



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАДОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА**

<p>«Согласовано» заместитель директора по ВР</p> <p> Бойко А.А.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ Задонской СОШ М.П. Бессмертная</p> <p>Приказ № 33 от «31» августа 2020 г.</p> 
---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Тропинки здоровья»
Возраст обучающихся – 9-10,5 лет.
Срок реализации: 1 год**

**Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 08.08.2020 г.**

**х. Победа
2020 – 2021 уч. год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Если нельзя вырастить ребенка, чтобы
он совсем не болел,
то, во всяком случае,
поддерживать у него высокий уровень
здоровья вполне возможно».*

Н. М. Амосов

Здоровье – важнейшая характеристика развития ребенка на протяжении школьного детства. Создание условий для формирования здорового образа жизни школьника – одна из задач образовательного учреждения.

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании. Путей и программ, направленных на первичную профилактику злоупотребления курением и наркотическими веществами, предложено много. Очень важно, чтобы профилактика асоциальных явлений взяла своё начало в начальных классах.

Хотелось бы обратить особое внимание на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Не нужно делать большой акцент на сами вредные привычки. Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни.

Педагогическая общественность все больше убеждается в том, что именно учитель может сделать больше для здоровья школьников, чем врач. Охрана здоровья школьников – одна из важнейших задач образования. Не подлежит сомнению и тот факт, что самое драгоценное у человека – здоровье, и только здоровый человек способен быть настоящим творцом собственной судьбы и судьбы своей страны. Решать эту проблему необходимо через применение в рамках образовательного процесса здоровьесберегающих педагогических технологий и просвещение детей и родителей.

Так возникла необходимость создания программы «Тропинка к здоровью» для учащихся младшего школьного возраста, которая будет направлена на устранение проблем, что в свою очередь может дать положительный эффект и в оздоровлении учащихся, и в реализации основной цели – повышении качества образования и воспитания школьников. Программа «Тропинка к здоровью» направлена на профилактику и коррекцию нарушений здоровья, и общее оздоровление организма, обеспечивает обучение младших школьников правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие

коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни младших школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

Программа включает в себя и вопросы физического здоровья, и духовного. Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе.

Актуальность и практическая значимость.

Программа «Тропинка к здоровью» направлена на профилактику и коррекцию нарушений здоровья, и общее оздоровление организма, обеспечивает обучение младших школьников правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни младших школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

Программа включает в себя и вопросы физического здоровья, и духовного. Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе.

Цели:

- Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся класса.
- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
- Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- Формирования стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных ценностей жизни.
- Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни.
- Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни.
- Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
- Профилактика вредных привычек.
- Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Данная программа строится на принципах:

- **Научности**; в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
- **Доступности**; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- **Системности**; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить **практическую направленность** курса

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

- Обеспечение мотивации

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Занятия носят научно-образовательный характер.

Основные виды деятельности учащихся:

навыки дискуссионного общения; опыты; игра.

Рабочая программа разработана на 4 года и рассчитана на реализацию 135 часов за весь период.

Программа последнего года обучения рассчитана на 34 часа предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками - 1 час в неделю. Уплотнение 1 час.

Программа ориентирована на учащихся 3-4 классов

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «По тропе здоровья»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

2 . Особенности содержания .

Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста. Срок реализации программы 1 год, занятия проводятся один раз в неделю по одному часу (34 часа).

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимыми для развития навыков ребенка.

Наряду с теоретическим материалом ученикам предлагаются практические рекомендации, игры и упражнения, тренинги. Беседы включают вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, ведения индивидуальной программы, паспорта здоровья; вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье, и т.д. В одной беседе может быть затронуто одно или несколько направлений.

Оздоровительные минутки включают не только физические упражнения, но и «этюды для души» (например: «Сотвори солнце в себе»). Оздоровительные паузы комбинируются, включая физические упражнения для осанки и несколько упражнений для глаз, рук или стоп и т.д. Задача оздоровительных пауз — дать знания, выработать умения и навыки, необходимые каждому ребёнку для укрепления позвоночника, стоп, рук, для красивой осанки, снятия усталости, обретения спокойствия и равновесия и т.д.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества».

Формы и методы работы:

- конкурсы
- анкетирование
- практические и учебные игры
- викторины

экскурсии
 утренники
 занимательные беседы
 оздоровительные минутки
 кроссворды

Форма представления результатов:

Соревнования, турниры

3 Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов	
		План	Прогр
1	Разговор о правильном питании	9 ч	9 ч
2	Питание и зубы	2 ч.	2 ч.
3	Умывание и купание	3 ч.	3 ч.
4	Твой режим дня. Активный отдых	3 ч.	3 ч.
5	Забота о глазах	2 ч.	2 ч.
6	Сон – лучшее лекарство	1 ч.	1 ч.
7	Про тебя самого	4 ч.	4 ч.
8	Основы личной безопасности и профилактика травматизма Безопасность в повседневной жизни	10 ч.	9 ч.
	ИТОГО:	34 часа	33 часа

Критерии оценки результатов.

