв – 2 ч

№	Дата план	Дата факт	Название раздела, темы
1.	3.09		Введение (2 ч). Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.
2.	10.09		Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.
3.	17.09		Раздел I. Источники географической информации (3 ч). Глобус, географическая карта.
4.	24.09		План местности. Масштаб. Градусная сеть.

5.	1.10		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
6.	8.10		Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч). Земля как планета Солнечной системы.
7.	15.10		Движения Земли.
8.	22.10		Литосфера и геологическая история Земли.
9.	29.10		Гидросфера. Атмосфера.
10.	12.11		Биосфера. ГО.
11.	19.11		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
12.	26.11		Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч). Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.
13.	3.12		Население и численность населения Земли. Расы, этносы.
14.	10.12		Материки и страны.
15.	17.12		Африка. Австралия.
16.	24.12		Антарктида. Южная Америка.
17.	14.01		Северная Америка.
18.	21.01		Евразия.
19.	28.01		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
20.	4.02		Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч). Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.

21.	11.02		Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.
22.	18.02		Раздел V. География России (10 ч). Особенности ГП России.
23.	25.02		Природа России.
24.	4.03		Природные особенности России.
25.	11.03		Население России.
26.	18.03		Демографические показатели России.
27.	1.04		Хозяйство России.
28.	8.04		Отрасли хозяйства РФ.
29.	15.04		Природно-хозяйственное районирование России.
30.	22.04		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
31.	29.04		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
32.	6.05		Обобщение (1 ч). Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.
33-	13.05		
34	20.05		Резерв – 2 ч

Перечень практических работ:

№ пр. работы	Тема практической работы
1.	Измерение направлений и расстояний на плане. Определение азимута. Чтение плана местности.
2.	Работа с картой: определение по географическим координатам местоположения объектов и наоборот. Измерение направлений и расстояний на плане и карте.
3.	Выполнение практических заданий по теме «Земля планета солнечной системы».
4.	Решение практических заданий по теме «Литосфера и геологическая история Земли».
5.	Решение практических заданий по теме «Гидросфера».
6.	Характеристика климата различных материков.
7.	Решение практических заданий по теме «Атмосфера».
8.	По картам атласа рассмотреть распространение типов почв на земном шаре, на материках.
9.	Решение практических заданий по теме «Почвы».
10.	Характеристика по картам природных зон России.
11.	Характеристика по картам природных зон различных материков.
12.	Решение практических заданий по теме «Евразия ».
13.	Решение практических заданий по теме «Африка ».
14.	Решение практических заданий по теме «Северная Америка».

15.	Решение практических заданий по теме «Южная Америка ».
16.	Решение практических заданий по теме «Австралия. Полярные области».
17.	Решение практических заданий по теме «Население мира ».
18.	Решение практических заданий по теме «Мировое хозяйство ».
19.	Решение задач на определение поясного времени.
20.	Решение практических заданий по теме «Население и хозяйство России ».

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	"ОГЭ-2020", "ОГЭ-2021". Амбрацумова Э.М, "Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов" ,изд-во "Национальное образование" "ФИПИ-школе"	2 шт.
2.	"ОГЭ. География. Большой справочник" Чичерина О.В., изд-во	1 шт.

	"АСТ", 2017г	
2. Печатные пособия		
1.	Топографические карты и географические карты кабинета географии, школьные атласы.	
2.	Раздаточный материал по темам	40 шт.
3. Технические средства обучения		
1.	Компьютер, ноутбуки, мультимедиа.	14 шт.
4. Экранно-звуковые пособия		
1.	Электронные учебники по предмету; Интерактивные наглядные пособия; Мультимедийные учебники по всем курсам обучения; Видео уроки;	

Учебно-методический комплект по географии в 9 клас

Учебник: Алексеев, Низовцев, Ким География России. Население и хозяйство.

Учебно - методические пособия для учителя:

1. Барабанов В. В. География. ГИА: Методическое пособие для подготовки. - М.: Издательство «Экзамен», 2017. (Серия «ГИА. Контрольные измерительные материалы»)
2. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии.6-11 классы/Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко.-М.:Эксмо, 2009.-592 с.

Учебные пособия для учащихся:

1. "ОГЭ-2021". Амбрацумова Э.М, "Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов" ,изд-во "Национальное образование" "ФИПИ-школе"
2. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с.
2. Контрольно-измерительные материалы. География:9класс/Сост. Е.А. Жижина.-М.:ВАКО, 2015. -112 с.
3. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. -СПб.: ООО «Виктория плюс», 2017. -96 с.
4. Эртель А.Б.География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ 9-11 классы: учебно-методическое пособие/А.Б. Эртель.- Ростов н/Д: Легион, 2020г.

Интернет-ресурсы