Основные результаты спортивно-оздоровительного направления учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

В результате усвоения программы учащиеся научатся:

- ✓ выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- ✓ осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- ✓ формировать своё здоровье.

Учащиеся получат возможность научиться:

- ✓ факторы, влияющие на здоровье человека;
- ✓ причины некоторых заболеваний;
- ✓ причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- ✓ виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- ✓ о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- ✓ основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников, в данном случае «спортивно-оздоровительного» распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Прогнозируемые результаты.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями.</p> <p>Формулировать самому простые правила поведения в природе.</p> <p>Испытывать чувство гордости за красоту родной природы.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>	<p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p>	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.</p> <p>Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>

Список литературы:

1. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В., Смирнов А.Т., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности для 1–4 классов начальной школы. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни. (Под редакцией А.Т. Смирнова) Москва «Просвещение», 2008.

2. Борисова У.С. Программа курса валеологии «Расти здоровым». <http://festival.1september.ru/articles/312400/>

3. Басова Е.Д. Валеологическое образование в начальной школе//Управление начальной школой. № 2, 2010.

4. Мелентьева М.С., Раицкий А.А. Образовательная программа по валеологии (для начальной школы). <http://festival.1september.ru/articles/213370/>

5. Шакурова И.И. Авторская программа «Я расту здоровым»//Учительская. Июль 2009. Институт развития образования Республики Татарстан.

6. Умнягина Е.Г. Программа курса «Азбука здоровья» для младших школьников. <http://festival.1september.ru/articles/519723/>

Список рекомендуемой литературы:

1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.

2. Клуб здоровья и долголетия. <http://www.100let.net/index.htm>

3. Марченко Е.Ю. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе. <http://www.openclass.ru/dig-resource/86743>

4. Николаева Л.Н. Огонь друг или враг? 2 класс. <http://nach.21205s02.edusite.ru/p14aa1.html>

5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.

6. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.

7. Пожарная безопасность. <http://www.scool16.ru/index.files/Page2157.htm>

8. Правила безопасного поведения в быту. <http://theobg.by.ru/bit.htm>

9. Правила поведения на природе. <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/22087/>

10. Пожарная безопасность. <http://www.scool16.ru/index.files/Page2157.htm>

11. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. Ч.1. Ч.2. – СПб.: ИД «М и М», 1998.

Календарно – тематическое планирование:

№	Тема занятия	Кол-во часов		Вид деятельности	Развитие УУД	Форма контроля	Дата	
		план	прогр				По программе	По факту
Разговор о правильном питании –9 ч.								
1	Если хочешь быть здоров.	1	1	Беседа	Л:самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Р: использование речи для регуляции своего действия; К: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;	Фронтальный опрос	04.09	
2	Самые полезные продукты.	1	1	Беседа	Л: осознание ответственности человека за общее благополучие; Р: адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; К: предлагать помощь и сотрудничество;	Практическая работа	11.09	
3	Как правильно есть.	1	1	Беседа	Л: этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; Р: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;	Фронтальный опрос	18.09	

					К: формулировать собственное мнение и позицию;			
4	Удивительные превращения пирожка.	1	1	Беседа	Л: положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям Р: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; К: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;	Фронтальный опрос	25.09	
5	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной.	1	1	Беседа	Л: способность к самооценке; Р: использование речи для регуляции своего действия; К: предлагать помощь и сотрудничество;	Практическая работа	02.10	
6	Плох обед, если хлеба нет. Как растят хлеб.	1	1	Беседа	Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Р: адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; К: формулировать собственное мнение и позицию;	Фронтальный опрос	09.10	
7	Полдник. Время есть булочки. Как город хлеб печёт.	1	1	Беседа	Л: осознание ответственности человека за общее благополучие; Р: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Фронтальный опрос	16.10	

8	Пора ужинать.	1	1	Беседа	Л: этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; Р: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; К: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;	Фронтальный опрос	23.10	
По программе -8 часов по факту-----								
2 четверть								
9	«Здоровое питание – отличное настроение».	1	1	Беседа	Л: положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям Р: использование речи для регуляции своего действия; К: предлагать помощь и сотрудничество; К: формулировать собственное мнение и позицию;	Тестирование	13.11	
Питание и зубы—2 ч.								
10	Зубы в жизни человека. Почему болят зубы?	1	1	Беседа	Л: способность к самооценке; Р: адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Фронтальный опрос	20.11	
11	Правила ухода за зубами. Чтобы зубки не грустили.	1	1	Беседа	Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Р: умение соотносить правильность	Тестирование	27.11	

					выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; К: предлагать помощь и сотрудничество;			
Умывание и купание---3 ч.								
12	Друзи с водой. Советы доктора Воды.	1	1	Беседа	Л: осознание ответственности человека за общее благополучие; Р: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; К: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;	Фронтальный опрос	04.12	
13	Друзья – Вода и Мыло.	1	1	Беседа	Л: этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; Р: использование речи для регуляции своего действия; К: предлагать помощь и сотрудничество;	Фронтальный опрос	11.12	
14	«Маскарад вредных привычек».	1	1	Беседа	Л: положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям Р: адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; К: формулировать собственное мнение и позицию;	Тестирование	18.12	
Твой режим дня. Активный отдых—3 ч.								
15	Твой новый режим дня.	1	1	Беседа	Л: способность к самооценке; Р: умение соотносить правильность	Практическая работа	25.12	

	Урок – спектакль (ролевая игра)				выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; К: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;			
По программе – 7 часов по факту----								
3 четверть								
16	Мы идём гулять. Сменная обувь - зачем она?	1	1	Беседа	Л:самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Р: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; К: предлагать помощь и сотрудничество;	Фронтальный опрос	15.01	
17	Как стать здоровыми и сильными.	1	1	Беседа	Л: осознание ответственности человека за общее благополучие; Р: использование речи для регуляции своего действия; К: формулировать собственное мнение и позицию;	Практическая работа	22.01	
Забота о глазах—2 ч.								
18	Глаз – главный помощник человека.	1	1	Беседа	Л: этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; Р: адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; К: предлагать помощь и	Фронтальный опрос	29.01	

					сотрудничество;			
19	Делу время – телевизору час.	1	1	Беседа	Л: положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям Р: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; К: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;	Фронтальный опрос	05.02	
Сон – лучшее лекарство—1 ч.								
20	Как сделать сон полезным.	1	1	Беседа	Л: способность к самооценке; Р: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; К: предлагать помощь и сотрудничество;	Фронтальный опрос	12.02	
Про тебя самого---4 ч.								
21	Осанка – стройная спина.	1	1	Беседа	Л: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях Р: использование речи для регуляции своего действия; К: формулировать собственное мнение и позицию;	Фронтальный опрос	19.02	
22	Зарядка дарит бодрость.	1	1	Беседа	Л:самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Р: адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	Практическая работа	26.02	

					К: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;			
23	Мышцы, кости и суставы.	1	1	Беседа	Л: осознание ответственности человека за общее благополучие; Р: умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; К: предлагать помощь и сотрудничество; К: формулировать собственное мнение и позицию;	Фронтальный опрос	5.03	
24	Как уберечься от переломов и растяжений.	1	1	Беседа	Л: этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; Р: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Практическая работа	12.03	
Основы личной безопасности и профилактика травматизма Безопасность в повседневной жизни ---10 ч.\9 ч.								
25	Части дороги, переход улицы. Светофор.	1	1	Беседа	Л: положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям Р: использование речи для регуляции своего действия; К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Фронтальный опрос	19.03	
По программе – 10 часов по факту ---- 4 четверть								
26	Занятие – экскурсия на	1	1	Беседа	Л: способность к самооценке; Р: адекватное восприятие	Практическая работа	02.04	

	дорогу со светофором.				предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; К: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;			
27	Правила безопасного поведения на осенних каникулах.	1	1	Беседа	Л: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях Р: умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; К: предлагать помощь и сотрудничество;	Фронтальный опрос	09.04	
28	Правила обращения с пиротехническими средствами и легко воспламеняющимися предметами.	1	1	Беседа	Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Р: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; К: формулировать собственное мнение и позицию;	Тестирование	16.04	
29	Правила безопасного поведения на зимних каникулах.	1	1	Беседа	Л: осознание ответственности человека за общее благополучие; Р: использование речи для регуляции своего действия; К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Фронтальный опрос	23.04	
30	Правила безопасного поведения на весенних каникулах.	1	1	Беседа	Л: этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; Р: адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по	Фронтальный опрос	30.04	

					исправлению допущенных ошибок; К: предлагать помощь и сотрудничество;			
31	Правила безопасного поведения на летних каникулах.	1	1	Беседа	Л: положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям Р: умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; К: формулировать собственное мнение и позицию;	Фронтальный опрос	7.05	
32 - 33	Правила поведения на железнодорожных путях и переездах.	2	1	Беседа	Л: способность к самооценке; Р: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; К: предлагать помощь и сотрудничество;	Фронтальный опрос	14.05	
34	Физкультурный праздник	1	1	Праздник	Л: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях Р: использование речи для регуляции своего действия; К: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;	Игра – конкурс	21.05	
По программе – 8 часов по факту----								
Итого за год 33 часа по факту---- (уплотнение 1 час)								